



PEI COLEGIO ADVENTISTA DE VILLARRICA



PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

2021 - 2025



“Pon en manos del Señor todas tus obras y
tus proyectos se cumplirán”

(Proverbios 16:3)





ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN	7
II CONTEXTO INSTITUCIONAL	8
1. IDENTIFICACIÓN	9
HIMNO DEL ESTABLECIMIENTO	10
2. RESEÑA HISTÓRICA	11 - 13
3. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	14
4. RECURSOS HUMANOS	15
5. PERFILES	16 - 21
6. INSTALACIONES	22 - 23
7. ANTECEDENTES CURRICULARES	24 - 25
8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA	25 - 33
III IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO	34
1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA	35
2. MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA	35 - 37
3. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA	37 - 38
4. OBJETIVOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA.	38 - 39
5. CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULUM ADVENTISTA:	40
IV MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS	41
1. MISIÓN	42
2. VISIÓN	42
3. SELLOS EDUCATIVOS	42
V ANÁLISIS FODA	43
1. ANÁLISIS FODA	44
2. MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA	45 - 51
VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI	51
1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	52 - 60
VII ANEXOS	62
1. PROYECTOS EN DESARROLLO	63 - 69
2. FUNCIONES DEL PERSONAL (Extracto Manual RRHH– Sistema Educativo Adventista)	70 - 72
3. COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA	73 - 77



1.

INTRODUCCIÓN



Introducción

La Iglesia Adventista del 7° Día, realiza en Chile y en todo el mundo una amplia labor formadora y contribuye a la elevación social, moral y cultural de los ciudadanos que viven en los países en los que se inserta, realizando obras de asistencia social, espiritual, salud y educación.

El Colegio Adventista de Villarrica, comparte la labor educacional de la Iglesia; respecto de la finalidad ontológica y antropológica de la educación y de los fines educativos específicos de la misma, y en este contexto nos hemos propuesto dar respuesta a las necesidades y requerimientos de nuestros estudiantes, de su familia y de la comunidad, a través del Proyecto Educativo Institucional 2021-2025.

Más allá de las exigencias legales, tenemos la convicción de que este proyecto es conveniente y necesario porque se constituye en una guía, la que nos permitirá realizar con claridad nuestra importante tarea educativa. El Proyecto Educativo Institucional será nuestra carta de navegación para los siguientes cinco años y por su importancia hemos comprometido en su diseño a toda la comunidad a través de representantes de todos los estamentos, quienes han participado colaborativamente en el diagnóstico y propuestas de mejoramiento.

Podemos decir entonces que nuestro interés por contar con un Proyecto Educativo obedece a:

La normativa vigente que nos otorga este derecho.

Que un Proyecto Educativo representa la operacionalización de los supuestos teóricos que sirven de sustrato al proceso formador.

Que nuestros estudiantes, junto a sus padres y apoderados y la comunidad toda, merecen un instrumento que guíe nuestro quehacer educativo.

Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.

Que la comunidad local, regional y nacional, necesita conocer la concepción educacional y filosófica que identifica a esta comunidad educativa.

Que cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de él o de ella, como profesional de la educación.

Que es necesario optimizar el proceso educativo, a través de una planificación estratégica y sistemática que orientará nuestro quehacer educativo por cinco años.

Como establecimiento perteneciente al Sistema Educacional Adventista, adherimos a los fundamentos de La Educación Adventista a nivel mundial y en este sentido y como institución confesional buscamos impartir mucho más que un conocimiento académico, además buscamos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social y procurar la formación de un carácter semejante al del Creador; estimular el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros estudiantes el valor por todo lo verdadero, bueno y bello.



2.

CONTEXTO INSTITUCIONAL



01. Identificación

Antecedentes Generales del Establecimiento

Nombre:	Escuela Particular Adventista N° 211
Director:	César Benedicto Beroíza Beroíza
R.B.D:	6122-0
Dirección:	Pedro Montt #775
Provincia:	Cautín Sur
Región:	De la Araucanía
Comuna:	Villarrica
Teléfono:	45-2 599217
Correo Electrónico:	secretaria.cadvi@educacionadventista.cl
Página WEB:	cadvi.educacionadventista.com
Fecha de Fundación:	Marzo de 1966
Dependencia Administrativa:	Particular subvencionado con Ficom
Sostenedor:	Fundación Educacional Julián Ocampo
Matrícula (Abril 2021):	541
Número de Cursos:	13
Niveles de Enseñanza:	3
Tipo de Jornada:	Jornada Escolar Completa diurna
Horario de Funcionamiento:	08:00 a 18:00 hrs

Himno del Colegio

I

Querido colegio te canto en este día
Porque te amo con todo el corazón
Quiero que aceptes la tierna melodía
Como tributo de tu abnegado amor.

Coro:

Compañeros marchemos unidos
De entusiasmo de fe y valor
Pregonando que nuestro colegio es guía
Del intelecto y de la redención.

II

Querido colegio, también tú nos enseñas
La senda angosta que lleva hacia Jesús
Y nos señalas que siempre mantengamos
La vista fija en la bendita cruz

III

Nuestros primeros y frágiles pasos
en la anchurosa senda del saber.
Tú nos conduces con tus amantes brazos
y nos señala la ruta del deber.

2. RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Adventista de Villarrica, fue fundada el año 1966 primero como una escuela básica, posteriormente comienza a funcionar como colegio con una matrícula de 15 alumnos.

En el año 1967, dos personas de la Iglesia Adventista regalaron un terreno de 240 m², para usar como patio del colegio. Para el año 1969, se crea la educación pre básica. En los años 70' la matrícula fluctuaba entre 50 y 70 alumnos.

En el año 1990, se adquiere una propiedad colindante de 400 m² con una casa, la que se habilita como salas en la planta baja y oficinas en el segundo piso. Este mismo año se crea el 7° año y el año siguiente se forma el 8° año, y es así como en el año 1992 egresa la primera promoción del colegio. En 1994 se construye el patio cubierto gracias a la ayuda y colaboración de la iglesia, los apoderados y el colegio.

En 1995 se postula al proyecto de mejoramiento educativo, en el año 1996 la corporación adquiere un terreno de 100 m² para la futura construcción. Este proyecto finaliza en diciembre del año 1997, con este proyecto mejora notablemente la percepción del colegio en la comunidad de Villarrica.

En 1998 se comienza con la jornada escolar completa y el mismo año se postula al proyecto "enlaces" comenzando su ejecución. También se adquiere un sitio de 300 m² con el propósito de construir a futuro un salón de actos o un gimnasio.





Durante el año 2012 se aprueba por parte del MINEDUC, el Proyecto de integración escolar del establecimiento, el cual permite que alumnos con NEET, puedan recibir las ayudas necesarias, de tal manera que el proceso de enseñanza – aprendizaje respete y propicie la atención a todos y cada uno de los estudiantes. El año 2013 se crea la Enseñanza Media partiendo con primero medio.

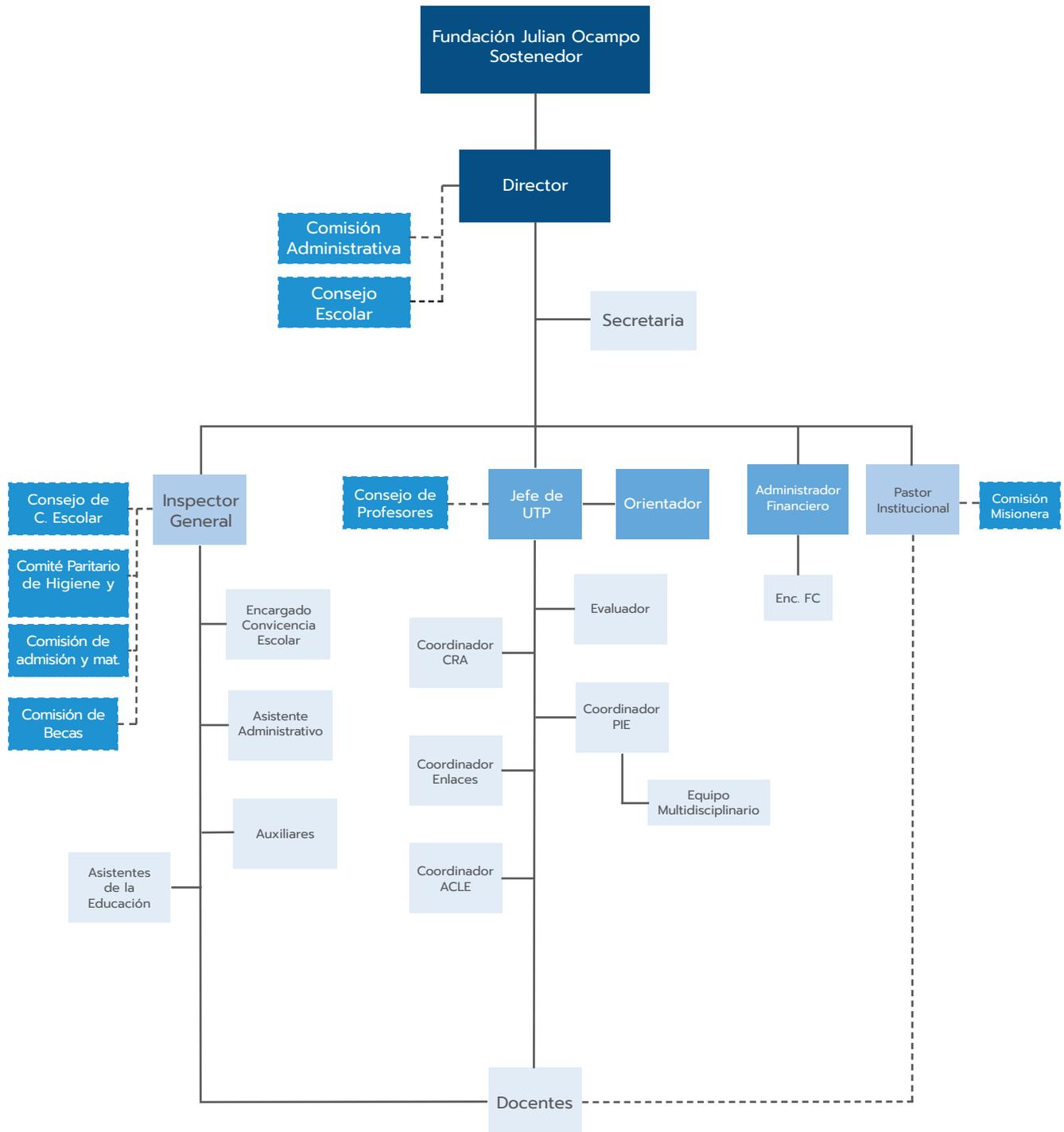
Ya hemos cumplido 49 años impartiendo una educación integral en esta hermosa ciudad, entregando por sobre todo los valores y principios cristianos, ayudando a los niños para que puedan formarse para ser buenos ciudadanos y también prepararlos para la eternidad.

