

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO 2026 – 4º BIMESTRE

PROFESSORA / SÉRIE: ALESSANDRA AMÂNCIO JUVANELLI – 2º TB

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ VALOR INDIVIDUAL	VALOR TOTAL:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1)	<ul style="list-style-type: none"> - Gêneros textuais: leitura, compreensão e interpretação de textos. - Variação linguística: diferentes pronúncias da letra E em sílaba final. - Construção do sistema alfabético e da ortografia: - Identificação de sílabas tônicas e átonas; - Reconhecimento do som de /i/ em sílaba átona final e dos sons de /sa/, /so/ e /su/ no início das palavras; - Correspondência entre sons e letras e escrita correta das palavras. - Leitura e escrita de palavras e frases, com uso adequado da pontuação. 	EM CLASSE Ditado: 26/10 (1,0) EM CLASSE Leitura: 28/10 (1,0) EM CLASSE Lista de Exercícios 29/10 (3,0)	5,0	<ul style="list-style-type: none"> - Ditado: escrita de palavras selecionadas para avaliar a compreensão das relações entre sons e letras, a escrita ortográfica e o reconhecimento das sílabas tônicas e átonas, conforme os conteúdos trabalhados. - Leitura: leitura individual de fichas com textos variados, observando a fluência, a precisão na leitura e a compreensão do texto. - Lista de exercícios: realização de atividades impressas de gramática e ortografia, contemplando pontuação, sílabas tônicas e átonas, variação linguística, sons e letras, além dos conteúdos estudados no capítulo 10 e trabalhados durante o bimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever palavras corretamente, aplicando as correspondências entre sons e letras e os conhecimentos ortográficos estudados. - Identificar sílabas tônicas e átonas nas palavras. - Reconhecer as diferentes pronúncias da letra E em sílaba final e os sons de /sa/, /so/ e /su/ no início das palavras, conforme os conteúdos trabalhados. - Utilizar adequadamente os sinais de pontuação na escrita de frases e textos. - Ler palavras, frases e textos com fluência, precisão e respeito à pontuação. - Compreender e interpretar os textos lidos, identificando suas informações principais. - Reconhecer características dos gêneros textuais estudados. - Escrever frases com clareza, organização e correção ortográfica.
ATIVIDADES (AV2)	<ul style="list-style-type: none"> - Gênero textual carta: características, finalidade e elementos que a compõem (local e data, saudação, mensagem, despedida e assinatura). - Construção do sistema alfabético e da ortografia: uso da letra R no final dos verbos e correspondências ortográficas G/GU e IN/IM. - Leitura, compreensão e interpretação de textos, desenvolvendo a fluência, a precisão e a entonação. 	EM CLASSE Trabalho: 04/11 (1,0) EM CLASSE Leitura: 05/11 (1,0) EM CLASSE Lista de Exercícios: 09/11 (3,0)	5,0	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho folha impressa: Exercícios de fixação envolvendo singular e plural, formas verbais, uso de M antes de P e B e emprego dos sinais de pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e vírgula). As atividades também contemplarão a escrita de palavras, a identificação da sílaba tônica e átona e a leitura e compreensão de palavras e frases, favorecendo o desenvolvimento da escrita, da leitura e da ortografia. - Leitura: leitura individual de fichas com textos variados, visando desenvolver a fluência, a precisão, a entonação e a compreensão leitora. - Lista de exercícios: realização de atividades impressas de gramática e ortografia, contemplando o uso da letra R no final dos verbos, as correspondências ortográficas G/GU e IN/IM e os demais conteúdos estudados no capítulo 11, com foco na aplicação dos conhecimentos desenvolvidos durante o bimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e utilizar adequadamente os elementos que compõem o gênero textual carta: local e data, saudação, mensagem, despedida e assinatura. - Organizar as ideias e produzir uma carta com clareza, aplicando os conhecimentos de ortografia, uso de letras maiúsculas e pontuação. - Aplicar as correspondências entre sons e letras e os conhecimentos ortográficos estudados, incluindo o uso da letra R no final dos verbos e as correspondências G/GU e IN/IM. - Ler textos variados com fluência, precisão, ritmo e entonação adequados. - Respeitar a pontuação durante a leitura e demonstrar compreensão do texto lido. - Reconhecer e ler palavras e frases, demonstrando compreensão do que foi lido.
PROVA (PR1)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisão e consolidação dos conteúdos de Língua Portuguesa estudados nos capítulos 10 e 11. - Gêneros textuais: características, compreensão e interpretação. - Conhecimentos gramaticais e ortográficos trabalhados durante o 	EM CLASSE 24/11/26	10,0	Prova escrita, realizada individualmente em sala de aula, em folha impressa, com questões dissertativas e de múltipla escolha, contemplando os conteúdos estudados ao longo do bimestre. CONTEÚDOS PARA ESTUDO: <ul style="list-style-type: none"> - Livro Bimestral 4: capítulos 10 e 11 (páginas 8 a 37); - Caderno de atividades; - Folha de revisão, que será realizada e corrigida em sala de aula e, 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as características e a estrutura dos gêneros textuais receita, cardápio e carta. - Ler, interpretar e compreender textos, identificando informações relevantes. - Identificar sílabas tônicas e átonas nas palavras. - Aplicar os conhecimentos ortográficos relacionados ao uso da letra R no final dos verbos e às correspondências G/GU e IN/IM.

