



**Colegio
Adventista**

COLEGIO ADVENTISTA DE TALCAHUANO

Cuenta Pública **CADET 2024**

Educación que
TrAsciende





**Colegio
Adventista**

COLEGIO ADVENTISTA DE TALCAHUANO

DIRECCIÓN

**Director Sr. Carlos Vera
Espina**



CUENTA PÚBLICA 2025 PERTENECIENTE AL 2024

Estimada Comunidad Educativa:

Con un saludo cariñoso deseamos agradecer vuestro constante apoyo en la tarea de educar y formar, pero sobre todo a nuestro Dios, por su bendición hacia toda nuestra comunidad educativa.

Toda acción de rendición (cuenta pública) es una práctica saludable para cada institución educativa porque transparenta su labor, y es posible evidenciar el avance de cada una de las áreas de su gestión.

Agradeciendo su confianza junto a la bendición celestial, deseamos seguir avanzando para las mejoras y el logro de los desafíos de este año 2025.

Cordialmente.

CARLOS VERA E.

DIRECTOR

COLEGIO ADVENTISTA DE TALCAHUANO

*“Es deber de todo cristiano adquirir hábitos de orden, minuciosidad y prontitud”
(Elena de White, Palabras de Vida del Gran Maestro, 279 (1903)).*



INTRODUCCIÓN

El Colegio Adventista de Talcahuano, comparte la labor educativa de la Iglesia Adventista del 7° Día (instaurar la imagen de Dios en el hombre); respecto de la misma, y en este contexto nos hemos propuesto dar respuesta a las necesidades y requerimientos de nuestros estudiantes, de su familia y de la comunidad, a través del Proyecto Educativo Institucional 2025-2029

IDEALES DEL CADET

- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.
- Docentes que sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristiano.
 - Docentes que ejerzan un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.
- Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.

MISIÓN

“EL COLEGIO ADVENTISTA DE TALCAHUANO BUSCA PROPORCIONAR A CADA ESTUDIANTE UNA FORMACIÓN INTEGRAL BASADA EN PRINCIPIOS Y VALORES ADVENTISTAS, CON EL FIN DE DESARROLLAR ACTITUDES, HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITAN INCORPORARSE AL MUNDO ACADÉMICO Y SOCIAL COMO AGENTES DE CAMBIO.”

VISIÓN

“SER RECONOCIDA COMO UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDAMENTADA EN LOS PRINCIPIOS Y VALORES ADVENTISTAS QUE PROMUEVE EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS ESTUDIANTES, ABRIENDO UN CAMINO DE CRECIMIENTO CONTINUO BASADO EN LA RELACIÓN CON DIOS, LA EMPATÍA CON EL PRÓJIMO, A FIN DE QUE SE LLEVE A CABO EL PROPÓSITO DIVINO DE LA RESTAURACIÓN DE LA IMAGEN DEL CREADOR.”

SELLOS EDUCATIVOS

1. Integración de los principios establecidos en el Modelo Educativo Adventista.
2. Desarrollo espiritual, emocional y valórico.
3. Fomento del pensamiento crítico y reflexivo, habilidades artísticas, tecnológicas y científicas.
4. Solidaridad y empatía hacia el prójimo.
5. Promoción del estilo de vida saludable.

CONVENIO, PROGRAMAS Y PLATAFORMAS IMPLEMENTADAS

1. **ADECO**
2. **INTEGRATEPIE**
3. **LIRMI**
4. **ZIEMAX**
5. **AGGE**

ADECO 2025 – OBJETIVO

“ASIGNACIÓN DESEMPEÑO COLECTIVO”

“Fortalecer prácticas de gestión y liderazgo educativo según el MBDLE, con un rol central en las oportunidades y resultados de aprendizajes de los estudiantes, mejoramiento progresivo y situación de las capacidades docentes, su motivación, y clima escolar. Apoyo a docentes en su desarrollo continuo, respondiendo a sus necesidades de fortalecimiento para las mejoras”.

ADECO 2025

Educación que
TrAsciende

Convenio: “Retroalimentación pedagógica, mediante acompañamiento al aula”

Metodología: Trabajo colaborativo con acompañamiento al aula.

Temática a trabajar: “Retroalimentación del trabajo docente en el aula”



DEPARTAMENTO INSPECTORÍA GENERAL

**Inspector General
Prof. Giovanna Miranda**



MATRICULA 2024

| Cursos | Alumnos | Total Hombres | Total Mujeres | Ultimo Correlativo | | Cantidad Retirados | Ultimo Retirado |
|--------------|---------|---------------|---------------|--------------------|-----|--------------------|-----------------|
| | | | | | | | |
| Pre - Kinder | 28 | 14 | 14 | | 74 | 1 | 17-05-2024 |
| Kinder | 44 | 23 | 21 | 35 | 74 | 1 | 25-03-2024 |
| 1° | 45 | 26 | 19 | | 45 | 0 | |
| 2° | 42 | 27 | 15 | | 87 | 1 | 01-04-2024 |
| 3° | 45 | 23 | 22 | | 132 | 0 | |
| 4° | 45 | 21 | 24 | | 504 | 1 | 16-04-2024 |
| 5°A | 30 | 15 | 15 | | 507 | 4 | 30-04-2024 |
| 5°B | 31 | 13 | 18 | | 495 | 1 | 01-10-2024 |
| 6°A | 41 | 24 | 17 | | 292 | 3 | 31-07-2024 |
| 6°B | 41 | 20 | 21 | | 509 | 2 | 24-04-2024 |
| 7°A | 45 | 20 | 25 | | 363 | 0 | |
| 7°B | 45 | 21 | 24 | | 501 | 0 | |
| 8°A | 44 | 23 | 21 | | 503 | 2 | 15-04-2024 |
| 8°B | 43 | 32 | 11 | 232 | 509 | 2 | 03-05-2024 |
| 1°A | 44 | 27 | 17 | | 355 | 1 | 12-08-2024 |
| 1°B | 45 | 22 | 23 | | 356 | 1 | 08-07-2024 |
| 2°A | 45 | 17 | 28 | | 360 | 3 | 09-07-2024 |
| 2°B | 44 | 18 | 26 | | 361 | 2 | 07-08-2024 |
| 3°A | 44 | 19 | 25 | | 213 | 1 | 17-07-2024 |
| 3°B | 44 | 20 | 24 | | 259 | 2 | 31-07-2024 |
| 4°A | 44 | 18 | 26 | | 322 | 0 | |
| 4°B | 41 | 26 | 15 | 184 | 361 | 1 | 11 |

ASISTENCIA



REGLAMENTO INTERNO

Educación que
Trasciende

ACTUALIZADO EN
DICIEMBRE 2024

DISPONIBLE EN
WWW.CADET.EDUCACIONADVENTISTA.CL
COMPARTIDO POR LIRMI



REGLAMENTO INTERNO
COLEGIO ADVENTISTA DE
TALCAHUANO 2024

LICENCIAS MÉDICAS

| CANTIDAD DE LICENCIAS MÉDICAS 2024 | | |
|------------------------------------|-----------|------------|
| meses | DOCENTES | ASISTENTES |
| ENERO | 1 | 0 |
| FEBRERO | 5 | 0 |
| MARZO | 5 | 1 |
| ABRIL | 4 | 5 |
| MAYO | 3 | 2 |
| JUNIO | 4 | 3 |
| JULIO | 9 | 9 |
| AGOSTO | 11 | 10 |
| SEPTIEMBRE | 8 | 3 |
| OCTUBRE | 15 | 3 |
| NOVIEMBRE | 13 | 1 |
| DICIEMBRE | 4 | 1 |
| total | 82 | 38 |



DEPARTAMENTO CONVIVENCIA ESCOLAR

Prof. Yenny Jaque Iraira.



CONVIVENCIA ESCOLAR



Educación que
TrAsciende

ENCUENTRO DE EDUCACIÓN FEBRERO 2025

OBJETIVOS CON LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO 1

Fortalecer la convivencia escolar, promoviendo la cohesión y el sentido de comunidad de los estudiantes en el aula.

OBJETIVO 2

Propiciar el desarrollo personal, espiritual, social y ético de los estudiantes.

OBJETIVO 3

Informar a los estudiantes sobre temas específicos de prevención.

OBJETIVO 4

Promover el dialogo, la tolerancia , respeto y el compromiso como mecanismo de resolución de conflictos.

PROTOCOLOS

VIOLENCIA ESCOLAR.

ABUSO Y CONDUCTA DE CONNOTACIÓN SEXUAL.

ACCIDENTES ESCOLARES.

VULNERACIÓN DE DERECHOS.

CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS.

SALIDAS PEDAGÓGICAS.

RETENCIÓN DE ALUMNAS EMBARAZADAS.

MANEJO Y RIESGO SUICIDIO O IDEACIÓN SUICIDA.

DESREGULACIÓN EMOCIONAL.



Casos Protocolos abiertos Vulneración de derechos

9

| CANTIDAD | CURSO | FECHA APERTURA | FECHA CIERRE |
|----------|-----------|----------------|--------------|
| 1 | 3° básico | 1° Semestre | Abierto |
| 1 | 5°A | 2° semestre | Abierto |
| 1 | 6°B | 2° semestre | Abierto |
| 1 | 7°A | 2° semestre | Abierto |
| 2 | 7°B | 2°Semestre | Abierto |
| 1 | 1°A | 2°semestre | Abierto |
| 1 | 2°A | 2°semestre | abierto |
| 1 | 2°B | 1° semestre | Abierto |



Casos Protocolos abiertos Riesgo Suicida

13



| CANTIDAD | CURSO | FECHA APERTURA | FECHA CIERRE |
|----------|-------|----------------|--------------|
| 2 | 7°A | 1° semestre | abierto |
| 1 | 7°B | 2° semestre | abierto |
| 1 | 8°A | 1° semestre | abierto |
| 2 | 8°B | 2° semestre | abierto |
| 3 | 1°A | 1° semestre | abierto |
| 2 | 1°B | 2° semestre | abierto |
| 1 | 3°B | 2° semestre | abierto |
| 1 | 4°B | 2° semestre | EX alumno |

Casos protocolos abiertos Connotación Sexual

4

| NOMBRE | CURSO | FECHA APERTURA | FECHA CIERRE |
|---------------------|-------|----------------|--------------|
| Isabel Lloyd | 8°B | 2° semestre | abierto |
| Luz Belén Manríquez | 8°B | 2° semestre | abierto |
| Catalina Ramírez | 1°B | 2° semestre | abierto |
| Martín Ibañez | 3°B | 2° semestre | abierto |
| Carlos López | 4°B | 2° semestre | EX alumno |



Casos protocolos cerrados Violencia Escolar

13



| CANTIDAD | CURSO | FECHA APERTURA | FECHA CIERRE |
|----------|-----------|----------------|--------------|
| 1 | 4° básico | 2° semestre | 2° semestre |
| 1 | 5°A | 2° semestre | 2° semestre |
| 2 | 8°A | 2° semestre | 2° semestre |
| 2 | 8°B | 2° semestre | 2° semestre |
| 3 | 1°A | 2° semestre | 2° semestre |
| 1 | 3°B | 2° semestre | 2° semestre |
| 2 | 4°A | 2° semestre | Ex-alumna |
| 1 | 4°B | 2° semestre | Ex-alumno |

Casos protocolos cerrados Aplicación RIE

5

| CANTIDAD | CURSO | FECHA APERTURA | FECHA CIERRE |
|----------|-------|----------------|--------------|
| 1 | 7°A | | |
| 1 | 7°B | | |
| 1 | 8°A | | |
| 1 | 8°B | | |
| 1 | 1°B | | |



CONVIVENCIA ESCOLAR

ESTUDIANTES CON COMPROMISO CONDUCTUAL 2025

54

| CANTIDAD | CURSO |
|----------|-------|
| 4 | 5°A |
| 1 | 5°B |
| 5 | 6°A |
| 8 | 6°B |
| 3 | 7°A |
| 10 | 7°B |
| 2 | 8°A |
| 1 | 8°B |
| 4 | 1°A |
| 6 | 1°B |
| 4 | 2°A |
| 2 | 2°B |
| 3 | 3°A |
| 1 | 3°B |



CONVIVENCIA ESCOLAR



Educación que
TrAsciende

Protocolos abiertos 2025

Violencia Escolar : 9
(2 riña - 7 de ciberacoso)

Manejo y riesgo suicida o ideación suicida: 6

Vulneración de Derechos: 5

Abuso y conducta de connotación sexual: 6

Aula Segura: 2

CONVIVENCIA ESCOLAR

Día de la prevención Ciberbullying



Educación que
Trasciende
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN FEBRERO 2025




**Colegio
Adventista**
COLEGIO ADVENTISTA DE TALCAHUANO



CONVIVENCIA ESCOLAR

Intervenciones - Charlas - Día de C.E.



Educación que
Trasciende





- Desarrollar un trabajo colaborativo y en conjunto con departamentos de Orientación, Capellanía, Mentor MEI, Programa Integración.
- Incluir la visitación como parte de las actividades del Departamento.
- Fomentar actividades o intervenciones enfocadas a la prevención.
- Vinculación con el medio para trabajo en redes.
- Realizar una clase bíblica por semestre.



Administrador de Activos y Edificio

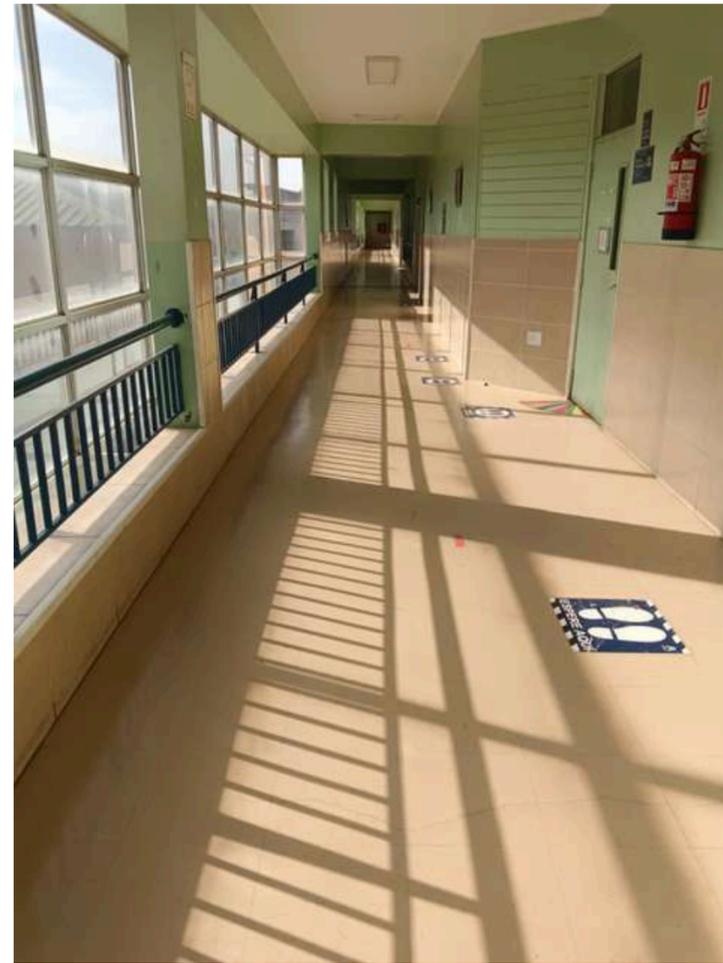
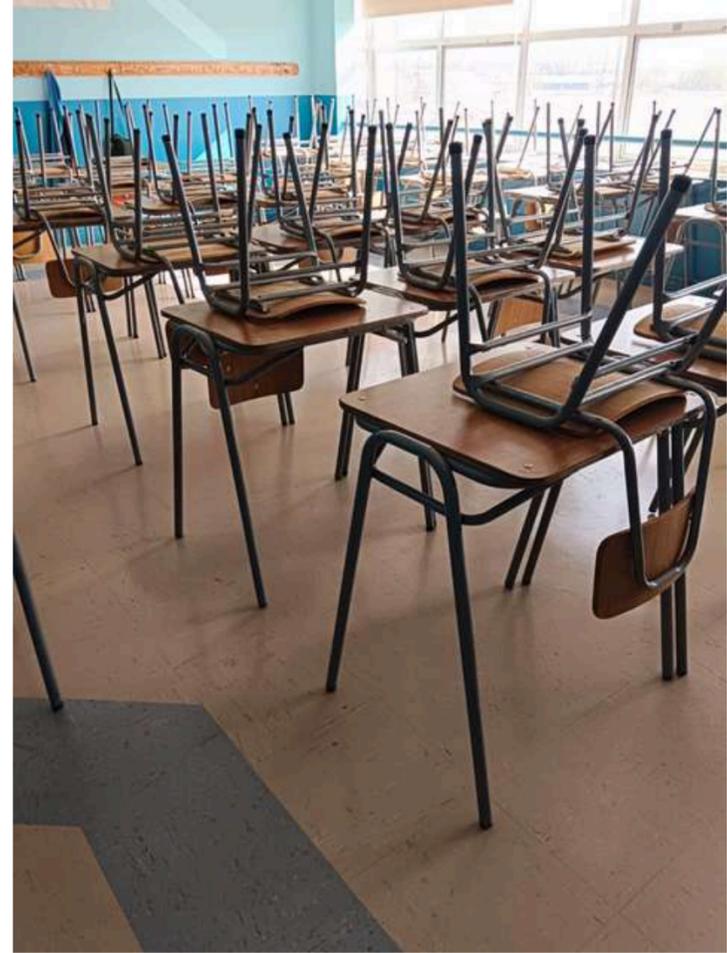
Srta. Teresita Díaz B.



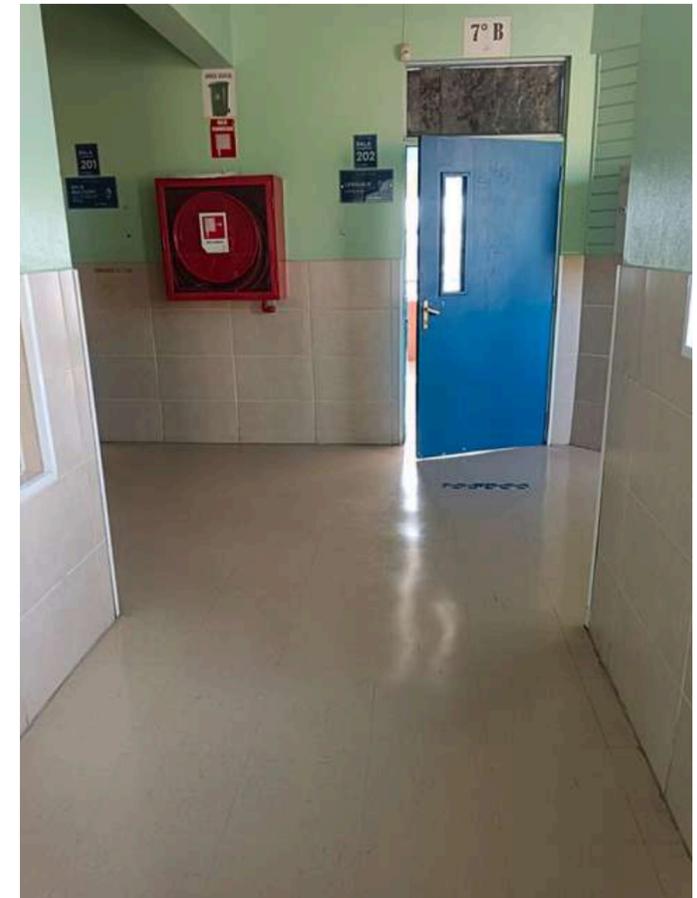


CUIDADO Y
MANTENCIÓN DEL
ACCESO AL
COLEGIO

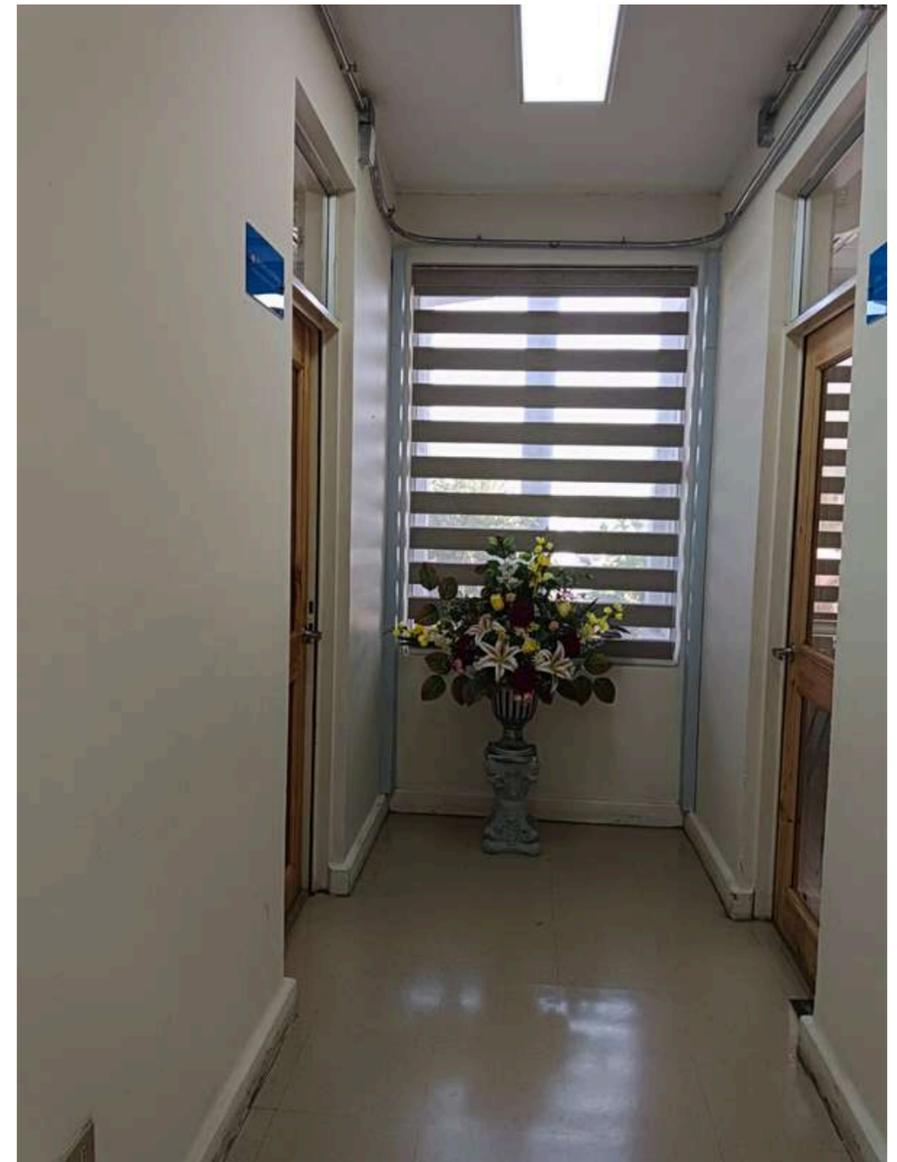




**ASEO Y LIMPIEZA
DE PASILLO Y
SALAS INICIO
AÑO ESCOLAR**



**CUIDADO Y
HERMOSEAMIENTO
DE ESPACIOS Y
RINCONES DE
DEPENDENCIAS DEL
COLEGIO**



ADQUISICIÓN DE
VAJILLERÍA Y
ARREGLOS
FLORALES PARA
OCACIONES
ESPECIALES





CONSTRUCCIÓN DE
SANITARIOS EN EL
NIVEL PARVULARIO Y
REUBICACIÓN
OFICINA DE
EDUCADORAS





Techado
Patio
Prebásica





Inventario digital
en todas las
dependencias

DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN

Prof. José Ignacio Sepúlveda

Educación que
TrAsciende

ENCUENTRO DE EDUCACIÓN FEMVO 2025



1. APOYO VOCACIONAL ESTUDIANTE:

- **Ensayos PAES: 2 ensayos**
- **Acercamiento con Universidades**
- **Feria Universitaria CADET**
- **Convenio con PREU Pedro de Valdivia.**
- **Otras Actividades desarrolladas:**
 - Charla: FUAS
 - Test Vocacionales: A 3° medios
 - Visitas a Casa Abierta: UNAB – UdeC – UCSC
 - Desarrollo de la Feria Universitaria en el Cadet.