En la actualidad contamos con una matrícula de 422 alumnos de kínder a tercer año medio, con una planta docente de 24 profesores, 17 asistentes de la educación y 4 docentes directivos. PEI Proyecto Educativo.





3. Estructura Administrativa





4. Recursos Humanos

Equipo Directivo

Directivos	Nombre
Director	César Beroiza Beroiza
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	Magdalena Soto Figueroa
Inspector	Elmira Inés Astroza Arias
Orientador	Sergio Villanueva Rojas
Pastor Institucional	Emmanuel Rosales Jarpa

Equipo de Docentes

Número Docentes				
Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media	Educadoras Diferenciales	Codocentes
2	12	10	4	2

Equipo Multidisciplinario

Número de Profesionales de la Educación				
Psicopedagoga	Terapeuta	Psicólogo	Asistente Social	Fonoaudiólogo
---	1	1	---	1
Otros	1 Técnico diferencial.			

Equipo de Asistentes de la Educación

Número de Asistentes de la Educación					
Secretarías	Inspectores de Patio	Asistentes de Aula	Encargado CRA	Encargado de Enlaces	Auxiliares de Servicio
1	4	3	1	1	4
Otros	2				

5. Perfiles

5.1 PERFIL DIRECTIVOS

- ▶ Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.
- ▶ Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.
- ▶ Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
- ▶ Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- ▶ Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

5.2 PERFIL DOCENTES

Vocación Misional

- ▶ Docentes que Sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristianos.
- ▶ Docentes que se identifiquen y adhieran al Modelo Educativo Adventista y al Proyecto Educativo Institucional.
- ▶ Docentes que cultiven un estilo de vida saludable y lo promuevan en la comunidad educativa.
- ▶ Docentes que participen activamente, junto a su congregación eclesiástica, en el cumplimiento de la misión evangélica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- ▶ Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
- ▶ Docentes que Ejercen un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.



Preparación de la Enseñanza

- ▶ Docentes que dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulándolos con otras asignaturas del plan de estudios.
- ▶ Docentes que conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.
- ▶ Docentes que generen aprendizajes significativos mediante activas y variadas estrategias de enseñanza.
- ▶ Docentes que planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.

Docentes que realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes.

Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje

- ▶ Docentes que sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.
- ▶ Docentes que promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.
- ▶ Docentes que cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.

Docentes que establezcan ambientes organizados de trabajo y dispongan los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes

- ▶ Docentes que velen por el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.
- ▶ Docentes que sean facilitadores de aprendizajes significativos desarrollando en sus estudiantes los valores de la educación adventista.
- ▶ Docentes que sean evaluadores objetivos del proceso educativo.
- ▶ Docentes que ofrezcan a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades para el aprendizaje.
- ▶ Docentes que organicen y optimicen el tiempo en concordancia con el logro de los objetivos.



Responsabilidades Profesionales

- ▶ Docentes que desarrollen un espíritu proactivo en relación a la investigación, capacitación y perfeccionamiento continuo.
- ▶ Docentes que apliquen la normativa educacional vigente.
- ▶ Docentes que reflexionen de forma permanente y crítica, sobre su práctica profesional en relación a los resultados de aprendizaje y al desarrollo valórico y espiritual de sus estudiantes.
- ▶ Docentes que participen activamente en el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.
- ▶ Docentes que propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados..
- ▶ Docentes que posean una opinión segura y actualizada sobre su práctica docente, confesión y políticas educacionales vigentes.
- ▶ Docentes que manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

5.3 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES

- ▶ Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- ▶ Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.
- ▶ Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.

5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- ▶ Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- ▶ Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.



5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- ▶ Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- ▶ Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- ▶ Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.
- ▶ Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- ▶ Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- ▶ Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- ▶ Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- ▶ Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.
- ▶ Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- ▶ Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- ▶ Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.



5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- ▶ Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- ▶ Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- ▶ Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.
- ▶ Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- ▶ Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- ▶ Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.

En relación a sus iguales

- ▶ Estudiante que valore a sus pares como lo hizo Cristo.
- ▶ Estudiante que respete las ideas y opiniones de sus semejantes.
- ▶ Estudiante que tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.
- ▶ Estudiante que establezca una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos.
- ▶ Estudiante que reconozca la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.

En relación con la comunidad

- ▶ Estudiante que emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.
- ▶ Estudiante que manifieste respeto por las autoridades, los valores y símbolos patrios.



- ▶ Estudiante que muestre interés por el desarrollo cultural y el crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.
- ▶ Estudiante que actúe responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.
- ▶ Estudiante que posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.

5.6 PERFIL DEL APODERADO

- ▶ Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.
- ▶ Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.
- ▶ Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.
- ▶ Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.
- ▶ Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.

6. Instalaciones



Instalaciones	N°	MTS2
Terreno Total		
Superficie Construida	2	3195
Áreas Verdes	.....	.....
Patios	2	1350
Campus Deportivo	.....	.....
Gimnasio	.....	.....
Canchas	.....	.....
Comedor	1	182
Auditórium	.....	.....
Biblioteca	1	72
Templo	.....	.....
Estacionamientos	.....	.....



Instalaciones de uso Académico	N°	Capacidad
Sala de Clases	13	550
Laboratorio de Ciencias	1	45
Laboratorio de Idiomas	.....	.....
Laboratorio de Computación	1	45
Sala Multiuso	1	45
Talleres	.....	.....

Otras Instalaciones	N°	Capacidad
Oficinas Administrativas	7	7
Salas de Profesores	1	20
Sala Atención Apoderados	.....	.....
Capellanía	1	1
Orientación	1	1
Oficinas equipo multiprofesional PIE	1	7
Enfermería	1	1
Servicios Higiénicos	6	550
Bodegas	3	6

7. Antecedentes Curriculares

7.1 MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media
x	x	x

7.2 NÚMEROS DE CURSOS Y MATRÍCULA

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
NT1	0	0
NT2	1	31
1°	1	39
2°	1	38
3°	1	41

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
4°	1	42
5°	1	43
6°	1	44
7°	1	42
8°	1	43
1° M	1	45
2° M	1	45
3° M	1	45
4° M	1	42
TOTAL	13	540

7.3 DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR NIVEL

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Educación Parvularia	Pre-Kínder	0	0	0
	Kínder	38	38	1444



Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Enseñanza Básica	Primero Básico	38	38	1444
	Segundo Básico	38	38	1444
	Tercero Básico	38	38	1444
	Cuarto Básico	38	38	1444
	Quinto Básico	38	38	1444
	Sexto Básico	38	38	1444
	Séptimo Básico	38	38	1444
	Octavo Básico	38	38	1444
Enseñanza Media	Primero Medio	42	38	1596
	Segundo Medio	42	38	1596
	Tercero Medio	42	38	1596
	Cuarto Medio	42	38	1596

8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

8.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN PARVULARIA 2020

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	NT1	NT1						
		NT2	NT2	26%	57%	17%	3%	-	67%
	Convivencia y Ciudadanía	NT1	NT1						
		NT2	NT2	17%	83%	-	3%	-	87%
	Corporalidad y Movimiento	NT1	NT1						
		NT2	NT2	7%	93%	-	3%	10%	87%

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	NT1							
		NT2	30%	63%	7%	3%	10%	67%	20%
	Lenguajes artísticos	NT1							
		NT2	23%	57%	20%	3%	-	84%	13%

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	NT1							
		NT2	3%	97%	-	3%	-	67%	30%
	Comprensión del Entorno Socio Cultural	NT1							
		NT2	3%	97%	-	3%	-	87%	10%
	Pensamiento Matemático	NT1							
		NT2	23%	64%	13%	3%	13%	54%	30%

Resultados de Aprendizaje – Enseñanza Básica (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	20	16	36	....	....	....	20	16	36	....	....	....
2°	20	19	39	....	....	....	20	19	39	....	....	....
3°	24	19	43	....	....	....	24	19	43	....	....	....
4°	20	23	43	....	....	....	20	23	43	....	....	....
5°	18	25	43	....	....	....	18	25	43	....	....	....
6°	22	22	44	....	....	....	22	22	44	....	....	....



CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	H o m - bres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	20	16	36	...	...	...	20	16	36	...	...	...
2°	20	19	39	...	...	...	20	19	39	...	...	...
3°	24	19	43	...	...	...	24	19	43	...	...	...
4°	20	23	43	...	...	...	20	23	43	...	...	...
5°	18	25	43	...	...	...	18	25	43	...	...	...
6°	22	22	44	...	...	...	22	22	44	...	...	...

Resultados de Aprendizaje 7° Básico – 2° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	27	13	40	...	...	...	27	13	40	...	...	...
8°	18	26	44	...	...	...	18	26	44	...	...	...
1°M	18	26	44	...	...	...	18	26	44	...	...	...
2°M	27	17	44	...	...	...	27	17	44	...	...	...

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	27	13	40	...	...	...	27	13	40	...	...	...
8°	18	26	44	...	...	...	18	26	44	...	...	...
1°M	18	26	44	...	...	...	18	26	44	...	...	...
2°M	27	17	44	...	...	...	27	17	44	...	...	...

Resultados de Aprendizaje 3° y 4° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	25	17	42	...	...	...	25	17	42	...	...	...
4°M	20	19	39	...	...	...	20	19	39	...	...	...

CURSOS	Biología						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	25	17	42	...	...	...	25	17	42	...	...	...
4°M	20	19	39	...	...	...	20	19	39	...	...	...

CURSOS	Inglés						Filosofía					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	25	17	42	...	...	...	25	17	42	...	...	...
4°M	20	19	39	...	...	...	20	19	39	...	...	...

Aprobados y Reprobados (resultados finales 2020)

CURSOS	Aprobados		Total	Reprobados		Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
1°	20	16	36	0	0	0
2°	20	19	39	0	0	0
3°	24	19	43	0	0	0
4°	20	23	43	0	0	0
5°	18	25	43	0	0	0
6°	22	22	44	0	0	0
7°	27	13	40	0	0	0
8°	18	26	44	0	0	0
1°M	18	26	44	0	0	0
2°M	27	17	44	0	0	0
3°M	25	17	42	0	0	0
4°M	20	19	39	0	0	0
Total	259	242	501	0	0	0



Resultados SIMCE

Resultados SIMCE 4° BÁSICO

Cuarto Básico						
Puntaje Promedio	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio					
Lenguaje y Comunicación: Lectura	252	267	274	279	288	285
Matemática	228	252	257	255	264	257

Variación Resultados Último Año

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	285	-3	.....
Matemática	257	-7	.....

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	93	19	.....
Clima de convivencia escolar	85	11	.....
Participación y formación ciudadana	86	12	.....
Hábitos de vida saludable	77	2	.....

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 6° BÁSICO

Sexto Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio						
Lenguaje y Comunicación: Lectura	250	249	269	248	...	265	
Matemática	...	-	-	254	-	241	-
Ciencias Naturales	250	238	258	256	...	250	...

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	265	+17	+13
Matemática	250	-6	-3
Ciencias Naturales	266	+16	+12

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	75	+1	1
Clima de convivencia escolar	77	-3	2
Participación y formación ciudadana	72	-3	-5
Hábitos de vida saludable	68	-6	-1

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	



Resultados SIMCE 8° BÁSICO

Octavo Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio						
Lenguaje y Comunicación: Lectura	253	231	259	...	254	...	245
Matemática	256	258	275	...	246	...	255
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	...	257	267

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	245	-9	+3
Matemática	255	+9	-8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	267	+10	+16

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	81	+6	+7
Clima de convivencia escolar	86	+6	+8
Participación y formación ciudadana	84	+11	+12
Hábitos de vida saludable	80	+9	+10

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 2° Medio

Sexto Básico						
Puntaje Promedio	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio					
Lenguaje y Comunicación: Lectura	261	233	261	225	257	...
Matemática	241	260	270	254	238	...
Ciencias Naturales	243		253		244	...

Variación Resultados

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	257	+32	+14
Matemática	238	-16	-12
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	244	-9	+11

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	75	-5	+1
Clima de convivencia escolar	80	-2	+5
Participación y formación ciudadana	80	-3	+3
Hábitos de vida saludable	73	+4	+4

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	



Índices de Ediciencia Interna (resultados finales 2019)

Nivel de Educación Media	Matrícula Inicial	Porcentaje Promedio Asistencia	Retiros	Matrícula Final	Promovidos	Reprobados	Promedio General de notas
1° Básico	35	95%	1	36	36	0	6,8
2° Básico	39	95%	0	39	39	0	6,6
3° Básico	43	95%	0	43	43	0	6,9
4° Básico	43	95%	1	43	43	0	6,7
5° Básico	43	95%	0	43	43	0	6,6
6° Básico	44	95%	0	44	44	0	6,5
7° Básico	40	95%	0	40	40	0	6,5
8° Básico	45	95%	1	44	44	0	6,6
1° Medio	44	95%	0	44	44	0	6,5
2° Medio	44	95%	2	44	44	0	6,6
3° Medio	42	95%	2	42	42	0	6,7
4° Medio	39	95%	1	39	39	0	6,7
Total Colegio	501	95%	8	501	501	0	66,41



3.

IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO



1. MISIÓN Y VISIÓN DEL SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA

MISIÓN

Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en la Sagradas Escrituras y en la Filosofía de la Educación Adventista.

VISIÓN

Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educativo enfocado hacia una vida trascendente, que se hace visible, a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.

2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS ADVENTISTAS

El concepto de principio está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de un área o disciplina, y a las reglas más sustanciales que determinan el modo de pensar y de actuar. Los principios del Sistema Educacional Adventista son:

- **Principio del Amor:** Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por la empatía, la aceptación y la confianza. Las relaciones personales son esenciales en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje saludable del estudiante. *“El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación”.*

- **Principio de la Centralidad** en las Sagradas Escrituras: Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa, también, que cada una de las materias de estudio, como las letras, las artes, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Y, además, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como redentor personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa. *“La Palabra de Dios es*

como un tesoro que contiene todo lo esencial para perfeccionar al hombre de Dios. Nosotros no apreciamos la Biblia como debiéramos. No estimamos debidamente las riquezas que encierra, ni nos damos cuenta de la gran necesidad que tenemos de escudriñar las Escrituras por nosotros mismos”.

- **Principio de la semejanza a Cristo:** Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza del individuo al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga la mayor importancia al desarrollo de un carácter semejante al de Cristo, a través del enfoque de cada asignatura, lo que hace que el modelamiento y el ejemplo de vida de los docentes cobre vital importancia. *“El ideal del carácter cristiano es la semejanza con Cristo. Como el Hijo del hombre fue perfecto en su vida, los que le siguen han de ser perfectos en la suya”.*

- **Principio del Desarrollo Armonioso:** Se Concebimos la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual y espiritual. Esto implica que en el proceso educativo se deben privilegiar todos los aspectos por igual. *“Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales”*

- **Principio de la Racionalidad:** La educación adventista aspira a desarrollar las altas y nobles facultades de la mente; entre ellas, la capacidad de pensar y razonar. De esto se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad, en donde se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente, y la persecución de metas acordes con las capacidades personales de los estudiantes. *“Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres”.*

- **Principio de la Individualidad:** En el proceso formador adventista se considera al estudiante como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por sus consecuencias. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, no propiciando el espíritu de competencia, sino privilegiándose el sentido de interdependencia y cooperación. *“El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares”*



- **Principio de la Salud:** La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio de actividades que fomentan el desarrollo físico, el conocimiento del cuerpo humano, las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades; mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo, momentos de reflexión espiritual y descanso apropiados. *“{La salud} tiene mucho que ver con la capacidad de uno para servir, y debe ser guardada en forma tan sagrada como el carácter; porque cuánto más perfecta sea la salud, tanto más perfectos serán también los esfuerzos para hacer progresar la causa de Dios y beneficiar a la humanidad”*

- **Principio del Servicio Abnegado:** La educación adventista promueve el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades en favor de sus semejantes. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, y se incentiva la búsqueda de oportunidades para servir. *“La ley del amor exige devoción del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y nuestros semejantes. Y este servicio, al mismo tiempo que hace de nosotros una bendición para los demás, nos imparte la mayor bendición a nosotros mismos. La abnegación forma la base de todo verdadero desarrollo. Por el servicio abnegado obtenemos la más elevada cultura de toda facultad”.*

- **Principio de la Cooperación:** En el proceso formador adventista los padres, profesores y estudiantes deben cooperar recíprocamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, por sobre los criterios de competición. *“No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo. El necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro...”.*

- **Principio de la Continuidad:** La filosofía de la educación adventista considera que el proceso educativo se inicia en el momento del nacimiento y continúa, de manera permanente, a lo largo de todo el período de vida accesible al hombre. *“La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre... Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero”*

3. VALORES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

- **Fe en Dios:** Seguridad de lo que se espera en Dios y convencimiento de lo que está expresado en las verdades reveladas en su Palabra.



- **Integridad:** Expresión de una vida práctica coherente con la voluntad de Dios, que la hace pura, honesta y trascendente, llevando a la persona a actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad.

