



**Colegio
Adventista**

COLEGIO ADVENTISTA DE TALCAHUANO

CUENTA PUBLICA 2023





**Colegio
Adventista**

COLEGIO ADVENTISTA DE TALCAHUANO

DIRECCIÓN

Director Carlos Vera Espina



CUENTA PÚBLICA 2024 PERTENECIENTE AL 2023

Estimada Comunidad Educativa:

Con un saludo cariñoso deseamos agradecer vuestro constante apoyo en la tarea de educar y formar, pero sobre todo a nuestro Dios, por su bendición hacia toda nuestra comunidad educativa.

Toda acción de rendición (cuenta pública) es una práctica saludable para cada institución educativa porque transparenta su labor, y es posible evidenciar el avance de cada una de las áreas de su gestión.

Agradeciendo su confianza junto a la bendición celestial, deseamos seguir avanzando para las mejoras y el logro de los desafíos de este año 2023.

Cordialmente.

CARLOS VERA E.

DIRECTOR

COLEGIO ADVENTISTA DE TALCAHUANO

*“Es deber de todo cristiano adquirir hábitos de orden, minuciosidad y prontitud”
(Elena de White, Palabras de Vida del Gran Maestro, 279 (1903)).*



INTRODUCCIÓN

El Colegio Adventista de Talcahuano, comparte la labor educativa de la Iglesia Adventista del 7° Día (instaurar la imagen de Dios en el hombre); respecto de la misma, y en este contexto nos hemos propuesto dar respuesta a las necesidades y requerimientos de nuestros estudiantes, de su familia y de la comunidad, a través del Proyecto Educativo Institucional 2020-2024

IDEALES DEL CADET

- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.
- Docentes que sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristiano.
- Docentes que ejerzan un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.
- **Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.**
- **Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.**

MISIÓN

“EL COLEGIO ADVENTISTA DE TALCAHUANO BUSCA PROPORCIONAR A CADA ESTUDIANTE UNA FORMACIÓN INTEGRAL BASADA EN PRINCIPIOS Y VALORES ADVENTISTAS, CON EL FIN DE DESARROLLAR ACTITUDES, HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITAN INCORPORARSE AL MUNDO ACADÉMICO Y SOCIAL COMO AGENTES DE CAMBIO.”

VISIÓN

“SER RECONOCIDA COMO UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDAMENTADA EN LOS PRINCIPIOS Y VALORES ADVENTISTAS QUE PROMUEVE EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS ESTUDIANTES, ABRIENDO UN CAMINO DE CRECIMIENTO CONTINUO BASADO EN LA RELACIÓN CON DIOS, LA EMPATÍA CON EL PRÓJIMO, A FIN DE QUE SE LLEVE A CABO EL PROPÓSITO DIVINO DE LA RESTAURACIÓN DE LA IMAGEN DEL CREADOR.”

SELLOS EDUCATIVOS

1. Integración de los principios establecidos en el Modelo Educativo Adventista.
2. Desarrollo espiritual, emocional y valórico.
3. Fomento del pensamiento crítico y reflexivo, habilidades artísticas, tecnológicas y científicas.
4. Solidaridad y empatía hacia el prójimo.
5. Promoción del estilo de vida saludable.

CONVENIO, PROGRAMAS Y PLATAFORMAS IMPLEMENTADAS

- 1. ADECO**
- 2. INTEGRATEPIE**
- 3. LIRMI**
- 4. ZIEMAX**

ADECO 2024

“ASIGNACIÓN DESEMPEÑO COLECTIVO”

ADECO 2024

OBJETIVO

“Fortalecer prácticas de gestión y liderazgo educativo según el MBDLE, con un rol central en las oportunidades y resultados de aprendizajes de los estudiantes, mejoramiento progresivo y situación de las capacidades docentes, su motivación, y clima escolar. Apoyo a docentes en su desarrollo continuo, respondiendo a sus necesidades de fortalecimiento para las mejoras”.

ADECO 2024

Convenio: “Retroalimentación pedagógica, mediante acompañamiento al aula”

Metodología: Trabajo colaborativo con acompañamiento al aula.

Temática a trabajar: “Retroalimentación del trabajo docente en el aula”



DEPARTAMENTO INSPECTORÍA GENERAL

**Inspector General
Prof. Gonzalo Sanzana A.**



MATRICULA 2023

Cursos	Alumnos		Total Hombres		Total Mujeres	Ultimo Correlativo		Cantidad Retirados	Ultimo Retirado		
Pre - Kinder	29		12		17		75	3	27-09-2023		
Kinder	45	74	25	37	20	37	77	0	3		
1°	44		28		16		45	1	28-07-2023		
2°	45		23		22		509	1	02-05-2023		
3°	44		20		24		134	1	03-04-2023		
4°	45		18		27		179	1	23-03-2023		
5°A	39		23		16		225	0			
5°B	31		17		14		515	2	27-03-2023		
6°A	41		18		23		510	1	14-03-2023		
6°B	40		22		18		516	1			
7°A	45		22		23		505	0			
7°B	45		31		14		513	0			
8°A	45		28		17		458	0			
8°B	45	509	23	273	22	236	516	512	1	9	16-03-2023
1°A	45		17		28		354	3		07-06-2023	
1°B	45		18		27		355	4		19-04-2023	
2°A	45		21		24		347	1		23-03-2023	
2°B	45		20		25		179	0			
3°A	43		20		23		348	1			
3°B	44		25		19		353	2		28-07-2023	
4°A	38		17		21		303	2		24-07-2023	
4°B	42	347	19	157	23	190	355	345	0	13	
Total	930		467		463						

ASISTENCIA

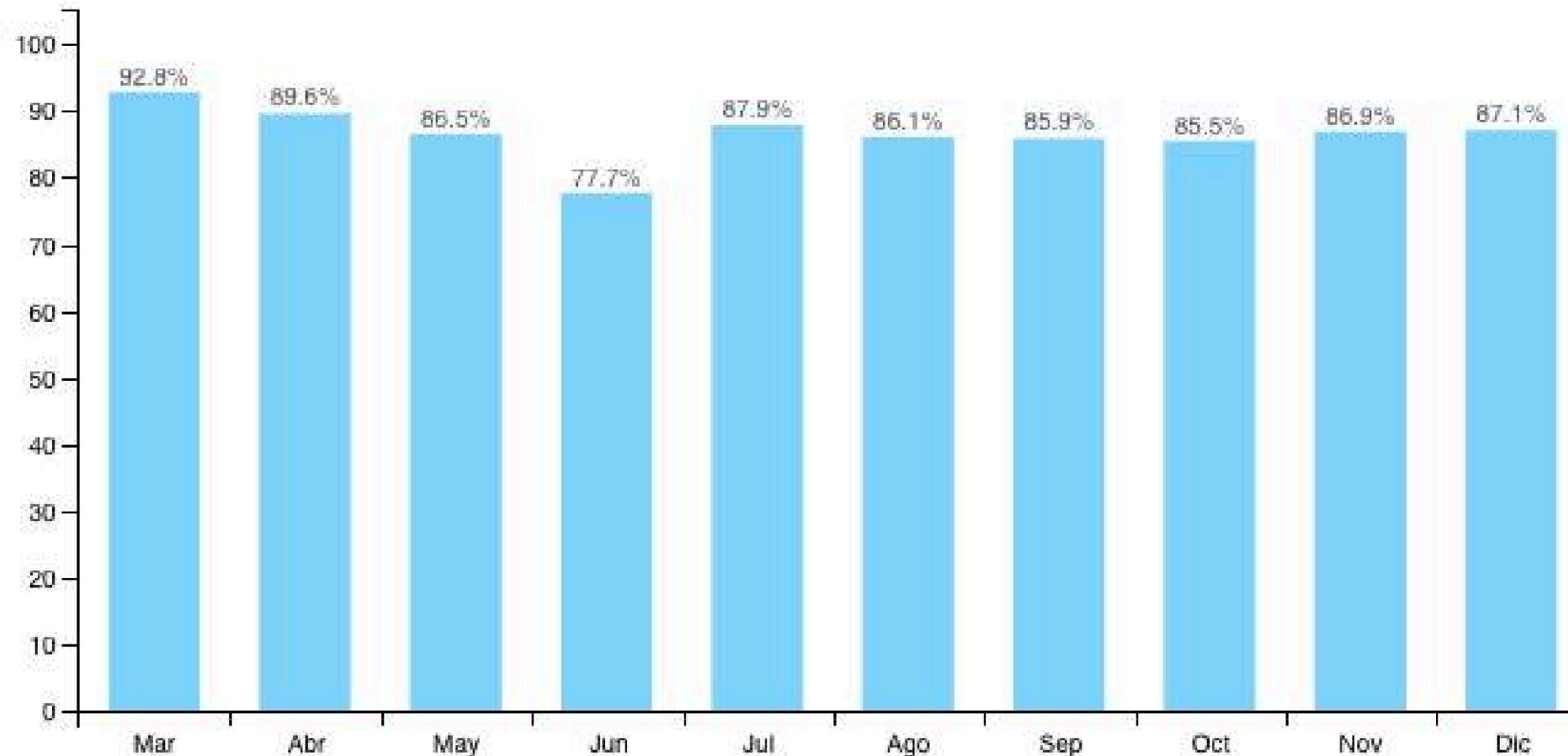
 930

Matrícula 2023

 86.4%

Asistencia promedio 2023

Detalle asistencia por mes



REGLAMENTO INTERNO

ACTUALIZADO EN
DICIEMBRE 2023

DISPONIBLE EN
WWW.CADET.EDUCACIONADVENTISTA.CL
COMPARTIDO POR LIRMI



REGLAMENTO INTERNO
COLEGIO ADVENTISTA DE
TALCAHUANO 2024

DEPARTAMENTO CONVIVENCIA ESCOLAR

Prof. María Cristina Herrera



CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVOS CON LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO 1

FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR, PROMOVRIENDO LA COHESIÓN Y EL SENTIDO DE COMUNIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA.

OBJETIVO 3

INFORMAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS DE PREVENCIÓN

OBJETIVO 2

PROPICIAR EL DESARROLLO PERSONAL, ESPIRITUAL, SOCIAL Y ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVO 4

PROMOVER EL DIALOGO, LA TOLERANCIA, RESPETO Y EL COMPROMISO COMO MECANISMO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

CONVIVENCIA ESCOLAR

PROTOCOLOS

VIOLENCIA ESCOLAR

ABUSO Y CONDUCTA DE CONNOTACION SEXUAL

ACCIDENTES ESCOLARES

VULNERACION DE DERECHOS

CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS

SALIDAS PEDAGOGICAS

RETENCION DE ALUMNAS EMBARAZADAS

MANEJO Y RIESGO SUICIDIO O IDEACION SUICIDA

DESREGULACION EMOCIONAL

CONVIVENCIA ESCOLAR

Cursos	Casos
8° Básico B	5
1° Medio A	3
7° Básico A	2
7° Básico B	1
8° Básico A	1



CONVIVENCIA ESCOLAR

Día de la prevención Ciber bullying



CONVIVENCIA ESCOLAR

Intervenciones



DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN

Prof. Enrique Cantero Sanhueza



1. APOYO VOCACIONAL ESTUDIANTE:

- **Ensayos PAES:** Se realizaron tres ensayos internos de prueba PAES a cargo de Orientación en la confección, selección y duplicaciones de los facsímiles para Cuartos medios.
- Aplicación de un ensayo interno de prueba PAES para Terceros medios.
- **Acercamiento con Universidades:** Realización de diversas actividades de carácter vocacional con instituciones de educación superior .
- **Otras Actividades desarrolladas:**
 - Charlas: NEM – Ranking – FUAS –
 - Control de Estrés y Ansiedad
 - Test Vocacionales: Desde 1º a 4º medio
 - Visitas a Casa Abierta: Unach – UNAB – UdeC
 - Ensayos On line de PAES
- Charlas en Sociedad de MENORES, JUVENILES



Feria de
Alternativas
Académicas
Sur Activo

I. APOYO EN LA ENTREGA DE BENEFICIOS ESTUDIANTILES:

- **JUNAEB:** Se realizó coordinación con JUNAEB en el proceso de captura y recopilación de antecedentes para el Pase escolar – TNE
- **Pro Retención:** Se entregó un porcentaje del beneficio de la subvención Pro retención a 10 estudiantes de cuartos medios que consistió en un par de zapatillas y un pack de calcetas deportivas.
- **BPR:** Se realizó coordinación con padres y apoderados para realizar mantención y/o renovación On line de la Beca Presidente de la República – BPR mediante citaciones, envío de correos y mensajes de textos.
- **Becas internas de la FEMVO:** Participación y apoyo en jornadas del proceso de asignación de becas de FICOM.
- **Campañas Solidarias:** Planificación, Organización, Difusión de Campaña de alimentos no perecibles por cursos durante los meses de marzo a diciembre.
- Se entregaron aproximadamente 50 canastas.



1. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EN JEFATURAS:

- **Programa de Sexualidad, Afectividad y Género :** Durante el año se realizó acompañamiento a cada profesor jefe en la bajada del PSAG asignándoles las guías del docente, Texto digital y físico como también su correspondiente planificación anual.
- **Atención Personalizada:** Acompañamiento a profesores jefes y de asignaturas en la atención de situaciones disruptivas en la clase mediante entrevistas personalizadas con estudiantes derivados por los docentes.
- **Actividades Recreativas:** Apoyo a los docentes en diferentes actividades planificadas por la institución: Aniversario, Jornadas recreativas, otros.



1. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EN JEFATURAS:

- **Jornadas Motivacionales:** Se realizó acompañamiento y apoyo en las jornadas motivacionales de 4° básico y Segundos medios. Esta actividad comprende una salida pedagógica con actividades focalizadas en la identidad, Autocuidado personal, Convivencia escolar y Trabajo en Equipo.

Jornada
Motivacional
Cuarto Básico



I. TRABAJO ADMINISTRATIVO EN COORDINACIÓN CON ENTIDADES EXTERNAS:

- **Diagnóstico Integral de Aprendizajes – DIA:** Se abordaron los tres periodos de la aplicación de la prueba DIA con los estudiantes:
-Diagnóstico -Intermedia -Final
- **Vulnerabilidad Social:** Se coordinó con los cursos correspondientes y sus profesores jefes la aplicación de la Encuesta de Vulnerabilidad. Se enviaron correos, mensajerías de textos a los apoderados de los cursos involucrados para avanzar en la completación de las encuestas. Además, se realizó monitoreo permanente enviando avances de la encuesta a los distintos estamentos involucrados: Profesor jefe, Apoderados, Dirección.



I. TRABAJO ADMINISTRATIVO EN COORDINACIÓN CON ENTIDADES EXTERNAS:

- **Senda Previene:** Se trabajó en algunas ocasiones con el programa SENDA Previene de la Municipalidad de Talcahuano ya que las actividades y recursos están siendo focalizados en instituciones con mayor vulnerabilidad social.



Participación Casa Abierta Universidad Andrés Bello



Charlas FUAS :
• USS - UDLA
• Trabajadora Social CADET





The screenshot shows a detailed report with a grid layout. The grid is divided into two main vertical sections: a pink one on the left and a blue one on the right. The columns contain various numerical data points, likely representing scores or percentages for different categories. The text is small and difficult to read, but the structure is clear.

DEPARTAMENTO CAPELLANÍA NIVEL BÁSICO – NIVEL MEDIA

Cap. Abel Nuñez
Nivel Básico

Pr. Jaime Valdebenito
Nivel Media



Año Bíblico

- Se Realizo con el personal en los cultos y se utilizó el "Reavivados por su palabra".
- De igualmanera los profesores se juntaban una vez a la semana a estudiar las Sagradas Escrituras por grupos pequeños, se formaron 7 en total.

Clases Bíblicas

- Los cursos bíblicos se aplicados en un alto porcentaje de estudiantes que se fueron desarrollando durante todo el año.
- Se realizó una clase bíblica por curso, en total 17. 5 en básica y 12 en media.
- Un total de 240 alumnos estudiaron la Biblia.



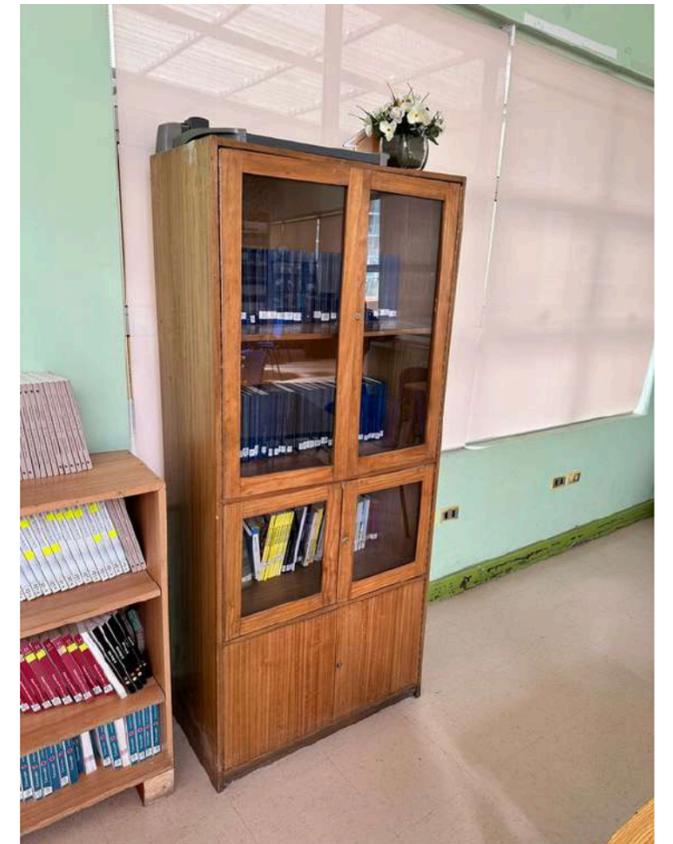
Centro White

- En biblioteca a un espacio para que los alumnos puedan estudiar los libros de Ellen G. White.



Grupos de oración intercesora

- Se realizó a través del movimiento "PRAY" en básica y media, y también en grupos pequeños con funcionarios.



Semana de oración

- Se realizó cada semestre una semana de oración, tanto en enseñanza preescolar, básica y media.



Basta de silencio

- Esta actividad se realizó distribuyendo material a los alumnos y realizando intervenciones en los horarios de orientación y cultura cristiana



Mes de la Biblia

- Se realizó el mes de la Biblia, donde a través de diferentes actividades se hizo énfasis bíblico en todos los ciclos.



Semana del Creacionismo

- Se realizó la semana de la ciencia y el creacionismo, donde a través de diferentes actividades se hizo énfasis en el creacionismo, científicos y experimentos científicos



Libros misioneros distribuidos

- A través de diferentes actividades, (operativo médico social, semana de evangelismo, atención de apoderado, impacto esperanza, día sin fumar, retiro espiritual de apoderado y personal, mission trip) se entregó hasta la fecha la cantidad de 650 libros misioneros.



Programa de evangelismo público

- En el segundo semestre se realizó una semana de oración organizada en conjunto con la iglesia nueva esperanza llamada "Hasta el último Hombre", dónde el pastor José Saavedra (evangelista del canal nuevo tiempo en Colombia) expuso un mensaje de salvación para la comunidad y apoderados.



Bautismos relacionados con enseñanza básica y enseñanza media (alumnos, padres, docentes)

- Bautismos de apoderados, alumnos y jóvenes relacionados con diferentes programas organizado por el colegio en conjunto con la iglesia local. Los cuales fueron: 16 Bautismos en básica y 18 Bautismos en media.



UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

Prof. Margarita Saavedra
Nivel Básico

Prof. Claudia Vallejos
Nivel Media





RESULTADOS ACADÉMICOS

2 0 2 3



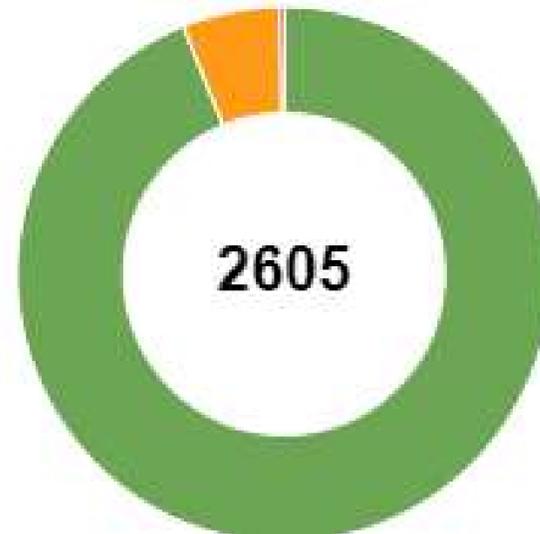


Resultados Generales por Curso Nivel Básico



Total calificaciones

1° AÑO



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	2444 (93.8%)
Elemental (4.0-5.9)	154 (5.9%)
Insuficiente (1.0-3.9)	7 (0.3%)

Promedio curso

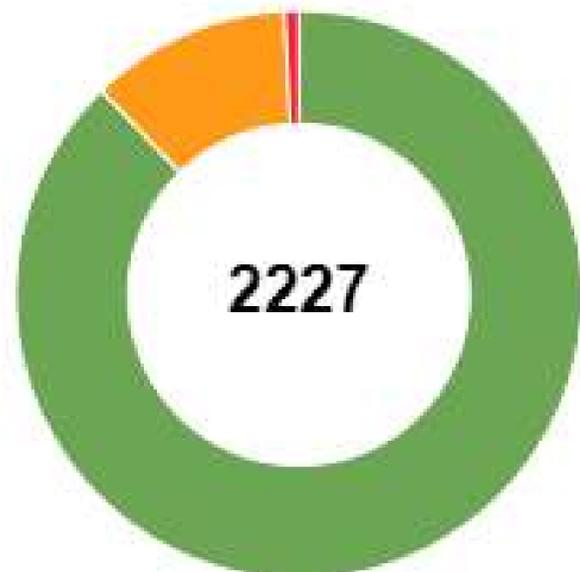
6.8

1 semestre 6.8

2 semestre C/JEC 6.8

Segundo Semestre S/JEC 0.0

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1954 (87.7%)
Elemental (4.0-5.9)	255 (11.5%)
Insuficiente (1.0-3.9)	18 (0.8%)

Promedio curso

6.7

2° AÑO

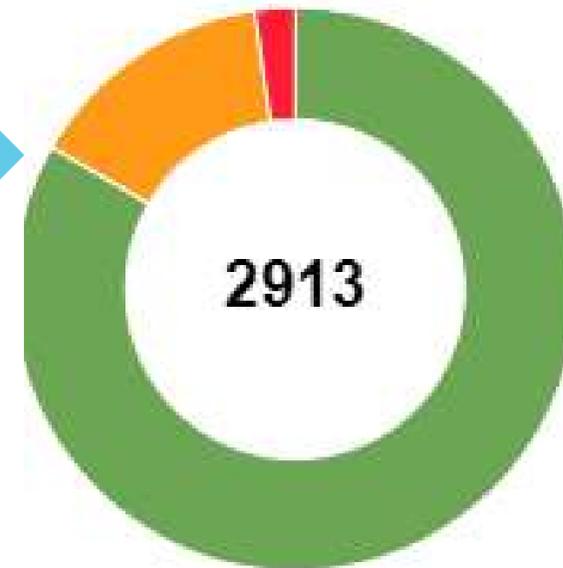
1 semestre 6.7

2 semestre C/JEC 6.7

Segundo Semestre S/JEC 0.0

Total calificaciones

3° AÑO



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	2430 (83.4%)
Elemental (4.0-5.9)	416 (14.3%)
Insuficiente (1.0-3.9)	67 (2.3%)

