

Sistemática de Avaliações 2º Bimestro

Professor: Sailane Turma: 1 ano A (Sistemática sujeita à alterações. Havendo necessidade de alterar, a profª enviará com antecedência "via agenda").

| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios avaliativos |
|--|---|---|----------------------------|-------|--|--|
| P o r t u g u ê s | Atividade avaliativa (AT1) Folha impressa | Leitura e interpretação textual. Livro paradidático "Marcelo Pipoca" | 17/mai | 5 | Será individual com consulta no livro. Ler o paradidático e responder as questões de acordo com a história. | Localizar informações explícitas no texto. Ortografia, todas as respostas e desenhos devem ser feitos pelo aluno, deve conter a caligrafia do aluno. |
| | PROVA – (PR1) Folha impressa | Sistema alfabético, diferentes formatos das letras, rimas, partes sonoras das palavras, nome completo, leitura e escrita. | 28/mai | 10 | Será individual, sem consulta, com leitura coletiva realizada pela professora. | Reconhecer vogais e consoantes. Perceber que as palavras são divididas em partes sonoras. Compreensão leitora de sons parecidos. Escrita espontânea. |
| | ATIVIDADE AVALIATIVA (AT2) | Leitura e escrita (Atividade relacionada a excursão cultural Petzoo) | 29/abr | 5 | Os alunos farão uma lista dos animais que conheceram na excursão cultural na Mini fazenda Petzoo, a escrita será no caderno e com acompanhamento da professora. | Identificar a sonoridade e escrita das sílabas iniciais das palavras, estabelecendo relação entre grafema e fonema. |
| | RECUPERAÇÃO (REC) Folha impressa | Sistema alfabético, diferentes formatos das letras, rimas, partes sonoras das palavras, nome completo, leitura, escrita e interpretação de texto. | 20/jun | 10 | Será individual, sem consulta, com leitura coletiva realizada pela professora, envolvendo todo conteúdo estudado no bimestre. | Reconhecer vogais e consoantes. Perceber que as palavras são divididas em partes sonoras. Compreensão leitora de sons parecidos. Escrita espontânea e interpretação textual. |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios avaliativos |
| M a t e m á t i c a | Prova (PR1) Folha impressa | Uso e função dos números, ordem, registro de pequenas quantidades, agrupamentos, dezena e unidade, números pares e ímpares. | 27/mai | 10 | Será individual, sem consulta, com leitura coletiva realizada pela professora. | Ordem dos números dentro ou fora de uma sequência. Identificar pequenos agrupamentos relacionando a dezena e unidades, relacionar os números pares e ímpares dentro do contexto. |
| | Trabalho (TB1) | História do Tangram | 21/mai | 5 | O aluno deverá recortar as peças que se encontram na apostila pág. 191, colar no caderno de cartografia criando uma figura e escrever o nome da figura criada. | Recortes, realizou cortes precisos e usou corretamente a tesoura. Identificar através da escrita a figura criada. |
| | Tarefas diárias (TD1) | Números - Livro e caderno | 10/jun | 5 | Avaliação contínua. Atividades realizadas ao longo do bimestre, visto no livro e caderno. | Tarefas diárias realizadas pontualmente, participação, cooperação e compreensão dos comandos. |
| | RECUPERAÇÃO (REC) Folha impressa | Uso e função dos números, ordem, registro de pequenas quantidades, agrupamentos, dezena e unidade, números pares e ímpares, história do tangram. | 21/jun | 10 | Será individual, sem consulta, com leitura coletiva realizada pela professora, envolvendo todo conteúdo estudado no bimestre. | Ordem dos números dentro ou fora de uma sequência. Identificar pequenos agrupamentos relacionando a dezena e unidades, relacionar os números pares e ímpares dentro do contexto, figuras geométricas planas. |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios avaliativos |
| H i s t | TRABALHO (TB1) Interdisciplinar | Tipos de Moradias | 23/mai | 10 | O aluno deverá escolher um tipo de moradia e confeccionar no caderno de desenho. Usar materiais diversos, palitos, algodão, papel, tecido, etc.. Tipos de moradias a fazer: oca, iglu, casa de madeira, tijolo ou barro, apartamento, etc.. (use a criatividade) | O trabalho deve conter as informações escritas com a letra do aluno, como título "TRABALHO: TIPOS DE MORADIA", nome da moradia (ex: Casa, oca) e data. |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|--------------|--|---|