- **Excelencia:** Expresión de una cultura que tiene como propósito establecer estándares de altos desempeños tendientes al logro de metas desafiantes, lo que motiva a cada integrante de la comunidad escolar y a la misma en su conjunto, a desarrollar su máximo potencial.

- **Dominio Propio:** Capacidad del individuo para gobernar sus pensamientos y emociones, permitiéndole, con la influencia del Espíritu Santo, controlar sus acciones para alcanzar la verdadera nobleza y grandeza de carácter.

- **Respeto:** Reconocimiento de la dignidad de todas las personas y del valor de las obras creadas por Dios. Incluye el valor de sí mismo, la Patria y las autoridades; en favor de una sana convivencia y armonía en la interacción de los miembros de la comunidad educativa, la sociedad en general y el medio ambiente.

- **Humildad:** Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades que faculta a la persona para actuar con modestia, sobriedad y mesura. Permite restar importancia a los propios logros y virtudes, sobreponiendo el interés de los demás por sobre el propio; posibilita usar las capacidades y aprovecharlas para actuar en bien de los demás, reconociendo la dependencia de Dios.

- **Laboriosidad:** Realización de todo servicio, trabajo u ocupación útil con esmero, eficiencia y entrega. Conduce al éxito, a la felicidad y al desarrollo pleno de la persona.

4. PILARES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Los pilares estratégicos son declaraciones explícitas respecto de los componentes de calidad seleccionados y jerarquizados en el contenido argumentativo del Modelo Educativo Adventista, y que le otorgan identidad.



- **Formación para la Vida:** Área orientada al desarrollo integral del estudiante en habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte del currículum o complementaria a éste en los siguientes ámbitos: liderazgo infanto-juvenil, habilidades motoras, sentido estético, formación de hábitos y estilo de vida, disposición al trabajo colaborativo y servicio comunitario, entre otros

- **Excelencia Académica:** Estándares asociados a una formación de calidad del estudiante, sustentados en un modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar para el logro de resultados, y que se expresa en el Modelo Educativo SEA Chile a través de la estructura organizacional, en la pertinencia de la gestión docente y de la articulación hogar – escuela – iglesia - comunidad.

- **Formación en Idioma:** Metodologías de aprendizaje y estilos de enseñanza orientados prioritariamente al idioma inglés, con un abordaje funcional del desarrollo de las habilidades idiomáticas, fortaleciendo las competencias de los estudiantes a través de diversos programas lingüísticos sugeridos; tales como: Jardín bilingüe, Programa complementario de inglés como segunda lengua, High School con certificación internacional, Programa de pruebas estandarizadas de dominio del inglés y Programa de intercambio.

- **Localización infraestructura y equipamiento:** Marco referencial para la selección de la localización geográfica de las instituciones educativas, criterios para el desarrollo de su infraestructura y para la toma de decisiones sobre equipamientos; que aseguren la correcta implementación y desarrollo del proyecto educativo, y del aporte estratégico para la misión de la IASD.

- **Vinculación con el Medio y Misión:** Vinculación de la comunidad educativa con el medio, con el propósito de que se constituya en un positivo aporte a la sociedad y a su entorno inmediato, y cumpla además con su misión evangelizadora; a través de programas institucionales y de convenios o asociaciones con organizaciones afines a sus propósitos.

- **Sinergia de la Red Educativa con otros estamentos de la IASD:** Convenios y programas de cooperación entre la red de instituciones que mantiene la IASD a nivel regional, nacional y mundial, con las cuales se generan vínculos activos; permitiendo la consecución de una educación de calidad, globalizada, pertinente y con un alto sentido de servicio; enriqueciendo las experiencias de vida de los estudiantes.



5. FUNDAMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA

La educación cristiana en la percepción adventista, es concebida como una actividad redentora. Esto significa que el desarrollo del educando es considerado integralmente; ya que la persona como un todo es importante para Dios. Por lo tanto, el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en sus dimensiones físicas, intelectuales y espirituales.

El enfoque filosófico de la educación adventista propone una acción pedagógica que enfrente a los docentes, directores, coordinadores, consejeros y especialistas en currículo, con las grandes preguntas que subyacen al significado y propósito de la vida y de la educación. Esto conlleva la necesidad de crear condiciones para que en esta búsqueda, el estudiante pueda entender estas preguntas y afrontarlas consciente de sus implicancias eternas. Temas tales como el origen de la vida, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores, se instalan en los aspectos pedagógicos transversales, otorgando la identidad adventista en todo el quehacer pedagógico.

En este esfuerzo, la filosofía de la educación adventista busca poner al estudiante y a sus profesores en una posición donde les sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con las metas deseadas, y seleccionar las metodologías didácticas que armonicen con el ideario filosófico que sustenta los fines y las metas.



4.

MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO

1. MISIÓN

Somos una institución cristiana que ofrece educación de excelencia, inspirada en la Biblia y en la filosofía de la educación adventista, para formar estudiantes íntegros, comprometidos con Dios y la sociedad.

2. VISIÓN

Ser reconocido por la comunidad como un Colegio de excelencia académica que prepara estudiantes para servir en este mundo e idóneos para el reino de los cielos.

3. SELLOS EDUCATIVOS

Formación integral: Desarrollo armonioso y equilibrado de los aspectos físicos, intelectual, social y espiritual de nuestros estudiantes con un fuerte énfasis en los valores cristianos.

Misión y servicio: Expresión de una vida práctica, coherente con la voluntad de Dios donde se concede importancia a suplir las necesidades de los demás.

Excelencia académica: Alcanzar elevados estándares para el logro de metas, desarrollando en los estudiantes el máximo potencial y motivando a cada integrante de la comunidad escolar para conseguir buenos resultados académicos.

Formación para la vida: Desarrollar las habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte de las actividades curriculares y extracurriculares, para que los estudiantes desarrollen su proyecto de vida.



5. ANÁLISIS FODA



1. ANÁLISIS FODA

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones de mejoramiento.

Para observar el nivel de gestión de la Institución, se realizó un proceso de levantamiento de información a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico a los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. Los datos obtenidos dan cuenta del quehacer institucional y muestran de manera resumida la opinión de alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos, sobre las principales fortalezas o atributos internos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y las debilidades que deben ser superados para mejorar la gestión.

El análisis FODA, consideró las 4 áreas del modelo de Gestión de Calidad impulsado por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista, las áreas consideradas fueron:

- ▶ Área Liderazgo
- ▶ Área Gestión Curricular
- ▶ Área Convivencia Escolar
- ▶ Área Gestión de Recursos
- ▶ Área Desarrollo Espiritual



2. MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA

2.1 ÁREA LIDERAZGO

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo unido, de buen trato y con una buena comunicación hacia el personal, dispuesto a responder dudas y resolver distintas situaciones. - Reconocimiento y prestigio del colegio, reflejado en la alta demanda de matrículas y personas en listas de esperas. - Capacitación permanente de los docentes para mejorar sus prácticas. - Buen relacionamiento entre profesores y alumnos. - Valores cristianos, forman a personas de buen corazón y siempre incluyen a Dios en todo momento, lo que hace al Colegio diferente a otros establecimientos. - Profesores y directivos preocupados por el bienestar de sus alumnos ya sea espiritual, económico o problemas personales. - Colegio con un plantel de docentes y paradocentes que entregan confianza y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de mayor cantidad de recurso humano, lo que provoca que varias funciones las realice una misma persona. - Los talleres y actividades extracurriculares que se ofrecen a los estudiantes no necesariamente están de acuerdo a sus intereses. - Los canales para la comunicación en la negociación de conflictos no son conocidos por toda la comunidad educativa.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Se ofrecen bienes raíces en un ambiente natural, fuera de la ciudad, para establecerse como Colegio y poder desarrollar en plenitud nuestro MEI-SEA. - Existencia de Instituciones y programas para la continuidad de estudios en la educación superior. - Apoyo de las autoridades del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimientos educacionales muy cercanos quienes se nutren de nuestros estudiantes o matrículas, por poseer entre algunos aspectos mayores recursos y/o subvenciones. - Políticas gubernamentales que van en contra de los principios presentes en nuestro Modelo Educativo. - Limitación de contenidos educativos para los colegios denominacionales por parte del MINEDUC.

2.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Expertiz y apoyo del Jefe Técnico, demostrando comprensión, confianza y liderazgo en guiar al grupo de Profesores. - El cuerpo Docente se compromete y dispone a adaptarse a las nuevas necesidades, fortaleciendo el clima laboral, trabajando de forma colaborativa, por sub-ciclos y departamentos. - Plan de Acompañamiento al Aula, plasmado en nuestro PME, no existiendo inconvenientes de parte de los Docentes, realizando un trabajo consensuado en GPT para elaboración de pautas, observaciones, ítem a trabajar, etc. - Los docentes optimizan los tiempos de trabajo dentro del aula, respetando los horarios. - Práctica instaurada de apoyo en la Co-docencia en la institución. - Actividades motivadoras y diferentes con estudiantes a través de semanas de trabajos especiales (Ciencias, matemática, Ingles, Música, Creacionismo, etc.) - Existencia de plataformas tecnológicas para lograr los aprendizajes. - Existencia del programa de integración escolar en la enseñanza básica de nuestro colegio. - Infraestructura adecuada para el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje. (laboratorios, biblioteca, multitaler, enlaces) 	<ul style="list-style-type: none"> - Los materiales para apoyar las asignaturas de lenguaje y matemática en primer ciclo son insuficientes. - Instancias insuficientes de articulación pedagógica entre docentes de diversas asignaturas y que sean sistemáticas en el tiempo. - Falta de apoyo a estudiantes con NEE en la enseñanza media. - Falta de asesoramiento de ATE que provea de capacitaciones y material para apoyar el trabajo de los docentes que rinden con sus cursos evaluaciones estandarizadas. - Ausencia de actividades extraprogramáticas recreativas con los estudiantes.



Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Plan de reforzamiento en todos los niveles y apoyo PSU/PTU en cuarto medio. - Integración de la fe en la enseñanza (IFE) aportando el desarrollo valórico en los estudiantes. - Desarrollo de capacitaciones internas - Existencia de un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula. 	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de redes con la UNACH y otros establecimientos adventistas. - Vinculación con la Fundación Araucanía Aprende, Universidad Católica de Villarrica, Preuniversitario Preutem, Preuniversitario de la Universidad Católica. - Existencia de lugares turísticos cercanos que permiten el desarrollo de nuestro PEI. - Reconocimiento externo a estudiantes. - Red de apoyo con Establecimientos Adventistas cercanos en diversas actividades y mentorías. - Instituciones que ofrecen capacitaciones en diversas áreas de la gestión docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de preuniversitarios de experiencia para apoyar a los estudiantes en la complementación y preparación de ingreso a la Universidad. - Falta de cultura universitaria en la ciudad, lo que desincentiva el interés de los estudiantes en la continuidad de sus estudios. - Migración de los alumnos a otros colegios reconocidos por la comunidad. - Suspensión de clases por diversos fenómenos naturales o sociales (actividad volcánica, manifestaciones sociales y pandemias). - Profesores que emigren a colegios municipales.

2.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Buen clima Escolar a nivel de comunidad educativa. - Los buenos resultados de los “otros indicadores de desarrollo personal y social” son producto de las prácticas implementadas en el área. - Centro de Alumnos realiza un excelente proceso eleccionario, transparente y democrático. - Se cuenta con reglamento de convivencia escolar, a nivel de fundación educacional. - Trabajo en equipo y bien coordinado. - Alto grado de solidaridad para ir en ayuda ante episodios de diversa índole. - Colegio que permite la participación de todos sus estudiantes sin discriminación. - Compromiso y participación de la familia en la unidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de autonomía de estudiantes y apoderados en gestiones asociadas a postulación de becas y otros. - Falta de instancias para la formación de líderes. - Falta de espacio de participación para desarrollar liderazgo. - Los profesionales designados en el cargo de convivencia escolar no cuentan con las horas necesarias para coordinar y desarrollar todas las actividades del área. - No se cuenta con un espacio físico para cada uno de los profesionales que componen el departamento de convivencia escolar. - Falta más actividades hacia la comunidad (talleres gratuitos para apoderados y para la comunidad que nos rodea). - Falta de práctica en protocolos de emergencia. - Falta de motivación escolar.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría desde el nivel central. - Vínculo con organizaciones tales como: SENDA, Carabineros, PDI, etc. - Existencia de redes de apoyo para concientizar y tratar el uso de drogas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de centros de alumnos de diversos establecimientos educacionales del país o región contrarias con nuestras creencias. - Presencia de sitio eriazos frente al establecimiento, que puede generar situaciones de riesgo en el bienestar integral de los estudiantes.



2.4 ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Inversión en recursos tecnológicos en laboratorios como de Enlaces, Matemática, Ciencias y Robótica. - Implementación de la codocencia en lenguaje y matemática. - Alto nivel de transparencia de los gastos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de espacios físicos en el Colegio. - Falta de psicólogo para atender las necesidades de la comunidad educativa. - Falta de incentivo económico por perfeccionamiento docente, años de servicio y otros. - Falta de personal asistente de la Educación. - Falta de un funcionario de la salud. - Poca participación del colegio en actividades extracurriculares generadas por organismos externos. - Falta de Gimnasio o espacio techado para actividades deportivas y recreativas.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Instancias de postulación a recursos tecnológicos y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demora en la llegada de los recursos para implementación y desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares.

2.5 ÁREA ESPIRITUAL

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de un Modelo Educativo. - Plan Maestro de Desarrollo Espiritual con valores y actividades pertinentes al contexto del establecimiento - Programa de visitación a los apoderados. - Sistemática en los cultos y programas espirituales. - Colaboración colegio-iglesia para fortalecer el área espiritual. - Compromiso de los funcionarios con la misión. - Existencia de material y recursos tecnológicos necesario para la implementación de las actividades del PMDE. - Gran inversión de parte del Sostenedor en textos denominacionales para el plan lector. - Clase de religión con texto propio del SAE. - Club de aventureros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faltan capacitaciones para integrar el IFE. - Falta de instancias de articulación entre docentes y Capellanía. - Más uso de la Biblia en los cultos con los estudiantes. - Alta rotación de capellanes. - Dualidad de jefaturas para el área de Capellanía. - Poca motivación por las actividades espirituales realizadas por el establecimiento. - No se cuenta con un espacio físico propio para realizar actividades del ámbito espiritual. - Falta de espacio para extender el Centro White
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Red de Capellanes de la Fundación. - Acceso al Centro recreacional juvenil Caburgua. - Oradores de otros campos para las semanas de oración del colegio. - Ubicación del colegio, para centro de influencia. - Templo Adventista contiguo al colegio - Vinculación con otras instituciones del campo y a nivel sudamericano. - Programas de colportaje y misioneros. - Posibilidad de continuidad de estudios (con beneficios) superiores en instituciones cristianas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fácil acceso a tecnología, medios masivos de comunicación y diversidad de información con temas relacionados a creencias, que producen un contraste con la filosofía adventista. - Políticas públicas no acordes a nuestros principios. - Currículum nacional, abarca temáticas que no son compatibles con nuestra fe y enseñanza. - Entorno cultural y social (redes sociales, tendencias, tradiciones, entre otras) que afectan en forma directa al fortalecimiento de área espiritual de cada estudiante.



6.

MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los Objetivos estratégicos se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa diagnóstica para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Los siguientes objetivos expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cinco años y se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar propuesto por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

Áreas de Gestión	Nombre y Características del Plan
Liderazgo	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área buscamos consolidar prácticas, que permitan orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.
Gestión Curricular	Resultados Académicos de Excelencia. Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, que asegure la implementación curricular eficaz en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.
Convivencia Escolar	El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos proponemos instalar prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa y que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes
Gestión de Recursos	Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos. Buscamos eficiencia en la gestión de los recursos disponibles, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PIE.
Desarrollo Espiritual	Servicio a Dios y al Próximo: Orientamos todo nuestro quehacer en la formación integral de todos los estudiantes a través de principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escritura y la filosofía educativa de la IASD.



ÁREA LIDERAZGO

Objetivo Estratégico 1						
Fortalecer el rol del equipo directivo y docente capacitándolos en la implementación de procedimientos, metodologías y didáctica que favorezcan una adecuada gestión, con el fin de obtener mejores aprendizajes en todos nuestros estudiantes.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Capacitación al equipo directivo y docente en procedimientos, metodologías y didáctica.	Porcentaje de docentes capacitados	100% del equipo directivo y docente es capacitado	Encuesta de evaluación. Programa de capacitación. Acta de la actividad	Anual	Director	
2. Elaborar un plan de acompañamiento sistemático de apoyo en el aula.	Número de docentes que participan en el plan de acompañamiento.	80% de los docentes incorporados en el plan de acompañamiento en el aula.	Plan de acompañamiento. Pauta de acompañamiento y retroalimentación.	Anual	UTP	
3. Evaluar el impacto de las capacitaciones y acompañamientos.	Número de encuestas de satisfacción de las capacitaciones realizadas.	100% de los docentes encuestados.	Encuesta. Tabulaciones. Gráficos	Semestral	Orientador	

Objetivo Estratégico 2						
Consolidar una política comunicacional del establecimiento con la comunidad escolar, mediante el uso de las plataformas institucionales establecidas, para fortalecer la comunicación y el liderazgo.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Fortalecer el equipo y los canales oficiales de comunicación del colegio.	Número de personas contratadas con hora para cumplir la función.	100% del personal contratado	Contrato. Carga horaria	Anual	Director	



Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
2. Difundir en la comunidad los medios oficiales de comunicación del establecimiento.	Porcentaje de personas alcanzadas a través de los medios de comunicación del establecimiento.	100% de la comunidad escolar alcanzada	Reportes desde redes sociales. Dominio sitio web	Semestral	Coordinador de enlaces
3. Evaluar el impacto de los medios de comunicación utilizados.	Número de encuesta del impacto de los medios de comunicación utilizados por el colegio.	90% de la comunidad escolar encuestada	Encuesta. Gráficos	Julio y diciembre	Equipo Directivo.