	bimestre. - Leitura e escrita de palavras, frases e textos, com atenção à ortografia e à pontuação.			posteriormente, devolvida aos alunos para estudo.	- Reconhecer e compreender o uso de prefixos e expressões de tempo.
REAValiação (RA1)	- Revisão e consolidação dos conteúdos de Língua Portuguesa estudados nos capítulos 10 e 11. - Gêneros textuais: características, compreensão e interpretação. - Conhecimentos gramaticais e ortográficos trabalhados durante o bimestre. - Leitura e escrita de palavras, frases e textos, com atenção à ortografia e à pontuação.	EM CLASSE 08/12	10,0	Prova escrita, realizada individualmente em sala de aula, em folha impressa, com questões dissertativas e de múltipla escolha, contemplando os conteúdos estudados ao longo do bimestre. CONTEÚDOS PARA ESTUDO: - Livro Bimestral 4: capítulos 10 e 11 (páginas 8 a 37); - Caderno de atividades; - Folha de revisão, que será realizada e corrigida em sala de aula e, posteriormente, devolvida aos alunos para estudo.	- Reconhecer as características e a estrutura dos gêneros textuais receita, cardápio e carta. - Ler, interpretar e compreender textos, identificando informações relevantes. - Identificar sílabas tônicas e átonas nas palavras. - Aplicar os conhecimentos ortográficos relacionados ao uso da letra R no final dos verbos e às correspondências G/GU e IN/IM. - Reconhecer e compreender o uso de prefixos e expressões de tempo.
COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO TEXTUAL					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ VALOR INDIVIDUAL	VALOR TOTAL:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS
ATIVIDADES (AV1)	- Gênero textual conto: características, finalidade e elementos da narrativa (personagens, tempo, espaço e acontecimentos). - Leitura, compreensão e interpretação de contos. - Produção textual: organização das ideias e construção de uma narrativa com começo, meio e fim.	EM CLASSE Trabalho: 30/10 (5,0)	5,0	Gênero textual: Conto Leitura e interpretação de um conto, com identificação dos personagens, do espaço, do tempo e dos principais acontecimentos da narrativa. Em seguida, produção de um conto autoral, organizado em começo, meio e fim, considerando as características do gênero textual estudado. Realização de atividades de interpretação textual em folha impressa.	- Criatividade e desenvolvimento da história: criação de personagens e acontecimentos, utilizando a imaginação. - Sequência lógica dos acontecimentos: organização das ideias em uma sequência compreensível. - Construção de frases: elaboração de frases completas, claras e com sentido. - Uso da escrita convencional: emprego adequado de letras maiúsculas, pontuação e ortografia. - Organização da narrativa: elaboração de um conto com começo, meio e fim, respeitando a proposta apresentada.
ATIVIDADES (AV2)	- Leitura, compreensão e interpretação de textos. - Identificação de informações explícitas no texto. - Reconhecimento dos personagens e dos principais acontecimentos da história. - Identificação dos elementos da narrativa, como personagens, tempo e espaço.	EM CLASSE Trabalho: 10/11 (5,0)	5,0	Produção textual: Um dia especial em minha vida - O aluno deverá produzir um texto contando sobre um dia especial de sua vida. Poderá relatar o que aconteceu, onde estava, quais pessoas estavam presentes e quais sentimentos vivenciou nesse momento. - O texto deverá apresentar as ideias em uma sequência lógica, com começo, meio e fim, e ser acompanhado de uma ilustração relacionada à história narrada.	- Desenvolvimento do tema: escreve sobre o tema proposto, apresentando informações relacionadas ao dia especial escolhido. - Expressão de ideias e sentimentos: relata uma experiência pessoal, expressando ideias e sentimentos relacionados à situação vivenciada. - Organização das ideias: apresenta os acontecimentos em uma sequência lógica e compreensível, com começo, meio e fim. - Escrita de palavras e frases: escreve palavras e frases com sentido, de acordo com o nível de aprendizagem esperado para o ano escolar. - Convenções da escrita: utiliza letras maiúsculas, espaços entre as palavras e sinais de pontuação, aplicando os conhecimentos trabalhados em sala de aula. - Criatividade e ilustração: demonstra criatividade na produção textual e realiza uma ilustração relacionada ao texto escrito.
PROVA (PR1)	- Gênero textual relato pessoal: características, finalidade e estrutura. - Relato de experiências e acontecimentos vivenciados, com organização das ideias em sequência lógica. - Expressão de pensamentos, ideias e sentimentos por meio da escrita. - Produção textual: coerência, clareza e organização das ideias.	EM CLASSE 19/11 (10,0)	10,0	PROVA (PR1) – PRODUÇÃO TEXTUAL Conteúdos para estudo: - Caderno de Língua Portuguesa: conteúdos e atividades trabalhados em sala de aula. - Gênero textual conto: características e elementos da narrativa. - Gênero textual relato pessoal: características, finalidade e organização das ideias.	- Gênero textual conto: identificação e organização dos personagens, do espaço e dos acontecimentos, com começo, meio e fim. - Gênero textual relato pessoal: relato de experiências vivenciadas, com identificação de quando, onde e com quem aconteceu o fato, além da expressão de pensamentos e sentimentos. - Organização das ideias: apresentação dos acontecimentos em sequência lógica e compreensível. - Coerência e criatividade: desenvolvimento do texto de acordo com a proposta, com ideias claras e relacionadas ao tema. - Construção de frases: elaboração de frases completas, com sentido. - Convenções da escrita: uso adequado de letras maiúsculas, sinais de

					<p>pontuação e espaços entre as palavras.</p> <p>- Ortografia: escrita correta das palavras, considerando os conhecimentos trabalhados em sala de aula.</p>
REAValiação (RA1)	<p>- Gênero textual relato pessoal: características, finalidade e estrutura.</p> <p>- Relato de experiências e acontecimentos vivenciados, com organização das ideias em sequência lógica.</p> <p>- Expressão de pensamentos, ideias e sentimentos por meio da escrita.</p> <p>- Produção textual: coerência, clareza e organização das ideias.</p>	<p>EM CLASSE</p> <p>04/12 (10,0)</p>	10,0	<p>REAValiação – PRODUÇÃO TEXTUAL</p> <p>Conteúdos para estudo:</p> <p>- Caderno de Língua Portuguesa: conteúdos e atividades trabalhados em sala de aula.</p> <p>- Gênero textual conto: características e elementos da narrativa.</p> <p>- Gênero textual relato pessoal: características, finalidade e organização das ideias.</p>	<p>- Gênero textual conto: identificação e organização dos personagens, do espaço e dos acontecimentos, com começo, meio e fim.</p> <p>- Gênero textual relato pessoal: relato de experiências vivenciadas, com identificação de quando, onde e com quem aconteceu o fato, além da expressão de pensamentos e sentimentos.</p> <p>- Organização das ideias: apresentação dos acontecimentos em sequência lógica e compreensível.</p> <p>- Coerência e criatividade: desenvolvimento do texto de acordo com a proposta, com ideias claras e relacionadas ao tema.</p> <p>- Construção de frases: elaboração de frases completas, com sentido.</p> <p>- Convenções da escrita: uso adequado de letras maiúsculas, sinais de pontuação e espaços entre as palavras.</p> <p>- Ortografia: escrita correta das palavras, considerando os conhecimentos trabalhados em sala de aula.</p>
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR TOTAL:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1))	<p>- Resolução de situações-problema envolvendo as operações de adição, subtração e multiplicação.</p> <p>- Desenvolvimento de estratégias de cálculo mental e escrito, utilizando os conhecimentos sobre a tabuada trabalhada em sala de aula.</p> <p>- Interpretação de enunciados, identificação de informações relevantes e escolha da operação adequada para resolver problemas.</p> <p>- Desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático na resolução de situações-problema.</p>	<p>EM CLASSE Lista de contas 27/10 (1,5)</p> <p>EM CLASSE Lista de contas 03/11 (1,5)</p> <p>EM CLASSE Lista de contas 09/11 (2,0)</p>	5,0	<p>1 - Situações-problema: resolução de problemas envolvendo adição e subtração.</p> <p>2 – Multiplicação e adição de quantidades iguais: resolução de cálculos envolvendo multiplicação e a tabuada trabalhada em sala de aula. Resolução de atividades que envolvam a soma de parcelas iguais.</p> <p>3 - Dobro e triplo: resolução de situações-problema envolvendo o dobro e o triplo de quantidades.</p> <p>Material: atividade impressa, realizada individualmente.</p>	<p>- Interpretar situações-problema, identificando as informações relevantes para sua resolução.</p> <p>- Resolver cálculos e situações-problema envolvendo as operações de adição e subtração.</p> <p>- Resolver situações-problema envolvendo a adição de quantidades iguais.</p> <p>- Calcular o dobro e o triplo de quantidades.</p> <p>- Demonstrar compreensão da multiplicação por meio da utilização da tabuada trabalhada em sala de aula.</p> <p>- Selecionar e utilizar estratégias de cálculo mental e escrito para resolver as atividades.</p> <p>- Identificar a operação adequada para solucionar diferentes situações-problema.</p>
ATIVIDADES (AV2)	<p>- Resolução de operações de adição, subtração, multiplicação e divisão, utilizando estratégias de cálculo mental e escrito.</p> <p>- Resolução de situações-problema envolvendo dobro, triplo e ideias de proporcionalidade e combinação.</p> <p>- Utilização da tabuada e de estratégias de cálculo na resolução de atividades matemáticas.</p>	<p>EM CLASSE Lista de contas 12/11 (1,0)</p> <p>EM CLASSE Lista de contas 16/11 (2,0)</p> <p>EM CLASSE Lista de contas 30/11 (3,0)</p>	5,0	<p>Lista de Exercícios 1 – Operações Matemáticas</p> <p>- Resolução de cálculos envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.</p> <p>- Aplicação da tabuada e utilização de estratégias de cálculo.</p> <p>Lista de Exercícios 2 – Situações-Problema</p> <p>- Resolução de situações-problema envolvendo dobro e triplo.</p> <p>- Interpretação dos enunciados e identificação das operações necessárias para solucionar os problemas.</p> <p>Lista de Exercícios 3 – Raciocínio Lógico-Matemático</p> <p>- Resolução de situações-problema envolvendo ideias de proporcionalidade e combinação.</p> <p>- Utilização de estratégias de cálculo e raciocínio lógico na resolução dos exercícios.</p>	<p>- Resolver cálculos envolvendo as quatro operações matemáticas: adição, subtração, multiplicação e divisão.</p> <p>- Resolver situações-problema envolvendo o dobro e o triplo de quantidades.</p> <p>- Aplicar a tabuada na resolução de cálculos e atividades matemáticas.</p> <p>- Resolver situações-problema envolvendo ideias de proporcionalidade e combinação.</p> <p>- Interpretar os enunciados e identificar as operações necessárias para a resolução dos problemas.</p> <p>- Utilizar estratégias de cálculo mental e escrito na resolução das atividades.</p> <p>- Demonstrar raciocínio lógico na resolução de situações-problema.</p>

