

## Sistemática de avaliações - 4º Bimestre 2025

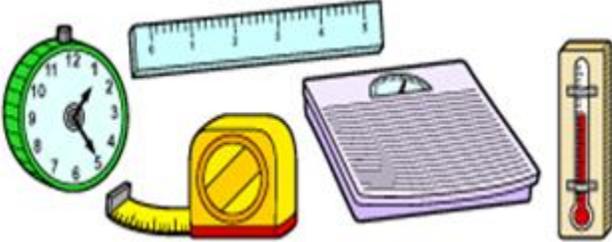
### 3º ANO MA

- EM CASO DE ALTERAÇÕES OU OBSERVAÇÕES, ALUNOS E RESPONSÁVEIS SERÃO NOTIFICADOS.
- ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO SERÃO AGENDADAS POSTERIORMENTE E REALIZADAS AO FINAL DO BIMESTRE.
- CASO O ALUNO FALTE EM DIA DE PROVA E TENHA ATESTADO MÉDICO, DEVERÁ ENTREGAR O ATESTADO E SOLICITAR A 2ª CHAMADA ATÉ O DIA 02/12 VIA SECRETARIA.

<b>DATAS: a partir de 20/10</b>	Trabalhos
<b>DATAS: a partir de 12/11</b>	Provas
<b>DATAS: 08 a 12/12</b>	Semana de Recuperação: Dia 08/12- Matemática Dia 09/12- Ciências Dia 10/12- História Dia 11/12- Geografia Dia 12/12- Língua Portuguesa

“Que todas estas palavras que hoje lhe ordeno estejam em seu coração. Ensine-as com persistência a seus filhos. Converse sobre elas quando estiver sentado em casa, quando estiver andando pelo caminho, quando se deitar e quando se levantar.”

Deuteronômio 6:6-7

Disciplina	Data/valor	Atividades e Critérios	Onde encontrar	Observações
<p><b>PORTUGUÊS</b> Simulado</p> 	<p><b>DATA: 21/10</b> <b>VALOR: 3,0</b></p>	<p><b>Atividade avaliativa – Simulado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Interpretação de Gêneros textuais.</li> <li>→ Anúncio.</li> <li>→ Linguagem verbal e não verbal em anúncios.</li> <li>→ Cordel.</li> <li>→ Siglas.</li> </ul>	<p><b>Capítulo 10</b></p>	<p><b>Atividade realizada em sala de aula.</b></p>
<p><b>MATEMÁTICA</b> Simulado</p> 	<p><b>DATA: 24/10</b> <b>VALOR: 2,0</b></p>	<p><b>Atividade Avaliativa – Simulado</b></p> <p>→ Medidas de tempo, massa, capacidade, comprimento.</p> 	<p><b>Capítulo 10</b></p>	<p><b>Atividade em sala de aula.</b></p>
<p><b>HISTÓRIA</b> TB1</p>	<p><b>DATA: 28/10</b> <b>VALOR: 3,0</b></p>	<p> <b>Trabalho Avaliativo:</b></p> <p><b>Capítulo 10</b></p> <p>→ <b>Vida no Campo, Agricultura e a História do Brasil.</b></p> <p>Este trabalho tem como objetivo ampliar o conhecimento dos alunos sobre a vida no campo, os tipos de agricultura e a história da produção agrícola no Brasil.</p>	<p><b>Em casa:</b></p> <p>Pesquisa e registro do tema no caderno, caracterização conforme o conteúdo e prato típico do campo para degustação.</p>	



Ao realizar pesquisas, se caracterizar e apresentar os conteúdos, os estudantes desenvolvem habilidades de investigação, comunicação, cooperação e valorização da cultura rural.

**Cada grupo será responsável por:**

- Realizar uma pesquisa sobre o tema atribuído;
- Registrar as informações no caderno;
- Apresentar o conteúdo oralmente para a turma;
- Trazer uma degustação de alimentos típicos do campo (pamonha, bolo de milho, suco natural, pão caseiro, pão de queijo).