Promedio curso

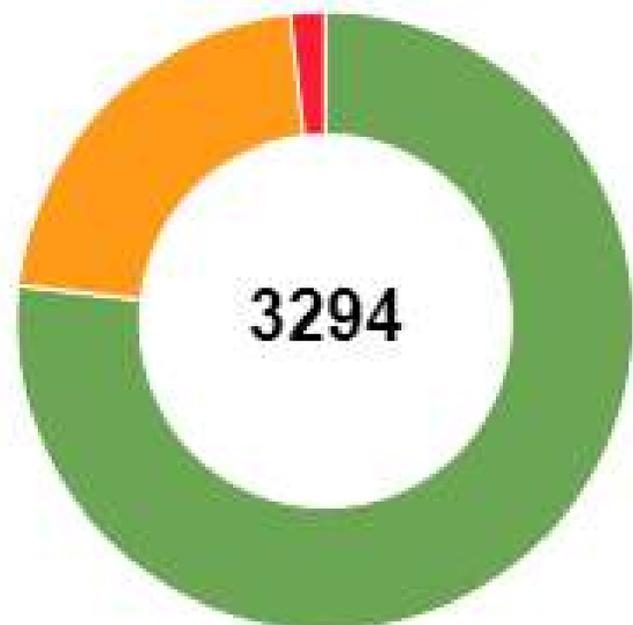
6.5

1 semestre 6.6

2 semestre C/JEC 6.4

Segundo Semestre S/JEC 0.0

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	2531 (76.8%)
Elemental (4.0-5.9)	703 (21.3%)
Insuficiente (1.0-3.9)	60 (1.8%)

Promedio curso

6.5

4° AÑO

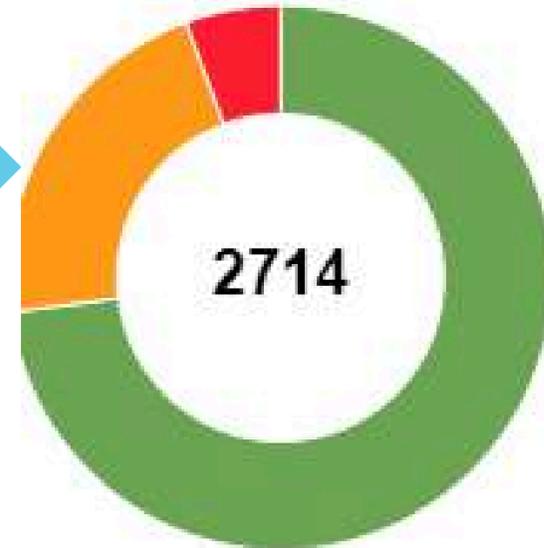
1 semestre 6.5

2 semestre C/JEC 6.4

Segundo Semestre S/JEC 0.0

5° AÑO A

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1981 (73%)
Elemental (4.0-5.9)	580 (21.4%)
Insuficiente (1.0-3.9)	153 (5.6%)

Promedio curso

6.3

1 semestre 6.3

2 semestre C/JEC 6.3

Segundo Semestre S/JEC 0.0

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1433 (71.4%)
Elemental (4.0-5.9)	482 (24%)
Insuficiente (1.0-3.9)	91 (4.5%)

Promedio curso

6.3

1 semestre 6.3

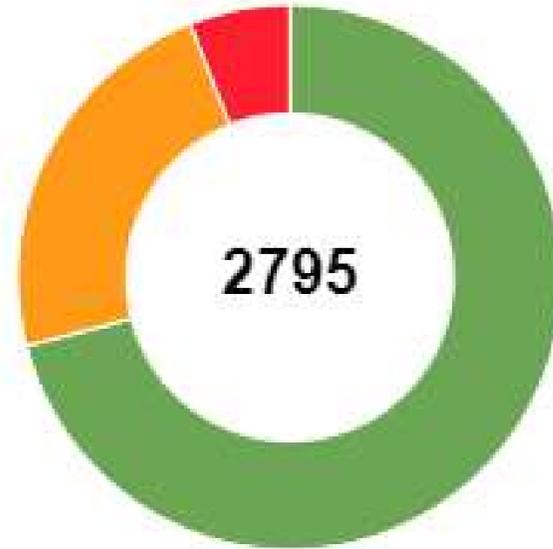
2 semestre C/JEC 6.3

Segundo Semestre S/JEC 0.0

5° AÑO B

6° AÑO A

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1983 (70.9%)
Elemental (4.0-5.9)	645 (23.1%)
Insuficiente (1.0-3.9)	167 (6%)

Promedio curso

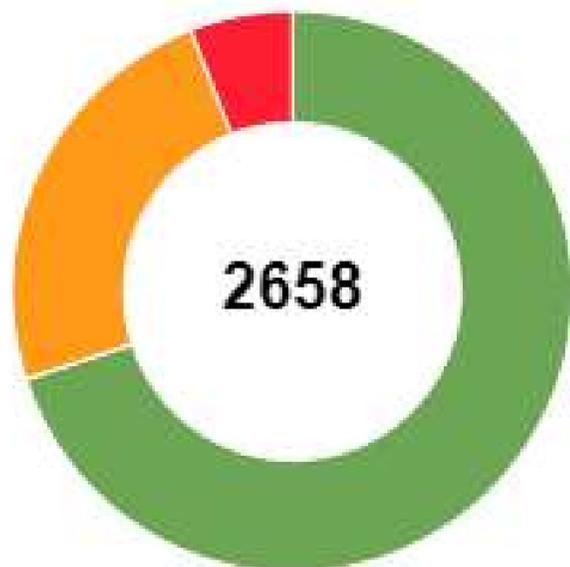
6.3

1 semestre 6.2

2 semestre C/JEC 6.3

Segundo Semestre S/JEC 0.0

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1859 (69.9%)
Elemental (4.0-5.9)	642 (24.2%)
Insuficiente (1.0-3.9)	157 (5.9%)

Promedio curso

6.3

1 semestre 6.3

2 semestre C/JEC 6.2

Segundo Semestre S/JEC 0.0

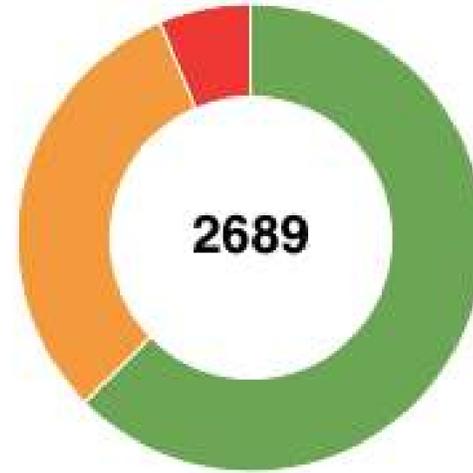
6° AÑO B



Resultados Generales por Curso Nivel Medio

7° AÑO A

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1683 (62.6%)
Elemental (4.0-5.9)	835 (31.1%)
Insuficiente (1.0-3.9)	171 (6.4%)

Promedio curso

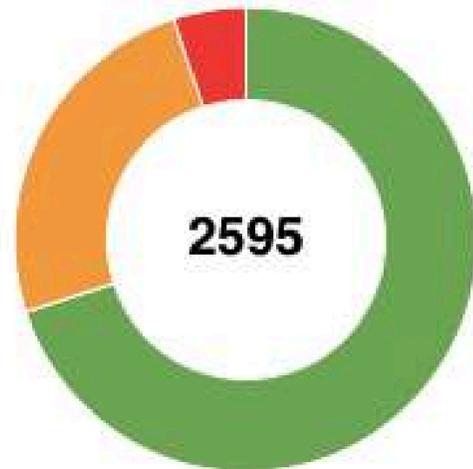
6.1

1 semestre 6.0

2 semestre C/JEC 6.0

Segundo Semestre S/JEC 0.0

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1815 (69.9%)
Elemental (4.0-5.9)	650 (25%)
Insuficiente (1.0-3.9)	130 (5%)

Promedio curso

6.2

1 semestre 6.1

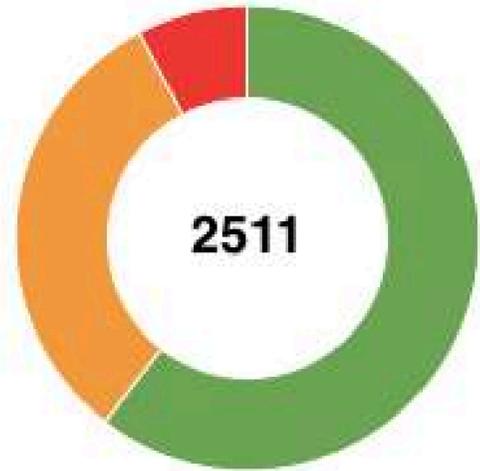
2 semestre C/JEC 6.2

Segundo Semestre S/JEC 0.0

7° AÑO B

8° AÑO A

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1520 (60.5%)
Elemental (4.0-5.9)	798 (31.8%)
Insuficiente (1.0-3.9)	193 (7.7%)

Promedio curso

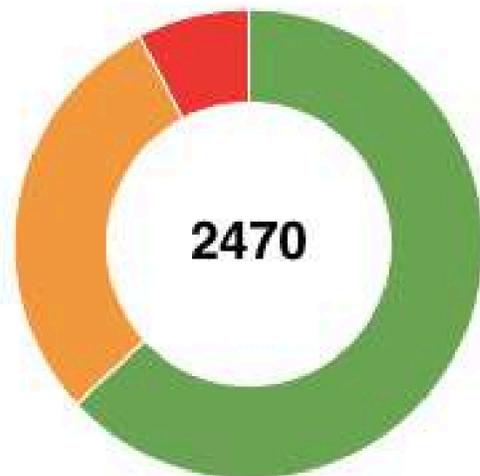
5.9

1 semestre 5.9

2 semestre C/JEC 6.0

Segundo Semestre S/JEC 0.0

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1559 (63.1%)
Elemental (4.0-5.9)	721 (29.2%)
Insuficiente (1.0-3.9)	190 (7.7%)

Promedio curso

6.0

1 semestre 6.0

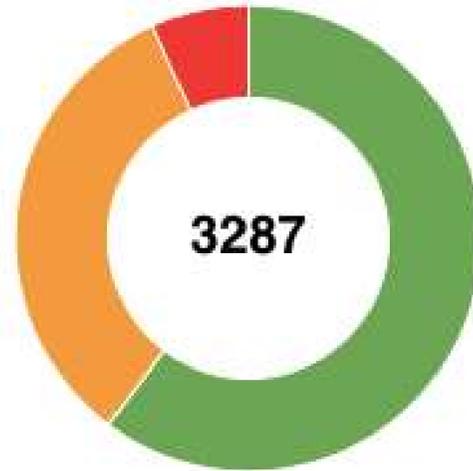
2 semestre C/JEC 6.0

Segundo Semestre S/JEC 0.0

8° AÑO B

1° AÑO MEDIO A

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1981 (60.3%)
Elemental (4.0-5.9)	1084 (33%)
Insuficiente (1.0-3.9)	222 (6.8%)

