

**Sistemática 9º ano A - Escola Adventista Jardim Lilah - 2º Bimestre**

Professor/ Componente curricular	Instrumento avaliativo	Tema	Data de entrega/ realização	Valor	Descrição/Instrução detalhada da atividade	Critérios avaliativos
<b>J u l i a n a / P o r t u g u ê s</b>	TB1- TRABALHO	Mil Cairão ao seu Lado (paradidático)	06/jun	10	A sala será dividida em 3 grupos e estes farão uma releitura do paradidático, atualizando a história, trazendo uma crítica moderna. Esta peça de teatro será apresentada para a escola.	Teaser (deve ser entregue até o dia 09/05) Roteiro (no GDrive, com as falas de cada um e suas emoções) Audiovisual (música, vídeo, utilização da tecnologia durante a apresentação) Cenário (deve estar adequado a história a ser contada) Figurino (deve estar de acordo com a história e não deve ferir as normas de vestuário da escola) Apresentação (sem leitura, com intonação adequada e sua devida dramatização) Adaptação (deve ficar bem claro, mesmo que de forma indireta, a história base para a narrativa) Cada item será avaliado a individualidade da execução de cada indivíduo, sendo analisado no total os itens acima.
	DT- Atividade Diária	Atividades do livro e caderno, bem como atividades solicitadas durante o bimestre.	07/jun	10	Atividades diárias englobam: leituras do livro, atividades no caderno e/ou avulsas, solicitadas durante as aulas para o melhor desenvolvimento do aluno. As atividades diárias são computadas diariamente, assim a professora poderá carimbar o livro a qualquer momento, e o pai será devidamente notificado, caso o aluno não tenha feito a referida atividade, porém no dia 08/03 os carimbos (vistos) serão computados para nota.	Atividades feitas e solicitadas durante o bimestre. Será avaliado se o aluno fez as atividades diárias no tempo solicitado e de forma completa.
	PR1- Prova	Capítulo 3 e 4 do livro: articuladores do texto, estrutura sintática, progressão temática, uso do hífen, variação linguística, estrangeirismo, interpretação textual, ensaio, pesquisa bibliográfica, notícia.	03/jun	10	10 questões, mescladas entre discursiva e dissertativa. A prova poderá ser digital ou impressa. Obs. No dia da prova trazer um livro, para fazer leitura após a prova	1,0 para cada questão respondida corretamente; -0,1 para cada erro de ortografia/gramática (Incluindo nomes próprios com letra minúscula e/ou ausência de ponto final).
	Redação	Escrita e Reescrita	02/05 e 03/06	10	Preparação prévia da turma para criar repertório para elaboração do texto. Desenvolvimento coerente. Cuidado especial na escrita e reescrita com erros ortográficos, com a divisão silábica, com a letra maiúscula e minúscula, pontuação, linguagem, números de linhas orientado pela professora, concordância verbal e nominal, ou seja, não há harmonia entre o sujeito gramatical e o verbo ou o nome, por exemplo, "as meninas perguntavam..." e não "as meninas perguntava...". É importante o uso de pronomes, para que não haja repetição de termos.	*Estar atento às orientações da proposta da redação. *Mínimo de 15 a 20 linhas.
	RC- Recuperação	Capítulo 3 e 4 do livro: articuladores do texto, estrutura sintática, progressão temática, uso do hífen, variação linguística, estrangeirismo, interpretação textual, ensaio, pesquisa bibliográfica, notícia.	17/jun	10	20 questões, mescladas entre discursiva e dissertativa. A prova poderá ser digital ou impressa.	0,5 para cada questão respondida corretamente; -0,1 para cada erro de ortografia/gramática (Incluindo nomes próprios com letra minúscula e/ou ausência de ponto final)."
<b>M a t e m á t i c a / I n f o r m á t i c a</b>	Atividade de sondagem online	Cap. 4 - Ângulos em polígonos e retas; Cap. 5 - Expressões algébricas.	29/mai	10	Atividade individual com questões objetivas e dissertativas e será realizada no laboratório de informática da escola.	Responder corretamente as questões demonstrando a compreensão do conteúdo trabalhado durante o bimestre.
