

## INFORME PEDAGÓGICO SEMANAL

Profesor jefe: Jaime Iván Contreras Ríos  
Atención de apoderado: Viernes 09:00 hrs.  
Reforzamiento: Lunes 08:00 a 11:00 hrs.  
Correo: [jaime.contreras@adm.educadventista.org](mailto:jaime.contreras@adm.educadventista.org)  
Página Web del colegio: <https://cadecal.educacionadventista.com>

Curso: 4°básico A

Fecha: 01 al 05 de junio

### FECHAS IMPORTANTES:

Reforzamiento: **(ESTE LUNES 01 DE JUNIO NO HABRÁ REFORZAMIENTO)**

Atención de apoderados deben registrarse en portería con la señorita Mitzy con días de anticipación.

**COLACIÓN SALUDABLE:** Para los alumnos nuevos y antiguos también: Favor enviar alimentos saludables en sus colaciones. Evitar enviar bebidas gaseosas, doritos, papas fritas, chocolates o golosinas.

Enviar agua, jugos, leche, sándwich, frutas, ensaladas, frutos secos, fruta deshidratada, galletas de avena, queques saludables, o alguna galletita. (evitar demasiados productos con altos contenido de azúcares)

**PRESENTACIÓN PERSONAL:** Los estudiantes no deben traer según el reglamento interno cadenas, pulseras, aros, piercing etc. Ni maquillajes. **Se estimula la sencillez y valores internos. Además de celulares.**

### CALENDARIZACIÓN DE EVALUACIONES

ASIGNATURA	OA/ CONTENIDO	FECHA	OBSERVACIONES
HISTORIA	RECURSOS NATURALES Y LA 3 R	MIERCOLES 03 DE JUNIO	RECURSOS NATURALES Y CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE (3 R) GUÍAS 6 A LA 9

LIBRO DE TEXTO: Los días donde deben traer libros de texto:

**LUNES: MATEMÁTICA    MARTES: LENGUAJE    MIERCOLES: HISTORIA    JUEVES: CIENCIAS**

Los días restantes pueden trabajar en casa según las páginas y contenidos de la semana.

Cada libro de traer su marcador de página, en las páginas correspondientes.

Desde junio se cambiará el formato del informe:

Esta semana se envía tal como se coloca en la plataforma. (Para el conocimiento del apoderado) Desde la próxima semana se reducirá en un formato para una mejor comprensión.

O R I E N T A C I O N	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	Jueves 04 de junio	Formativa y acumulativa	<b>DESARROLLAN ACTIVIDAD Pág. 6 y 7</b> Cuaderno de educación integral <b>Contenido:</b> La sexualidad abarca todos los aspectos de nuestro ser, no solo el físico. Es la capacidad que nos permite desarrollar nuestras habilidades para expresar nuestras emociones, para relacionarnos con los demás, para elegir nuestras creencias y tomar decisiones de acuerdo con ellas. Los seres humanos somos una unidad de diferentes áreas que se relacionan entre sí, una afecta a la otra. (La semana anterior tuvieron una charla sobre cómo enfrentar los conflictos) por parte de convivencia escolar.
Prof. Jaime Contreras	(1 hora)		

M Ú S I C A	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	Viernes 05 de junio	Formativa	Unidad 2 "¡Fábrica de Sonidos: ¡Creando, Cantando y ¡Transformando la Música!" OBJETIVO: OA4 Cantar (al unísono y cánones simples, entre otros)  Actividades: Desarrollan GUÍA N°2 y 3 Cualidades del sonido.  Ensayan canto para ser presentado en el templo. (pisadas en la arena) <a href="https://youtu.be/vNBq4Qd_6K8">https://youtu.be/vNBq4Qd_6K8</a>
Prof. Jaime Contreras	(1 hora)		

E. F I S I C A	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	Lunes 01 de junio	Formativa y acumulativa	Objetivo de clase: Practicar combinación de habilidades motrices básicas para segunda evaluación de Educación Física y Salud (OA 01 y OA 06).
CANCHA			
Miércoles	Formativa y acumulativa	Revisar rúbrica de evaluación de combinación de habilidades motrices básicas.	
SALA			