2. APOYO EN LA ENTREGA DE BENEFICIOS ESTUDIANTILES:

- **JUNAEB:** Se realizó coordinación con JUNAEB en el proceso de captura y recopilación de antecedentes para el Pase escolar – TNE en 4° básico y 7° años.
- **Campañas Solidarias:** Continuación de la Campaña de alimentos no perecibles por cursos.
- Se entregó 1 bolsa de alimentos en Noviembre.
- Programa **“Mas Amor en Navidad”**: Se entregaron 11 bolsas de alimentos con un valor app. de \$ 70.000 de 25k



3. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EN JEFATURAS:

- **Programa de Sexualidad, Afectividad y Género :** La totalidad de los docentes abordaron los contenidos del plan con sus estudiantes, como evidencia esta el monitoreo y Lirmi .
- **Atención Personalizada:** Acompañamiento a profesores jefes y de asignaturas en la atención de situaciones disruptivas en la clase mediante entrevistas personalizadas con estudiantes derivados por los docentes.
- **Actividades Recreativas:** Apoyo a los docentes en diferentes actividades planificadas por la institución: Aniversario, Jornadas recreativas, otros.
- **Charlas en Salas ,** Sociedad de MENORES, JUVENILES.



| | | |
|--------|----------|-------|
| Nombre | Apellido | Fecha |
| | | |

| Unidad | Actividad | Fecha |
|----------|-----------|-------|
| Unidad 1 | | |
| Unidad 2 | | |

| Unidad | Actividad | Fecha |
|----------|-----------|-------|
| Unidad 3 | | |
| Unidad 4 | | |

| Unidad | Actividad | Fecha |
|----------|-----------|-------|
| Unidad 5 | | |
| Unidad 6 | | |

| Unidad | Actividad | Fecha |
|----------|-----------|-------|
| Unidad 7 | | |
| Unidad 8 | | |

| Unidad | Actividad | Fecha |
|-----------|-----------|-------|
| Unidad 9 | | |
| Unidad 10 | | |

| Unidad | Actividad | Fecha |
|-----------|-----------|-------|
| Unidad 11 | | |
| Unidad 12 | | |

Observaciones:

[Handwritten signature]



4.1 TRABAJO ADMINISTRATIVO EN COORDINACIÓN CON ENTIDADES EXTERNAS:

- **Diagnóstico Integral de Aprendizajes – DIA:** Se aplicó la prueba DIA con los estudiantes en su fase Final abordado en el consejo de evaluación.
- **Vulnerabilidad Social:** Junaeb aplica una encuesta on line a los apoderados del nivel parvulario, Primero Básico , Quintos años y Primeros medios. Apoyados por Profesor jefe, Dirección y Orientación. Sin embargo, la respuesta a esta encuesta por parte de los apoderados fue muy deficiente. Se usan todos los canales de difusión para apoyar este proceso que es anual.
- **ADRA :** Se trabajó en conjunto con ADRA Chile apoyando la campaña Nacional “Un Niño, Una Cama”. El Colegio reunió \$ 1.733.00 . ADRA entregó una cama completa a un niño de sexto año A.



JUNAEB

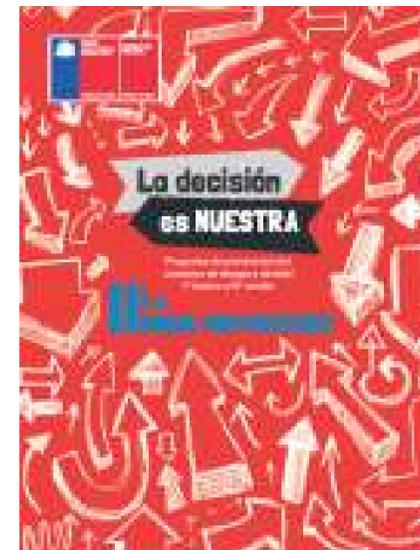
Ministerio de Educación

Junta Nacional de Auxilio
Escolar y Becas



4.2 TRABAJO ADMINISTRATIVO EN COORDINACIÓN CON ENTIDADES EXTERNAS:

- **Senda Previene:** Se trabajó con el programa SENDA Previene en cada curso abordando las temáticas propuestas por Junaeb sobre Alcoholismo y Drogas.
- **Encuesta Juvenil:** Con el consentimiento de los padres y apoderados de estudiantes de segundos medios fue aplicada de manera anónima para obtener una radiografía de hábitos en los jóvenes.



Actividades primer semestre 2025

Planificaciones orientación.



Coordinación canastas familiares.



Planificación de talleres por curso



Coordinación y charlas con universidades



Trabajo en conjunto Convivencia Escolar



Subvención Pro-retención.





Modelo Educativo Institucional - MEI

Mentor
MEI



Sistema Educacional Adventista- **SEA**

- Acompañamiento docente pedagógico ,según necesidad.
- Preparación material adoc a los momentos y días especiales que vive la escuela y a solicitud de profesores y/o asistentes.
- Acompañamiento espiritual.
- Preparación de material de reflexión para el personal.
- Preparación material para entregar a alumnos padres y/o apoderados, personal.
- Proyectos Mejoramientos actividades MEI.
- Coordinación SVA (Servicio Voluntario Adventista)
- Apoyo a las actividades espirituales de Capellanía



En la Educación algunas cosas

son **Indispensables**

Abiertas al debate y a la concesión

Otras cosas, sin embargo, *son* **Esenciales**

TAN IMPORTANTES QUE SU AUSENCIA SERÍA LA PÉRDIDA DEL ESFUERZO EDUCATIVO

DEL SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA

VISIÓN

Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educacional enfocado hacia una vida trascendente, que se hace visible a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.

MISIÓN

Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en las sagradas escrituras y en la filosofía de la educación adventista.

Apreciado Padres y/o Apoderados:

Al iniciar esta presentación con la síntesis del Modelo Educativo Institucional (MEI), es necesario que recuerdes la Misión y Visión de la Educación Adventista.

El modelo Educativo Institucional Adventista (MEI), envuelve el currículum tradicional entregado por el MINEDUC para formar un ciudadano para este mundo. El objetivo de la Educación Adventista es formar un ser humano de excelencia, permeado en valores; que logren un desarrollo espiritual, físico, mental y social óptimo y que nos permitan formar ciudadanos comprometidos con el bien de la sociedad y preparados para vivir en un universo celestial.

CADET

FELICES FIESTAS PATRIAS

CHILE PARA CRISTO

Mentor MEI

Septiembre 2024

¡Feliz Día de la Mujer!

Con todo cariño
Nelly Antil

DIOS TE BENDIGA
MUJER DE GUERRA
MADRE VIRTUOSA
HIJA ADORADORA
ESPOSA MAESTRA
FRAGIL REINA
RESTAURADORA

FERIA UNIVERSITARIA

CADET 2024
5 SEPTIEMBRE

Hay un tiempo para desarrollar a los niños, y otro para educar a los jóvenes; es esencial que en cada escuela se combinen ambos en extenso grado. Se puede preparar a los niños para que sirvan al pecado, o para que sirvan a la justicia. La primera educación de los jóvenes amolda su carácter, tanto en su vida secular como en la religiosa. Salomón dice: "Instruye al niño en su carrera; aun cuando fuere viejo no se apartará de ella". Proverbios 22:6. Este lenguaje es positivo. La preparación que Salomón recomienda consiste en dirigir, educar y desarmar. Para hacer esta obra, los padres y los maestros deben comprender ellos mismos el "camino" por el cual debe andar el niño. Esto abarca más que tener simplemente un conocimiento de los libros. Abarca todo lo que es bueno, virtuoso, justo y santo. Abarca la práctica de la templanza, la piedad, la bondad fraternal y el amor a Dios y unos a otros. A fin de alcanzar este objeto, debe recibir atención la educación física, mental, moral y religiosa de los niños

En la educación adventista hay Elementos Curriculares Esenciales

El Modelo Educativo Institucional, comprende 11 Esenciales curriculares, que abordan el currículum y que integran Fe en la enseñanza, desde la propuesta de trabajo pedagógico al interior del aula y fuera de ella. Esto se lleva a cabo mediante los Objetivos Esenciales Aprendizaje (OEA), referidos al SABER, al HACER y al SER.

Área Formativa Integrada:

Se refiere a la integración transversal de los Esenciales Curriculares en los niveles de enseñanza que el marco curricular, respecto al currículum nacional, asegurando el cumplimiento de los objetivos Generales, establecidos por la Ley General de Educación.

Área Formativa Identitaria

Se refiere a un área formativa específica propia del Sistema Educativo adventista (MEI), que objetivo desarrollar las esencias curriculares a través de cursos, talleres, actividades, proyectos y programas, acordes a los niveles de enseñanza, como así mismo la realización de actividades y proyectos vinculados directamente con el entorno comunitario.

Colegio Adventista de Talcahuano

Escuela Adventista MEI MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

"La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para actual. Abarca la vida todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales" (La Educación Pág.13)



Colegio Adventista

English WEEK

EDUCATING FOR ETERNITY



"El cielo y la tierra pasarán, pero mis palabras no pasarán."
Mateo 24:35



El Señor es mi pastor Nada me faltará Salmo 23:1

En la noche oscura El Señor es mi paz

En todo tiempo será el amigo. Y es como un hermano en tiempo de angustia. Proverbios 17:17

En tu mano Estoy

Encomienda a Jehová tu camino, y él hará Salmo 37:5

Confianza en Dios

Nada es imposible para Dios

Yo he venido para que tengan vida

Feliz Día del PADRE



Proyecto hermosteamiento del colegio con imágenes Inspiradores y de Esperanza bajo acrílico, en pasillos de la Unidad Educativa



Actividades realizadas por los distintos estamentos de la Escuela durante el año 2024.







PROYECCIÓN 2025

- Acompañamiento docentes,según necesidad (Básica y Media)
- Preparación material adoc a los momentos y días especiales que vive la escuela y a solicitud de profesores y/o asistentes, en conjunto con los departamentos y docentes ,según necesidad.
- Acompañamiento espiritual: estudiantes, personal y/o apoderados, según necesidad.
- Preparación de material de reflexión para el personal.
- Preparación material para entregar a alumnos padres y/o apoderados, personal.

DEPARTAMENTO CAPELLANÍA NIVEL BÁSICO – NIVEL MEDIA

Isabel Laborda
Nivel Básico

Pr. César Lefigualla
Nivel Media



VISITACIÓN 2024

| | |
|--|-----|
| Miembros del personal que realizaron visitas | 205 |
| Total de estudiantes visitados | 247 |
| Total de miembros del personal visitados | 117 |
| Total de estudiantes de la Biblia visitados | 170 |

Clases bíblicas/estudios bíblicos 2024

| | |
|--|-----|
| Total matrícula estudiantes entre 4° básico y 4° medio | 701 |
| Total de estudiantes no adventistas participando de una clase bíblica entre 4° básico y 4° medio | 265 |
| Cantidad de apoderados y otros no adventistas participando en clases bíblicas | 12 |
| Miembros del personal, no adventistas participando de una clase bíblica | 5 |

Agrupación de Alumnos Adventistas/Agencia de Misiones 2024

| | |
|---|----|
| Total de estudiantes adventistas de 1° a 4° medio participando de la Triple A | 22 |
| Total de estudiantes no adventistas participando de la Triple A | 10 |
| Total de estudiantes adventistas de 1° a 4° medio dando un estudio bíblico | 36 |
| Triple A activa | Si |
| Agencia de misiones activa | Si |

BAUTISMOS 2024

| | |
|-------------------------|----|
| TOTAL DE BAUTISMOS 2024 | 19 |
|-------------------------|----|

OTRAS ACTIVIDADES 2024

- 5tos sábados de Educación Adventista.
- Apoyo diverso a Iglesias.
- Ayuda social a apoderados.
- 10 días de oración.
- Semana de oración para el Personal.
- Club de Aventureros y Conquistadores.
- Comparte tu pan.
- Grupos pequeños del personal.
- Jornadas de visitación.
- Misioneros Kids/Yo Comparto a Jesús
- Reuniones Comisión Misionera.
- Proyecto SVA



Plan de Evangelismo 2025



METAS DE CLASES BÍBLICAS y ESTUDIANTES DE LA BIBLIA

- 26 CLASES BÍBLICAS
- 24 CLASES DE ALUMNOS
- 2 CLASES DE APODERADOS Y FUNCIONARIOS (PRESENCIAL Y ON-LINE)
- CURSOS BÍBLICOS PERSONALIZADOS
- 270 ESTUDIANTES DE LA BÍBLIA ENTRE ALUMNOS, APODERADOS Y MIEMBROS DEL PERSONAL
- TALLERES PARA APODERADOS PARA INVITAR A CLASES BÍBLICAS



PROGRAMA DE EVANGELISMO PÚBLICO

PRIMER SEMESTRE:

- Semana de Bienvenida
- Semana Santa (Enfoque en apoderados y trabajo en conjunto con el distrito)
- Semana de énfasis espiritual (12-16 mayo media, 26-30 básica)

SEGUNDO SEMESTRE

- Semana de evangelismo público (octubre)



METAS DE VISITACIÓN

- COMO COLEGIO NUESTRA META ES REALIZAR 400 VISITAS EN TODO EL AÑO. POR PARTE DE TODOS LOS MIEMBROS DEL PERSONAL
- 3 JORNADAS DE VISITACION PROGRAMADAS EN EL AÑO
- VISITACIONES PERIODICAS POR PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO



META DE BAUTISMOS

- LA META DE BAUTISMOS ES DE **40** PERSONAS Y A LA FECHA TENEMOS **7** BAUTISMOS.
- **4** BAUTISMOS PROYECCIÓN SEMANA SANTA.



TRIPLE A

- Durante el año 2025 se pondrá en marcha el trabajo de la Triple A, retomando algunas actividades ya realizadas el año 2024, pero con más fuerza,
- Movimiento PRAY que se reúne todos los días al segundo recreo.
- Clases Bíblicas, en su mayoría, tendrán el formato de parejas misioneras especialmente en enseñanza media





**Colegio
Adventista**

COLEGIO ADVENTISTA
DE TALCAHUANO

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

Educación que
TrAsciende



Equipo 2024

Margarita Saavedra Muñoz
UTP Nivel Básico

Claudia Vallejos Valenzuela
UTP Nivel Media

Mentores

Katherine Rojas Merino
Coordinadora PIE Nivel Básico

Johana Lagos Medrano
Coordinadora PIE Nivel Medio

Equipo 2025

Francisca Riveros Méndez
Coordinador Académico

Margarita Saavedra Muñoz
UTP Nivel Básico

Pilar Burgos Sanhueza
UTP Nivel Medio

Ana María Vásquez López
Evaluadora nivel Medio

Mirna Navarro Fierro
Evaluadora nivel Básico

Nelly Antil Ochoa
Mentora MEI

Katherine González Arteaga
Coordinadora PIE



**Colegio
Adventista**

COLEGIO ADVENTISTA
DE TALCAHUANO



Resultados Generales Académicos Nivel Básico – 2024





Resultados Académicos 1º Básico – CADET 2024





Educación
Adventista

Panel de calificaciones

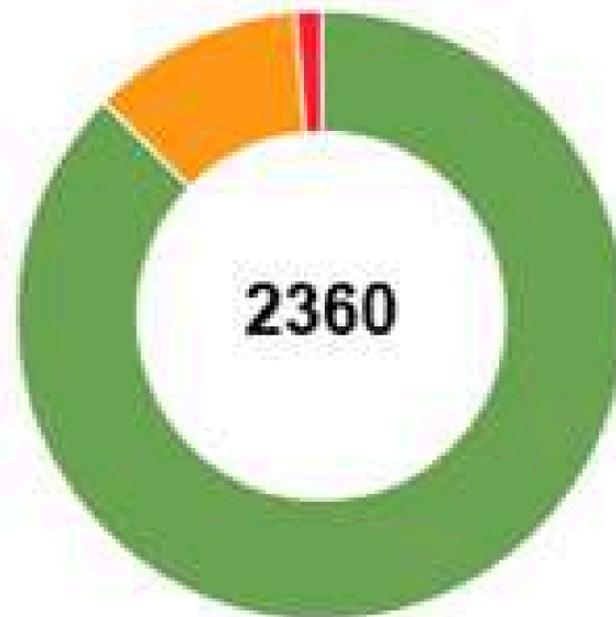
Curso

1º Básico A

Periodo

Todos

Total calificaciones



Rango

%

Adecuado
(6.0-7.0)

2062
(87.4%)

Elemental
(4.0-5.9)

266
(11.3%)

Insuficiente
(1.0-3.9)

32
(1.4%)

Promedio curso

6.7

1 semestre 6.8

2 semestre C/JEC 6.6

Segundo Semestre S/JEC 6.8

Resultados Académicos 2° Básico – CADET 2024



Panel de calificaciones

Curso

2º Básico A

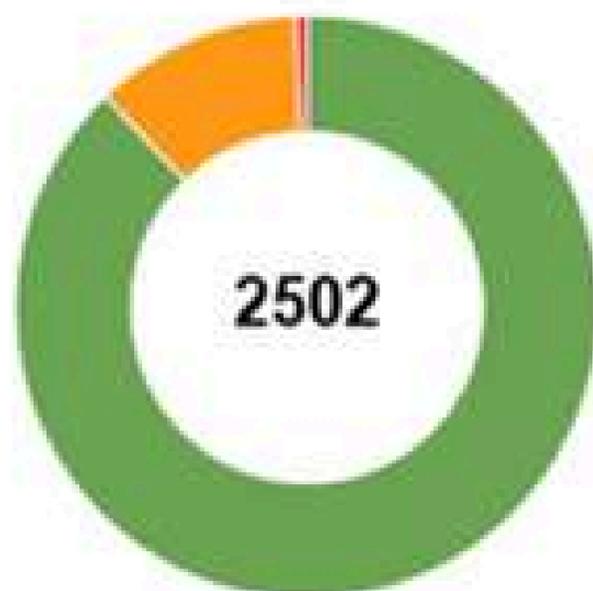
Periodo

Todos

Promedio curso

6.7

Total calificaciones



| Rango | % |
|---------------------------|-----------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 2198 (87.8%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 289 (11.6%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 15 (0.6%) |

1 semestre 6.6

2 semestre C/JEC 6.9

Segundo Semestre S/JEC 6.7

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

0 Estudiante(s)

De nota 4 a 5.9

42 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

Resultados Académicos 3° Básico – CADET 2024



Panel de calificaciones

Curso

3° Básico A

Periodo

Todos

Total calificaciones



| Rango | % |
|---------------------------|-----------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 1966 (85.7%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 297 (12.9%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 31 (1.4%) |