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Objetivo Estratégico 1						
Fortalecer las actividades extraprogramáticas y recreativas por medio de una oferta variada de talleres, academias, salidas y encuentros, según los intereses y necesidades de los estudiantes, para generar el desarrollo de habilidades y destrezas.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Encuestar a los estudiantes para conocer sus intereses y necesidades.	Porcentaje de encuestas respondidas. Número de preferencias de los estudiantes según áreas.	100% de los estudiantes encuestados	Encuesta. Gráficos. Tabulación	Anual	Orientador	
2. Gestionar la implementación de talleres y academias	Número de talleres implementados. Número de estudiantes participantes	100% de los alumnos inscritos participando de las academias	Horario de academias y talleres. Libros de registro de academias y talleres. Planificación de la academia y talleres	Anual	Director	



Objetivo Estratégico 2						
Consolidar los espacios y tiempos de diálogo como instancias de reflexión, articulación pedagógica y trabajo interdisciplinario para mejorar las prácticas docentes y los resultados de los estudiantes.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Elaborar un programa y cronograma de jornadas de trabajo reflexivo, interdisciplinario y de articulación pedagógica.	Porcentaje de docentes que participan en las jornadas de trabajo	Lograr que el 100% de los docentes participe en dichas jornadas	Programa de trabajo. Cronograma	Anual	UTP	
2. Seguimiento y Monitoreo de las jornadas de trabajo	Porcentaje de logro del plan de trabajo	90% de logro del plan y monitoreo de este.	Actas de jornada de trabajo. Listado de asistencia.	Semestral	UTP	
3. Evaluar el impacto de las prácticas realizadas.	Porcentaje de participación y satisfacción en el proceso de evaluación	100% de los docentes encuestados.	Encuesta. Tabulaciones. Gráficos	Semestral	Orientador	

Objetivo Estratégico 3						
Incorporar los esenciales curriculares en el proyecto pedagógico del colegio, a través de la planificación curricular que considere acciones al interior del aula y fuera de ella.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Desarrollar talleres de reflexión con foco en los esenciales curriculares.	Número de talleres efectuados.	Lograr que los talleres se realicen en un 100%.	Cronograma de talleres. Actas.	Anual	UTP	
2. Incorporar los esenciales curriculares en la planificación curricular y extracurricular.	Número de esenciales incorporados en la planificación.	Elaboración del 80% de las planificaciones de los docentes con los esenciales curriculares incorporados.	Planificación.	Anual	UTP	



Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
3. Evaluar el desarrollo de los talleres realizados.	Porcentaje de docentes que participan en la evaluación.	100% de los docentes participan de la evaluación	Instrumentos de evaluación. Reporte de resultados.	Anual	UTP

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico 1						
Fortalecer en nuestros estudiantes una cultura del buen trato, motivación al estudio, autonomía y liderazgo, por medio de diversas estrategias para generar un ambiente propicio para el aprendizaje.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Desarrollar el plan de gestión de la convivencia escolar.	Porcentaje de ejecución del plan.	Lograr que el 100% de las actividades propuestas en el plan se desarrollen.	El plan de gestión. Programas de actividades realizadas. Cronograma de actividades.	Anual	Encargado de Convivencia	
2. Promover la participación de los estudiantes en instancias que propicien el buen trato.	Porcentaje de estudiantes que participan de las actividades vinculadas al buen trato.	Lograr que el 100% de los estudiantes participen en las actividades.	Cronograma de actividades. Programa de actividades realizadas.	Anual	Encargado de Convivencia	
3. Propiciar actividades que fomenten la motivación por el estudio, el liderazgo y la autonomía.	Porcentaje de estudiantes que participan de las actividades vinculadas a la motivación escolar, liderazgo y autonomía.	Lograr que el 100% de los estudiantes participen en las actividades.	Cronograma de actividades. Programa de actividades realizadas.	Anual	Encargado de Convivencia. Profesor encargado del plan de formación	



Objetivo Estratégico 2						
Fortalecer la salud socioemocional de estudiantes y docentes, generando un ambiente propicio para el aprendizaje a través de acciones dentro y fuera del aula.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Realizar diagnóstico socioemocional de estudiantes y docentes.	Porcentaje de estudiantes y docentes que participan del diagnóstico socioemocional.	El 90% de los estudiantes y docentes son diagnosticados en el área socioemocional.	Diagnóstico socioemocional. Reportes. Informe de resultados.	Anual	Encargado de Convivencia. Psicólogo. Equipo directivo.	
2. Realizar intervenciones según resultado del diagnóstico	Número de intervenciones.	El 100% de los alumnos y docentes participen en actividades de apoyo socioemocional.	Informe de resultado de las intervenciones.	Anual	Encargado de Convivencia. Psicólogo.	
3. Realizar evaluación de la implementación del programa.	Porcentaje de participación en la evaluación.	El 100% de alumnos y docentes participa en la evaluación de la implementación del plan.	Pauta de seguimiento de implementación del programa.	Anual	Encargado de Convivencia. Psicólogo.	

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo Estratégico 1						
Disponer de recursos educativos e implementos sanitarios por medio de un diagnóstico oportuno y una buena gestión financiera, para propiciar un adecuado ambiente de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Diagnosticar las necesidades de recursos educativos e implementos sanitarios del establecimiento.	Porcentaje de logro de la implementación del diagnóstico.	Logro de un 100% en la elaboración del diagnóstico.	Encuesta de opinión. Reportes	Anual	Coordinador SEP	
2. Gestionar los recursos financieros para satisfacer las necesidades diagnosticadas	Cantidad de recursos financieros solicitados.	Cubrir en un 80% las necesidades presentadas.	Solicitudes de recursos a la CIE.	Anual	Director	
3. Implementar los recursos educativos e implementos sanitarios.	Número de recursos recibidos para implementación.	Adquirir el 100% de los recursos aprobados.	Formato de recepción de recursos.	Anual	Coordinador SEP	
4. Ejecutar un proceso de Inventario para los recursos obtenidos.	Porcentaje de recursos inventariados.	Lograr que el 100% de los recursos adquiridos sean debidamente inventariados.	Libro de inventario	Anual	Coordinador SEP	
5. Evaluar el impacto de los recursos adquiridos.	Porcentaje de logro	Lograr impacto en un 80% respecto de la utilidad de los recursos adquiridos.	Encuesta. Reportes	Anual	Coordinador SEP	



Objetivo Estratégico 2						
Implementar mejora en la infraestructura del establecimiento por medio la habilitación de un patio techado para propiciar la actividad física, la recreación y esparcimiento del alumnado, respetando con ello el distanciamiento físico necesario y adecuándonos a las condiciones climáticas de la zona.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Elaborar proyecto que incorpore un diagnóstico y análisis financiero para techar patio destinado a actividades de recreación y esparcimiento de los estudiantes.	Porcentaje del proyecto elaborado	Proyecto confeccionado en un 100%	Proyecto	Anual	Director	
2. Gestionar los recursos financieros para la implementación del proyecto.	Cantidad de recursos solicitados.	Que el 100% del proyecto sea gestionado.	Solicitudes de recursos. Proyecto.	Anual	Director	
3. Implementar el proyecto aprobado.	Grado de avance de la implementación del proyecto.	Lograr que el 100% del proyecto sea implementado.	Informe	Anual	Director	
4. Evaluar la implementación del proyecto ejecutado.	Porcentaje de evaluación del proyecto	Que el 100% del proyecto sea evaluado.	Actas de las reuniones de evaluación y análisis.	Anual	Inspectora general	

ÁREA DESARROLLO ESPIRITUAL

Objetivo Estratégico 1						
Fortalecer el área espiritual de la comunidad educativa, por medio de diversas actividades dentro y fuera del aula, para generar mayor motivación y participación.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Realizar diagnóstico de intereses y necesidades de la comunidad educativa.	Porcentaje de participación en el diagnóstico.	Lograr que el 100% de la comunidad educativa participe del diagnóstico.	Encuesta de diagnóstico. Informe de resultados.	Trimestral	Capellán.	
2. Promover la participación de la comunidad educativa en diversas actividades planificadas en el PMDE	Porcentaje de participación de la comunidad en las distintas actividades	El 80% de la comunidad participa en las actividades realizadas.	Cronograma de actividades promocionales	Trimestral	Capellán.	
3. Desarrollar las actividades planificadas en el PMDE	Número de actividades realizadas	Logro del 100% de las actividades presentes en el PMDE	Informe de resultado.	Trimestral	Capellán.	
4. Monitorear y Evaluar la ejecución de actividades desplegadas.	Porcentaje de logro del plan de monitoreo y evaluación.	El 100% las actividades son monitoreadas evaluadas.	Actas de reunión de evaluación. Informes y reportes	Trimestral	Capellán.	



Objetivo Estratégico 2						
Generar compromiso con el proyecto evangelístico mediante instancias de diálogo y reflexión para dar cumplimiento a la declaración de misión.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto evangelístico del colegio.	Número de actividades de difusión del proyecto.	Que el 100% de la comunidad sea informada sobre el proyecto evangelístico.	Cronograma de actividades de difusión.	Trimestral	Capellán	
2. Promover la participación de la comunidad con el proyecto evangelístico.	Porcentaje de estamentos representados.	Que el 100% de los estamentos de la comunidad estén representados.	Ficha de inscripción	Semestral	Capellán	
3. Desarrollar diversas instancias de conversación, diálogo y reflexión respecto de la misión	Número de actividades desplegadas	Que el 100% de las actividades planificadas sean desarrolladas.	Cronograma de actividades	Anual	Capellán	
4. Evaluar la ejecución de las diversas acciones desplegadas.	Porcentaje de actividades evaluadas	El 100% de las actividades realizadas fueron evaluadas	Informe de evaluación	Anual	Capellán	



7.
ANEXOS



1. PROYECTOS EN DESARROLLO

1.1 ÁREA DE LIDERAZGO

1.1.1 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo

- ▶ Contar con un instrumento de planificación estratégica que ordene los esfuerzos del establecimiento educacional en el cumplimiento de Objetivos y Metas Anuales de Aprendizajes y de Efectividad del rendimiento académico de sus estudiantes.
- ▶ Desarrollar acciones que contribuyan con los objetivos vinculados a los procesos de mejoramiento de prácticas y sistemas de trabajo, en las diferentes áreas y ámbitos de la gestión institucional y pedagógica.
- ▶ Fortalecer en el establecimiento la instalación de prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.