L E N G U A J E	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	<p>Lunes 01 de junio</p> <p>Prof. Jaime Contreras</p> <p>Prof. Elizabeth Antipán</p> <p>(1 hora)</p>	<p>Formativa y acumulativa</p> <p>Traer Cuaderno</p> <p><b>LIBRO DE ZIEMAX</b></p> <p><b>(ESTÁ EN LA SALA)</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS ZIEMAX</b></p> <p><b>Unidad:</b> Comprensión lectora integrada y narraciones.</p> <p><b>Objetivo de aprendizaje:</b></p> <p>OA 1: Leer en voz alta de manera fluida respetando pausas y entonación.</p> <p>OA 2: Comprender textos aplicando estrategias antes, durante y después de la lectura.</p> <p>OA 24: Comprender textos orales identificando información relevante.</p> <p><b>Indicador de evaluación:</b></p> <p>Identifican la idea principal de un texto y la diferencian de los detalles secundarios.</p> <p><b>Objetivo esencial de aprendizaje (MEI SEA, número y descripción):</b></p> <p>E1A2: Reconocer la importancia de mantener una relación cercana con Dios mediante el estudio de las Sagradas Escrituras.</p> <p>E7A2: Comprender el uso correcto de la lengua materna con claridad y fluidez.</p> <p><b>Contenido:</b></p> <p><b>Número de página del libro ZIEMAX:</b></p> <p>Páginas 20 - 21</p> <p><b>Lección 1: Hallar la idea principal (págs. 20–35)</b></p> <p><b>Actividades con metodología y estrategias:</b></p> <p><b>Inicio:</b> Activación de conocimientos previos mediante preguntas orales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aplicación de ESTRATEGIAS ZIEMAX según planificación de junio. Trabajo colaborativo y modelamiento docente.</p> <p><b>Cierre:</b> Retroalimentación oral y reflexión sobre las estrategias utilizadas para comprender.</p> <p><b>Guía de Aprendizaje N°</b></p> <p>Guía N°1: Comprensión oral y lectura fluida.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Texto ZIEMAX, Biblia, cuaderno, lápices, marcador, estrategia ZIEMAX.</p> <p><b>Contexto bíblico / escritos inspirados:</b></p> <p>Mateo 13:1-8, Parábola del sembrador.</p> <p><b>Pregunta reflexiva o valórica:</b></p> <p>¿Cómo podemos escuchar atentamente la voz de Dios y de los demás?</p> <p><b>Pregunta metacognitiva:</b></p> <p>¿Qué estrategia me ayudó más a comprender el texto?</p>

	<p><b>Martes 02 de junio</b></p> <p>Prof. Jaime Contreras</p> <p>Prof. Elizabeth Antipán</p> <p>(2 horas)</p>	<p><b>Formativa y acumulativa</b></p> <p><b>Traer Cuaderno y LIBRO DE TEXTO</b></p>	<p><b>Unidad 2:</b> Comprensión lectora integrada y narraciones.</p> <p><b>Objetivo de aprendizaje:</b> OA 3: Leer y disfrutar obras literarias adecuadas a la edad. OA 4: Profundizar comprensión identificando personajes, ambiente y hechos. OA 11: Determinar significado de palabras según contexto.</p> <p><b>Indicador de evaluación:</b> Describe personajes, ambiente y conflicto utilizando información del texto.</p> <p><b>Objetivo esencial de aprendizaje (MEI SEA, número y descripción):</b> E4B2: Aceptar principios bíblicos con perspectiva crítica y reflexiva. E7C2: Usar habilidades comunicativas en un marco de respeto y cordialidad.</p> <p><b>Contenido:</b> Narraciones, personajes, ambiente y vocabulario contextual.</p> <p><b>Número de página del libro PDF:</b> Páginas 19 y 20 del libro de Lenguaje.</p> <p><b>Actividades con metodología y estrategias:</b> Inicio: Conversación guiada sobre personajes conocidos. Desarrollo: Lectura compartida de noticia y análisis de personajes y ambiente. Estrategia de subrayado y comentario oral. Cierre: Elaboración de descripción breve de personajes.</p> <p><b>Guía de Aprendizaje N°</b> Guía N°2: Comprensión de lectura</p> <p><b>Recursos:</b> Texto escolar, cuaderno, lápices destacadores, diccionario.</p> <p><b>Contexto bíblico / escritos inspirados:</b> Génesis 1: La Creación.</p> <p><b>Pregunta reflexiva o valórica:</b> ¿Qué características positivas debemos imitar de las hormigas y las abejas?</p> <p><b>Pregunta metacognitiva:</b> ¿Cómo logré identificar las características de los personajes del relato?</p>
--	---	---	--

