

## CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

### ENSINO FUNDAMENTAL II -7º Ano

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

JANEIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Legendas (importantes):	
	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Semana de AV1 (atividades em sala de aula)
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Provas Substitutivas (agendamento SOE)

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

#### AV 1

- Para as atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 o professor poderá utilizar-se de recursos variados, assim sendo, todo o percurso avaliativo bem como as datas de entrega seguem discriminadas nas tabelas abaixo.
- Importante salientar que para as atividades em que for solicitado material como recortes, imagens, pesquisas etc., o estudante que não trouxer o material completo, não poderá participar da AV1, indo direto para a recuperação.
- Não haverá segunda data de entrega, pois não se trata de trabalho e sim a construção da avaliação em sala de aula.
- A ausência do estudante indica recuperação no final do bimestre.
- Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme cronograma abaixo e informações detalhadas também no eclass.
- A Escola NÃO faz impressão de atividades, imagens ou outros, quando o responsável por trazê-lo seja o aluno.
- Caso haja atividades em grupos, estes serão sorteados e direcionados pelo Professor.

Calendário Organizacional – Av2				
18/03 Quarta-feira	19/03 Quinta-feira	20/03 Sexta-feira	23/03 Segunda-feira	24/03 Terça-feira
<b>Ciências/Inglês</b>	<b>Português</b>	<b>História/Religião</b>	<b>Geografia</b>	<b>Matemática</b>

Calendário Organizacional – REC				
27/03 Sexta-feira	30/03 Segunda-feira	31/03 Terça-feira	01/04 Quarta-feira	02/04 Quinta-feira
<b>Ciências/Inglês</b>	<b>Português</b>	<b>História/Religião</b>	<b>Geografia</b>	<b>Matemática</b>

**Orientações Importantes – Produtividades:**

A avaliação de recuperação contemplará os conteúdos da AV1 e AV2.

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

**Orientações Importantes – Recuperação Única:**

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

**Após esse período**, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

ARTE				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	27/02	4,0	Escultura como arte. Elaboração de uma escultura utilizando um giz de cal (GIZ de louça ou massa de modelar) Livro página 06, 07 e 08	A avaliação da atividade considerará a participação do aluno durante o processo de criação, o uso adequado dos materiais e a exploração de formas e volumes. Serão observados o empenho, a criatividade e a capacidade de seguir as orientações propostas. Também será avaliada a expressão artística e o desenvolvimento da coordenação motora e da percepção espacial
AT.2	13/03	3,0	Atividades realizadas durante o bimestre Arte gótica Faça um desenho na folha de papel cartão preto, recorte as áreas internas como se estivesse fazendo um molde vazado, Livro páginas 12,13 e 14	Serão considerados A) O tamanho da folha do papel cartão preto deverá ser correspondente ao tamanho da folha de sulfite. B) Utilize no mínimo 2 cores de papel celofane C) Limpeza ao colar o papel celofane D)Capricho na execução do trabalho
PRODUTIVIDADE	20/03	3,0	Aferição de atividades do livro didático, caderno ou práticas: Todas as atividades executadas pelo aluno passadas em sala de aula, práticas e para casa serão avaliadas e contribuirá para compor a nota.	<p>Critérios de Avaliação:</p> <p>Manter execução de atividades em dia; Manter a organização do livro/caderno; Ter responsabilidade e pontualidade na execução e entrega; Responsabilidade em trazer material didático e outros materiais solicitados para aulas práticas.</p> <p>Valores:</p> <p>1.Realização das atividades do livro didático e caderno de forma caprichosa e pontual:1,5 2.Realização das atividades práticas em sala: 1,5</p>
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	27/03 - Entrega das atividades não realizadas durante o bimestre.	



