



PEI

COLEGIO ADVENTISTA
ARICA



PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

2022 - 2026



“Hacedlo todo para la gloria de Dios”

(1 Corintios 10:31)





ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN	7
II CONTEXTO INSTITUCIONAL	8
1. IDENTIFICACIÓN	9
HIMNO DEL ESTABLECIMIENTO	10
2. RESEÑA HISTÓRICA	11 - 13
3. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	14
4. RECURSOS HUMANOS	14 - 15
5. PERFILES	16 - 21
6. INSTALACIONES	22 - 23
7. ANTECEDENTES CURRICULARES	24 - 25
8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA	25 - 33
III IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO	34
1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA	35
2. MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA	35 - 37
3. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA	37 - 38
4. OBJETIVOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA.	38 - 39
5. CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULUM ADVENTISTA:	40
IV MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS	41
1. MISIÓN	42
2. VISIÓN	42
3. SELLOS EDUCATIVOS	42
V ANÁLISIS FODA	43
1. ANÁLISIS FODA	44
2. MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA	44 - 51
VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI	50
1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	51 - 59
VII ANEXOS	60
1. PROYECTOS EN DESARROLLO	61 - 67
2. FUNCIONES DEL PERSONAL (Extracto Manual RRHH– Sistema Educativo Adventista)	68 - 70
3. COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA	71 - 75



1.

INTRODUCCIÓN



Introducción

La Iglesia Adventista del 7° Día, realiza en Chile y en todo el mundo una amplia labor formadora y contribuye a la elevación social, moral y cultural de los ciudadanos que viven en los países en los que se inserta, realizando obras de asistencia social, espiritual, salud y educación.

El Colegio Adventista de Arica, comparte la labor educacional de la Iglesia; respecto de la finalidad ontológica y antropológica de la educación y de los fines educativos específicos de la misma, y en este contexto nos hemos propuesto dar respuesta a las necesidades y requerimientos de nuestros estudiantes, de su familia y de la comunidad, a través del Proyecto Educativo Institucional 2021-2025.

Más allá de las exigencias legales, tenemos la convicción de que este proyecto es conveniente y necesario porque se constituye en una guía, la que nos permitirá realizar con claridad nuestra importante tarea educativa. El Proyecto Educativo Institucional será nuestra carta de navegación para los siguientes cinco años y por su importancia hemos comprometido en su diseño a toda la comunidad a través de representantes de todos los estamentos, quienes han participado colaborativamente en el diagnóstico y propuestas de mejoramiento.

Podemos decir entonces que nuestro interés por contar con un Proyecto Educativo obedece a:

La normativa vigente que nos otorga este derecho.

Que un Proyecto Educativo representa la operacionalización de los supuestos teóricos que sirven de sustrato al proceso formador.

Que nuestros estudiantes, junto a sus padres y apoderados y la comunidad toda, merecen un instrumento que guíe nuestro quehacer educativo.

Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.

Que la comunidad local, regional y nacional, necesita conocer la concepción educacional y filosófica que identifica a esta comunidad educativa.

Que cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de él o de ella, como profesional de la educación.

Que es necesario optimizar el proceso educativo, a través de una planificación estratégica y sistemática que orientará nuestro quehacer educativo por cinco años.

Como establecimiento perteneciente al Sistema Educacional Adventista, adherimos a los fundamentos de La Educación Adventista a nivel mundial y en este sentido y como institución confesional buscamos impartir mucho más que un conocimiento académico, además buscamos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social y procurar la formación de un carácter semejante al del Creador; estimular el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros estudiantes el valor por todo lo verdadero, bueno y bello.



2.

CONTEXTO INSTITUCIONAL



01. Identificación

Antecedentes Generales del Establecimiento

Nombre:	Colegio Adventista de Arica
Directora:	Roxana de Lourdes Contreras Morales
R.B.D:	50-7
Dirección:	Aída # 5501. Km. 2,5 Valle de Azapa
Provincia:	Arica
Región:	Arica y Parinacota
Comuna:	Arica
Teléfono:	58 2470719
Correo Electrónico:	director.coadar@educacionadventista.cl
Página WEB:	coadar.educacionadventista.cl
Fecha de Fundación:	Marzo 1974
Dependencia Administrativa:	Particular Subvencionado
Sostenedor:	Fundación Arnaldo Salamanca Cid
Matrícula (Abril 2021):	577
Número de Cursos:	13
Niveles de Enseñanza:	Básica y Media Científico Humanista
Tipo de Jornada:	JEC (Enseñanza Básica y Media)
Horario de Funcionamiento:	07:45 – 18:00

Himno del Colegio

I

Juventud entusiasta cantemos,
un himno al Colegio Adventista,
pues a él la ciencia debemos,
un recuerdo sincero sentido.
El amor, la bondad, es del niño
un lema que no puede faltar.

Coro

Marchad, marchad, marchad, con ahínco a estudiar.
Seguid, seguid, seguid, con valor para ganar.
Seguid, seguid, seguid, entusiastas sí seguid, //
que la patria es grande y busca hombres de valor//

II

Alcemos las voces cantando
un himno al Colegio Adventista,
que nos brinda la gran esperanza
de tener en Cristo un amigo.
El amor, la bondad, es del niño
un lema que no puede faltar.

Coro

Marchad, marchad, marchad, con ahínco a estudiar.
Seguid, seguid, seguid, con valor para ganar.
Seguid, seguid, seguid, entusiastas sí seguid, //
que la patria es grande y busca hombres de valor//

2. RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Adventista de Arica, dio inicio a sus actividades académicas el año 1974. Comienza a funcionar como jardín infantil "Angelus", en las dependencias de la Iglesia Central, ubicada en calle Juan Noé N° 975. Su directora fue la señora Mirtha Cabezas.

En el año 1976, la señora Irma Humire Vilca se hace cargo del Jardín hasta el año 1988. Durante este período surge la necesidad de crear la Enseñanza Básica, iniciándose en el año 1979 con un Primero básico hasta llegar en 1981 a Tercer año básico, contando con un permiso provisorio del Ministerio de Educación.

Con el esfuerzo de algunos miembros de la iglesia y del Pastor Aloncio Torres se construyeron las aulas de Esmeralda N° 968, donde funcionó esta Escuela de Iglesia. En 1982, la Misión Norte de Chile, se hace cargo de la Escuela en los niveles Pre-Básica, Nivel Transición 1 y 2 y de Primero a Cuarto Básico, siendo su Director ese año el señor Sergio Rojas. En este año se obtiene el reconocimiento como Cooperador de la Función Educacional del Estado.



1991: Traslado desde Esmeralda 968 hacia el Valle de Azapa.

1996: Se reabre el Jardín Bethel en calle Esmeralda 968.

2003: Comienzo de Enseñanza Media

2005: Construcción de nuevos edificios

2006: Inauguración de edificio e ingreso de jornada escolar completa

2006: Primera promoción de Cuarto Medio

Actualmente cuenta con una matrícula de 675 alumnos distribuidos en Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Completa. Está favorecido con Proyecto de Integración, Proyecto SEP.

El Colegio cuenta con excelencia Académica desde el 2010 -2011-2012-2013-2014-2015-2016-2017. Tiene 79 funcionarios entre profesores y Asistentes de la Educación.

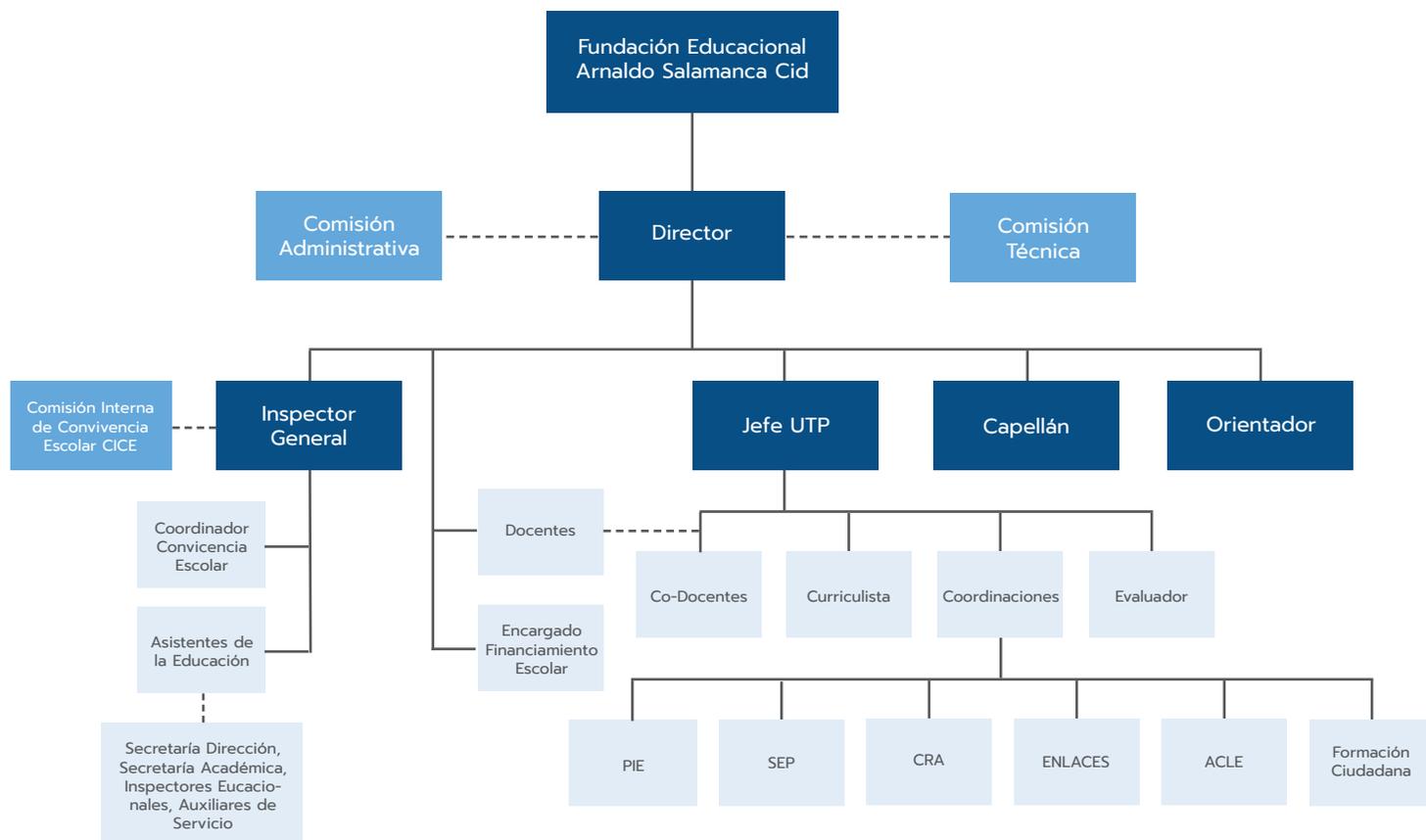




Contexto Institucional



3. Estructura Administrativa



4. Recursos Humanos

Equipo Directivo

Directivos	Nombre
Directora	Roxana Contreras Morales
Jefe Unidad Técnico Pedagógica E. Media	Hernán Javier Alberto Zarzuri
Jefa Unidad Técnico Pedagógica E. Básica	Fanny Elizabet Flores López
Inspector	Teófilo Alberto Pacheco Oliva
Orientadora	Nora Janet Vásquez González
Pastor institucional	Javier Barbeito Huaylla