<p><b>Miércoles</b> <b>03 de junio</b></p> <p>Prof. Jaime Contreras</p> <p>Prof. Elizabeth Antipán.</p> <p>(2 horas)</p>	<p><b>Formativa y acumulativa</b></p> <p><b>Traer Cuaderno</b></p>	<p><b>Unidad 2:</b> Comprensión lectora integrada y narraciones.</p> <p><b>Objetivo de aprendizaje:</b> OA 14: Escribir narraciones con inicio, desarrollo y cierre. OA 17: Planificar la escritura considerando propósito y destinatario. OA 23: Responder preguntas sobre lecturas realizadas.</p> <p><b>Indicador de evaluación:</b> Produce narraciones secuenciadas y fundamenta respuestas utilizando información textual.</p> <p><b>Objetivo esencial de aprendizaje (MEI SEA, número y descripción):</b> E4A2: Comprender que la vida pertenece a Dios y reconocer la importancia de su Palabra. E7A2: Utilizar la lengua materna con claridad y fluidez.</p> <p><b>Contenido:</b> Producción escrita, planificación y respuestas fundamentadas.</p> <p><b>Número de página del libro PDF:</b> Páginas 22 a 25 del libro de Lenguaje.</p> <p><b>Actividades con metodología y estrategias:</b> <b>Inicio:</b> Observación de ejemplo de noticia. <b>Desarrollo:</b> Planificación de una noticia utilizando esquema organizador. Escritura guiada y apoyo docente. <b>Cierre:</b> Lectura voluntaria de producciones escritas.</p> <p><b>Guía de Aprendizaje N°</b> Guía N°3: Planifico y escribo una noticia.</p> <p><b>Recursos:</b> biblia, cuaderno, destacadores</p> <p><b>Contexto bíblico / escritos inspirados:</b> Josué 6: La toma de Jericó.</p> <p><b>Pregunta reflexiva o valórica:</b> ¿Cómo podemos comunicar mensajes positivos a otros?</p> <p><b>Pregunta metacognitiva:</b> ¿Qué hice primero para organizar mis ideas?</p>
--	--	--



<p><b>Jueves 04 de junio</b></p> <p>Prof. Jaime Contreras</p> <p>(2 horas)</p>	<p><b>Formativa y acumulativa</b></p> <p><b>Traer Cuaderno</b></p> <p>(traer 1 paquete de post it de colores 76 x 76 cm. Aprox.)</p>	<p><b>Unidad:</b> Comprensión lectora integrada y narraciones.</p> <p><b>Objetivo de aprendizaje:</b> OA 26: Participar en conversaciones respetando turnos. OA 27: Expresar opiniones fundamentadas. OA 30: Expresarse oralmente de forma clara y coherente.</p> <p><b>Indicador de evaluación:</b> Argumenta opiniones utilizando ejemplos y mantiene una conversación respetuosa.</p> <p><b>Objetivo esencial de aprendizaje (MEI SEA, número y descripción):</b> E7B2: Demostrar habilidades comunicacionales fundamentadas en principios bíblicos. E7C2: Manifiestar ideas y sentimientos con respeto y cordialidad.</p> <p><b>Contenido:</b> Comunicación oral, conversación grupal y argumentación.</p> <p><b>Número de página del libro PDF:</b> Página 28 del libro de Lenguaje.</p> <p><b>Conceptos claves:</b> Opinión, conversación, argumentación, escucha activa.</p> <p><b>Pregunta de inducción:</b> ¿Cómo demostramos respeto cuando conversamos con otros?</p> <p><b>Actividades con metodología y estrategias:</b> <b>Inicio:</b> Juego breve de conversación guiada. <b>Desarrollo:</b> Conversatorio grupal sobre bromas y experiencias personales. Estrategia de participación oral y escucha activa. <b>Cierre:</b> Síntesis oral de ideas principales conversadas.</p> <p><b>Guía de Aprendizaje N°</b> Guía N°4: Expreso mi opinión.</p> <p><b>Recursos:</b> cuaderno, (traer 1 paquete de post it de colores 76 x 76 cm. Aprox.)</p> <p><b>Contexto bíblico / escritos inspirados:</b> Efesios 4:29.</p> <p><b>Pregunta reflexiva o valórica:</b> ¿Mis palabras ayudan y respetan a los demás?</p> <p><b>Pregunta metacognitiva:</b> ¿Cómo logré expresar claramente mi opinión?</p>
--	--	--