PROVA (PR1)	<ul style="list-style-type: none"> - Resolução de operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. - Resolução de situações-problema envolvendo as quatro operações, dobro, triplo e ideias de proporcionalidade e combinação. - Interpretação de enunciados, identificação de dados relevantes e escolha de estratégias adequadas para a resolução de problemas. - Aplicação dos conhecimentos matemáticos estudados nos capítulos 10 e 11 em diferentes situações. - Desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático na resolução de problemas. 	EM CLASSE 25/11 (10,0)	10,0	PROVA DE MATEMÁTICA (PR1) Conteúdos avaliados: <ul style="list-style-type: none"> - Resolução de cálculos envolvendo as quatro operações: adição, subtração, multiplicação e divisão. - Aplicação da tabuada na resolução de cálculos. - Resolução de situações-problema envolvendo dobro e triplo. - Resolução de situações-problema envolvendo ideias de proporcionalidade e combinação. - Interpretação de enunciados, identificação de informações relevantes e utilização do raciocínio lógico-matemático na resolução de problemas. Conteúdo para estudo: <ul style="list-style-type: none"> - Livro de Matemática: capítulos 10 e 11 (páginas 86 a 116). - Caderno de Matemática. - Folha de revisão trabalhada em sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver cálculos envolvendo as quatro operações matemáticas: adição, subtração, multiplicação e divisão. - Aplicar os conhecimentos da tabuada na resolução de cálculos e situações-problema. - Resolver situações-problema envolvendo dobro e triplo. - Resolver situações-problema envolvendo ideias de proporcionalidade e combinação. - Interpretar os enunciados, identificar as informações relevantes e selecionar estratégias adequadas para a resolução dos problemas. - Demonstrar raciocínio lógico-matemático na resolução das questões. - Registrar os cálculos e os procedimentos utilizados de forma organizada, apresentando resultados corretos e respostas coerentes com as situações propostas.
REAValiação (RA1)	<ul style="list-style-type: none"> - Resolução de operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. - Resolução de situações-problema envolvendo as quatro operações, dobro, triplo e ideias de proporcionalidade e combinação. - Interpretação de enunciados, identificação de dados relevantes e escolha de estratégias adequadas para a resolução de problemas. - Aplicação dos conhecimentos matemáticos estudados nos capítulos 10 e 11 em diferentes situações. - Desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático na resolução de problemas. 	EM CLASSE 09/12 (10,0)	10,0	REAValiação DE MATEMÁTICA (RA1) Conteúdos avaliados: <ul style="list-style-type: none"> - Resolução de cálculos envolvendo as quatro operações: adição, subtração, multiplicação e divisão. - Aplicação da tabuada na resolução de cálculos. - Resolução de situações-problema envolvendo dobro e triplo. - Resolução de situações-problema envolvendo ideias de proporcionalidade e combinação. - Interpretação de enunciados, identificação de informações relevantes e utilização do raciocínio lógico-matemático na resolução de problemas. Conteúdo para estudo: <ul style="list-style-type: none"> - Livro de Matemática: capítulos 10 e 11 (páginas 86 a 116). - Caderno de Matemática. - Folha de revisão trabalhada em sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver cálculos envolvendo as quatro operações matemáticas: adição, subtração, multiplicação e divisão. - Aplicar os conhecimentos da tabuada na resolução de cálculos e situações-problema. - Resolver situações-problema envolvendo dobro e triplo. - Resolver situações-problema envolvendo ideias de proporcionalidade e combinação. - Interpretar os enunciados, identificar as informações relevantes e selecionar estratégias adequadas para a resolução dos problemas. - Demonstrar raciocínio lógico-matemático na resolução das questões. - Registrar os cálculos e os procedimentos utilizados de forma organizada, apresentando resultados corretos e respostas coerentes com as situações propostas.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR: TOTAL	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1)	<ul style="list-style-type: none"> - O Sol como fonte natural de luz e calor. - Fontes de luz: corpos luminosos e corpos iluminados. - A importância da água e da luz para o desenvolvimento das plantas. - A relação entre a posição do Sol, a luminosidade e as sombras. - Formação e características das sombras. - Representação da propagação da luz e da formação de sombras. 	EM CASA Pesquisa 03/11 - (2,0) EM CLASSE Experiência 03/11 (2,0) EM CLASSE Lista de Exercícios 04/11 (1,0)	5,0	1. EM CASA – PESQUISA DE CIÊNCIAS Os estudantes deverão realizar, com o auxílio da família, uma pesquisa sobre o Sol como fonte de luz e calor, identificando a diferença entre corpos luminosos e corpos iluminados. A pesquisa será realizada na folha impressa enviada pela professora. É importante que a criança leia as orientações, compreenda as informações pesquisadas e registre suas respostas com atenção e capricho. Conteúdo da pesquisa: <ul style="list-style-type: none"> - A importância do Sol como fonte de luz e calor. - O que são corpos luminosos, com exemplos. - O que são corpos iluminados, com exemplos. 2. EM CLASSE – EXPERIÊNCIA: A GERMINAÇÃO DO FEIJÃO Nesta atividade prática, os estudantes participarão de uma experiência de germinação do feijão, observando como uma semente começa a se desenvolver e quais condições favorecem esse processo.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o Sol como fonte natural de luz e calor. - Diferenciar corpos luminosos de corpos iluminados. - Reconhecer exemplos de corpos luminosos e iluminados. - Participação e realização da experiência conforme as orientações. - Observação das etapas de germinação e crescimento do feijão. - Registro das mudanças observadas durante a experiência. - Identificação da importância da água e da luz para o desenvolvimento das plantas. - Reconhecimento da importância da luz solar para os seres vivos. - Compreensão das etapas de germinação e desenvolvimento do feijão. - Identificação das necessidades das plantas para seu crescimento. - Interpretação e resolução das questões propostas. - Registro das respostas com clareza, organização e coerência.