Equipo de Gestión

Directivos	Nombre
Curriculista y Evaluadora	Daniela Villarroel González
Coordinadora PIE	Teresa Andrea Flores Rodríguez
Coordinador ACLE	Víctor Alfonso Yáñez Choque
Coordinadora CRA	Georgina Durán Moyano
Coordinador ENLACES	Abelardo Alfaro Reyes
Convivencia Escolar	Carmen Ramos Molina

Equipo Docente

Número Docentes				
Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media	Educadoras Diferenciales	Co-docentes
-	15	14	7	4

Equipo Multidisciplinario

Número de Profesionales de la Educación				
Psicopedagoga	Kinesiólogo	Psicólogo	Asistente Social	Fonoaudiólogo
-	1	3	1	1

Equipo de Asistentes de la Educación

Número de Asistentes de la Educación					
Secretarias	Inspectores de Patio	Asistentes de Aula	Encargado CRA	Encargado de Enlaces	Auxiliares de Servicio
2	4	-	1	2	6
Recepcionista	Nochero	Enc. Finanzas	Mantenimiento	Multicopiado	
1	1	1	1	1	

5. Perfiles

5.1 PERFIL DIRECTIVOS

- ▶ Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.
- ▶ Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.
- ▶ Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
- ▶ Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- ▶ Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

5.2 PERFIL DOCENTES

Vocación Misional

- ▶ Docentes que Sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristianos.
- ▶ Docentes que se identifiquen y adhieran al Modelo Educativo Adventista y al Proyecto Educativo Institucional.
- ▶ Docentes que cultiven un estilo de vida saludable y lo promuevan en la comunidad educativa.
- ▶ Docentes que participen activamente, junto a su congregación eclesiástica, en el cumplimiento de la misión evangélica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- ▶ Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
- ▶ Docentes que Ejercen un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.



Preparación de la Enseñanza

- ▶ Docentes que dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulándolos con otras asignaturas del plan de estudios.
- ▶ Docentes que conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.
- ▶ Docentes que generen aprendizajes significativos mediante activas y variadas estrategias de enseñanza.
- ▶ Docentes que planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.
- ▶ Docentes que realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes.

Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje

- ▶ Docentes que sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.
- ▶ Docentes que promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.
- ▶ Docentes que cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.

Docentes que establezcan ambientes organizados de trabajo y dispongan los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes

- ▶ Docentes que velen por el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.
- ▶ Docentes que sean facilitadores de aprendizajes significativos desarrollando en sus estudiantes los valores de la educación adventista.
- ▶ Docentes que sean evaluadores objetivos del proceso educativo.
- ▶ Docentes que ofrezcan a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades para el aprendizaje.
- ▶ Docentes que organicen y optimicen el tiempo en concordancia con el logro de los objetivos.



Responsabilidades Profesionales

- ▶ Docentes que desarrollen un espíritu proactivo en relación a la investigación, capacitación y perfeccionamiento continuo.
- ▶ Docentes que apliquen la normativa educacional vigente.
- ▶ Docentes que reflexionen de forma permanente y crítica, sobre su práctica profesional en relación a los resultados de aprendizaje y al desarrollo valórico y espiritual de sus estudiantes.
- ▶ Docentes que participen activamente en el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.
- ▶ Docentes que propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados..
- ▶ Docentes que posean una opinión segura y actualizada sobre su práctica docente, confesión y políticas educacionales vigentes.
- ▶ Docentes que manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

5.3 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES

- ▶ Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- ▶ Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.
- ▶ Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.

5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- ▶ Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- ▶ Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.



5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- ▶ Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- ▶ Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- ▶ Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.
- ▶ Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- ▶ Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- ▶ Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- ▶ Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- ▶ Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.
- ▶ Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- ▶ Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- ▶ Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.



5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- ▶ Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- ▶ Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- ▶ Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.
- ▶ Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- ▶ Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- ▶ Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.

En relación a sus iguales

- ▶ Estudiante que valore a sus pares como lo hizo Cristo.
- ▶ Estudiante que respete las ideas y opiniones de sus semejantes.
- ▶ Estudiante que tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.
- ▶ Estudiante que establezca una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos.
- ▶ Estudiante que reconozca la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.

En relación con la comunidad

- ▶ Estudiante que emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.
- ▶ Estudiante que manifieste respeto por las autoridades, los valores y símbolos patrios.



- ▶ Estudiante que muestre interés por el desarrollo cultural y el crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.
- ▶ Estudiante que actúe responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.
- ▶ Estudiante que posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.

5.6 PERFIL DEL APODERADO

- ▶ Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.
- ▶ Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.
- ▶ Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.
- ▶ Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.
- ▶ Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.

6. Instalaciones



Instalaciones	N°	m ²
Terreno Total		10.971,00 m ²
Superficie Construida		2.712,00 m ²
Áreas Verdes	4	923,00 m ²
Patios	2	1.788,34 m ²
Campus Deportivo	-	-
Gimnasio techado	1	540,00 m ²
Canchas	1	700,00 m ²
Comedor	1	170,00 m ²
Auditórium	-	-
Biblioteca	1	71,20 m ²
Templo	1	101,52 m ²
Estacionamientos	2	1387 m ²



Instalaciones de uso Académico	N°	Capacidad
Sala de Clases	13	46
Laboratorio de Ciencias	1	46
Espacio Cultural Aymara (Abierto)	1	-
Laboratorio de Computación	2	46
Sala Música	1	46
Salas de reforzamiento	4	5

Otras Instalaciones	N°	Capacidad
Oficinas Administrativas	13	2
Salas de Profesores	1	30
Sala Atención Apoderados	1	2
Capellanía	1	2
Orientación	1	2
Oficinas equipo multiprofesional (PIE)	4	18
Enfermería	1	2
Servicios Higiénicos Personal	13	13
Servicios Higiénicos Alumnos	27	27
Bodegas	8	8
Sala Sonido	1	2

7. Antecedentes Curriculares

7.1 MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media
	x	x

7.2 NÚMEROS DE CURSOS Y MATRÍCULA

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
1°	1	45
2°	1	45
3°	1	45

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
4°	1	45
5°	1	45
6°	1	45
7°	1	44
8°	1	45
1° M	1	45
2° M	1	45
3° M	1	45
4° M	2	83
TOTAL	13	577

7.3 DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR NIVEL

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Enseñanza Básica	Primero Básico	38	38	1.444
	Segundo Básico	38	38	1.444
	Tercero Básico	38	38	1.444
	Cuarto Básico	38	38	1.444

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Enseñanza Básica	Quinto Básico	38	38	1.444
	Sexto Básico	38	38	1.444
	Séptimo Básico	38	38	1.444
	Octavo Básico	38	38	1.444
Enseñanza Media	Primero Medio	42	38	1.596
	Segundo Medio	42	38	1.596
	Tercero Medio	42	38	1.596
	Cuarto Medio	42	38	1.596

8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

Resultados de Aprendizaje – Enseñanza Básica (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	27	18	45	0	0	0	27	18	45	0	0	0
2°	19	26	45	0	0	0	19	26	45	0	0	0
3°	24	21	45	0	0	0	24	21	45	0	0	0
4°	25	21	46	0	0	0	25	21	46	0	0	0
5°	22	23	45	0	0	0	22	23	45	0	0	0
6°	17	26	43	1	0	1	18	26	44	0	0	0

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	H o m - bres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	27	18	45	0	0	0	27	17	44	0	1	1
2°	19	26	45	0	0	0	19	26	45	0	0	0
3°	24	21	45	0	0	0	24	21	45	0	0	0
4°	25	21	46	0	0	0	25	21	46	0	0	0
5°	22	23	45	0	0	0	22	23	45	0	0	0
6°	18	26	44	0	0	0	18	26	44	0	0	0

Resultados de Aprendizaje 7° Básico – 2° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	19	26	45	0	0	0	19	26	45	0	0	0
8°	24	19	43	2	0	2	26	19	45	0	0	0
1°M	24	21	45	0	0	0	21	21	42	3	0	3
2°M	21	23	44	1	0	1	20	23	43	2	0	2

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	19	26	45	0	0	0	19	26	45	0	0	0
8°	26	19	45	0	0	0	26	19	45	0	0	0
1°M	24	21	45	0	0	0	24	21	45	0	0	0
2°M	22	23	45	0	0	0	22	23	45	0	0	0

Resultados de Aprendizaje 3° y 4° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Literatura						Matemática					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	40	46	86	0	0	0	40	44	84	0	2	2
4°M	23	22	45	0	0	0	22	22	44	1	0	1

CURSOS	Cs ciudadanía/ Biología						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	39	46	85	1	0	1	40	46	86	0	0	0
4°M	23	22	45	0	0	0	23	22	45	0	0	0



Aprobados y Reprobados (resultados finales 2020)

