



SISTEMÁTICA
PLANO DE ENSINO BIMESTRAL
2º Bimestre/2019

Disciplina: Inglês
Professor (a): Kélsia Abreu Grilli

Série/Turma: 3EMA
Ano: 2019

1. Conteúdo programático do Bimestre –

Apostila 2 módulo 19 – Reported Speech and direct speech

Apostila 2 módulo 20 – Gerund and Infinitive, Past perfect continuous

2. Objetivo geral do Bimestre

Empregar o passado perfeito contínuo dentro do contexto do passado simples em frases e textos.

Reportar a fala de outra pessoa.

Diferenciar os usos do gerúndio e infinitivo dos verbos.

Ler e interpretar textos

3. Objetivos específicos do Bimestre

Competência – Identificar o contexto em que se usa o passado perfeito contínuo dos verbos.

Habilidade- Contextualizar o uso dos verbos em exercícios; Elaborar frases no passado perfeito contínuo;

Competência – Identificar os diferentes usos do gerúndio e infinitivo;

Habilidade – Completar frases com verbos no gerúndio ou infinitivo de acordo com o contexto;

Competência – Distinguir o discurso direto do indireto.

Habilidade – Verbalizar de forma oral e escrita o discurso indireto

Competência - Saber distinguir as variantes linguísticas

Habilidade – Adquirir vocabulário e melhorar a interpretação através da leitura, análise e interpretação de textos

4. Metodologia

Aula expositiva e interativa entre aluno e professor, exercícios orais e gráficos no livro, lousa e caderno. Leitura de textos do livro com análise de vocabulário e gramática contextualizada. Regras de estrutura frasal e produção de frases/ textos com base na explicação. Atividades diversificadas com música e rimas. Aulas projetadas e exercícios on-line.

5. Tarefa de Casa:

Pesquisa de letra de música com verbos no gerúndio e infinitivo - caderno

Exercícios de reescrita de frases no passado perfeito contínuo– caderno

Produzir um parágrafo utilizando o discurso indireto. – caderno

Apostila p. 20 a 23

6. Avaliação –

Av2- Data :

Valor – 10,0

Conteúdo : Módulos 19 e 20– past perfect continuous, direct and reported speech, gerund and infinitive e interpretação textual. – provas individuais com questões mistas de múltipla escolha e estruturas gramaticais, com base no livro e caderno. Permitido o uso de dicionário na prova.



Trabalho1 – Tb1- Análise de texto

Data: 02/05/2019 **The Case for Optimism p. 32**

Valor – 5.0

Detalhamento da Atividade: Atividade análise de texto com consulta, para ser feita em casa com uma semana de prazo para entrega, em folha xerocada com orientações em cada atividade proposta sobre a realização e questões de interpretação e vocabulário.

Critérios de correção: A folha já vem com cada atividade previamente explicada e com os pesos correspondentes a cada atividade proposta.

Trabalho2 – Tb2- Gramática

Tb2- Data : 09/05/2019 **Lista de exercícios – Apostila 2 Valor 5.0**

Detalhamento da Atividade: A atividade será feita em sala de aula, com consulta ao material (apostila, caderno e dicionário). Folha xerocada com questões de gramática de múltipla escolha e emprego das estruturas frasais em sentenças.

OBS – Caso o aluno perca a atividade, deve entrar em contato com o SOE.

Critérios de correção: O valor será dividido pelo número de exercícios da lista.

Trabalho3-Tb3 –

Tb3- Data : 30/04 a 06/06 : Consumerism **Valor – 10,0**

Detalhamento da Atividade: Objetivo:- Discorrer sobre seus hábitos de consumo, quais são os bens que você mais consome e por que, e que utilidade, importância isso tem para sua vida. Aplicar o conteúdo gramatical do reported speech, past perfect continuous e gerunds na elaboração dos parágrafos em inglês.

Desenvolvimento da Atividade

- 1- Introdução em português sobre os hábitos de consumo que você tem, o que é que você sempre compra e por que você consome estas coisas e a influência que a mídia tem sobre suas decisões de comprar.
- 2- 3 parágrafos em inglês utilizando o conteúdo gramatical do passado perfeito contínuo e gerúndio, infinitivo e reported speech com os sub temas 1- Shopping by impulse can cause us2- I had been saving money to buy..., but I discovered that.... 3- Advertisings on TV said that
- 3- Conclusão em português sobre como você pode vencer o impulso e hábito de comprar de forma desnecessária, ignorando os apelos da mídia e a influência do grupo.

Material utilizado-O trabalho será feito em duplas ou individualmente. A apresentação será em power point na smart TV de forma oral. A internet deve ser usada para ampliar o conhecimento sobre o tema do trabalho e nunca para copiar textos. Use o dicionário e o caderno com estruturas e exemplos para produzir os parágrafos em inglês.