*A divisão dos grupos e os temas correspondentes serão organizados pela professora e divulgados no E-Class.*

Grupo	Tema Principal	Tarefa de Cada Integrante
G1	Como é a vida no campo	1. Moradia típica no campo. 2- Rotina das famílias rurais. 3. Brincadeiras e lazer no campo. 4. Escola e educação rural. 5. Animais criados no campo. 6. Diferenças entre cidade e campo
G2	Tipos de agricultura no Brasil	1. Agricultura familiar. 2. Agricultura comercial. 3. Agricultura orgânica. 4. Agricultura de subsistência. 5. Agricultura mecanizada. 6. Desafios da agricultura brasileira
G3	Alimentos que vêm do campo	1. Frutas cultivadas no campo. 2. Legumes e verduras. 3. Grãos (arroz, feijão, milho). 4. Produtos de origem animal (leite, ovos). 5. Como os alimentos chegam à cidade. 6. Importância da alimentação saudável
G4	Máquinas e ferramentas usadas na agricultura	1. Trator. 2. Arado. 3. Plantadeira. 4. Colheitadeira. 5. Ferramentas manuais (enxada, pá). 6. Evolução das máquinas agrícolas
G5	A história da agricultura no Brasil	1. Agricultura indígena. 2. Agricultura na época da colonização. 3. Cultivo da cana-de-açúcar. 4. Cultivo do café. 5. Agricultura no século XX. 6. Agricultura hoje: avanços e mudanças
G6	Importância do campo para o meio ambiente e para as cidades	1. Preservação da natureza no campo. 2. Produção de alimentos para as cidades. 3. Água e recursos naturais. 4. Plantio de árvores e reflorestamento. 5. Problemas ambientais no campo. 6. Como cuidar do solo e da terra.

**Em sala:**

Cada aluno fará a apresentação oral do conteúdo pesquisado, explicando o tema atribuído ao seu grupo. Além disso, participará da degustação dos alimentos típicos do campo trazidos pelos colegas.

**Critérios avaliativos:**

Pesquisa e conteúdo: 1,0  
Criatividade e caracterização: 1,0  
Clareza na explicação oral: 1,0

**CIÊNCIAS  
TB1**



**GEOGRAFIA**



**ARTE REGENTE**



**DATA: 29/10**  
**ETAPA 1**  
**CIÊNCIAS**

**ETAPA 2**  
**VALOR:**  
**3,0**  
**GEOGRAFIA**

**ARTE –**  
**10,0**

**TRABALHO INTERDISCIPLINAR**

**Trabalho Avaliativo: Tipos de Solos**

Este trabalho tem como objetivo integrar os conhecimentos das disciplinas de Ciências, Geografia e Arte, proporcionando aos alunos uma compreensão mais ampla sobre os tipos de solos, sua importância para o meio ambiente e sua utilização na agricultura.

**O trabalho será realizado em duas etapas:**

**1ª etapa:** os alunos irão confeccionar individualmente, em sala de aula, uma representação dos diferentes tipos de solo utilizando uma caixa de leite como base, com orientação da professora. Após a atividade prática, responderão um questionário com 10 questões para consolidar os conteúdos trabalhados.

**2ª etapa:** Os alunos irão personalizar garrafas PET para construir uma horta, utilizando-as como vasos. A atividade promove o reaproveitamento de materiais e o contato direto com o cultivo de plantas, reforçando valores como sustentabilidade, responsabilidade ambiental, criatividade e cuidado com a natureza.

**Capítulo 9 - Ciências**

**Capítulo 12 - Geografia**

**Em casa:**

Trazer os materiais para confecção dos solos e da horta.

**Em sala:**

Confecção do solo seguindo sua classificação, resolução do questionário, personalização da garrafa pet e montagem da horta.

**Materiais necessários  
(por aluno):**

- ✓ 1 caixa de leite limpa e seca (cortada ao meio no sentido do comprimento).
- ✓ Solo arenoso (areia de construção ou de jardim).
- ✓ Solo argiloso (terra vermelha ou barro).
- ✓ Solo humoso (terra preta com folhas secas ou húmus).
- ✓ Solo pedregoso