CURSOS	Aprobados		Total	Reprobados		Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
1°	27	18	45	0	0	0
2°	19	26	45	0	0	0
3°	24	21	45	0	0	0
4°	25	21	46	0	0	0
5°	22	23	45	0	0	0
6°	18	26	44	0	0	0
7°	19	26	45	0	0	0
8°	26	19	45	0	0	0
1°M	24	21	45	0	0	0
2°M	22	23	45	0	0	0
3°M	40	46	86	0	0	0
4°M	23	22	45	0	0	0
Total	154	157	311	0	0	0

Resultados SIMCE

Resultados SIMCE 4° BÁSICO

Cuarto Básico						
Puntaje Promedio	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio					
Lenguaje y Comunicación: Lectura	277	279	290	278	293	-----
Matemática	297	290	287	281	275	-----

Variación Resultados Último Año

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	283	15	21
Matemática	286	6	14

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	74	74	8
Clima de convivencia escolar	81	75	5
Participación y formación ciudadana	80	78	3
Hábitos de vida saludable	78	70	8

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
			X

Resultados SIMCE 6° BÁSICO

Sexto Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio						
Lenguaje y Comunicación: Lectura	272	261	265	269	278	272	-----
Matemática	254	276	304	304	281	290	-----
Ciencias Naturales	-----	269	-----	-----	-----	275	-----

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	269	6	20
Matemática	284	9	37
Ciencias Naturales	272	6	21

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	78	74	4
Clima de convivencia escolar	82	75	7
Participación y formación ciudadana	80	77	3
Hábitos de vida saludable	77	70	8

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
			X

Resultados SIMCE 8° BÁSICO

Octavo Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio						
Lenguaje y Comunicación: Lectura	273	---	272	---	250	---	263
Matemática	274	---	295	---	291	---	284
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	274	---	272	---	250	---	258

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	263	+13	+21
Matemática	284	-7	+21
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	258	-34	+7

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	78	Más alto (4 puntos)	Más alto (4 puntos)
Clima de convivencia escolar	79	Similar (-2 puntos)	Más alto (4 puntos)
Participación y formación ciudadana	79	Similar (-1 punto)	Similar (2 puntos)
Hábitos de vida saludable	72	Más bajo (-8 puntos)	Similar (2 puntos)

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
			X

Resultados SIMCE 2° Medio

Sexto Básico						
Puntaje Promedio	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio					
Lenguaje y Comunicación: Lectura	268	270	285	276	271	---
Matemática	297	316	325	298	306	---
Ciencias Naturales	263	259	256	252	255	---

Variación Resultados

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	271	-5	12
Matemática	306	+8	25
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	255	+3	0

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	75	-2	2
Clima de convivencia escolar	78	-4	3
Participación y formación ciudadana	75	-5	-1
Hábitos de vida saludable	77	-3	8

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
			X

Índices de Ediciencia Interna (resultados finales 2019)

Nivel de Educación Media	Matrícula Inicial	Porcentaje Promedio Asistencia	Retiros	Matrícula Final	Promovidos	Reprobados	Promedio General de notas
1° Básico	46	92	1	45	45	0	6.6
2° Básico	47	93	2	45	45	0	6.4
3° Básico	46	95	0	46	46	0	6.6
4° Básico	48	94	1	47	47	0	6.3
5° Básico	45	94	0	45	45	0	6.3
6° Básico	46	96	0	46	46	0	6.4
7° Básico	45	94	0	45	45	0	6.0
8° Básico	47	93	2	45	45	0	6.0
1° Medio	45	95	0	45	45	0	6.1
2° Medio	88	93	4	84	84	0	6.0
3° Medio	45	92	0	45	45	0	6.2
4° Medio	41	93	0	41	41	0	6.1
Total Colegio	589	94	10	579	579	0	6.3

**SUMAR,
RESTAR Y
MULTIPLICAR
PARA DIVIDIR
CON EL
PRÓJIMO**



educacionadventista.com

**MÁS QUE
ENSEÑANZA**



A young man with dark hair, smiling, is wearing a white long-sleeved shirt and a blue tie with yellow diagonal stripes. The tie has the text 'COLEGIO DOMINICANO' repeated. He is holding an open book with yellow pages. He has a black backpack strap over his right shoulder. The background is a library with wooden bookshelves filled with books.

3.

IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO



1. MISIÓN Y VISIÓN DEL SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA

MISIÓN

Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en la Sagradas Escrituras y en la Filosofía de la Educación Adventista.

VISIÓN

Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educativo enfocado hacia una vida trascendente, que se hace visible, a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.

2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS ADVENTISTAS

El concepto de principio está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de un área o disciplina, y a las reglas más sustanciales que determinan el modo de pensar y de actuar. Los principios del Sistema Educativo Adventista son:

- **Principio del Amor:** Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por la empatía, la aceptación y la confianza. Las relaciones personales son esenciales en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje saludable del estudiante. *“El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación”.*

- **Principio de la Centralidad** en las Sagradas Escrituras: Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa, también, que cada una de las materias de estudio, como las letras, las artes, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Y, además, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como redentor personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa. *“La Palabra de Dios es*

como un tesoro que contiene todo lo esencial para perfeccionar al hombre de Dios. Nosotros no apreciamos la Biblia como debiéramos. No estimamos debidamente las riquezas que encierra, ni nos damos cuenta de la gran necesidad que tenemos de escudriñar las Escrituras por nosotros mismos”.

- **Principio de la semejanza a Cristo:** Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza del individuo al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga la mayor importancia al desarrollo de un carácter semejante al de Cristo, a través del enfoque de cada asignatura, lo que hace que el modelamiento y el ejemplo de vida de los docentes cobre vital importancia. *“El ideal del carácter cristiano es la semejanza con Cristo. Como el Hijo del hombre fue perfecto en su vida, los que le siguen han de ser perfectos en la suya”.*

- **Principio del Desarrollo Armonioso:** Se Concebimos la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual y espiritual. Esto implica que en el proceso educativo se deben privilegiar todos los aspectos por igual. *“Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales”*

- **Principio de la Racionalidad:** La educación adventista aspira a desarrollar las altas y nobles facultades de la mente; entre ellas, la capacidad de pensar y razonar. De esto se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad, en donde se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente, y la persecución de metas acordes con las capacidades personales de los estudiantes. *“Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres”.*

- **Principio de la Individualidad:** En el proceso formador adventista se considera al estudiante como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por sus consecuencias. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, no propiciando el espíritu de competencia, sino privilegiándose el sentido de interdependencia y cooperación. *“El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares”*



- **Principio de la Salud:** La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio de actividades que fomentan el desarrollo físico, el conocimiento del cuerpo humano, las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades; mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo, momentos de reflexión espiritual y descanso apropiados. *“{La salud} tiene mucho que ver con la capacidad de uno para servir, y debe ser guardada en forma tan sagrada como el carácter; porque cuánto más perfecta sea la salud, tanto más perfectos serán también los esfuerzos para hacer progresar la causa de Dios y beneficiar a la humanidad”*

- **Principio del Servicio Abnegado:** La educación adventista promueve el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades en favor de sus semejantes. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, y se incentiva la búsqueda de oportunidades para servir. *“La ley del amor exige devoción del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y nuestros semejantes. Y este servicio, al mismo tiempo que hace de nosotros una bendición para los demás, nos imparte la mayor bendición a nosotros mismos. La abnegación forma la base de todo verdadero desarrollo. Por el servicio abnegado obtenemos la más elevada cultura de toda facultad”.*

- **Principio de la Cooperación:** En el proceso formador adventista los padres, profesores y estudiantes deben cooperar recíprocamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, por sobre los criterios de competición. *“No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo. El necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro...”.*

- **Principio de la Continuidad:** La filosofía de la educación adventista considera que el proceso educativo se inicia en el momento del nacimiento y continúa, de manera permanente, a lo largo de todo el período de vida accesible al hombre. *“La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre... Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero”*

3. VALORES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

- **Fe en Dios:** Seguridad de lo que se espera en Dios y convencimiento de lo que está expresado en las verdades reveladas en su Palabra.



- **Integridad:** Expresión de una vida práctica coherente con la voluntad de Dios, que la hace pura, honesta y trascendente, llevando a la persona a actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad.

- **Excelencia:** Expresión de una cultura que tiene como propósito establecer estándares de altos desempeños tendientes al logro de metas desafiantes, lo que motiva a cada integrante de la comunidad escolar y a la misma en su conjunto, a desarrollar su máximo potencial.

- **Dominio Propio:** Capacidad del individuo para gobernar sus pensamientos y emociones, permitiéndole, con la influencia del Espíritu Santo, controlar sus acciones para alcanzar la verdadera nobleza y grandeza de carácter.

- **Respeto:** Reconocimiento de la dignidad de todas las personas y del valor de las obras creadas por Dios. Incluye el valor de sí mismo, la Patria y las autoridades; en favor de una sana convivencia y armonía en la interacción de los miembros de la comunidad educativa, la sociedad en general y el medio ambiente.

- **Humildad:** Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades que faculta a la persona para actuar con modestia, sobriedad y mesura. Permite restar importancia a los propios logros y virtudes, sobreponiendo el interés de los demás por sobre el propio; posibilita usar las capacidades y aprovecharlas para actuar en bien de los demás, reconociendo la dependencia de Dios.

- **Laboriosidad:** Realización de todo servicio, trabajo u ocupación útil con esmero, eficiencia y entrega. Conduce al éxito, a la felicidad y al desarrollo pleno de la persona.

4. PILARES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Los pilares estratégicos son declaraciones explícitas respecto de los componentes de calidad seleccionados y jerarquizados en el contenido argumentativo del Modelo Educativo Adventista, y que le otorgan identidad.



- **Formación para la Vida:** Área orientada al desarrollo integral del estudiante en habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte del currículum o complementaria a éste en los siguientes ámbitos: liderazgo infanto-juvenil, habilidades motoras, sentido estético, formación de hábitos y estilo de vida, disposición al trabajo colaborativo y servicio comunitario, entre otros

- **Excelencia Académica:** Estándares asociados a una formación de calidad del estudiante, sustentados en un modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar para el logro de resultados, y que se expresa en el Modelo Educativo SEA Chile a través de la estructura organizacional, en la pertinencia de la gestión docente y de la articulación hogar – escuela – iglesia - comunidad.