Critérios de correção:

Ilustrações nos slides – adequadas ao conteúdo (1.0)

3 parágrafos em inglês - Parágrafos coesos e bem elaborados. Os parágrafos devem ter no mínimo 4 frases. (2.0)

Conteúdo Gramatical – Os parágrafos devem conter os conteúdos gramaticais solicitados. (3.0)

Apresentação Oral – Os alunos serão avaliados pelo conteúdo apresentado oralmente e pela clareza ao falar. (4.0)

Observação – Os trabalhos deverão ser apresentados no período de 02/05 a 06/06, com agendamento prévio com a professora.



7. Propostas de Recuperação Contínua

1- Exercícios On Line no site agendaweb.org

Links <https://www.usingenglish.com/quizzes/102.html>

<https://www.perfect-english-grammar.com/past-perfect-continuous-past-simple-exercise-1.html>

<http://www.spraz-ila.de/grammar/gerinf1.htm>

2-- Exercícios extras p. 5 a 7 da apostila

3- Lista de vocabulário novo (palavras desconhecidas) dos textos 2 do college on the way p. 13 com a devida tradução no caderno.

8- Referências

Site agendaweb.org

Livro didático e explicações do caderno

Dicionário inglês-português



Plano de Recuperação Paralela

Bimestre : 2º

Disciplina : Inglês

Aluno:

Turma: 3EM A - B - C

Todo aluno que não atingir média em avaliação igual ou superior à 6,0 participara automaticamente do Processo de Recuperação Paralela

Objetivos Gerais:

- Desenvolver as habilidades de autonomia no estudo , busca do conhecimento , realização de pesquisas , empenho pessoal , para formar alunos competentes, capazes de solucionar problemas e aprimorar suas defasagens através de estratégias diversificadas , não com a finalidade de discriminar o aluno , mas valoriza-lo pelo esforço e motivá-lo a alcançar os objetivos propostos.

Observação – os alunos que já atingiram nota **igual ou superior a 6,0**, poderão participar do processo e deverão entregar todas as atividades propostas ,

ORIENTAÇÕES GERAIS:

Todo trabalho de Recuperação devera ser apresentado com:

- 1- **Capa Acadêmica impressa**, modelo da Sistemática .
- 2- **Quando digitado** seguir com um único padrão de fonte
- 3- **Quando manuscrito**, ter letra legível, ser feito em papel almaço ou folha pautada impressa.
Não serão aceitos trabalhos ou listas de exercícios em folha de caderno.
- 4- **Cumprir data de entrega** .
- 5- A entrega será feita para o professor no dia da prova de Recuperação, verificar o Calendário.
- 6- **Qualquer dúvida sobre o trabalho, procure o professor da disciplina**

A entrega será feita para o professor no **dia da prova de Recuperação, verificar o Calendário.**

Atividades a serem desenvolvidas pelo aluno com a finalidade de recuperar a aprendizagem

- 1- **Estratégias** : O aluno será orientado quanto a execução das atividades fora da sala de aula , de forma autônoma e independente.

A) Será feita em 3 etapas – Uma Análise de texto, Uma lista de exercícios e Um Relatório das aulas disponíveis no Downloads do site do CAMOC referentes ao 9º Anos A, B e C com o objetivo de preparar o aluno para a prova de recuperação e melhorar a nota obtida nos trabalhos 1 e 2.

1- Análise de texto Butterflies

Butterflies are some of the most interesting insects on the planet Earth. There are more than seventeen thousand different kinds of butterflies! Butterflies come in all shapes and sizes.

Butterflies go through four main stages of life. The first stage is the egg stage followed by the larva stage. As a larva, or caterpillar, the future butterfly eats as much as possible. As it grows, it sheds its outer skin, or exoskeleton. This must happen four or five times. After a few weeks, the caterpillar enters the next stage of life, the chrysalis stage. In the chrysalis, the caterpillar will liquefy into a soup of living cells. Then, it will reorganize into a butterfly and the metamorphosis is complete. In later parts of the chrysalis stage, you can see the forming butterfly through the chrysalis.

When the butterfly emerges from the chrysalis, it pumps its wings to send blood through them so that it can fly. Their lives are short. Most butterflies live a couple of weeks, just enough time to drink flower nectar and to mate. Some, like the Monarch Butterfly, however, may live many months.



1- Reescreva as frases sublinhadas no passado perfeito contínuo.

2- Retire do texto 2 frases com usos de gerúndio diferentes

3- Retire do texto: 3 verbos no infinitivo

4- Interpretação do texto em português – Não é tradução, é como você entendeu o texto

5- Questões de Interpretação

A) In what stage does the metamorphosis happen?

- a) caterpillar
- b) egg
- c) butterfly
- d) chrysalis

B) What is the third stage of life for a butterfly?

- a) larva
- b) egg
- c) butterfly
- d) chrysalis



C) Which of the following is NOT true?

