

COLEGIO ADVENTISTA DE COPIAPÓ

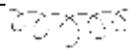


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2022 - 2026



*“El temor de Jehová es el principio de la sabiduría,
Y el conocimiento del Santísimo es la inteligencia”*

(Proverbios 9:10)



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	4
II. CONTEXTO INSTITUCIONAL	4
1. Identificación	4
2. Reseña Histórica	5
3. Estructura Administrativa	7
4. Recursos Humanos	8
5. Perfiles	8
6. Instalaciones	15
7. Antecedentes curriculares	17
8. Diagnóstico Pedagógico e Índice de Eficiencia Interna	19
III. IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO	26
1. Misión y Visión de la Educación Cristiana Adventista	26
2. Principios Educativos	26
3. Valores de la Educación Adventista	29
4. Pilares estratégicos de la educación Adventista	30
5. Fundamentos del Modelo Pedagógico Adventista	33
IV. MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS	34
1. Misión	34
2. Visión	34
3. Sellos Educativos	34
V. ANÁLISIS FODA	35
1. Análisis FODA	35
2. Matrices de Resultados Análisis FODA	36
VI. Modelo de Gestión del PEI	41
Objetivos estratégicos	41
VII. ANEXOS	59

I. INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Adventista de Copiapó, pretende ser un instrumento de planificación y gestión que orienta todo el quehacer del establecimiento para que en forma sistematizada haga posible el cumplimiento de su Misión, es decir, ser una institución educativa que, junto con desarrollar la dimensión intelectual de sus estudiantes, promueva e inculque principios y valores cristianos, basados en las Sagradas Escrituras.

Este proyecto tiene como sustento el marco legal de la Ley General de Educación (LGE) y el Modelo Educativo que rige en todos los colegios adventistas del país, y tendrá una vigencia durante el período 2022-2020 de cuatro años, existiendo la posibilidad de ser ajustado en este periodo de acuerdo a las evaluaciones y necesidades emergentes.

II. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN

ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre	Colegio adventista de Copiapó
Director (a)	Tomás Patricio Matamala Montero
R.B.D.	433-2
Dirección	Los Carrera N°1106
Provincia	Copiapó
Región	Atacama
Comuna	Copiapó
Teléfono	52-2212521
Correo Electrónico	Director.cadecop@educacionadventista.cl
Página WEB	Http://cadecop.educacionadventista.com
Fecha de Fundación	24 de abril de 1942
Dependencia Administrativa	Particular subvencionado
Sostenedor	Fundación Educativa Arnaldo Salamanca Cid
Matrícula (2021)	1.031
Número de Cursos	24
Niveles de Enseñanza	Enseñanza Básica Enseñanza Media Humanístico-Científica
Tipo de Jornada	Escolar completa
Horario de Funcionamiento	07:45 – 16:00 horas

2. RESEÑA HISTÓRICA



El Colegio Adventista de Copiapó, dependiente de la Fundación Educacional Arnaldo Salamanca Cid, forma parte de una red educativa con presencia en 165 países del mundo y abarca desde el nivel inicial hasta el nivel de educación superior. Fue fundado como Colegio Particular el 24 de abril de 1942, ubicándose en calle Yumbel 595. Su primer Director fue Don Gastón Clauzet.

El comienzo del Establecimiento fue con el nivel Educación Parvularia (actualmente Nivel de Transición I y II), incorporando progresivamente los cursos de Educación Básica.

El Colegio estuvo ubicado en varios lugares de la ciudad de Copiapó, hasta que finalmente en el año 1975 se compra un terreno y se comienza a construir en el lugar que se ubica actualmente, calle Los Carrera 1106, posteriormente se adquirieron los terrenos adyacentes con lo que se aumentó considerablemente la superficie de la institución, llegando a tener una salida por calle O'Higgins.

En 1970 se le otorga el nombre Escuela Particular N°14. El 20 de julio de 1981 es reconocido como Socio Cooperador del Estado, y cambia de nombre, denominándose Colegio Adventista de Copiapó, nombre que conserva hasta la actualidad.

Para el año 1985 se contaba con la Enseñanza Básica completa teniendo 16 cursos (cursos paralelos) con un total de 650 alumnos.

Con el correr del tiempo, la Institución es reconocida por la comunidad por los valores y formación entregada y comienzan a llegar alumnos de la ciudad y sus alrededores, teniendo los cursos completos. Constantemente animados por los apoderados para tener la Enseñanza Media, se comienzan a realizar las gestiones para alcanzar este anhelo, el que se concreta el año 2001 con un Primer año Medio.

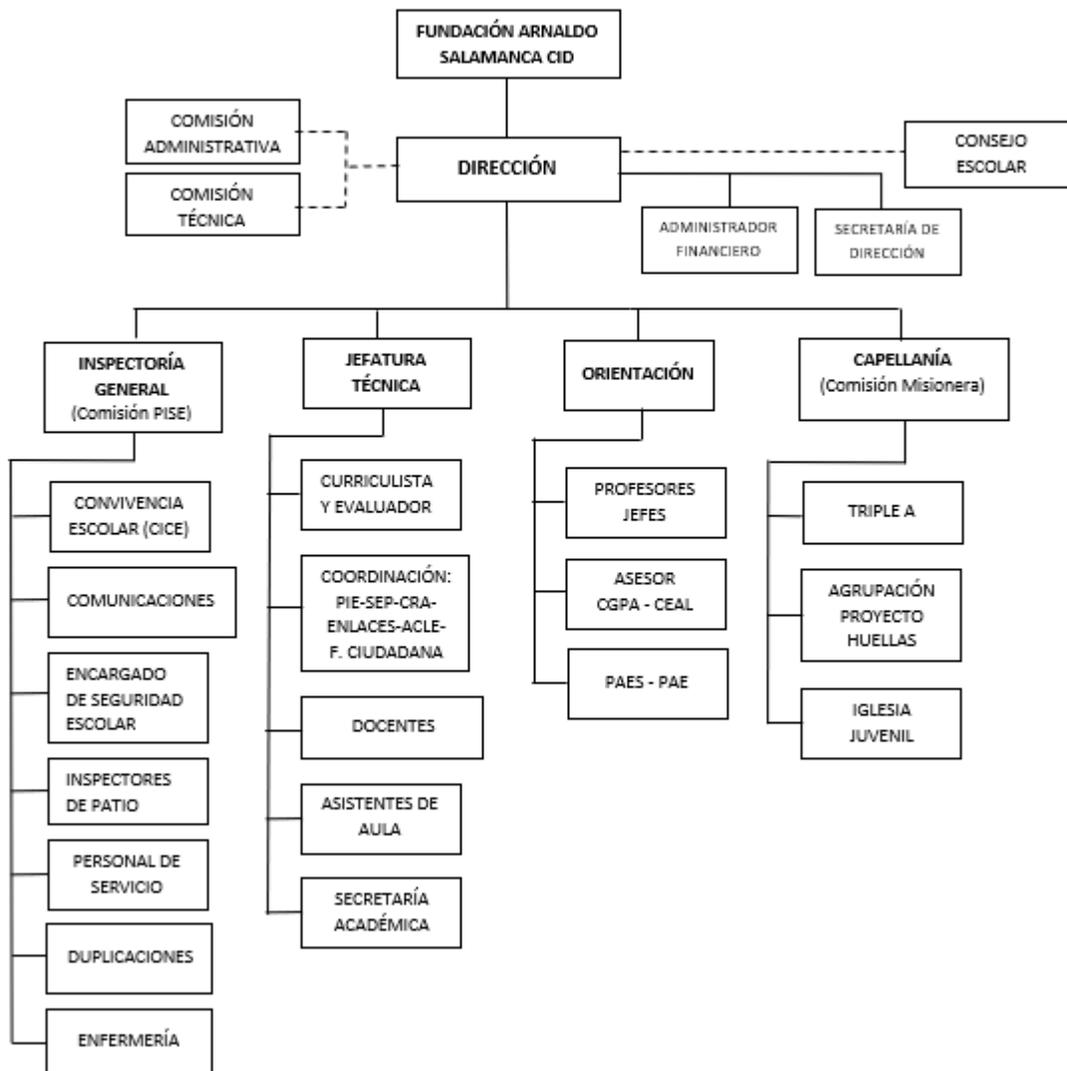
Hoy, el Colegio Adventista de Copiapó cuenta con una matrícula de 1.035 estudiantes, con dieciséis cursos de Enseñanza Básica y ocho cursos en Enseñanza Media (dos cursos por nivel). El personal que labora en el Establecimiento es de cien personas que se desempeñan en la labor administrativa, docente y paradocente.

El actual director es Don Tomás Patricio Matamala Montero, quien desempeña esta función desde noviembre del año 2020.

Dios a través de los años nos ha acompañado y bendecido en esta loable tarea de entregar una educación cristiana integral, para formar hombres y mujeres de bien que presten servicio a Dios, la comunidad y la patria.

3. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

ORGANIGRAMA



ORGANIGRAMA COLEGIO ADVENTISTA DE COPIAPÓ

4. RECURSOS HUMANOS

4.1 Equipo Directivo

DIRECTIVOS	NOMBRE
Director	Tomás Patricio Matamala Montero
Inspector General	Eduardo Natanael Castro Uribe
Jefe Unidad Técnico Pedagógica Educación Básica	Paulina Alejandra Zepeda Rivera
Jefe Unidad Técnico Pedagógica Educación Media	Cristian Eduardo Torres Rodríguez
Orientador	Bernarda Muñoz Carreño
Pastor Institucional	Moisés Walden Arzola Villarroel

4.2 Equipo Docente

Número Docentes				
Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media	Educadoras Diferenciales	Codocentes
0	29	26	2	0

4.3 Equipo Multidisciplinario

Número de Profesionales de la Educación				
Psicopedagoga	Kinesiólogo	Psicólogo	Asistente Social	Fonoaudiólogo
9	0	3	2	1
Otros				

4.4 Equipo de Asistentes de la Educación

Número de Asistentes de la Educación					
Secretarías	Inspectores de Patio	Asistentes de Aula	Encargado CRA	Encargado de Enlaces	Auxiliares de Servicio
3	8	8	1	2	7
Otros	Encargado de Control de Insumos				

5. PERFILES

5.1 PERFIL DIRECTIVOS

- Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.
- Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.
- Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

5.2 PERFIL DOCENTES

Vocación Misional

- Docentes que sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristianos.
- Docentes que se identifiquen y adhieran al Modelo Educativo Adventista y al Proyecto Educativo Institucional.
- Docentes que cultiven un estilo de vida saludable y lo promuevan en la comunidad educativa.

- Docentes que participen activamente, junto a su congregación eclesiástica, en el cumplimiento de la misión evangélica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorezcan la interrelación de la escuela con la comunidad.
- Docentes que ejerzan un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.

Preparación de la Enseñanza

- Docentes que dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulándolos con otras asignaturas del plan de estudios.
- Docentes que conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.
- Docentes que generen aprendizajes significativos mediante activas y variadas estrategias de enseñanza.
- Docentes que planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.
- Docentes que realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes.

Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje

- Docentes que sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.
- Docentes que promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.
- Docentes que cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.

- Docentes que establezcan ambientes organizados de trabajo y dispongan los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes

- Docentes que velen por el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.
- Docentes que sean facilitadores de aprendizajes significativos desarrollando en sus estudiantes los valores de la educación adventista.
- Docentes que sean evaluadores objetivos del proceso educativo.
- Docentes que ofrezcan a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades para el aprendizaje.
- Docentes que organicen y optimicen el tiempo en concordancia con el logro de los objetivos.

Responsabilidades Profesionales

- Docentes que desarrollen un espíritu proactivo en relación a la investigación, capacitación y perfeccionamiento continuo.
- Docentes que apliquen la normativa educacional vigente.
- Docentes que reflexionen de forma permanente y crítica, sobre su práctica profesional en relación a los resultados de aprendizaje y al desarrollo valórico y espiritual de sus estudiantes.
- Docentes que participen activamente en el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.
- Docentes que propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- Docentes que posean una opinión segura y actualizada sobre su práctica docente, confesión y políticas educacionales vigentes.
- Docentes que manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

5.3 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES

- Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.
- Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa

5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.
- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
- Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.
- Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende

En relación a sus iguales

- Estudiante que valore a sus pares como lo hizo Cristo.
- Estudiante que respete las ideas y opiniones de sus semejantes.
- Estudiante que tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.
- Estudiante que establezca una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos.
- Estudiante que **reconozca** la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.

En relación con la comunidad

- Estudiante que emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.

- Estudiante que manifieste respeto por las autoridades, los valores y símbolos patrios.
- Estudiante que muestre interés por el desarrollo cultural y el crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.
- Estudiante que actúe responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.
- Estudiante que posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.

5.6 PERFIL DEL APODERADO

- Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.
- Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.
- Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.
- Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.

6. INSTALACIONES

INSTALACIONES	N°	MTS2
Terreno Total		
Superficie Construida		4.867,42 m
Áreas Verdes		
Patios	3	
Campus Deportivo	NO	
Gimnasio	NO	
Canchas	1	
Comedor	2	
Auditorium	1	
Biblioteca	1	
Salón Auditorio	1	
Estacionamientos	15	

INSTALACIONES DE USO ACADÉMICO	N°	CAPACIDAD
Sala de Clases	26	
Laboratorio de Ciencias	1	
Laboratorio de Idiomas	0	
Laboratorio de Computación	2	
Salón Multiuso	1	
Talleres	0	

OTRAS INSTALACIONES	N°	CAPACIDAD
Oficinas Administrativas	9	
Salas de Profesores	1	
Sala Atención Apoderados	1	
Capellanía	1	
Orientación	2	
Oficinas equipo multiprofesional	10	
Enfermería	1	
Servicios Higiénicos	7	
Bodegas	2	

7. ANTECEDENTES CURRICULARES

7.1 MODALIDAD DE ENSEÑANZA

EDUCACIÓN PAR-VULARIA	EDUCACIÓN BÁ-SICA	ENSEÑANZA ME-DIA
	X	X

7.2 NÚMERO DE CURSOS Y MATRÍCULA

NIVELES	Nº CURSOS	MATRÍCULA 2021
NT1	-	-
NT2	-	-
1º	2	80
2º	2	86
3º	2	88
4º	2	90
5º	2	86
6º	2	89
7º	2	86
8º	2	88
1º M	2	86
2º M	2	90
3º M	2	83
4º M	2	79
TOTAL	24	1.031

7.3 DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR NIVEL

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Educación Parvularia	NT1	---	---	---
	NT2	---	---	---
Enseñanza Básica	Primero Básico	33	38	1.254
	Segundo Básico	33	38	1.254
	Tercero Básico	38	38	1.444
	Cuarto Básico	38	38	1.444
	Quinto Básico	38	38	1.444
	Sexto Básico	38	38	1.444
	Séptimo Básico	38	38	1.444
	Octavo Básico	38	38	1.444
Enseñanza Media	Primero Medio	42	38	1.596
	Segundo Medio	42	38	1.596
	Tercero Medio	42	38	1.596
	Cuarto Medio	42	38	1.596

8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA

8.1 Resultados de Aprendizaje – Enseñanza Básica (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	46	33	79	-	-	-	46	33	79	-	-	-
2°	44	35	79	-	-	-	44	35	79	-	-	-
3°	47	39	86	-	-	-	47	39	86	-	-	-
4°	48	38	86	-	-	-	48	38	86	-	-	-
5°	39	51	90	-	-	-	39	51	90	-	-	-
6°	48	38	86	-	-	-	48	38	86	-	-	-

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	46	33	79	-	-	-	46	33	79	-	-	-
2°	43	35	78	1	-	1	44	35	79	-	-	-
3°	47	39	86	-	-	-	47	39	86	-	-	-
4°	48	38	86	-	-	-	48	38	86	-	-	-
5°	38	51	89	1	-	1	39	51	90	-	-	-
6°	48	38	86	1	-	1	47	38	85	1	-	1

8.2 Resultados de Aprendizaje 7° Básico – 2° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Literatura						Matemática					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	51	33	84	-	-	-	48	32	80	3	1	4
8°	48	35	83	2	2	4	49	37	86	1	-	1
1°M	43	45	88	-	-	-	40	45	85	3	-	3
2°M	45	40	85	-	-	-	42	40	82	-	3	3

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	48	31	79	3	2	5	47	32	79	4	1	5
8°	49	37	86	1	-	1	50	37	87	-	-	-
1°M	43	45	88	-	-	-	43	45	88	-	-	-
2°M	45	40	85	-	-	-	45	40	85	-	-	-

8.3 Resultados de Aprendizajes 3° y 4° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Literatura						Matemática					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	43	39	82	-	-	-	42	39	81	1	-	1
4°M	33	37	70	-	-	-	32	36	68	1	1	2

CURSOS	Biología						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	43	39	82	-	-	-	43	39	82	-	-	-
4°M	32	36	68	1	1	2	32	37	69	1	-	1

CURSOS	Inglés						Filosofía					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	43	39	82	-	-	-	42	37	79	1	2	3
4°M	32	35	67	1	2	3	33	37	70	-	-	-

8.4 Aprobados y Reprobados (resultados finales 2020)

Cursos	Aprobados		Total	Reprobados		Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
1°	46	33	79	-	-	-
2°	44	35	79	-	-	-
3°	47	39	86	-	-	-
4°	48	38	86	-	-	-
5°	39	51	90	-	-	-
6°	48	38	86	-	-	-
7°	51	33	84	-	-	-

8°	50	37	87	-	-	-
1°M	43	45	88	-	-	-
2°M	45	40	85	-	-	-
3°M	43	39	82	-	-	-
4°M	33	37	70	-	-	-
Total	537	465	1002	-	-	-