- **Formación en Idioma:** Metodologías de aprendizaje y estilos de enseñanza orientados prioritariamente al idioma inglés, con un abordaje funcional del desarrollo de las habilidades idiomáticas, fortaleciendo las competencias de los estudiantes a través de diversos programas lingüísticos sugeridos; tales como: Jardín bilingüe, Programa complementario de inglés como segunda lengua, High School con certificación internacional, Programa de pruebas estandarizadas de dominio del inglés y Programa de intercambio.

- **Localización infraestructura y equipamiento:** Marco referencial para la selección de la localización geográfica de las instituciones educativas, criterios para el desarrollo de su infraestructura y para la toma de decisiones sobre equipamientos; que aseguren la correcta implementación y desarrollo del proyecto educativo, y del aporte estratégico para la misión de la IASD.

- **Vinculación con el Medio y Misión:** Vinculación de la comunidad educativa con el medio, con el propósito de que se constituya en un positivo aporte a la sociedad y a su entorno inmediato, y cumpla además con su misión evangelizadora; a través de programas institucionales y de convenios o asociaciones con organizaciones afines a sus propósitos.

- **Sinergia de la Red Educativa con otros estamentos de la IASD:** Convenios y programas de cooperación entre la red de instituciones que mantiene la IASD a nivel regional, nacional y mundial, con las cuales se generan vínculos activos; permitiendo la consecución de una educación de calidad, globalizada, pertinente y con un alto sentido de servicio; enriqueciendo las experiencias de vida de los estudiantes.



5. FUNDAMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA

La educación cristiana en la percepción adventista, es concebida como una actividad redentora. Esto significa que el desarrollo del educando es considerado integralmente; ya que la persona como un todo es importante para Dios. Por lo tanto, el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en sus dimensiones físicas, intelectuales y espirituales.

El enfoque filosófico de la educación adventista propone una acción pedagógica que enfrente a los docentes, directores, coordinadores, consejeros y especialistas en currículo, con las grandes preguntas que subyacen al significado y propósito de la vida y de la educación. Esto conlleva la necesidad de crear condiciones para que en esta búsqueda, el estudiante pueda entender estas preguntas y afrontarlas consciente de sus implicancias eternas. Temas tales como el origen de la vida, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores, se instalan en los aspectos pedagógicos transversales, otorgando la identidad adventista en todo el quehacer pedagógico.

En este esfuerzo, la filosofía de la educación adventista busca poner al estudiante y a sus profesores en una posición donde les sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con las metas deseadas, y seleccionar las metodologías didácticas que armonicen con el ideario filosófico que sustenta los fines y las metas.



4.

MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO

1. MISIÓN

El Colegio Adventista de Arica es una institución educativa confesional, cuyo rol fundamental es la formación integral y de excelencia de sus estudiantes, desarrollando competencias que les permitan enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad dinámica y globalizada, atendiendo su interculturalidad y consolidando principios y valores emanados de la Sagradas Escrituras.

2. VISIÓN

Ser una institución educativa de excelencia, reconocida en la región por transmitir a nuestros estudiantes y comunidad que la vida tiene un propósito fundamentado en el amor a Dios, al prójimo como a uno mismo y al servicio de los demás, basado en la filosofía de la Educación Adventista; implementando programas y proyectos que apunten al desarrollo de competencias en los estudiantes y que éstas trasciendan a todos los ámbitos de su existencia, proyectándose hacia a la eternidad.

3. SELLOS EDUCATIVOS

Sello 1. Excelencia académica y cultura de altas expectativas. Búsqueda continua de la excelencia en todas las áreas del quehacer institucional, consolidando una cultura de altas expectativas enfocada en desarrollo integral, desempeño y logros de nuestros estudiantes, profesionales, apoderados y cada miembro de la comunidad educativa.

Sello 2. Hábitos de vida saludable, autocuidado y sana convivencia escolar. Promover actividades cotidianas y eventuales que fomenten hábitos de vida saludable asociados a los 8 remedios naturales, de autocuidado en relación a la salud física, mental y espiritual; y desarrollo de habilidades socioemocionales y de comunicación que permitan una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Sello 3. Formación cristiana, valórica y ciudadana. Procurar la formación integral de nuestros estudiantes a través de principios bíblicos y fomentando el desarrollo de valores cristianos que aporten ciudadanos con un alto espíritu de servicio al prójimo, respeto a la naturaleza, amor a Dios y a la humanidad; conscientes de sus responsabilidades cívicas y sociales.



5. ANÁLISIS FODA

1. ANÁLISIS FODA

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones de mejoramiento.

Para observar el nivel de gestión de la Institución, se realizó un proceso de levantamiento de información a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico a los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. Los datos obtenidos dan cuenta del quehacer institucional y muestran de manera resumida la opinión de alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos, sobre las principales fortalezas o atributos internos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y las debilidades que deben ser superados para mejorar la gestión.

El análisis FODA, consideró las 4 áreas del modelo de Gestión de Calidad impulsado por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista, las áreas consideradas fueron:

- ▶ Área Liderazgo
- ▶ Área Gestión Curricular
- ▶ Área Convivencia Escolar
- ▶ Área Gestión de Recursos
- ▶ Área Desarrollo Espiritual

2. MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA

2.1 ÁREA LIDERAZGO

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación entre el Sostenedor y el equipo directivo y entre los distintos estamentos de la comunidad escolar. • Considera y acoge las propuestas de todo el personal, manifestando buena disposición ante las problemáticas y soluciones presentadas, mostrándose abierto a la colaboración y a las críticas constructivas. • Alto manejo tecnológico. • Se destaca el liderazgo horizontal. 	<ul style="list-style-type: none"> • El tipo de organización no permite la cercanía directa entre los docentes y asistentes de la Educación con el sostenedor. • Falta potenciar la preparación profesional del Equipo a través de capacitaciones, diplomados, maestrías, etc. en diferentes Universidades y ATE, del país.



Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión proactiva, con enfoque en consolidar una cultura de altas expectativas, demostrando alto compromiso con las metas del establecimiento y una búsqueda constante de la excelencia en cada uno de los roles que se desempeñan. • Entrega de lineamientos, orientaciones y protocolos actualizados, especialmente en período de pandemia. • Interés por el desarrollo (físico, mental y socioemocional) de cada uno de los estudiantes realizando acompañamientos a la familia a través de todos los departamentos teniendo como objetivo un espíritu de integridad. • Equipo cohesionado, con altos niveles de confianza personal y profesional, generando una buena relación entre los trabajadores del establecimiento en todos sus estamentos. • Monitoreo constante del cumplimiento de metas, a través del análisis de los resultados obtenidos en reuniones con profesores, Consejos, Taller de Reflexión Pedagógica (TRP), entrevistas personales. • Reconocimiento a la calidad educativa y formativa y al personal por su entrega. • El colegio mantiene una buena reputación dentro de la ciudad, producto de su excelente desempeño académico y valórico; su calidad educativa y formativa, reconocida por sus apoderados y estudiantes. • Establecimiento categorizado como de "Alta Exigencia" por la Agencia de Calidad de Educación. • Participación y adjudicación de Convenios ADECO desde el año 2019. • Postulación y adjudicación de "Asignación de Desempeño Difícil". • Ubicación estratégica y espacio del Establecimiento, está en una zona segura y con ambiente propicio para un buen aprendizaje. • La inducción que se hace al docente recién llegado al establecimiento por parte de la administración, dirección, UTP y curricularista, para incorporarlo a la cultura institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exceso de reuniones externas que exigen la presencia de los miembros del Equipo Directivo lo que va en desmedro de los tiempos destinados para: acompañamiento en el aula, coordinación con los docentes por nivel y de manera individual. • Falta de instancias para evaluar cada una de las actividades que se realizan. • Falta dosificar algunas actividades académicas, lo que permita al docente trabajar sin sobrecarga.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Alianza con organizaciones de apoyo a alumnos vulnerados en sus derechos. • Alianza con Colegios de la comunidad local a través de ADEP (Asociación de Establecimientos Particulares y Particulares subvencionados) • Alianza con programa externo: "Plan de Habilidades para la vida". 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto Sanitario: Gran incertidumbre en relación con los escenarios de trabajo. • Exigencias del Ministerio de Educación no compatibles con algunos aspectos de la filosofía Institucional, manifestadas en el PEI.

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Participación en actividades que nos permiten ser reconocidos por entes externos (Ferias estudiantiles, torneos, exposiciones, salidas, etc.) Creación de grupos de trabajo colaborativos entre colegios de la fundación, compartiendo experiencias entre los diferentes estamentos y cargos. Instancias de trabajo colaborativo con diversas Instituciones Educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cambios repentinos en el cronograma de actividades, lo cual genera molestias, frustración, sobrecarga y desorden del quehacer pedagógico.

2.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> Gestión centrada en necesidades particulares de los alumnos, integrando apoyo específico a los estudiantes más descendidos y/o vulnerables, velando por una correcta implementación del DUA. Sistema de trabajo colaborativo entre equipo docente. Personal profesional capacitado para ejercer el apoyo en aula (Co-docencia). Grupo de apoyo emocional y espiritual para la comunidad escolar (CICE). Uso de plataformas de evaluación académica y de gestión pedagógica que entregan resultados estadísticos inmediatos, lo que permite una mejor recogida de información para el análisis y toma de decisiones. Formación académica y valórica centradas en consolidar un clima educativo inclusivo. Interés en formalizar el Desarrollo Profesional Docente para fortalecer, potenciar y apoyar la preparación profesional de los profesores. Consolidan la imagen del colegio en una formación integral (deportiva, musical, pedagógica y social). Se envía a capacitar a todo el personal, indistintamente de su cargo; ya sea bibliotecaria, personal de mantención, docentes, directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Carencia de un plan específico para destinar recursos, instancias y espacios para los estudiantes más avanzados del colegio. Se asigna más importancia a unas asignaturas del plan curricular sobre otras lo que no permite consolidar la integralidad de la enseñanza. Falta actualizar el plan de academias según las necesidades e intereses de nuestros alumnos y las exigencias de competencias que les permitan insertarse exitosamente en nuestra sociedad.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Alianza con Colegios de la comunidad local a través de ADEP (Asociación de Establecimientos Particulares y Particulares subvencionados) Participación de los alumnos y profesores en actividades extracurriculares (Ferias estudiantiles, torneos, exposiciones, salidas, etc) que permiten su desarrollo integral y pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Las normativas existentes no nos permiten atender apropiadamente la creciente cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales que ingresan a nuestro establecimiento.



Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Creación de grupos de trabajo colaborativos entre colegios de la fundación, desarrollando e intercambiando experiencias pedagógicas entre alumnos y profesores. • Instancias de trabajo colaborativo con diversas Instituciones Educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las normativas existentes no nos permiten atender apropiadamente la creciente cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales que ingresan a nuestro establecimiento.

2.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Departamento CICE: Constituido por el Inspector General, Encargado de Convivencia Escolar, Trabajadora Social, Orientadora, Psicóloga y Capellán. • Atención a necesidades personales de los alumnos que repercuten en su desarrollo integral, cubriendo aspectos como conectividad para clases y realizando seguimiento de los casos críticos. • Buena comunicación entre los estamentos de la escuela para derivar al departamento CICE. • Identificación corporativa y sentido de pertenencia de los alumnos lo que favorece su participación en actividades del entorno local, regional y nacional. • Variedad de actividades enfocadas a la familia: Cena de apoderados, Velada folclórica, Ramadas para Fiestas Patrias, Corridos familiares, Cultos de acción de gracias, entre otras. • El gran porcentaje de los alumnos y del personal cristiano y respetuoso de distintos credos, fortaleciendo la identidad y los principios. • El entorno natural y tranquilo del establecimiento propicia el desarrollo socioemocional de los estudiantes. • La ubicación geográfica y los espacios del establecimiento ofrece seguridad a la Comunidad Educativa. • Adaptación a las nuevas tecnologías en favor de la contingencia sanitaria. • Promoción de un ambiente de sana convivencia en los distintos estamentos que componen la unidad educativa. • Diversidad cultural que favorece el desarrollo valórico. • Alto sentido del compromiso de los profesores con su vocación docente y de servicio, visualizado más allá de los aspectos académicos. • Organización de concursos en diferentes áreas, para que los alumnos puedan participar. • La cercanía y empatía que entrega el equipo de gestión, demostrando interés y preocupación con el plantel no solo en el ámbito laboral, sino sobre todo en el ámbito personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos poco participativos en las actividades que tienen relación con el CEAL, situación acrecentada por la pandemia. • Se mantiene la falta de compromiso de los apoderados a reuniones, talleres y responsabilidades en los protocolos del establecimiento. • La distancia que tiene el colegio de la ciudad, dificulta la movilidad de apoderados hasta el establecimiento. • Actos cívicos insuficientes. • Insuficiente cantidad de inspectores para cubrir la amplitud del establecimiento para un trabajo óptimo especialmente en horario de recreo y salida.

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en redes de apoyo con instituciones gubernamentales como SENDA, PDI, Carabineros, OPD. • Trabajo en redes de apoyo con instituciones académicas: Universidades, Preuniversitarios. • Trabajo con material ACES • El entorno cultural, natural y los lugares turísticos y arqueológicos permiten el desarrollo de diversas actividades de convivencia escolar en diversos ambientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención burocrática en las redes de apoyo externa. • Poco control que el establecimiento puede ejercer sobre el uso del internet, especialmente de las redes sociales y juegos en línea, aspectos que influyen en la convivencia escolar y desarrollo socioemocional de los estudiantes.

2.4 ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de los recursos transparente y flexible enfocada en los requerimientos de la comunidad educativa y en las necesidades prioritarias para el aprendizaje, asegurando un óptimo desarrollo de la enseñanza de los estudiantes. • Transparencia y constancia en la rendición de cuentas en relación a la adquisición y utilización de los recursos disponibles. • Contratación de profesionales que aportan al desarrollo de nuestros estudiantes y el buen funcionamiento del establecimiento, como: Kinesióloga (encargada de salud), profesoras diferenciales, profesores especialistas, profesores co-docentes, entre otros. • Constante mejora de la infraestructura del Establecimiento. • Se destinan recursos para reconocer los logros y méritos de la comunidad educativa. • Buena disposición del Sostenedor ante los requerimientos de recursos del establecimiento. • Constante implementación de nuevas tecnologías y capacitaciones para el alumnado y el personal permitiendo tener las herramientas necesarias para optimizar el trabajo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento no cuenta con ascensor para acceder al 2° piso. • Falta de una nueva reorganización de los espacios disponibles, acondicionamiento y/o creación de nuevos espacios para atender necesidades emergentes del personal y los estudiantes. • Falta aprovechar los espacios de áreas verdes en tareas pedagógicas.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de Becas JUNAEB. • Asistencia de Salud gestionada por JUNAEB. • Postulación a Becas UNACH. • Asignación de recursos de Subvención escolar, SEP y PIE, lo que nos permite ser un colegio gratuito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja en los recursos obtenidos por subvención escolar debido a inasistencias de los estudiantes. • Camino de acceso al colegio en mal estado y con pocas alternativas de acceso. • Escasa y costosa movilización pública para acceder al establecimiento, debido a las malas condiciones del camino.



2.5 ÁREA ESPIRITUAL

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Buen liderazgo espiritual, que no depende únicamente del Pastor institucional. • Alto porcentaje de creyentes cristianos dentro de la comunidad, lo que fortalece la identidad de la Institución. • Contar con un Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE). • Plan de acompañamiento espiritual por parte de capellanía hacia alumnos, apoderados y docentes. • Alto compromiso con el desarrollo espiritual de todos los miembros de la comunidad. • El área espiritual está declarada en nuestro PME, por lo cual nos permite acceder a recursos y acciones que favorecen la implementación de actividades y compra de recursos relacionados con esta área. • Reconocimiento del desarrollo espiritual como “factor de protección psicosocial” por parte de la Agencia de Calidad de la Educación. • Clases bíblicas interactivas para los alumnos. • Haber unificado el IFE (Integración Fe y Enseñanza) en los establecimientos adventistas. • Apoderados y alumnos prefieren nuestro establecimiento ya que reconocen los principios y valores cristianos que sustentan el quehacer institucional, otorgándoles la posibilidad de compartir la fe, vivir el evangelio e instar a sus hijos e hijas a amar a Dios, estudiar la Biblia y priorizar su formación valórica. • Generación de instancias de difusión de diversas actividades recreativas y sociales como: Cantatas, entregas de libros misioneros, visita a centros de ayuda social, programas navideños, campañas de asistencia social, encuentros juveniles, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca continuidad de los capellanes en el establecimiento. • Falta de evaluación de la implementación anual del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE). • Falta de organización entre la planificación escolar y eclesiástica de las actividades espirituales, respecto a su cronograma. • Falta de propuestas de vinculación con la comunidad en actividades deportivas o recreativas como anfitriones u organizadores, para dar alternativas a nuestros estudiantes que no compiten en día sábado.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Instancia de participación de alumnos en distintos departamentos eclesiásticos, como: club de Conquistadores, Aventureros, J.A., Caleb, entre otros. • Complementariedad entre aspectos formativos como Línea de desarrollo socioemocional del MINEDUC, programas preventivos SENDA, formación ciudadana y programas de vida activa y saludable con los principios esenciales de la Educación Adventista. • Redes de apoyo a nivel eclesiástico para padres y apoderados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones externas a participar de diversas actividades que contradicen la filosofía Institucional.



6.
MODELO DE
GESTIÓN DEL PEI



1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los Objetivos estratégicos se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa diagnóstica para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Los siguientes objetivos expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cinco años y se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar propuesto por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

Áreas de Gestión	Nombre y Características del Plan
Liderazgo	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área buscamos consolidar prácticas, que permitan orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.
Gestión Curricular	Resultados Académicos de Excelencia. Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, que asegure la implementación curricular eficaz en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.
Convivencia Escolar	El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos proponemos instalar prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa y que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes
Gestión de Recursos	Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos. Buscamos eficiencia en la gestión de los recursos disponibles, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.
Desarrollo Espiritual	Servicio a Dios y al Próximo: Orientamos todo nuestro quehacer en la formación integral de todos los estudiantes a través de principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escritura y la filosofía educativa de la IASD.

ÁREA LIDERAZGO

Objetivo Estratégico 1						
Establecer instancias formales de evaluación de las distintas actividades organizadas a nivel institucional para la toma de decisiones en relación a ajustes y/o consolidación de las mismas, mediante la aplicación de instrumentos que permitan recoger la información necesaria para ello.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Planificación de instancias para evaluar las actividades institucionales.	Número de instancias evaluativas a desarrollar.	1 instancia evaluativa al mes	Reporte de actividades a evaluar.	Mensualmente	Comisión Administrativa.	
2. Elaboración de los instrumentos a utilizar para la evaluación de las actividades.	Porcentaje de instrumentos elaborados para recoger información.	100% de los instrumentos elaborados para recolección de información.	Instrumento elaborado / Reporte de Encuesta	Mensualmente	Comisión Administrativa.	
3. Evaluación y análisis de las actividades.	Porcentaje de actividades evaluadas.	100% de las actividades institucionales evaluadas	Reporte de Resultados / Acta de reunión / Registro fotográfico / Material de Apoyo	Mensualmente	Comisión Administrativa / Los funcionarios del establecimiento	

Objetivo Estratégico 2						
Potenciar desarrollo laboral del personal a través de talleres, capacitaciones, diplomados entre otros, con el fin de brindar un mejor servicio a la comunidad educativa.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Identificación de necesidades e intereses de capacitación y perfeccionamiento.	Porcentaje de las necesidades e intereses	100% de las necesidades e intereses	Entrevistas / Encuestas	Anual	Comisión Administrativa	
2. Planificación de instancias de capacitaciones, talleres, otros.	Número de capacitaciones y/o talleres planificados	Calendarizar 2 capacitaciones y/o talleres por semestre	Actas de reunión / Cronograma	Semestral	Comisión Administrativa	



Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
3. Desarrollo de capacitaciones, diplomados y/o talleres.	Porcentaje de capacitación y/o talleres desarrollados	100% de capacitación ejecutadas o realizadas	Registro de asistencia / Libro de Acta / Registro de fotografía / Material de Apoyo	Anual	Comisión Administrativa

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Objetivo Estratégico 1						
Fortalecer estrategias de restitución de saberes para nivelar a los alumnos descendidos pedagógicamente mediante un plan de nivelación.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Análisis y evaluación de resultados académicos de los estudiantes.	Porcentaje de evaluaciones de diagnóstico para la nivelación.	100% de evaluaciones realizadas.	Evaluaciones / Informe de resultados / Actas	Semestral.	Equipo Directivo / UTP / Curriculista.	
2. Elaboración de un plan estratégico de nivelación.	Número de estrategias de nivelación.	4 estrategias planificadas.	Plan de trabajo / Actas / convocatorias	Anual	Equipo Directivo / UTP / Curriculista.	
3. Gestión de recursos para el funcionamiento.	Porcentaje de recursos dirigidos al Plan de nivelación.	100 % de recursos solicitados utilizados en esta acción.	Solicitud de recursos / Contratos de trabajo / Rendición de recursos.	Anual	Comisión Administrativa / Sostenedor.	
4. Ejecución del Plan de Nivelación para los estudiantes descendidos pedagógicamente.	Porcentaje de ejecución de Nivelación.	100% de ejecución del Plan de Nivelación.	Asistencia de alumnos / Libro de clases / Material de apoyo.	Anual	Unidad Técnica Pedagógica.	