Promedio curso

6.6

1 semestre 6.5

2 semestre C/JEC 6.7

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

1 Estudiante(s)

De nota 4 a 5.9

44 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

Resultados Académicos 4° Básico – CADET 2024





Panel de calificaciones

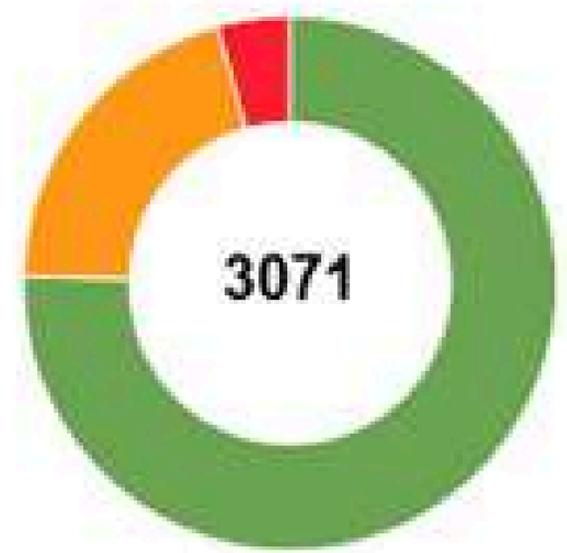
Curso

4º Básico A

Periodo

Todos

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|--------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 2316 (75.4%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 621 (20.2%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 134 (4.4%) |

Promedio curso

6.4

1 semestre 6.4

2 semestre C/JEC 6.4

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)
De nota 1 a 3.9

4 Estudiante(s)
De nota 4 a 5.9

41 Estudiante(s)
De nota 6 a 7

Resultados Académicos 5° Básico A-B – CADET 2024

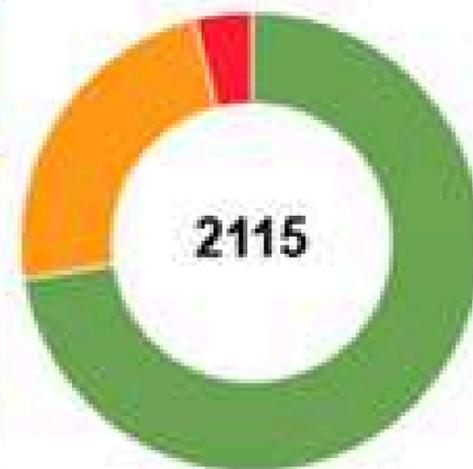




Panel de calificaciones

5°B

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|--------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 1533 (72.5%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 498 (23.5%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 84 (4%) |

Promedio curso

6.2

1 semestre 6.1

2 semestre C/JEC 6.3

Segundo Semestre S/JEC 0.0

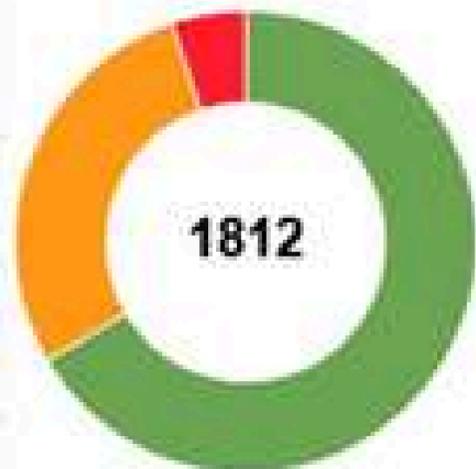
0 Estudiante(s)
De nota 1 a 3.9

9 Estudiante(s)
De nota 4 a 5.9

22 Estudiante(s)
De nota 6 a 7

5°A

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|--------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 1204 (66.4%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 514 (28.4%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 94 (5.2%) |

Promedio curso

6.0

1 semestre 5.8

2 semestre C/JEC 6.2

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)
De nota 1 a 3.9

13 Estudiante(s)
De nota 4 a 5.9

16 Estudiante(s)
De nota 6 a 7

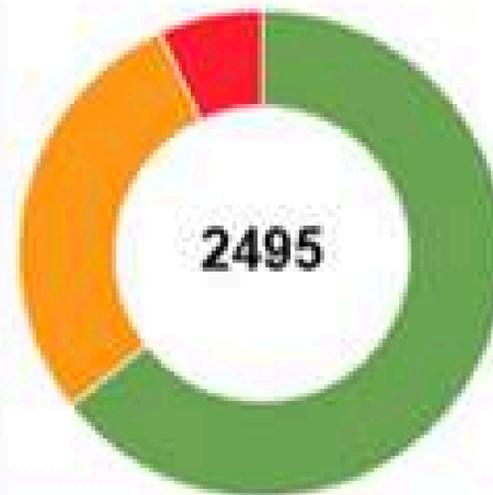
Resultados Académicos 6° Básico A-B – CADET 2024





6°B

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|--------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 1605 (64.3%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 719 (28.8%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 171 (6.9%) |

Promedio curso

6.0

1 semestre 6.0

2 semestre C/JEC 6.0

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

20 Estudiante(s)

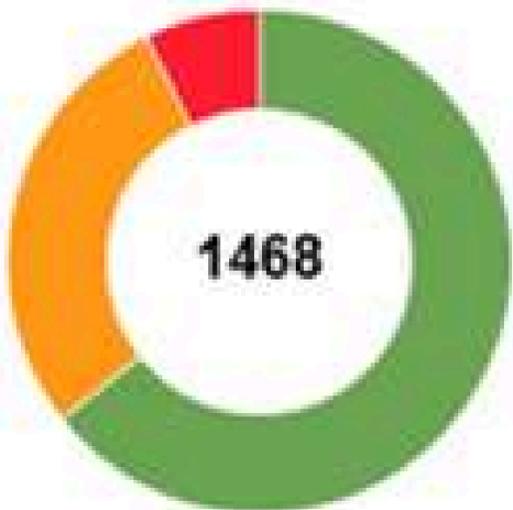
De nota 4 a 5.9

20 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

6°A

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|-------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 944 (64.3%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 415 (28.3%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 109 (7.4%) |

Promedio curso

6.0

1 semestre 5.9

2 semestre C/JEC 6.0

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)

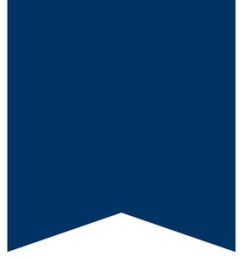
De nota 1 a 3.9

16 Estudiante(s)

De nota 4 a 5.9

25 Estudiante(s)

De nota 6 a 7



**Colegio
Adventista**

COLEGIO ADVENTISTA
DE TALCAHUANO

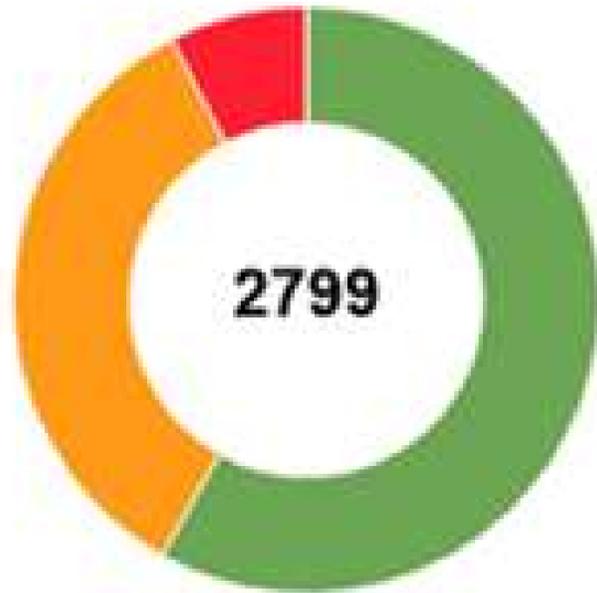


Resultados Generales Académicos Nivel E. Media – 2024



RESULTADOS ACADÉMICOS 7ºA

Total calificaciones



| | |
|------------------------|-----------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 1629 (58.2%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 958 (34.2%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 212 (7.6%) |

5.9

1 semestre 5.8

2 semestre C/JEC 6.0

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

24 Estudiante(s)

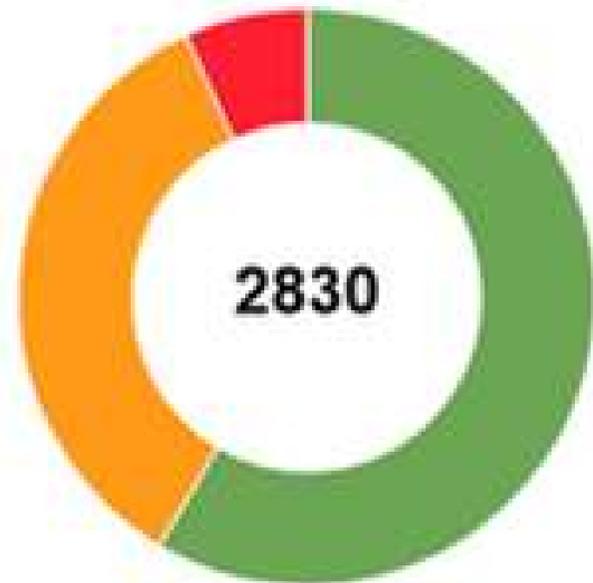
De nota 4 a 5.9

20 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

RESULTADOS ACADÉMICOS 7°B

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|--------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 1657 (58.6%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 978 (34.6%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 195 (6.9%) |

Promedio curso

5.9

1 semestre 5.7

2 semestre C/JEC 6.1

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

25 Estudiante(s)

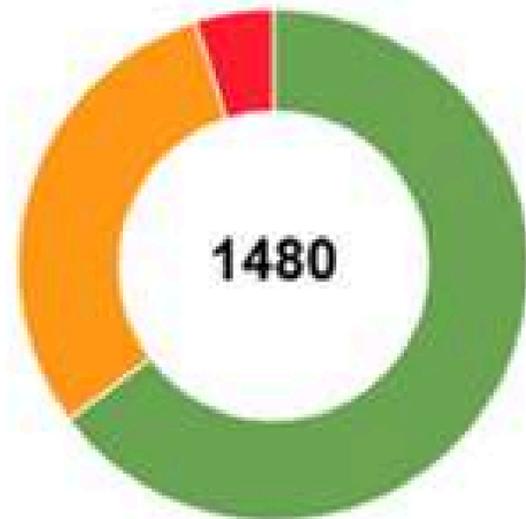
De nota 4 a 5.9

19 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

RESULTADOS ACADÉMICOS 8ºA

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|-------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 958 (64.7%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 449 (30.3%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 73 (4.9%) |

Promedio curso

6.1

1 semestre 6.0

2 semestre C/JEC 6.1

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

16 Estudiante(s)

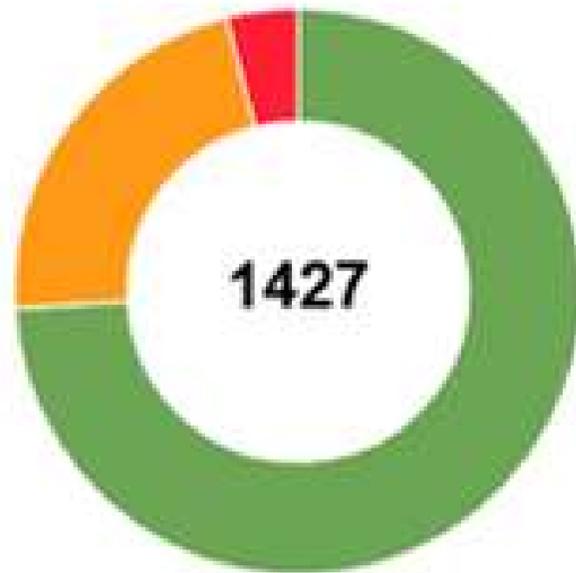
De nota 4 a 5.9

28 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

RESULTADOS ACADÉMICOS 8ºB

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|--------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 1057 (74.1%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 312 (21.9%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 58 (4.1%) |

Promedio curso

6.3

1 semestre 6.2

2 semestre C/JEC 6.3

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

10 Estudiante(s)

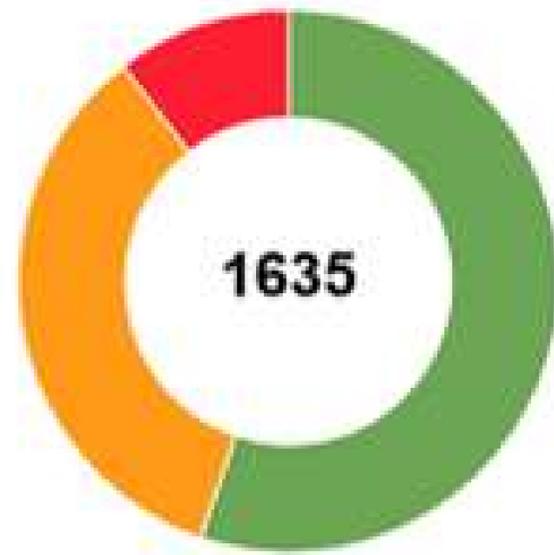
De nota 4 a 5.9

33 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

RESULTADOS ACADÉMICOS 1ºA

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|-------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 904 (55.3%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 560 (34.3%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 171 (10.5%) |

Promedio curso

1 semestre 5.8

2 semestre C/JEC 5.9

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

23 Estudiante(s)

De nota 4 a 5.9

19 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

RESULTADOS ACADÉMICOS 1ºB

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|-------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 959 (55.7%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 590 (34.3%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 173 (10%) |

Promedio curso

1 semestre 5.9

2 semestre C/JEC 6.0

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

21 Estudiante(s)

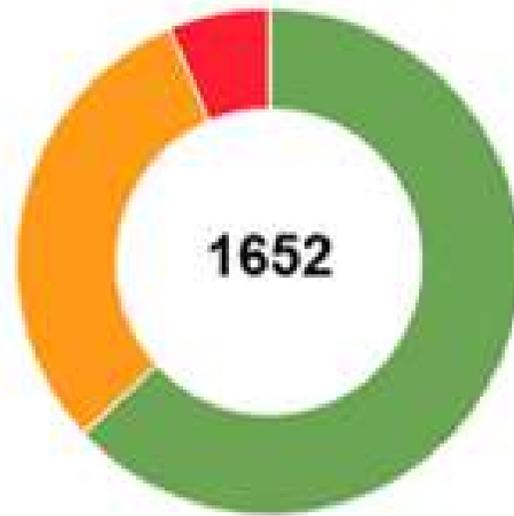
De nota 4 a 5.9

23 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

RESULTADOS ACADÉMICOS 2ºA

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|--------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 1043 (63.1%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 503 (30.4%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 106 (6.4%) |

Promedio curso

1 semestre 6.0

2 semestre C/JEC 6.1

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

14 Estudiante(s)

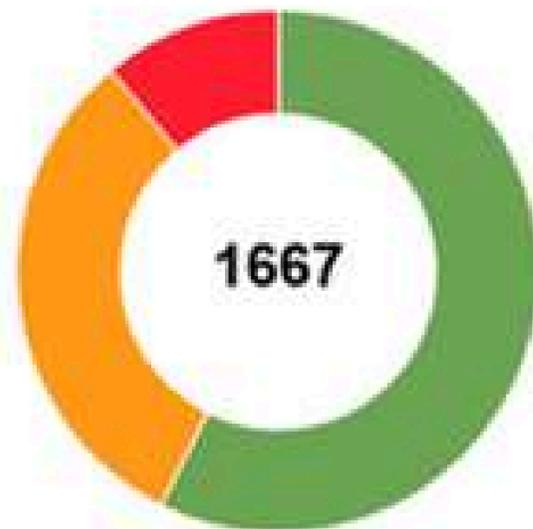
De nota 4 a 5.9

30 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

RESULTADOS ACADÉMICOS 2ºB

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|-------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 957 (57.4%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 526 (31.6%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 184 (11%) |

Promedio curso

1 semestre 5.8

2 semestre C/JEC 6.0

Segundo Semestre S/JEC 0.0

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

22 Estudiante(s)

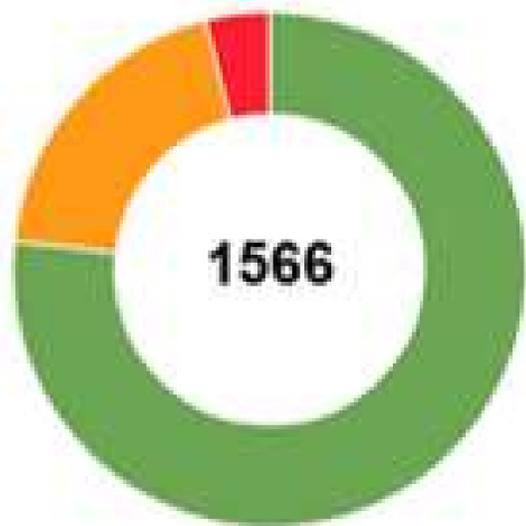
De nota 4 a 5.9

22 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

RESULTADOS ACADÉMICOS 3ºA

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|--------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 1202 (76.8%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 301 (19.2%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 63 (4%) |

Promedio curso

1 semestre 6.3

2 semestre C/JEC 6.3

Segundo Semestre S/JEC

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

7 Estudiante(s)

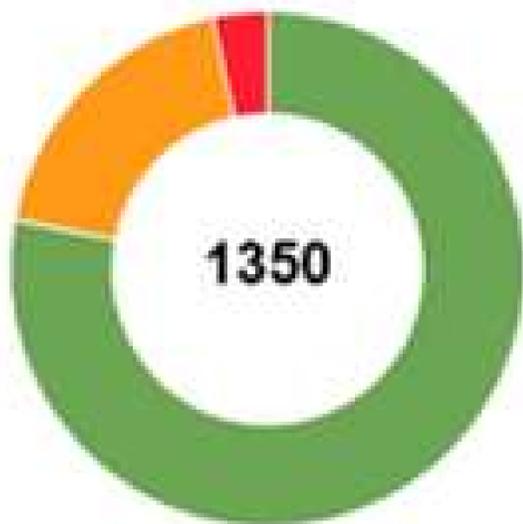
De nota 4 a 5.9

37 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

RESULTADOS ACADÉMICOS 3ºB

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|--------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 1054 (78.1%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 250 (18.5%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 46 (3.4%) |

Promedio curso

1 semestre 6.4

2 semestre C/JEC 6.4

Segundo Semestre S/JEC

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

3 Estudiante(s)

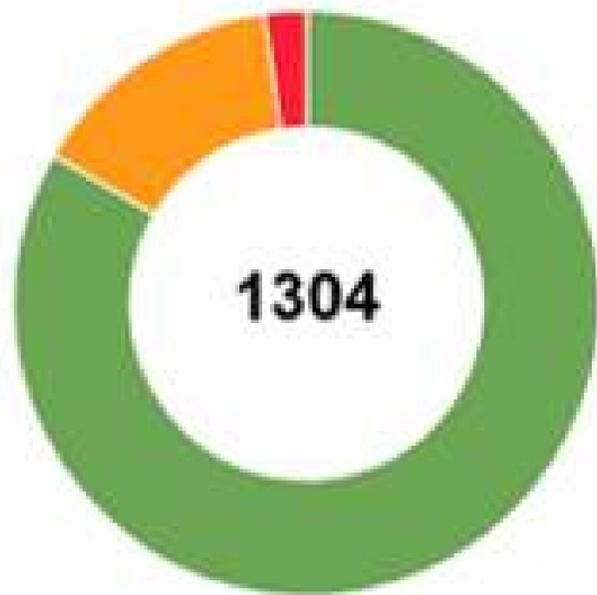
De nota 4 a 5.9

41 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

RESULTADOS ACADÉMICOS 4ºA

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|--------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 1088 (83.4%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 186 (14.3%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 30 (2.3%) |

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

6 Estudiante(s)

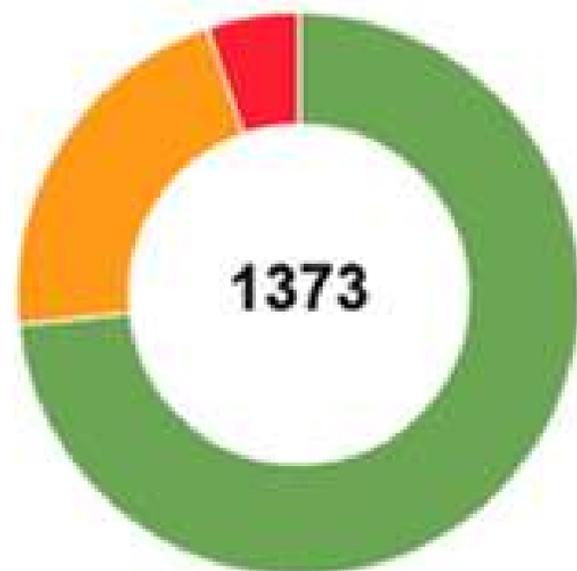
De nota 4 a 5.9

38 Estudiante(s)

De nota 6 a 7

RESULTADOS ACADÉMICOS 4ºB

Total calificaciones



| Rango | % |
|------------------------|--------------|
| Adecuado (6.0-7.0) | 1006 (73.3%) |
| Elemental (4.0-5.9) | 295 (21.5%) |
| Insuficiente (1.0-3.9) | 72 (5.2%) |