				<p>Durante a experiência, a turma será orientada a observar as mudanças na semente, levantar hipóteses e conversar sobre a importância da água e da luz para o desenvolvimento das plantas.</p> <p>A avaliação considerará a participação na atividade, o envolvimento nas observações e a capacidade de registrar e compartilhar as descobertas realizadas.</p> <p>Após a experiência, responderão a um questionário sobre as observações realizadas e os conhecimentos construídos, demonstrando sua compreensão sobre o processo de germinação.</p> <p>3. EM CLASSE – LISTA DE EXERCÍCIOS DE CIÊNCIAS</p> <p>Realizar atividades impressas para revisar e reforçar os conteúdos estudados no capítulo 10, por meio de questões de identificação, observação e interpretação sobre a luz e o calor do Sol, os cuidados com a exposição solar e as propriedades dos materiais presentes no cotidiano.</p>	
ATIVIDADES (AV2)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o Sol como fonte natural de luz e calor. - Reconhecer e diferenciar fontes de luz naturais e artificiais. - Diferenciar corpos luminosos, que emitem luz própria, de corpos iluminados, que refletem a luz recebida. - Compreender como as sombras se formam e observar suas mudanças de tamanho e posição conforme a incidência da luz. - Relacionar a posição aparente do Sol à luminosidade e à temperatura. Compreender a importância da luz para a vida das plantas, dos animais e das pessoas. 	<p>EM CASA Pesquisa 10/11 (2,0)</p> <p>EM CLASSE Experiências 11/11 (2,0)</p> <p>EM CLASSE Lista de exercícios 18/11 (1,0)</p>	5,0	<p>1 - PESQUISA: A TERRA, O SOL E A LUMINOSIDADE</p> <p>Com o auxílio da família, realizar uma pesquisa para responder às seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como a posição do Sol parece mudar ao longo do dia? - O que é a inclinação da Terra? - Como a luz do Sol influencia a iluminação e a temperatura do ambiente? <p>Registrar as descobertas na atividade impressa, utilizando frases curtas e desenhos para ilustrar as respostas</p> <p>2 - EXPERIÊNCIA: A LUZ E A FORMAÇÃO DAS SOMBRAS</p> <p>Investigar como as sombras se formam utilizando uma fonte de luz e diferentes objetos. Durante a experiência, os estudantes observarão o que acontece quando a lanterna se aproxima ou se afasta do objeto e quando sua posição é modificada.</p> <p>Após as observações, responderão a um questionário sobre a propagação da luz, a formação das sombras e as mudanças em seu tamanho e posição.</p> <p>3 - Lista de exercícios: Realizar atividades impressas para revisar e reforçar os conteúdos estudados capítulo 11, por meio de questões de observação e interpretação sobre o movimento aparente do Sol, a incidência dos raios de luz, a formação das sombras e as mudanças de luminosidade ao longo do dia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão dos temas abordados na pesquisa sobre a Terra e o Sol. - Reconhecimento dos movimentos da Terra e sua relação com os dias e as noites. - Compreensão introdutória da relação entre a inclinação da Terra e as estações do ano. - Reconhecimento da importância da luz solar para os seres vivos, a luminosidade e a temperatura. - Identificação e diferenciação de fontes de luz naturais e artificiais, corpos luminosos e corpos iluminados. - Compreensão das condições necessárias para a formação das sombras. - Observação e comparação das sombras, identificando mudanças de tamanho e posição conforme a localização da fonte de luz. - Interpretação e resolução das atividades propostas, incluindo o registro das observações e a representação da formação das sombras.
PROVA (PR1)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância do Sol como fonte de luz e calor para os seres vivos e para o planeta. - Diferenciar fontes de luz, corpos luminosos e corpos iluminados. Investigar, por meio de experiências, a influência da água e da luz no desenvolvimento das plantas. - Observar a relação entre a posição aparente do Sol, a luminosidade e a temperatura. - Compreender que as sombras se formam quando objetos opacos bloqueiam a passagem da luz. 	EM CLASSE 26/11 (10,0)	10,0	<p>Prova de Ciências: prova escrita, individual, realizada em sala de aula, em folha impressa, com questões dissertativas e de múltipla escolha sobre os conteúdos trabalhados no bimestre.</p> <p>Conteúdo da avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fontes de luz, corpos luminosos e corpos iluminados. - Raios de luz e formação das sombras. - Fatores que provocam mudanças no tamanho e na posição das sombras. - A importância do Sol como fonte de luz e calor. <p>Material para estudo: Capítulos 10 e 11 do Livro Bimestral 4. Conteúdos registrados no caderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar fontes de luz naturais e artificiais, reconhecendo exemplos como o Sol, o fogo, a lâmpada e a lanterna. - Diferenciar corpos luminosos, que emitem luz própria, de corpos iluminados, que recebem e refletem a luz, como a Lua, a mesa e o livro. - Compreender que a luz se propaga em linha reta. - Explicar como as sombras se formam quando objetos opacos bloqueiam a passagem da luz. - Observar como o tamanho e a posição das sombras mudam conforme a posição da fonte de luz, reconhecendo que, em geral, quando o Sol está mais baixo no céu, as sombras são mais longas e, quando está mais alto, são mais curtas. - Explicar, com as próprias palavras e por meio de exemplos, como a luz participa da formação das sombras. - Reconhecer a importância do Sol como fonte de luz e calor, essencial para

	<ul style="list-style-type: none"> - Observar como a posição da fonte de luz influencia o tamanho, a direção e o formato das sombras. - Representar, por meio de desenhos, a incidência da luz e a formação das sombras. 			Folha de revisão.	a vida dos seres vivos e para o desenvolvimento das plantas.
REAValiação (RA1)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância do Sol como fonte de luz e calor para os seres vivos e para o planeta. - Diferenciar fontes de luz, corpos luminosos e corpos iluminados. Investigar, por meio de experiências, a influência da água e da luz no desenvolvimento das plantas. - Observar a relação entre a posição aparente do Sol, a luminosidade e a temperatura. - Compreender que as sombras se formam quando objetos opacos bloqueiam a passagem da luz. - Observar como a posição da fonte de luz influencia o tamanho, a direção e o formato das sombras. - Representar, por meio de desenhos, a incidência da luz e a formação das sombras. 	EM CLASSE 10/12 (10,0)	10,0	<p>Prova de Ciências: prova escrita, individual, realizada em sala de aula, em folha impressa, com questões dissertativas e de múltipla escolha sobre os conteúdos trabalhados no bimestre.</p> <p>Conteúdo da avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fontes de luz, corpos luminosos e corpos iluminados. - Raios de luz e formação das sombras. - Fatores que provocam mudanças no tamanho e na posição das sombras. - A importância do Sol como fonte de luz e calor. <p>Material para estudo:</p> <p>Capítulos 10 e 11 do Livro Bimestral 4.</p> <p>Conteúdos registrados no caderno.</p> <p>Folha de revisão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar fontes de luz naturais e artificiais, reconhecendo exemplos como o Sol, o fogo, a lâmpada e a lanterna. - Diferenciar corpos luminosos, que emitem luz própria, de corpos iluminados, que recebem e refletem a luz, como a Lua, a mesa e o livro. - Compreender que a luz se propaga em linha reta. - Explicar como as sombras se formam quando objetos opacos bloqueiam a passagem da luz. - Observar como o tamanho e a posição das sombras mudam conforme a posição da fonte de luz, reconhecendo que, em geral, quando o Sol está mais baixo no céu, as sombras são mais longas e, quando está mais alto, são mais curtas. - Explicar, com as próprias palavras e por meio de exemplos, como a luz participa da formação das sombras. - Reconhecer a importância do Sol como fonte de luz e calor, essencial para a vida dos seres vivos e para o desenvolvimento das plantas.
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR TOTAL:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1)	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber a passagem do tempo por meio das mudanças e permanências nas pessoas, nos objetos e nos lugares. - Identificar as partes do dia: manhã, tarde e noite. - Reconhecer os dias da semana, os meses e o ano por meio do calendário. - Utilizar o relógio para identificar horas e compreender diferentes formas de contagem do tempo: horas, dias, semanas, meses e anos. - Observar o céu durante o dia e a noite, relacionando suas características à passagem do tempo. - Identificar lugares históricos, reconhecendo sua importância para a memória das pessoas e comparando suas características no passado e no presente. - Compreender a função dos meios de transporte no deslocamento de pessoas e mercadorias. 	<p>EM CASA Pesquisa interdisciplinar: História e Geografia 11/11 (2,0)</p> <p>EM CLASSE Apresentação interdisciplinar: História e Geografia 11/11 (2,0)</p> <p>EM CLASSE Lista de exercícios 10/11/26 Valor (1,0)</p>	5,0	<p>1 - Pesquisa: A história de Campo Mourão — do início aos dias atuais</p> <p>Pesquise como era a cidade de Campo Mourão no início de sua história e como ela é atualmente.</p> <p>No início: origens e fundação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povos originários e tropeiros; - Pertencimento administrativo; - Emancipação; - Crescimento inicial. <p>Campo Mourão atualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> - População; - Importância como polo regional; - Economia e cultura; - Preservação da história. <p>2 - Após a realização da pesquisa, cada aluno apresentará seu trabalho oralmente para a turma, compartilhando as informações pesquisadas e explicando os principais pontos do tema estudado.</p> <p>3 – Lista de exercícios: Atividade impressa com exercícios de fixação para revisar e reforçar os conteúdos estudados no capítulo 10, por meio de questões de observação e interpretação sobre a necessidade de os seres humanos criarem formas de medir o tempo e a evolução dessas ferramentas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão do conceito de lugar histórico. - Identificação de lugares importantes para a memória de uma comunidade. - Reconhecimento da importância da preservação do patrimônio histórico. - Pesquisa e registro das informações. - Reconhecimento das mudanças nas pessoas, na natureza e nos lugares. - Participação da família na pesquisa e no resgate de memórias. - Identificação de passado, presente e futuro. - Reconhecimento das mudanças que acontecem com as pessoas e os acontecimentos ao longo do tempo. - Identificação de instrumentos utilizados para medir e organizar -o tempo. - Interpretação e resolução das atividades propostas