Promedio curso

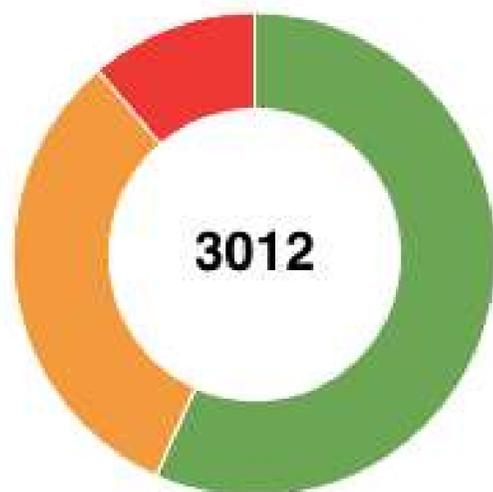
6.0

1 semestre 6.0

2 semestre C/JEC 6.0

Segundo Semestre S/JEC 0.0

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1708 (56.7%)
Elemental (4.0-5.9)	966 (32.1%)
Insuficiente (1.0-3.9)	338 (11.2%)

Promedio curso

5.9

1 semestre 5.8

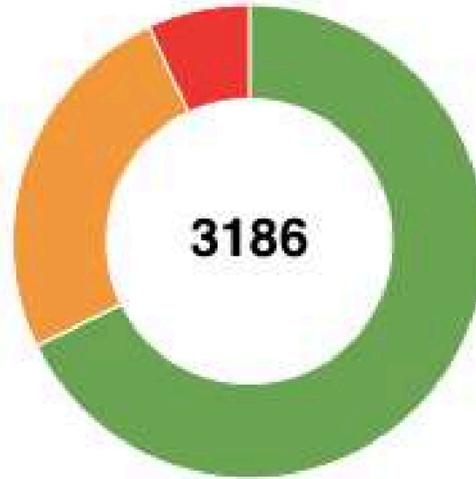
2 semestre C/JEC 5.8

Segundo Semestre S/JEC 0.0

1° AÑO MEDIO B

2° AÑO MEDIO A

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	2158 (67.7%)
Elemental (4.0-5.9)	806 (25.3%)
Insuficiente (1.0-3.9)	222 (7%)

Promedio curso

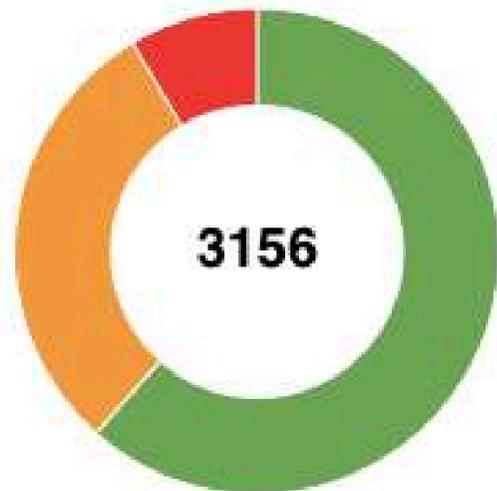
6.2

1 semestre 6.1

2 semestre C/JEC 6.1

Segundo Semestre S/JEC 0.0

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1943 (61.6%)
Elemental (4.0-5.9)	942 (29.8%)
Insuficiente (1.0-3.9)	271 (8.6%)

Promedio curso

6.1

1 semestre 5.9

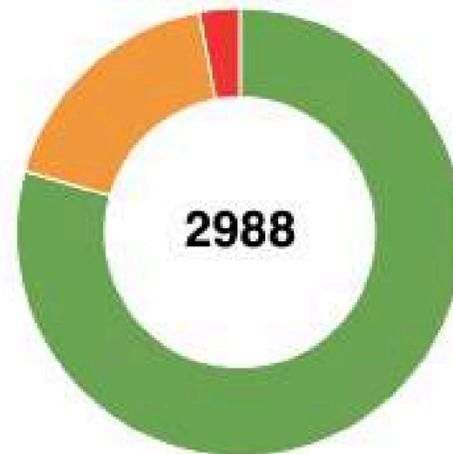
2 semestre C/JEC 6.1

Segundo Semestre S/JEC 0.0

2° AÑO MEDIO B

3° AÑO MEDIO A

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	2373 (79.4%)
Elemental (4.0-5.9)	529 (17.7%)
Insuficiente (1.0-3.9)	86 (2.9%)

Promedio curso

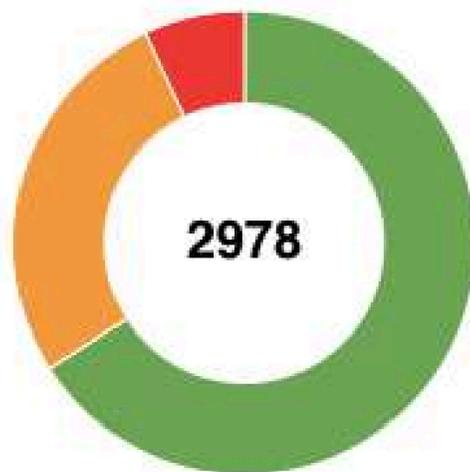
6.4

1 semestre 6.4

2 semestre C/JEC 6.4

Segundo Semestre S/JEC 0.0

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1963 (65.9%)
Elemental (4.0-5.9)	806 (27.1%)
Insuficiente (1.0-3.9)	209 (7%)

Promedio curso

6.1

1 semestre 6.0

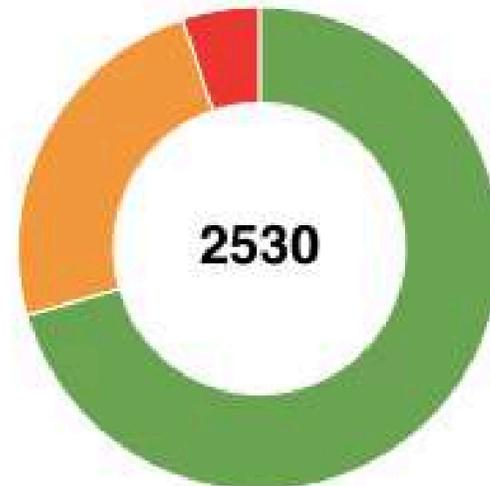
2 semestre C/JEC 6.1

Segundo Semestre S/JEC 0.0

3° AÑO MEDIO B

4° AÑO MEDIO A

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1785 (70.6%)
Elemental (4.0-5.9)	615 (24.3%)
Insuficiente (1.0-3.9)	130 (5.1%)

Promedio curso

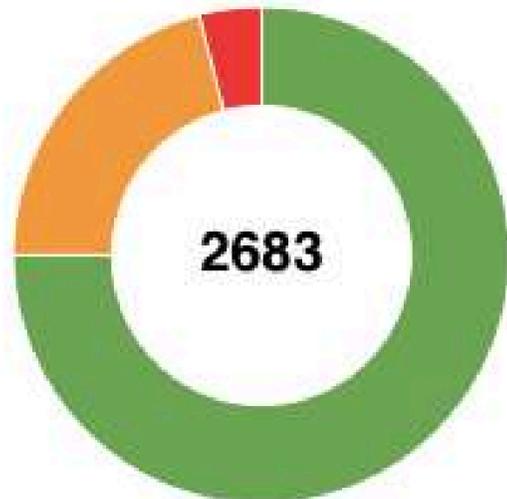
6.2

1 semestre 6.1

2 semestre C/JEC 6.3

Segundo Semestre S/JEC 0.0

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	2013 (75%)
Elemental (4.0-5.9)	562 (20.9%)
Insuficiente (1.0-3.9)	108 (4%)

Promedio curso

6.3

1 semestre 6.2

2 semestre C/JEC 6.4

Segundo Semestre S/JEC 0.0

4° AÑO MEDIO B

RESULTADOS SIMCE 2023



4TOS AÑOS BÁSICOS

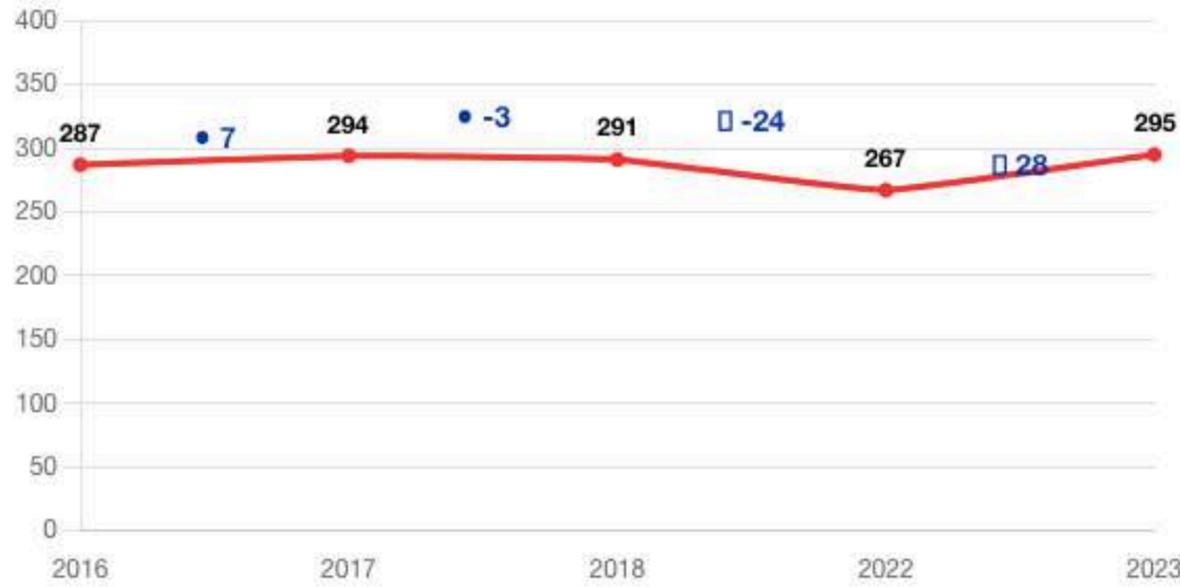


2º AÑOS MEDIOS

4° años Básicos

Lectura

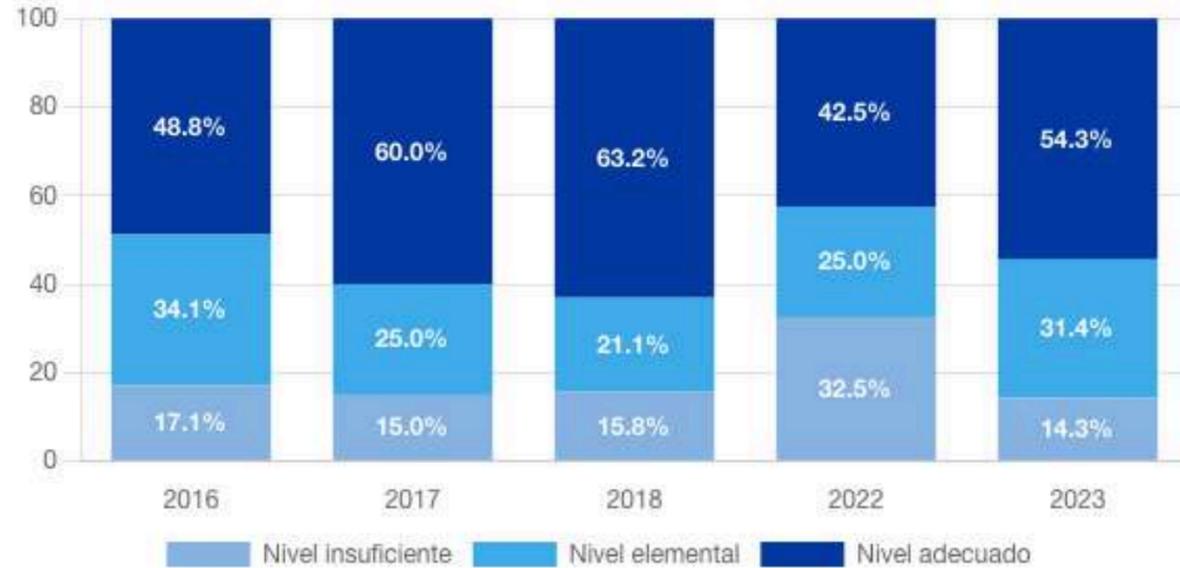
Puntaje promedio y comparación según GSE