		 <p><b>Critérios avaliativos:</b>  Confecção e classificação correta dos solos: 1,0  Resolução do questionário: 1,0  Personalização da garrafa: 0,50  Seguir as etapas organizadamente, conforme orientação da professora e confecção da hortinha: 0,50</p>		<p>(pedrinhas pequenas ou brita).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etiquetas ou papel para identificar cada tipo de solo.</li> <li>✓ Colher ou pазinha para manusear o solo.</li> <li>✓ Luvas descartáveis (opcional).</li> <li>✓ Jornal ou plástico para forrar a mesa.</li> <li>✓ Garrafa pet.</li> <li>✓ Semente de hortaliça (à escolha do aluno), como alface, cebolinha, rúcula, manjeriçao ou outra de sua preferência.</li> </ul>
<p><b>INGLÊS AT 1</b></p> 	<p><b>Data: 30/10</b>  <b>Valor: 4,00</b></p>	<p><b>Trabalho:</b> Vocabulário sobre clima. O aluno deverá identificar o desenho relacionado ao clima pedido.</p> <p><b>Será enviado um resumo do vocabulário uma semana antes para o estudo.</b></p>	<p><b>Livro didático Unit 4</b></p>	<p>Usaremos lápis de cor</p>
<p><b>ENSINO RELIGIOSO TB1</b></p>	<p><b>DATA: 03/11</b> <b>VALOR: 10,0</b></p>	<p> <b>Livro: “Deus escreveu para mim”</b></p> <p><b>Como funciona:</b>  Cada aluno irá criar um pequeno livro feito à mão, como se fosse uma “Bíblia pessoal”. Estimular a escrita, a interpretação bíblica e a expressão artística, valorizando</p>	<p><b>Capítulo 10</b></p>	<p><b>Em sala:</b>   Responder o questionário e finalizar o projeto.</p>



o conteúdo religioso de forma pessoal e afetiva.  
Nele, o aluno poderá incluir:

- Um versículo bíblico que o tocou.
- Uma breve explicação sobre a origem da Bíblia.
- Uma reflexão pessoal sobre o que Deus quer ensinar.
- Elementos simbólicos: coração, cruz, luz, mão etc.
- Uma capa decorada com o título e o nome do aluno

**Critérios avaliativos:**

Escolha e escrita do versículo bíblico: 3,0  
Explicação sobre a origem da Bíblia: 3,0  
Capa decorada, expressão artística e elementos simbólicos: 4,0

**Materiais sugeridos:**

- ✓ Folhas de papel sulfite (para as páginas)
- ✓ Lápis de cor, canetinhas, giz de cera
- ✓ Cola, tesoura
- ✓ Régua e lápis para organizar o espaço
- ✓ Adesivos ou elementos decorativos opcionais

**EDUCAÇÃO FÍSICA**



**Data: 04/11**  
**Valor: 5,0**

**Jogo coletivo**

A avaliação da professora será através de um trabalho, onde os alunos deverão pesquisar sobre o jogo de Câmbio. O aluno deverá apresentar para a turma o que descobriu da sua pesquisa. A pesquisa deverá ter capa e imagens.

**Critérios:**

Elaborar em uma folha a pesquisa com imagens e conter mais de 25 linhas escrita à mão.

Para pesquisar sobre o jogo de câmbio, você pode consultar em sites desportivos, redes sociais de clubes desportivos e associações.

**ATIVIDADE REALIZADA EM CASA**

**MATEMÁTICA**  
**TB1**



**DATA: 05/11**  
**VALOR: 1,0**

 **Jogo de Multiplicação e Divisão**

Os alunos deverão pesquisar e escolher um jogo educativo que envolva operações de multiplicação ou divisão. Após a escolha, cada aluno irá confeccionar o seu próprio jogo individualmente em sala de aula, utilizando materiais simples e criativos. O objetivo é revisar e praticar as operações matemáticas de forma

**Capítulo 11**

**Em casa:**

Escolher o jogo e separar os materiais para confecção.

**Em sala de aula:**

lúdica e divertida. Exemplos abaixo:



**Critérios avaliativos:**

Materiais: 0,25

Confecção do jogo: 0,25

Apresentação de como jogar: 0,50

Confeccionar e apresentar o jogo à turma, explicando como se joga.

**PORTUGUÊS  
TB1**



**DATA: 06/11  
VALOR: 1,0**

 **Trabalho do paradidático**

Os alunos deverão realizar a leitura do livro paradidático *“Se minha barriguinha falasse”*, que será enviado para casa com antecedência. Após a leitura, deverão responder ao questionário referente à obra e participar do debate em sala de aula, mediado pela professora.