	<p><b>Viernes 05 de junio</b></p> <p>Prof. Jaime Contreras (1 hora)</p>	<p><b>Formativa y acumulativa</b></p> <p><b>TRAER CARPETA ROJA CON GUÍAS REALIZADAS.</b></p>	<p><b>TALLER SIMCE - REVISIÓN CARPETAS SIMCE</b></p> <p><b>Unidad:</b> Comprensión lectora integrada y narraciones.</p> <p><b>Objetivo de aprendizaje:</b> OA 2: Aplicar estrategias de comprensión lectora. OA 7: Opinar fundamentadamente sobre textos. OA 18: Revisar y mejorar producciones escritas.</p> <p><b>Objetivo de la clase:</b> Aplicar estrategias lectoras y revisar producciones escritas mediante actividades tipo SIMCE.</p> <p><b>Indicador de evaluación:</b> Responde preguntas literales e inferenciales justificando sus respuestas.</p> <p><b>Objetivo esencial de aprendizaje (MEI SEA, número y descripción):</b> E4B2: Distinguir entre lo valioso y lo menos importante con perspectiva reflexiva.</p> <p><b>Contenido:</b> Comprensión lectora y Taller de SIMCE.</p> <p><b>Actividades con metodología y estrategias:</b> <b>Inicio:</b> Activación de estrategias lectoras. <b>Desarrollo:</b> Desarrollo de Taller de SIMCE con preguntas literales e inferenciales. Revisión colaborativa de respuestas y mejora de textos escritos. <b>Cierre:</b> Retroalimentación grupal y autoevaluación.</p> <p><b>Guía de Aprendizaje N°</b> Guía N°1: Taller de SIMCE comprensión lectora.  Carpetas con guías. (1 Y 2)</p> <p><b>Recursos:</b> guías impresas SIMCE, lápices destacadores. Carpetas de Simce. Lapicera azul.</p> <p><b>Contexto bíblico / escritos inspirados:</b> Proverbios 4:7.</p> <p><b>Pregunta reflexiva o valórica:</b> ¿Por qué debemos esforzarnos por comprender correctamente el plan de Dios para nosotros?</p> <p><b>Pregunta metacognitiva:</b> ¿Qué tipo de pregunta me resultó más difícil responder?</p>
--	---	--	---