CIÊNCIAS			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1		AV1 – Análise Científica de diferentes temperaturas.	<p>AV1 - Análise Científica de diferentes temperaturas.</p> <p><b>Atividade realizada em Sala.</b></p> <p>Analisar diferentes ambientes e condições climáticas por meio de imagens, relacionando características visuais à temperatura do ambiente, desenvolvendo a capacidade de observação, interpretação e aplicação de conhecimentos científicos.</p> <p>O aluno deverá selecionar 4 imagens que representem ambientes com temperaturas diferentes, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente muito quente</li> <li>• Ambiente frio</li> <li>• Temperatura amena</li> <li>• Ambiente com frio intenso ou calor extremo</li> </ul> <p>Para cada imagem escolhida, o aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever os elementos presentes na imagem (clima, vestimentas, paisagem, presença de sol, neve, gelo, vegetação, etc.).</li> <li>• Explicar quais características indicam a temperatura do ambiente.</li> </ul> <p>Com base na observação da imagem e em pesquisas relacionadas ao meio, o aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimar a temperatura aproximada do ambiente (em graus Celsius).</li> <li>• Justificar sua estimativa utilizando informações científicas (ex.: clima da região, estação do ano, características ambientais).</li> </ul> <p>Após a descrição, o aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenhar um termômetro ao lado de cada imagem.</li> <li>• Marcar no termômetro os graus correspondentes à temperatura estimada.</li> </ul> <p>Avaliação: Seleção das Imagem. Descrição do Ambiente. Estimativa da Temperatura (Palpite Científico). Justificativa Científica. Representação do Termômetro. Organização, Clareza e Linguagem Científica.</p>
7ºMA 19/02			
7ºTA 19 e 20/02	10.0		

AV.2	18/03	10.0	Avaliação Bimestral – Cap. 1 Quanto Calor.	<p>Avaliação com 10 questões sendo 05 de múltipla-escolha e 05 dissertativa.</p> <p>Objetivo: Avaliar a compreensão dos conceitos científicos trabalhados em sala de aula, a capacidade de interpretação, análise e expressão escrita, utilizando linguagem científica adequada.</p>
PRODUTIVIDADE	<p>7ºMA 05/03</p> <p>7ºTA 05 e 06/03</p>	5,0	<b>Trabalho 1 – Experimento Científico - Termômetro Caseiro.</b>	<p><b>Trabalho 1 – Experimento Científico - Termômetro Caseiro – Agitação das Moléculas.</b></p> <p>Os alunos devem construir um termômetro caseiro para observar a relação entre temperatura e agitação das moléculas, compreendendo como o aumento ou diminuição da temperatura interfere no comportamento dos materiais.</p> <p>Materiais (por grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 garrafa PET (600 ml)</li> <li>• Álcool líquido</li> <li>• Corante alimentício</li> <li>• 1 canudo plástico</li> <li>• Massa de modelar</li> </ul> <p>Organização do grupo: cada aluno será responsável por trazer e organizar um item da lista, colaborando para a montagem do experimento.</p> <p>Procedimento Experimental</p> <p><i>Preparação da solução</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque uma pequena quantidade de álcool líquido dentro da garrafa PET.</li> <li>• Acrescente algumas gotas de corante alimentício e misture suavemente até obter uma cor visível.</li> </ul> <p><i>Inserção do canudo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posicione o canudo plástico dentro da garrafa, deixando uma parte submersa no álcool e outra parte para fora.</li> <li>• Certifique-se de que o canudo fique na posição vertical.</li> </ul> <p><i>Vedação do sistema</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilize a massa de modelar para vedar completamente a boca da garrafa ao redor do canudo.</li> <li>• O sistema deve ficar bem fechado, impedindo a entrada ou saída de ar.</li> </ul>