	PR (Prova)	Cap. 4 - Ângulos em polígonos e retas; Cap. 5 - Expressões algébricas.	07/jun	10	Prova individual sem consulta com 10 questões (objetivas e dissertativas). Atenção a leitura e interpretação da questão.	Realizar os exercícios de forma clara, correta, organizada e detalhadas, contendo todo o processo de cálculos.
	TB1- TRABALHO	Herança das características	até dia 29/05	10	TB1- Relatório + Pesquisa. O relatório deverá ser realizado após a passeio cultural a Santos litoral de São Paulo. O aluno (a) deverá escrever sobre as espécies de pinguins presentes - Características: * Nomes científicos a partir da família, gênero e espécie; Fenótipos exclusivos entre as espécies; Características genotípicas com fator determinante de adaptações ao meio ambiente, como temperatura corporal entre uma espécie e outra; Comportamento reprodutivo e social. Pesquisar e comparar as espécies, pinguim - azul, pinguim real, de galápagos e de Magalhães, seguindo as características herdadas de cada espécie (*). Esse relatório tem como objetivo promover reconhecimento e a importância do legado das transmissões das características hereditárias às próximas gerações, promovendo o conhecimento da variabilidade genética, aspectos biológicos, comportamentais e sociais das espécies, sendo enfatizados no passeio cultural. A cultura forma sábios, a educação, forma homens, a valorização da cultura é a certeza de uma nação próspera.	Realização dos itens apresentados das características das espécies do aquário (*), relacionadas ao relatório e a pesquisa dos tipos de pinguins citados. desenhar ou colocar imagens. A nota final do trabalho será 10 pontos resultados da interação das descrições apresentadas nessa sistemática.

	REC (Recuperação)	Cap. 4 - Ângulos em polígonos e retas; Cap. 5 - Expressões algébricas.	21/jun	10	Prova individual sem consulta com 10 questões (objetivas e dissertativas). Atenção a leitura e interpretação da questão.	Realizar os exercícios de forma clara, correta, organizada e detalhadas, contendo todo o processo de cálculos.
E z i l é i a  / I n g l ê s	Prova Oral (PO1)	Speaking (oralidade). Talking about camping items and activities.	13/mai	10	Role-play the dialogue. Em duplas os alunos (as) apresentarão o diálogo da página 30 do livro didático. Estudar as pronúncias e entonação com apoio do áudio disponível no site. <a href="https://sistemainterativo.com.br/audios/">https://sistemainterativo.com.br/audios/</a> Track 14 (faixa 14) <b>ATENÇÃO!</b> Livro Trampoline 8, pág 30. Áudio 14. Obs.: Não será permitido a leitura. Sua performance será avaliada.	O aluno (a) demonstrou ter se preparado adequadamente para transmitir o conhecimento adquirido ao professor (a)? (2,0) Pronunciou as palavras corretamente, de maneira compreensível? (2,0) Expressou-se de maneira clara e audível? (1,0) Usou frases completas, coerentes e corretas gramaticalmente? (2,0) Utilizou vocabulário adequado? (1,0) Teve postura adequada durante a sua apresentação e na apresentação dos colegas? Manteve bom contato visual com a professora e/ou colega durante a apresentação? (2,0) Obs.: Haverá desconto na nota aos alunos que atrapalharem as apresentações dos colegas com conversas e/ou comportamentos inadequados.
	Prova escrita (PR1)	Unidade 4 - Livro Trampoline 7 (págs 63-88). Unidades 1 e 2 - Livro Trampoline 8 (págs 10-44). -Vocabulary: School events; Activities at school events; Rides; Amusement park activities; Camping items; Camp activities. - Language Focus: How/What about...?; Both; Either; Neither; Enough; Enough to - Listening: Listening and understanding dialogues and monologues about school events and activities in amusement park. Listening dialogues and monologues about camping items and activities. -Reading: Reading and understanding about plans for school events. Reading and understanding a flyer and chart. Reading and understanding about person's vacation; Finding out information from a graph. - Writing: Writing a short story; Writing a passage about plan for my school club. Writing a passage about experiences at an amusement park and ideal camping trip.	27/mai	10	Atividade escrita individual com questões objetivas e dissertativas avaliando as habilidades de listening (compreensão auditiva), reading (leitura e interpretação) e writing (escrita) trabalhadas durante o bimestre. Será avaliado apenas o conteúdo estudado no bimestre. A partir da página 63 do livro trampoline 7 até a página estudada do livro trampoline 8. A prova será realizada em sala de aula, sem consulta ao livro didático, mas poderá usar dicionário se necessário. Não é permitido o empréstimo de materiais durante a prova.	Responder corretamente a avaliação bimestral com questões objetivas e dissertativas. - Aplicar corretamente a gramática abordada durante o bimestre; - Identificar e associar corretamente o vocabulário abordado durante o bimestre. - Interpretar as leituras e imagens corretamente; - Compreender corretamente os áudios reproduzidos; - Compreender corretamente os comandos. A alternativa marcada em cada questão objetiva estava de acordo com o solicitado no enunciado? Cada questão vale 1.0 ponto. Obs.: Erros ortográficos (escrita) serão descontados.
