

## Critérios 1º Bimestre 2025

### 5º Anos MA / TA / TB – Ensino Fundamental I

AV 1 - 1º Bimestre				
17/02 Segunda-feira	18/02 Terça-feira	19/02 Quarta-feira	20/02 Quinta-feira	21/02 Sexta-feira
<b>Geografia</b>	<b>Ciências</b>	<b>História</b>	<b>Português</b>	<b>Matemática</b>
AV 2 - 1º Bimestre				
20/03 Quinta-feira	21/03 Sexta-feira	24/03 Segunda-feira	25/03 Terça-feira	26/03 Quarta-feira
<b>Geografia</b>	<b>Ciências</b>	<b>História</b>	<b>Português</b>	<b>Matemática</b>
REC - 1º Bimestre				
01/04 Terça-feira	02/04 Quarta-feira	03/04 Quinta-feira	04/04 Sexta-feira	07/04 Segunda-feira
<b>Geografia /Inglês</b>	<b>Ciências</b>	<b>História</b>	<b>Português</b>	<b>Matemática</b>

#### Orientações importantes:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota da produtividade. **Atividades entregues na data estipulada podem valer até 100% da nota atribuída. Após essa data, o valor máximo da atividade passa a ser 70% da nota atribuída e deverá ser entregue na próxima aula da matéria em questão.** As produtividades e tarefas de casa serão solicitados pela plataforma e-class, lembre-se de que esses são extremamente importantes na composição da média bimestral. Reforçamos que em caso de atestado médico, nominal ao aluno, que justifique a ausência em dias de atividades avaliativas, esse deve ser encaminhado ao SOE imediatamente.

**Ausência em dias de AV1 ou AV2, o aluno fará a recuperação única no final do bimestre.**

**Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do E-class.**

Geografia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
17/02	10,0	<p>Trabalho em grupos - Cada grupo ficará responsável por pesquisar e criar um cartaz sobre os seguintes tópicos:</p> <p><b>O que é o Censo?</b>  <b>Como o Censo é realizado?</b>  <b>Por que o Censo é importante?</b>  <b>O que o Censo revela sobre a população?</b></p> <p><b>Pesquisa e Conteúdo:</b></p> <p>Os alunos devem pesquisar de forma simples e objetiva sobre o tema que receberam.  Exemplos de conteúdo que cada grupo pode abordar:  <b>O que é o Censo?:</b> Explicar o conceito de Censo, o que ele mede (número de pessoas, idade, gênero, moradia, etc.) e a frequência com que é realizado.  <b>Como o Censo é realizado?:</b> Falar sobre a coleta de dados, como é feita a pesquisa (entrevistas, formulários) e quem participa da coleta (agentes do IBGE, por exemplo).  <b>Por que o Censo é importante?:</b> Explicar como os dados do Censo ajudam a planejar escolas, hospitais, transporte, infraestrutura e políticas públicas em geral.  <b>O que o Censo revela sobre a população?:</b> Falar sobre as informações que o Censo coleta, como a distribuição da população, a quantidade de pessoas em cada faixa etária, as condições de moradia e outros dados.</p> <p><b>Montagem do Cartaz:</b></p> <p>Após a pesquisa, os grupos deverão criar um cartaz (em sala de aula) com as informações que coletaram. O cartaz deve ser visualmente atraente, com textos explicativos, ilustrações (desenhadas ou impressas) e gráficos simples, se possível, que ajudem a entender os dados do Censo.  Cada grupo deve incluir um título grande e frases curtas e claras que expliquem as informações de forma simples.</p> <p><b>Apresentação:</b></p> <p>Ao final, cada grupo apresentará seu cartaz para a turma, explicando de forma clara o conteúdo que pesquisaram.</p>	<p>Pesquisa e Conteúdo - 4,0</p> <p>Clareza do Cartaz- 2,0</p> <p>Apresentação Visual- 2,0</p> <p>Apresentação -2,0</p>