				<p>Essa etapa é essencial para o funcionamento do termômetro.</p> <p><i>Observação inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe e marque a posição inicial do líquido no canudo (temperatura ambiente).</li> </ul> <p><i>Teste com água quente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Com o auxílio do professor, coloque a garrafa em um recipiente com água quente.</li> <li>Observe o comportamento do líquido no canudo e registre o que acontece.</li> </ul> <p><i>Teste com água fria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Em seguida, com orientação do professor, coloque a garrafa em um recipiente com água fria.</li> <li>Observe novamente o nível do líquido no canudo.</li> </ul> <p>Cuidados e Orientações de Segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O manuseio da água quente será feito apenas com o professor.</li> <li>Não ingerir os materiais utilizados no experimento.</li> <li>Manter atenção durante toda a atividade.</li> </ul> <p>Avaliação: Participação e Trabalho em Grupo. Montagem do Termômetro. Observação do Experimento. Relação Temperatura × Agitação Moléculas. Registro e Organização das Informações.</p>
7ºMA 12/03	5,0	<b>Trabalho 2 – Atividade prática – Máquina Simples - Helicóptero de Mão.</b>		<p><b>Trabalho 2- Atividade prática – Máquina Simples - Helicóptero de Mão.</b></p> <p>Os alunos devem construir um helicóptero de mão utilizando materiais simples, compreendendo o funcionamento das máquinas simples, especialmente o movimento de rotação e o uso do eixo, além de relacionar força aplicada e movimento.</p> <p><b>Materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 palitos de sorvete</li> <li>1 palito de churrasco ou lápis (eixo)</li> <li>Massa de modelar ou fita adesiva</li> <li>Tesoura</li> <li>Papel colorido ou EVA (opcional, para hélices)</li> </ul> <p>Os alunos irão construir uma máquina simples em forma de helicóptero, semelhante a um pirulito, que gira quando movimentada com as mãos.</p>
7ºTA 12 e 13/03				

				<p><i>Construção do eixo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilize o palito de churrasco ou lápis como eixo principal do helicóptero.</li> <li>• Ele será a parte que o aluno segurará com a mão.</li> </ul> <p><i>Montagem das hélices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use o palito de sorvete para formar as hélices.</li> <li>• Posicione o palito na parte superior do eixo, formando uma cruz (ou use dois palitos para melhor equilíbrio).</li> </ul> <p><i>Fixação das partes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prenda as hélices ao eixo usando massa de modelar ou fita adesiva, garantindo que fiquem firmes, mas livres para girar.</li> </ul> <p><i>Ajuste do movimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gire o eixo com as mãos, entre os dedos, simulando o movimento de um helicóptero.</li> <li>• Observe como a hélice gira ao aplicar força.</li> </ul> <p><i>Teste e brincadeira</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Após a montagem, os alunos poderão testar o helicóptero, girando-o como um pirulito e observando o movimento.</li> </ul> <p>Avaliação:</p> <p>Construção da Máquina Simples.</p> <p>Compreensão do Funcionamento.</p> <p>Identifica corretamente a máquina simples presente (eixo/rotação) e suas partes.</p>
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>	10,0	<p><b>Recuperação bimestral – 27/03</b>  <b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral  <b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p>		



EDUCAÇÃO FÍSICA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	23,25/02	10	Esporte de invasão - Handebol	Será avaliado a execução das habilidades básicas como passe, arremesso, drible e defesa. Compreensão e aplicação das táticas de jogo, como posicionamento, movimentação e adaptação às ações do adversário.  Sendo a nota máxima para o aluno que apresentar as habilidades acima citada e mínima o aluno que se recusar a fazer.
AT.2	23,25/03	10	Seminário Jogos Olímpicos de Inverno	Seminário com tema em grupo e nota individual. Será avaliado profundidade do conteúdo, articulação verbal e recursos visuais.
PRODUTIVIDADE	Durante o bimestre	10	Handebol e Jogos Olímpicos de Inverno	<b>Participação ativa nas atividades propostas.</b>
RECUPERAÇÃO ÚNICA		Em folha de papel almaço, manuscrito, pesquisar sobre a história dos Jogos Olímpicos de inverno, comentar brevemente sobre 5 modalidades e seus principais atletas com imagens.		