8.5 Resultados SIMCE

Resultados SIMCE 4° BÁSICO

CUARTO BÁSICO						
Puntaje Promedio	RESULTADOS 2014	RESULTADOS 2015	RESULTADOS 2016	RESULTADOS 2017	RESULTADOS 2018	RESULTADOS 2019
	Puntaje Promedio					
Lenguaje y Comunicación: Lectura	261	275	291	273	277	Muestral sin resultados
Matemática	260	282	282	252	263	Muestral sin resultados

Variación Resultados Último Año

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	277	Similar	Significativamente más alto 5
Matemática	263	Significativamente más alto	Similar 2

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	72	Similar	Similar-2
Clima de convivencia escolar	78	Similar	Similar 2
Participación y formación ciudadana	77	Significativamente más alto	Similar 0
Hábitos de vida saludable	71	Similar	Similar 1

Categoría de Desempeño 2019

INSUFICIENTE	MEDIO-BAJO	MEDIO	ALTO
		X	

Resultados SIMCE 6° BÁSICO

SEXTO BÁSICO							
Puntaje Promedio	RESULTADOS 2013	RESULTADOS 2014	RESULTADOS 2015	RESULTADOS 2016	RESULTADOS 2017	RESULTADOS 2018	RESULTADOS 2019
	Puntaje Promedio						
Lenguaje y Comunicación: Lectura	255	243	253	240	-	269	-
Matemática	268	256	246	252	-	271	-
Ciencias Naturales	-	260	-	-	-	260	-

Variación Resultados Último Año

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	269	Significativamente más alto 29	Significativamente más alto 17
Matemática	271	Significativamente más alto 19	Significativamente más alto 18
Ciencias Naturales	260	Similar 0	Similar 6

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socio-económico
Autoestima académica y motivación escolar	75	Similar 2	Similar 1
Clima de convivencia escolar	81	Significativamente más alto 5	Significativamente más alto 6
Participación y formación ciudadana	79	Significativamente más alto 6	Similar 2
Hábitos de vida saludable	68	Similar 0	Similar -2

Categoría de Desempeño 2019

INSUFICIENTE	MEDIO-BAJO	MEDIO	ALTO
		X	

Resultados SIMCE 8° BÁSICO

OCTAVO BASICO							
Puntaje Promedio	RESULTADOS 2013	RESULTADOS 2014	RESULTADOS 2015	RESULTADOS 2016	RESULTADOS 2017	RESULTADOS 2018	RESULTADOS 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lengua y Literatura: Lectura	247	240	254	---	246	---	231 Evaluación muestral
Matemática	264	275	272	---	259	---	252 Evaluación muestral
Ciencias Naturales Historia, Geografía y Ciencias Sociales	276 (Ciencias)	264 (Historia)	267	---	251 (Ciencias)	---	230 Evaluación muestral (Historia)

Variación Resultados Último Año

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	231	Más bajo (-15 puntos)	Más bajo (-11 puntos)
Matemática	252	Similar (-7 puntos)	Más bajo (-11 puntos)
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	230	Más bajo (-34 puntos)	Más bajo (-21 puntos)

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje Último año	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	75	Similar (1 punto)	Similar (1 punto)
Clima de convivencia escolar	78	Similar (-2 puntos)	Similar (3 puntos)
Participación y formación ciudadana	76	Similar (-1 punto)	Similar (-1 punto)
Hábitos de vida saludable	70	Similar (-3 puntos)	Similar (0 puntos)

Categoría de Desempeño

INSUFICIENTE	MEDIO-BAJO	MEDIO	ALTO
	X		

Resultados SIMCE 2° Medio

SEGUNDO MEDIO						
Puntaje Promedio	RESULTADOS 2014	RESULTADOS 2015	RESULTADOS 2016	RESULTADOS 2017	RESULTADOS 2018	RESULTADOS 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lengua y Literatura: Lectura	261	261	262	248	236	Se realiza evaluación muestral
Matemática	243	274	264	246	240	Se realiza evaluación muestral
- Ciencias Naturales - Historia, Geografía y Ciencias Sociales	234	245 (Historia)	---	234 (Historia)	228 (Ciencias)	Se realiza evaluación muestral

Variación Resultados

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	Evaluación muestral	---	---
Matemática	Evaluación muestral	---	---
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Evaluación muestral	---	---

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje Último año	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	Evaluación muestral	---	---
Clima de convivencia escolar	Evaluación muestral	---	---
Participación y formación ciudadana	Evaluación muestral	---	---
Hábitos de vida saludable	Evaluación muestral	---	---

Categoría de Desempeño

INSUFICIENTE	MEDIO-BAJO	MEDIO	ALTO
	X		

8.6 ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA (resultados finales 2019)

Nivel de Educación Media	Matrícula Inicial	Porcentaje Promedio Asistencia	Retiros	Matrícula Final	Promovidos	Reprobados	Promedio General de notas
1º BÁSICO	86	90%	3	89	86	-	64
2º BÁSICO	83	91%	1	85	84	-	64
3º BÁSICO	91	92%	1	92	91	-	64
4º BÁSICO	88	92%	-	88	88	-	62
5º BÁSICO	87	93%	1	90	89	-	63
6º BÁSICO	87	91%	-	88	88	-	61
7º BÁSICO	91	93%	-	91	90	1	58
8º BÁSICO	88	94%	1	89	88	-	59
1º MEDIO	86	91%	4	90	85	1	58
2º MEDIO	79	92%	4	83	79	-	59
3º MEDIO	75	88%	1	77	76	-	60
4º MEDIO	88	88%	1	89	88	-	61
TOTAL CO-LEGIO	1029	91%	17	1051	1032	2	61

III. IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO

1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA

MISIÓN

Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en la Sagradas Escrituras y en la Filosofía de la Educación Adventista.

VISIÓN

Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educativo enfocado hacia una vida trascendente, que se hace visible a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.

2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS ADVENTISTAS

El concepto de principio está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de un área o disciplina, y a las reglas más sustanciales que determinan el modo de pensar y de actuar. Los principios del Sistema Educacional Adventista son:

- **Principio del Amor:** Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por la empatía, la aceptación y la confianza. Las relaciones personales son esenciales en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje saludable del estudiante. *"El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación".*

- **Principio de la Centralidad en las Sagradas Escrituras:** Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa, también, que cada una de las materias de estudio, como las letras, las artes, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Y, además, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como redentor personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa. *“La Palabra de Dios es como un tesoro que contiene todo lo esencial para perfeccionar al hombre de Dios. Nosotros no apreciamos la Biblia como debiéramos. No estimamos debidamente las riquezas que encierra, ni nos damos cuenta de la gran necesidad que tenemos de escudriñar las Escrituras por nosotros mismos”.*

- **Principio de la semejanza a Cristo:** Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza del individuo al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga la mayor importancia al desarrollo de un carácter semejante al de Cristo, a través del enfoque de cada asignatura, lo que hace que el modelamiento y el ejemplo de vida de los docentes cobre vital importancia. *“El ideal del carácter cristiano es la semejanza con Cristo. Como el Hijo del hombre fue perfecto en su vida, los que le siguen han de ser perfectos en la suya”.*

- **Principio del Desarrollo Armonioso:** Se concibe la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual y espiritual. Esto implica que en el proceso educativo se deben privilegiar todos los aspectos por igual. *“Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales”*

- **Principio de la Racionalidad:** La educación adventista aspira a desarrollar las altas y nobles facultades de la mente; entre ellas, la capacidad de pensar y razonar. De esto se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad, en donde se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente, y la persecución de metas acordes con las capacidades personales de los estudiantes. *“Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres”.*
- **Principio de la Individualidad:** En el proceso formador adventista se considera al estudiante como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por sus consecuencias. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, no propiciando el espíritu de competencia, sino privilegiando el sentido de interdependencia y cooperación. *“El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares”*
- **Principio de la Salud:** La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio de actividades que fomentan el desarrollo físico, el conocimiento del cuerpo humano, las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades; mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo, momentos de reflexión espiritual y descanso apropiados. *“{La salud} tiene mucho que ver con la capacidad de uno para servir, y debe ser guardada en forma tan sagrada como el carácter; porque cuánto más perfecta sea la salud, tanto más perfectos serán también los esfuerzos para hacer progresar la causa de Dios y beneficiar a la humanidad”*

- **Principio del Servicio Abnegado:** La educación adventista promueve el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades en favor de sus semejantes. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, y se incentiva la búsqueda de oportunidades para servir. *“La ley del amor exige devoción del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y nuestros semejantes. Y este servicio, al mismo tiempo que hace de nosotros una bendición para los demás, nos imparte la mayor bendición a nosotros mismos. La abnegación forma la base de todo verdadero desarrollo. Por el servicio abnegado obtenemos la más elevada cultura de toda facultad”.*
- **Principio de la Cooperación:** En el proceso formador adventista los padres, profesores y estudiantes deben cooperar recíprocamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, por sobre los criterios de competición. *“No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo. Él necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro...”.*
- **Principio de la Continuidad:** La filosofía de la educación adventista considera que el proceso educativo se inicia en el momento del nacimiento y continúa, de manera permanente, a lo largo de todo el período de vida accesible al hombre. *“La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre... Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero”*

3. VALORES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

- **Fe en Dios:** Seguridad de lo que se espera en Dios y convencimiento de lo que está expresado en las verdades reveladas en su Palabra.
- **Integridad:** Expresión de una vida práctica coherente con la voluntad de Dios, que la hace pura, honesta y trascendente, llevando a la persona a actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad.