H I S T O R I A	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	<p><b>Martes 02 de junio</b></p> <p>Prof. Jaime Contreras</p> <p>(1 hora)</p>	<p><b>Formativa</b></p>	<p>Unidad 2: Organización democrática, derechos y participación en Chile</p> <p><b>Objetivo de aprendizaje:</b> OA 12 Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana y dar ejemplos de cómo ejercerlos y protegerlos.</p> <p><b>Indicador de evaluación:</b> Reconocen derechos fundamentales en situaciones cotidianas.</p> <p><b>OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE (MEI SEA):</b> E9A2: Comprender formas de relacionamiento saludable con otros, en un marco de respeto y valoración, basadas en la regla de oro descrita por Jesús en Mateo 7:12.</p> <p><b>Contenido:</b> Introducción a los derechos fundamentales y su importancia para la convivencia democrática.</p> <p><b>Número de página del libro PDF:</b> Páginas 138 – 141</p> <p><b>Actividades con metodología y estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de conocimientos previos mediante conversación guiada.</li> <li>• Lectura compartida del texto.</li> <li>• Análisis de imágenes y ejemplos cotidianos.</li> <li>• Desarrollo de <b>Guía de Aprendizaje N°1</b> sobre derechos fundamentales.</li> <li>• Trabajo individual y retroalimentación oral.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Cuaderno, estuche, Biblia, guía de aprendizaje, resaltador</p> <p><b>Contexto bíblico / escritos inspirados:</b> “Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos”. Mateo 7:12.</p> <p><b>Pregunta reflexiva o valórica:</b> ¿Cómo puedo respetar mejor los derechos de mis compañeros?</p> <p><b>Pregunta metacognitiva:</b> ¿Qué aprendí hoy acerca de los derechos de las personas?</p>
	<p><b>Miércoles 03 de junio</b></p> <p>Prof. Jaime Contreras</p> <p>(2 horas)</p>	<p><b>Formativa y acumulativa</b></p> <p><b>TRAER LIBRO DE TEXTO.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b></p> <p><b>RECURSOS NATURALES Y CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE</b></p>	<p>Unidad 2: Organización democrática, derechos y participación en Chile</p> <p><b>Objetivo de aprendizaje:</b> OA 12 Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana y dar ejemplos de cómo ejercerlos y protegerlos.</p> <p><b>Objetivo de la clase:</b> Comprender cómo se protegen los derechos del niño. <b>Indicador de evaluación:</b> Explican formas de protección de los derechos infantiles.</p> <p><b>OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE (MEI SEA):</b> E3A2: Identificar necesidades de las personas y reconocer el servicio como parte del estilo de vida cristiano. <b>Contenido:</b> Instituciones y acciones que protegen los derechos del niño.</p> <p><b>Número de página del libro PDF:</b> Páginas 142 – 147</p> <p><b>Actividades con metodología y estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comentada.</li> <li>• Desarrollo de casos prácticos.</li> <li>• <b>Guía de Aprendizaje N°2.</b></li> <li>• Trabajo colaborativo y socialización.</li> <li>• <b>Evaluación de avance SUMATIVA</b></li> <li>• <b>GUÍAS 6 A LA 9</b></li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Libro de texto, cuaderno, guía, lápices. Recortes de los derechos de los niños. (10 derechos) separados o en una hoja. (ya recortados desde casa)</p> <p><b>Contexto bíblico / escritos inspirados:</b> “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”. Mateo 22:39.</p> <p><b>Pregunta reflexiva o valórica:</b> ¿Cómo puedo ayudar a quienes necesitan protección?</p> <p><b>Pregunta metacognitiva:</b> ¿Qué aprendí acerca de la protección infantil?</p>

M A T E M Á T I C A	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	<p>Lunes 01 de junio</p> <p>Prof. Jaime Contreras (2 horas)</p>	<p>Formativa y acumulativa</p> <p>Traer plumón de pizarra todos los días.</p> <p><b>TRAER LIBRO DE TEXTO</b></p>	<p><b>Unidad 2 – Patrones y Medición</b></p> <p><b>Objetivo de aprendizaje:</b> OA 13: Identificar y describir patrones numéricos.</p> <p><b>Objetivo de la clase:</b> Completar tablas de patrones utilizando operaciones de suma y resta.</p> <p><b>Indicador de evaluación:</b> Completan correctamente secuencias y explican la regla utilizada.</p> <p><b>Objetivo esencial de aprendizaje (MEI SEA, número y descripción):</b> E4M2 – Desarrollar perseverancia y responsabilidad en la resolución de problemas matemáticos.</p> <p><b>Número de página del libro PDF:</b> Tomo 1, páginas 172 a 176.</p> <p><b>Conceptos claves:</b> Tabla, secuencia, regla matemática.</p> <p><b>Pregunta de inducción:</b> ¿Qué sucede si cambiamos una regla en una secuencia?</p> <p><b>Actividades con metodología y estrategias:</b>  <b>Inicio</b> mediante desafío mental de secuencias incompletas.          Trabajo guiado en el texto escolar desarrollando tablas numéricas.          Actividad lúdica “Carrera de patrones” en equipos.          Resolución de problemas contextualizados.          Retroalimentación colectiva.</p> <p><b>Guía de Aprendizaje N°</b> Guía N°1 y 2 Tablas y patrones.</p> <p><b>Recursos:</b> Texto escolar, fichas numéricas (se les entregarán en clases) , guía impresa.</p> <p><b>Contexto bíblico / escritos inspirados:</b> “Enséñanos de tal modo a contar nuestros días.” Salmos 90:12.</p> <p><b>Pregunta reflexiva o valórica:</b> ¿Cómo ayuda la perseverancia al resolver desafíos?</p> <p><b>Pregunta metacognitiva:</b> ¿Qué estrategia utilicé para completar la tabla?</p>