ENSINO RELIGIOSO				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	7ºMA 20 e 23/02	10,0	Instrumento avaliativo e fonte de estudo: Atividade - confecção de cartaz Livro didático (capítulo 1), Bíblia e internet.	<b>Desenvolvimento:</b> Confeccionar um cartaz que conte a história do nascimento de Jesus.  <b>Atividade:</b> Elaborar o cartaz com os seguintes elementos: Título: O Maior Presente Ilustrações: Pode incluir desenhos ou recortes que representem os principais eventos. Texto: Um resumo da história, reflexões sobre o nascimento de Jesus, e aplicações práticas. Criatividade: uso de materiais diversificados (papéis coloridos, colagens). A turma será dividida em duplas ou grupos. O trabalho será realizado na escola com o auxílio da professora. Cada grupo, ficará responsável pelo material do trabalho. (Papel Kraft correspondente ao tamanho de duas cartolinas, cola, imagens, tesouras e canetinha)  <b>Será avaliado no cartaz:</b> 1- Um resumo da história- (3,0 pontos); 2- Reflexões sobre o nascimento de Jesus, distribuição das imagens e aplicações práticas. (4,0); 3-Pesquisa individual- pesquisar sobre os principais eventos relacionados ao nascimento de Jesus. Escrever no caderno o conteúdo pesquisado e apresentar ao professor na data combinada. Trazer no mínimo, três imagens relacionadas ao tema (3,0).
	7ºTA 18 e 20/02			
AT.2	20/03	10,0	Lista de exercícios do capítulo 2- Caminho real	Instrumento e descrição da atividade Lista de exercícios com dez questões dissertativas. Será baseada no capítulo 2 do livro didático. Cada aluno responderá a lista de exercícios na data combinada. Poderá consultar o livro didático e a Bíblia.  A nota será proporcional a quantidade de questões realizadas, e a coerência das respostas. Sendo, 1 ponto para cada questão, totalizando 10 pontos. A correção será realizada em duas etapas, uma parte coletiva e outra individual.
PRODUTIVIDADE	7ºMA 20 e 23/02  7ºTA 18 e 20/02	10,0	Tarefas realizadas durante o bimestre (livro e caderno).	A nota será proporcional a quantidade de tarefas e a coerência com os conteúdos estudados da unidade 1 (capítulos 1-4) do livro didático.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	<b>Recuperação bimestral – 31/03</b> <b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral <b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).	

GEOGRAFIA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AV.1	18/02 a 24/02	10,0	AV1 – Expedição pelos Biomas Brasileiros  Capítulo 03.	<p><b>Pesquisa (3,0 pontos)</b></p> <p>O grupo deve pesquisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nome do bioma;</li> <li>• onde fica no Brasil;</li> <li>• clima e vegetação.</li> <li>• características (clima, relevo e tipos de vegetações).</li> </ul> <p><b>Produção (4,0 pontos)</b></p> <p>Faça <b>um cartaz ou mapa</b> com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nome do bioma;</li> <li>• informações principais;</li> <li>• desenhos ou imagens.</li> </ul> <p><b>Apresentação (3,0 pontos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clareza nas informações apresentadas</li> <li>- Explique o bioma para a turma.</li> </ul>
AV.2	23/03	10,0	AV2 - Instrumento: Prova Conteúdo: Quadro Natural e Socioambiental do Brasil - Parte 1 Capítulo 02; pp. 18 a 37.	Avaliação com 5 questões objetivas, valendo 1,0 ponto cada, e 5 questões dissertativas, valendo 1,0 pontos cada. Prova com a finalidade de avaliar o conhecimento do aluno sobre o tema: Conferir na tabela acima Quadro natural e socioambiental do Brasil - Capítulo 2; pp. 18 a 37.
PRODUTIVIDADE	Durante o bimestre	10,0	Capítulos 1, 2 e 3.	<p><b>Atividades realizadas e corrigidas na apostila</b></p> <p>Capítulo 1 – <b>2,0 pontos</b></p> <p>Capítulo 2 – <b>2,0 pontos</b></p> <p>Capítulo 3 – <b>2,0 pontos</b></p> <p><b>Mapa mental sobre os relevos brasileiros – 2,0 pontos</b></p>

				<i>(Organização das ideias, uso de conceitos geográficos corretos e criatividade)</i>  <b>Registro dos conteúdos trabalhados em sala de aula e resolução dos exercícios no caderno – 2,0 pontos</b> <i>(Anotações completas, legíveis e organizadas)</i>
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>	10,0	<b>Recuperação bimestral – 01/04</b> <b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral <b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).		