AV.2	20/03	10,0	<p><b>Capítulo 2 (págs.101 a 108) - Ter ou não ter filhos?</b>  <b>Capítulo 3 (págs. 110 a 115) - Desafios da população</b></p>	<p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Questões alternativas.</li> <li>• 4 Questões dissertativas.</li> </ul>
PRODUTIVIDADES	No decorrer do bimestre	10,0	<p><b>Capítulo 1- A vida dos brasileiros</b></p> <p><b>7,0 pontos:</b> Entrevistar três pessoas de diferentes faixas etárias, conforme proposta na página 95 do livro.                  Pesquisa: <b>4,0</b>                  Apresentação <b>3,0</b></p> <p><b>3,0 pontos:</b> Participação Aulas e Atividades diárias</p> <p>Tarefas de casa realizadas (Valor 1,5)                  Tarefas de classe realizadas e corrigidas (Valor 1,5)</p>	
<p><b>01/04 - RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b></p>				

CIÊNCIAS			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 18/02	10,0	<p>Trabalho em grupos - Cada grupo ficará responsável pelos seguintes temas:</p> <p><b>Movimento de Rotação:</b> O que é, como acontece e como afeta o dia e a noite.</p> <p><b>Movimento de Translação:</b> O que é, como acontece e como afeta as estações do ano.</p> <p><b>Efeitos combinados:</b> Como a rotação e a translação trabalham juntos para formar o ciclo do dia e das estações.</p> <p><b>Pesquisa e Conteúdo:</b></p> <p>Os alunos devem pesquisar sobre os movimentos da Terra de maneira simples.</p> <p><b>Montagem do Cartaz:</b></p> <p>Cada grupo deve criar um cartaz ilustrando o movimento que pesquisaram. O cartaz deve incluir:</p> <p><b>Título</b> claro (ex: "Movimento de Rotação da Terra" ou "Movimento de Translação da Terra").</p> <p><b>Explicação simples e objetiva</b> sobre o movimento e seus efeitos.</p> <p><b>Ilustrações</b> que ajudem a entender o movimento. Por exemplo: Para a rotação, desenhar a Terra girando ao redor de seu eixo, mostrando o dia e a noite. Para a translação, desenhar a Terra se movendo ao redor do Sol, mostrando as quatro estações do ano.</p> <p><b>Setas ou diagramas</b> que ajudem a mostrar os movimentos de forma visual e clara.</p>	<p>Pesquisa e Conteúdo - <b>4,0</b></p> <p>Clareza do Cartaz- <b>2,0</b></p> <p>Apresentação Visual- <b>2,0</b></p> <p>Apresentação -<b>2,0</b></p>
AV.2 21/03	10,0	<p><b>Capítulo 2 (págs. 135 a 143) Nossa Vizinhança</b> - Pág. 135 a 150</p> <p><b>Capítulo 3 (págs. 151 a 162): Explorando a Via Láctea</b> - Pág. 151 a 160</p>	<p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Questões alternativas.</li> <li>• 4 Questões dissertativas.</li> </ul>

PRODUTIVIDADES

No decorrer do bimestre

10,0

Cap.1 - Terra nosso planeta em movimento - págs. 130 e 131

**7,0 pontos**- Simulação do eclipse e confecção da maquete – **4,0**  
Pesquisa e registro no livro didático – **3,0**

**3,0 pontos** - Participação nas aulas e atividades diárias  
Tarefas de casa realizadas (**1,5**)  
Tarefas de sala realizadas e corrigidas (**1,5**)

02/04

-

**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**

HISTÓRIA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 19/02	10,0	<p>Trabalho em grupos:</p> <p>(Garamantes) - Pesquisar sobre os Garamantes, um antigo povo que habitou o deserto do Saara. Focar em aspectos como:</p> <p>Onde viviam.</p> <p>Como sobreviveram no deserto (ex: como eram organizadas suas cidades, como conseguiam água, etc.).</p> <p>Suas principais atividades econômicas (agricultura, comércio, etc.).</p> <p>Como desapareceram.</p> <p><b>(Tuaregues):</b> Pesquisar sobre os Tuaregues, um povo nômade do deserto do Saara. Focar em aspectos como:</p> <p>Onde vivem hoje e como se organizam.</p> <p>Como vivem no deserto (habitação, vestuário, alimentação).</p> <p>Cultura e tradições (ex: uso do véu, transporte com camelos, etc.).</p> <p>Papel das mulheres na sociedade tuaregue.</p> <p><b>Montagem do Cartaz:</b></p> <p>Cada grupo deve criar um cartaz com as informações encontradas, incluindo imagens (desenhadas ou impressas) sobre o modo de vida e a cultura dos Garamantes ou dos Tuaregues. ( a professora irá determinar)</p> <p>O cartaz deve ter títulos, textos explicativos simples e claros e ilustrações que ajudem a explicar os principais pontos pesquisados.</p> <p><b>Apresentação:</b></p> <p>Ao final, os grupos apresentarão seus cartazes para a turma, destacando as principais informações</p>	<p>Pesquisa e Conteúdo - <b>4,0</b></p> <p>Clareza do Cartaz-<b>2,0</b></p> <p>Apresentação Visual- <b>2,0</b></p> <p>Apresentação -<b>2,0</b></p>
AV.2 24/03		<p><b>Capítulo 2-( págs. 74 a 81) A vida nas montanhas</b></p> <p><b>Capítulo 3 - (págs. 83 a 88) A vida em uma ilha</b></p>	<p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Questões alternativas.</li> <li>• 4 Questões dissertativas.</li> </ul>