	Ponto Bônus (PB1)	Project: Memorize The Word: The Lord's Prayer <i>"Our Father in heaven, hallowed be your name, your kingdom come, your will be done, on earth as it is in heaven. Give us today our daily bread. And forgive us our debts, as we also have forgiven our debtors."</i> (Mathew 6:9-12)	03/jun	3	O desafio continua. Neste bimestre iremos memorizar mais dois versículos da oração "The Lord's Prayer" (Pai Nosso). A cada aula faremos a leitura em voz alta para aprender a recitá-lo de cor. No final do bimestre o aluno irá fazer a apresentação oral, em voz audível, para a professora e colegas ("by heart" – de cor, ou seja, sem leitura.). IMPORTANTE: Atividade extra. Ponto Bônus – somente para os alunos que quiserem participar (não é obrigatório).	O aluno demonstrou ter se preparado para a apresentação? (1,0) O aluno usou voz clara e audível? Pronunciou corretamente? (1,0) O aluno teve postura ao se apresentar? Manteve bom contato visual com a professora e/ou colegas? (1,0)
	Trabalho (TB1)	Trabalho Interdisciplinar		10	Atividade interdisciplinar referente ao conteúdo a ser avaliado durante a Excursão Cultural-Santos. A entrega desta atividade deve ser feita ao professor responsável pelo desenvolvimento do trabalho.	Os critérios avaliativos e data da entrega desta atividades foram elaborados e descritos pelo professor responsável pelo desenvolvimento do trabalho nesta turma. O professor foi designado pela coordenação e informado aos alunos para o desenvolvimento da atividade.
	Recuperação (RC1)	Unidade 4 - Livro Trampoline 7 (págs 63-88). Unidades 1 e 2 - Livro Trampoline 8 (págs 10-44). -Vocabulary: School events; Activities at school events; Rides; Amusement park activities; Camping items; Camp activities. - Language Focus: How/What about...?; Both; Either; Neither; Enough; Enough to - Listening: Listening and understanding dialogues and monologues about school events and activities in amusement park. Listening dialogues and monologues about camping items and activities. -Reading: Reading and understanding about plans for school events. Reading and understanding a flyer and chart. Reading and understanding about person's vacation; Finding out information from a graph. - Writing: Writing a short story; Writing a passage about plan for my school club. Writing a passage about experiences at an amusement park and ideal camping trip.		18/jun	10	Atividade escrita individual com questões objetivas e dissertativas avaliando as habilidades de listening (compreensão auditiva), reading (leitura e interpretação) e writing (escrita) trabalhadas durante o bimestre. Será avaliado apenas o conteúdo estudado no bimestre. A partir da página 63 do livro trampoline 7 até a página estudada do livro trampoline 8. A prova será realizada em sala de aula, sem consulta ao livro didático, mas poderá usar dicionário se necessário. Não é permitido o empréstimo de materiais durante a prova.