| ó r i a | PROVA – (PR1) Folha impressa | O que é a família, composição da família, as partes da casa, objetos domésticos antigos e modernos. | 04/jun | 10 | Será individual, sem consulta, com leitura coletiva realizada pela professora. | Reconhece o que é e a importância da família; Conhece os membros que compõem uma família; Reconhece tipos de moradias; Reconhece objetos antigos e atuais de uma moradia. |
| | RECUPERAÇÃO (REC) Folha impressa | O que é a família, composição da família, as partes da casa, objetos domésticos antigos e modernos, tipos de moradias | 18/jun | 10 | Será individual, sem consulta, com leitura coletiva realizada pela professora, envolvendo todo conteúdo estudado no bimestre. | Reconhece o que é e a importância da família; Conhece os membros que compõem uma família; Reconhece tipos de moradias; Reconhece objetos antigos e atuais de uma moradia. |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios avaliativos |
| G e o g r a f i | Prova – (PR1) Folha impressa | Minha família no cotidiano, a moradia, fenômenos naturais, o trabalho como profissão. | 29/mai | 10 | Será individual, sem consulta, com leitura coletiva realizada pela professora. | Reconhece o trabalho como profissão, identifica diferentes tipos de moradia e cômodos da casa, relacionar símbolos que representam os fenômenos da natureza. |
| | Trabalho (TB1) | O trabalho profissional junto a família | 22/mai | 10 | O aluno fará um cartaz no caderno de desenho que identifique a profissão de algum membro da família, trazer no dia da apresentação um objeto relacionado a profissão escolhida. | Trazer o objeto e o cartaz, autonomia e desenvolvimento nas informações descritas na apresentação. |
| | RECUPERAÇÃO (REC) Folha impressa | Minha família no cotidiano, a moradia, fenômenos naturais, o trabalho como profissão. | 19/jun | 10 | Será individual, sem consulta, com leitura coletiva realizada pela professora, envolvendo todo conteúdo estudado no bimestre. | |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios avaliativos |
| C i ê n c i a s | Trabalho (TB1) | O esqueleto | 03/mai | 10 | O aluno irá montar um esqueleto, utilizando colagem de cotonetes. Esta atividade será realizada em sala de aula, em uma folha lumipaper. Os alunos precisarão trazer cotonetes no dia. | Compreensão de como é o esqueleto humano e sua função; construção do esqueleto com macarrão; estética e apresentação. |
| | Prova – (PR1) | A estrutura do corpo, higiene pessoal | 07/jun | 10 | Será individual, sem consulta, com leitura coletiva realizada pela professora. | Identificar os diferentes tipos de instrumentos utilizados na higiene pessoal, reconhecer o esqueleto humano como conjunto de todos os ossos do nosso corpo. |
| | RECUPERAÇÃO (REC) Folha impressa | A estrutura do corpo, higiene pessoal, esqueleto e suas funções. | 17/jun | 10 | Será individual, sem consulta, com leitura coletiva realizada pela professora, envolvendo todo conteúdo estudado no bimestre. | |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios avaliativos |
| A r t e s | Trabalho (TB1) Interdisciplinar | Tipos de Moradias | 23/mai | 10 | O aluno deverá escolher um tipo de moradia e confeccionar no caderno de desenho. Usar materiais diversos, palitos, algodão, papel, tecido, etc.. Tipos de moradias a fazer: oca, iglu, casa de madeira, tijolo ou barro, apartamento, etc.. (use a criatividade) | O trabalho deve conter as informações escritas com a letra do aluno, como título “TRABALHO: TIPOS DE MORADIA”, nome da moradia (ex: Casa, oca) e data. |
| | Atividade Avaliativa (AT1) | Releitura | 16/mai | 10 | O aluno fará a releitura do quadro família Baggio no caderno de desenho. Referência na página 24 do livro de arte. | Elementos da obra; cores utilizadas; execução e pintura. |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------|--|--|
| | RECUPERAÇÃO (REC) Folha impressa | Tipos de Moradias, Releitura | 20/jun | 10 | Será individual, sem consulta, com leitura coletiva realizada pela professora, envolvendo todo conteúdo estudado no bimestre. | Elementos da obra; cores utilizadas; execução e pintura. |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios avaliativos |