HISTÓRIA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	25/02	10.0	Cap.1 - Origem e expansão do Islamismo Trabalho: Pesquisar os 5 pilares do Islamismo	Trabalho individual Procedimento: *apresentar em forma de "pergaminho "as 5 práticas dos muçulmanos - 3.0 *descrever e ilustrar cada prática -5.0 *escolher 1 das práticas e representá-la em forma de charge. 2.0
AV.2	20/03	10.0	Prova escrita – cap. 2 Cruzadas e crescimento comercial e urbano	Prova contendo 10 questões (5 dissertativas e 5 objetivas) Prova deverá ser realizada com caneta preta ou azul.
PRODUTIVIDADE	Durante o bimestre	10.0	Caps, 1, 2 e 3	Cap. 1 – Folhinha de exercícios - 2.5 Cap.2 - Notícias (escolha 2 tópicos do capítulo e transforme –os em notícia) usar folha de sulfite. - 3.0 Cap. 3- Renascimento cultural na Europa – mapa mental – 3.0 Atividades realizadas no livro e caderno – 1.5
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>		10,0	<b>Recuperação bimestral – 31/03</b> <b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral <b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).	



LÍNGUA INGLESA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	24/02	10.0	<b>Metodologia Ativa Kahoot</b>  Questionário interativo	<b>Modalidade:</b> Avaliação realizada por meio de <b>questionário interativo (Kahoot)</b> , aplicado durante a aula, com foco na participação ativa do aluno e na verificação da aprendizagem dos conteúdos trabalhados.
			<b>Conteúdos avaliados – Unit 1</b> – adventure sports, summer camp hobbies - Páginas 07 a 13 musical instruments - página 17  Modal verbs: can, can't - páginas 14 a 16  could, couldn't. - páginas 19 e 20	<b>Etapa 1 – Preparação</b> Explicação dos conteúdos em sala de aula Realização de atividades práticas orais e escritas Revisão orientada do conteúdo antes da avaliação  <b>Etapa 2 – Quiz Interativo (Kahoot) – 10 pontos</b> Resolução de questões objetivas relacionadas aos conteúdos estudados. Participação individual, em tempo real, durante a aula  Principais critérios de avaliação: O desempenho do aluno será avaliado considerando: <b>Participação ativa e atenção</b> durante o quiz interativo <b>Compreensão e reconhecimento do vocabulário</b> relacionado a esportes de aventura, hobbies de acampamento e instrumentos musicais <b>Uso adequado dos verbos modais</b> <i>can, can't, could</i> e <i>couldn't</i> , de acordo com o contexto comunicativo <b>Compreensão semântica e contextual</b> das frases e situações apresentadas <b>Aplicação correta das estruturas gramaticais</b> trabalhadas em sala de aula <b>Uso da língua inglesa</b> de forma adequada ao nível do 7º ano
AV.2	18/03	10.0	<b>PROVA</b>  <b>Conteúdos Avaliados:</b>  <b>Verb to BE – Simple Past</b> - Negative form / Questions and short answers - Páginas 31 / 38 e 39.  <b>Past tense expressions</b> - Expressões de tempo relacionadas ao passado (ex.: <i>yesterday, last night, last week, ago</i> ) - Página 33	<b>Modalidade:</b> Prova escrita - Avaliação individual, realizada em sala de aula, <b>sem consulta</b> .  A prova será composta por <b>questões objetivas e discursivas</b> , que avaliem: * compreensão e o uso correto das estruturas gramaticais estudadas; *a interpretação de frases, textos curtos e situações comunicativas contextualizadas; *a aplicação do vocabulário aprendido ao longo das unidades.  O desempenho do aluno será avaliado considerando: <b>Compreensão e uso adequado</b> do verbo <i>to be</i> no <b>Simple Past</b> , nas formas negativa, interrogativa e respostas curtas; <b>Reconhecimento e aplicação correta</b> das <i>past tense expressions</i> em frases e contextos apropriados; <b>Uso adequado dos verbos modais</b> <i>can, can't, could</i> e <i>couldn't</i> , de acordo com a situação comunicativa;

