

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES AVALIATIVAS

**TURMAS: 8º ANO A, B, C**

**BIMESTRE: 4º**

**ANO: 2024**

Santos, 05 de novembro de 2024

Srs. Pais e Responsáveis,

Solicitamos a atenção dos senhores às informações abaixo referente aos critérios avaliativos para o 4º bimestre

- **AVALIAÇÃO 1: No decorrer do mês de outubro** Abaixo encontram-se as datas e os conteúdos a serem estudados
- **AVALIAÇÃO 2:** Abaixo encontram-se as datas e os conteúdos a serem estudados.
- **Data da Recuperação Bimestral:** Os conteúdos serão os mesmos trabalhados nas Avaliação 1 e 2.

### ATIVIDADES AVALIATIVAS 1 e 2

Disciplinas	Datas	Recuperação
Português/Ensino Religioso	Av1- Atividade avaliativa em outubro 25/11	04/12
Matemática	Av1- Atividade avaliativa em outubro 26/11	05/12
Ciências	Av1- Atividade avaliativa em outubro 27/11	06/12
Geografia / Inglês	Av1- Atividade avaliativa em outubro 28/11	09/12
História	Av1- Atividade avaliativa em outubro 29/11	10/12
Educação Física	Av1- Atividade avaliativa em outubro 11-22/11	05/12
Arte	Av1: seguir as datas específicas do cronograma	06/12

## EDUCAÇÃO FÍSICA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
AV .1	8° MA -17/10 8° MB- 18/10 8° TA -C 18/10	10	Compreender os principais aspectos históricos ligados à modalidade, bem como compreender, estruturar e aplicar os fundamentos técnicos e táticos do voleibol	<p><b>Apresentação em grupo em sala de aula .</b></p> <p><b>TEMA : VÔLEI</b></p> <p><i>TÓPICOS QUE SERÃO AVALIADOS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-História</li> <li>-Origem</li> <li>-Olimpíadas</li> <li>-Formação para o jogo</li> <li>-Regras medidas oficial da quadra</li> <li>-Apresentação em slide ; referências bibliográficas</li> </ul>
AV2	11 à 22/11/24	10	EF89EF02: Praticar um ou mais esportes de rede / parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas	Competição de Vôlei
Atividade extra	No decorrer do bimestre	10	História do Esporte	<b>Palestra e resumo da aula.</b>
RECURSOS	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana</p> <p>- Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações</p> <p>*AULAS PRESENCIAIS</p>			

## ARTE

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
<b>PROD .</b>	<p>Durante o bimestre.</p> <p>Data final de entrega</p> <p><b>8º A e C</b> <b>26/11</b></p> <p><b>8º B</b> <b>27/11</b></p>	10	<p><b>UNIDADE 04 - ARTE AO REDOR, ARTE EM MIM</b></p> <p><b>CAPÍTULO 10 - Corpo, ver e ouvir.</b></p> <p>01. Desenho do corpo humano.</p> <p>02. Corpo, movimento e esporte.</p> <p>03. Orquestra Sinfônica.</p> <p><b>CAPÍTULO 11 - A Arte e o social.</b></p> <p>01. Realismo na Arte?</p>	<p>Livro e caderno completos com resposta e atividade devidamente registradas, vistas pelo professor.</p> <p style="text-align: center;"><b>Livro 5,0</b> <b>Caderno 5,0</b></p>
<b>AV1</b>	<p><b>8º A e C</b> <b>22/10</b> <b>(início)</b> e <b>05/11</b> <b>(término)</b></p> <p><b>8º B</b> <b>16/10</b> <b>(início)</b> e <b>23/10</b> <b>(término)</b></p>	10	<p><b>CAPÍTULO 11 - A Arte e o social.</b></p> <p>01. Realismo na Arte?</p>	<p style="text-align: center;">Título: Obra viva.</p> <p style="text-align: center;">Descrição: Recriar de maneira individual obras de arte, em que o aluno é o personagem principal “vivo” da obra.</p> <p style="text-align: center;">Materiais necessários: O aluno deverá não somente se vestir de maneira semelhante à obra, mas também criar o cenário que está inserido nela.. Para recriar este cenário, o aluno poderá utilizar caixas de papelão como base de fundo da obra, bem como o molde da tela. Neste caso, o aluno pode utilizar tinta, recorte e colagem e/ou outra técnica. Além dos citados anteriormente, os alunos poderão acrescentar outros que julguem necessários para esta atividade. .</p> <p style="text-align: center;">Produção: O início será dado em casa e a finalização em sala de aula, em que o aluno deverá vir caracterizado da obra escolhida.</p> <p style="text-align: center;">Critérios:</p> <p>A) Suporte: o aluno deverá elaborar o suporte para o fundo da obra, ajudando na contextualização e identificação (2,5)</p> <p>B) Técnica: a utilização dos materiais bem como a aplicação destes de maneira coerente e objetiva (2,5)</p>