<b>PRODUTIVIDADES</b>	No decorrer do bimestre	10,0	<p><b>Cap. 1 - A vida nas regiões desérticas</b></p> <p><b>7,0 pontos:</b> Confecção tapete Berbere pág. 73</p> <p><b>Qualidade do Acabamento:</b> Avaliar a precisão e a qualidade do acabamento do tapete berbere, incluindo a costura, o alinhamento das franjas e a uniformidade do tecido.</p> <p><b>3,0 pontos:</b> Participação nas aulas e atividades diárias Tarefas de casa realizadas (1,5) Tarefas de classe realizadas e corrigidas (1,5)</p>
	<b>03/ 04 - RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>		

INGLÊS		Prof. Lucas		
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
<b>AV2</b>	20/03	10,0	<p><b>Unit 1 – Sports day</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sports</li> <li>- Parts of the body</li> <li>- Clothes and colors</li> <li>- Verbs</li> <li>- Alphabet (dictation)</li> <li>- Text comprehension</li> </ul>	Atividade avaliativa impressa individual e sem consulta.
<b>PRODUTIVIDADES</b>	13/02	4,0	<p><b>What are they wearing?</b> (clothes and colors)</p>	<p>Descrever em inglês o que os 4 personagens estão usando.</p> <p>Cada descrição com as roupas e cores corretas: 1,0</p> <p>Esta atividade será realizada em sala e os alunos deverão trazer os seguintes materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Canson A4</li> <li>- Imagens da página 85 recortadas.</li> </ul>
	13/02	3,0	<p><b>Review – Unit 1</b></p>	<p>Exercícios de revisão da Unidade 1 do livro.</p> <p>Esta atividade será realizada em sala.</p> <p>O livro será utilizado como mecanismo de consulta.</p>
	Decorrer do bimestre	3,0	<p>Lição de casa/classe (feita durante todo o bimestre)</p>	<p>Lição de casa/classe com o carimbo assinado pelo professor.</p>
<b>01/04 - RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV2</b>				

**PORTUGUÊS**

	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
<b>AV.1</b>	20/02	10,0	<p><b>Sinais de pontuação</b></p> <p>Os alunos devem, em grupo, criar um livreto educativo sobre os <b>sinais de pontuação</b>.</p> <p>O livreto deve conter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicações claras e objetivas dos conceitos.</li> <li>2. Exemplos práticos que demonstram o uso de conteúdos interativos.</li> <li>3. Uma organização visual que torne o material didático e atrativo.</li> <li>4. Criatividade na apresentação, como o uso de imagens, ilustrações ou elementos inovadores.</li> </ol>	<p>Pesquisa e Conteúdo - <b>4,0</b></p> <p>Clareza do Cartaz-<b>2,0</b></p> <p>Apresentação Visual- <b>2,0</b></p> <p>Apresentação -<b>2,0</b></p>
<b>AV.2</b>	25/03	10,0	<p>Leitura e interpretação de texto; Encontro consonantal; Dígrafos; Sinônimos e Antônimos.</p>	<p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Questões alternativas.</li> <li>• 4 Questões dissertativas.</li> </ul>



