

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÕES 2º BIMESTRE 2025 – 1º ano

Professoras: Zilda Stephanuto (1º MA e 1º TB), Juliana Teles (1º MB) e Ana Paula Ricken (1º TA)

Professoras Especialistas: Prof.ª Mariana Soares – Inglês, Prof.ª Juliana Lima - Educação Física, Prof.ª Débora Souza - Arte/Musicalização.

Turmas: 1º ano MA, MB, TA e TB.

Trabalhos atrasados só serão aceitos através de justificativa (antecipada quando possível), via SOE (Serviço de Orientação Educacional), ou apresentação de atestado. Aluno que faltar em data com prova, deve apresentar justificativa (atestado). Provas de 2ª chamada: 10 e 11 de junho. Período de recuperação bimestral: 16 a 24 de junho.

***Notificaremos se houver alteração nesse calendário.**

| Datas | Componente Curricular | Instrumento Avaliativo | Desenvolvimento Casa/ Colégio | Valor/Peso | Conteúdo/ Objeto de conhecimento | Onde encontrar?/ Como fazer? | Critérios e observações |
|--------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---|--|---|
| 28/04 | Ciências | Relatório (RL1) | Colégio e Casa. | 3.0 | Esqueleto humano. | Livro didático do 2º Bimestre, página 52 e caderno de Ciências – Movimentando o esqueleto. | <ul style="list-style-type: none">• Na Classe, com a professora, desenvolver a atividade proposta e preencher a página 52 corretamente de acordo com o experimento realizado, em classe.• Em casa, realizar a questão 5 e no caderno de ciências colar imagens de revistas que mostrem as articulações do corpo humano (joelho, cotovelo e ombro) e trazer para apresentação oral em classe até dia 28/04/25 |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|------------------------------|---------|-------|---|--|--|
| 28/04 | Inglês Bilíngue | - Prova oral (PO1) | Colégio | 5.0 | Capítulo 1: Human body; physical characteristics; stages of life. | A atividade será desenvolvida em sala de aula com orientação da professora especialista, de forma oral. | <ul style="list-style-type: none"> Participação de forma individual; Apropriação de vocabulário de acordo com o conteúdo trabalhado. |
| 06/05 | Educação Física | Trabalho - (TB1) | Colégio | 0 – 5 | Expressão corporal | Em várias aulas, vamos vivenciar brincadeiras de roda cantada e brincadeiras rítmicas, melhorando nossa concentração e controle corporal. Os alunos precisam escolher uma brincadeira de roda para explicar. | <ul style="list-style-type: none"> Cada aluno deve escolher uma brincadeira de roda, entre as brincadeiras que foram desenvolvidas nas aulas e explicar para a professora e alunos. A brincadeira escolhida, não precisa ser cantada. O aluno deve explicar a execução e regras da brincadeira. |
| 09/05 | Arte | Trabalho (TB1) | Colégio | 10 | Linhas e texturas | Ver livro página 29. | <ul style="list-style-type: none"> Em uma folha de atividades, alunos devem traçar linhas e preencher os espaços com elementos repetitivos diferentes e colorir. |
| 13/05 | Geografia | Trabalho (TB1) | Colégio | 5.0 | Atividades de trabalho no dia a dia | Folha impressa. | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar de forma correta, sabendo identificar os trabalhos domésticos e os profissionais. Identificar as responsabilidades no ambiente familiar. |
| 14/05 | Matemática | Atividade (AT1) | Colégio | 1.0 | Números pares e ímpares | Atividade desenvolvida no colégio. | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os números identificando-os como pares e ímpares. |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------|-------------------------|--|-----|--|--|---|
| 15/05 | Matemática | Atividade (AT2) | Colégio | 2.0 | Unidades e dezenas; Ordem crescente e decrescente; Sequência numérica. | Atividade desenvolvida no colégio. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar unidade e dezena e escrever o valor; • Ordem crescente (do menor para o maior); • Completar a sequência numérica de 0 a 30; |
| 20/05 | Ensino Religioso | Trabalho (TB1) | Colégio e casa | 5.0 | Bíblia ilustrada. | Apresentação | <ul style="list-style-type: none"> • Escolher entre 4 Histórias (Noé, Ester, Moisés ou Jonas.) • Ler com a ajuda da família. • Vir caracterizado do personagem que mais gostou • Apresentar a história de forma criativa. |