- **Excelencia:** Expresión de una cultura que tiene como propósito establecer estándares de altos desempeños tendientes al logro de metas desafiantes, lo que motiva a cada integrante de la comunidad escolar y a la misma en su conjunto, a desarrollar su máximo potencial.
- **Dominio Propio:** Capacidad del individuo para gobernar sus pensamientos y emociones, permitiéndole, con la influencia del Espíritu Santo, controlar sus acciones para alcanzar la verdadera nobleza y grandeza de carácter.
- **Respeto:** Reconocimiento de la dignidad de todas las personas y del valor de las obras creadas por Dios. Incluye el valor de sí mismo, la Patria y las autoridades; en favor de una sana convivencia y armonía en la interacción de los miembros de la comunidad educativa, la sociedad en general y el medio ambiente.
- **Humildad:** Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades que faculta a la persona para actuar con modestia, sobriedad y mesura. Permite restar importancia a los propios logros y virtudes, sobreponiendo el interés de los demás por sobre el propio; posibilita usar las capacidades y aprovecharlas para actuar en bien de los demás, reconociendo la dependencia de Dios.
- **Laboriosidad:** Realización de todo servicio, trabajo u ocupación útil con esmero, eficiencia y entrega. Conduce al éxito, a la felicidad y al desarrollo pleno de la persona.

4. PILARES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Los pilares estratégicos son declaraciones explícitas respecto de los componentes de calidad seleccionados y jerarquizados en el contenido argumentativo del Modelo Educativo Adventista, y que le otorgan identidad.

- **Formación para la Vida:** Área orientada al desarrollo integral del estudiante en habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte del currículum o complementaria a éste en los siguientes ámbitos: liderazgo infanto-juvenil, habilidades motoras, sentido estético, formación de hábitos y estilo de vida, disposición al trabajo colaborativo y servicio comunitario, entre otros
- **Excelencia Académica:** Estándares asociados a una formación de calidad del estudiante, sustentados en un modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar para el logro de resultados, y que se expresa en el Modelo Educativo SEA Chile a través de la estructura organizacional, en la pertinencia de la gestión docente y de la articulación hogar – escuela – iglesia - comunidad.
- **Formación en Idioma:** Metodologías de aprendizaje y estilos de enseñanza orientados prioritariamente al idioma inglés, con un abordaje funcional del desarrollo de las habilidades idiomáticas, fortaleciendo las competencias de los estudiantes a través de diversos programas lingüísticos sugeridos; tales como: Jardín bilingüe, Programa complementario de inglés como segunda lengua, High School con certificación internacional, Programa de pruebas estandarizadas de dominio del inglés y Programa de intercambio.
- **Localización infraestructura y equipamiento:** Marco referencial para la selección de la localización geográfica de las instituciones educativas, criterios para el desarrollo de su infraestructura y para la toma de decisiones sobre equipamientos; que aseguren la correcta implementación y desarrollo del proyecto educativo, y del aporte estratégico para la misión de la IASD.
- **Vinculación con el Medio y Misión:** Vinculación de la comunidad educativa con el medio, con el propósito de que se constituya en un positivo aporte a la sociedad y a su entorno inmediato, y cumpla además con su misión evangelizadora; a través

de programas institucionales y de convenios o asociaciones con organizaciones afines a sus propósitos.

- **Sinergia de la Red Educativa con otros estamentos de la IASD:** Convenios y programas de cooperación entre la red de instituciones que mantiene la IASD a nivel regional, nacional y mundial, con las cuales se generan vínculos activos; permitiendo la consecución de una educación de calidad, globalizada, pertinente y con un alto sentido de servicio; enriqueciendo las experiencias de vida de los estudiantes.

5. FUNDAMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA

La educación cristiana en la percepción Adventista, es concebida como una actividad redentora. Esto significa que el desarrollo del educando es considerado integralmente; ya que la persona como un todo es importante para Dios. Por lo tanto, el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en sus dimensiones físicas, intelectuales y espirituales.

El enfoque filosófico de la educación adventista propone una acción pedagógica que enfrente a los docentes, directores, coordinadores, consejeros y especialistas en currículo, con las grandes preguntas que subyacen al significado y propósito de la vida y de la educación. Esto conlleva la necesidad de crear condiciones para que en esta búsqueda, el estudiante pueda entender estas preguntas y afrontarlas consciente de sus implicancias eternas. Temas tales como el origen de la vida, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores, se instalan en los aspectos pedagógicos transversales, otorgando la identidad adventista en todo el quehacer pedagógico.

En este esfuerzo, la filosofía de la educación adventista busca poner al estudiante y a sus profesores en una posición donde les sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con las metas deseadas, y seleccionar las metodologías didácticas que armonicen con el ideario filosófico que sustenta los fines y las metas.

IV. MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS

1. MISIÓN

El Colegio Adventista de Copiapó promueve el desarrollo integral de sus estudiantes a través de un currículum que les permita desarrollar, fortalecer y practicar competencias, principios y valores basados en la Biblia, con el propósito de servir a la sociedad con un sólido sentido de excelencia, responsabilidad y amor al prójimo.

2. VISIÓN

Ser reconocida en la región de Atacama como una institución educativa adventista que entrega una formación académica y personal de excelencia, con énfasis en principios y valores emanados de la Biblia, que prepara a ciudadanos que sirvan a Dios y aporten al bienestar de la sociedad con un sentido de trascendencia.

3. SELLOS EDUCATIVOS

- **Sello 1: FE Y ESPERANZA**

El principio de la fe y de la semejanza a Cristo como una virtud proveniente de Dios que produce dependencia hacia un ser Todopoderoso, capaz de escuchar las oraciones de sus hijos que confían en Él y de transformar sus vidas conforme a los valores y principios emanados de la Biblia.

- **Sello 2: ESPÍRITU DE EXCELENCIA.**

Equivale a gestionar los recursos educativos necesarios para desarrollar procesos académicos de excelencia que incluye competencias y habilidades de innovación, superación personal, responsabilidad, investigación, equilibrio de pensamiento, creatividad, pensamiento crítico-reflexivo, y el buen uso de la tecnología.

- **Sello 3: SALUD Y ESTILO DE VIDA.**

Conocimiento del cuerpo humano y de su funcionamiento, así como de las leyes de salud y las normas para la prevención de enfermedades que permiten la adopción de un estilo de vida saludable.

V. ANÁLISIS FODA

1. ANÁLISIS FODA

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones de mejoramiento.

Para observar el nivel de gestión de la Institución, se realizó un proceso de levantamiento de información a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico a los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. Los datos obtenidos dan cuenta del quehacer institucional y muestran de manera resumida la opinión de alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos, sobre las principales fortalezas o atributos internos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y las debilidades que deben ser superados para mejorar la gestión.

El análisis FODA, consideró las 4 áreas del modelo de Gestión de Calidad impulsado por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista, las áreas consideradas fueron:

- ✓ Área Liderazgo
- ✓ Área Gestión Curricular
- ✓ Área Convivencia Escolar
- ✓ Área Gestión de Recursos
- ✓ Área Desarrollo Espiritual

2. MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA

2.1 ÁREA LIDERAZGO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Canales de comunicación fluida. ● Sistemas de gestión administrativa efectiva. ● Trabajo en equipo. ● Equipos técnicos, tales como, UTP, Orientación, Convivencia Escolar, PIE, entre otros, por nivel educativo. ● Implementación del convenio ADECO. ● Política de perfeccionamiento continua instalada. ● Implementación de plataformas digitales para monitorear avance en el área curricular de estudiantes. ● Compromiso de los funcionarios en el apoyo de los estudiantes en diversas eventualidades. ● Reconocimiento de la comunidad educativa en relación con la calidad de la enseñanza. ● Identificación de la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional basado en principios y valores bíblicos. ● Talleres pedagógicos y co-curriculares para que los estudiantes desarrollen distintas habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proceso de inducción parcialmente debilitado a funcionarios nuevos por parte de equipo directivo. ● Simplificar los procesos de gestión. ● Faltan mayores actividades para el desarrollo de las habilidades artísticas y deportivas de los estudiantes. ● Altos índices de vulnerabilidad. ● Falta una persona encargada de comunicaciones para difundir las actividades y programas del colegio.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Director pertenece a red comunal de directores. ● Redes de apoyo comunitaria, tales como: JUNAEB, PDI, Hospital. ● El hospital se encuentra cerca del colegio. ● Apoyo jurídico para abordar aspectos legales relevantes del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proceso de admisión educativa actual del SAE. ● Nómina de estudiantes prioritarios y vulnerables impuesta por el MINEDUC. ● Falta de continuidad en proyectos y forma de trabajo al momento de asumir una nueva administración. ● Nuevas normativas legales que van en contra de nuestros principios institucionales.