SE1 - SEMINÁRIO	Cap. 5 Somos todos diferentes	02/mai	10	O trabalho será realizado em grupo com 4 alunos que deverão apresentar os tipos de doenças causadas por mutações gênicas, como albinismo, anemia falciforme, autismos/ síndrome de Asperger; Mutações cromossômicas como síndrome de Down, síndrome de Turner, síndrome de Cri du chat, síndrome de Klinefelter, síndrome de Edward, síndrome de Patau. Será realizado em sala o sorteio dos temas que deverá ser apresentado com recurso áudio visual e dialogado com a turma. Todos devem apresentar, explicando como ocorrem essas mutações nos genes ou nos cromossomos, sintomas, características, fenótipo dos indivíduos, outras complicações de saúde que possam conter.	O aluno demonstrou ter se preparado para a apresentação apresentando domínio do conteúdo? (5,0) Não leu o tempo todo (1,5) O aluno usou voz clara e audível? (0,5) <b>A apresentação com recurso visual:</b> Apresentou padrão com formato de fonte com tamanho mínimo de 20 (1,0); Apresentou ilustrações ou imagens (1,0) Apresentou equilíbrio na quantidade de informações nos slides, não causando poluição visual por excesso de informações conceituais (1,0)	

G I a u c i a  / C i ê n c i a s	PROVA (PR1)	Cap.4 herança das características	06/jun	10	Atividade escrita individual com questões objetivas e dissertativas avaliando o contexto histórico científico para : A descoberta de fatores envolvendo a hereditariedade e a transmissões de suas características. Conteúdos presentes nas págs.2 à 20 do livro.	O aluno deverá apresentar conhecimentos sobre : O contexto histórico e científico da origem da genética através de Gregor Mendel e suas Leis: Distinguir palavras-chaves que se relacionam com o fator da hereditariedade, quando a dominância ou recessividade de uma característica, a partir do cruzamento de gerações parentais, F1 ou F2; Processos de divisões celulares como mitose e meiose, suas etapas e função de cada um na transmissão das características genéticas; Realizar cálculos com estimativas de proporções fenotípicas e genotípicas através do quadro de Punnett. Avaliação será impressa, individual, sem consulta, não pode haver rasuras, nem conversas paralelas durante a resolução da prova. Conterá com questões objetivas e dissertativas.
	AT1- ATIVIDADES DIVERSAS	Cap. 6 - Biotecnologia e suas aplicações	23/mai	10	PAINEL INTEGRADO - ATIVIDADE EM GRUPO COM 6 ALUNOS - ÁREAS DE ATUAÇÃO DA BIOTECNOLOGIA. Temas :BIOTECNOLOGIA NA MEDICINA. Na produção de medicamentos, terapia gênica, medicina personalizada, clonagem, biotecnologia na agricultura ambiental e bioinformática e nanotecnologia. Cada grupo ficará responsável por inteirar -se dos assuntos relacionados ao tipo de biotecnologia, montar uma apresentação expositiva.Será sorteado os temas na sala aos grupos. Cada integrante do grupo deverá saber todo o assunto sorteado pois o mesmo irá se separar da sua equipe e apresentar a outros integrantes de grupos diferentes, de modo que todos os tipos de biotecnologias sejam apresentados uns aos outros de modo individual. Será sorteado um tipo de biotecnologia por grupo, cada aluno irá avaliar a apresentação dos colegas e atribuirá 4,0 pontos a sua apresentação com justificativas por escrito, e a professora atribuirá 6,0 pontos de acordo com os critérios avaliativos.	<b>AVALIAÇÃO DA PROFESSORA:</b> O aluno apresentou domínio dos assuntos sorteados ? Características do tipo da biotecnologia, locais de uso ou públicos alvo, pontos positivos ou negativos - 4,0 pontos; O aluno apresentou um recurso expositivo para compor sua apresentação ( slides, cartaz, folder) ? - 2,0 pontos <b>AVALIAÇÃO DOS COLEGAS:</b> O aluno apresentou domínio do assunto apresentado, sendo claro e objetivo?; Com justificativa do por que sim e não - 2,0 ; O aluno não leu o tempo todo. - 1,0 O aluno apresentou boa qualidade no recurso didático apresentado assim como o protótipo ou o exemplar? - 1,0 <b>A SOMA TOTAL SERÁ REFERENTE A SOMA DAS NOTAS DOS COLEGAS DIVIDIDAS ENTRE O TOTAL DE ALUNOS AVALIADORES, PARA TIRAR A MÉDIA E A SOMA DA NOTA DA PROFESSORA, RESULTANDO NA MÁXIMA 10.0.</b>