			<p><b>Modal verbs - can / can't / could / couldn't</b> (can, can't - páginas 14 a 16  could, couldn't. - páginas 19 e 20)</p> <p><b>Vocabulário das unidades estudadas</b> - temas trabalhados ao longo do bimestre.</p>	<p><b>Compreensão e uso do vocabulário</b> referente às unidades estudadas; <b>Ortografia, clareza e legibilidade</b> na escrita; <b>Coerência linguística</b> compatível com o nível esperado para o 7º ano.</p>
PRODUTIVIDADE	16/03	10,0	<p><b>Atividade de produtividade e aplicação dos conteúdos - Lista avaliativa de consolidação</b> (Abordagem Gramatical)</p> <p><b>Conteúdos Avaliados</b> Modal verbs: can, can't - páginas 14 a 16 / could, couldn't. - páginas 19 e 20</p> <p>Verbo to be – Simple Past (Affirmative form, Negative form, Questions and short answers) - Página 31 a 34 / Páginas 38 a 40</p> <p><b>Observação pedagógica</b> A avaliação é realizada <b>com consulta</b>, priorizando a compreensão, a aplicação consciente das regras gramaticais e o desenvolvimento da autonomia do estudante.</p>	<p>A produtividade em sala de aula será avaliada por meio da realização de Lista de Exercícios - Avaliação individual, realizada em sala de aula, <b>com consulta</b>.</p> <p><b>Etapa 1 – Modal Verbs (can / can't / could / couldn't) – 2,0 pontos</b> Resolver as atividades propostas utilizando corretamente os verbos modais para expressar habilidades, possibilidades e limitações, de acordo com o contexto comunicativo.</p> <p><b>Etapa 2 – Verbo to be – Simple Past (affirmative form) – 2,0 pontos</b> Resolver as atividades propostas utilizando corretamente o verbo to be no tempo Simple Past, respeitando a concordância entre sujeito e verbo.</p> <p><b>Etapa 3 – Verbo to be – Simple Past (Negative, Questions and Short Answers) – 6,0 pontos</b> Resolver as atividades propostas utilizando corretamente o verbo to be no Simple Past, nas formas: negativa, interrogativa, respostas curtas (<i>short answers</i>), conforme as regras gramaticais da língua inglesa.</p> <p>Principais critérios de avaliação - O desempenho do aluno será avaliado considerando: <b>Uso exclusivo da língua inglesa</b> nas respostas <b>Aplicação correta das estruturas gramaticais</b> trabalhadas em sala de aula <b>Compreensão e interpretação adequada</b> dos enunciados <b>Ortografia correta, legibilidade e clareza</b> na escrita <b>Organização e capricho</b> na execução das atividades <b>Coerência linguística</b> compatível com o nível do 7º ano</p>
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	<p><b>Recuperação bimestral – 27/03</b> <b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral <b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p>	

LÍNGUA PORTUGUESA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AV.1	24/02	10	<b>Mapa mental:</b> Capítulo 01.	<p>Em sala de aula, em duplas, formular um mapa mental em cartolina, abordando o capítulo 1 do livro didático.</p> <p>1. Trabalho em dupla e cooperação (2,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A dupla deve demonstrar organização, divisão de tarefas e colaboração na construção do mapa mental.</li> </ul> <p>2. Uso de ilustrações e elementos visuais (2,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O mapa deve conter imagens, símbolos, setas ou cores que ajudam a representar e organizar as ideias de forma clara e criativa.</li> </ul> <p>3. Compreensão dos gêneros textuais (2,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O mapa precisa apresentar explicações claras sobre os gêneros textuais abordados no capítulo, com exemplos e características principais.</li> </ul> <p>4. Aplicação da gramática estudada (2,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A dupla necessita identificar, explicar e ilustrar os conteúdos gramaticais do capítulo com exemplos corretos e contextualizados.</li> </ul> <p>5. Elementos linguísticos, estilísticos e semióticos (2,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo o trabalho deve ser realizado com coesa, coerência, ortografia correta, sem uso de rasuras e corretivo.</li> </ul>
AV.2	19/03	10	<p>- A língua como sistema;</p> <p>- Frase e oração: possibilidades de sentido;</p> <p>- Sujeito e Predicado;</p> <p>- Tipos de Sujeito.</p> <p><b>Para estudar:</b> Caderno; Páginas de 10 a 12 (A língua como sistema); Páginas de 12 a 19 (Frase e Oração: possibilidades de sentido); Páginas de</p>	<p>O estudante fará uma prova individual e sem consulta contendo 5 questões de múltipla escolha e 5 questões dissertativas.</p>