2.2 ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de OA Priorizados junto a los esenciales de la Educación Adventista (MEI-SEA). ● Uso de herramientas digitales, como Classroom, para el trabajo académico de los estudiantes. ● Contar con un Equipo de Programa de Integración Escolar (PIE). ● Entrega de equipamiento tecnológico y otros, a estudiantes que lo requieran. ● Maestros, preocupados por el aprendizaje y salud de los estudiantes y porque estén cómodos a la hora de aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de coordinación y trabajo articulado por Asignaturas. ● Excesiva rotación interna de funciones de docentes y asistentes de aula. ● No se cuenta con un sistema de evaluación docente. ● Falta de instancias efectivas para la reflexión pedagógica. ● PME no dirigido por Jefatura Técnica Pedagógica. ● Deficiencias en el acompañamiento a clases a docentes. ● Falta mejorar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. ● Poco involucramiento y compromiso de parte de estudiantes y apoderados en las actividades de enseñanza aprendizaje. ● Brecha dominio digital.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo de instituciones externas, como: preuniversitarios, universidades, SENDA, etc. ● Participación de docentes en capacitaciones que sugiere la administración. ● Red de apoyos con centros colaboradores del Sename y Salud mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escenario educativo emergente debido a situaciones sociales, sanitarias, catástrofes naturales, etc. ● Falta de profesionales especializadas en el área de la educación básica y media.

2.3 ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Existencia de Dpto. de Convivencia Escolar bien implementado. ● Buen clima laboral. ● Resolución de conflictos acorde a las situaciones. ● Relación cercana entre profesores, alumnos y apoderados. ● Preocupación y respeto por la familia y estudiantes. ● Apoyo emocional. ● Existencia de un comité social para el personal del establecimiento. ● Respeto y adhesión hacia las normas del establecimiento. Presentación personal, forma de actuar y hablar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Baja participación de apoderados del Centro General de Madres, Padres y Apoderados. ● No se ha elegido al Centro de Estudiantes para el año 2021. ● Poca difusión y socialización de los protocolos de convivencia hacia la comunidad educativa. ● Falta de actividades de esparcimiento y relajación para los miembros del personal del establecimiento. ● Madres, padres y apoderados no se involucran en actividades planificadas en beneficio de los alumnos y las familias. ● Falta sentido de pertenencia con el colegio (Apoderados y Estudiantes) ● Baja vinculación con el medio.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● El colegio está ubicado en un lugar céntrico donde existen diversas instituciones públicas y privadas, para la ayuda y/o asistencia médica, social y emocional y de esparcimiento para beneficio de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las redes sociales, juegos y modas de internet, enfocadas en cyberbullying, pornografía, entretenimiento sádica, etc., que bombardean y distraen a los estudiantes.

2.4 ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Todas las asignaturas cuentan con profesores titulares. ● Remodelación completa de la biblioteca (CRA). ● Salas de Enlaces implementadas con equipos nuevos para los dos niveles educativos. ● Remodelación de “patio aéreo.” ● Política de perfeccionamiento docente y asistentes de la educación. ● Uso eficiente de los equipamientos tecnológicos. ● Gestión eficiente del recurso humano, necesario y pertinente. ● Equipo profesional multidisciplinario adecuado para atender los proyectos PIE y SEP. ● Mejoramiento y adecuación de espacios para el desarrollo de las clases y del trabajo de apoyo pedagógico de los proyectos PIE y SEP. ● Recursos económicos para la realización de proyectos para el quehacer educativo en general. ● Laboratorio de ciencias, equipado para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de espacio e implementación para Educación Física, recreación y esparcimiento y las clases de especialidades. ● Falta mayor capacitación dirigida a todos los funcionarios en el manejo tecnológico. ● Falta mayor conectividad. ● Insuficiente infraestructura para el quehacer educativo. ● Equipamientos deficientes para el desarrollo de talleres. ● Falta de un sistema de evaluación continuo que permita el mejoramiento de la función a cumplir por cada miembro del personal.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● La locomoción está cerca del colegio. ● Contar con alumnos en práctica profesional. ● Postular a proyectos ofrecidos por instituciones científicas, deportivas, públicas, etc. ● Recursos SEP, Pro-retención, PIE y Subvención estatal, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Déficit de profesionales idóneos en la región de Atacama, para satisfacer nuestras necesidades de contratación. ● Carencia de profesionales adventistas en la región. ● Establecimientos Polivalentes y con Excelencia Académica en la comuna. ● Norma vigente en relación a la capacidad de estudiantes por metro cuadrado del MINEDUC.

2.5 ÁREA DESARROLLO ESPIRITUAL

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Existencia de Dpto. de Capellanía. ● Meditación diaria para el personal. ● Taller de conquistadores y aventureros. ● La existencia de un PMDE. ● Instauración del MEI-SEA en cada contenido de clase. ● Se estimula la parte valórica en todas las actividades programadas por el colegio. ● Clases bíblicas para estudiantes y apoderados. ● Se motiva a los estudiantes que se desarrollen integralmente a través de diversas actividades curriculares y co-curriculares. ● Contar con un Templo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bajo seguimiento y acompañamiento a estudiantes bautizados. ● Escaso personal para la atención en el plano espiritual de la comunidad escolar. (estudiantes, apoderados y personal). ● Bajo acompañamiento a los docentes y asistentes de la educación en las actividades espirituales como la preparación de los devocionales bíblicos acorde al nivel educativo.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Programas y materiales de la IASD. ● Sistema de admisión abierto (Cualquier estudiante postula e ingresa). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nuevas normativas legales que van en contra de nuestros principios y valores bíblicos.

VI. MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los objetivos estratégicos se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa diagnóstica para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Los siguientes objetivos expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cinco años y se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar propuesto por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

Áreas de Gestión	Nombre y Características del Plan
Liderazgo	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área buscamos consolidar prácticas, que permitan orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.
Gestión Curricular	Resultados Académicos de Excelencia. Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, que asegure la implementación curricular eficaz en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.
Convivencia Escolar	El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos proponemos instalar prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa y que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes
Gestión de Recursos	Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos. Buscamos eficiencia en la gestión de los recursos disponibles, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.
Desarrollo Espiritual	Servicio a Dios y al Próximo: Orientamos todo nuestro quehacer en la formación integral de todos los estudiantes a través de principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escritura y la filosofía educativa de la IASD.

ÁREA: LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1						
Fortalecer el liderazgo directivo y técnico para mejorar las prácticas pedagógicas y administrativas a través de un sistema de acompañamiento y monitoreo del quehacer educativo.					I	M
					C	A
ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE	
1. Gestionar y acompañar al docente en sus prácticas pedagógicas y administrativas.	- % de integrantes del equipo Directivo y Técnico involucrado en la observación de clase, a lo menos 2 veces al año por profesor asignado.	- El 90% del Equipo Directivo y Técnico se involucra en el ejercicio de la docencia a través del acompañamiento al aula observando y retroalimentando la gestión pedagógica y administrativa.	- Rúbrica de acompañamiento.	Abril – noviembre de cada año.	- Equipo Directivo y Técnico	
2. Entrevistar y retroalimentar al docente y/o miembro personal.	- % de entrevistas y retroalimentación realizadas.		- Registro de entrevistas y retroalimentación.	Abril - noviembre de cada año.	- Equipo Directivo y Técnico	
3. Evaluar de manera interna el desempeño laboral de los funcionarios.	- % de los funcionarios evaluados.	- Realizar una evaluación del desempeño laboral del 100% de los funcionarios anualmente.	- Pauta evaluación de desempeño laboral. -	Agosto a octubre.	- Dirección	

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2

Promover programas y actividades institucionales para mejorar el apoyo, participación, compromiso y sentido de pertenencia de todos los integrantes de la comunidad educativa.