	TB1- TRABALHO	Cap.4 herança das características	28/mai	10	TB1- Relatório + Pesquisa. O relatório deverá ser realizado após a passeio cultural a Santos litoral de São Paulo. O aluno (a) deverá escrever sobre as espécies de pinguins presentes - <b>Características:</b> Nomes científicos a partir da família, gênero e espécie; Fênótipo exclusivos entre as espécies; Características genotípicas com fator determinante de adaptações ao meio ambiente, como temperatura corporal entre uma espécie e outra; Comportamento reprodutivo e social. Pesquisar e comparar as espécies, pinguim - azul, pinguim real, de galápagos e de Magalhães, seguindo as características herdadas de cada espécie (*). Esse relatório tem como objetivo promover reconhecimento e a importância do legado das transmissões das características hereditárias às próximas gerações, promovendo o conhecimento da variabilidade genética, aspectos biológicos, comportamentais e sociais das espécies, sendo enfatizados no passeio cultural. A cultura forma sábios, a educação , forma homens , a valorização da cultura é a certeza de uma nação próspera.	Realização dos itens apresentados das características das espécies do aquário (*), relacionadas ao relatório e a pesquisa dos tipos de pinguins citados. desenhar ou colocar imagens. A nota final do trabalho será 10 pontos resultados da interação das descrições apresentadas nessa sistemática.
	Recuperação (RC1)	Capítulos 4, 5 e 6	13/jun	10	O aluno deverá responder as questões dissertativa e /ou objetivas, sobre os conteúdos estudados ao longo do bimestre. Avaliação será impressa, individual, sem consulta, não pode haver rasuras, nem conversas paralelas durante a resolução da prova.	Compreendeu os conceitos fatores ou divisões celulares envolvidos no processo de heranças genéticas? Compreendeu como surge as variações das características genéticas , por mutações gênicas ou cromossômicas?; Compreendeu qual a importância dos diferentes usos da biotecnologia para a vida das pessoas?
D e b o r a  / /	AV1- AVALIAÇÃO	Europa aspectos naturais cap. 4 ; Europa aspectos socioeconômicos cap.05	05/jun	10	O aluno (a) deverá responder as questões objetivas e dissertativas, sobre os conteúdos estudados ao longo do bimestre do cap. 04 e ca. 05. A avaliação será realizada na sala de aula .O aluno (a) receberá de forma impressa e não poderá consultar o livro ou caderno. Observações gerais: Na avaliação não poderá haver rasuras , usar somente caneta azul ou preta. A avaliação serão realizadas com 10 questões que podem ser objetivas e dissertativas .	Críticas Avaliativas Responder corretamente todas as questões dissertativas e objetivas somará um pontal de 10 pontos, se o aluno acertar todas perguntas (nota ) .
	REC- RECUPERAÇÃO	Europa aspectos naturais cap. 4 ; Europa aspectos socioeconômicos cap.05	20/jun	10	O aluno (a) deverá responder as questões objetivas e dissertativas, sobre os conteúdos estudados ao longo do bimestre do cap. 04 e ca. 05. a avaliação será realizada na sala de aula . O aluno (a) receberá de forma impressa e não poderá consultar o livro ou caderno. Observações gerais : Na avaliação não poderá haver rasuras , usar somente caneta azul ou preta. A avaliação serão realizadas com 10 questões que podem ser objetivas e dissertativas .	Críticas Avaliativas Responder corretamente todas as questões dissertativas e objetivas somará um pontal de 10 pontos, se o aluno acertar todas perguntas (nota ) .