Objetivo Estratégico 2						
Potenciar el plan de academias según las necesidades e intereses de nuestros estudiantes para el desarrollo de sus habilidades.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Identificación de necesidades e intereses de los alumnos.	Porcentaje de necesidades e intereses detectados.	100% de las necesidades e intereses detectados.	Encuestas / Convocatorias	Anual	Coordinador Acle	
2. Planificación de un programa de academias	Porcentaje de logro de la elaboración de la planificación.	100% de la planificación elaborada	Actas / Cronograma	Anual	Coordinador Acle / Jefe Técnico	
3. Gestión de recursos para el funcionamiento de las diferentes academias.	Porcentaje de recursos dirigido a las academias.	100% de los recursos destinados para las academias.	Solicitud de recursos / Contratos de trabajo / Rendición de recursos.	Mensual	Comisión Administrativa / Sostenedor.	
4. Monitoreo y análisis del funcionamiento y participación de alumnos en las diferentes academias	Porcentaje de funcionamiento y participación de las diferentes academias.	100% de ejecución del Plan de Nivelación.	Instrumento de evaluación / Actas	Semanal	Coordinador Acle	

Objetivo Estratégico 3						
Implementar estrategias para vincular los objetivos de aprendizajes y los esenciales declarados en el Modelo Educativo Institucional (MEI) del Sistema Educativo Adventista (SEA) con el trabajo pedagógico en todas las asignaturas y niveles, con el propósito de mejorar los aprendizajes.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Desarrollo de talleres de análisis de los esenciales curriculares declarados en el MEI SEA y los objetivos de aprendizajes con el propósito de realizar la articulación con el trabajo pedagógico.	Porcentaje de cumplimiento de los talleres	Cumplir con el 100% de los talleres planificados.	Actas / Asistencia Convocatoria	Bimestral.	Comisión Administrativa / UTP / Curriculista.	

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
2. Vinculación de los esenciales curriculares y los objetivos de aprendizajes en la planificación de las clases.	Porcentaje de esenciales y las actitudes declaradas en las bases curriculares vinculadas en las planificaciones de clases.	100% de esenciales y actitudes vinculadas con la planificación de clases.	Planificaciones curriculares.	Bimestral	Curriculista / UTP
3. Monitoreo del nivel de implementación de los esenciales y los objetivos de aprendizajes en el quehacer pedagógico.	Porcentaje de monitoreo	100% del monitoreo realizado.	Planificaciones de clases / Libro de clases	Mensual	UTP y equipo de gestión

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico 1						
Potenciar la participación activa de un alto porcentaje de los alumnos y apoderados en las diferentes actividades por medio de estrategias planificadas para mejorar la identificación y el compromiso con la Institución.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Aplicación de encuesta de opinión respecto de intereses y preferencias de actividades.	Porcentaje de apoderados y alumnos encuestados.	100% de apoderados y alumnos encuestados	Encuesta de opinión.	Anual	Coordinadora Convivencia Escolar	
2. Elaboración y socialización de un cronograma de actividades para alumnos y apoderados.	Porcentaje de apoderados informados.	100% de apoderados y alumnos informados.	Cronograma / Informativos	Semestral	Equipo CICE	
3. Motivación de alumnos y apoderados para participar en las distintas actividades.	Número de estrategias de motivación a aplicar.	Tres estrategias de motivación aplicadas.	Publicidad / Acta de visita al aula / Acta de reunión de Apoderados.	Mensual.	Equipo CICE / Profesores Jefes.	
4. Ejecución de actividades planificadas.	Porcentaje de actividades realizadas.	100% de actividades planificadas realizadas.	Actas / Fotografías / Difusión en Página web	Mensual.	Inspector General / Coordinadora Convivencia Escolar	

Objetivo Estratégico 2						
Involucrar a la comunidad educativa en materias atinentes sobre nuevas medidas de prevención, bienestar socioemocional, estrategias y herramientas de apoyo para resguardar la salud mental.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Calendarización de las actividades de carácter cívico en el Cronograma Anual.	Porcentaje de actividades cívicas calendarizadas.	100% de las actividades cívicas calendarizadas.	Cronograma / Actas de reunión	Anual y Semestral.	Equipo Directivo / Convivencia Escolar.	
2. Organización de las actividades cívicas, del CEAL, veladas, actividades culturales.	Porcentaje de actividades programadas.	100% de las actividades cívicas programadas.	Convocatoria / Actas de reunión.	Bimensual.	Equipo Convivencia Escolar / Asesor CEAL	
3. Ejecución de las actividades con participación del alumnado.	Porcentaje de participación de los estudiantes en las actividades propuestas.	100% del alumnado involucrado en las actividades.	Registro en libro de clases / Programas / Fotografías / Videos	Bimensual.	Inspector General / Profesores Jefes / Encargado de Formación Ciudadana.	

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo Estratégico 1						
Reorganizar y acondicionar algunos espacios del establecimiento en función de las necesidades de la comunidad educativa por medio de un plan de mejoramiento y redistribución de los espacios.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Identificación de las necesidades de espacios para las diferentes actividades del quehacer institucional.	Porcentaje de necesidades detectadas.	100% de necesidades detectadas.	Informe de Evaluación / Actas de reunión / Encuesta	Anual	Comisión Administrativa / Sostenedor.	
2. Elaboración de un plan de redistribución y acondicionamiento de los espacios físicos, de acuerdo a las necesidades requeridas.	Porcentaje de redistribución y acondicionamiento de los espacios requeridos.	100% de las necesidades planificadas.	Plan / Actas de reunión	Anual	Comisión Administrativa / Coordinadora Pie / Sostenedor	



Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
3. Ejecución del plan de mejora y redistribución de los espacios físicos.	Porcentaje de mejora y redistribución de los espacios.	100% de los espacios acondicionados y redistribuidos.	Solicitud de Recursos / Rendición de recursos	Anual	Comisión administrativa

Objetivo Estratégico 2						
Asegurar la provisión de recursos pedagógicos, materiales y/o tecnológicos de manera oportuna mediante la elaboración de un plan para cubrir las necesidades y fortalecer el servicio educacional					I C	M A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Detección de las necesidades de los distintos departamentos.	Porcentaje de necesidades detectadas.	100% de las necesidades detectadas	Encuesta / Actas de reunión	Mensual	Comisión administrativa / Encargados de departamentos.	
2. Elaboración de un plan de atención a las necesidades detectadas.	Porcentaje de atención a las necesidades detectadas.	100% de la planificación elaborada	Planificación / Actas de reuniones.	Mensual	Comisión administrativa / Administrador Financiero.	
3. Gestión de recursos para la atención del plan.	Porcentaje de distribución de los recursos para dar respuesta al plan.	100% recursos distribuidos	Solicitud de recursos / Rendición de recursos	Mensual	Comisión administrativa	
4. Ejecución del plan según las necesidades detectadas.	Porcentaje de ejecución del plan ejecutado.	100% de la ejecución de la implementación	Libro de clases / Libro de registro de materiales solicitados	Mensual	Comisión administrativa	
5. Monitoreo del plan de asignación de recursos.	Porcentaje de recursos asignados.	100% de efectividad de los recursos asignados.	Actas	Mensual	Comisión Administrativa / Encargados de departamentos.	

Objetivo Estratégico 3						
Mejorar los distintos accesos para facilitar el desplazamiento de todos los miembros de la comunidad educativa hacia todas las dependencias del establecimiento a través de un plan de mejoramiento.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Presentación de la necesidad y las normativas al sostenedor.	Porcentaje de necesidades presentadas al sostenedor.	100% de las necesidades presentadas al sostenedor.	Normativa Acceso Universal / Imágenes / Carta Gantt	Anual	Equipo Directivo	
2. Planificación y elaboración de presupuestos de mejora.	Porcentaje de la planificación de los presupuestos	100% de las planificaciones presupuestadas enviadas al sostenedor	Carta Gantt / Cotizaciones / Solicitud de recursos / Actas	Anual	Sostenedor / Equipo Directivo	
3. Ejecución de las mejoras de acceso.	Porcentaje de las mejoras de acceso.	100% de las mejoras de acceso ejecutadas.	Carta Gantt / Contratos / Facturas / Rendición de cuentas	Anual	Sostenedor / Equipo Directivo.	
4. Recepción de las obras de mejoramiento de accesos.	Porcentaje de la recepción de obras de mejoramiento.	100% de las obras de mejoramiento recepcionadas.	Acta de Entrega / Fotografías	Anual	Sostenedor / Equipo Directivo.	