			26 a 28 (Sujeito e Predicado) e Páginas de 29 a 34 (Tipos de Sujeito)	
RD.1	18/02	1,0	Gênero Textual Notícia	<p>O aluno escreverá uma redação seguindo os critérios do respectivo gênero textual.</p> <p>Critérios:</p> <p>1 – Domínio da escrita formal da Língua Portuguesa (0,2 pontos);</p> <p>2 – Compreensão do tema e não fugir da proposta da redação (0,2 pontos);</p> <p>3 – Organização das ideias e da estrutura da tipologia textual estudada (0,2 pontos);</p> <p>4 – Coesão e coerência (0,2 pontos);</p> <p>5 – Apresentar em todo texto: originalidade, criatividade e informatividade (0,2 pontos).</p>
RD.2	20/03	1,0	Gênero Textual Entrevista	<p>O aluno escreverá uma redação seguindo os critérios do respectivo gênero textual.</p> <p>Critérios:</p> <p>1 – Domínio da escrita formal da Língua Portuguesa (0,2 pontos);</p> <p>2 – Compreensão do tema e não fugir da proposta da redação (0,2 pontos);</p> <p>3 – Organização das ideias e da estrutura da tipologia textual estudada (0,2 pontos);</p> <p>4 – Coesão e coerência (0,2 pontos);</p> <p>5 – Apresentar em todo texto: originalidade, criatividade e informatividade (0,2 pontos).</p>
PRODUTIVIDADE	25/03	2,0	Produção: Tarefa de casa	O aluno responderá uma lista de questão (com no máximo 10 questões) a respeito das atividades realizadas em casa e no caderno, de acordo com as orientações do professor.
	27/02	10	Livro Paradidático: Esquadrão 7	O estudante fará uma atividade avaliativa contendo 10 questões.



	No decorrer do bimestre	5,0	Simulado	Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class.
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>		10,0	<b>Recuperação bimestral – 30/03</b> <b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral <b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).	



MATEMÁTICA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	<b>Parte 1</b> 18/02 a 20/02	10,0	<b>Pesquisa</b> Capítulo 2- Construções Geométricas	Compreensão correta dos conceitos (2,0) Uso correto do compasso e da construção geométrica (2,0) Relação da circunferência com ângulos (2,0) Organização e clareza (2,0) Capricho e apresentação (2,0)
	<b>Parte 2</b> 23/02 a 25/02			
AV.2	24/03	10,0	<b>Avaliação Escrita</b> Título: Números Inteiros Capítulo 3 Apostila : Páginas 43 a 62	Prova escrita individual, com questões objetivas e/ou dissertativas, sobre divisores, divisibilidade, critérios de divisibilidade e números primos.  Serão avaliados a compreensão dos conteúdos, os procedimentos de cálculo e a organização dos registros.  Nas questões de múltipla escolha, caso o aluno acerte a alternativa, mas apresente cálculo incorreto, será atribuída <b>metade do valor da questão</b> .
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	5,0	Capítulo 1- Números Temas: 1. Múltiplos e divisores 2. Números primos fatoração 3. Múltiplos e divisores comuns 4. Raiz quadrada  Apostila: páginas 2 a 14	Atividades produzidas ao longo do bimestre Serão considerados: Atividades do caderno (2,5 pontos) organização, registros das explicações e resolução das atividades. Exercícios da apostila (2,5 pontos); realização, correção e registro dos exercícios propostos.
	No decorrer do bimestre	5,0	Simulado	Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class.
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>		10,0	<b>Recuperação bimestral – 02/04</b> <b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral <b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).	