<b>G</b> <b>e</b> <b>o</b> <b>g</b> <b>r</b> <b>a</b> <b>f</b> <b>i</b> <b>a</b>	AT1- ATIVIDADES DIVERSAS	Europa aspectos naturais cap. 4 ; Europa aspectos socioeconômicos cap.05; Geopolítica da Europa cap. 06	<b>13/jun</b>	<b>10</b>	As atividades serão realizadas ao longo do bimestre sobre a orientação da professora e data estipuladas pela mesma . Os alunos(a) , poderá obter informações também no e-class. Algumas atividades serão solicitadas como lição de casa . OBS: A realização de todas as atividades ao longo do bimestre , serão somadas no final do bimestre que irá da 10 pontos na média .	Critérios avaliativos Mapa Mental 1,5 Resumo 1,5 Lista de exercícios 1,5 Infográfico 1,5 Exercícios do livro 4,0
	TB1- TRABALHO	MAQUETE DO CONTINENTE EUROPEU ( PAÍSES )	<b>16/mai</b>	<b>10</b>	Os conteúdos que serão desenvolvidos neste bimestre estará focando no continente Europeu, características naturais , socioeconômicas, e a geopolítica para fixar conteúdos de forma significativa os alunos vão confeccionar uma maquete . Atividade pode ser realizada em dupla , que consiste em confeccionar uma maquete de algum país do Europeu ( ex: França ), os alunos devem pesquisar e colocar as seguintes informações: relevo, localização, hidrografia , vegetação, climas , população número , aspectos socioeconômico , línguas faladas . Material que deve ser usado isopor redondo e muita criatividade para confeccionar . Obs: maiores esclarecimentos e dúvidas com a professora .	Critérios avaliativos Material correto 1,5 pontos Capricho 1,5 pontos Confeccionar o trabalho 7 pontos
<b>T</b> <b>a</b> <b>t</b> <b>i</b> <b>a</b> <b>n</b> <b>a</b>  <b>/</b>  <b>H</b> <b>i</b> <b>s</b> <b>t</b> <b>ó</b> <b>r</b> <b>i</b> <b>a</b>	PROVA (PR1)	Capítulos 4 e 5 - Totalitarismo, Crise de 1929 e a Era Vargas.	<b>03/jun</b>	<b>10</b>	Prova individual sem consulta, sobre os conteúdos estudados durante o bimestre, sendo cinco questões de múltipla escolha e cinco questões discursivas.	- Compreendeu a crise na Alemanha e Itália após Primeira Guerra e a Ascensão de grupos totalitários como o Nazismo e Fascismo ? 5.0 - Analisou os principais desafios enfrentados por Vargas durante o Governo Provisório? 2.5 - Identificou as mudanças de postura de Governo no Estado Novo? 2.5
	TRABALHO (TB1)	Jogos da Segunda Guerra Mundial	<b>13/mai</b>	<b>10</b>	Trabalho individual ou em grupo. Um jogo didático com Manual de Instruções sobre a Segunda Guerra Mundial deverá ser elaborado pelo aluno (a) ou grupo, Exemplos: Tabuleiro, Quiz de Perguntas e Respostas, Passa ou Repassa, Esteira, Etc. Para a Confeção do jogo será necessário uma pesquisa prévia sobre a Segunda Guerra.	- Compreendeu que a Segunda Guerra foi uma continuação da Primeira Guerra? 2.5 - Reconheceu o impacto da Segunda Guerra para a história mundial? 2.5 - Realizou a pesquisa prévia sobre a Segunda Guerra? 2.5 - Descreveu as principais etapas do conflito? 2.5
	RELATÓRIO - RL	Relatório do Documentário Um Dia em Auschwitz	<b>27/mai</b>	<b>10</b>	Relatório Individual do Documentário apresentado em classe de uma sobrevivente ao Campo de Concentração de Auschwitz Birknau, Kitty Hart Moxon. O Relatório deverá ser entregue por escrito em folha de papel sulfite com as considerações finais do (a) aluno (a) sobre o Holocausto, Mínimo de 30 Linhas.	- Compreendeu as injustiças e atrocidades ocorridas no Holocausto? 5.0 - Analisou os motivos de estudarmos história para que os erros do passado não sejam esquecidos e novamente cometidos no presente e futuro? 5.0
	Recuperação (REC)	Capítulos 4 , 5 e 6- Totalitarismo, Crise de 1929 , Era Vargas e a Segunda Guerra Mundial	<b>17/jun</b>	<b>10</b>	Prova individual sem consulta, sobre os conteúdos estudados durante o bimestre, sendo cinco questões de múltipla escolha e cinco questões discursivas.	- Compreendeu a crise na Alemanha e Itália pós Primeira Guerra e a Ascensão de grupos totalitários como o Nazismo e Fascismo ? 5.0 - Analisou os principais desafios enfrentados por Vargas durante o Governo Provisório? 2.5 - Identificou o Contexto Mundial após a Segunda Guerra ? 2.5