0 Estudiante(s)

De nota 1 a 3.9

12 Estudiante(s)

De nota 4 a 5.9

29 Estudiante(s)

De nota 6 a 7



**Colegio
Adventista**

COLEGIO ADVENTISTA
DE TALCAHUANO



Resultados Generales SIMCE 4°Básico - 2024

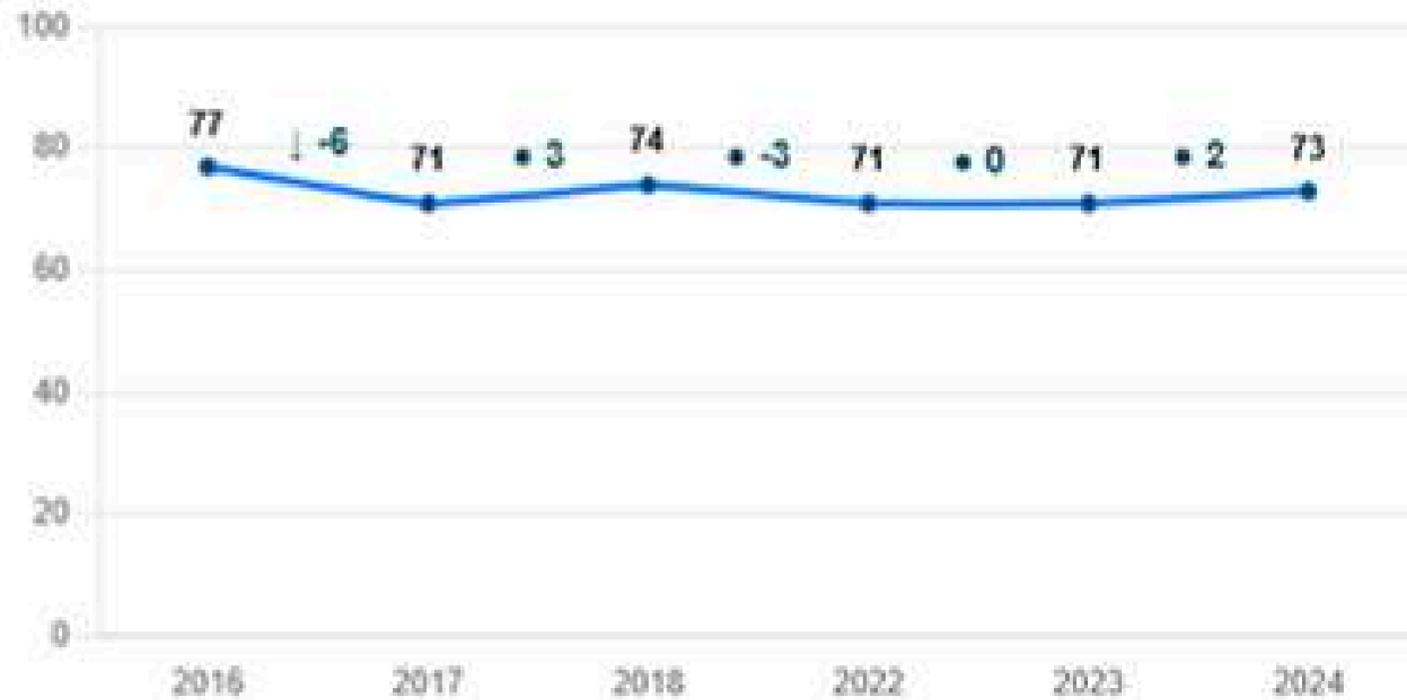


Indicadores de desarrollo personal y social

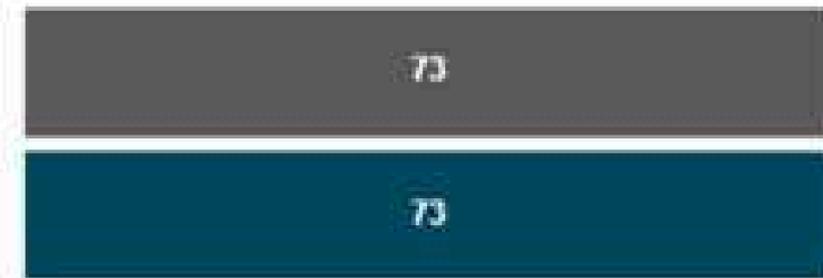


Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



Puntaje promedio nacional del mismo GSE
 Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

0

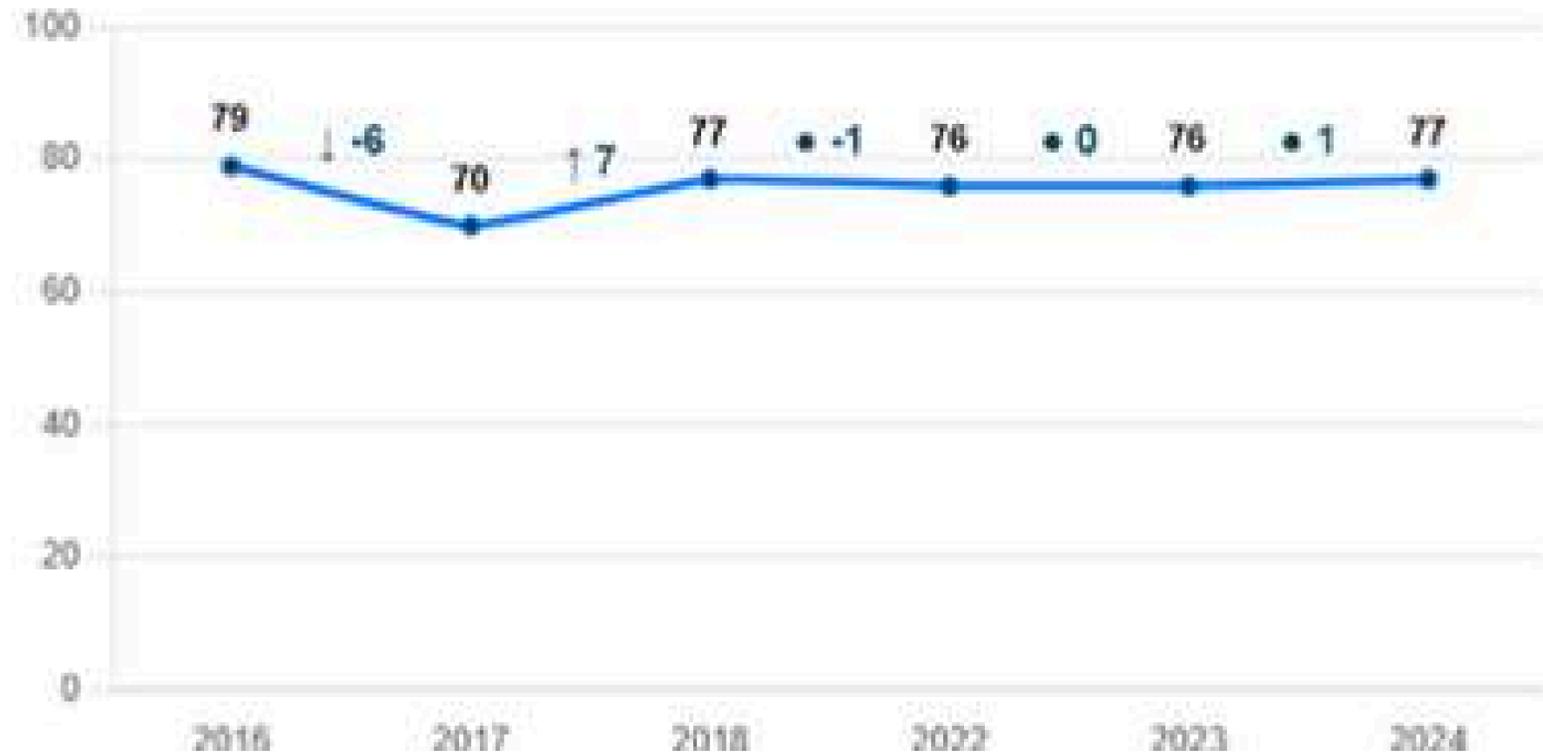


Indicadores de desarrollo personal y social

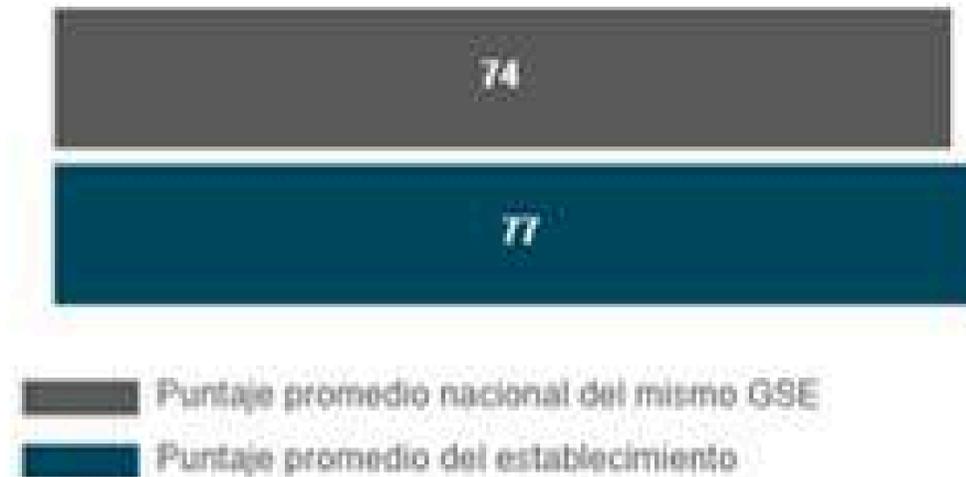


Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

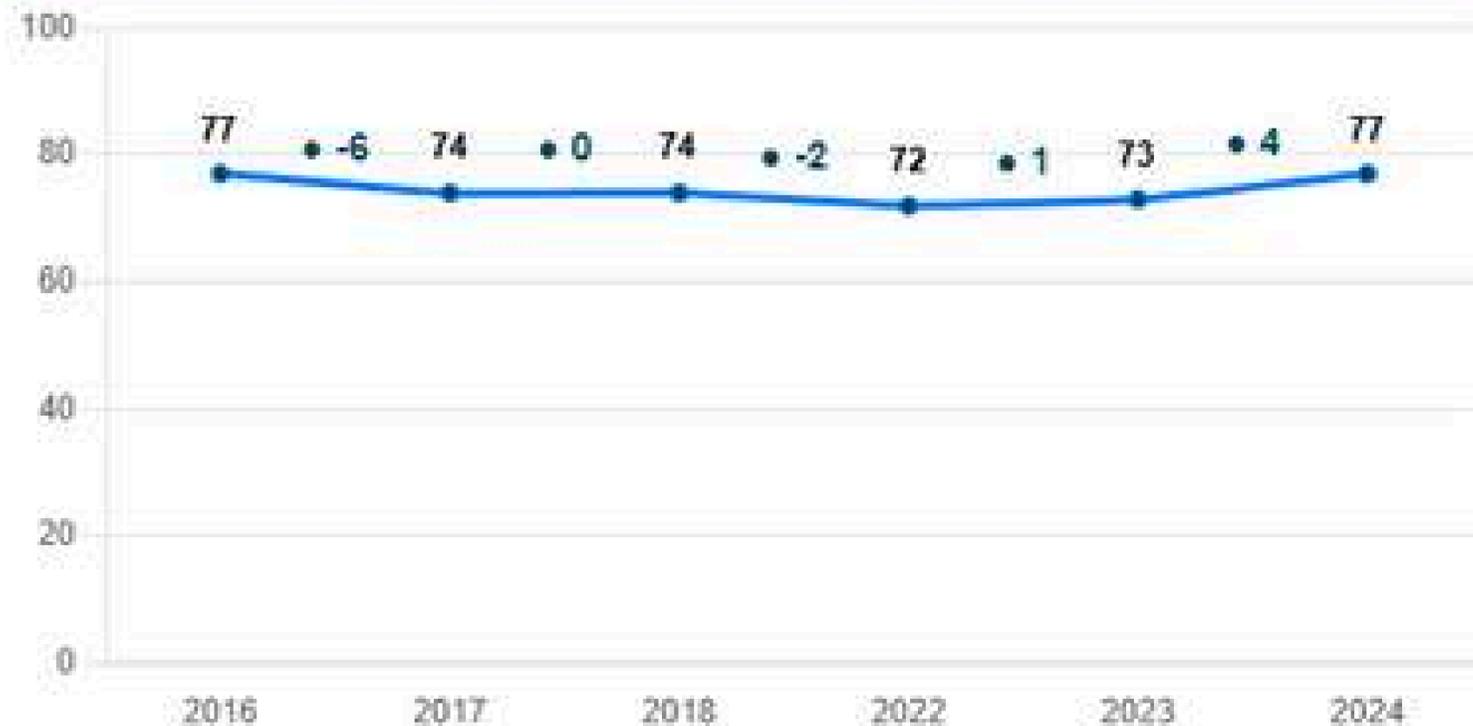
3

Indicadores de desarrollo personal y social



Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 1

Indicadores de desarrollo personal y social



Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑4

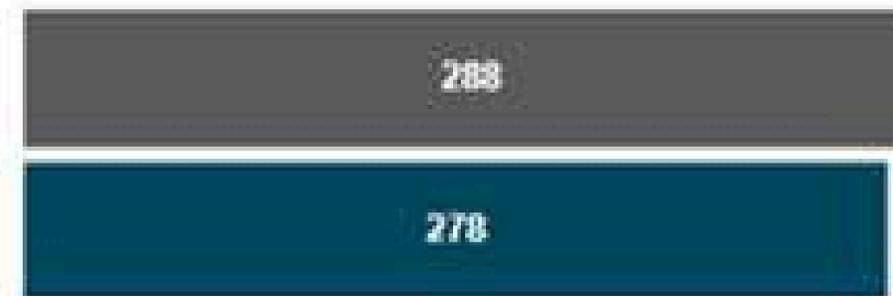


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

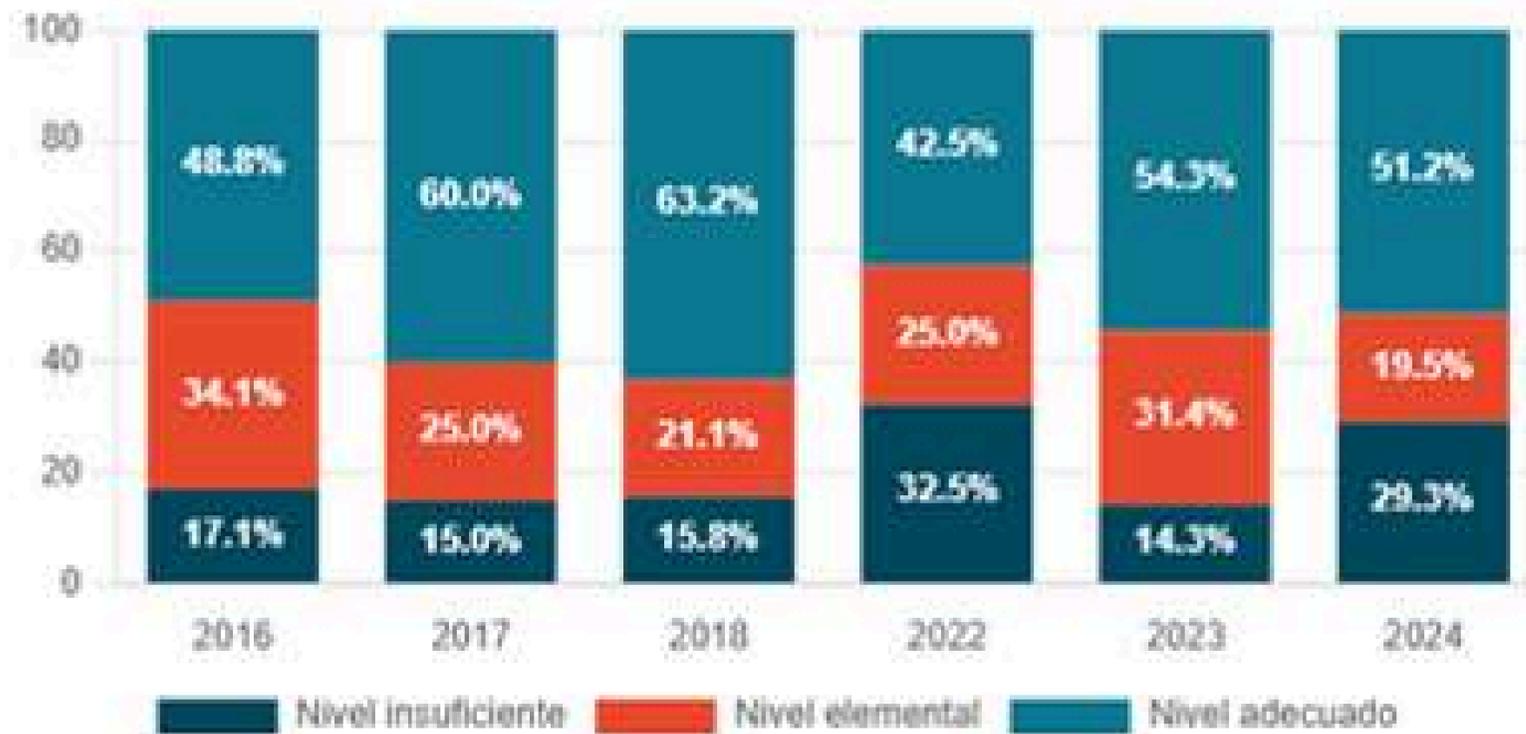


Puntaje promedio nacional del mismo GSE
 Puntaje promedio del establecimiento

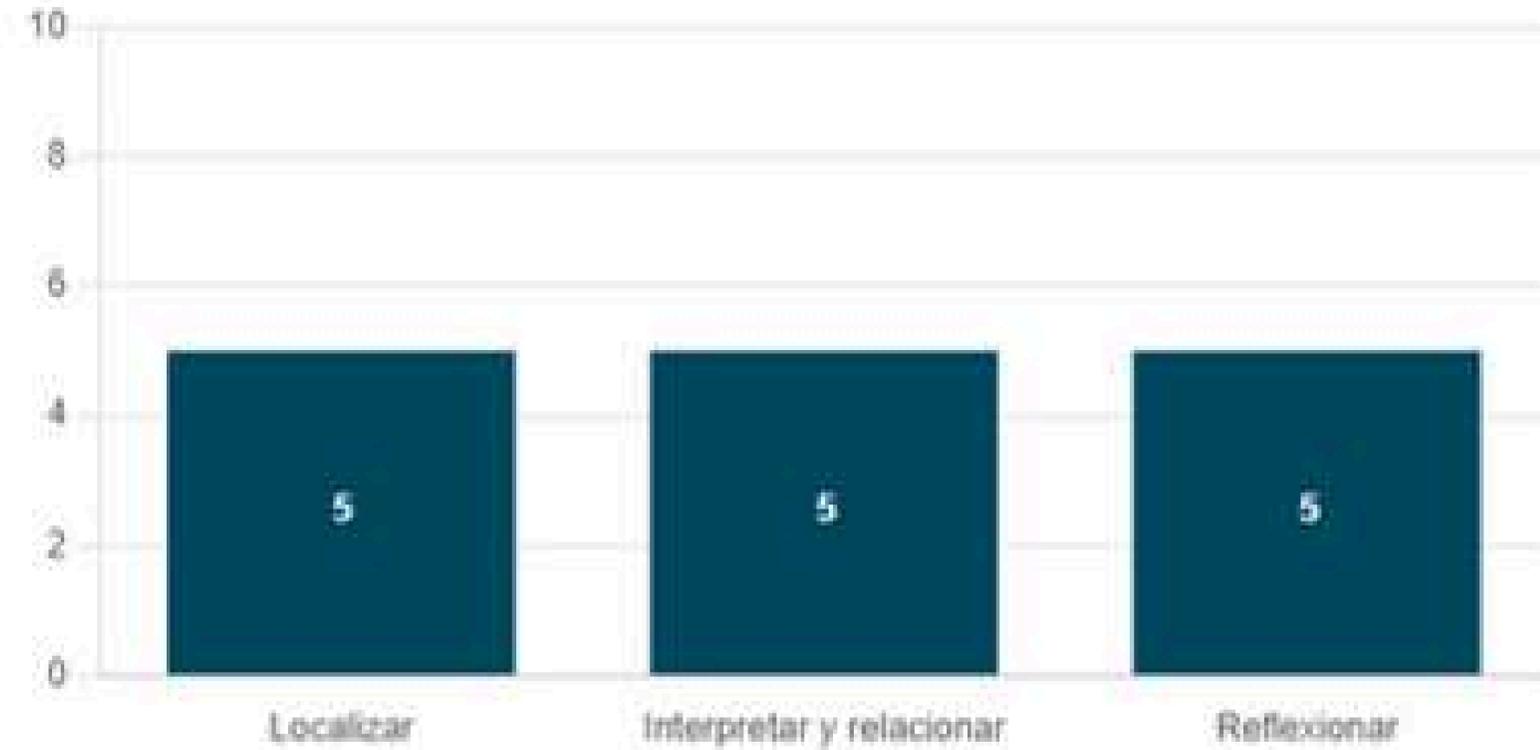
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -10