				<p>C) Composição: organização dos elementos utilizados, produzindo uma comunicação visual eficiente, sem dificultar a sua compreensão (2,5)</p> <p>E) Material: obter os materiais necessários descritos neste documento, bem como a organização na manipulação dos mesmos (2,5)</p>
<b>RECURSOS</b>	<p><b><u>Obs: trabalhos feitos por aluno online, devem ser enviados via e-class para serem avaliados.</u></b></p> <p>Plataforma E-Class – Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações- comentários e orientações</p>			

## LÍNGUA PORTUGUESA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
<b>ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)</b>	28/10 à 01/11	10	Período composto; Orações subordinadas substantivas e Adjetivas	<p><b>Atividade: Criação de Fichas de Conceitos</b></p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender e sintetizar conceitos-chave do tema específico.</li> <li>2. Desenvolver habilidades de pesquisa e organização da informação.</li> <li>3. Estimular a criatividade na apresentação dos conteúdos.</li> <li>4. Promover a aplicação de exemplos práticos relacionados aos conceitos estudados.</li> </ol> <p><b>Materiais:</b> Cartolinas, folhas canson, fichas (já prontas), canetinhas, lápis de cor, tesouras, cola, entre outros que o aluno achar necessário.</p> <p><b>Passos da Atividade:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Escolha do Subtema:</b> Os alunos junto a professora escolherão o subtema relevante do conteúdo</li> <li>2. <b>Pesquisa:</b> Cada aluno realizará uma pesquisa sobre os conceitos principais relacionados ao tema.</li> <li>3. <b>Criação da Ficha:</b> Os alunos devem criar fichas que incluam:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definição do conceito.</li> <li>○ Exemplos práticos.</li> <li>○ Características principais.</li> <li>○ Objetivos relacionados ao conceito.</li> <li>○ Elementos visuais (desenhos, gráficos, etc.) para ilustrar.</li> </ul> </li> </ol>

				<p>4. <b>Apresentação:</b> Os alunos apresentam suas fichas para a turma.</p> <p><b>Critérios Avaliativos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Clareza e Precisão (0-1 ponto):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O conceito é definido de forma clara e precisa.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Relevância dos Exemplos (0-1 ponto):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Os exemplos são pertinentes e ajudam a ilustrar o conceito.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Criatividade e Apresentação (0-1 ponto):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A ficha é visualmente atraente e original, usando elementos gráficos de maneira eficaz.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Completeness das Características e Objetivos (0-1 pontos):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ As características e objetivos do conceito estão bem definidos e contextualizados.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Engajamento na Apresentação (0-1 ponto):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O aluno demonstra domínio do conteúdo e interage com a turma durante a apresentação.</li> </ul> </li> </ol>
<b>AV2</b>	25/11	10,0	Oração Subordinada Substantiva; Oração subordinada Adjetiva; Oração subordinada adverbial.	Avaliação com questões objetivas.
<b>PRODUTIVIDADE</b>	<b>No decorrer do bimestre</b>	10,0	Atividades diárias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paradidático: Crônicas para ler e pensar 1 (24 e 25/10);</li> <li>- Ler é uma descoberta: fichas 16 à 20 (11/11)</li> <li>- Livro e caderno (durante o bimestre)</li> </ul>