J e r e m i a s  / E n s i n o  R e l i g i o s o	SE-SEMINARIO	UMIDADE 01 - APOIO TODOS OS CAPITULOS	15/mai	10	Será dividido em sala, grupos, em forma de sorteio, irão desenvolver um PDF ou WORD, interativo para compartilhar o tema em pesquisa. Cada grupo Unanimante farão a eleição do líder, que irá monitorar o processo de produção do trabalho. Os grupos irão fazer uma apresentação, onde cada membro irá ser avaliado, através do seu discurso, performance e perguntas feitas pelo professor no momento da apresentação. A apresentação, será feita em sala de aula. OBS: O trabalho, além de ser apresentado, deve ser entregue pelo professor fisicamente impresso, para ser avaliado. A pesquisa/trabalho, deve conter: CAPA COM O LOGO DA ESCOLA ( Deve ter na capa: Nome da escola, o tema do trabalho, o ano e Cidade) NOMES DOS INTEGRANTES, INTRODUÇÃO, DESENVOLVIMENTO E CONCLUSÃO. DICAS DA PESQUISA : DEFINIÇÃO, BENEFICIOS, CONCEITOS, EXEMPLOS E PASSAGEM BILICAS, AS VANTAGENS, GRAVURAS/FOTOS etc. Os temas, serão os capitulos da Unidade 02. 1- A biblia; 2- A Oração; 3- A meditação; 4- Amizade	1. Trabalho com todos os requisitos apresentado pelo professor? 2,0 2. Trouxe embasamento e apoio biblico para desbruchar o tema proposto? 2,0 3. Trabalho fisico entregue ao professor? 2,0 4. Todos os criterios ( Capa, integrantes, introdução, desenvolvimento e conclusão) 2,0 5. Respondeu com acertividade as questões feitas na apresentação? 2,0
	AT-ATIVIDADES DIARIAS	UNIDADE 01 - APOIO TODOS OS CAPITULOS	22 a 29 de maio (após essas datas, será considerado segunda da data)	10	Correção e vistoria das Atividades ( caderno ou livro) Estar com o material didático nas aulas em que forem utilizar. Bem como efetuar as atividades solicitadas tanto em sala quanto em casa. A nota será avaliada durante o bimestre conforme feita as atividades, cada página feita será avaliada, e será entregue a ficha de controle pelo professor, contendo todos os capitulos a serem avaliados, pelo livro.	1. Respondeu de forma coerente e realizou correções nas atividades propostas até 6 pontos. 2. Habilidade na formulação de respostas até 2 pontos. 3. Pontualidade até 2 pontos.
	AV1-AVALIAÇÃO	UNIDADE 01 - APOIO TODOS OS CAPITULOS	05/jun	10	Prova individual, sem consulta, composta por questões de múltipla escolha e dissertativa.	H2.1. Compreender que a Bíblia é um livro inspirado e que, por isso, serve como referencial único para nossa vida. H2.2. Entender o que é a oração e como ela nos mantém ligados a Deus. H2.3. Compreender o significado de meditar nas mensagens bíblicas e sua influência na vida cristã. H2.4. Entender a importância da família e dos amigos e sua influência para o crescimento cristão.
	RECUPERAÇÃO (RC1)	UNIDADE 01 - APOIO. TODOS OS CAPITULOS	17 a 21/06	10	Prova individual, sem consulta, composta por questões de múltipla escolha e dissertativa.	H2.1. Compreender que a Bíblia é um livro inspirado e que, por isso, serve como referencial único para nossa vida. H2.2. Entender o que é a oração e como ela nos mantém ligados a Deus. H2.3. Compreender o significado de meditar nas mensagens bíblicas e sua influência na vida cristã. H2.4. Entender a importância da família e dos amigos e sua influência para o crescimento cristão.
K l e b e r  / E d - F	Atividades Diarias	Testes Físicos	20/mai	10	Testes físicos de: Força de Força, Salto em distância e arremesso de bola; Flexibilidade, alongamento; Resistência, Beep test e abdominal por minuto; Velocidade, Corrida de 20m. Cada teste será feito em aulas distintas.	Força de Força, Salto em distância e arremesso de bola - 3 pontos Flexibilidade, alongamento - 2 ponto Resistência, Beep test e abdominal por minuto - 3 ponto Velocidade, Corrida de 20m.- 2 pontos Cada teste será feito em aulas distintas.