	<p><b>Miércoles</b> <b>03 de</b> <b>junio</b></p> <p>Prof. Jaime Contreras Prof. Elizabeth Antipán. (2 horas)</p>	<p><b>Formativa y acumulativa</b></p>	<p><b>Unidad 2: Patrones y Medición</b></p> <p><b>Objetivo de aprendizaje:</b> OA 13: Describir patrones utilizando representaciones manuales y digitales.</p> <p><b>Objetivo de la clase:</b> Representar patrones utilizando software educativo y material concreto.</p> <p><b>Indicador de evaluación:</b> Representan secuencias correctamente usando diferentes recursos.</p> <p><b>Objetivo esencial de aprendizaje (MEI SEA, número y descripción):</b> E4M3 – Utilizar los talentos y habilidades para aprender colaborativamente.</p> <p><b>Número de página del libro PDF:</b> Tomo 1, páginas 176 a 178.</p> <p><b>Actividades con metodología y estrategias:</b> Observación de patrones en imágenes de flores, animales y edificios. Uso de software educativo para crear secuencias. Trabajo grupal creando patrones con bloques y dibujos. Juego “El patrón escondido”. Cierre con exposición breve de cada grupo.</p> <p><b>Guía de Aprendizaje N°</b> Guía N°3: Representando patrones.</p> <p><b>Recursos:</b> Bloques matemáticos conectables (se le entregará en clases)</p> <p><b>Contexto bíblico / escritos inspirados:</b> “La creación de Dios muestra sabiduría y orden.” Salmo 19:1.</p> <p><b>Pregunta reflexiva o valórica:</b> ¿Cómo podemos usar nuestros talentos para ayudar a otros?</p> <p><b>Pregunta metacognitiva:</b> ¿Qué aprendí al trabajar en equipo?</p>
--	---	---------------------------------------	--

	<p><b>Viernes 05 de junio</b></p> <p>Prof. Jaime Contreras          Prof. Elizabeth Antipán.          (2 hora)</p>	<p><b>Formativa y acumulativa</b></p> <p><b>TRAER RELOJ ANALÓGICO Y/O DIGITAL PEQUEÑO.</b></p> <p><b>UTILIZARLO ENCASA MIENTRAS DURANTE LA SEMANA Y TRAER EL VIRNES 05 DE JUNIO</b></p>   <p><b>TRAER RELOJ DIDÁCTIVO (PLASTIFICADO) SE ENVIARÁ EL ARCHIVO.</b></p>	<p><b>Unidad:</b> Unidad 2 – Medición del tiempo</p> <p><b>Objetivo de aprendizaje:</b>          OA 20: Leer y registrar horas en relojes análogos y digitales.</p> <p><b>Objetivo de la clase:</b>          Leer horas exactas y medias horas en relojes análogos.</p> <p><b>Indicador de evaluación:</b>          Identifican correctamente horas en distintos relojes.</p> <p><b>Objetivo esencial de aprendizaje (MEI SEA, número y descripción):</b>          E4M4 – Valorar el tiempo como un regalo de Dios y administrarlo responsablemente.</p> <p><b>Número de página del libro PDF:</b>          Tomo 1, páginas 112 a 115.</p> <p><b>Conceptos claves:</b>          Hora, minutero, horario.</p> <p><b>Pregunta de inducción:</b>          ¿Qué actividades realizamos en diferentes horas del día?</p> <p><b>Actividades con metodología y estrategias:</b>          Inicio con conversación sobre rutinas diarias.          Manipulación de relojes didácticos.          Actividad lúdica “La hora escondida”.          Trabajo individual en el texto escolar.</p> <p>Ensayo SIMCE N°2 sobre lectura de horas y resolución de problemas cotidianos.</p> <p><b>Guía de Aprendizaje N°</b>          Guía N°4: Lectura de relojes. Ensayo SIMCE N°2</p> <p><b>Recursos:</b>          Relojes didácticos plastificado y reales, guía impresa, plumones.</p> <p><b>Contexto bíblico / escritos inspirados:</b>          “Todo tiene su tiempo.” Eclesiastés 3:1.</p> <p><b>Pregunta reflexiva o valórica:</b>          ¿Cómo aprovechamos mejor nuestro tiempo?</p> <p><b>Pregunta metacognitiva:</b>          ¿Qué fue lo más difícil al leer la hora?</p>
--	--	--	---