<b>REDAÇÃO 1</b>	<b>11/10</b>	10,0	<b>Crônica narrativa</b>	Produção Top p. 16
<b>REDAÇÃO 2</b>	<b>08/11</b>	10,0	<b>Crônica descritiva</b>	Produção Top p. 29
<b>REDAÇÃO 3</b>	<b>25/11 à 29/11</b>	10,0	<b>Discurso Oral engajado</b>	Produção Top p. 46
<b>RECURSOS</b>	E Plataforma E-Class – Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações- comentários e orientações			

## ENSINO RELIGIOSO

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
<b>PRODUTIVIDADE</b>	<b>No decorrer do bimestre até o dia 29/11, durante as aulas do professor.</b>	10.0	Unidade 4 - Livres, enfim!	<p><b>Produtividades:</b> Atividades em sala de aula (textos, anotações e relatórios no caderno, atividades individuais ou em grupo); Tarefas para casa (trabalhos, leituras, pesquisas, exercícios e relatórios), realização de exercícios do material didático ao longo do bimestre referentes aos capítulos 13, 14, 15 e 16.</p> <p>Os materiais serão vistados pelo professor periodicamente.</p> <p>A soma total da nota de todas as produtividades é 10.0. A não realização de uma (ou mais) atividade(s) acarretará um desconto na nota final da produtividade.</p>
<b>AV2</b>	<b>25/11</b>	10.0	Capítulo 13 - Sinais de um recomeço  Capítulo 14 - Da morte para a vida	Atividade Avaliativa com 10 questões.
<b>RECURSOS</b>	Plataforma E-Class – conteúdos, conceitos e explicações - comentários e orientações.			



**MATEMÁTICA 8 ANO A / B - Profª. Kássia**

	<b>DATA</b>	<b>VALOR</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>ATIVIDADE AVALIATIVA</b>
<b>ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)</b>	<b>21/10</b>	10	Capítulo 9 - Probabilidade e estatística	<p><b>Pesquisa sobre a Relação entre o Olfato e o Paladar</b></p> <p>Objetivo Geral: Auxiliar a fixação do conceito de probabilidade e estudo de gráficos com análise de dados.</p> <p>Desenvolvimento da Atividade:</p> <p>A atividade será realizada em duas aulas, onde os alunos passarão por etapas de experimento, análise de dados e conclusão dos resultados.</p> <p>Aula 1</p> <p>1. Realização do Experimento</p> <p>Procedimento: Em grupos de 3 alunos, um participante será vendado e tentará identificar os alimentos primeiramente pelo olfato e, depois, pelo paladar.</p> <p>Cada grupo preencherá as Tabelas 1 (Olfato) e Tabela 2 (Paladar) da página 31 e 32 da apostila com os acertos e erros de cada integrante.</p> <p>Materiais: Os alunos se dividirão e organizarão quem trará cada item necessário para a atividade. Os itens a serem analisados são: laranja, cebola, tomate, banana, mamão, goiabada, pão, doce de leite e bolacha.</p> <p>Além dos alimentos, o grupo deverá trazer algo para vendar os olhos, pode ser um lenço de tecido, uma roupa que sirva para vendar os olhos e que não atrapalhe o nariz e a boca, fazer uma venda com eva ou papelão em casa e</p>