1.1.2 PROYECTO CENTRO GENERAL DE PADRES

Objetivo

- ▶ Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.
- ▶ Integrar a los padres y canalizar sus inquietudes e intereses.
- ▶ Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños.
- ▶ Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños.
- ▶ Sostener un diálogo con las autoridades educativas.

1.1.3 CONSEJO ESCOLAR

Objetivo

- ▶ Permitir instancias de participación en la cual se reúnen los distintos representantes que componen la comunidad educativa, obedeciendo a la necesidad de hacer de la educación una tarea de todos.
- ▶ Espacio en donde los distintos actores de la comunidad educativa puedan informarse, proponer y opinar sobre materias relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación en sus establecimientos.

1.1.4 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE

Objetivo

- ▶ Entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad durante el año lectivo, en los niveles de Educación Básica, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

1.1.5 PLAN DE ASIGNACIÓN DE DESEMPEÑO COLECTIVO, ADECO

Objetivo

- ▶ Promover la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

1.2 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.2.1 PROYECTO PLAN LECTOR EN EL AULA

Objetivo

- ▶ Acercamiento a la lectura reflexiva y valórica de la Biblia, además de los textos denominacionales, que permita a los estudiantes conectarse con el Creador y comprender ideas que trascienden a lo terrenal y temporal.
- ▶ Reconocer el valor de la Biblia como un libro de excelencia.



1.2.2 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Objetivo

- ▶ Acoger a los alumnos y alumnas que presentan NEE Transitoria a través de un Proyecto de Integración Escolar propiciando el acceso, progreso y permanencia en la educación común, con los apoyos especializados requeridos, logrando así el máximo desarrollo de sus potencialidades, favoreciendo la plena integración en los distintos niveles de interacción, ya sea a nivel educacional, personal y social.

1.2.3 TALLERES DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA ESTUDIANTES

Objetivo

- ▶ Estimular y utilizar las potencialidades intelectuales de los alumnos de tal forma que permita desarrollar el pensamiento científico y tecnológico además de comprender la realidad actual y participar en ella coherentemente.
- ▶ Habilitar al alumno para conocer e investigar la realidad

1.2.4 PROGRAMA ADVENTISTA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PAEE

Objetivo

- ▶ Retratar la realidad del desempeño académico de la red, basándose en los resultados de exámenes y encuestas que permitan planificar estrategias para mejorar la calidad educativa de la red.

1.3 ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1.3.1 PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo

- ▶ Promover la educación de acuerdo a los principios establecidos en la Biblia para contribuir al desarrollo espiritual y biopsicosocial del educando.
- ▶ Velar para que el educando sea instruido en los principios de buena salud, orientando la instrucción hacia la comprensión de las normas higiénicas, de la sana alimentación, de la temperancia, así como el empleo del tiempo utilizando la recreación y los ejercicios sanos.

- ▶ Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación que la que exige la eficiente administración del sistema y de los recursos disponibles.
- ▶ Generar y promover condiciones espirituales y pedagógicas que permitan ofrecer un servicio educativo de la mejor de la mejor calidad centrado en la educación integral.
- ▶ Desarrollar en el educando una actitud de respeto hacia la naturaleza, entendida como fuente de la revelación divina y como medio de la subsistencia para los seres creados.
- ▶ Desarrollar en el educando el respeto por los derechos humanos y un espíritu solidario hacia la comunidad

1.3.2 MEDIADORES ESCOLARES

Objetivo

- ▶ Prevenir la violencia escolar en el centro educativo.
- ▶ Potenciar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes dentro del establecimiento escolar.
- ▶ Facilitar la mediación entre estudiantes en el centro educativo.

1.3.3 PLAN DE INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR PISE

Objetivo

- ▶ Generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.
- ▶ Proporcionar a los estudiantes un efectivo ambiente de seguridad mientras desarrollan sus etapas formativas.
- ▶ Desarrollar hábitos de prevención y seguridad en toda la comunidad educativa. Informando sobre los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencia e instruyéndolos sobre cómo deben actuar ante cada una de ellas



- ▶ Definir procedimientos organizados para enfrentar situaciones de emergencia de distinto tipo.
- ▶ Generar difusión y preparación para aplicar los procedimientos ante una eventual emergencia.

1.3.4 PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Objetivo

- ▶ Contar con un programa de Sexualidad para la Educación Adventista basado en un diagnóstico institucional que recoja la pertinencia del tema en las comunidades educativas.
- ▶ Valorar los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que los tales ordenen las acciones del programa otorgando un sello distintivo cuyo enfoque represente plenamente la postura de nuestra iglesia al respecto.

1.3.5 PLAN DE ORIENTACIÓN

Objetivo

- ▶ Generar instancias de apoyo y acompañamiento a estudiantes, apoderados y miembros del personal con necesidades socio-afectivas y gestionar derivaciones al equipo multidisciplinario.
- ▶ Diseñar diversas actividades para apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y vocacional en vías a un proyecto de vida.

1.4 ÁREA DE DESARROLLO ESPIRITUAL

1.4.1 PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL PMDE

Objetivo

- ▶ Promover el desarrollo armonioso de las facultades física, mental y espiritual de cada miembro de la comunidad educativa a través de las diversas interacciones que se producen en la institución.

1.4.1.1 SEMANA DE ÉNFASIS ESPIRITUAL

Objetivo

- ▶ Desarrollar y fortalecer la vida espiritual de toda la comunidad educativa.
- ▶ Propiciar en los alumnos una vivencia personal con Jesús.

1.4.1.2 PROYECTO SERVICIO A LA COMUNIDAD

Objetivo

- ▶ Proporcionar a niños, niñas y jóvenes las oportunidades de servir a la comunidad como una forma de mostrar a sus semejantes, el amor de Dios, realizando actividades como Más Amor a en Navidad ayudando a los más necesitados de su comunidad educativa o de los alrededores.
- ▶ Potenciar el desarrollo del servicio desinteresado, la creatividad, autoestima y sentido de pertenencia.
- ▶ Coordinar el intercambio de experiencias con personas de la comunidad como de otros establecimientos educacionales, hogares de ancianos, hogares de niños, hospital, etc.
- ▶ Socializar, ayudar y compartir, haciendo práctico y real el evangelio de Jesús.

1.4.1.3 RETIROS ESPIRITUALES

Objetivo

- ▶ Propiciar un ambiente adecuado para el recogimiento, la reflexión, oración y adoración grupal como personal.
- ▶ Capacitar a los niños y las niñas, profesores y apoderados en el uso de su voluntad para autorregular su conducta y desarrollar su autonomía de un modo responsable con grados crecientes de libertad dentro de un marco de solidaridad, reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
- ▶ Desarrollar en el alumno(a), profesores y apoderados un sentido de identidad que le permita un actuar trascendente, basado en la formación de una conciencia ética consecuente con los principios bíblicos.
- ▶ Fomentar la participación y el compromiso responsable en actividades y proyectos de la comunidad como una forma de lograr el crecimiento personal y social.



1.4.1.4 CLASES BÍBLICAS

Objetivo

- ▶ Fomentar el conocimiento Bíblico.
- ▶ Fomentar el desarrollo de ideales nobles y dentro de una cosmovisión bíblica cristiana.
- ▶ Promover el estudio reflexivo de las Sagradas Escrituras.
- ▶ Promover el desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
- ▶ Conocer las promesas Bíblicas y a Jesús, como una forma de vivir una vida confiada y feliz.

2. FUNCIONES DEL PERSONAL



DIRECTIVOS DOCENTES

a) Director

Responsabilidades: Es el docente directivo que ejerce la más alta jefatura en la unidad educativa, es responsable, por tanto, de la dirección, organización y funcionamiento de la misma, en acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigentes del Ministerio de Educación y de la entidad sostenedora. Responde de su gestión ante la Junta Directiva de la entidad sostenedora.

b) Inspector

Responsabilidades: Es el docente directivo responsable de velar por el cumplimiento de las obligaciones del personal y del funcionamiento de la organización escolar, conforme a las normativas de Orden, Higiene y Seguridad y Convivencia Escolar. El Inspector general tiene a su cargo la Unidad de Inspectoría General y responde de su gestión ante el director del establecimiento.



c) Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica

Responsabilidades: Es el directivo docente responsable de liderar la gestión técnico pedagógico del establecimiento. Es el encargado de: Planificar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Es quien dirige la Unidad Técnica Pedagógica y los Consejos Técnicos. Responde a su gestión ante el Director del establecimiento.

d) Orientador

Responsabilidades: Es el responsable de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades de orientación educaciones y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa. Es quien entrega las directrices del trabajo a los profesores jefes. Responde de su gestión ante el Jefe Técnico de la Unidad Educativa.

e) Capellán

Responsabilidades: Es el responsable de coordinar las actividades religiosas y misioneras y de velar por la integración de los principios cristianos en el proceso global de enseñanza de aprendizaje de la Unidad Educativa y el cuidado pastoral de la Comunidad Educativa. El Capellán lidera la comisión de actividades religiosas y es responsable de su gestión ante el director.