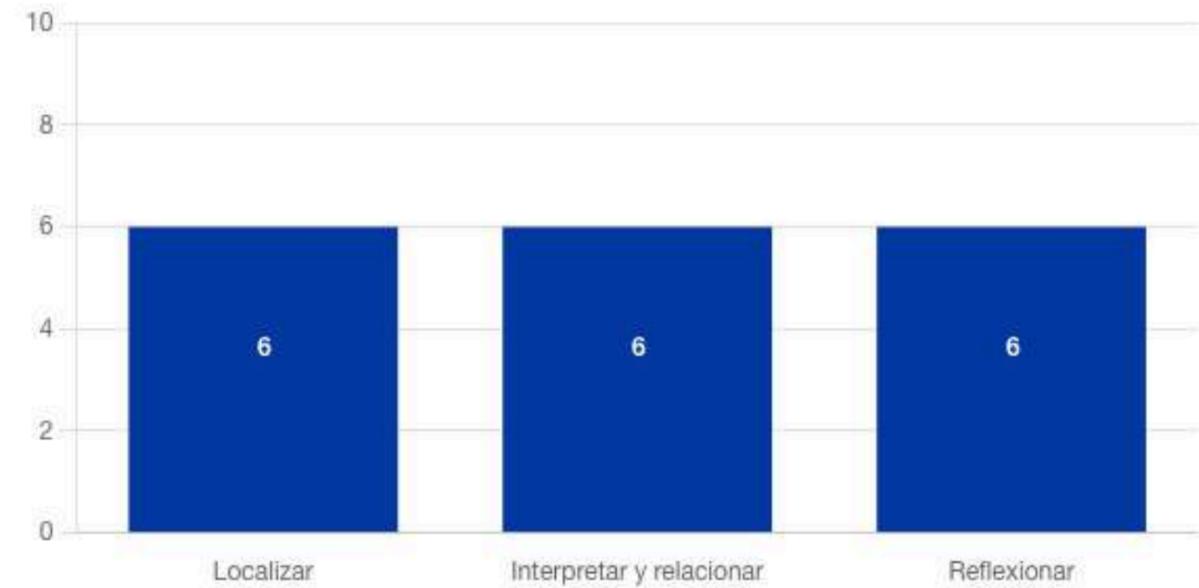
Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

13

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

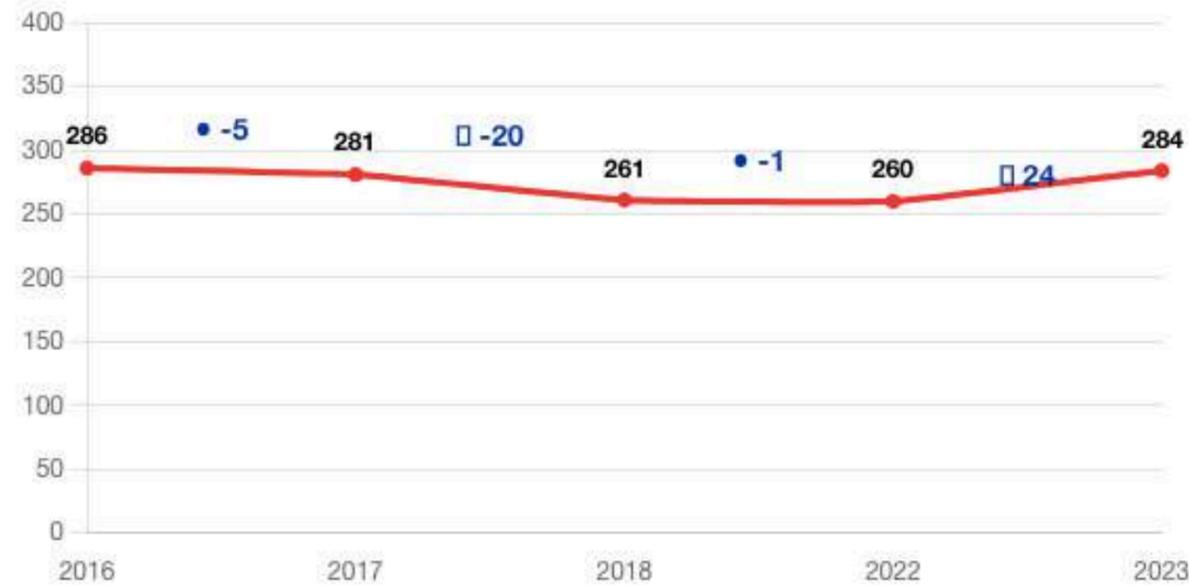


Puntaje promedio en cada eje de habilidad



4° años Básicos

Puntaje promedio y comparación según GSE



Simbología

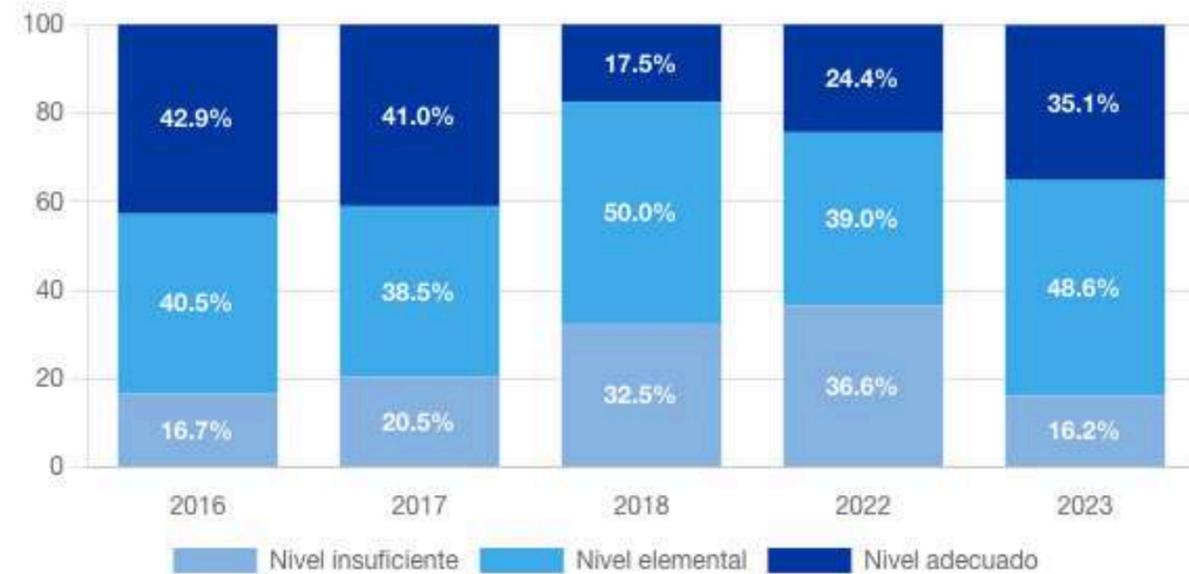
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

16

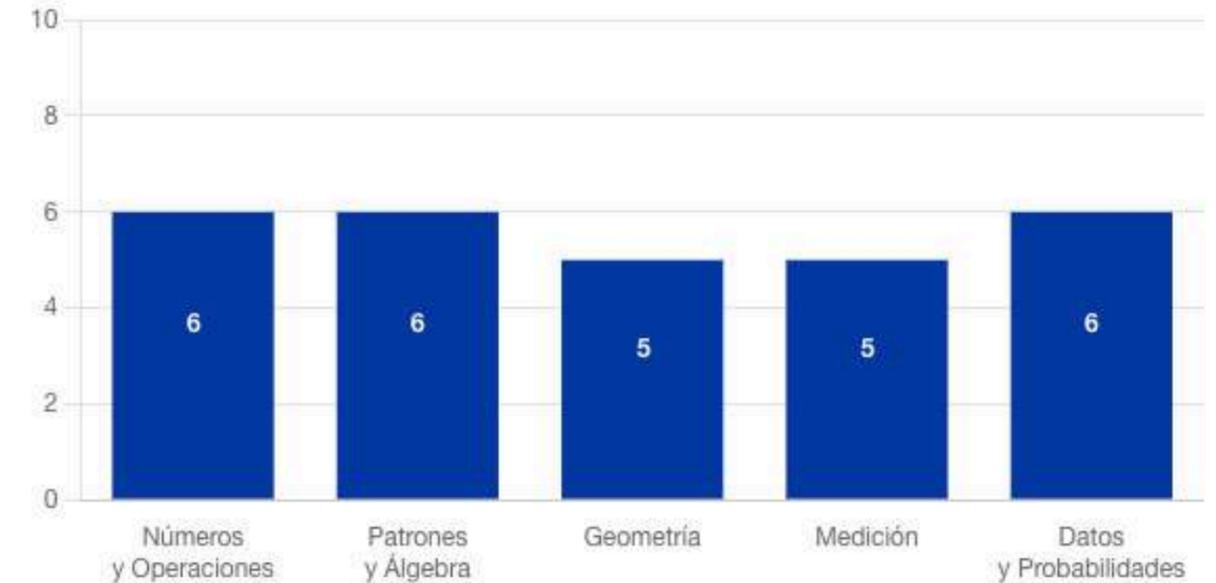
■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Matemática

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



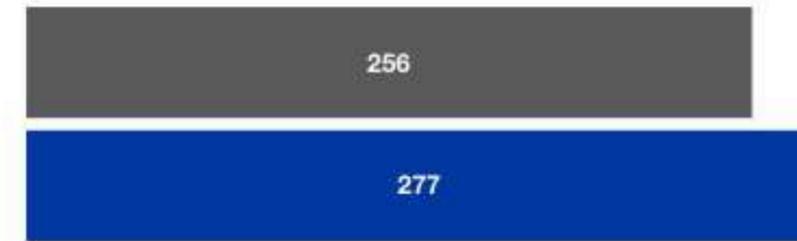
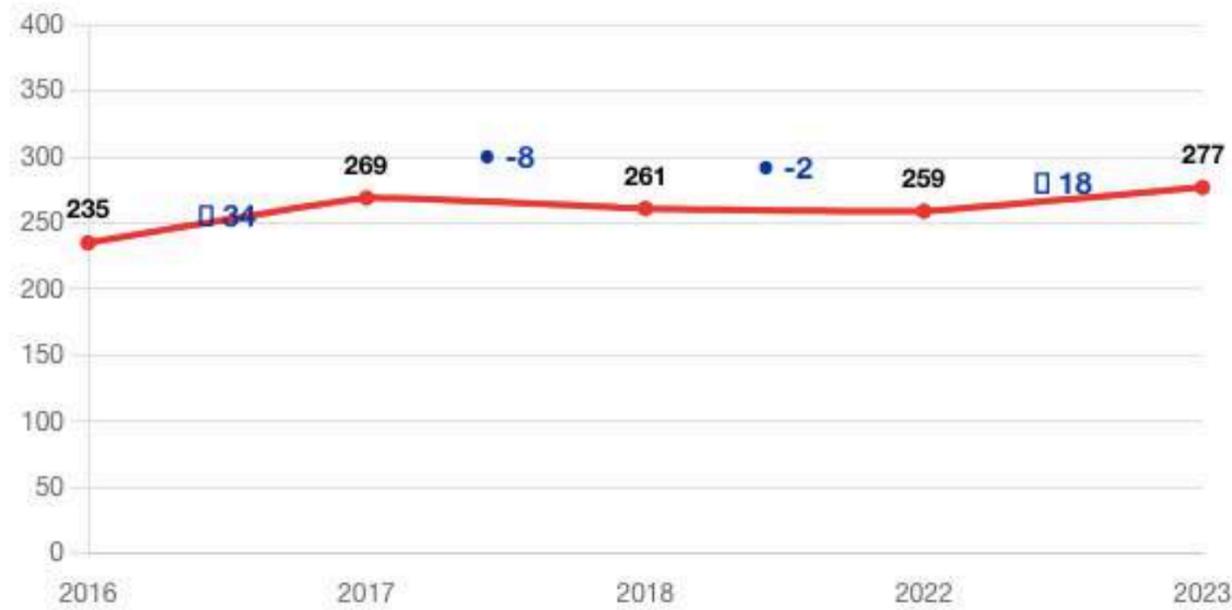
Puntaje promedio en cada eje temático