				<p>trazer para a escola no dia do experimento.</p> <p>2. Coleta de Dados:</p> <p>Os grupos organizam as tabelas preenchidas, registrando os acertos e erros.</p> <p>Aula 2:</p> <p>1. Tabulação dos Resultados: Os alunos somam os acertos e erros de olfato e paladar e calculam o percentual de sucesso para cada item.</p> <p>2. Análise dos Dados e Gráficos: Cada grupo cria gráficos de setores (pizza) para visualizar os acertos e erros de olfato e paladar. O gráfico comparará o desempenho de cada grupo em cada item alimentício.</p> <p>3. Discussão e Conclusões: Os grupos discutem o que os dados revelam sobre a relação entre olfato e paladar.</p> <p><b>Critérios de Avaliação:</b></p> <p>A nota será dividida em quatro etapas, totalizando 10 pontos, com os seguintes critérios:</p> <p>1. Participação no Experimento (2 ponto):</p> <p>Critério de avaliação: Participação ativa no processo, tanto nos testes quanto na coleta de dados.</p> <p>-0,5 ponto: Falta de engajamento na realização do experimento (ex: não se envolver ativamente na execução ou registro).</p> <p>2. Preenchimento e Organização das Tabelas (4 pontos):</p>
--	--	--	--	---

			<p>Critério de avaliação: Correto preenchimento das tabelas, organização e registro preciso dos dados e de forma legível.</p> <p>-0,5 ponto: Preenchimento incompleto de uma das tabelas (ex: falta de dados em uma coluna ou linha, ausência de registros para um dos alimentos).</p> <p>-0,5 ponto: Preenchimento incorreto ou confuso (ex: preenchimento com dados incoerentes ou mal organizados, dificultando a leitura dos resultados).</p> <p>3. Cálculos Estatísticos e Gráficos (4 pontos):</p> <p>Critério de avaliação: Correção dos cálculos de percentuais e criação dos gráficos de setores.</p> <p>-0,5 ponto: Pequenos erros nos cálculos percentuais ou na organização dos dados (ex: erro em apenas um cálculo ou gráfico).</p> <p>-0,5 ponto: Não produzir gráficos adequados para os dados (ex: gráfico inconsistente com os valores apresentados ou sem informações claras) ou ausência de gráficos de setores.</p> <p>*****</p> <p>Além dos critérios específicos de cada etapa, haverá deméritos gerais aplicáveis em situações de comportamento e trabalho em grupo, para garantir o bom andamento da atividade:</p> <p>-0,5 ponto: Atraso na entrega das etapas da atividade (ex: entregar tabelas ou gráficos fora do prazo).</p> <p>-0,5 ponto: Falta de colaboração em grupo ou comportamento desrespeitoso com os colegas (ex: impedir o progresso do grupo ou não ajudar nas tarefas distribuídas).</p> <p>-0,5 ponto: Descumprir orientações dadas durante a execução da atividade</p>
--	--	--	---

				(ex: usar materiais indevidos, não respeitar os procedimentos indicados).  -0,5 ponto: Comportamento inadequado ou desrespeitoso com o professor ou colegas, prejudicando o andamento da aula.
<b>AV2</b>	<b>26/11</b>	10,0	Capítulo 9 - Probabilidade e estatística	Avaliação composta por 10 questões abordando os assuntos trabalhados em sala durante o bimestre.
<b>PRODUTIVIDADE</b>	<b>Decorrer do bimestre</b>	10,0	Atividades desenvolvidas no decorrer do bimestre.	Apostila, caderno, lista de exercícios e tudo que for feito em sala de aula.  As atividades serão visitadas diariamente. Após a correção, as atividades não serão mais contabilizadas para a composição da nota de produtividade. Caso o aluno falte, poderá apresentar na aula seguinte o que faltou ser apresentado.
<b>RECURSOS</b>	Plataforma E-Class; Vídeo-aulas; Conteúdos, conceitos e explicações; Comentários e orientações; Padlet; Sala Maker (para o trabalho interdisciplinar).			