I
M
C
A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
1. Establecer un sistema monitoreo y verificación del cumplimiento del calendario escolar.	- Sistema de monitoreo creado.	- Establecimiento de un sistema de monitoreo.	- Sistema de monitoreo	- Primer semestre 2022	- Inspector general - Equipo directivo
2. Evaluar el cumplimiento del calendario escolar.	- % de cumplimiento del calendario escolar evaluado.	- Evaluación del cumplimiento del 90% de las actividades del calendario escolar.	- Encuestas de satisfacción. - Pauta de monitoreo.	- Marzo- diciembre cada año	- Inspector general - Equipo directivo
3. Incentivar la participación de padres y apoderados a reuniones, programas y actividades, a través de acciones de los distintos departamentos del colegio.	- % de participación de apoderados	- Participación a lo menos del 50% de los apoderados en reuniones de microcentro programas, reuniones, jornadas y eventos abiertos a la comunidad.	- Registro de asistencia.	- Marzo- diciembre cada año	- Inspector General - Equipo de gestión
4. Incentivar la participación de los estudiantes en programas, proyectos, eventos académicos, culturales, deportivos y otros, otorgando apoyo necesario.	- % de estudiantes que participen y representen al colegio en diversas actividades.	- Participación del 70% de los alumnos en programas, eventos y actividades académicas, culturales, deportivas y otras.	- Registro de participación.	- Marzo- diciembre	- Convivencia Escolar - Inspectoría General

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3

Fortalecer la comunicación efectiva entre los distintos estamentos de la unidad educativa con el fin de propiciar un liderazgo formativo y académico que impacte los índices de eficiencia interna, utilizando los canales institucionales establecidos.

I	M
C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
1. Utilizar los canales y medios de comunicación establecidos en la institución.	- N° de canales y medios de comunicación.	- Utilización de los canales y medios de comunicación en el 100% de los programas y actividades organizados por los distintos estamentos del colegio.	- Página web - Circulares - Otros medios de comunicación	- Marzo - diciembre de cada año.	- Encargado de comunicación - Equipo de Gestión.

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1						
Consolidar procesos educativos, para mejorar los resultados académicos, a través de diversas estrategias técnico pedagógicas en el contexto del MBE y MEI- SEA.					I	M
					C	A
ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE	
1. Consolidar a los docentes en el uso eficaz y eficiente de recursos educativos tecnológicos, plataformas digitales, a fin de mejorar las prácticas pedagógicas.	- % de docentes que utilicen los recursos tecnológicos mejorando las prácticas pedagógicas.	- El 90% de los docentes utilizando eficaz y eficientemente los recursos tecnológicos disponibles para mejorar los aprendizajes.	- Planificaciones - Registro pedagógico del docente en plataforma educativa del colegio.	- Marzo – diciembre	- Jefe unidad técnica pedagógica. - Equipo Técnico y docentes	
2. Evaluar el cumplimiento y efectividad del calendario de evaluaciones calificadas.	- % de docentes que utilicen el calendario de evaluaciones calificadas.	- El 100% de los docentes utilizando calendario de evaluaciones calificadas de las actividades académicas del mes	- Calendario de evaluaciones.	- Marzo- diciembre	- Evaluador - Equipo técnico	

<p>3. Realizar talleres de capacitación y jornadas de reflexión pedagógica para la integración y aplicación del MEI – SEA y Currículum Nacional en el aula.</p>	<p>- % de docentes participando en jornadas de reflexión pedagógica</p>	<p>- El 100% de los docentes participa en las jornadas de reflexión y talleres de capacitación para la articulación del MEI-SEA y Currículum Nacional.</p>	<p>- Actas</p>	<p>- Marzo- diciembre</p>	<p>- Jefe unidad técnica</p>
<p>4. Monitorear el cumplimiento de la cobertura curricular a través de la planificación.</p>	<p>- % de cobertura curricular cubierta.</p>	<p>- El total de los docentes cumple con el 90% de la cobertura curricular propuesta por el MINEDUC.</p>	<p>- Check list de cobertura curricular</p>	<p>- Marzo- diciembre</p>	<p>- Curriculista</p>
<p>5. Generar un plan de apoyo pedagógico en las asignaturas involucradas en las pruebas estandarizadas.</p>	<p>- % de asignaturas involucradas en el plan de apoyo pedagógico.</p>	<p>- El 100% de las asignaturas involucradas en las pruebas estandarizadas del MINEDUC reciben un plan de apoyo pedagógico que favorezca los resultados académicos.</p>	<p>- Plan de apoyo</p>	<p>- Marzo- diciembre</p>	<p>- Jefe de UTP</p>

<p>6. Realizar jornadas de reflexión pedagógicas y talleres de colaboración compartiendo experiencias educativas exitosas entre pares.</p>	<p>- % de docentes participando en instancias pedagógicas</p>	<p>- El 100% de los docentes participa en las jornadas de reflexión y talleres de colaboración compartiendo experiencias educativas.</p>	<p>- Actas</p>	<p>- Marzo-diciembre</p>	<p>- Jefe de UTP</p>
<p>7. Realizar clases de reforzamiento para estudiantes con aprendizajes descendidos.</p>	<p>- % de estudiantes apoyados pedagógicamente.</p>	<p>Ayudando al 90% de los estudiantes identificados con aprendizaje descendidos</p>	<p>- Bitácoras - Informes de proceso con listado de participantes</p>	<p>- Abril a noviembre</p>	<p>- Equipo Técnico Pedagógico. - Docentes</p>
<p>8. Realizar acto de reconocimiento a estudiantes destacados una vez al semestre.</p>	<p>- N° de actos de reconocimientos realizados.</p>	<p>Reconocimiento a todos los estudiantes con desempeño escolar sobresaliente en las categorías de superación académica, excelencia académica, testimonio cristiano, alumno integral y 100% asistencia.</p>	<p>- Listado de estudiantes reconocidos. - Libreto</p>	<p>- Julio y diciembre</p>	<p>- Jefe de UTP</p>

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2

Articular el Programa de Integración Escolar (PIE) con los diversos departamentos que conforman el establecimiento a través de un trabajo colaborativo pedagógico.					I	M
					C	A
ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE	
1. Realizar reuniones de articulación entre el equipo PIE y el equipo técnico.	- N° de reuniones de articulación realizadas.	- Articulación entre el equipo técnico y equipo PIE a través de reuniones por lo menos una vez al mes.	- Actas	- Marzo- diciembre	- Coordinador PIE - Equipo de UTP	
2. Evaluar el proceso de articulación entre el Equipo PIE y el Equipo Técnico Pedagógico.	- N° de evaluaciones realizadas.	- Evaluando una vez al semestre las reuniones propuestas y los resultados obtenidos.	- Informe evaluativo.	- Julio y diciembre	- Coordinador PIE - Equipo de UTP	

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3

Consolidar los apoyos entregados por los especialistas que conforman el Programa de Integración Escolar, a los estudiantes con Necesidades Educativa Especiales (NEE) y su familia, a fin obtener un desarrollo integral.

I	M
C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
1. Mantener clases individualizadas a estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes. 2. Mantener apoyo entregado a estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias. 3. Aplicar evaluaciones pertinentes según se requiera. 4. Diagnosticar a los estudiantes que ingresan o se mantienen en el Programa de Integración Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - % de clases individualizadas a los estudiantes NEE - % de apoyo entregado a los estudiantes NEE - % de evaluaciones aplicadas - % de diagnósticos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantención del 100% de apoyo integral a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Check list de cumplimiento de clases individualizadas, apoyo brindado, evaluaciones. - Informes de diagnósticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Marzo a diciembre 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador PIE - Equipo PIE

1. Informar a los apoderados sobre el trabajo realizado referente al apoyo entregado de forma integral. 2. Generar actividades reflexivas para los apoderados que vayan en beneficio a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - % de apoderados informados del trabajo realizado - % de instancias de reflexión con apoderados realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Manteniendo una comunicación activa con el 90% de los apoderados de los estudiantes que pertenecen al programa de Integración Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de entrevista con fecha, asunto - 	<ul style="list-style-type: none"> - Marzo a diciembre 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador PIE - Equipo PIE
--	--	--	--	---	---

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1						
Consolidar alianzas estratégicas de cooperación y protección social con instituciones y organizaciones públicas y/o privadas de la Región de Atacama, a través de reuniones de coordinación, entrevistas, charlas y otros.					I	M
					C	A
ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE	
3. Realizar acuerdos de cooperación con entidades públicas para que estudiantes que	<ul style="list-style-type: none"> - % de acuerdos con entidades públicas realizados 	<ul style="list-style-type: none"> - El 100% de los acuerdos con entidades públicas cumpliendo el protocolo de acción requerido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actas 	<ul style="list-style-type: none"> - Marzo a diciembre 	<ul style="list-style-type: none"> - Encargado de Convivencia Escolar - Inspector General 	

presenten problemáticas familiares reciban la ayuda requerida.					
4. Mantener los registros formales actualizados.					
5. Generar instancias de charlas y jornadas reflexivas desarrolladas por las instituciones externas.	- % de actividades de instituciones externas realizadas	- El 90% de las actividades que el colegio planifique con instituciones públicas sean realizadas.	- Informes de actividades realizadas, con fotos - Actas de reuniones	- Marzo a diciembre	- Orientador - Equipo de Convivencia Escolar

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2

Consolidar el plan de convivencia escolar a través de una planificación estratégica proactiva y efectiva, para una buena convivencia escolar de la comunidad educativa.