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



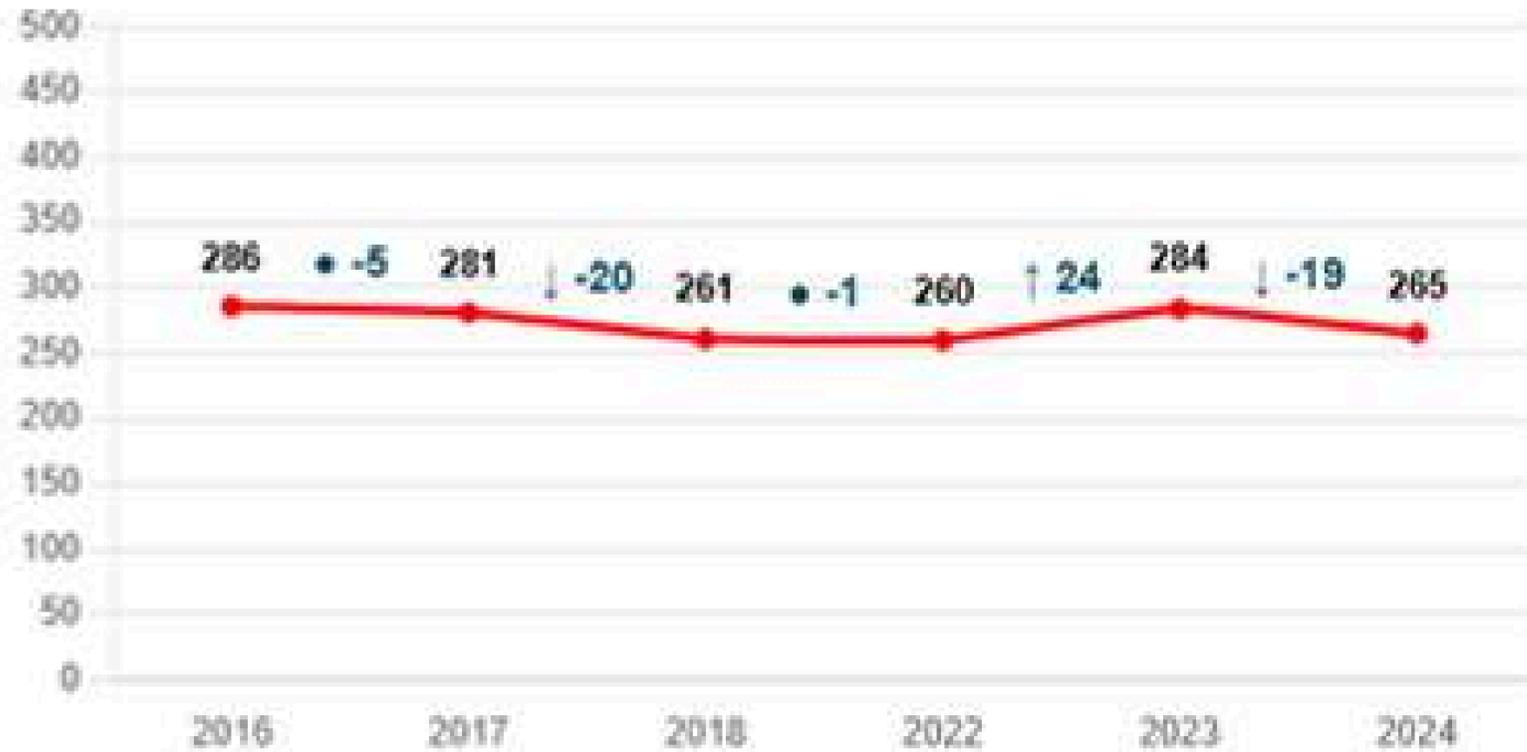
Puntaje promedio en cada eje de habilidad





Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



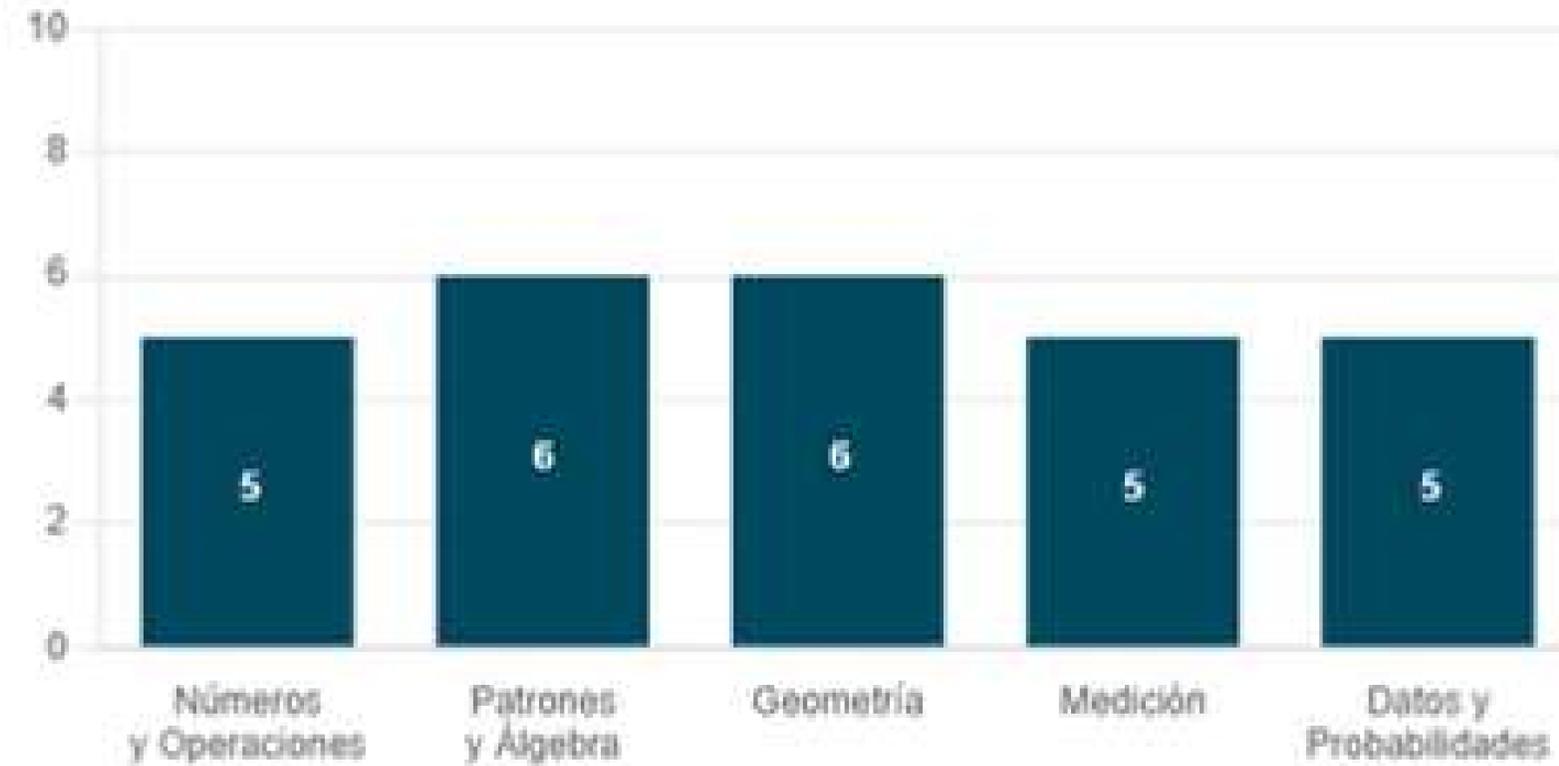
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