**Critérios avaliativos:**

Leitura: 0,25

Resolução do questionário: 0,50

Participação no debate: 0,25

**Paradidático**



**Em casa:** realizar a leitura do paradidático.

**Em sala:** Responder o questionário e participar do debate.

**GEOGRAFIA  
PROVA**



**DATA: 14/11  
VALOR: 6,0**

 **Prova**

**Conteúdos:**

- Serviços públicos e cidadania.
- De olho no consumo.

**Apostila didática**

Capítulos 10 e 11.

**As páginas para estudo serão enviadas via agenda e E-class.**

<p><b>CIÊNCIAS PROVA</b></p> 	<p><b>DATA: 24/11</b> <b>VALOR: 7,0</b></p>	<p> <b>Prova</b></p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ O solo e as plantações.</li> <li>→ Mineração.</li> </ul>	<p><b>Apostila didática</b> Capítulos 11 e 12.</p>	<p><b>As páginas para estudo serão enviadas via agenda e E-class.</b></p>
<p><b>MATEMÁTICA PROVA</b></p> 	<p><b>DATA: 25/11</b> <b>VALOR: 7,0</b></p>	<p> <b>Prova</b></p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Divisão.</li> </ul>	<p><b>Apostila didática</b> Capítulo 11.</p>	<p><b>As páginas para estudo serão enviadas via agenda e E-class.</b></p>
<p><b>HISTÓRIA PROVA</b></p> 	<p><b>DATA: 26/11</b> <b>VALOR: 7,0</b></p>	<p> <b>Prova</b></p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ O que é industrialização.</li> <li>→ A importância do lazer.</li> </ul>	<p><b>Apostila didática</b> Capítulos 11 e 12.</p>	<p><b>As páginas para estudo serão enviadas via agenda e E-class.</b></p>
<p><b>INGLÊS PR</b></p> 	<p><b>DATA: 27/11</b> <b>VALOR: 6,0</b></p>	<p> <b>Prova:</b> Vocabulário sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Itens da natureza</li> <li>→ Lugares para férias</li> <li>→ Atividades para fazer nas férias</li> <li>→ Estações do ano</li> <li>→ Meses do ano</li> </ul>	<p><b>Unit 4</b></p>	<p><b>As páginas para estudo serão postadas no E-class e enviadas via agenda.</b></p> <p>Usaremos lápis de cor</p>

<p><b>PORTUGUÊS PROVA</b></p> 	<p><b>DATA: 28/11</b> <b>VALOR: 7,0</b></p>	<p> <b>Prova</b></p> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Interpretação de texto.</li> <li>→ Sufixo - oso.</li> <li>→ Sons da letra X.</li> <li>→ Tempos verbais.</li> <li>→ Acento das oxítonas.</li> </ul>	<p><b>Apostila didática</b></p> <p>Capítulos 11 e 12.</p>	<p><b>As páginas para estudo serão enviadas via agenda e E-class.</b></p>
<p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA PA</b></p> 	<p><b>AVALIAÇÃO DURANTE O BIMESTRE</b></p> <p><b>Valor: 5,0</b></p>	<p>A avaliação do professor será através da participação em aula, avaliando a cooperação individual e em grupos através dos fundamentos básicos nos jogos de campo e rede analisando sua participação, execução e conhecimento.</p>		
<p><b>ARTE ESPECIAL ATIVIDADES</b></p> 	<p><b>DATA: DURANTE O BIMESTRE</b></p> <p><b>VALOR: 6,0</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Profissões musicais</li> <li>→ Notas Musicais</li> <li>→ Estilos Musicais</li> <li>→ Harmonia Musical</li> </ul>	<p><b>Livro de Arte Unidade 4</b></p>	<p>Durante o bimestre faremos atividades do livro. Essas atividades serão realizadas em sala de aula junto com a professora.</p>
<p><b>ARTE ESPECIAL PARTICIPAÇÃO</b></p> 	<p><b>DATA: Durante o bimestre</b></p> <p><b>VALOR: 4,0</b></p>	<p><b>Cantata de Natal - Ensaios</b></p>	<p><b>Ensaios</b></p>	<p>Durante o bimestre teremos os ensaios da cantata de Natal onde é indispensável que o aluno participe e se envolva.</p>