## MATEMÁTICA 8 ANO C - Prof. Rodrigo

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
<b>ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)</b>	23/10	10	Projeto de Planilha de Estoque	<p><b>Objetivo:</b> Desenvolver habilidades de organização, matemática e informática através da criação de uma planilha que controle o estoque de produtos.</p> <p><b>Etapas do Projeto</b></p> <p><b>1. Introdução ao Estoque</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Discussão em Sala:</b> O que é um estoque? Por que é importante controlá-lo?</li> <li>● <b>Exemplos Práticos:</b> Apresentar situações do dia a dia onde o controle de estoque é fundamental (ex.: lojas, restaurantes, bibliotecas).</li> </ul> <p><b>2. Conceitos Básicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Termos Importantes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Item: Produto que será controlado.</li> <li>○ Quantidade: Número de itens disponíveis.</li> <li>○ Valor Unitário: Preço de cada item.</li> <li>○ Valor Total: Quantidade x Valor Unitário.</li> <li>○ Reposição: Quando e como reabastecer o estoque.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. Planejamento da Planilha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Estrutura da Planilha:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colunas sugeridas:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nome do Produto</li> <li>2. Categoria</li> <li>3. Quantidade em Estoque</li> <li>4. Valor Unitário</li> <li>5. Valor Total (fórmula)</li> <li>6. Ponto de Reposição (mínimo desejado)</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Distribuição de Tarefas:</b> Dividir a turma em grupos para discutir e definir quais produtos eles gostariam de controlar.</li> </ul> <p><b>4. Criação da Planilha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ferramenta:</b> Utilizar o Google Sheets ou Excel.</li> <li>● <b>Passo a Passo:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Criar um novo documento.</li> <li>2. Nomear as colunas conforme discutido.</li> <li>3. Inserir alguns produtos fictícios como exemplo.</li> <li>4. Aplicar fórmulas para calcular o Valor Total.</li> <li>5. Criar uma regra de formatação condicional para destacar itens abaixo do ponto de reposição.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>5. Apresentação do Projeto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Apresentação Oral:</b> Cada grupo apresentará sua planilha e compartilhará as conclusões tiradas.</li> </ul> <p><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Critérios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clareza e organização da planilha. (2,0)</li> <li>○ Aplicação correta de fórmulas. (3,0)</li> <li>○ Criatividade na escolha dos produtos. (3,0)</li> <li>○ Participação nas discussões e apresentações. (2,0)</li> </ul> </li> </ul>
<b>AV2</b>	<b>26/11</b>	10	Cap. 9 -Juros e porcentagem. Cap.10 -Polinômios.	avaliação com questões.
<b>PRODUTIVIDADE</b>	<b>No decorrer do bimestre</b>	10,0	Tarefas diárias	<i>Para as notas de produtividade não haverá recuperação. Caso não realize alguma atividade dentro das datas, procure a professor.</i>

<b>RECURSOS</b>	Plataforma E-Class; Vídeo-aulas; Conteúdos, conceitos e explicações; Comentários e orientações; Padlet; Sala Maker (para o trabalho interdisciplinar).
-----------------	--

<b>CIÊNCIAS</b>				
	<b>DATA</b>	<b>VALOR</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>ATIVIDADE AVALIATIVA</b>
<b>ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)</b>	<p>8A 25/outubro 8C 30/outubro</p> <p>8B 25/outubro</p>	10	Movimento e energia	<p><b>(EF08CI08)</b></p> <p><b>"Planejar e executar experimentos ou simulações que permitam investigar a condução e a transformação de energia em diferentes materiais."</b></p> <p><b>(EF08CI09)</b></p> <p><b>"Identificar as formas de geração e as transformações de energia elétrica, reconhecendo sua importância para a sociedade."</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ROTAÇÃO POR ESTAÇÃO</b></p> <p>Os alunos serão divididos em grupo para realização de uma atividade prática.</p> <p>Os alunos passarão por 6 estações de atividades diversificadas</p> <p>Cada aluno deverá anotar todo procedimento</p> <p>Cada aluno deverá entregar o relatório final individualmente.</p> <p>Estação 1</p> <p>Eletricidade Estática e Energia Potencial</p> <p>Estação 2</p> <p>Circuito Simples e Energia Elétrica</p> <p>Estação 3</p> <p>Isolantes, Condutores e Energia Térmica</p> <p>Estação 4</p> <p>Força e Trabalho</p> <p>Estação 5</p> <p>Energia Potencial e Cinética</p>