I	M
C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
1. Actualizar el plan de convivencia Escolar con la participación de toda la comunidad educativa.	- Plan actualizado	- Actualización del plan de convivencia escolar con la participación de la comunidad educativa.	- Plan de convivencia escolar - FODA	- Marzo de cada año.	- Equipo Convivencia Escolar

2. Difundir el Plan de Convivencia Escolar con toda la comunidad educativa.	- % de comunidad educativa informada	- El 90% de la comunidad educativa informada sobre el Plan de Convivencia Escolar.	- Actas	- Marzo a mayo	- Inspector General - Convivencia Escolar
3. Ejecutar charlas y actividades de prevención planificadas para toda la comunidad educativa. 4. Fortalecer el plan de prevención y apoyo socio emocional y esparcimiento para la unidad educativa.	- % de comunidad educativa participando	- El 65% de la comunidad educativa participando en las actividades planificadas.	- Acta con listado de participación - Informes con fotos	- Marzo a diciembre	- Equipo de convivencia Escolar
5. Mantener el plan de acción de apoyo a estudiantes en forma personalizada de acuerdo a lo que se requiera.	- % de protocolos establecidos	- El 100% de las acciones cumplidas conforme a los protocolos establecidos.	- Protocolos - Informe de trabajo	- Marzo a diciembre	- Convivencia Escolar - Inspector General

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3

Fortalecer los sellos institucionales propuestos en el PEI en toda la comunidad educativa, desarrollando un sentido de pertenencia, por medio de la difusión y participación en las actividades propuestas.

I
M
C
A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
1. Difundir los sellos institucionales a toda la comunidad educativa.	- % de comunidad educativa que conoce los sellos institucionales	- El 90% de la comunidad en conocimiento de los sellos institucionales.	- Actas de difusión - Resultados de encuestas	- Marzo -abril	- Equipo Convivencia Escolar - Inspector General
2. Planificar diversas actividades sociales, recreativas y reflexivas integrando los sellos, logrando la participación de la comunidad educativa	- % de la comunidad educativa haciendo uso de los sellos	- Participación de un 80% de la comunidad educativa en diversas actividades planificadas, aumentando paulatinamente hasta lograr el 100% de integración.	- Informe de actividades realizadas con fotos	- Marzo a diciembre	- Convivencia Escolar

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1						
Diseñar Plan de Mantenimiento, Mejora y Desarrollo de la Infraestructura y equipamiento del establecimiento para generar las condiciones necesarias para un buen funcionamiento del quehacer educativo, a corto, mediano y largo plazo, mediante un diagnóstico.					I	M
					C	A
ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE	
1. Diagnosticar necesidades de mejora en la infraestructura y equipamiento del establecimiento.	- Diagnóstico aplicado.	- Realización de un diagnóstico que determine las necesidades de mejoras de infraestructura y equipamiento del establecimiento.	- Inventario - Informe final de diagnóstico.	- Primer semestre 2022	- Director	
2. Generar un plan de mejora para suplir las necesidades del establecimiento durante el periodo con respecto a infraestructura y su equipamiento.	- Plan de mantenimiento, mejora y desarrollo elaborado.	- Elaboración del plan de mantenimiento, mejora y desarrollo de infraestructura del establecimiento.	- Plan de mejora.	- Agosto 2022.	- Director	
3. Implementar el plan de mejoramiento.	- % del plan de mejora implementado.	- Desarrollo del plan de mejora en	- Actas de reuniones.	- Enero a diciembre de	- Director - Equipo administrativo	

		un periodo de 4 años, con un desarrollo de a lo menos un 25% cada año.	<ul style="list-style-type: none"> - Votos de la Comisión interna de Educación. - Facturas - Planos - Etc. 	los últimos 4 años.	- Sostenedor.
4. Evaluar el plan desarrollado y su implementación.	- Evaluación anual realizada.	- Evaluación del proceso de diagnóstico, elaboración e implementación del plan de mejora de infraestructura y equipamiento institucional anualmente de acuerdo a la etapa del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Actas - Informes 	- Diciembre de cada año.	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Equipo administrativo - Sostenedor

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2

Gestionar el uso de los recursos financieros de forma estratégica y eficiente fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula, de modo que impacte en los resultados académicos.

I
M
C
A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
1. Mantener la cantidad de profesionales idóneos para satisfacer las necesidades pedagógicas.	- % cantidad de profesionales en nómina anual	- Mantención de cantidad de contrataciones en un 90% de los profesionales idóneos, aumentando para lograr el 100% de la necesidad a fin del quinquenio.	- Contratos	- Enero a diciembre	- Director - Sostenedor
2. Revisar anualmente la carga horaria docente para dar una distribución estratégica y óptima a la acción educativa.	- % de Carga horaria revisada	- Analizando la designación del 100% de la carga horaria para el año actual.	- Cargas horarias por docentes.	- Enero a marzo	- Jefe de UTP - Equipo directivo
3. Crear una política y protocolo de adquisición y renovación de los recursos humanos y materiales,	- Protocolo de renovación y adquisición creado.	- Elaboración de protocolo y política de ad-	- Protocolo de renovación y adquisición de recursos.	- Enero a marzo	- Director - Equipo directivo

actualizando anualmente, según necesidad.		quisición y renovación de recursos.			
4. Destinar recursos para capacitación y reflexiones pedagógicas.	- Plan de capacitación creado.	- Creación de un plan de capacitación anual, según necesidades y presupuesto.	- Diagnóstico de necesidades de capacitación - Plan de capacitación	- Marzo-abril	- Jefe de UTP - Equipo directivo

ÁREA: DESARROLLO ESPIRITUAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1						
Fortalecer el desarrollo de la formación espiritual, moral y ética de la comunidad educativa a través de mecanismos y actividades fundamentadas con el MEI-SEA.					I	M
					C	A
ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE	
1. Socializar el Plan Maestros de Desarrollo Espiritual con toda la comunidad educativa. (PMDE)	- % de comunidad educativa informada.	El 90% de la comunidad educativa informada del PMDE.	Actas de socialización	Marzo - abril	Capellán	
2. Implementar el PMDE de cada año, evaluando las acciones realizadas.	- % de actividades del PMDE realizadas y evaluadas.	- El 90% de las actividades propuestas en el PMDE, realizadas exitosamente durante cada año escolar.	- Informe de actividades realizadas con fotos - Encuestas de satisfacción	- Marzo a diciembre	- Capellán	
3. Ejecutar el plan de evangelismo con la comunidad educativa.	- % de comunidad educativa involucrada	- El 80% de la comunidad educativa involucrada en actividades de evangelismo.	- Informes de participación	- Marzo a diciembre	- Capellán - Comisión misionera	

VII. ANEXOS

PROYECTOS EN DESARROLLO

1. ÁREA DE LIDERAZGO

1.1. Plan de Mejoramiento Educativo

Objetivo

- Contar con un instrumento de planificación estratégica que ordene los esfuerzos del establecimiento educacional en el cumplimiento de Objetivos y Metas Anuales de Aprendizajes de los estudiantes.
- Desarrollar acciones que contribuyan con los objetivos vinculados a los procesos de mejoramiento de prácticas y sistemas de trabajo, en las diferentes áreas y ámbitos de la gestión institucional y pedagógica.
- Fortalecer en el establecimiento la instalación de prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.

1.2. Proyecto Centro General de Padres y Apoderados

Objetivo

- Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.
- Integrar a los padres y canalizar sus inquietudes e intereses.
- Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los/as estudiantes.
- Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los/as estudiantes.
- Sostener un diálogo con las autoridades educativas.

1.3. Consejo Escolar

Objetivos:

- Permitir instancias de participación en la cual se reúnen los distintos representantes que componen la comunidad educativa, obedeciendo a la necesidad de hacer de la educación una tarea de todos.
- Espacio en donde los distintos actores de la comunidad educativa puedan informarse, proponer y opinar sobre materias relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación del establecimiento.

2. ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR

2.1. Proyecto de Integración Escolar

Objetivos:

- Acoger a los/as estudiantes que presentan NEE Transitoria y Permanentes a través del Programa de Integración Escolar propiciando el acceso, progreso y permanencia en la educación común, con los apoyos especializados requeridos, logrando así el máximo desarrollo de sus potencialidades, favoreciendo la plena integración en los distintos niveles de interacción, ya sea a nivel educacional, personal y social.

2.2. Programa de Reforzamiento Educativo

Objetivos:

- Desarrollar un conjunto de medidas educativas, individuales y colectivas, dirigidas a ayudar a los/as estudiantes en sus dificultades de aprendizaje.
- Dotar a los/as estudiantes de herramientas y estrategias, adecuadas a sus necesidades, que faciliten su interacción y avance académico respecto a su curso.
- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como medio motivador para los/as estudiantes en el trabajo académico a desarrollar.