ATIVIDADES (AV2)	<ul style="list-style-type: none"> - Percepção da passagem do tempo por meio das mudanças ocorridas nas pessoas, nos objetos e nos lugares. - Meios de transporte: funções e utilização no deslocamento de pessoas e mercadorias. - Identificação dos períodos do dia: manhã, tarde e noite. - Organização e percepção do tempo por meio do calendário: dias da semana, meses e ano. - Observação e identificação das características do céu durante o dia e a noite. - Reconhecimento e valorização dos lugares históricos e de sua importância para a memória e a história da comunidade. 	EM CASA Pesquisa 09/11 (2,0) EM CLASSE Apresentação 09/11 (2,0) EM CLASSE Lista de exercícios 16/11/26 Valor (1,0)	5,0	Pesquisa: O tempo e seus marcadores Realizar uma pesquisa sobre o tempo e seus marcadores, compreendendo como utilizamos diferentes formas de medir e organizar o tempo no dia a dia. <ul style="list-style-type: none"> - O que utilizamos para medir o tempo? - Para que servem o relógio e o calendário? - Quais são os períodos do dia? - Quais são os dias da semana? - Quantos meses tem um ano? Escreva o nome deles. 2 - Após a realização da pesquisa, cada aluno apresentará seu trabalho oralmente para a turma, compartilhando as informações pesquisadas e explicando os principais pontos do tema estudado. 3 – Lista de exercícios: Atividade impressa com questões de fixação, observação e interpretação para revisar os conteúdos do capítulo 11, abordando a passagem do tempo, os meios de transporte, os períodos do dia, o uso do calendário, as características do céu e a importância dos lugares históricos para a memória da comunidade.	<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão da passagem do tempo e das mudanças ocorridas ao longo da vida. - Identificação de instrumentos utilizados para medir e organizar o tempo. - Reconhecimento das mudanças nas pessoas, na natureza e nos lugares. - Participação da família na pesquisa e no resgate de memórias. - Compreensão da função dos meios de transporte. - Identificação e classificação dos transportes terrestres, aquáticos e aéreos. - Reconhecimento das mudanças nos meios de transporte ao longo do tempo. - Compreensão da importância da segurança no trânsito. - Identificação de passado, presente e futuro. - Reconhecimento das mudanças que acontecem com as Compreensão da função dos meios de transporte. - Identificação e classificação dos transportes terrestres, aquáticos e aéreos
PROVA (PR1)	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar lugares do passado e do presente. -Identificar mudanças e permanências em lugares históricos. -Reconhecer a importância dos lugares históricos para a memória. -Identificar meios de transporte. 	EM CLASSE 23/11	10,0	Prova escrita, realizada individualmente em sala de aula, em folha impressa, composta por questões dissertativas e de múltipla escolha, contemplando os conteúdos trabalhados no bimestre. Conteúdo para estudar: <ul style="list-style-type: none"> - Capítulos 10 e 11 - Livro Bimestral 4: - Caderno - Folha de revisão 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação de instrumentos utilizados para medir e organizar o tempo. - Reconhecimento das mudanças nas pessoas, na natureza e nos lugares. - Participação da família na pesquisa e no resgate de memórias. - Reconhecimento das mudanças que acontecem com as pessoas e os acontecimentos ao longo do tempo. - Compreensão da função dos meios de transporte. - Identificação e classificação dos transportes terrestres, aquáticos e aéreos. - Reconhecimento das mudanças nos meios de transporte ao longo do tempo.
REAValiação (RA1)	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar lugares do passado e do presente. -Identificar mudanças e permanências em lugares históricos. -Reconhecer a importância dos lugares históricos para a memória. -Identificar meios de transporte. 	EM CLASSE 07/12	10,0	Prova escrita, realizada individualmente em sala de aula, em folha impressa, composta por questões dissertativas e de múltipla escolha, contemplando os conteúdos trabalhados no bimestre. Conteúdo para estudar: <ul style="list-style-type: none"> - Capítulos 10 e 11 - Livro Bimestral 4: - Caderno - Folha de revisão 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação de instrumentos utilizados para medir e organizar o tempo. - Reconhecimento das mudanças nas pessoas, na natureza e nos lugares. - Participação da família na pesquisa e no resgate de memórias. - Reconhecimento das mudanças que acontecem com as pessoas e os acontecimentos ao longo do tempo. - Compreensão da função dos meios de transporte. - Identificação e classificação dos transportes terrestres, aquáticos e aéreos. - Reconhecimento das mudanças nos meios de transporte ao longo do tempo

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR TOTAL :	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1)	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber que o tempo passa e que suas mudanças podem ser observadas nas pessoas, nos objetos e nos lugares. - Identificar as partes do dia: manhã, tarde e noite. - Reconhecer os dias da semana, os meses e o ano no calendário. -Utilizar o relógio para identificar horas e compreender a contagem do tempo. - Diferenciar formas de contagem do tempo: horas, dias, semanas, meses e 	EM CASA Pesquisa interdisciplinar: História e Geografia 11/11 (2,0) EM CLASSE Apresentação interdisciplinar: História e Geografia 11/11 (2,0)	5,0	1 - Pesquisa: A história de Campo Mourão — do início aos dias atuais Pesquise como era a cidade de Campo Mourão no início de sua história e como ela é atualmente. No início: origens e fundação <ul style="list-style-type: none"> - Povos originários e tropeiros; - Pertencimento administrativo; - Emancipação; - Crescimento inicial. Campo Mourão atualmente <ul style="list-style-type: none"> - População; - Importância como polo regional; - Economia e cultura; - Preservação da história. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreensão do conceito de lugar histórico. -Identificação de lugares importantes para a memória de uma comunidade. -Reconhecimento da importância da preservação do patrimônio histórico. -Pesquisa e registro das informações. -Organização, criatividade e capricho. - Reconhecimento das mudanças nas pessoas, na natureza e nos lugares. - Participação da família na pesquisa e no resgate de memórias. - Identificação de passado, presente e futuro. - Reconhecimento das mudanças que acontecem com as pessoas e os acontecimentos ao longo do tempo. - Identificação de instrumentos utilizados para medir e organizar o tempo. - Interpretação e resolução das atividades propostas