				<p>Estação 6</p> <p>Equilíbrio e Centro de Massa</p> <p>Critério avaliativos</p> <p>Participação Ativa e Colaboração em Grupo (2,0)</p> <p>Execução Adequada dos Experimentos (2,0)</p> <p>Compreensão dos Conceitos de Energia e Eletricidade (4,0)</p> <p>Entrega pontual do relatório (2,0)</p>
<b>AV2</b>	<b>27/11</b>	10	<p>Capítulo 10 : quantificação da energia, trabalho mecânico e potência.</p> <p>Capítulo 11: Eletrostática, Condutores e isolantes elétricos, corrente elétrica.</p>	Avaliação individual
<b>PRODUTIVIDADE</b>	<b>Ao decorrer do bimestre</b>	10	Cap 1, cap 2 cap 3	<p>apostila</p> <p>caderno em ordem</p> <p>lista de exercícios</p> <p>pesquisas</p> <p>relatórios de experiências</p>
<b>RECURSOS</b>	Plataforma E-Class – Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações- comentários e orientações			

## HISTÓRIA

	<b>DATA</b>	<b>VALOR</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>ATIVIDADE AVALIATIVA</b>
--	-------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

**ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)**



	05/11	10,0	Segundo Reinado Império do Café Neocolonialismo	<p>HISTÓRIA, SOM &amp; IMAGEM: a partir dos temas propostos na matéria de História serão realizadas pesquisas sobre imagens históricas e áudios característicos da época estudada, sejam discursos, falas ou músicas. Todas as informações coletadas estarão impressas no formato A4 no modelo "jornal" disponível no Canva.</p> <p>A atividade pode ser realizada individualmente, em dupla, trio ou grupo de até seis alunos.</p> <p>Apresentação em sala de aula.</p>
<b>AV2</b>	29/11	10,0	Segundo Reinado Império do Café Neocolonialismo	Avaliação Presencial
<b>PRODUTIVIDADE</b>	19/11	10,0	Segundo Reinado Império do Café Neocolonialismo	Entregar os capítulos 10, 11, 12
<b>RECURSOS</b>	Plataforma E-Class – Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações- comentários e orientações.			

## GEOGRAFIA 8C

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
--	------	-------	------------------------	----------------------

**ATIVIDADE  
AVALIATIVA (AV1)**

	<p>Introdução ao Assunto 03/10/2024 8º A/B/C *x*</p> <p>Hemeroteca Pesquisas em sala de aula 09/10/2024 8º A/B/C *x*</p> <p>Hemeroteca Revisões das pesquisas 11/10/2024 8º A/B/C *x*</p> <p>Hemeroteca Entrega das pesquisas 16/10/2024 8º A/B/C</p> <p>100% da nota</p> <p>*x*</p> <p>Hemeroteca Entrega das pesquisas atrasadas 23/10/2024 8º A/B/C</p> <p>70% da nota</p> <p>Hemeroteca Entrega das pesquisas atrasadas 23/10/2024 8º A/B/C</p> <p>40% da nota</p> <p>*****</p> <p>Alunos com atestado médico poderão entregar as hemerotecas após o prazo determinado com autorização do SOE</p> <p>*****</p>	10	Capítulo 10 Aspectos Gerais da Globalização	<p>(A Globalização do espaço geográfico compreende a conexão dos lugares de diferentes formas.</p> <p>Os alunos deverão participar de uma empresa que representa uma potência nacional e internacional e deverão apresentar os seguintes íens abaixo</p> <p>1. Definição da Visão e Missão:</p> <p>Missão: O que sua empresa faz, para quem e como ela cria valor para a sociedade.</p> <p>2. Pesquisa de Mercado:</p> <p>Análise de Concorrência: Entenda seus concorrentes diretos e indiretos.</p> <p>Identificação do Público-Alvo: Quem são seus clientes ideais? O que eles precisam?</p> <p>3. Financeira:</p> <p>4. Desenvolvimento do Produto/Serviço:</p> <p>5. Apresentação da Equipe</p> <p>6. Marketing</p> <p>Critérios Avaliativos:</p> <p>** Apresentação Individual (2,0) ** Conhecimento Geral (2,0) ** Proposta (2,0) ** Clareza na apresentação (2,0) ** Identificação (2,0)</p> <p>Atenção: Toda parte escrita deverá constar na Hemeroteca e será realizada em sala de aula com entrega agendada para até dia 18/10. (Último prazo para Avaliação 01)</p>
--	--	----	---	---