DOCENTES

a) Profesor

Responsabilidades: Es un docente de aula, profesional de la educación que ha sido contratado para impartir clases en uno o más subsectores de aprendizaje, en consideración de su formación y especialización profesional. Debe dar cuenta de su función al equipo directivo de la unidad educativa.

b) Profesor Jefe

Responsabilidades: Es el docente que, en cumplimiento de sus funciones, es responsable de la marcha y orientación del curso a su cargo, en lo concerniente a los aspectos pedagógico y de formación personal. Debe dar cuenta de su función al Orientador de la Unidad Educativa.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ¹

a) Inspector de Patio

Responsabilidades: Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje manteniendo una buena convivencia y disciplina escolar. Sus funciones las realizará bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsar el logro de la Misión y Visión Institucional. Debe regirse por el Código de Ética para Educadores Adventistas.

b) Encargado Biblioteca.

Responsabilidades: Coordinar y hacer participar a la totalidad de los docentes en la selección de bibliografía y en la formación de habilidades de información de los alumnos, de tal manera de dar protagonismo a la biblioteca en el Proyecto Educativo. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, se registrará por el Código de Ética para Educadores Adventistas, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

c) Auxiliar de Servicios y Estafeta.

Responsabilidades: Prestar los servicios solicitados por sus superiores, mantener el aseo y orden de la planta, rigiéndose en concordancia con los valores corporativos, colaborando desde su área de influencia con la misión y visión institucionales, respetando las normas de higiene y seguridad vigentes.

d) Asistente de Aula.

Responsabilidades: atender a los niños y niñas del curso a cargo, su deber primario es apoyar al profesor y permitirle centralizarse en lo académico.

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

a) Fonoaudiólogo

Responsabilidades: Diseñar, ejecutar y dirigir programas de prevención, promoción, diagnóstico, intervención y rehabilitación de estudiantes con desórdenes de comunicación, y asesorar a docentes y a padres en el área de su competencia. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

b) Psicólogo/a

Responsabilidades: Realizar un trabajo de reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos y la institución. Intervenir en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje del estudiantado, coordinándose con el resto de los profesionales de la educación para el logro de los objetivos pedagógicos. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

¹ Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad

3. COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA

Con el fin de asesorar e integrar las acciones de los tres niveles mencionados anteriormente (directivo, técnico-pedagógico ejecutivo) existen las siguientes comisiones y consejos:

COMISIÓN ADMINISTRATIVA ²

Es el máximo órgano administrativo en la unidad educativa. La integran los directivos superiores de la unidad educativa:

- ▶ Director(a), quien la preside.
- ▶ Inspector(a) General.
- ▶ Jefe de la UTP, en calidad de Secretario(a).
- ▶ Capellán.
- ▶ En calidad de miembros ex–oficio pueden participar los Administradores de la Entidad sostenedora y el Director del Dpto. de Educación.

Le corresponde:

- a) Asesorar al Director en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades administrativas propias de su gestión, en el marco de las funciones que le han sido delegadas por la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Corporación.
- b) Cautelar el cumplimiento de la Filosofía, La Visión, la Misión y los Objetivos distintivos del Proyecto Educativo Institucional.
- c) Velar por la administración racional y eficiente de los recursos humanos, financieros, físicos y tecnológicos de la Unidad Educativa.
- d) Asesorar al Director en la proposición, ante la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Entidad sostenedora, de personas para cubrir cargos de responsabilidad académica o de otros servicios, dentro de la Unidad Educativa, tales como tiempos parciales, reemplazos, auxiliares docentes o de servicios, etc.

² Artículo 95 Reg. Orden, Higiene y Seguridad



- e) Asesorar al Director en la supervisión del cumplimiento de las Normativas del proceso de Admisión y Matrícula y aplicación del proceso del Financiamiento Compartido y otorgamiento de becas FC.
- f) Asesorar al Director en la búsqueda y aplicación de estrategias para dar cumplimiento a las recomendaciones emanadas de los organismos de supervisión de parte del MINEDUC o de los Departamentos de Educación de la Corporación Iglesia de los Adventistas del Séptimo Día.
- g) Asesorar al Director en la instalación, implementación y evaluación del Plan Maestro Espiritual de la Escuela y Plan Estratégico.
- h) Asesorar en la administración de los procesos de Evaluación aplicados a la Unidad Educativa en su conjunto, como a los integrantes del Personal Docente y Asistentes de la Educación, contratado que se desempeña en la Escuela o Colegio.
- i) Asesorar al Director en la confección de presupuestos, en gastos de inversión, para ser presentados a la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la entidad sostenedora, como asimismo en la administración del uso de los recursos financieros bajo su responsabilidad, en especial el de la Caja Chica.

CONSEJO GENERAL DE PROFESORES ³

Organismo técnico de carácter consultivo en lo administrativo y resolutorio en lo técnico-pedagógico, en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes.

Lo integran:

- ▶ Docentes Directivos
- ▶ Docentes Directivos Técnico Pedagógico
- ▶ Docentes

Le corresponde:

- a) Encauzar la participación de los profesionales en el cumplimiento de los objetivos y programas educacionales y en el desarrollo del Proyecto Educativo del establecimiento.

- b) Analizar los resultados del proceso educativo en los distintos tipos de evaluación interna y externa y sugerir acciones pedagógicas preventivas, correctivas o de refuerzo.
- c) Proponer e impulsar medidas tendientes a mejorar el proceso educativo, acentuando su acción en la formación académica de calidad, con énfasis en valores y principios cristianos.
- d) Analizar y estudiar iniciativas en beneficio de la comunidad escolar y de su entorno.
- e) Estudiar y proponer medidas formativas para solucionar problemas de adaptación de los alumnos al medio escolar.

CONSEJO ESCOLAR ⁴

Es un organismo de carácter informativo, consultivo y propositivo, en ningún caso resolutivo.

El Consejo no podrá intervenir en funciones que sean de competencia de otros órganos, consejos o comisiones del establecimiento educacional.

Lo componen:

- ▶ El Director de la unidad educativa, quien lo presidirá.
- ▶ El Sostenedor o un Representante del Sostenedor.
- ▶ Un Docente, elegido por los profesores del Establecimiento, mediante votación abierta y por simple mayoría.
- ▶ El Presidente del Centro de Padres y Apoderados.
- ▶ El Presidente del Centro de Alumnos.

El Director(a), en su calidad de Presidente del Consejo Escolar, podrá proponer la incorporación de nuevos miembros al Consejo, los cuales podrán ser aprobados por los miembros del Consejo por mayoría simple; cualquier cambio en los miembros del Consejo deberá ser informado al Departamento Provincial del MINEDUC para la actualización del Acta respectiva.

³ Art.106 Reg.Int. Orden, Higiene y Seguridad

Al Consejo Escolar le corresponde recibir información de las siguientes materias, en las oportunidades y con los requisitos que a continuación se señalan:

- a) Los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos: el Director (a) deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados obtenidos en el rendimiento escolar y/o mediciones de la calidad de la educación, obtenidos por la Escuela o Colegio Secundario.
- b) Los Informes de las visitas de Fiscalización del MINEDUC respecto del cumplimiento de la Ley 8.962 y del DFL N° 2 de 1998, del MINEDUC. Esta información será comunicada por el Director(a) en la primera sesión del Consejo luego de realizada la visita.

El Consejo Escolar será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

- a) El Proyecto Educativo Institucional.
- b) El Proyecto Pedagógico para la JEC.
- c) La Programación Anual de las actividades lectivas y extracurriculares.
- d) Las Metas del Establecimiento y los Proyectos de Mejoramiento Escolar propuestos.
- e) La Cuenta Pública o el Informe Escrito de la Gestión Educativa de la Escuela o Colegio, que realiza el Director(a) anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa.

EQUIPO DE GESTIÓN ESCOLAR (EGE)

Organismo asesor de la Dirección del Establecimiento Educacional, Comisión Interna y Consejo Escolar en la instalación, implementación, consolidación y evaluación de la Gestión Educativa.

Lo conforma:

- ▶ El Director del colegio, en calidad de Presidente.
- ▶ El Inspector General.
- ▶ El Jefe UTP.

⁴ Art.96 Reg. Orden, Higiene y Seguridad



Lo conforma:

- ▶ El Capellán.
- ▶ El Orientador(a).
- ▶ Un representante de los Profesores por nivel y ciclo de enseñanza.
- ▶ El Presidente del Centro General de Padres y Apoderados.
- ▶ El Presidente del Centro de Alumnos.

Le corresponde:

Asesorar en lo que respecta a la articulación, coordinación, ejecución y evaluación de las acciones educativas que deban emprenderse en torno a la misión y visión compartida por todos los actores de la comunidad escolar en el Proyecto Educativo Institucional.



**Colegio
Adventista
de Villarrica**