	<p>anos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar o céu durante o dia e a noite e relacioná-lo às marcas do tempo. - Explicar o que são lugares históricos e reconhecer sua importância para a memória das pessoas. - Comparar lugares históricos no passado e no presente, identificando mudanças e permanências. 	<p>EM CLASSE Lista de exercícios 18/11/26 Valor (1,0)</p>		<p>2 - Após a realização da pesquisa, cada aluno apresentará seu trabalho oralmente para a turma, compartilhando as informações pesquisadas e explicando os principais pontos do tema estudado.</p> <p>3 – Lista de exercícios: Atividade impressa com exercícios de fixação para revisar os conteúdos do capítulo 10, abordando a passagem do tempo e a evolução das formas de medi-lo, a identificação dos períodos do dia, o uso do relógio e do calendário, a observação do céu e a importância dos lugares históricos para a memória da comunidade.</p>	
ATIVIDADES (AV2)	<ul style="list-style-type: none"> -Perceber a passagem do tempo por meio de mudanças em pessoas, objetos e lugares. -Definir meios de transporte como recursos utilizados para deslocar pessoas e mercadorias... -Identificar manhã, tarde e noite. -Reconhecer dias da semana, meses e ano no calendário. -Observar o céu de dia e de noite. -Reconhecer o que são lugares históricos. 	<p>EM CASA Pesquisa: 13/11 (2,0)</p> <p>EM CASA Apresentação: 13/11 (2,0)</p> <p>EM CLASSE Lista de exercícios 02/12 (1,0)</p>	5,0	<p>1 - Pesquisa: Meios de transporte coletivos Realizar uma pesquisa sobre os meios de transporte coletivos, abordando os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que são meios de transporte coletivos? Cite exemplos. - Para que servem os transportes coletivos? - Quais cuidados devemos ter ao entrar, sair e viajar nesses transportes? - Quais atitudes devemos ter para garantir a nossa segurança e a dos outros passageiros? <p>2 – Apresentação: Após a realização da pesquisa, cada aluno apresentará seu trabalho oralmente para a turma, compartilhando as informações pesquisadas e explicando os principais pontos do tema estudado.</p> <p>3 – Lista de exercícios: Questões impressas e individuais para revisar e reforçar os conteúdos estudados no capítulo 11, contemplando a percepção da passagem do tempo, as funções dos meios de transporte, a identificação dos períodos do dia, a organização do calendário, a observação do céu durante o dia e a noite e o reconhecimento da importância dos lugares históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão da passagem do tempo e das mudanças ocorridas ao longo da vida. - Identificação de instrumentos utilizados para medir e organizar o tempo. - Reconhecimento das mudanças nas pessoas, na natureza e nos lugares. - Compreensão da função dos meios de transporte. - Identificação e classificação dos transportes terrestres, aquáticos e aéreos. - Reconhecimento das mudanças nos meios de transporte ao longo do tempo. - Compreensão da importância da segurança no trânsito. - Identificação de passado, presente e futuro. - Reconhecimento das mudanças que acontecem com as Compreensão da função dos meios de transporte. - Identificação e classificação dos transportes terrestres, aquáticos e aéreos
PROVA (PR1)	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber a passagem do tempo por meio de mudanças em pessoas, objetos e lugares. - Definir meios de transporte como recursos utilizados para deslocar pessoas e mercadorias... - Identificar manhã, tarde e noite. 	<p>EM CLASSE 27/11</p>	10,0	<p>Prova escrita, realizada individualmente em sala de aula, em folha impressa, composta por questões dissertativas e de múltipla escolha, contemplando os conteúdos trabalhados no bimestre.</p> <p>Mudanças naturais/ Mudanças construídas/ Como era antigamente Formas de comunicação antigas/ Comunicação à distância Meios de transporte</p> <p>Conteúdo para estudar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulos 10 e 11 - Livro Bimestral 4 - Caderno - Folha de revisão 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e identificar os espaços em que vive, diferenciando paisagens naturais e construídas. - Observar e interpretar mapas e imagens simples, percebendo semelhanças e diferenças entre os lugares. - Compreender a função e a importância dos meios de transporte no cotidiano. - Identificar e classificar os meios de transporte em terrestres, aquáticos e aéreos. - Reconhecer as mudanças ocorridas nos meios de transporte ao longo do tempo. - Compreender a importância da segurança no trânsito e identificar atitudes seguras no dia a dia. - Relacionar os conteúdos estudados às situações do cotidiano.
RECUPERAÇÃO (RC1)	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber a passagem do tempo por meio de mudanças em pessoas, objetos e lugares. - Definir meios de transporte como recursos utilizados para deslocar pessoas e mercadorias... - Identificar manhã, tarde e noite. 	<p>EM CLASSE 11/12</p>	10,0	<p>Prova escrita, realizada individualmente em sala de aula, em folha impressa, composta por questões dissertativas e de múltipla escolha, contemplando os conteúdos trabalhados no bimestre.</p> <p>Mudanças naturais/ Mudanças construídas/ Como era antigamente Formas de comunicação antigas/ Comunicação à distância Meios de transporte</p> <p>Conteúdo para estudar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulos 10 e 11 - Livro Bimestral 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e identificar os espaços em que vive, diferenciando paisagens naturais e construídas. - Observar e interpretar mapas e imagens simples, percebendo semelhanças e diferenças entre os lugares. - Compreender a função e a importância dos meios de transporte no cotidiano. - Identificar e classificar os meios de transporte em terrestres, aquáticos e aéreos. - Reconhecer as mudanças ocorridas nos meios de transporte ao longo do

				- Caderno - Folha de revisão	tempo. - Compreender a importância da segurança no trânsito e identificar atitudes seguras no dia a dia. - Relacionar os conteúdos estudados às situações do cotidiano.
--	--	--	--	---------------------------------	---