ÁREA DESARROLLO ESPIRITUAL

Objetivo Estratégico 1						
Potenciar la comunión, el relacionamiento y la misión, con el fin de fortalecer el desarrollo espiritual de los miembros de la comunidad educativa mediante la implementación de las acciones del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE).					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Planificación de programas espirituales permeados por los valores contenidos en el PMDE.	Porcentaje de elaboración de la planificación.	100% de elaboración de la planificación.	Cronograma de actividades	Anual	Capellanía / Comisión Administrativa	



Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
2. Ejecución de programas espirituales para toda la comunidad educativa.	Porcentaje de ejecución	100% de las actividades ejecutadas	Planificación de las actividades de desarrollo espiritual.	Semestral	Capellanía / Comisión Administrativa
3. Participación de la comunidad educativa en los programas espirituales.	Porcentaje de la participación de la comunidad educativa	100% de la comunidad escolar participando.	Asistencia de cursos / Programas / Libros de clases	Mensual	Capellanía / Profesores Jefes / Profesores de Asignatura

Objetivo Estratégico 2						
Fortalecer la preparación de líderes espirituales acorde a la filosofía institucional, para favorecer el servicio a la comunidad educativa y a la sociedad, mediante un plan de discipulado.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Elaboración de un plan de discipulado que involucre a toda la comunidad educativa	Porcentaje de elaboración del Plan de discipulado	100% del plan de discipulado elaborado.	Plan de discipulado / Actas de reunión	Anual	Capellanía / Comisión Administrativa	
2. Ejecución de Plan de Discipulado	Porcentaje de ejecución del plan de discipulado	100% del plan de discipulado realizado.	Medios audiovisuales / Programa / Convocatorias	Anual	Capellanía / Comisión administrativa / Profesores Jefes / Profesores de Asignatura	
3. Participación e involucramiento de los estudiantes al plan de discipulado	Porcentaje de involucramiento de los estudiantes al plan de discipulado	100% de involucramiento de estudiantes invitados a participar del plan de discipulado.	Convocatorias / Actas de reuniones / Medios audiovisuales	Anual	Capellanía / Profesores Jefes / Triple A	



7.
ANEXOS



1. PROYECTOS EN DESARROLLO

1.1 ÁREA DE LIDERAZGO

1.1.1 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo

- ▶ Contar con un instrumento de planificación estratégica que ordene los esfuerzos del establecimiento educacional en el cumplimiento de Objetivos y Metas Anuales de Aprendizajes y de Efectividad del rendimiento académico de sus estudiantes.
- ▶ Desarrollar acciones que contribuyan con los objetivos vinculados a los procesos de mejoramiento de prácticas y sistemas de trabajo, en las diferentes áreas y ámbitos de la gestión institucional y pedagógica.
- ▶ Fortalecer en el establecimiento la instalación de prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.

1.1.2 PROYECTO CENTRO GENERAL DE PADRES

Objetivo

- ▶ Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.
- ▶ Integrar a los padres y canalizar sus inquietudes e intereses.
- ▶ Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños.
- ▶ Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños.
- ▶ Sostener un diálogo con las autoridades educativas.

1.1.3 CONSEJO ESCOLAR

Objetivo

- ▶ Permitir instancias de participación en la cual se reúnen los distintos representantes que componen la comunidad educativa, obedeciendo a la necesidad de hacer de la educación una tarea de todos.
- ▶ Espacio en donde los distintos actores de la comunidad educativa puedan informarse, proponer y opinar sobre materias relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación en sus establecimientos.

1.1.4 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE

Objetivo

- ▶ Entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad durante el año lectivo, en los niveles de Educación Básica, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

1.1.5 PLAN DE ASIGNACIÓN DE DESEMPEÑO COLECTIVO, ADECO

Objetivo

- ▶ Promover la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

1.2 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.2.1 PROYECTO PLAN LECTOR EN EL AULA

Objetivo

- ▶ Acercamiento a la lectura reflexiva y valórica de la Biblia, además de los textos denominacionales, que permita a los estudiantes conectarse con el Creador y comprender ideas que trascienden a lo terrenal y temporal.
- ▶ Reconocer el valor de la Biblia como un libro de excelencia.



1.2.2 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Objetivo

- ▶ Acoger a los alumnos y alumnas que presentan NEE Transitoria a través de un Proyecto de Integración Escolar propiciando el acceso, progreso y permanencia en la educación común, con los apoyos especializados requeridos, logrando así el máximo desarrollo de sus potencialidades, favoreciendo la plena integración en los distintos niveles de interacción, ya sea a nivel educacional, personal y social.

1.2.3 TALLERES DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA ESTUDIANTES

Objetivo

- ▶ Estimular y utilizar las potencialidades intelectuales de los alumnos de tal forma que permita desarrollar el pensamiento científico y tecnológico además de comprender la realidad actual y participar en ella coherentemente.
- ▶ Habilitar al alumno para conocer e investigar la realidad

1.2.4 PROGRAMA ADVENTISTA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PAEE

Objetivo

- ▶ Retratar la realidad del desempeño académico de la red, basándose en los resultados de exámenes y encuestas que permitan planificar estrategias para mejorar la calidad educativa de la red.

1.3 ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1.3.1 PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo

- ▶ Promover la educación de acuerdo a los principios establecidos en la Biblia para contribuir al desarrollo espiritual y biopsicosocial del educando.
- ▶ Velar para que el educando sea instruido en los principios de buena salud, orientando la instrucción hacia la comprensión de las normas higiénicas, de la sana alimentación, de la temperancia, así como el empleo del tiempo utilizando la recreación y los ejercicios sanos.

- ▶ Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación que la que exige la eficiente administración del sistema y de los recursos disponibles.
- ▶ Generar y promover condiciones espirituales y pedagógicas que permitan ofrecer un servicio educativo de la mejor de la mejor calidad centrado en la educación integral.
- ▶ Desarrollar en el educando una actitud de respeto hacia la naturaleza, entendida como fuente de la revelación divina y como medio de la subsistencia para los seres creados.
- ▶ Desarrollar en el educando el respeto por los derechos humanos y un espíritu solidario hacia la comunidad

1.3.2 MEDIADORES ESCOLARES

Objetivo

- ▶ Prevenir la violencia escolar en el centro educativo.
- ▶ Potenciar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes dentro del establecimiento escolar.
- ▶ Facilitar la mediación entre estudiantes en el centro educativo.

1.3.3 PLAN DE INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR PISE

Objetivo

- ▶ Generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.
- ▶ Proporcionar a los estudiantes un efectivo ambiente de seguridad mientras desarrollan sus etapas formativas.
- ▶ Desarrollar hábitos de prevención y seguridad en toda la comunidad educativa. Informando sobre los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencia e instruyéndolos sobre cómo deben actuar ante cada una de ellas



- ▶ Definir procedimientos organizados para enfrentar situaciones de emergencia de distinto tipo.
- ▶ Generar difusión y preparación para aplicar los procedimientos ante una eventual emergencia.

1.3.4 PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Objetivo

- ▶ Contar con un programa de Sexualidad para la Educación Adventista basado en un diagnóstico institucional que recoja la pertinencia del tema en las comunidades educativas.
- ▶ Valorar los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que los tales ordenen las acciones del programa otorgando un sello distintivo cuyo enfoque represente plenamente la postura de nuestra iglesia al respecto.

1.3.5 PLAN DE ORIENTACIÓN

Objetivo

- ▶ Generar instancias de apoyo y acompañamiento a estudiantes, apoderados y miembros del personal con necesidades socio-afectivas y gestionar derivaciones al equipo multidisciplinario.
- ▶ Diseñar diversas actividades para apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y vocacional en vías a un proyecto de vida.

1.4 ÁREA DE DESARROLLO ESPIRITUAL

1.4.1 PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL PMDE

Objetivo

- ▶ Promover el desarrollo armonioso de las facultades física, mental y espiritual de cada miembro de la comunidad educativa a través de las diversas interacciones que se producen en la institución.

1.4.1.1 SEMANA DE ÉNFASIS ESPIRITUAL

Objetivo

- ▶ Desarrollar y fortalecer la vida espiritual de toda la comunidad educativa.
- ▶ Propiciar en los alumnos una vivencia personal con Jesús.

1.4.1.2 PROYECTO SERVICIO A LA COMUNIDAD

Objetivo

- ▶ Proporcionar a niños, niñas y jóvenes las oportunidades de servir a la comunidad como una forma de mostrar a sus semejantes, el amor de Dios, realizando actividades como Más Amor a en Navidad ayudando a los más necesitados de su comunidad educativa o de los alrededores.
- ▶ Potenciar el desarrollo del servicio desinteresado, la creatividad, autoestima y sentido de pertenencia.
- ▶ Coordinar el intercambio de experiencias con personas de la comunidad como de otros establecimientos educacionales, hogares de ancianos, hogares de niños, hospital, etc.
- ▶ Socializar, ayudar y compartir, haciendo práctico y real el evangelio de Jesús.

1.4.1.3 RETIROS ESPIRITUALES

Objetivo

- ▶ Propiciar un ambiente adecuado para el recogimiento, la reflexión, oración y adoración grupal como personal.
- ▶ Capacitar a los niños y las niñas, profesores y apoderados en el uso de su voluntad para autorregular su conducta y desarrollar su autonomía de un modo responsable con grados crecientes de libertad dentro de un marco de solidaridad, reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
- ▶ Desarrollar en el alumno(a), profesores y apoderados un sentido de identidad que le permita un actuar trascendente, basado en la formación de una conciencia ética consecuente con los principios bíblicos.
- ▶ Fomentar la participación y el compromiso responsable en actividades y proyectos de la comunidad como una forma de lograr el crecimiento personal y social.



1.4.1.4 CLASES BÍBLICAS

Objetivo

- ▶ Fomentar el conocimiento Bíblico.
- ▶ Fomentar el desarrollo de ideales nobles y dentro de una cosmovisión bíblica cristiana.
- ▶ Promover el estudio reflexivo de las Sagradas Escrituras.
- ▶ Promover el desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
- ▶ Conocer las promesas Bíblicas y a Jesús, como una forma de vivir una vida confiada y feliz.

