



CALENDARIO DE EVALUACIÓN AGOSTO 2025

“Y en tí confiarán los que conocen tu nombre; Por cuanto tú, oh Jehová, no desamparaste á los que te buscaron” (Salmos 9:10).

Educadora: Katherine Viviana Yañez Campos

Curso: NT1

FECHA	ASIGNATURA	CONTENIDO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
01 agosto	Exploración del Entorno Natural	Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa Proyecto pipe , revisar comunicación enviada en cuaderno y Plataforma Lirmi	Registro de observación directa.
04 agosto	Lenguaje verbal	Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. Plan lector MELISA	Escala de apreciación
29 agosto	Exploración del entorno natural	Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua. Proyecto PiPE , Se enviará comunicación frente alguna solicitud para la actividad.	Registro de observación
1 de agosto al miércoles 03 de septiembre	Expresión corporal y artística	Aprender coreografía de Baile “ Minga de Chiloe” para ser presentada en el acto cívico de septiembre. Vestimenta MUJER CHILOTA esta debe representar la ropa común de la gente de la isla, vestidos floreados, faldas, blusas blancas, paño en la cabeza, delantal , por que se representará la minga. link por Lirmi de videos alusivos. Vestimenta hombre chilote : jeans, pantalón de tela, bota, calceta de lana, gorro chilote, pañuelo. Enviaré link por Lirmi de videos alusivos.	Escala de apreciación
1 septiembre	Lenguaje verbal	• Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas	Evaluación escrita Escala de apreciación
1 septiembre	Lógico matemático	• Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades 1 al 10	Escala de apreciación
1 septiembre	Lógico matemático	Figuras geométricas planas – figuras geométricas en 3 D	Escala de apreciación
1 septiembre	Convivencia y ciudadanía	Aplicar acciones para la buena convivencia: hablar sin gritar, levantar la mano para hablar, usar palabras amables como: por favor, gracias, permiso, disculpa, dejar su puesto limpio, jugar sin golpear a sus compañeros, respetar los puestos en una fila.	Observación directa de proceso Escala de apreciación



Escala de Apreciación
Evaluación diaria permanente.

Criterios	No se observa la acción	Se observa medianamente la acción	Se debe trabajar y apoyar
Se Regula y adapta su comportamiento en función de las necesidades de los demás y las normas de funcionamiento grupal, logrando progresivamente una autorregulación de sus acciones y emociones			
Conoce y discrimina los alimentos beneficiosos para su salud (colaciones)			
Se responsabiliza de gradualmente de sus actos, estableciendo relaciones entre sus acciones y las consecuencias de ellos en las personas o el medio			
Llega con una buena presentación personal,			
Cuida su presentación personal, se lava las manos, se cepilla los dientes, come de manera adecuada utilizando utensilios pertinentes.			
Se arregla solo, cuida sus pertenencias tales como; estuche, lápices, útiles de aseo, mantiene su mochila en orden y sus pertenencias.			
Comparte con otros niños(as) inventando juegos con reglas y procedimientos a partir de sus necesidades			

Núcleo de aprendizaje	Lenguaje verbal		
Objetivo de Aprendizaje	Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas		
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido

Criterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Señala (indica o emite el sonido) algunas letras de su nombre, al verlas escritas en diversos soportes.			
Señala (indica o emite el sonido) vocales y algunas consonantes presentadas en diferentes formas (mayúsculas y minúsculas en imprenta) y soportes, al verlas incluidas en palabras significativas.			
Señala (indica o nombra) palabras significativas (nombre, apellidos, curso u otras) que distingue a primera vista, en diferentes soportes.			

Núcleo de aprendizaje	Lenguaje verbal		
Objetivo de Aprendizaje	Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.		
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido

Criterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Relaciona explicaciones y relatos escuchados con sus experiencias previas.			
Nombra algunos conceptos abstractos, tales como emociones o sentimientos, a partir de textos orales.			
Responde preguntas explícitas a partir de un relato o explicación.			
Señala la intención comunicativa que tienen algunos textos orales (por ejemplo, interrogar, informar, entretener, entre otros).			

Núcleo de aprendizaje	Lenguaje verbal		
Objetivo de Aprendizaje	Que los niños y niñas puedan expresar sus ideas, experiencias y sentimientos, y que puedan comprender y relacionar lo que escuchan.		
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido

Crterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
3. Nombra a los miembros de su familia (con quién vive)			
4. Nombra la cantidad de miembros de su familia (dentro de su vivienda)			
5. Nombra las actividades realizadas en familia			
6. Realiza la actividad en fecha de evaluación. 21 abril.			
7. Presenta material visual.			

Núcleo de aprendizaje	Pensamiento matemático		
Objetivo de Aprendizaje	Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades 1 al 5		
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido

Crterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Nombra números			
Lee algunos números hasta el 20, en situaciones cotidianas o juegos.			
Señala (indica o nombra) el orden o posición en que se encuentra un elemento concreto en una serie (1° al 5°).			
Indica cuál grupo tiene más, menos o la misma cantidad, al contar hasta 20 elementos concretos, en situaciones cotidianas o juegos.			
Ordena numerales desde el 1 hasta el 20 en situaciones cotidianas o juegos.			

Núcleo de aprendizaje	Pensamiento matemático		
Objetivo de Aprendizaje	Reconocer figuras geométricas 3 d		
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido
Señala (indica o nombra) figuras 2D y 3D, que observa en forma directa.			
Nombra atributos (forma, cantidad de lados, caras) de figuras 2D y 3D, que observa en forma directa.			
Dibuja figuras 2D, que observa en forma directa.			
Relaciona figuras 3D con elementos de su entorno, que observa en forma directa.			

Crterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Aplica acciones para la buena convivencia: hablar sin gritar, levantar la mano para hablar, usar palabras amables, como: por favor, gracias, permiso, disculpa, dejar su puesto limpio, jugar sin golpear a sus compañeros, respetar turnos.			

Núcleo de aprendizaje	Convivencia y ciudadanía		
Objetivo de Aprendizaje	Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, danza.		
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido

Crterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr	No observado.
Describe algunos hechos significativos de su localidad, tales como celebraciones religiosas o populares, a partir de recursos como fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.				
Representa a través de distintos lenguajes artísticos (dramatiza, dibuja, modela) algunos hechos significativos de su localidad.				