2° años Medios

Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE

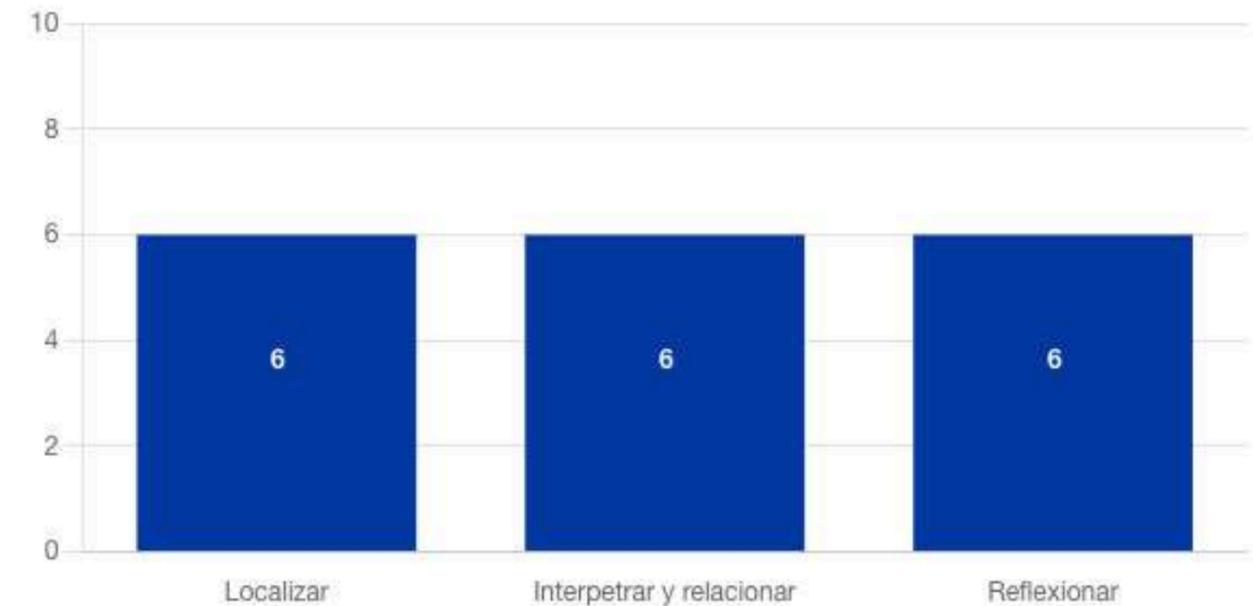


Simbología

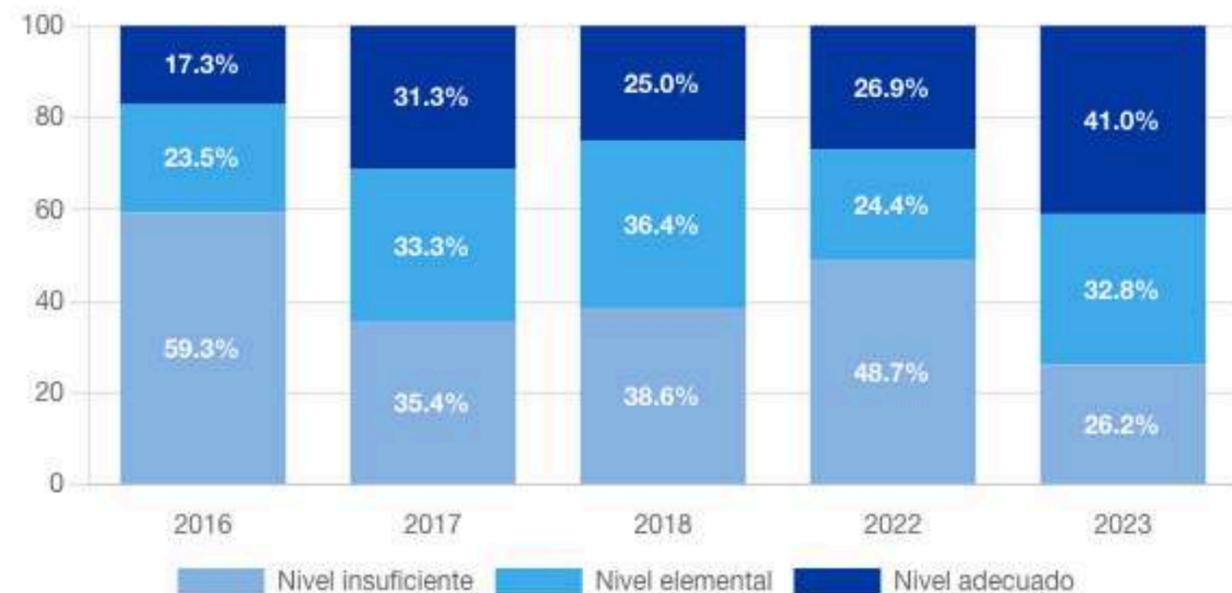
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

21

Puntaje promedio en cada eje de habilidad

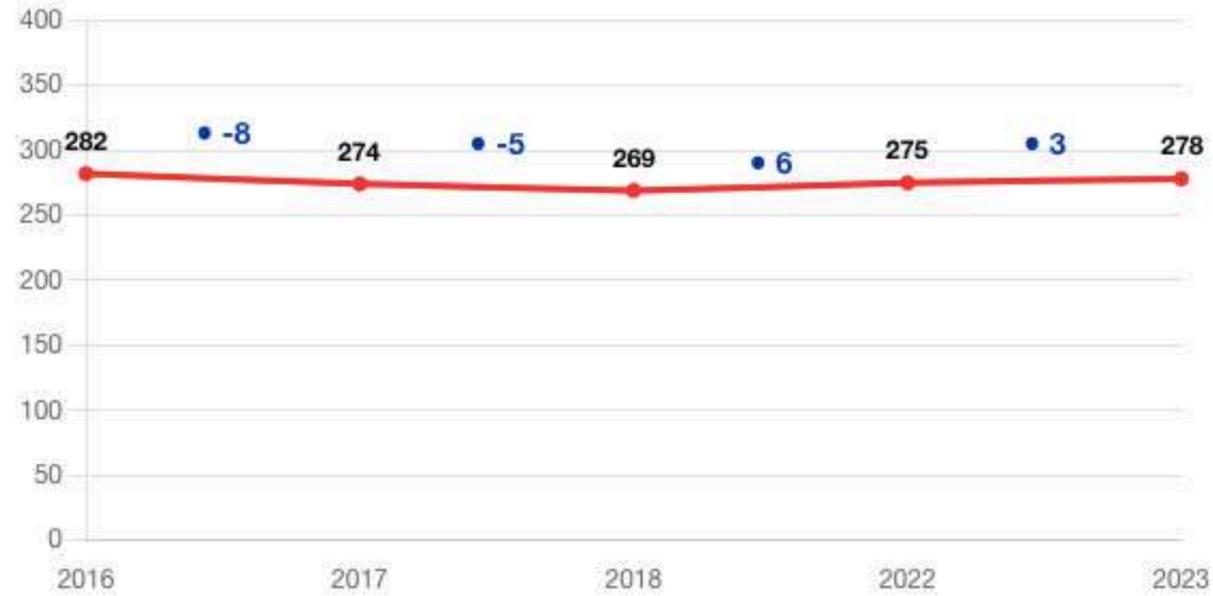


Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



2° año Medios

Puntaje promedio y comparación según GSE



Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

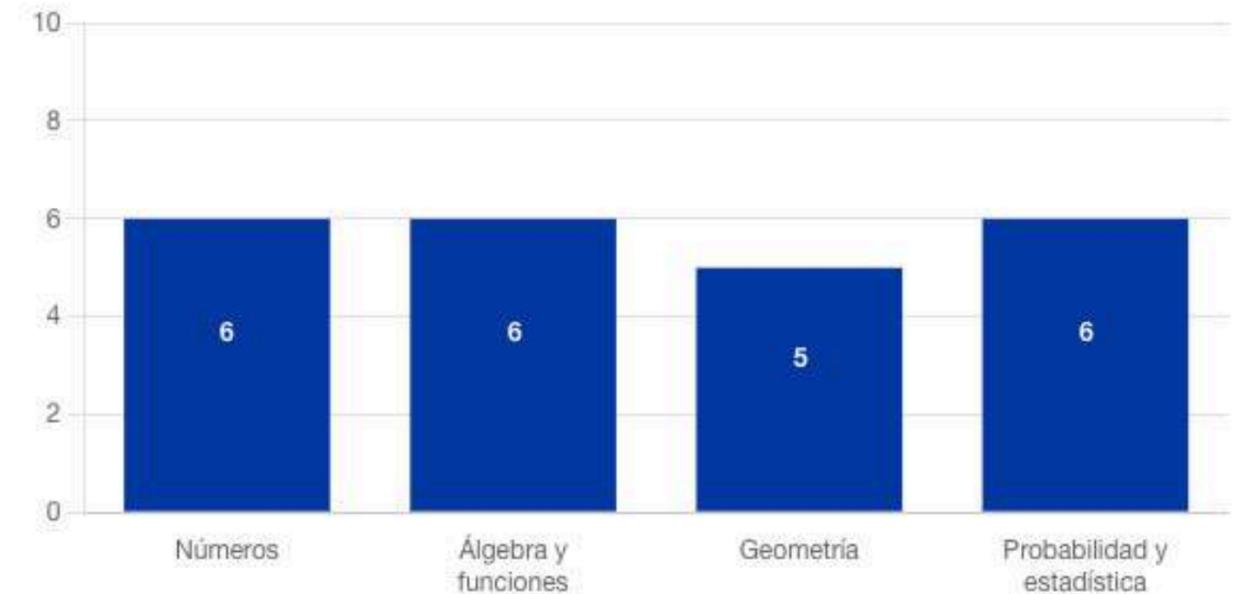
14

Matemática

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de temático



DEPARTAMENTO DE INTEGRACIÓN

Coordinadora Prof. Katherine Rojas
Nivel Básico
Coordinadora Ps. Johana Lagos
Nivel Medio





DEPARTAMENTO PIE 2023

(ASPECTOS GENERALES)

- **Estudiantes postulados en plataforma Ministerial** con evaluación integral e interdisciplinaria concluida.
151 estudiantes con NEET y NEEP + **23** excepcionales.
- **Estudiantes apoyados** (postulados y con apoyo complementario)
221 Estudiantes.
- Se realizan jornadas de entrega de **“Informes de Proceso del 1° y 2° Semestre”** y firma de **PAI/PACI** por parte de apoderados.
- Se realiza semanalmente **“Trabajo Colaborativo”**, entre profesionales PIE y profesores regulares.
- Se desarrolla proceso de **“evaluación y reevaluación”** integral e interdisciplinaria.