2. FUNCIONES DEL PERSONAL



DIRECTIVOS DOCENTES

a) Director

Responsabilidades: Es el docente directivo que ejerce la más alta jefatura en la unidad educativa, es responsable, por tanto, de la dirección, organización y funcionamiento de la misma, en acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigente del Ministerio de Educación y de la entidad sostenedora. Responde de su gestión ante la Junta Directiva de la entidad sostenedora.

b) Inspector

Responsabilidades: Es el docente directivo responsable de velar por el cumplimiento de las obligaciones del personal y del funcionamiento de la organización escolar, conforme a las normativas de Orden, Higiene y Seguridad y Convivencia Escolar. El Inspector general tiene a su cargo la Unidad de Inspectoría General y responde de su gestión ante el director del establecimiento.



c) Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica

Responsabilidades: Es el directivo docente responsable de liderar la gestión técnico pedagógico del establecimiento. Es el encargado de: Planificar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Es quien dirige la Unidad Técnica Pedagógica y los Consejos Técnicos. Responde a su gestión ante el Director del establecimiento.

d) Orientador

Responsabilidades: Es el responsable de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades de orientación educacionales y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa. Es quien entrega las directrices del trabajo a los profesores jefes. Responde de su gestión ante el Jefe Técnico de la Unidad Educativa.

e) Capellán

Responsabilidades: Es el responsable de coordinar las actividades religiosas y misioneras y de velar por la integración de los principios cristianos en el proceso global de enseñanza de aprendizaje de la Unidad Educativa y el cuidado pastoral de la Comunidad Educativa. El Capellán lidera la comisión de actividades religiosas y es responsable de su gestión ante el director.

DOCENTES

a) Profesor

Responsabilidades: Es un docente de aula, profesional de la educación que ha sido contratado para impartir clases en uno o más subsectores de aprendizaje, en consideración de su formación y especialización profesional. Debe dar cuenta de su función al equipo directivo de la unidad educativa.

b) Profesor Jefe

Responsabilidades: Es el docente que, en cumplimiento de sus funciones, es responsable de la marcha y orientación del curso a su cargo, en lo concerniente a los aspectos pedagógico y de formación personal. Debe dar cuenta de su función al Orientador de la Unidad Educativa.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ¹

a) Inspector de Patio

Responsabilidades: Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje manteniendo una buena convivencia y disciplina escolar. Sus funciones las realizará bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsar el logro de la Misión y Visión Institucional. Debe regirse por el Código de Ética para Educadores Adventistas.

b) Encargado Biblioteca.

Responsabilidades: Coordinar y hacer participar a la totalidad de los docentes en la selección de bibliografía y en la formación de habilidades de información de los alumnos, de tal manera de dar protagonismo a la biblioteca en el Proyecto Educativo. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, se registrará por el Código de Ética para Educadores Adventistas, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

c) Auxiliar de Servicios y Estafeta.

Responsabilidades: Prestar los servicios solicitados por sus superiores, mantener el aseo y orden de la planta, rigiéndose en concordancia con los valores corporativos, colaborando desde su área de influencia con la misión y visión institucionales, respetando las normas de higiene y seguridad vigentes.

d) Asistente de Aula.

Responsabilidades: atender a los niños y niñas del curso a cargo, su deber primario es apoyar al profesor y permitirle centralizarse en lo académico.

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

a) Fonoaudiólogo

Responsabilidades: Diseñar, ejecutar y dirigir programas de prevención, promoción, diagnóstico, intervención y rehabilitación de estudiantes con desórdenes de comunicación, y asesorar a docentes y a padres en el área de su competencia. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

b) Psicólogo/a

Responsabilidades: Realizar un trabajo de reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos y la institución. Intervenir en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje del estudiantado, coordinándose con el resto de los profesionales de la educación para el logro de los objetivos pedagógicos. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

¹ Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad

3. COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA

Con el fin de asesorar e integrar las acciones de los tres niveles mencionados anteriormente (directivo, técnico-pedagógico ejecutivo) existen las siguientes comisiones y consejos:

COMISIÓN ADMINISTRATIVA ²

Es el máximo órgano administrativo en la unidad educativa. La integran los directivos superiores de la unidad educativa:

- ▶ Director(a), quien la preside.
- ▶ Inspector(a) General.
- ▶ Jefe de la UTP, en calidad de Secretario(a).
- ▶ Capellán.
- ▶ En calidad de miembros ex–oficio pueden participar los Administradores de la Entidad sostenedora y el Director del Dpto. de Educación.

Le corresponde:

- a) Asesorar al Director en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades administrativas propias de su gestión, en el marco de las funciones que le han sido delegadas por la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Corporación.
- b) Cautelar el cumplimiento de la Filosofía, La Visión, la Misión y los Objetivos distintivos del Proyecto Educativo Institucional.
- c) Velar por la administración racional y eficiente de los recursos humanos, financieros, físicos y tecnológicos de la Unidad Educativa.
- d) Asesorar al Director en la proposición, ante la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Entidad sostenedora, de personas para cubrir cargos de responsabilidad académica o de otros servicios, dentro de la Unidad Educativa, tales como tiempos parciales, reemplazos, auxiliares docentes o de servicios, etc.

² Artículo 95 Reg. Orden, Higiene y Seguridad



- e) Asesorar al Director en la supervisión del cumplimiento de las Normativas del proceso de Admisión y Matrícula y aplicación del proceso del Financiamiento Compartido y otorgamiento de becas FC.
- f) Asesorar al Director en la búsqueda y aplicación de estrategias para dar cumplimiento a las recomendaciones emanadas de los organismos de supervisión de parte del MINEDUC o de los Departamentos de Educación de la Corporación Iglesia de los Adventistas del Séptimo Día.
- g) Asesorar al Director en la instalación, implementación y evaluación del Plan Maestro Espiritual de la Escuela y Plan Estratégico.
- h) Asesorar en la administración de los procesos de Evaluación aplicados a la Unidad Educativa en su conjunto, como a los integrantes del Personal Docente y Asistentes de la Educación, contratado que se desempeña en la Escuela o Colegio.
- i) Asesorar al Director en la confección de presupuestos, en gastos de inversión, para ser presentados a la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la entidad sostenedora, como asimismo en la administración del uso de los recursos financieros bajo su responsabilidad, en especial el de la Caja Chica.

CONSEJO GENERAL DE PROFESORES ³

Organismo técnico de carácter consultivo en lo administrativo y resolutorio en lo técnico-pedagógico, en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes.

Lo integran:

- ▶ Docentes Directivos
- ▶ Docentes Directivos Técnico Pedagógico
- ▶ Docentes

Le corresponde:

- a) Encauzar la participación de los profesionales en el cumplimiento de los objetivos y programas educacionales y en el desarrollo del Proyecto Educativo del establecimiento.

- b) Analizar los resultados del proceso educativo en los distintos tipos de evaluación interna y externa y sugerir acciones pedagógicas preventivas, correctivas o de refuerzo.
- c) Proponer e impulsar medidas tendientes a mejorar el proceso educativo, acentuando su acción en la formación académica de calidad, con énfasis en valores y principios cristianos.
- d) Analizar y estudiar iniciativas en beneficio de la comunidad escolar y de su entorno.
- e) Estudiar y proponer medidas formativas para solucionar problemas de adaptación de los alumnos al medio escolar.

CONSEJO ESCOLAR ⁴

Es un organismo de carácter informativo, consultivo y propositivo, en ningún caso resolutivo.

El Consejo no podrá intervenir en funciones que sean de competencia de otros órganos, consejos o comisiones del establecimiento educacional.

Lo componen:

- ▶ El Director de la unidad educativa, quien lo presidirá.
- ▶ El Sostenedor o un Representante del Sostenedor.
- ▶ Un Docente, elegido por los profesores del Establecimiento, mediante votación abierta y por simple mayoría.
- ▶ El Presidente del Centro de Padres y Apoderados.
- ▶ El Presidente del Centro de Alumnos.

El Director(a), en su calidad de Presidente del Consejo Escolar, podrá proponer la incorporación de nuevos miembros al Consejo, los cuales podrán ser aprobados por los miembros del Consejo por mayoría simple; cualquier cambio en los miembros del Consejo deberá ser informado al Departamento Provincial del MINEDUC para la actualización del Acta respectiva.

³ Art.106 Reg.Int. Orden, Higiene y Seguridad

Al Consejo Escolar le corresponde recibir información de las siguientes materias, en las oportunidades y con los requisitos que a continuación se señalan:

- a) Los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos: el Director (a) deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados obtenidos en el rendimiento escolar y/o mediciones de la calidad de la educación, obtenidos por la Escuela o Colegio Secundario.
- b) Los Informes de las visitas de Fiscalización del MINEDUC respecto del cumplimiento de la Ley 8.962 y del DFL N° 2 de 1998, del MINEDUC. Esta información será comunicada por el Director(a) en la primera sesión del Consejo luego de realizada la visita.

El Consejo Escolar será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

- a) El Proyecto Educativo Institucional.
- b) El Proyecto Pedagógico para la JEC.
- c) La Programación Anual de las actividades lectivas y extracurriculares.
- d) Las Metas del Establecimiento y los Proyectos de Mejoramiento Escolar propuestos.
- e) La Cuenta Pública o el Informe Escrito de la Gestión Educativa de la Escuela o Colegio, que realiza el Director(a) anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa.

EQUIPO DE GESTIÓN ESCOLAR (EGE)

Organismo asesor de la Dirección del Establecimiento Educacional, Comisión Interna y Consejo Escolar en la instalación, implementación, consolidación y evaluación de la Gestión Educativa.

Lo conforma:

- ▶ El Director del colegio, en calidad de Presidente.
- ▶ El Inspector General.
- ▶ El Jefe UTP.

⁴ Art.96 Reg. Orden, Higiene y Seguridad



Lo conforma:

- ▶ El Capellán.
- ▶ El Orientador(a).
- ▶ Un representante de los Profesores por nivel y ciclo de enseñanza.
- ▶ El Presidente del Centro General de Padres y Apoderados.
- ▶ El Presidente del Centro de Alumnos.

Le corresponde:

Asesorar en lo que respecta a la articulación, coordinación, ejecución y evaluación de las acciones educativas que deban emprenderse en torno a la misión y visión compartida por todos los actores de la comunidad escolar en el Proyecto Educativo Institucional.



**Colegio
Adventista
de Arica**