C. N. A. T. U. R. A. L. E. S	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	<p>Martes 02 de junio</p> <p>Prof. Jaime Contreras</p> <p>(1 hora)</p>	<p>Formativa y acumulativa</p> <p><b>TRAER CAJA DE MATERIALES DE CIENCIAS</b></p>	<p>Unidad 2: La materia y las fuerzas</p> <p>Lección 3: ¿Cómo actúan las fuerzas?</p> <p><b>Objetivo:</b> OA12: Reconocer representación de fuerzas.</p> <p><b>Esencial Curricular MEI SEA:</b></p> <p><b>E4A2:</b> Comprender la importancia de tomar decisiones sabias.</p> <p><b>E6A2:</b> Comprender las leyes de la naturaleza creadas por Dios.</p> <p><b>Contenido:</b> ¿Cómo se representan las fuerzas?</p> <p>Los estudiantes aprenderán a interpretar dirección e intensidad de las fuerzas.</p> <p><b>Página del libro:</b> 76.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujan flechas representando fuerzas.</li> <li>• Analizan movimientos simples.</li> <li>• Trabajo en parejas.</li> <li>• Realizan Guía N°4 Y 5.</li> </ul> <p><b>Versículo:</b></p> <p>1 Corintios 14:40: “Hágase todo decentemente y con orden.”</p> <p><b>Pregunta metacognitiva del contenido:</b></p> <p>¿Por qué es importante representar correctamente las fuerzas?</p>
	<p>Jueves 04 de junio</p> <p>Prof. Jaime Contreras</p> <p>(2 horas)</p>	<p>Formativa y acumulativa</p> <p><b>CLASE EXPERIMENTAL</b></p> <p><b>TRAER CAJA DE MATERIALES DE CIENCIAS</b></p> <p><b>EXPERIMENTO CON NOTA SUMATIVA</b></p> <p><b>TRAER LIBRO DE TEXTO</b></p>	<p>Unidad 2: La materia y las fuerzas</p> <p>Lección 3: ¿Cómo actúan las fuerzas?</p> <p><b>Objetivo:</b> OA12: Identificar efectos de las fuerzas.</p> <p><b>Esencial Curricular MEI SEA:</b></p> <p><b>E2C2:</b> Trabajar colaborativamente en actividades prácticas.</p> <p><b>E6C1:</b> Realizar actividades que favorezcan el bienestar personal y social.</p> <p><b>Contenido:</b> Efectos de las fuerzas. Los estudiantes reconocerán cambios de rapidez, dirección y forma.</p> <p><b>Página del libro:</b> 78.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan ejemplos cotidianos.</li> <li>• Registran cambios producidos por fuerzas.</li> <li>• Desarrollo de ejercicios prácticos.</li> <li>• Realizan Guía N°6.</li> </ul> <p><b>Experimento N°2 y 3: “Plasticina deformable” ligas que se estiran”</b></p> <p><b>Materiales:</b> plasticina o masa play doh. Ligas de goma.</p> <p><b>Procedimiento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apretar, doblar y estirar la plasticina.</li> <li>2. Observar cambios en la forma.</li> <li>3. Relacionar cambios con aplicación de fuerzas.</li> </ol> <p><b>Versículo:</b></p> <p>Isaías 64:8: “Nosotros barro, y tú el que nos formaste.”</p> <p><b>Pregunta metacognitiva:</b></p> <p>¿Qué cambios pueden producir las fuerzas en los cuerpos?</p>