| 21/05 | História | Trabalho (TB1) | Casa e colégio | 5.0 | Árvore genealógica do aluno. Características da família. | Casa: Desenvolver as páginas a seguir: 116 (apenas a atividade 4) e a página 197 – árvore genealógica. Página 119 – Atividade 1. Colégio: Apresentação em sala. | <ul style="list-style-type: none"> • Preencher corretamente com as informações da família no livro a página 197 . • Completar a tabela com as características da família que mora com você na sua casa. Livro pág. 119, atividade 1. • Apresentação oral em classe; • Entregar na data correta. |
| 22/05 | Língua Portuguesa | Nota de Atividade (AT1) | Casa: Construção de um boneco. Classe: Criar a história. | 1.0 | Paradidático “Vivam os sentimentos”. | Página de referência: 20 e 21 do paradidático: “Vivam os sentimentos”. | Orientações para a confecção do Boneco de Trigo com Bexiga. <ul style="list-style-type: none"> • Em casa: Escolha uma bexiga de |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>uma das seguintes cores, de acordo com a emoção que deseja representar:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Vermelho – Raiva<input type="radio"/> Amarelo – Alegria<input type="radio"/> Verde – Nojo<input type="radio"/> Roxo – Medo<input type="radio"/> Azul – Tristeza<input type="radio"/> Branco – Esperança <ul style="list-style-type: none">• Com a ajuda de um adulto, encha a bexiga com 6 colheres de sopa de trigo, utilizando um funil ou o bico de uma garrafa PET para facilitar.• Cada aluno deverá confeccionar apenas um boneco.• Finalize o boneco decorando como preferir: use canetinhas para desenhar os olhos, a boca e outros detalhes criativos! <p>No colégio:</p> <p>Os alunos serão orientados na criação de uma história que represente diferentes sentimentos. Durante a avaliação, serão considerados aspectos como a coerência do enredo e a estruturação adequada das palavras e frases na composição do texto.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|-------------------|--------------------|----------------|-------|---|---|--|
| 23/05 | Arte | Tarefas (TA1) | Colégio | 10 | Camille Saint Sæens, timbres, Instrumentos musicais | Estudar págs. 31, 34, 35, 36 | <ul style="list-style-type: none"> Responder questões e fazer atividades práticas referentes ao conteúdo estudado no bimestre em folha de atividades. |
| 23/05 | Geografia | Atividade (AT1) | Colégio | 5.0 | Minha cidade, lugar onde moro | Folha impressa. | <ul style="list-style-type: none"> Responder e participar de maneira assertiva a proposta relacionada aos capítulos 4 e 5 do livro. |
| 26/05 | Língua Portuguesa | Trabalho (TB1) | Colégio | 2.0 | -Produção de frases | Folha impressa. | <ul style="list-style-type: none"> Construir narrativas de frases que façam sentido de acordo com a imagem em destaque, mantendo assertividade na escrita das palavras. |
| 27/05 | Educação Física | Aula Prática (AP1) | Colégio | 0 - 5 | Esportes | Ao longo do bimestre, os alunos vão vivenciar na prática, vários fundamentos de esportes diferentes. Os alunos precisam reconhecer esses fundamentos e realizar as atividades propostas em cada aula. | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos precisam reconhecer e valorizar a importância dos fundamentos específicos de cada esporte explicado nas aulas. Os alunos devem experimentar de forma lúdica, esses esportes. Participar das aulas práticas na quadra durante o bimestre. Respeitar as regras, professora e colegas. |