<b>AV2</b>	<b>28/11</b>	10	<p>Capítulo 10 Aspectos Gerais da Globalização</p> <p>Capítulo 11 Globalização e Sociedade</p>	<p>Demografia e deslocamentos Ocupação do Município Redes Padrões Econômicos Mundiais Questões Socioambientais Antártida: O continente Gelado</p> <p>Avaliação com Dez questões Objetivas</p>
<b>PRODUTIVIDADE</b>	<b>22/11</b>	10	<p>Livro Didático Exercícios dos capítulos 10 e 11</p> <p>Exercícios da Hemeroteca</p> <p>Revisões dos capítulos na Hemeroteca</p>	Visto em todas as aulas de geografia
<b>RECURSOS</b>	<p>Materiais didáticos, Plataforma E-class School. Learningapp, word wall, Canvas, padlet Utilização do Chromebook – conteúdos, conceitos e explicações- comentários e orientações</p>			

## LÍNGUA INGLESA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
<b>AV1</b>	<b>A: 2/3 e 2/out. B: 22/out. C: 24/out.</b>	10,0	Chapter 7 and 8 (industrial materials, mathematics and science)	<p>Trabalho em grupo</p> <p>Os alunos, divididos em grupos, deverão fazer um protótipo que auxilie alguma pessoa PCD ou o meio ambiente ou a mobilidade urbana. O trabalho pode ser de algo que já existe em algum lugar do mundo ou eles mesmos podem criar. No momento da apresentação, deverão dizer os materiais que necessitarão para a execução do projeto e também devem apresentar uma foto ou imagem ilustrativa de como ficará após terminado.</p> <p>Lembrando que tudo isso de maneira virtual. Os alunos não deverão confeccionar nenhuma maquete. Lembro também que o projeto não deve ser algo fictício, mas algo que pode ser aplicado no cotidiano.</p> <p>Critérios de avaliação:                      Lista de materiais em inglês: 1                      Foto ou imagem ilustrativa: 1                      Apresentação no dia: 1,0                      Criatividade no projeto: 2,0                      Relevância do projeto para a vida real (se é algo viável ou ilusório): 3,0                      Comprometimento com o grupo: 2,0</p>
<b>AV2</b>	<b>28/11</b>	10,0	Reflexive, Relative pronouns, possessive pronoun and possessive adjective	Avaliação individual, escrita e sem consulta.
<b>PRODUTIVIDADE</b>	<b>Ao longo do bimestre</b>	10,0	Conteúdo bimestral	Visto nos livros e cadernos nas atividades feitas ao longo do bimestre. Atividades enviadas para serem realizadas em casa a fim de fixar o conteúdo e tarefas feitas em sala de aula.
<b>RECUPERAÇÃO</b>	<b>09/12</b>	10,0	Matéria da av1 e da av2	Avaliação individual, escrita e sem consulta..
<b>RECURSOS</b>	Plataforma E-Class – conteúdos, conceitos e explicações - comentários e orientações.			