DEPARTAMENTO PIE

- Apoyo sistemático y multidisciplinario de estudiantes con NEE dentro y fuera del aula.

Equipo PIE año 2023

- 11 Profesoras Diferenciales
- 2 Psicopedagogas
- 1 Psicólogo
- 1 Fonoaudiólogo
- 1 Terapeuta Ocupacional

INFORME TÉCNICO 2023

I.- Sobre los profesionales del PIE

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

En la columna "N° total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.

En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	11	438
Psicopedagogo	2	60
Psicólogo	1	44
Fonoaudiólogos	1	30
Terapeuta ocupacional	1	20
Kinesiólogo	0	0
Asistente Social	0	0
Interprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	0	0
Técnicos	0	0
Co-educador/a sordo/a	0	0
Total	16	592

II.- Respeto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar.

Frente a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica
Marque por cada indicador.

Indicador	SI	NO	NO APLICA
1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período.

A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

Tipo de NEET	N° de estudiantes con NEET postulados	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2023		
		N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2024 (Mantiene NEE por un nuevo periodo)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente periodo)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	28	28	21	7
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	16	16	14	2
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	62	62	48	14
Funcionamiento Intelectual en el Rango límite	2	2	0	2
Total estudiantes	108	108	83	25



IV.- En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V.- Sobre la Capacitación

1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:

Una

2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):

	SI	NO
1- Trabajo colaborativo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2- Co enseñanza.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4- En alguna necesidad educativa especial.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

DÍA DE LA CONCIENTIZACIÓN TEA





CAPACITACIÓN

Capacitación de docentes en el diagnóstico Trastorno del Espectro Autista.
Capacitación de docentes de Ed. Media en temática:
Adecuaciones Curriculares en Evaluaciones.



REUNIÓN DE APODERADOS Y CHARLA MULTIDISCIPLINARIA



Información PIE

TÉCNICAS DE ESTUDIO
Para trabajar en casa.

ÁREAS OCUPACIONALES:
Estudio, Juego, Actividades de la vida diaria.
Desde la Terapia Ocupacional

NEE

- PERMANENTES**
 - a) Discapacidad Auditiva
 - b) Discapacidad Visual
 - c) Discapacidad Severa
 - d) Trastorno Autista
 - e) Deficiencia Mental Severa
 - f) Multifactor

Presentes durante todo el proceso educativo.
- TRANSITORIAS**
 - a) Trastorno Específico del Aprendizaje
 - b) Trastorno Específico del Lenguaje
 - c) Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad
 - d) CI en el rango límite

Presentes en algún momento de la vida escolar.

CADET

CIRCULAR PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

Apresentamos a continuación:

Este documento se elaboró a solicitud de la población estudiantil en el año 2020 en el país.

El día de emisión: 10 de febrero de 2021

Elaborado por: CADET-PIE

5 tips para el relacionamiento con su hijo/a.

Ps. Guido Ross Quevedo
guido.ross@educacionadventista.cl

SEMANA DE LA INCLUSIÓN



EXPERIENCIA 5 SENTIDOS



TEATRO FLÚOR



CULTO PROFESORES



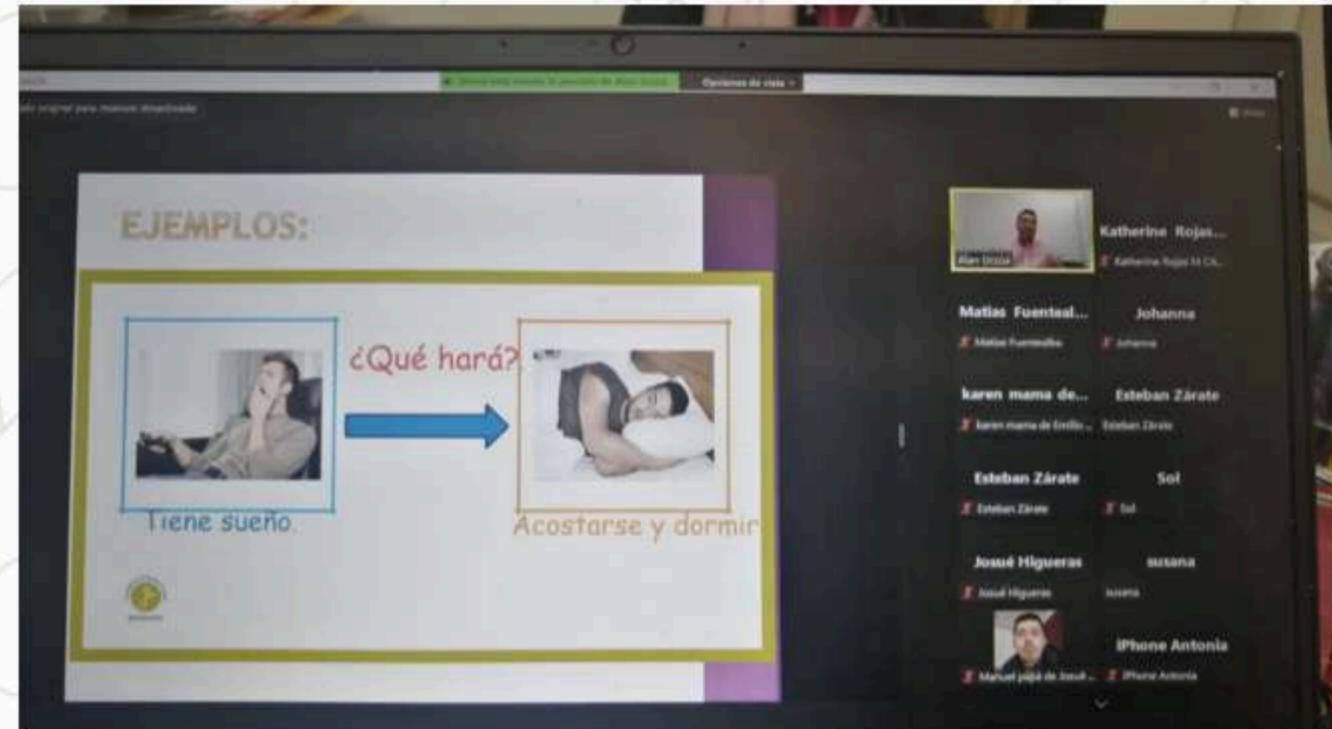
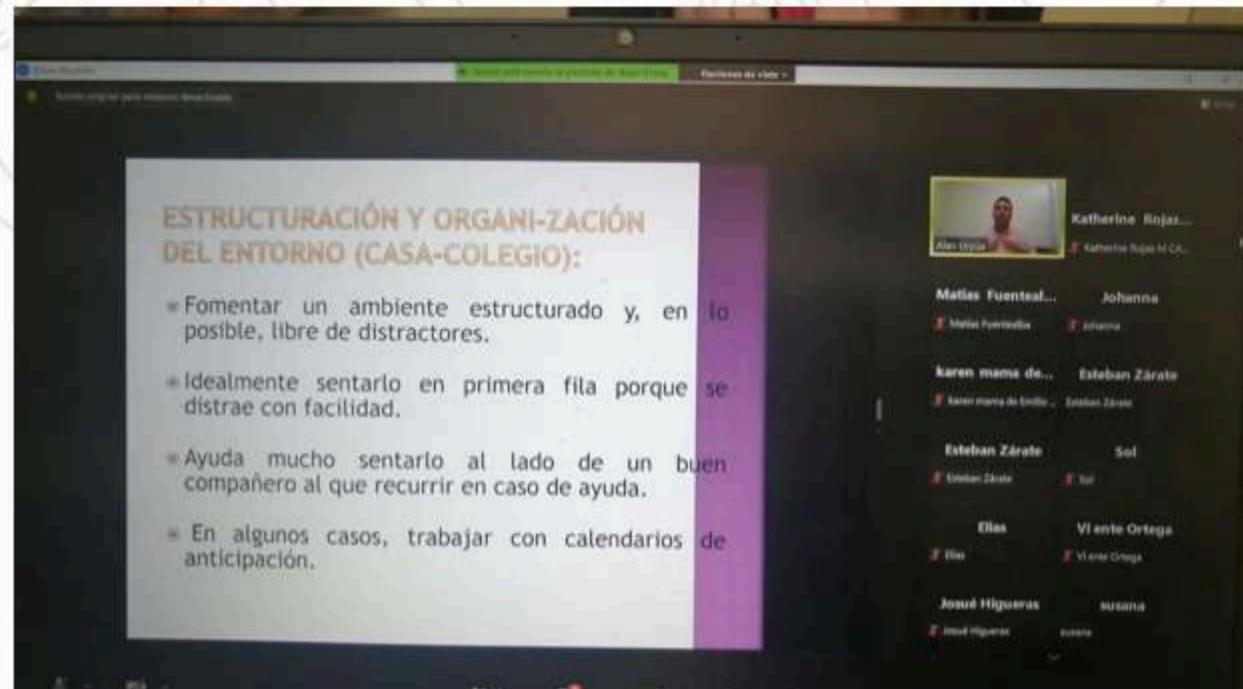
RECREOS CON DINÁMICAS INCLUSIVAS



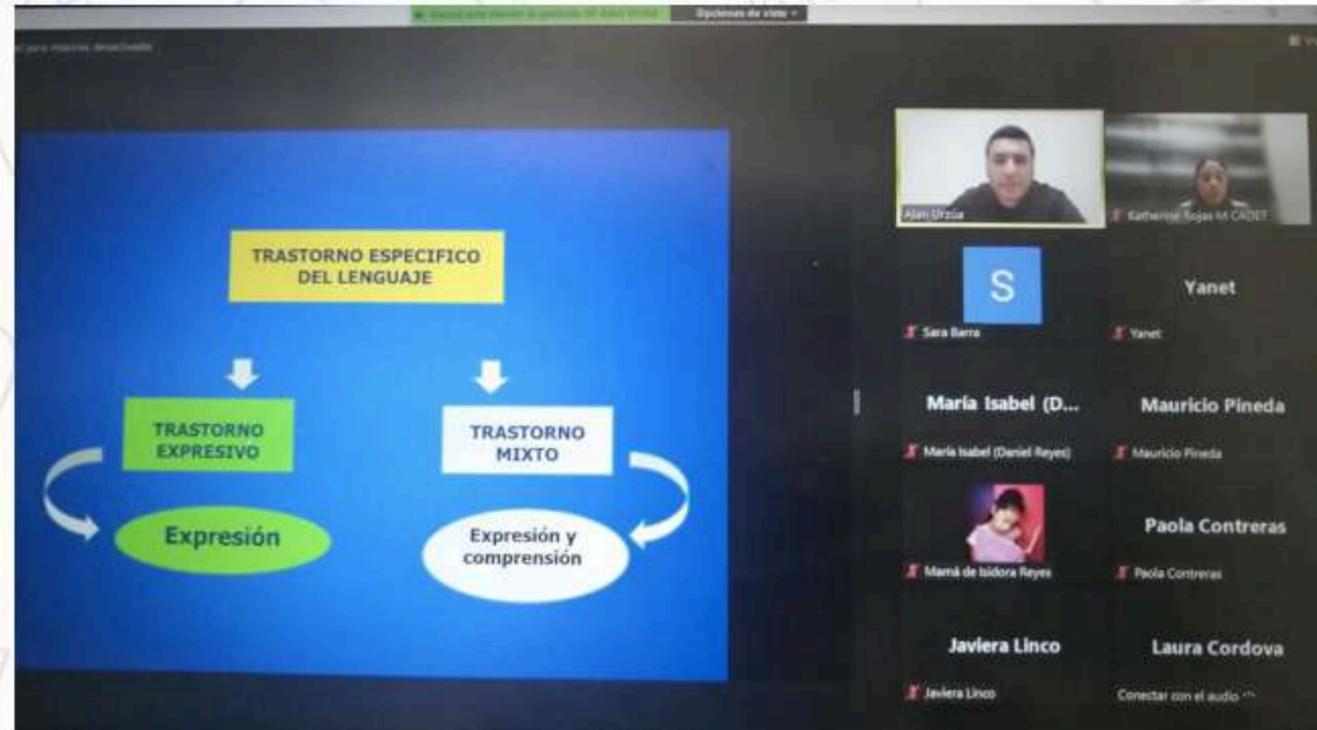
CAPACITACIÓN EN “TEA” PARA AUXILIARES DE ASEO