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

INSTRUMENTO AVALIATIVO	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR TOTAL:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	- Conhecer a parábola da ovelha perdida. - Compreender que Deus ama e cuida de cada pessoa. - Reconhecer a importância do cuidado, do acolhimento e da ajuda ao próximo. - Perceber que ninguém deve ser esquecido ou deixado de lado.	EM CLASSE Atividade 30/10 (5,0)	5,0	A OVELHA PERDIDA – Uma história de amor, cuidado e acolhimento Atividade impressa com questões de interpretação e reflexão sobre a parábola da ovelha perdida, destacando o amor de Deus por cada pessoa, a importância de cuidar do próximo, acolher as pessoas com carinho e demonstrar compaixão e respeito.	- Compreensão da mensagem principal da parábola. - Reconhecimento da importância do amor, do cuidado e do acolhimento - Identificação de atitudes de empatia e respeito. - Participação na dinâmica e na atividade artística. - Criatividade e organização na realização do trabalho
AVALIAÇÃO (AV2)	- Conhecer a parábola do filho pródigo. - Compreender o valor do perdão, do arrependimento e da reconciliação. - Reconhecer o amor acolhedor de Deus, comparado ao amor de um pai. - Identificar atitudes de perdão e acolhimento no convívio familiar e escolar.	EM CLASSE Atividade 06/11 (5,0)	5,0	O abraço do Pai – A parábola do filho pródigo Tema: Amor, perdão e acolhimento Atividade avaliativa impressa com questões de interpretação e reflexão sobre a parábola do filho pródigo, destacando o amor acolhedor de Deus, o valor do arrependimento, do perdão e da reconciliação, relacionando esses ensinamentos às atitudes vivenciadas no convívio familiar e escolar.	- Compreensão da história do Filho Pródigo - Identificação de atitudes de amor, perdão e acolhimento - Participação e realização das atividades propostas.
RECUPERAÇÃO (RC1)	- Compreender que Deus oferece amor - Proteção e acolhimento a todas as pessoas. - Reconhecer a importância do lar como espaço de cuidado	EM CLASSE Atividade 13/11 (10,0)	10,0	Um Novo Lar – Amor, Perdão e Acolhimento Atividade impressa com questões de interpretação e reflexão sobre a parábola do filho pródigo, destacando o amor, o perdão e o acolhimento do pai ao receber o filho de volta. A atividade busca levar o aluno a compreender a importância do lar como espaço de cuidado, proteção e amor, relacionando esses ensinamentos às suas vivências.	-Compreensão do tema; identificação de valores como amor, respeito e acolhimento; realização das atividades propostas.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR TOTAL: :	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	-Identificar diferentes cores em obras, objetos e natureza. -Reconhecer, texturas lisas, ásperas, macias, rugosas e listradas. -Explorar cores e texturas por meio de desenhos, pinturas e colagens. -Criar produções artísticas utilizando cores e diferentes	EM CLASSE Capítulo 15 05/11 (5,0)	5,0	Trabalho: Descobrimos diferentes texturas Em casa: Com a ajuda da família, o aluno deverá reunir materiais com diferentes texturas, como retalhos de tecido, fios de lã, linhas, pedaços de lixa, algodão, papelão e outros materiais disponíveis. Em seguida, deverá utilizar esses materiais para criar uma colagem artística, explorando as diferentes texturas e possibilidades de composição. Apresentação em sala de aula: Cada aluno apresentará sua produção aos colegas, mostrando os materiais utilizados e descrevendo as texturas encontradas, como áspera, lisa, macia ou rugosa. A atividade permitirá compartilhar ideias, apreciar as produções dos colegas e valorizar as	- Explorar diferentes materiais e texturas na criação de uma colagem artística. - Identificar e comparar texturas por meio da percepção tátil e visual, reconhecendo características como liso, áspero, macio e rugoso. - Demonstrar criatividade na escolha e na organização dos materiais utilizados na composição artística. - Desenvolver a coordenação motora fina durante o manuseio e a colagem dos materiais. - Apresentar a própria produção, identificando os materiais utilizados e compartilhando suas descobertas com os colegas.

	materiais.			diferentes formas de expressão artística.	
AVALIAÇÃO (AV2)	Cultura popular brasileira: Carimbó (dança/música)	EM CLASSE Capítulo 16 19/11 – (5,0)	5,0	Carimbó: Ritmos e Sons da Cultura Popular Brasileira Atividade prática e avaliativa em que os alunos irão confeccionar e decorar um instrumento de percussão, como um chocalho feito com materiais recicláveis, explorando sons, ritmos e movimentos inspirados no carimbó. A proposta busca estimular a criatividade, a coordenação motora, a percepção rítmica e a valorização da cultura popular brasileira, proporcionando uma experiência musical divertida e significativa. Recurso: Materiais recicláveis para a confecção do instrumento.	- Confeccionar o instrumento musical com capricho, criatividade e cuidado. - Explorar os sons produzidos pelo instrumento, acompanhando o ritmo das músicas e parlendas propostas. - Demonstrar percepção rítmica e participação durante a atividade musical.
RECUPERAÇÃO (RC1)	Parlenda	EM CLASSE 03/12	10	Criando e ilustrando uma parlenda com a técnica da xilogravura Atividade avaliativa em que os alunos irão criar ou registrar uma parlenda, explorando rimas, ritmo e criatividade. Em seguida, farão uma ilustração inspirada no texto, utilizando a técnica da xilogravura. A proposta busca valorizar a cultura popular brasileira e desenvolver a expressão artística, a criatividade e a relação entre texto e imagem.	- Criar ou registrar uma parlenda, respeitando suas características, como ritmo e rimas. - Elaborar uma ilustração relacionada ao texto, utilizando a técnica proposta. - Demonstrar criatividade, capricho e cuidado na realização da atividade. - Reconhecer a parlenda como parte da cultura popular brasileira.

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR TOTAL:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	-Reconhecer características, gostos e diferenças pessoais. Identificar atitudes que favorecem a boa convivência. -Valorizar o respeito, a escuta e a cooperação. - Reconhecer características, gostos e diferenças pessoais. - Identificar atitudes que favorecem uma boa convivência.	EM CLASSE 06/11 (5,0)	5,0	Quem sou eu e como convivo com as pessoas? Nesta atividade, o aluno é convidado a se conhecer melhor e a refletir sobre sua convivência com familiares, colegas e professores. Ela identifica suas características pessoais, gostos, habilidades e emoções, percebendo que cada pessoa é única e diferente. Desenhar ou escreve seu nome, idade e características físicas. Falar sobre o que gosta de fazer, suas brincadeiras preferidas e suas habilidades. Folha impressa	-Reconhecimento das próprias qualidades e emoções. -Compreensão da importância do respeito e da empatia. -Identificação de atitudes positivas para a convivência. -Reflexão sobre a responsabilidade individual e coletiva. -Participação, criatividade e organização na realização das atividades.
AVALIAÇÃO (AV2)	-Perceber que as escolhas têm consequências. - Identificar escolhas responsáveis no dia a dia. -Nomear diferentes emoções. Perceber que fazemos escolhas todos os dias. -Identificar escolhas responsáveis e suas consequências. -Reconhecer que cada pessoa é responsável por suas atitudes.	EM CLASSE 13/11 (5,0)	5,0	MEU MUNDO, MINHAS ESCOLHAS Nesta atividade, o aluno reflete sobre as escolhas que faz no dia a dia, como brincar, ajudar, guardar os brinquedos, cuidar do ambiente e respeitar os colegas. Ela percebe que cada escolha pode trazer consequências positivas ou negativas. Folha impressa	- Reconhecimento das próprias qualidades e emoções. -Identificação de atitudes de respeito, empatia e gentileza. -Reflexão sobre escolhas e comportamentos. Expressão de sonhos e objetivos pessoais.
RECUPERAÇÃO (RC1)	- Reconhecer que as emoções influenciam as atitudes. - Escolher atitudes que respeitem os sentimentos próprios e dos outros.	EM CLASSE 04/12 (10,0)	10,0	EU, MINHAS EMOÇÕES E MINHAS ESCOLHAS Nesta atividade,o aluno aprende a reconhecer e nomear suas emoções, como alegria, tristeza, raiva, medo e surpresa. Ela percebe que todas as emoções são normais e fazem parte da vida.	-Reconhecimento das próprias qualidades e emoções. -Identificação de atitudes de respeito, amizade e empatia. - Compreensão da importância da boa convivência.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	- Estudo do léxico e a observância da escrita versus pronúncia.	EM CASA: 06/11 - (3,5)	3,5	- Pôster Materiais escolares. Atividade avaliativa focada na escrita e na construção do seu próprio repertório. Desenhar e nomear os materiais que costuma ter em sua mochila. (Referência no livro páginas 62,63 e 65)	- Compreender, identificar e relacionar o léxico com o ambiente escolar.