2.3. Proyecto Plan Lector Institucional

Objetivos:

- Despertar, aumentar, consolidar y fomentar en los/as estudiantes la lectura reflexiva y valórica de la Biblia, de textos desarrollados por el Sistema de Educación Adventistas y textos propuestos por el MINEDUC, permitiendo discriminar la información relevante e interpretar una variedad de textos, en diferentes formatos de lectura y escritura.
- Reconocer el valor de la Biblia como un libro de excelencia que permita a los/as estudiantes conectarse con el Creador y comprender ideas que trascienden a lo terrenal y temporal.

2.4. Talleres de Formación Integral para Estudiantes

Objetivos:

- Estimular y utilizar las habilidades de forma integral de los/as estudiantes de forma que permita desarrollar capacidades sociales, artísticas, deportivas, científicas y tecnológicas además de comprender su entorno natural, social y cultural actual y participar en éste responsablemente.
- Fomentar la participación y el compromiso responsable en actividades y proyectos de la comunidad como una forma de lograr el crecimiento personal y social.

3. ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

3.1. Plan de Convivencia Escolar

Objetivos:

- Promover la educación de acuerdo a los principios establecidos en la Biblia para contribuir al desarrollo espiritual e integral de los/as estudiantes.
- Propiciar que los/as estudiantes sean instruidos en los principios de buena salud, orientando la instrucción hacia la comprensión de las normas higiénicas, de la sana

alimentación, de la temperancia, así como el empleo del tiempo utilizando la recreación y los ejercicios sanos.

- Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación que la que exige la eficiente administración del sistema y de los recursos disponibles.
- Generar y promover condiciones pedagógicas y espirituales que entreguen un servicio educativo de la mejor calidad, centrado en la educación integral.
- Desarrollar en los/as estudiantes una actitud de respeto y cuidado hacia el medio ambiente, entendida como creación de Dios dada a nuestro cuidado como medio de la subsistencia para el ser humano.
- Desarrollar en los/as estudiantes el respeto por los derechos humanos y un espíritu solidario hacia la sociedad.

3.2. Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)

Objetivos:

- Implementar un sistema de seguridad para el bienestar de las de la comunidad y conocer los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencias e instruirlos en su actuar ante cada una de ellas.
- Aplicar junto con la comunidad escolar, medidas de control, escape y/o evacuación, hábitos y actitudes favorables hacia la seguridad en caso de catástrofes o siniestros.

3.3. Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

Objetivos:

- Contar con material pedagógico y orientador de Sexualidad basado en la filosofía de la Educación Adventista.
- Valorar los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, otorgando un sello distintivo cuyo enfoque represente plenamente la filosofía de la Educación Adventista.

4. ÁREA: DESARROLLO ESPIRITUAL

4.1. Semana de Énfasis Espiritual

Objetivos:

- Desarrollar y fortalecer la vida espiritual de toda la comunidad educativa.
- Propiciar en los/as estudiantes una vivencia personal con Jesús.

4.2. Proyecto de Servicio a la Comunidad

Objetivos:

- Proporcionar a los/as estudiantes las oportunidades de servir a la comunidad como una forma de mostrar a sus semejantes, el amor de Dios, realizando actividades como: “Más Amor en Navidad”, “ADRA”, “Comparte tu Pan”, “Día Mundial sin Fumar”, “Basta de Silencio”, “Comparte Esperanza”, ayudando a los más necesitados de su comunidad educativa o de los alrededores.
- Fomentar Potenciar el servicio desinteresado, la creatividad, autoestima y sentido de pertenencia.
- Coordinar el intercambio de experiencias con personas tanto de la comunidad como de otros establecimientos educacionales, hogares de ancianos, hogares de niños, hospitales, a través de agrupaciones institucionales como la “AAA” (Asociación de Alumnos Adventistas), y ACLES asociados. (Taller de Aventureros y Conquistadores).
- Socializar, ayudar y compartir, haciendo práctico y real el evangelio de Jesús.

4.3. Sociedad de Menores y Encuentro Juvenil

Objetivos

- Favorecer el desarrollo de las habilidades y talentos de los estudiantes frente a sus pares y profesores como una oportunidad para que conozcan a Jesús a través de actividades lúdicas, motivadoras que les permita un crecimiento espiritual.

4.4. Retiros Espirituales

Objetivos:

- Propiciar un ambiente adecuado para la reflexión, oración y adoración grupal como personal.
- Desarrollar en los/as estudiantes y funcionarios un sentido de identidad que le permita un actuar trascendente, basado en la formación de una conciencia ética consecuente con los principios bíblicos.
- Fomentar la participación y el compromiso responsable en actividades y proyectos de la comunidad como una forma de lograr el crecimiento personal y social.

4.5. Clases Bíblicas

Objetivos:

- Fomentar el conocimiento bíblico.
- Fomentar el desarrollo de ideales nobles dentro de una cosmovisión bíblica cristiana
- Promover el estudio reflexivo de las Sagradas Escrituras.
- Promover el desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida
- Conocer las promesas bíblicas y a Jesús, como una forma de vivir una vida confiada y feliz.

1. FUNCIONES DEL PERSONAL

DIRECTIVOS DOCENTES

a) Director

Responsabilidades: Es el docente directivo que ejerce la más alta jefatura en la unidad educativa, es responsable, por tanto, de la dirección, organización y funcionamiento de la misma, en acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigente del Ministerio de Educación y de la entidad sostenedora. Responde de su gestión ante la Junta Directiva de la entidad sostenedora.

b) Inspector

Responsabilidades: Es el docente directivo responsable de velar por el cumplimiento de las obligaciones del personal y del funcionamiento de la organización escolar, conforme a las normativas de Orden, Higiene y Seguridad y Convivencia Escolar. El Inspector general tiene a su cargo la Unidad de Inspectoría General y responde de su gestión ante el director del establecimiento.

c) Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica

Responsabilidades: Es el directivo docente responsable de liderar la gestión técnico pedagógica del establecimiento. Es el encargado de: Planificar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Es quien dirige la Unidad Técnica Pedagógica y los Consejos Técnicos. Responde a su gestión ante el Director del establecimiento.

d) Orientador

Responsabilidades: Es el responsable de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades de orientación educacional y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa. Es quien entrega las directrices del trabajo a los profesores jefes. Responde de su gestión ante el Jefe Técnico de la Unidad Educativa.

e) Capellán

Responsabilidades: Es el responsable de coordinar las actividades religiosas y misioneras y de velar por la integración de los principios cristianos en el proceso global de enseñanza de aprendizaje de la Unidad Educativa y el cuidado pastoral de la Comunidad Educativa. El Capellán lidera la comisión de actividades religiosas y es responsable de su gestión ante el director.

DOCENTES

a) Profesor

Responsabilidades: Es un docente de aula, profesional de la educación que ha sido contratado para impartir clases en uno o más subsectores de aprendizaje, en consideración de su formación y especialización profesional. Debe dar cuenta de su función al equipo directivo de la unidad educativa.

b) Profesor Jefe

Responsabilidades: Es el docente que, en cumplimiento de sus funciones, es responsable de la marcha y orientación del curso a su cargo, en lo concerniente a los aspectos pedagógicos y de formación personal. Debe dar cuenta de su función al Orientador de la Unidad Educativa.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN¹

a) Inspector de Patio

Responsabilidades: Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje manteniendo una buena convivencia y disciplina escolar. Sus funciones las realizará bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través

¹Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad

de su trabajo impulsar el logro de la Misión y Visión Institucional. Debe registrarse por el Código de Ética para Educadores Adventistas.

b) Encargado de Biblioteca.

Responsabilidades: Coordinar y hacer participar a la totalidad de los docentes en la selección de bibliografía y en la formación de habilidades de información de los alumnos, de tal manera de dar protagonismo a la biblioteca en el Proyecto Educativo. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, se registrará por el Código de Ética para Educadores Adventistas, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

c) Auxiliar de Servicios y Estafeta.

Responsabilidades: Prestar los servicios solicitados por sus superiores, mantener el aseo y orden de la planta, rigiéndose en concordancia con los valores corporativos, colaborando desde su área de influencia con la misión y visión institucionales, respetando las normas de higiene y seguridad vigentes.

d) Asistente de Aula.

Responsabilidades: atender a los niños y niñas del curso a cargo, su deber primario es apoyar al profesor y permitirle centralizarse en lo académico.

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

a) Fonoaudiólogo

Responsabilidades: Diseñar, ejecutar y dirigir programas de prevención, promoción, diagnóstico, intervención y rehabilitación de estudiantes con desórdenes de comunicación, y asesorar a docentes y a padres en el área de su competencia. Sus funciones deben realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

b) Psicólogo/a

Responsabilidades: Realizar un trabajo de reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos y la institución. Intervenir en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje del estudiantado, coordinándose con el resto de los profesionales de la educación para el logro de los objetivos pedagógicos. Sus funciones deben realizarlas bajo la normativa del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.