<b>A R T E S</b>	<b>Fecha</b>	<b>Tipo de Evaluación/trabajo</b>	<b>Contenidos / Materiales</b>
	<b>Martes 02 de junio</b>  Prof. Alfonso Pimentel  (1 hora)	<b>Sumativo</b>	OA 02: Aplicar elementos del lenguaje visual (incluidos los de niveles anteriores) en sus trabajos de arte, con diversos propósitos expresivos y creativos  Materiales: traer una hoja de block para la evaluación y plumones de colores de punta fina  Actividad: los alumnos colorean un dibujo con temática de una granja de animales (el material lo entrega el profesor) y estos dibujos se colorean con los patrones que hemos estado trabajando en clases. El trabajo se inicia el martes 02 de junio y se termina en clases el día 09 de junio (plazo máximo para entregarlo es el día 10/06)

<b>R E L I G I Ó N</b>	<b>Fecha</b>	<b>Tipo de Evaluación/trabajo</b>	<b>Contenidos / Materiales</b>
	<b>Jueves 04 de junio</b> Prof. Jaime Contreras (1 hora) TEMPLO	<b>Formativa y acumulativa</b>  <b>Deben traer su Biblia</b>	ASISTEN AL TEMPLO <b>DEBEN TRAER SU BIBLIA.</b>
	<b>Jueves 04 de junio</b> Prof. Jaime Contreras (1 hora) AULA	<b>Formativa y acumulativa</b>  <b>Deben traer su Biblia</b>	<b>LECCIÓN 9: CONSTRUYENDO SOBRE LA ROCA</b> Referencia: Mateo 7:24-26; Lucas 6:47-49. <b>Para memorizar:</b> “¡Tú eres la roca que me protege!” Salmo 31:3, TLA <b>OBJETIVOS</b> • Comprender que la confianza en Dios resulta en fuerzas para enfrentar los problemas; • Reconocer que Jesús jamás decepcionará a sus hijos, porque él es la roca segura. <b>ACTITUDES Y VALORES</b> Dependencia de Dios, confianza y fe. (NO SE REALIZÓ LA CLASE ENTERIOR)

<b>T I N G L É S</b>	<b>Fecha</b>	<b>Tipo de Evaluación/trabajo</b>	<b>Contenidos / Materiales</b>
	<b>Martes 02 de junio</b>  Prof. Jhoselin Condarco  (2 horas)	<b>Formativo</b>	<b>SUMATIVO</b> – Se entrega el trabajo de la casa con las indicaciones y bajo la rúbrica enviada por LIRMI. (la casa y las oraciones)  <b>Unit 2 – Around the world</b> obj: Conocer nacionalidades e idiomas  Materiales: - Cuaderno de asignatura - Colores o plumones - Pegamento en barra - Tijera escolar

C K U N Z A	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	<p><b>Lunes 01 de junio</b></p> <p>Prof. María Corante</p> <p>(2 horas)</p>	<p><b>Formativo</b></p>	<p>Objetivo: Reconocer los pueblos originarios de Chile. Actividad: trabajaran en guía de aprendizaje.</p> <p><b><u>Materiales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaderno de la asignatura</li> <li>➤ Estuche completo (lápices de colores; pegamento, tijeras)</li> </ul>
<p><b>Lunes 8 de junio</b></p>	<p><b>Sumativa</b> Presentación</p> <p><b>Disertación</b></p>	<p>Objetivo: Reconocer los distintos los pueblos originarios de nuestro país.</p> <p>Actividad: de un pueblo originario de chile, la pauta de evaluación se enviará el lunes 01 de junio, en su cuaderno.</p>	