| 27/05 | História | Trabalho (TB2) | Colégio e casa | 5.0 | Os ambientes em que vivo e regras de convivência. | Para essa atividade, o capítulo 6 será a referência: | <ul style="list-style-type: none"> Trazer as imagens para realizarmos os cartazes em classe. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Em casa: Cada aluno deverá selecionar pelo menos 3 imagens que representem diferentes espaços de convivência. Essas imagens podem ser retiradas de revistas, jornais ou da internet.</p> <p>Alguns exemplos de espaços que podem ser ilustrados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ambientes da casa (sala, cozinha, quintal etc.)• Locais públicos (praça, parque, biblioteca)• Espaços coletivos como igreja, escola ou clube <p>No colégio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Os alunos serão organizados em grupos pela professora.• Em equipe, deverão classificar e agrupar as imagens de acordo com o tipo de espaço representado. | <ul style="list-style-type: none">• Participação ativa na elaboração do trabalho em grupo, expressando sua opinião sobre as diferentes regras de convivência nos espaços, colando e escrevendo as frases. |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|------------------------------|---------|-----|---|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo montará um cartaz com as imagens organizadas e, abaixo de cada categoria de espaço, escreverá 1 frases com regras de convivência importantes para aquele ambiente. | |
| 29/05 | Ensino Religioso | Tarefas diárias (TD1) | Colégio | 5.0 | Capítulo 4 "A arte de conviver." | Livro didático páginas 145 a 157. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar as atividades corretamente nas datas solicitadas; Capricho, ilustração e pintura quando necessário. |
| Durante o bimestre | Inglês Bilíngue | TD – Tarefas diárias | Colégio | 5.0 | Capítulo 1: Human body; physical characterists; stages of life. Capítulo 2: Hygiene habits; lines, colors, shapes; numbers. | Ao longo do bimestre, cada aluno participará de avaliações através de atividades escritas e orais. | - Apropriação de vocabulário de acordo com o conteúdo trabalhado. <ul style="list-style-type: none"> |
| 02/06 | Língua Portuguesa | Prova (PR 1) | Colégio | 7.0 | Texto e interpretação; Trocar as sílabas e formar palavras; Escrever os nomes de acordo com as imagens, quantidade de letras e sílabas; | Páginas: 19, 26, 39, 43, 46 e atividades de revisão no caderno. | <ul style="list-style-type: none"> Conforme percentual de acertos. |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|-------------------------|---------|------|--|--|---|
| | | | | | Letra inicial e final das palavras; Identificar à sílabas iniciais e formar novas palavras. | | |
| 03/06 | Matemática | Prova (PR 1) | Colégio | 7.0 | Subtrair e adicionar; Sequência numérica de 0 a 50; Unidade e Dezena; Formas geométricas, agrupamentos. | Páginas: 97, 98, 99, 100, 111 e atividades de revisão no caderno. | <ul style="list-style-type: none"> • Conforme percentual de acertos. |
| 04/06 | Ciências | Prova (PR 1) | Colégio | 7.0 | Estrutura do meu corpo. O esqueleto e as funções. Higiene bucal e corporal. Placa bacteriana | Páginas: 49, 50, 51, 55, 63, 66 e 67 e atividades de revisão no caderno. | <ul style="list-style-type: none"> • Conforme percentual de acertos. |
| 16/06 | Língua Portuguesa | Recuperação (RC) | Colégio | 10.0 | Relacionar à escrita à imagem correspondente; Interpretação de texto; Trocar as sílabas e formar palavras; Escrever os nomes de acordo com as imagens, quantidade de letras e sílabas; Letra inicial e final das | Páginas: 19, 26, 39, 43, 46 e atividades de revisão no caderno. | <ul style="list-style-type: none"> • Conforme Percentual de acertos |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------|-------------------------|---------|------|---|---|--|
| | | | | | palavras; Identificar às sílabas iniciais e formar novas palavras. | | |
| 17/06 | Matemática | Recuperação (RC) | Colégio | 10.0 | Subtrair e adicionar; Sequência numérica de 0 a 50; Unidade e Dezena; Formação de grupos. | Páginas 97, 98, 99 e 100 e atividades do caderno. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme Percentual de acertos |
| 18/06 | Ciências | Recuperação (RC) | Colégio | 10.0 | Estrutura do meu corpo. O esqueleto e as funções. Higiene bucal e corporal. Placa bacteriana | Páginas: 49, 55, 63, 66 e 67 e atividades do caderno. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme Percentual de acertos |