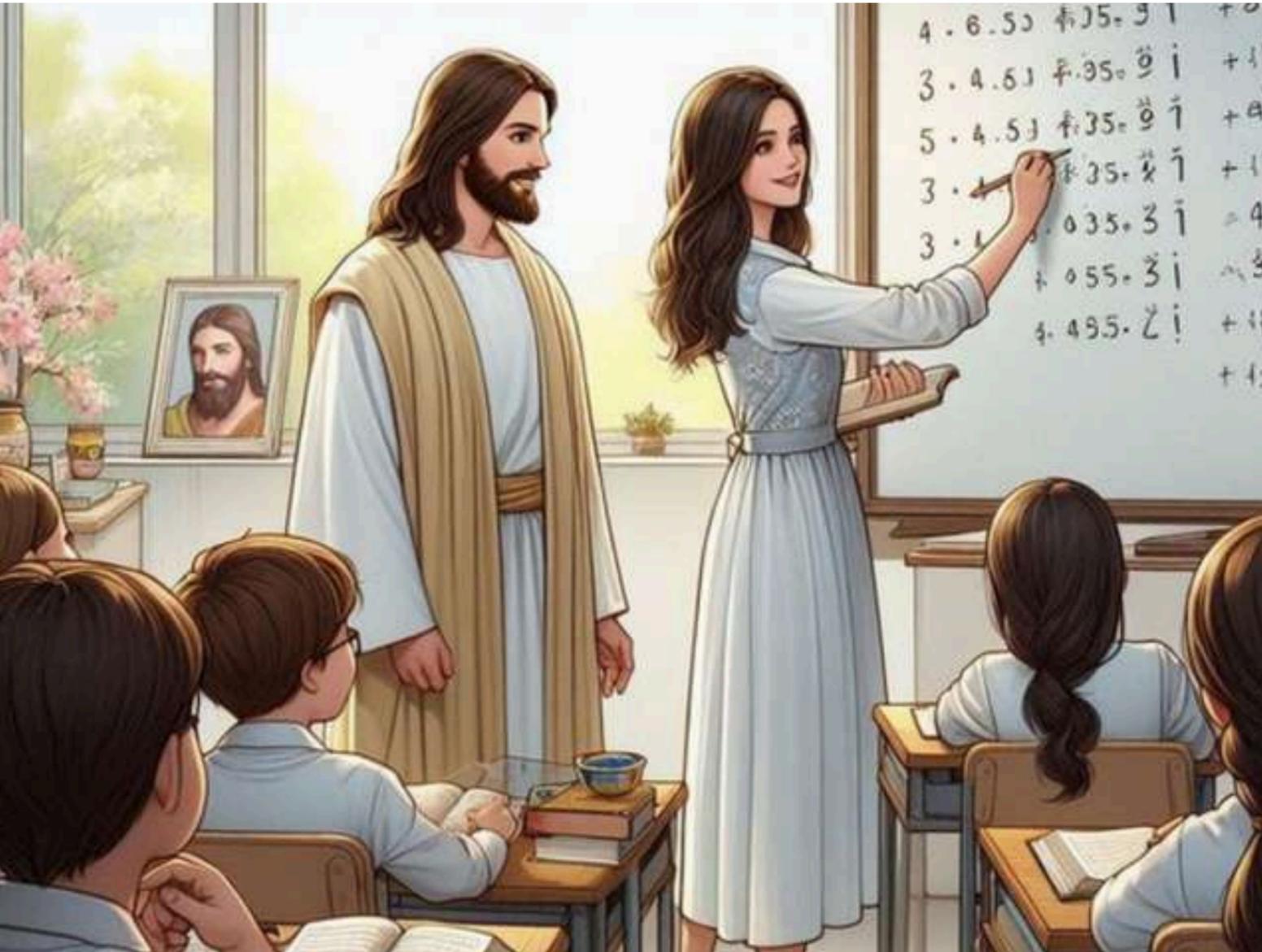
↓ -8

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático





Resultados Generales SIMCE 6°Básico - 2024

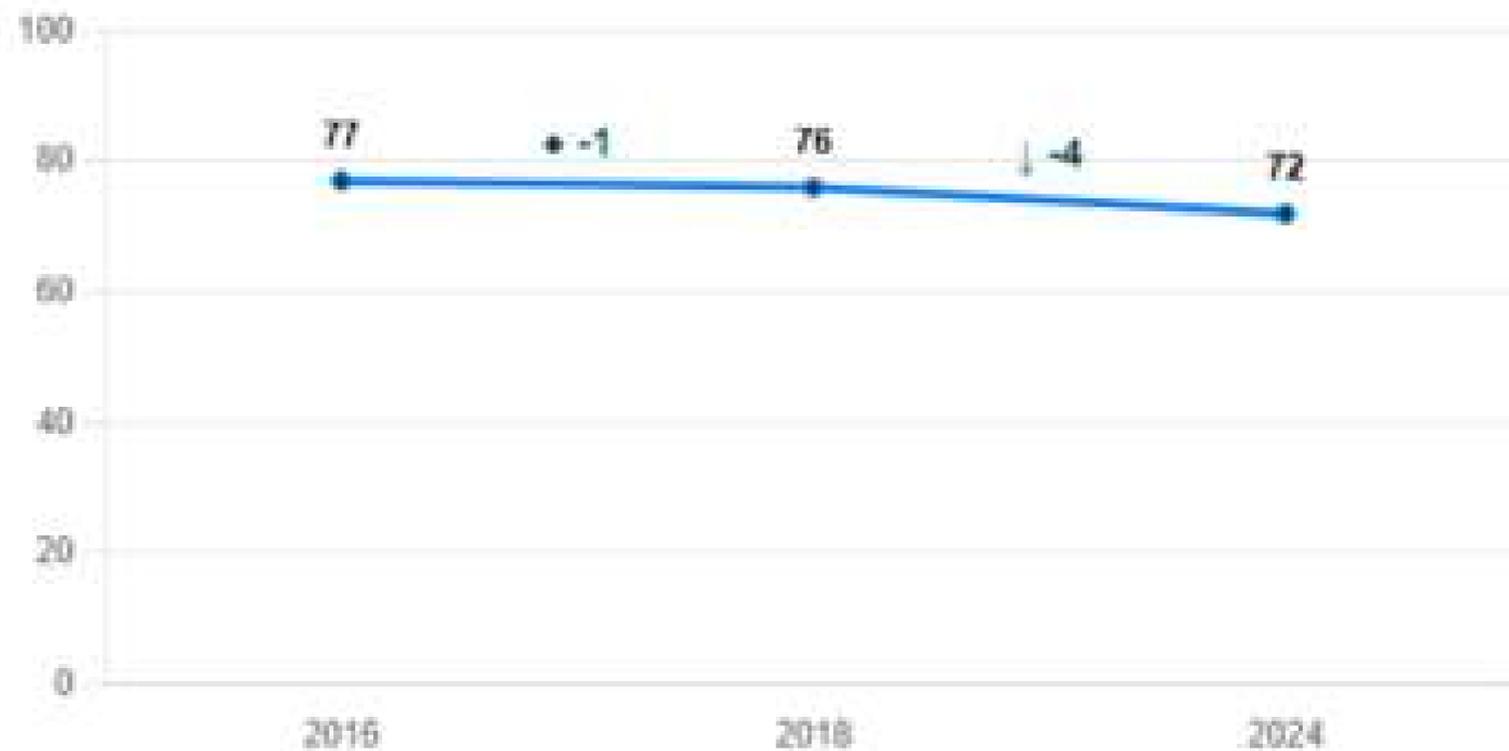


Indicadores de desarrollo personal y social



Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

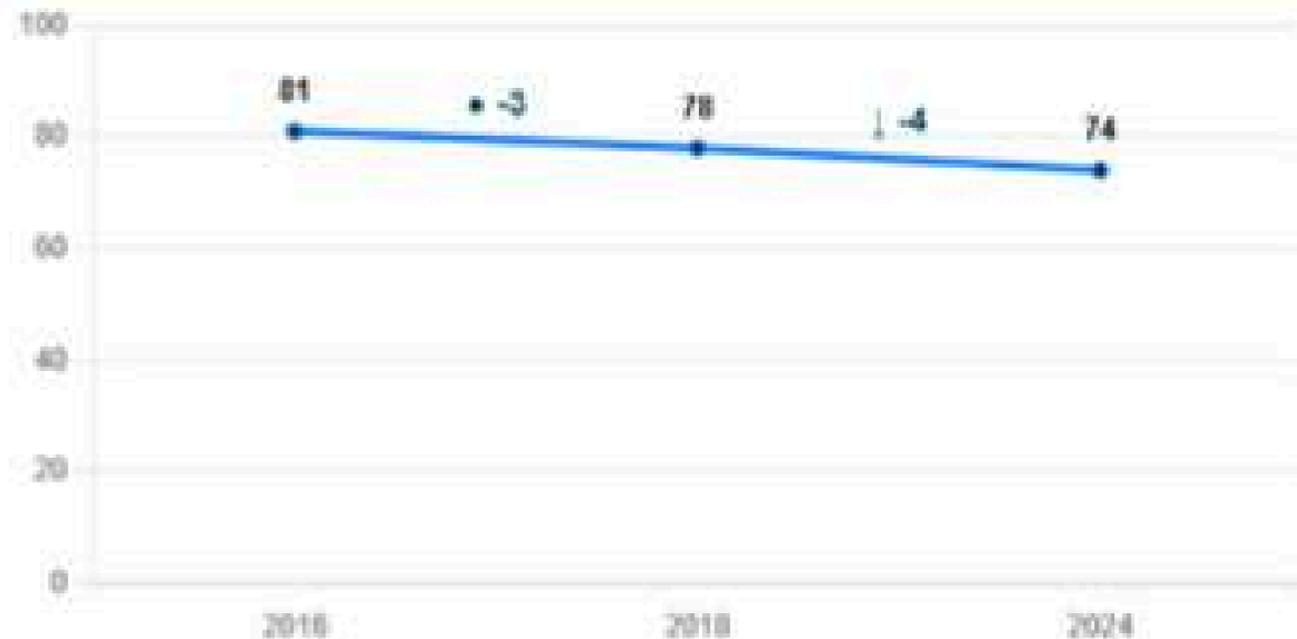
1

Indicadores de desarrollo personal y social



Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

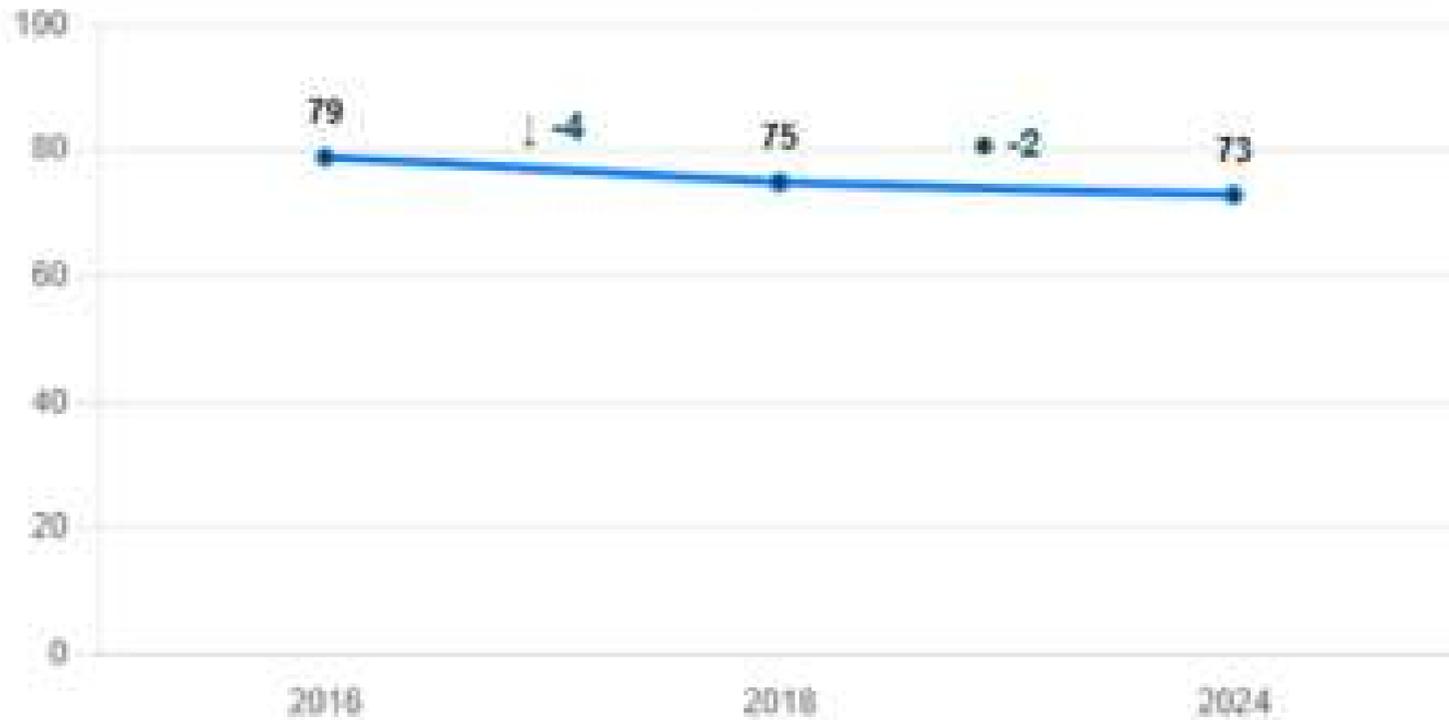
0

Indicadores de desarrollo personal y social



Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

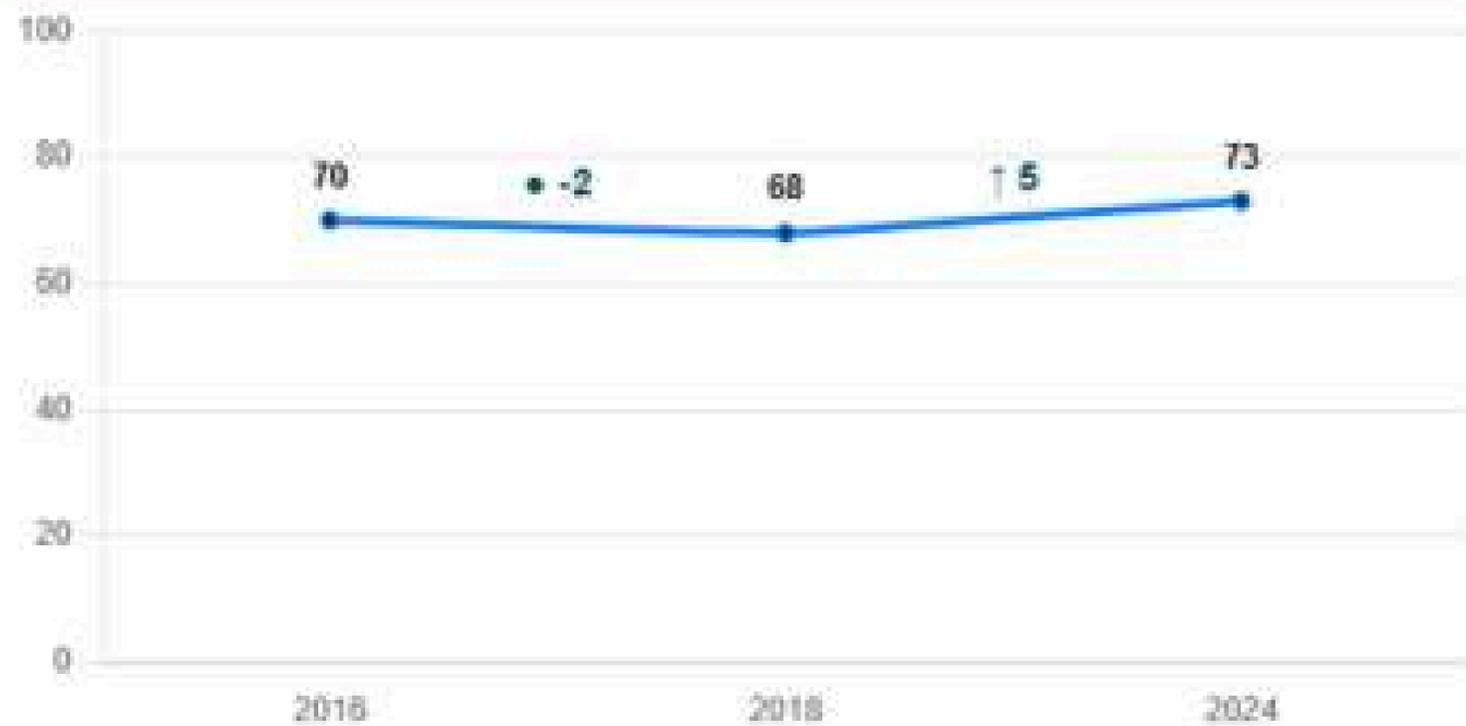
-3

Indicadores de desarrollo personal y social

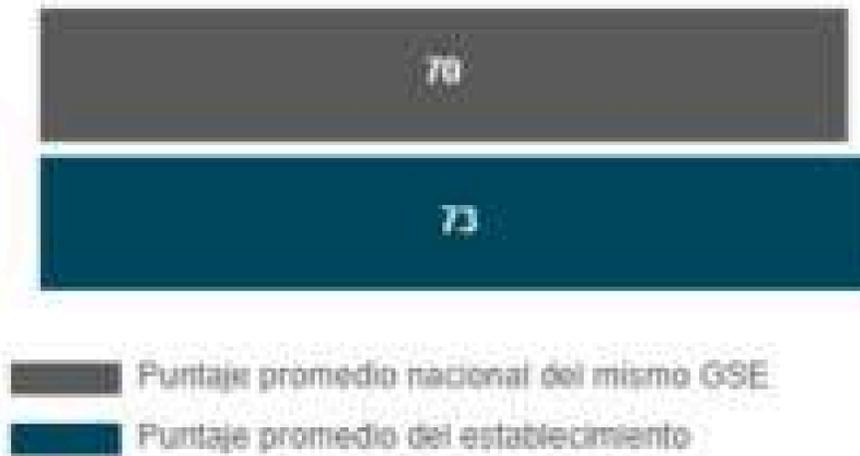


Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



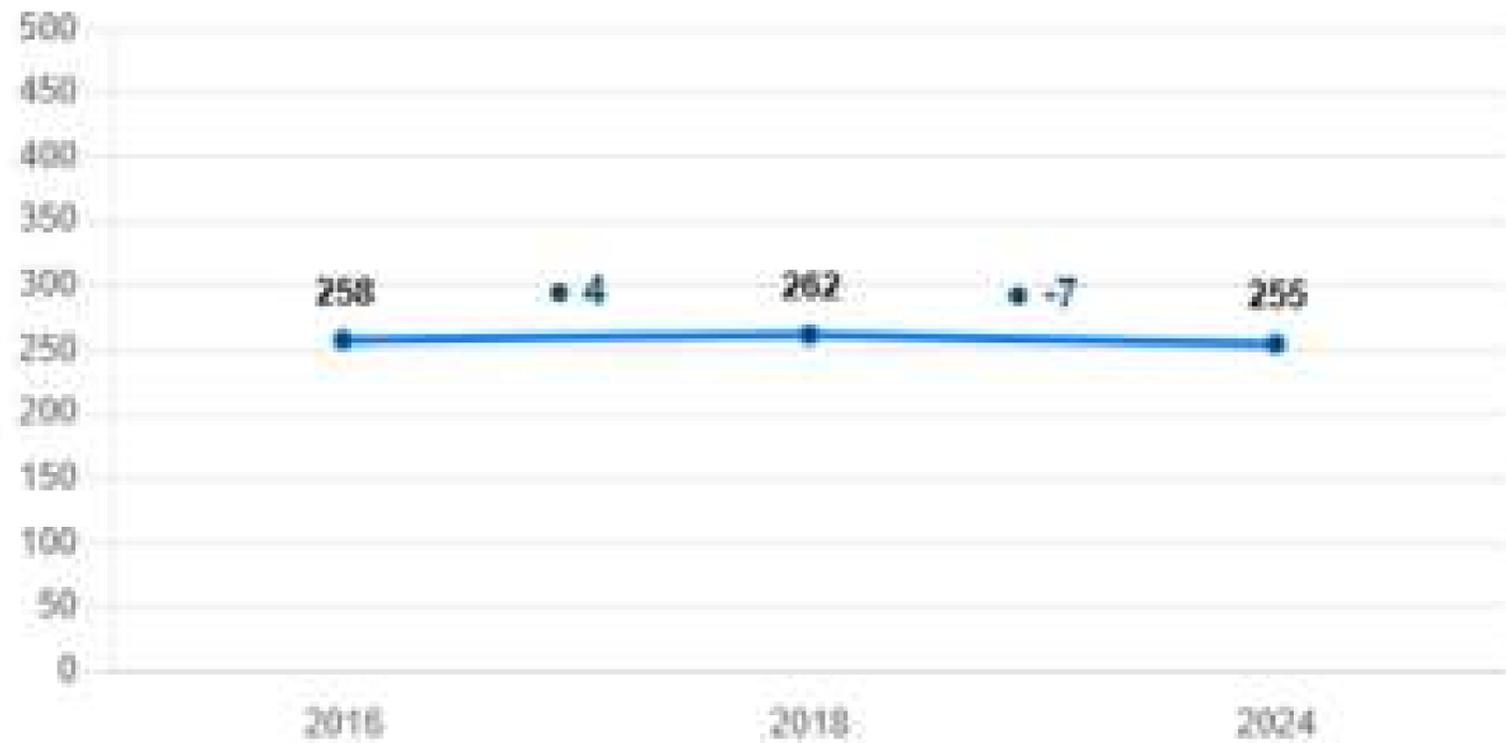
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑4



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

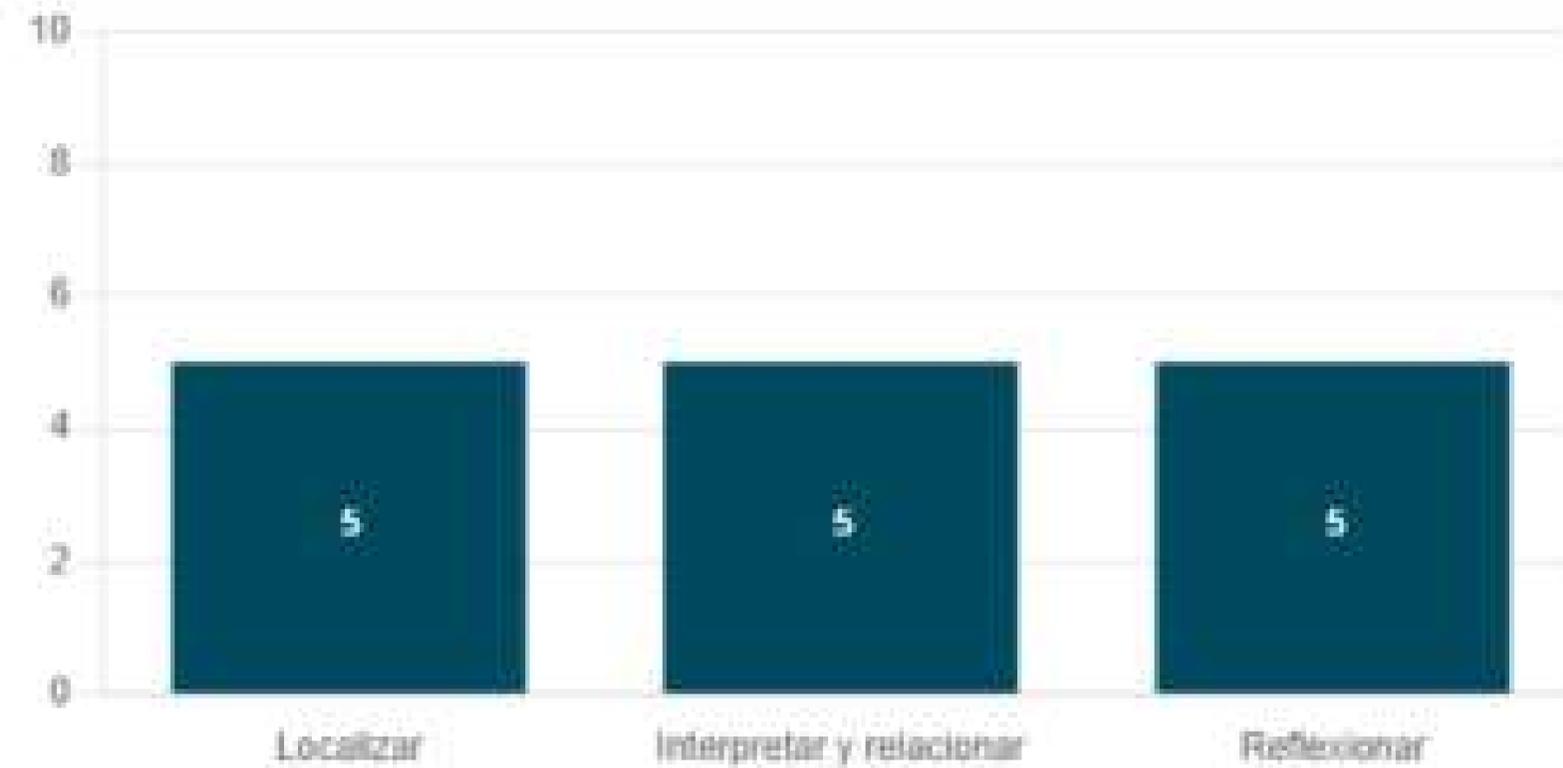
↓ -6

6° Básico

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

| Nivel | 2016 | 2018 | 2024 |
|--------------------|------|-------|-------|
| Nivel Adecuado | ■ | 37.7% | 29.6% |
| Nivel Elemental | ■ | 34.4% | 38.0% |
| Nivel Insuficiente | ■ | 27.9% | 32.4% |

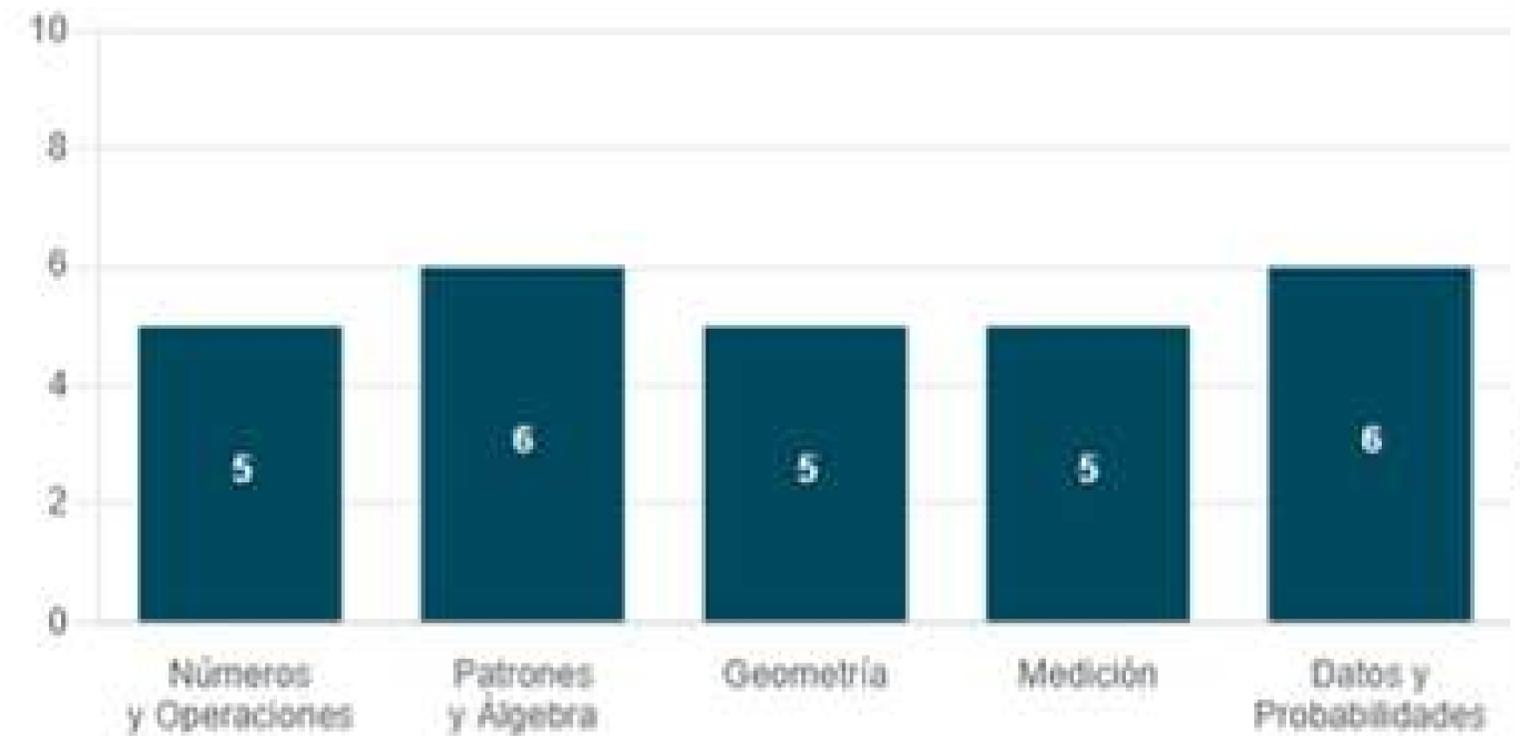
Puntaje promedio en cada eje de habilidad

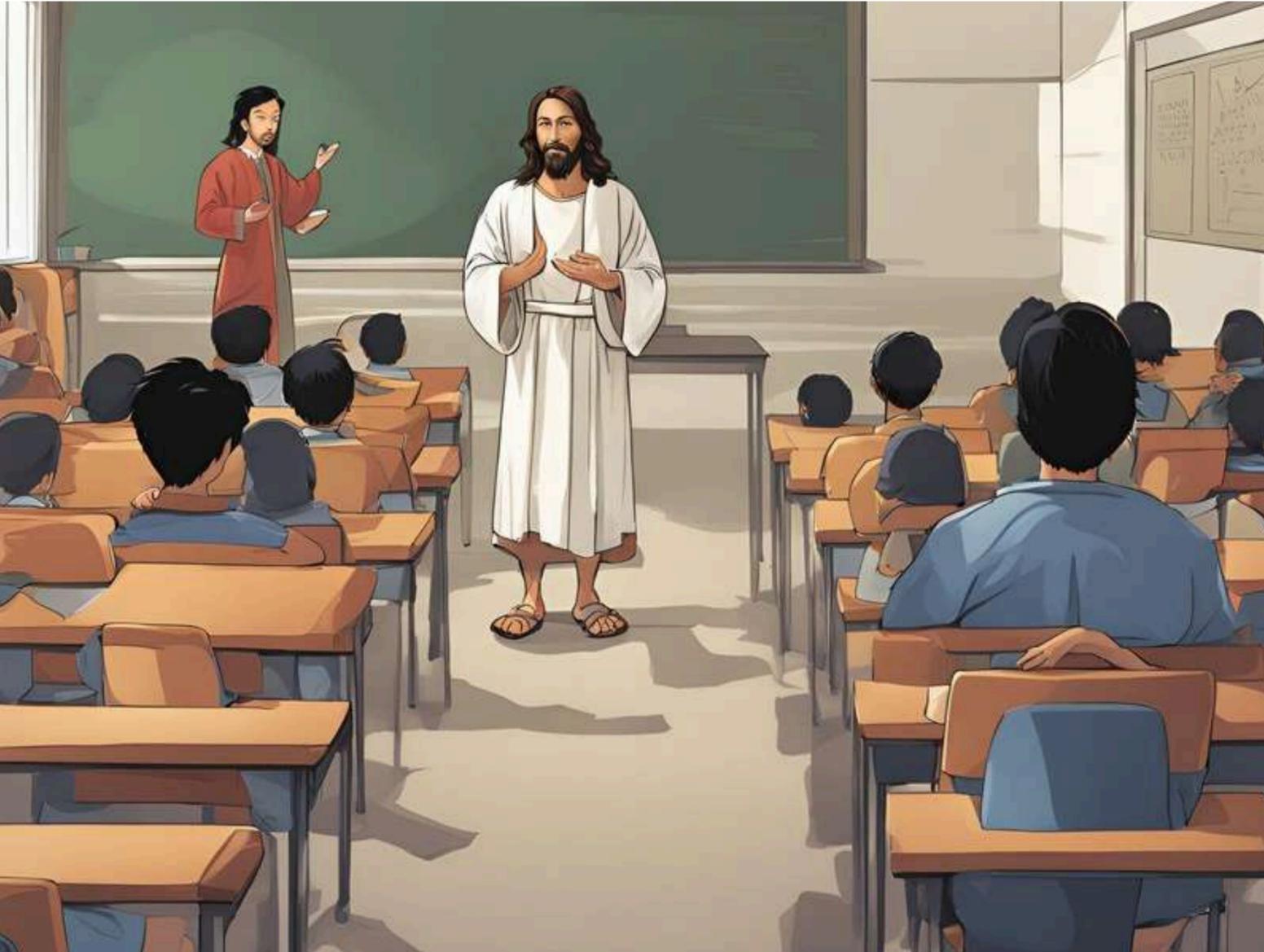


Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

| Nivel | 2016 | 2018 | 2024 |
|--------------------|------|-------|-------|
| Nivel Adecuado | « | 28.4% | 24.3% |
| Nivel Elemental | « | 50.7% | 54.1% |
| Nivel Insuficiente | « | 20.9% | 21.6% |

Puntaje promedio en cada eje temático





Resultados Generales SIMCE 2°Medio - 2024

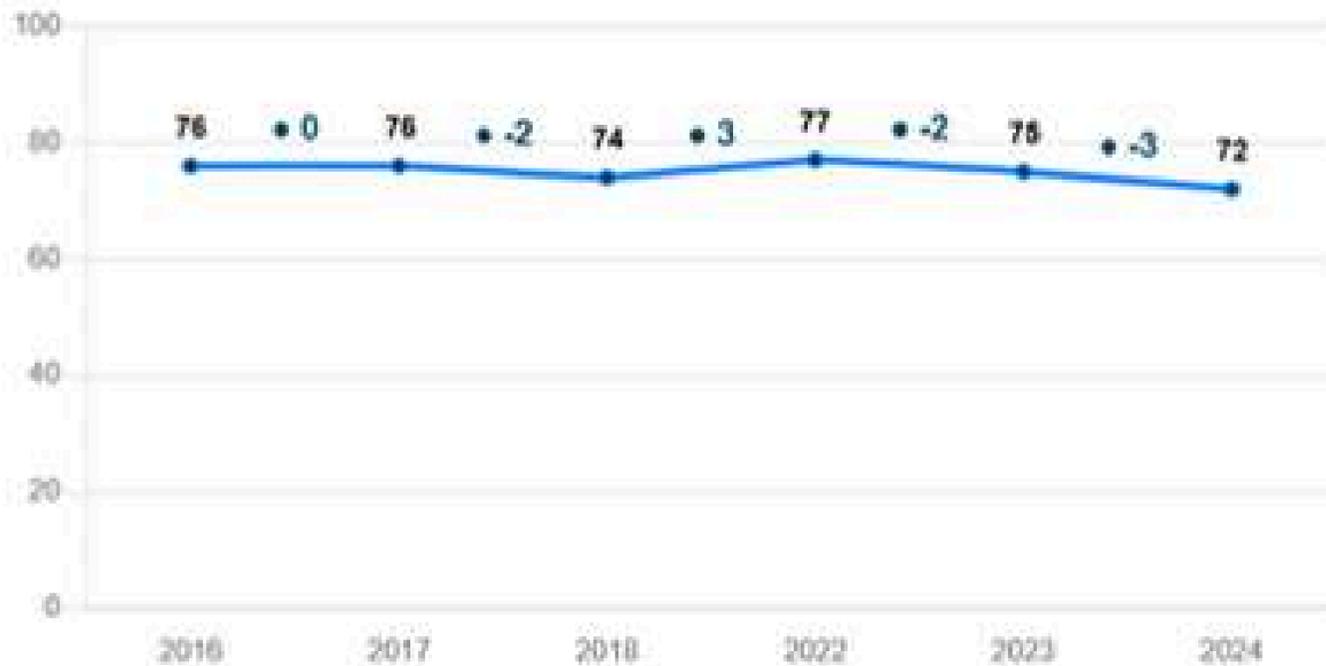


Indicadores de desarrollo personal y social

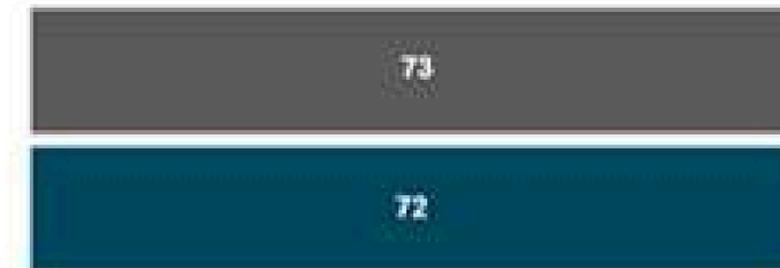


Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
 ■ Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