	Seminário (SE)	Ginástica de Condicionamento Físico	27/mai	10	Os alunos serão divididos em grupos, sendo que cada grupo ficará responsável em explanar sobre os seguintes temas sobre overtraining, Dor muscular de início tardio, hipertrofia muscular e atrofia muscular. Apresentação deve ser realizada em PowerPoint. Roteiro a seguir: Introdução e explicação sobre Treinos e seus efeitos. - Descrever como ocorre, quais os riscos e limitações que ela implica. - Quais os principais cuidados e maneiras de prevenção que existem. - Como a prática de atividade física regular pode colaborar como uma forma de cuidado.	TEMPO – O grupo apresentou dentro do tempo pré-estabelecido de 10 minutos? 1.0 ponto ORALIDADE – O grupo apresentou utilizando uma linguagem coerente e específica? 2.0 pontos EXPLANAÇÃO DO CONTEÚDO - O grupo explicou os pontos mais importantes, descreveu e compreendeu os itens de pesquisa solicitados. (5,0) APRESENTAÇÃO: O grupo apresentou um powerpoint coerente com textos e imagens. (2,0)

í s i c a	RECUPERAÇÃO (RC1)	Seminário sobre cuidado com o corpo	10/jun	10	Apresentação individual, explicar sobre os seguintes temas sobre Higiene pessoal e a atividade física . Apresentação deve ser realizada em PowerPoint. Roteiro a seguir: Introdução e explanação da relação do cuidado com o corpo e suas diversidades - Descrever como ocorre, quais os riscos e limitações que ela implica na falta do mesmo. - Quais os principais cuidados e maneiras de prevenção que existem. - Como a prática de atividade física regular pode colaborar como uma forma de cuidado.	TEMPO – Apresentou dentro do tempo pré-estabelecido de 10 minutos? 1.0 ponto ORALIDADE – Apresentou utilizando uma linguagem coerente e específica? 2.0 pontos EXPLANAÇÃO DO CONTEÚDO - Explicou os pontos mais importantes, descreveu e compreendeu os itens de pesquisa solicitados. (5,0) APRESENTAÇÃO: Apresentou um powerpoint coerente com textos e imagens. (2,0)
	Aula Prática	História do Cinema	26/abr	10	Em aula será projetado o filme “VIAGEM À LUA”. A partir da análise das imagens do filme e da temática que ele apresenta, criar um cartaz online promocional para o filme com todas as informações que os cartazes de cinema apresentam.	a) Criou um cartaz condizente com o que o filme apresenta? b) Explorou a diferentes elementos na composição? c) Usou equilibradamente todo o espaço? d) Respeito às orientações dadas na explanação do trabalho e constantes na descrição da atividade?
	Aula Prática	Neoplasticismo	10/mai	10	A partir de folhas coloridas nas cores primárias mais o preto, o cinza e o branco, fazer uma colagem utilizando apenas formas quadradas e formas retangulares e interessante.	a) Usou e explorou as possibilidades dos quadrados em sua composição? b) Recortou os quadrados e retângulos de forma cuidadosa? c) Ocupou o espaço todo da folha? d) Foi limpo e organizado na confecção do trabalho? e) Utilizou apenas quadrados e retângulos para fazer a atividade?
	Aula Prática	Design	24/mai	10	Em grupo será criado o design ne uma nova cadeira e na aula seguinte será realizado o protótipo em miniatura da cadeira com o máximo realismo possível dentro das medidas padrão que serão passadas na explicação do trabalho em classe. Na aula seguinte será apresentado o resultado que será fotografado em um cenário feito pelo professor. Referência: Atividade NA PRÁTICA da página 53	a) Criou um design novo para uma cadeira? b) Produziu uma réplica do projeto criado? c) Usou materiais diversos na confecção da réplica para se aproximar ao máximo da realidade?
	RECUPERAÇÃO (REC)	RECUPERAÇÃO			ENTREGAR AS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS DURANTE O BIMESTRE.	ENTREGAR AS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS DURANTE O BIMESTRE.
<b>Sistemática Sujeita a Alteração.</b>						