- a) Butterflies must wait until blood drains into their wings before flying.
- b) Caterpillars turn into a liquid in the chrysalis
- c) Most butterflies live a short time
- d) The butterfly may shed its skin 8 or 9 times

D) Which is true?

- a) There are more than a thousand different kinds of butterflies in the world.
- b) There are about a thousand different kinds of butterflies in the world.
- c) There is only one kind of butterfly in the world.
- d) There are less than a thousand different kinds of butterflies in the world.

B) Lista de Exercícios

Rewrite in the Reported Speech

1. Jessica: "Don't play football in the garden." Jessica told me _____
2. She: "Don't sing that song." She told me _____
3. Hanna: "Don't go to the cinema." Hanna told me _____
4. Tom: "Don't ring me on Sunday." Tom told me _____
5. Teacher: "Do your homework." The teacher told me _____
6. Andrew: "Wash the dishes." Andrew told me _____
7. Jessica: "Write a letter." Jessica told me _____
8. Sarah: "Help Peter's sister." Sarah told me _____
9. Linda: "Did he fly to Paris two weeks ago?" Linda asked me _____
10. Anna: "Open the window." Anna told me _____
11. Helen: "I was writing a letter yesterday." Helen told me that _____
12. Robert: "My father flew to Dallas last year." Robert said that _____
13. Michael: "I'm going to find a job soon." Michael told me that _____
14. Jim: "I'll do my best in the exams next week." Jim told me that _____
15. Andrew: "We didn't go to work two days ago." Andrew said to me that _____

Change the direct questions into reported questions:

1. Where is the post office? She asked me _____
2. Why is Julie sad? She asked me _____
3. What's for dinner? She asked me _____
4. Who is the woman in the red dress? She asked me _____
5. How is your grandmother? She asked me _____
6. Is the milk fresh? She asked me if _____
7. Are you a doctor? She asked me if _____
8. Are James and Lucy from France? She asked me if _____
9. Is my brother in the garden? She asked me if _____
10. Is the weather good in Shanghai in the summer? She asked me if _____



Complete the interview with a woman who found her three siblings after many years.

Use the past perfect progressive, the past perfect, or the simple past form of the verbs in parentheses.

(Sometimes more than one answer is possible).

Vijay - Tell us how you found your family.

Paula- I 'd been looking (1)(look) for my sister all my life. I (2) _____ (not / have) much luck, though. Then one day, I turned on the TV. A talk show was on. The host of the show was interviewing three siblings – two brothers and a half sister. Different families (3) _____ (adopt) the siblings many years before.

Vijay - And?

Paula – They _____ (4) (talk) about me before I turned on the program. The siblings had recently reunited, and they (5) _____ (search) for a fourth sibling for the past several months. I called the TV station, and we all finally (6) _____ (meet).

Vijay - So, you (7) _____ (look) for a sister all your life, and you found three siblings!

Paula - Yes, it was wonderful! We all met at one of the network offices the following week. After we

(8) _____ (speak) for a while, it was obvious to me that they

(9) _____ (look) for me all their lives, too.

Choose the correct words.

- 1 I didn't understand / hadn't understood what was happening because I didn't listen / hadn't been listening.
- 2 I didn't pay / hadn't been paying attention in class so I got / had got all the answers wrong in the test today.
- 3 She left / had left by the time we arrived / had arrived.
- 4 She was / had been upset when we arrived because I forgot / had forgotten to tell her we'd be late.
- 5 He waited / had been waiting for three years when she finally said / had said she would marry him.

Gerunds and Infinitives Put the verb into the correct form:

1. I don't fancy _____ (go) out tonight.
2. She avoided _____ (tell) him about her plans.
3. I would like _____ (come) to the party with you.
4. He enjoys _____ (have) a bath in the evening.
5. She kept _____ (talk) during the film.
6. I am learning _____ (speak) English.
7. Do you mind _____ (give) me a hand?
8. She helped me _____ (carry) my suitcases.
9. I've finished _____ (cook). Come and eat!
10. He decided _____ (study) Biology.
11. I dislike _____ (wait).
12. He asked _____ (come) with us.
13. I promise _____ (help) you tomorrow.
14. We discussed _____ (go) to the cinema, but in the end we stayed at home.
15. She agreed _____ (bring) the pudding.
16. I don't recommend _____ (take) the bus, it takes forever!
17. We hope _____ (visit) Amsterdam next month.
18. She suggested _____ (go) to the museum.
19. They plan _____ (start) college in the autumn.
20. I don't want _____ (leave) yet.



C) 3- Relatório das aulas disponíveis -

Gerund e Reported Speech – Usos, estruturas e exemplos de todos os itens listados nas aulas em PDF em folha de papel almaço.

- 2- **Acompanhamento** – o professor se dispõe a tirar dúvidas e fazer a orientação do processo sempre que for questionado pelo aluno
- 3- **Avaliação** – Execução das atividades propostas e entregues conforme calendário