<b>RD. 1</b>	Decorrer do bimestre	10,0	Redação seguindo o gênero “relato pessoal”.	<p><b>Crterios de Correção</b></p> <p><b>1. Coerência e Coesão (3 pontos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A redação apresenta uma seqüência lógica e fluente de ideias, com uso adequado de conectivos que garantem a coesão do texto.</li> </ul> <p><b>2. Desenvolvimento do Relato Pessoal (3 pontos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O texto apresenta um relato pessoal claro, detalhado e reflexivo, com enfoque adequado ao tema proposto.</li> </ul> <p><b>3. Linguagem e Estilo (2 pontos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A linguagem é adequada, sem erros gramaticais, com um estilo pessoal e envolvente.</li> </ul> <p><b>4. Introdução e Conclusão (2 pontos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A redação tem uma introdução clara e uma conclusão que encerra bem o relato, com fechamento adequado.</li> </ul>
<b>PRODUTIVIDES</b>	<b>No decorrer do bimestre</b>	10,0	4,0 Simulado PAAEB 3,0 Ler é uma aventura: Fichas 4,5 e 6. 3,0 Participação nas aulas e Atividades diárias. Tarefas de casa realizadas (1,5) Tarefas de classe realizadas e corrigidas (1,5)	
<b>04/04 - RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>				

MATEMÁTICA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 21/02	10,0	Em grupos - Resolver expressões numéricas de forma correta, aplicando as operações matemáticas de acordo com a ordem de precedência (parênteses, potências, multiplicação, divisão, adição e subtração).	Todas as expressões resolvidas corretamente, com a aplicação adequada da ordem das operações (parênteses, potências, multiplicação, divisão, adição e subtração). Não havendo erros nos cálculos e o raciocínio claro.
AV.2 26/03	10,0	Capítulo 3: (págs. 207 a 218) Divisão e expressões numéricas.	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Questões alternativas.</li> <li>• 4 Questões dissertativas.</li> </ul>
PRODUTIVIDADES No decorrer do bimestre	10,0	<p><b>7,0 pontos:</b> Lista de exercícios -Ângulos. Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais.</p> <p><b>3,0 pontos:</b> Participação Aulas e Atividades diárias (1,5) Tarefas de casa realizadas (1,5) Tarefas de classe realizadas e corrigidas</p>	
07/04	-	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2	

### RELIGIÃO

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
24/02	10	Dramatizações de histórias Bíblicas.	<p>Atividade realizada em grupos; Cada grupo deverá dramatizar histórias bíblicas para que a turma descubra qual história é.</p> <p>Critério para avaliação: <b>Interpretação (10 pontos):</b> Avalie a capacidade dos alunos em interpretar os personagens e transmitir a mensagem da história bíblica de forma clara e impactante. A avaliação deve considerar a expressão emocional, a compreensão dos papéis e a capacidade de transmitir o significado da história através da dramatização.</p>
No decorrer do bimestre	7,0	Preconceito	<p>Produção de História em quadrinhos no caderno de desenho sobre o tema: PRECONCEITO.</p> <p>Critério para correção: Avaliação do quão clara e compreensível é a mensagem transmitida sobre o tema do preconceito na história em quadrinhos.</p>
	3,0	Participação Aulas e Atividades diárias	Tarefas de casa realizadas (Valor 1,5) Tarefas de classe realizadas e corrigidas (Valor 1,5)

### ARTES

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
No decorrer do bimestre	7,0	Produzir um cocar usando materiais reciclados.	<p>O cocar deve mostrar originalidade e criatividade no uso dos materiais recicláveis, demonstrando que o aluno explorou novas ideias e abordagens na sua confecção.</p>
	3,0	Participação Aulas e Atividades diárias	Tarefas de casa realizadas (1,5) / Tarefas de classe realizadas e corrigidas (1,5)

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

EDUCAÇÃO FÍSICA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
<b>PROF. MIRIAN</b>  5ºTB 5ºTA 20/02  5º MA 21/02	7,0	Brincadeiras e jogos do mundo	Avaliação Prática Participação e desempenho nas atividades  África - Mancala (vários países): Jogo de estratégia com sementes ou pedras.  Europa - Corre Cotia (adaptado de tradições portuguesas).  América Latina - Bolitas (bolinhas de gude).
	3,0	Participação nas aulas	<b>Participação nas atividades propostas nas aulas.</b>