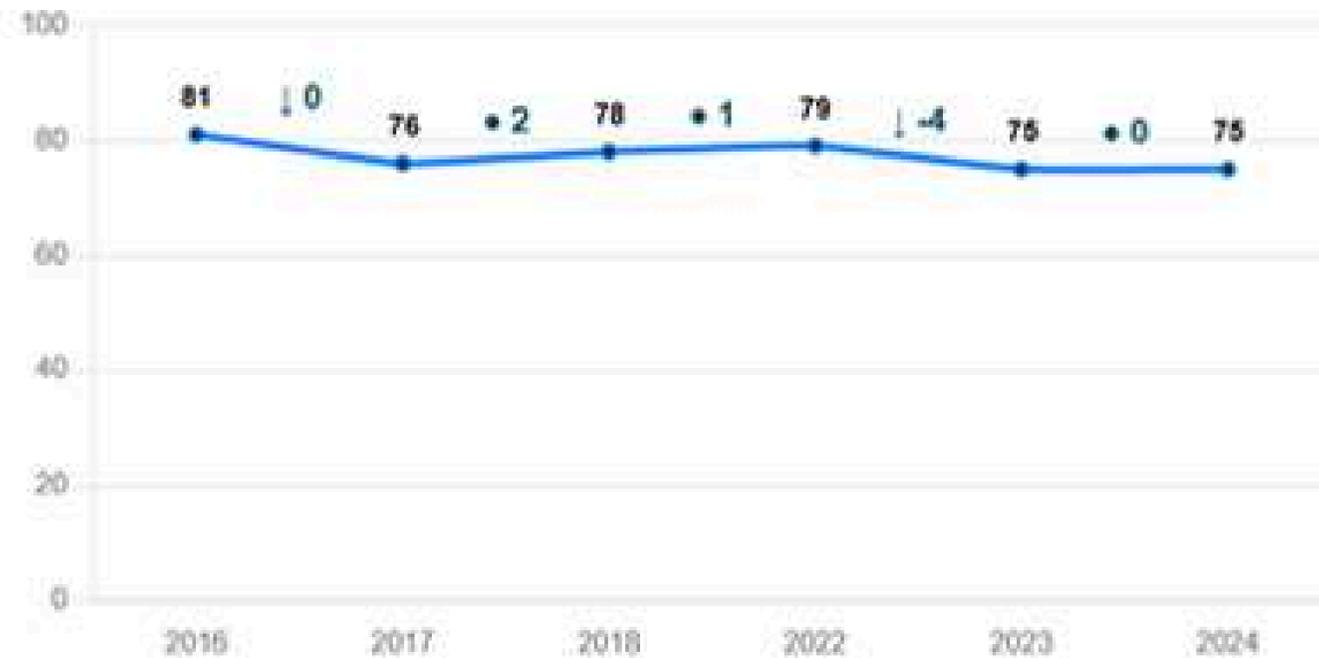
● -1

Indicadores de desarrollo personal y social

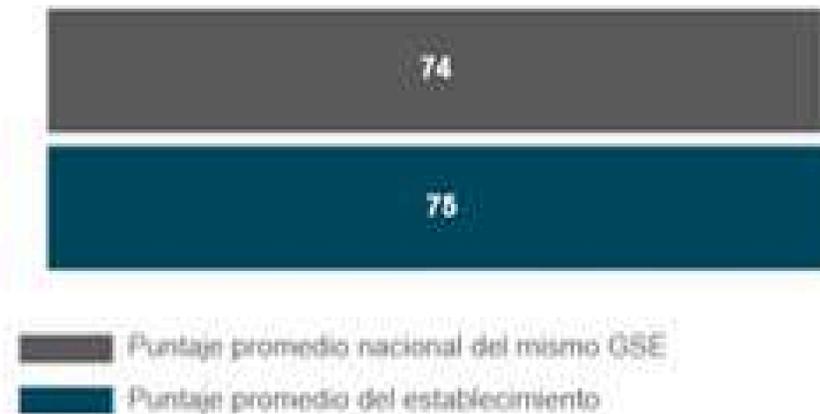


Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

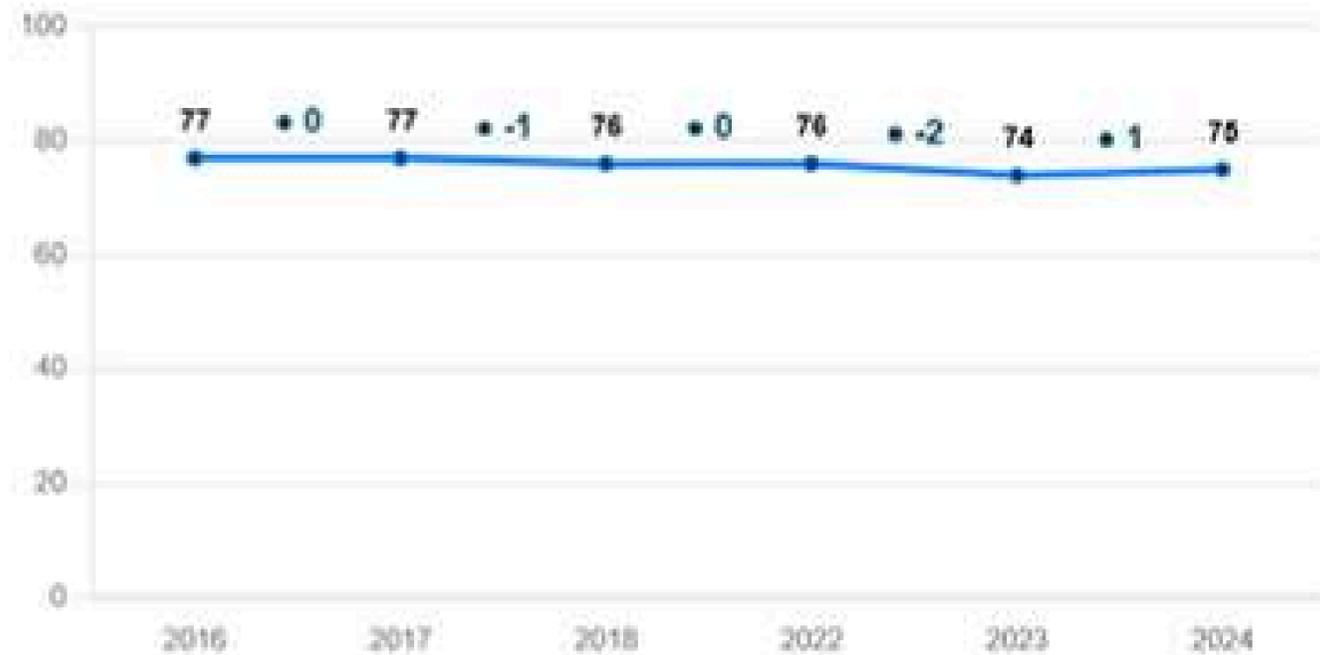
● 1

Indicadores de desarrollo personal y social



Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

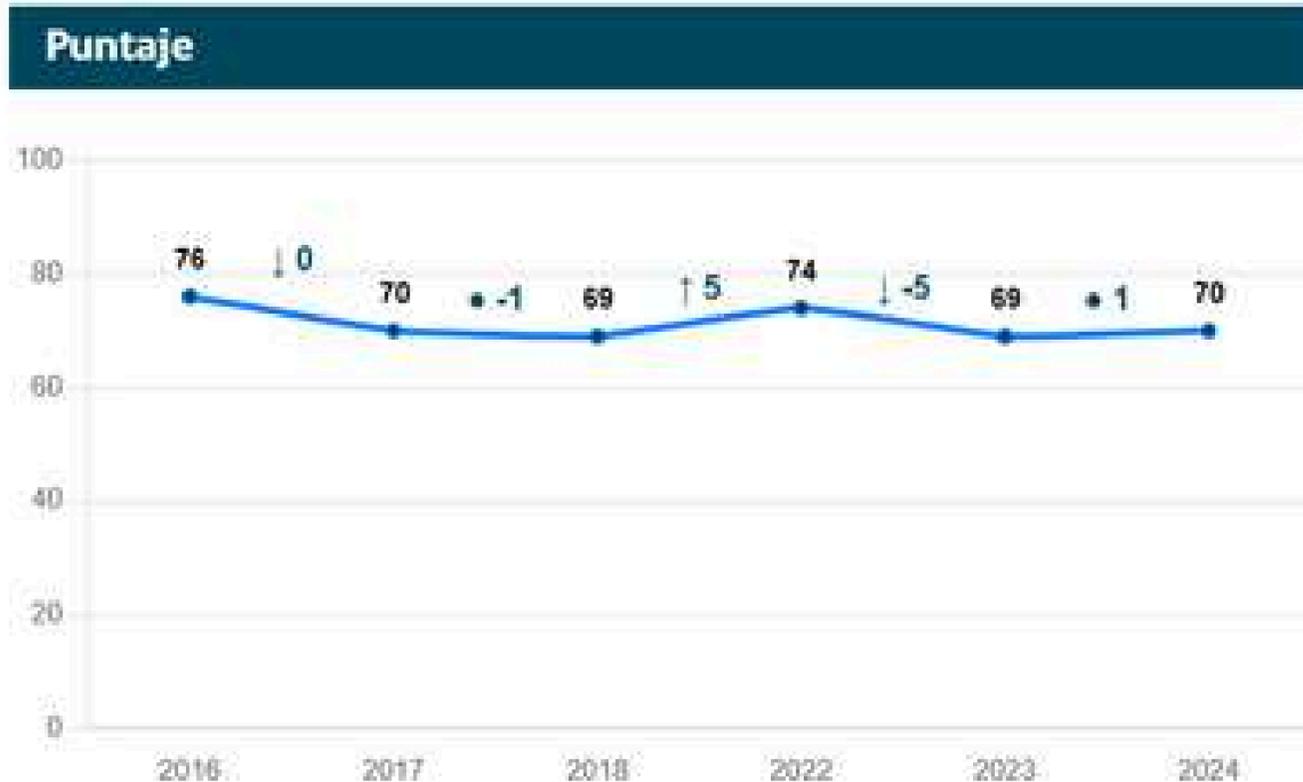
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -1