| I n g l ê s | Atividades diárias (TD1) | <ul style="list-style-type: none"> •Unit 2 – What’s this? Classroom objects (objetos e materiais escolares) •Unit 2 – What’s this? Classroom commands (comandos da sala de aula) •Unit 3 – Who’s he? Family (membros da família) •Unit 3 – (Who’s he? Appearances (aparências) | 12/jun | 10 | <ul style="list-style-type: none"> •Atividades de Listen, Read e Write da Unidade II (p.32-45) e Unidade III (p.50-63). •Interação e participação dos momentos de “Dialogues” (interação com diálogos direcionados entre colegas e professora durante a aula). •Interação e participação dos momentos de “Vocabulary” (participação ativa dos momentos de aprendizagem de novas palavras) | <ul style="list-style-type: none"> •Realização assertiva das atividades feitas em classe e tarefas de casa. •Capacidade de compreensão e identificação dos temas estudados na Unidade II (p.32-45) e Unidade III (p.50-63). OBS: Os áudios da unidade estão disponíveis no link: https://sistemainterativo.com.br/audios Todas as atividades são corrigidas coletivamente em sala após a realização. |
| | PROVA (PR1) | <ul style="list-style-type: none"> •Unit 2 – What’s this? Classroom objects (objetos e materiais escolares) •Unit 2 – What’s this? Classroom commands (comandos da sala de aula) •Unit 3 – Who’s he? Family (membros da família) •Unit 3 – (Who’s he? Appearances (aparências) | 29/mai | 10 | Atividade Avaliativa individual em folha escrita sem consulta e com questões de compreensão auditiva, com leitura coletiva da professora. | Resposta correta para as questões apresentadas. Escrita correta do vocabulário estudado. Compreensão dos temas estudados na Unidade II (p.32-45) e Unidade III (p.50-63) |
| | RECUPERAÇÃO (REC) Folha impressa | <ul style="list-style-type: none"> •Unit 2 – What’s this? Classroom objects (objetos e materiais escolares) •Unit 2 – What’s this? Classroom commands (comandos da sala de aula) •Unit 3 – Who’s he? Family (membros da família) •Unit 3 – (Who’s he? Appearances (aparências) | 19/jun | 10 | Atividade Avaliativa individual em folha, escrita e com questões de compreensão auditiva, com leitura coletiva da professora. | Resposta correta para as questões apresentadas. Escrita correta do vocabulário estudado. Compreensão dos temas estudados na Unidade II (p.32-45) e Unidade III (p.50-63) |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios avaliativos |
| R e i l i o g | Atividade Avaliativa (AT1) | Leitura e interpretação | 03/jun | 10 | Será individual, com consulta, leitura com ajuda de um adulto. | Conhecimento sobre Deus, valorização da família. |
| | Tarefas diárias (TD1) | Minha família, minha base | 10/jun | 10 | Avaliação contínua. Atividades realizadas ao longo do bimestre, visto no livro e caderno. | Tarefas diárias realizadas pontualmente, participação, cooperação e compreensão dos comandos. |
| | RECUPERAÇÃO (REC) Folha impressa | Leitura e interpretação. | 17/jun | 10 | Será individual, sem consulta, com leitura coletiva realizada pela professora, envolvendo todo conteúdo estudado no bimestre. | |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios avaliativos |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------|---------------|-----------|--|--|
| E d · F í s i c a | Atividades diárias (TD1) | Habilidades motoras | 29/mai | 10 | Utilizando movimentos fundamentais: Salta; Correr; Rolar; Rastejar; Arremessar; Equilibrar-se. | - Executou a atividade com consciência corporal a atividade? (2,5) - Realizou as etapas com precisão nos movimentos apresentados? (2,5) - Compreendeu de forma correta a execução das estações? (2,5) - Compreendeu a mecânica dos movimentos solicitados? (2,5)" |
| | Aula Prática | Visomotor | 05/jun | 10 | Circuito de deslocamento com e sem a bola; Circuito de deslocamento com e sem a bola com obstáculos. | - Executou a atividade com consciência corporal a atividade? (2,5) - Realizou as etapas com precisão nos movimentos apresentados? (2,5) - Compreendeu de forma correta a execução das estações? (2,5) - Compreendeu a mecânica dos movimentos solicitados? (2,5)" |