CHARLA “TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA” PARA APODERADOS



CHARLA “TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE” PARA APODERADOS



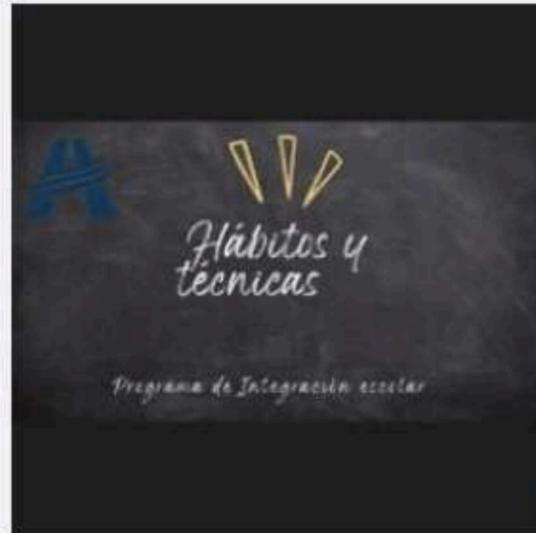
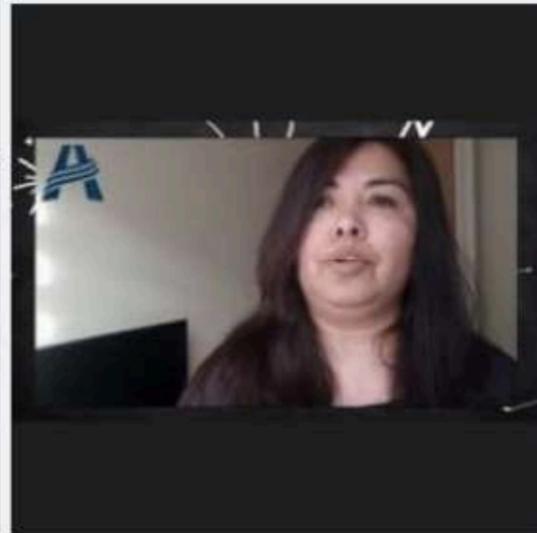
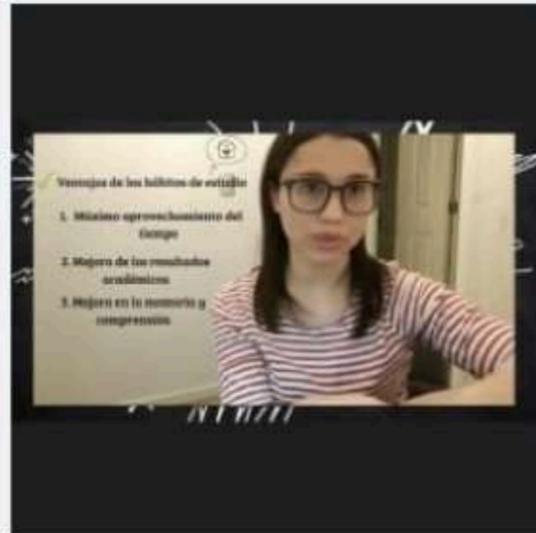
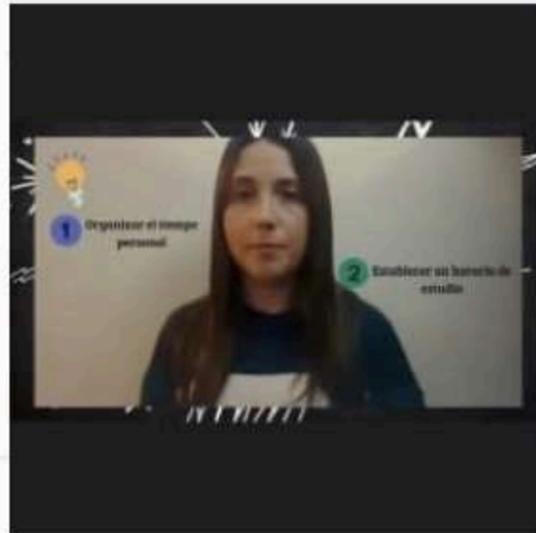
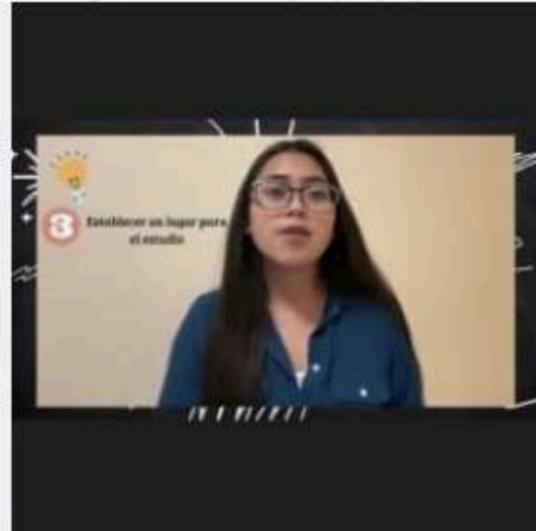
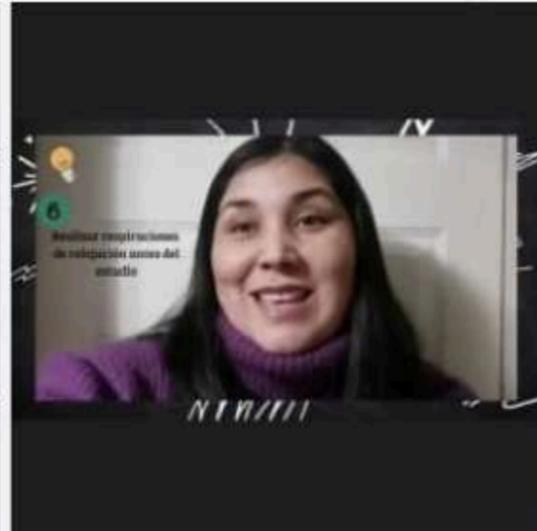
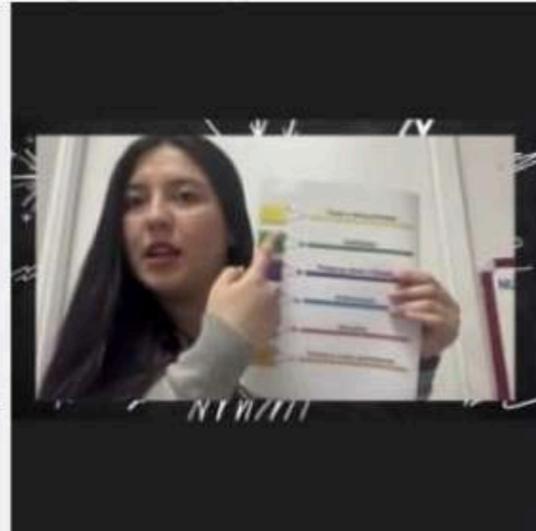
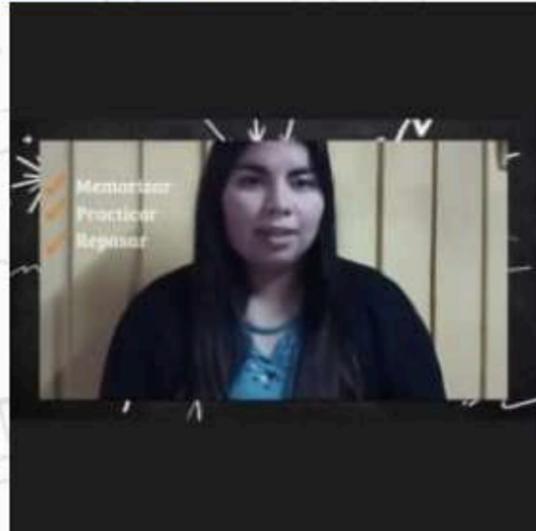
SUGERENCIAS PARA EL APOYO: TEL

- Aprovechar experiencias cotidianas con el lenguaje.
- Lectura periódica y sistemática de cuentos infantiles.
- Promover en los niños el desarrollo de narraciones a través del recontado de cuentos.
- Modelado – Reformulación – Expansión.

Participants: Katherine Rojas..., María Isabel (D...), Mauricio Pineda, Paola Contreras, Javiera Linco, Laura Cordova.

INTERVENCIÓN EN LAS REUNIONES DE APODERADOS DE 1° BÁSICO A 4° MEDIO

TEMA: TÉCNICAS DE ESTUDIO (VIDEO)





SENSIBILIZACIÓN A ESTUDIANTES DE PRE-KÍNDER A 4TO MEDIO

EXPOSITORES: PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y COLABORADORES



DEPARTAMENTO FINANZAS

**Admi. Financiero
Francisco Sánchez**



SUBVENCIÓN GENERAL 2023

SALDO INICIAL (AÑO 2022)	\$ 59.614.597
(+) INGRESO 2023	\$ 1.943.114.211
TOTAL INGRESOS	\$ 2.002.728.808
Total Gastos 2023	\$ 1.947.597.957
Saldo Final Año 2023	\$ 55.130.851

SUBVENCIÓN PIE 2023

SALDO INICIAL (AÑO 2022)	\$ 27.341.038
(+) INGRESO 2023	\$ 281.386.690
TOTAL INGRESOS	\$ 308.727.728
Total Gastos 2023	\$ 307.133.679
Saldo Final Año 2023	\$ 1.594.049

SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO 2023

SALDO INICIAL (AÑO 2022)	\$ -
(+) INGRESO 2023	\$ 16.364.378
TOTAL INGRESOS	\$ 16.364.378
Total Gastos 2023	\$ 16.364.378
Saldo Final Año 2023	\$ -

SUBVENCIÓN PRO-RETENCIÓN 2023

SALDO INICIAL (AÑO 2022)	\$ 1.644.945
(+) INGRESO 2023	\$ 12.174.276
TOTAL INGRESOS	\$ 13.819.221
Total Gastos 2023	\$ 12.230.285
Saldo Final Año 2023	\$ 1.588.936

RESUMEN FINANCIAMIENTO COMPARTIDO 2023

TOTAL INGRESO AÑO 2023	\$	650.345.141
TOTAL BECAS AÑO 2023	\$	116.948.139
TOTAL DEUDA AÑO 2023	\$	118.188.083
% DEUDA AÑO 2023		17%