Indicadores de desarrollo personal y social



Hábitos de vida saludable

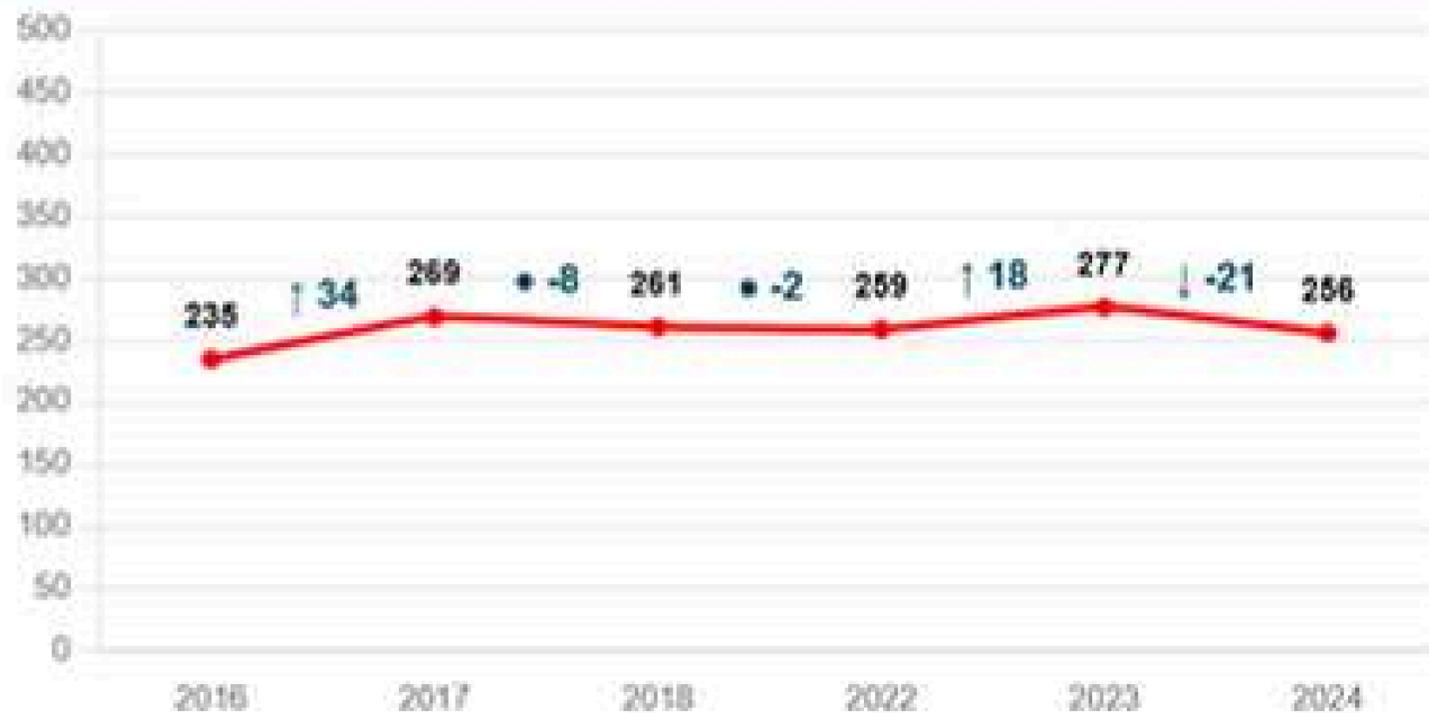


Comparación según grupo socioeconómico

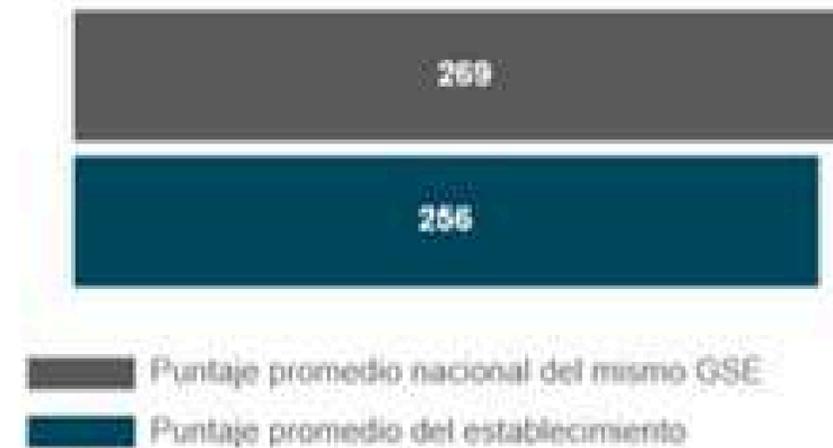


Lenguaje y comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

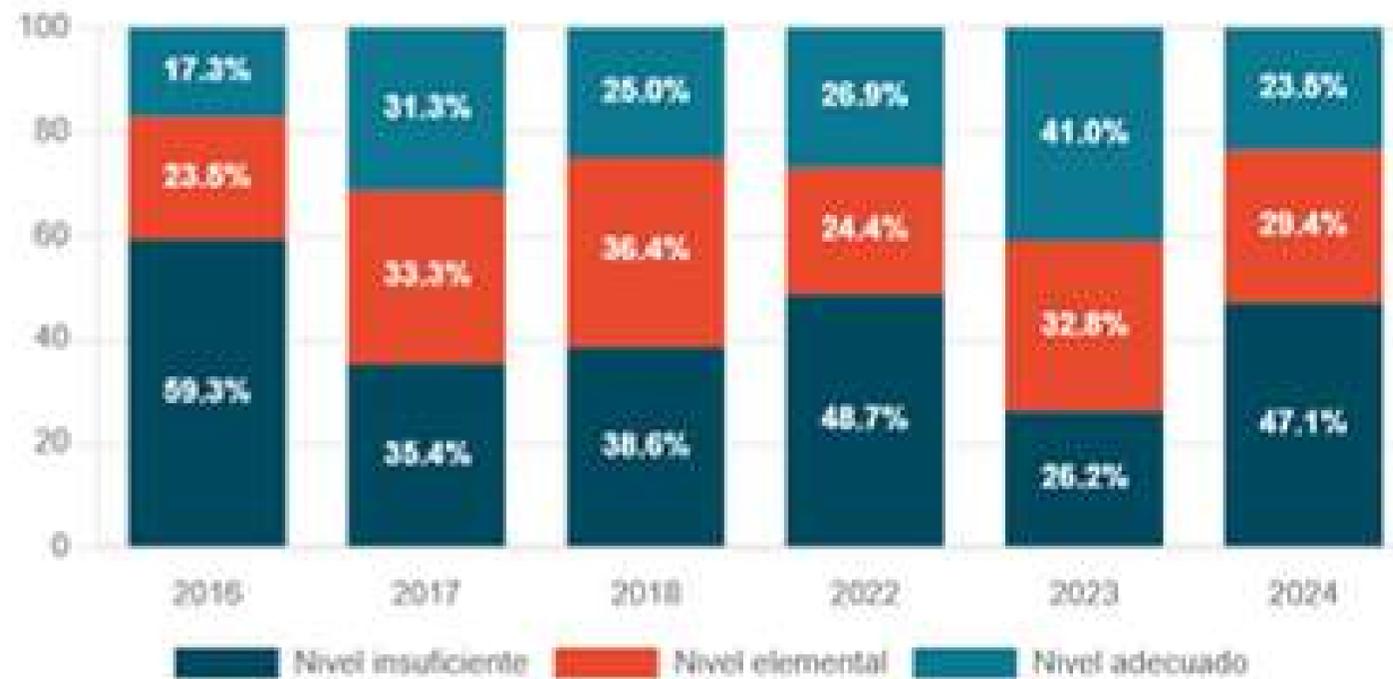


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

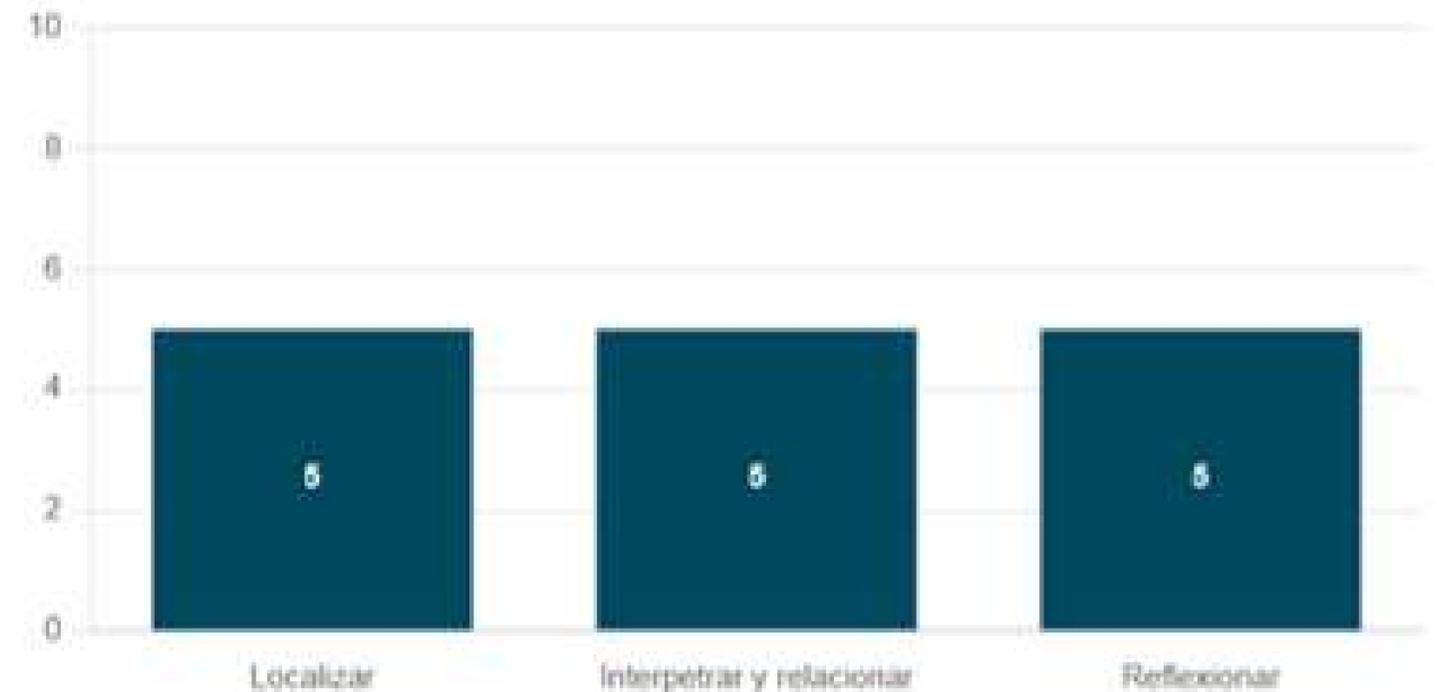
↓ -13

Lenguaje y comunicación: Lectura

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

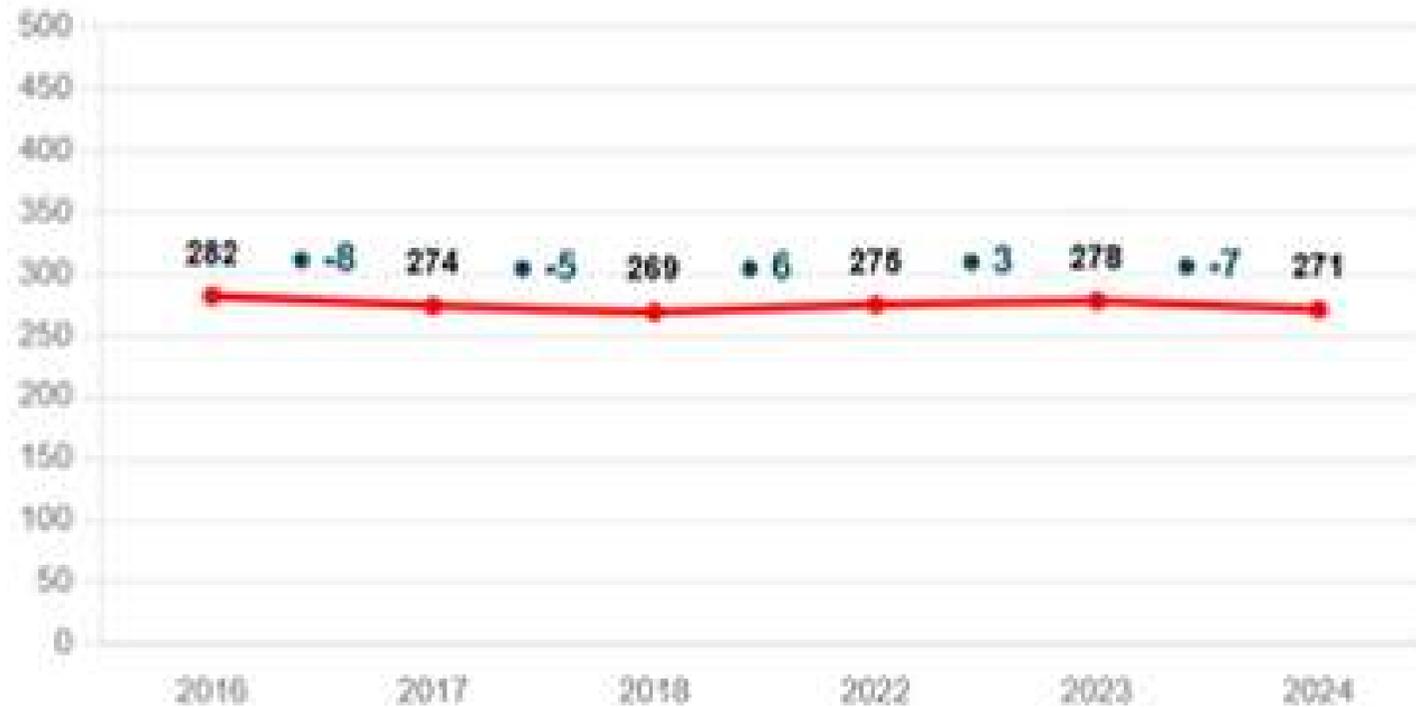


Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

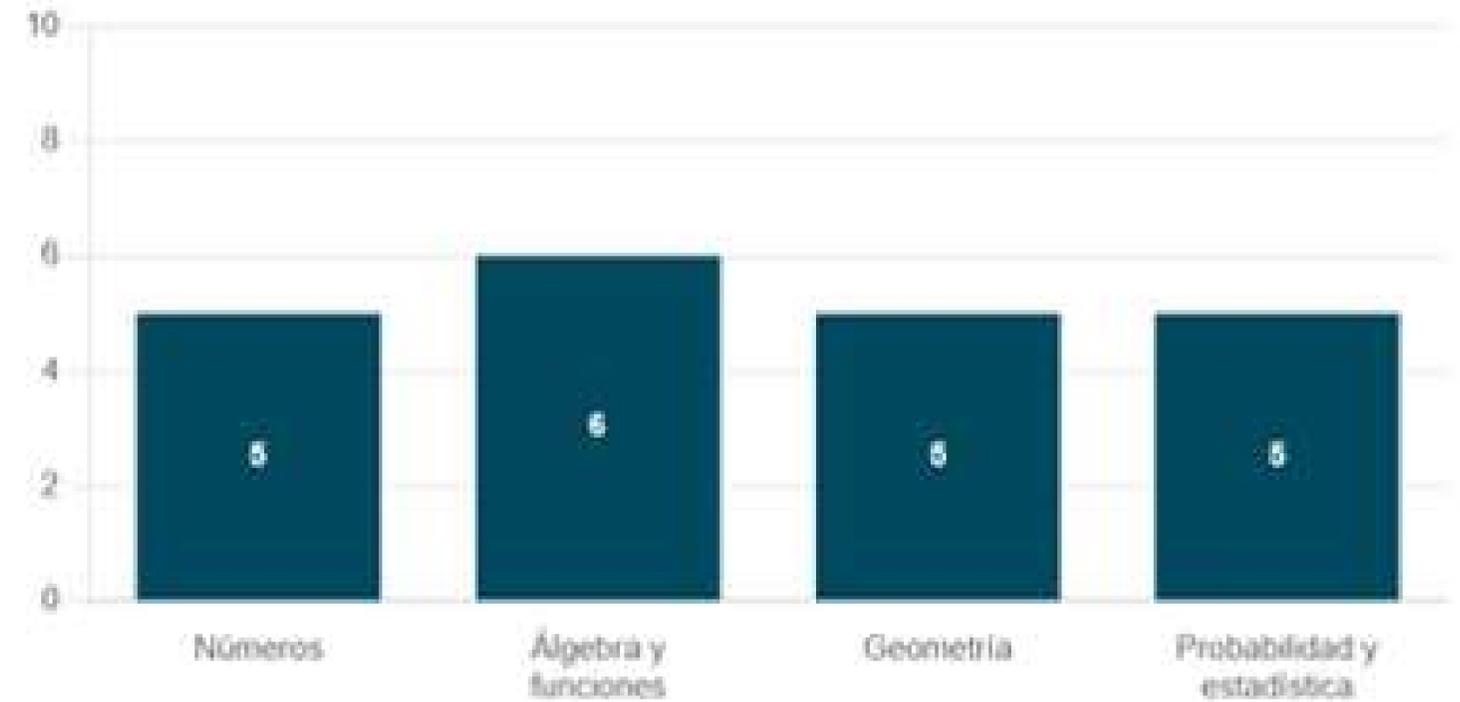
↓ -15

Matemática

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de temático



Protocolo de Recuperación Académica para Estudiantes con Riesgo de Repitencia



• **OBJETIVO**

Establecer un plan de acción integral y estructurado que permita identificar, intervenir y acompañar a estudiantes con riesgo de repitencia, promoviendo su desarrollo académico, emocional y espiritual para garantizar su continuidad en el proceso educativo.

• **ALCANCE**

Este protocolo está dirigido a estudiantes de tercero Básico a cuarto de e.media. que presentan bajo rendimiento académico, inasistencia recurrente, dificultades emocionales o conductuales que comprometen su avance escolar.

• ETAPAS DEL PROTOCOLO

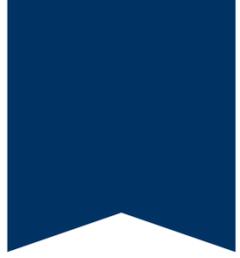
Etapa 1: Detección Temprana

Etapa 2: Diagnóstico Integral

Etapa 3: Intervención y Seguimiento

Etapa 4: Evaluación de Resultados





**Colegio
Adventista**

COLEGIO ADVENTISTA
DE TALCAHUANO



Resultados PAES - 2024



PUNTAJE PAEES ESTUDIANTES EGRESADOS - 2024

| | | NEM | Ranking | Leng | Mat I | Mat II | Hist | Cienc | Pje.Final | Prom Leng y Mat |
|------------|--------------|------------|----------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|------------------|----------------------------|
| 900 | 1000 | 20 | 22 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 800 | 899 | 15 | 15 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 20 | 7 |
| 700 | 799 | 26 | 24 | 26 | 13 | 0 | 3 | 3 | 18 | 16 |
| 600 | 699 | 12 | 13 | 12 | 22 | 1 | 8 | 7 | 25 | 22 |
| 500 | 599 | 9 | 8 | 23 | 22 | 1 | 11 | 19 | 7 | 22 |
| 458 | 499 | 3 | 3 | 7 | 5 | 3 | 7 | 8 | 1 | 6 |
| 0 | 457 | 0 | 0 | 6 | 2 | 33 | 11 | 22 | 8 | 11 |
| | Total | 85 | 85 | 78 | 77 | 38 | 40 | 59 | 85 | 85 |

PUNTAJES PAES DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON PRUEBA EN AÑO 2024

| | | NEM | Ranking | Leng | Mat I | Mat II | Hist | Cienc | Pje.Final | Prom Leng y Mat |
|------------|--------------|------------|----------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|------------------|----------------------------|
| 900 | 1000 | 30 | 32 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 1 |
| 800 | 899 | 22 | 23 | 7 | 14 | 1 | 1 | 2 | 26 | 11 |
| 700 | 799 | 39 | 36 | 37 | 23 | 0 | 4 | 4 | 31 | 27 |
| 600 | 699 | 30 | 32 | 33 | 36 | 1 | 16 | 15 | 42 | 45 |
| 500 | 599 | 29 | 27 | 43 | 47 | 6 | 19 | 35 | 32 | 42 |
| 458 | 499 | 4 | 4 | 13 | 8 | 5 | 11 | 16 | 3 | 11 |
| 0 | 457 | 0 | 0 | 14 | 8 | 94 | 58 | 56 | 10 | 17 |
| | Total | 154 | 154 | 147 | 146 | 107 | 109 | 128 | 154 | 154 |

DEPARTAMENTO DE INTEGRACIÓN

Katherine González A.

Coordinadora del PIE
Nivel Básico y Medio



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

EQUIPO MULTIPROFESIONAL ESTUVO CONSTITUIDO POR:

- 10 PROFESORAS DIFERENCIALES.
- 1 PSICOPEDAGOGA.
- 1 PSICÓLOGA.
- 1 TERAPEUTA OCUPACIONAL.
- 1 TÉCNICO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.
- 1 FONOAUDIÓLOGO.
- 2 COORDINADORA DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

FUNCIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

- APOYO SISTEMÁTICO DEL EQUIPO MULTIPROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES CON NEE.
- TRABAJO COLABORATIVO SISTEMÁTICO.
- CODOCENCIA EN AULA COMÚN.
- CONTENSIÓN EMOCIONAL A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE TODO EL EQUIPO MULTIPROFESIONAL.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON NEE QUE RECIBIERON ATENCIÓN EL AÑO ESCOLAR 2024

ESTUDIANTES OFICIALES

150

**106
NEET**

**44
NEEP**

ESTUDIANTES EXCEPCIONALES

10

ESTUDIANTES EXTRAS

82

**50
NEET**

**32
NEEP**



***SENSIBILIZACIÓN,
TALLERES Y/O
REUNIONES
A LA COMUNIDAD
EDUCATIVA***



**SENSIBILIZACIÓN
EN REUNIONES
DE APODERADOS**



**DESDE PRE-BÁSICA
A 4TO MEDIO**



DÍA MUNDIAL DE LA CONCIENCIACIÓN TEA



PIE CADET



TALLER: ESTRATEGIAS EMOCIONALES PARA LA PAES



Ps: Danitza Navarrete J.
Prof: Natalia Montoya R.



PIE CADET



TALLER: ESTRATEGIAS EMOCIONALES PARA LA PAES

Prof: Katherine González A.



PIE CADET



SENSIBILIZACIÓN

Tema: Buen Trato 2ºA

Ps. Danitza Navarrete Jiménez

A PIE CADET



TALLER DE SENSIBILIZACIÓN

VALORES

UNIDOS EN UN SOLO CORAZÓN 7ºA

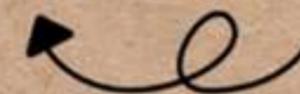
Prof: Katherine Chandía Díaz.



02



PIE CADET **A**



TEATRO DE TITERES

PIE CADET



Kinder



TALLER: SENSIBILIZACIÓN COMPAÑERISMO Y EMPATÍA 7° BÁSICO

Prof: Katherine Chandía Díaz.



PIE CADET





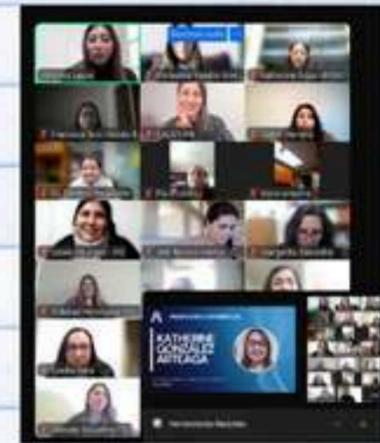
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UNA MIRADA EMPÁTICA PARA NUESTRO DIARIO VIVIR

Pr. Jaime Valdebenito Molina.
Ps. Danitza Navarrete Jiménez
T.O Daniela Riquelme Burdiles.
Prof. Katherine Gozález Arteaga.



REUNIÓN INFORMATIVA DE APODERADOS PIE



Estrategias para Abordar el Trastorno del Espectro Autista en el Hogar



T.O Daniela Riquelme B. / Flgo. Alan Urzúa Z.



PIE CADET



TALLER PARA PADRES

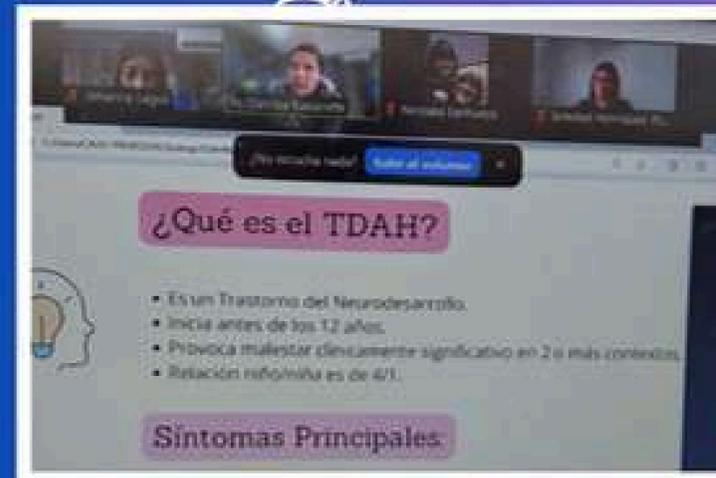
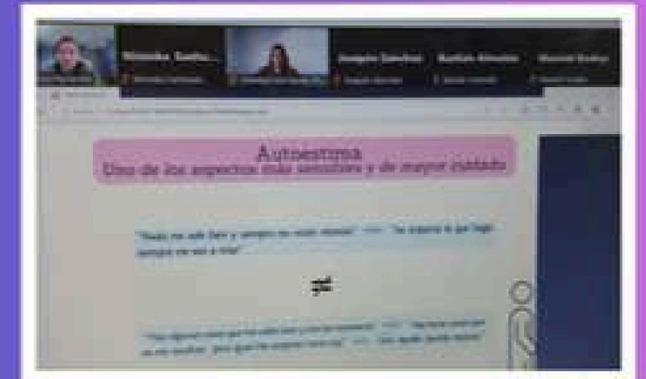


"ESTRATEGIAS PARA ABORDAR EL TRASTORNO POR DÉFICIT ATENCIONAL EN EL HOGAR"

PSP. SOLEDAD HENRÍQUEZ D.

PS. DANITZA NAVARRETE J.

[a,b]



PIE CADET

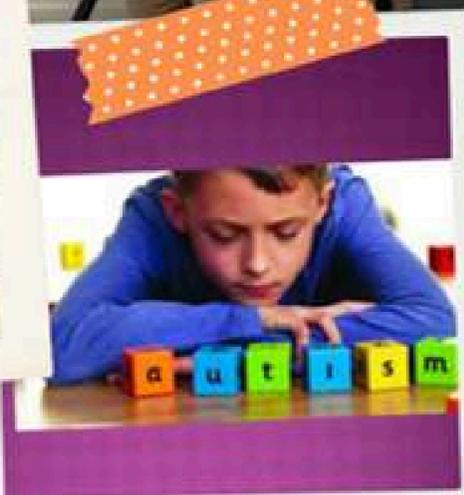


CAPACITACIÓN TEA

Equipo Directivo

Expositor: Flgo. Alan Urzúa Zapata

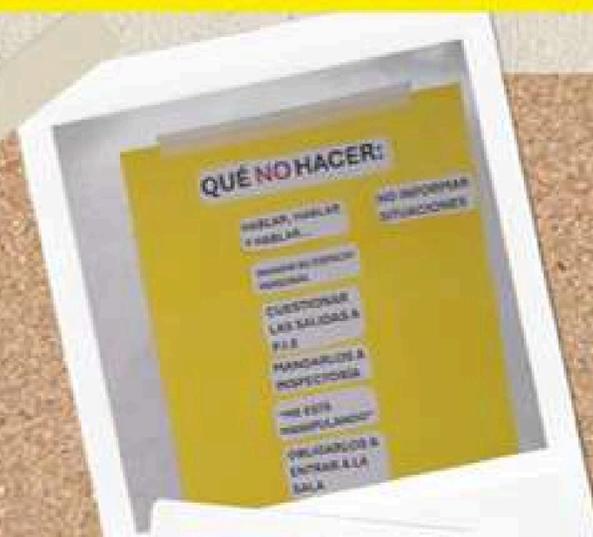
PIE CADET



Taller: Para Asistentes de la Educación

Trastorno del Espectro Autista ¿Cómo ayudar a nuestros estudiantes?

Ps. Danitza Navarrete J.



PIE CADET

SEMANA DE LA INCLUSIÓN

Semana de la Inclusión



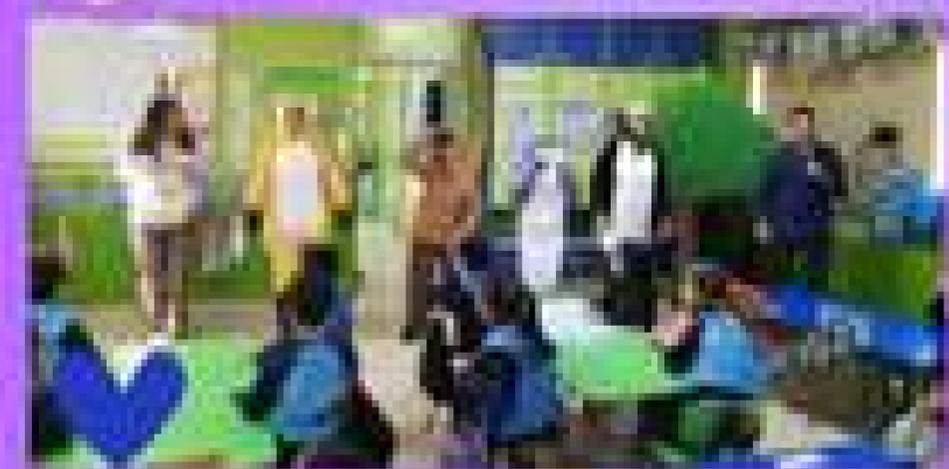
PIE CADET



Semana de la Inclusión



PIE CADET



A Semana De la Inclusión



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2025

ACTUAL:

- PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INTEGRAL.
- PROCESO DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES CON NEE A LA PLATAFORMA PIE.

METAS:

- SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA HACIA LA INCLUSIÓN.
- REALIZAR TALLERES DIRIGIDOS A PROFESORES, ESTUDIANTES Y APODERADOS.
- REALIZAR CAPACITACIONES A DOCENTES.
- REALIZAR REUNIÓN DE APODERADOS.
- TRABAJAR EN EQUIPO CON LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS DEL COLEGIO.

DEPARTAMENTO FINANZAS

Administrador Financiero
Francisco Sánchez

FICOM 2024

| | |
|--|---------------|
| Total Alumnos diciembre año 2024 | 918 |
| Valor Arancel anual | \$922.800 |
| Total Arancel Anual | \$844.860.803 |
| Total Becas 2024 | \$126.792.720 |
| % beca | 15,0% |
| Total Ingresos 2024 | \$769.551.708 |
| Total Ingresos 2025 (Matriculas \$3.500) | \$1.092.000 |
| Total deuda inicial 2015-2023 | \$547.038.048 |
| Total Pago deuda 2015-2023 | \$104.207.339 |
| Total rebajado por declaraciones ante notario y otras por FEMVO | \$27.854.188 |
| Total deuda final 2015-2023 | \$414.976.531 |
| Total ingresos efectivos 2024 | \$664.252.369 |
| Deuda año 2024 (DICIEMBRE) | \$53.815.714 |
| % Deuda año 2024 (DICIEMBRE) | 6% |



FICOM 2025

| | |
|---|---------------|
| Total Alumnos al 27.03.2025 | 893 |
| Valor Arancel anual mensualidades | \$967.700 |
| Total proyectado Arancel Anual mensualidades | \$864.156.100 |
| Total Becas otorgadas 2025 | \$127.827.570 |
| % becas | 15% |
| Total Ingreso proyectado mensualidades 2025 | \$736.328.530 |
| Total ingreso mensualidades 2025 | \$193.985.241 |
| % Ingreso mensualidades 2025 | 27% |





SALDO SUBVENCIONES 2024

| | |
|-------------------------------------|--------------|
| SUBVENCIÓN GENERAL | \$80.939.837 |
| SUBVENCIÓN PIE | \$0 |
| SUBVENCIÓN PRO RETENCIÓN | \$1.514.397 |
| SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO | \$0 |