AVALIAÇÃO (AV2)	- Valores humanos como respeito, gentileza e responsabilidade. Produção oral com mediação do professor.	EM CLASSE 13/11 (3,5)	3,5	Gamificação – Dinâmicas com o verbo ter (to have) e as expressões usadas para pedir material emprestado e convidar o amigo para brincar no brinquedo favorito do parquinho.	Interagir e expressar o desejo de compartilhar seus materiais de forma respeitosa no contexto escolar.
AVALIAÇÃO (AV3)	Educação alimentar e nutricional. Saúde.	EM CLASSE 27/11 (3,0)	3,0	Atividade cultural - Em duplas: Desenhar na lancheira o que a criança brasileira leva para escola. Apresentar para a sala.	Compreender diferentes culturas, aprender sobre diversidades e identificar o alimento saudável.
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	Corpo humano e movimento: ossos, articulações e músculos (sistema locomotor) aplicados ao futsal.	EM CLASSE 26/10	5,0	Avaliação teórica individual, realizada em sala com a professora. Tem 5 questões (ligar, completar, verdadeiro ou falso e desenho), valendo 1,0 cada. Conteúdo: texto e vídeo trabalhados nas aulas teóricas.	- Reconhecimento dos ossos, das articulações e dos músculos e de suas funções; - Compreensão de que o músculo se contrai e puxa o osso para gerar movimento; - Relação do funcionamento do corpo com os movimentos do futsal;
AVALIAÇÃO (AV2)	Futsal: fundamentos e jogo.	Bimestre todo	5,0	Avaliação contínua, feita a cada aula prática, e a soma compõe a nota. Critérios: participação, execução dos fundamentos do futsal (ex.: passe, condução, domínio e chute), respeito às regras, cooperação com os colegas e comportamento.	- Executar os fundamentos do futsal (passe, condução, domínio e chute) com coordenação e controle da bola. - Aplicar os fundamentos durante o jogo, tomando decisões como passar, driblar ou finalizar. - Compreender e respeitar as regras básicas do futsal e as decisões da professora. - Cooperar com os colegas, valorizando o trabalho em equipe e o jogo coletivo. - Participar com interesse e dedicação de todas as atividades propostas nas aulas.
RECUPERAÇÃO (RC1)	Corpo humano e movimento: ossos, articulações e músculos (sistema locomotor).	EM CLASSE 01/12	10,0	Avaliação teórica individual, realizada em sala com a professora, destinada aos alunos que precisarem de recuperação. São 5 questões, valendo 2,0 pontos cada, sobre o conteúdo trabalhado nas aulas teóricas (texto e vídeos).	- Reconhecimento dos ossos, das articulações e dos músculos e de suas funções; - Compreensão de que o músculo se contrai e puxa o osso para gerar movimento; - Relação do funcionamento do corpo com os movimentos do futsal (como chutar, correr e driblar);

CACM - CRONOGRAMA DE DATAS DO 2º ANO TB – 4º BIMESTRE DE 2026

OBSERVAÇÕES:	DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
					01/10 INÍCIO DO 4º BIMESTRE	02/10	03/10
	04/10	05/10	06/10	07/10	08/10	09/10	10/10
	11/10	12/10 FERIADO NOSSA SENHORA APARECIDA	13/10 RECESSO DIA DOS PROFESSORES	14/10	15/10	16/10	17/10
	18/10	19/10 FERIADO ANIVERSÁRIO DE CAMPO MOURÃO	20/10	21/10	22/10	23/10	24/10
	25/10	26/10 LÍNGUA PORTUGUESA DITADO EDUCAÇÃO FÍSICA AVALIAÇÃO	27/10 MATEMÁTICA LISTA DE EXERCÍCIOS	28/10	29/10 LÍNGUA PORTUGUESA LISTA DE EXERCÍCIOS	30/10 PRODUÇÃO TEXTUAL CONTO RELIGIÃO LISTA DE EXERCÍCIOS	31/10
	01/11	02/11 Feriado Dia de Finados	03/11 MATEMÁTICA LISTA DE EXERCÍCIOS CIÊNCIAS PESQUISA CIÊNCIAS EXPERIÊNCIA EM SALA	04/11 LÍNGUA PORTUGUESA TRABALHO CIÊNCIAS LISTA DE EXERCÍCIOS	05/11/26 LÍNGUA PORTUGUESA LEITURA	06/11\26 RELIGIÃO LISTA DE EXERCÍCIOS PROJETO DE VIDA ATIVIDADE INGLÊS - POSTER	07/11
	08/11	09/11 LÍNGUA PORTUGUESA LISTA DE EXERCÍCIOS MATEMÁTICA LISTA DE EXERCÍCIOS HISTÓRIA PESQUISA E APRESENTAÇÃO	10/11 PRODUÇÃO TEXTUAL VIDA CIÊNCIAS PESQUISA HISTÓRIA LISTA DE EXERCÍCIOS	11/11 GEOGRAFIA/HISTORIA ENTREGA E APRESENTAÇÃO INTERDISCIPLINAR	12/11 MATEMÁTICA LISTA DE EXERCÍCIOS	13/11 GEOGRAFIA PESQUISA E APRESENTAÇÃO RELIGIÃO LISTA DE EXERCÍCIOS PROJETO DE VIDA ATIVIDADE INGLÊS - GAMIFICAÇÃO	14/11
	15/11 Feriado Proclamação da República	16/11 MATEMÁTICA LISTA DE EXERCÍCIOS HISTÓRIA LISTA DE EXERCÍCIOS	17/11 CIÊNCIAS EXPERIÊNCIA EM SALA	18/11 CIÊNCIAS LISTA DE EXERCÍCIOS GEOGRAFIA LISTA DE EXERCÍCIOS	19/11 PROVA (PR1) PRODUÇÃO TEXTUAL ARTES TRABALHO (ENTREGA)	20/11 Feriado Dia Nacional Consciência Negra	21/11

	22/11	23/11 PROVA (PR1) HISTÓRIA	24/11 PROVA (PR1) LÍNGUA PORTUGUESA	25/11 PROVA (PR1) MATEMÁTICA	26/11 PROVA (PR1) CIÊNCIAS EDUCAÇÃO FÍSICA AVALIAÇÃO	27/11 PROVA (PR1) GEOGRAFIA INGLÊS – ATIVIDADE CULTURAL	28/11
	29/11	30/11 MATEMÁTICA LISTA DE EXERCÍCIOS	01/12 EDUCAÇÃO FÍSICA AVALIAÇÃO	02/12 CONVOCAÇÃO GEOGRAFIA LISTA DE EXERCÍCIOS	03/12 CONVOCAÇÃO ARTES PARLENDIA	04/12 CONVOCAÇÃO PRODUÇÃO TEXTUAL (RC1) REESCRITA PROJETO DE VIDA ATIVIDADE	05/12
	06/12	07/12 RECUPERAÇÃO (RC1) HISTÓRIA	08/12 RECUPERAÇÃO (RC1) LÍNGUA PORTUGUESA	09/12 RECUPERAÇÃO (RC1) MATEMÁTICA	10/12 RECUPERAÇÃO (RC1) CIÊNCIAS	11/12 RECUPERAÇÃO (RC1) GEOGRAFIA	12/12
	13/12	14/12	15/12	16/12	17/12	18/12	19/12

OBSERVAÇÕES: Solicitamos que os alunos não faltem em dias de avaliações.

Calendário sujeito a mudanças. Qualquer alteração, avisaremos com antecedência e atualizaremos via agenda.