

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES AVALIATIVAS

TURMAS : 1º E.M- NATUREZA- A

BIMESTRE: 4º ANO: 2024

Santos, 11 de outubro de 2024

Srs. Pais e Responsáveis,

Srs. Pais e Responsáveis,

Solicitamos a atenção dos senhores às informações abaixo referente aos critérios avaliativos para o 4º bimestre

- **AVALIAÇÃO 1: No decorrer do mês de outubro** . Abaixo encontram-se as datas e os conteúdos a serem estudados
- **AVALIAÇÃO 2:** Abaixo encontram-se as datas e os conteúdos a serem estudados.
- **Data da Recuperação Bimestral:** . Os conteúdos serão os mesmos trabalhados nas Avaliação 1 e 2.

• **Itinerários Formativos:** Todas as atividades do Itinerário Formativo comporão a nota do bimestre do aluno, sendo de igual modo importante para sua aprovação ao final do ano letivo.

• **As Recuperações dos Itinerários Formativos** serão administradas dentro do processo de atividades diárias de acordo com a proposta do professor no cronograma de atividades.

Recomenda-se ao aluno que não deixe de cumprir as atividades propostas pelos professores, a ausência das atividades acarretará média baixa no bimestre.

Fique atento ao cronograma de avaliação e mensagens enviadas pela Orientação Educacional pelo WhatsApp 3257-1825.

Obs.: Fique atento ao cronograma de avaliação e mensagens enviadas pela Orientação Educacional pelo WhatsApp 3257-1825.

ATIVIDADES AVALIATIVAS 1 e 2

Disciplinas	Datas	Recuperação
Português/ Geografia	Av1- Atividade avaliativa em outubro 25/11	04/12
Matemática	Av1- Atividade avaliativa em outubro 26/11	05/12
Física	Av1- Atividade avaliativa em outubro 27/11	06/12
Química/ História	Av1- Atividade avaliativa em outubro 28/11	09/12
Biologia / Ensino Religioso	Av1- Atividade avaliativa em outubro 29/11	10/12
Educação Física	Av1- Atividade avaliativa em outubro 11-22/11	05/12
Arte	Av1: seguir as datas específicas do cronograma	06/12
Argumentação	Av1: seguir as datas específicas do cronograma	05/12

EDUCAÇÃO FÍSICA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
AV1	28 e 29/10	10	Postura – Coluna Vertebral	Aula expositiva. Auto Avaliação por parte do aluno.
AV2	11 à 22/11	10	Testes físicos práticos	Na quadra serão testados a capacidade cardiovascular através de corrida lenta por 10 min; teste de força abdominal de 1 min e teste de flexibilidade da região lombar, coxas e quadris, usando o banco de <u>Wells e Dillon</u> .
Participação	Ao longo do bimestre	10	Exercícios em circuito, de velocidade, corridas como aquecimento, jogos recreativos e jogos desportivos	Avaliar a disposição do aluno em realizar todas as atividades propostas mesmo com alguma limitação técnica e física.
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

ARTE

DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	1º EM B 22/10 (início) e 05/11 (término)	10	Modernismo.
<p style="text-align: center;">Título: Semana da Arte Moderna.</p> <p style="text-align: center;">Materiais necessários: Quatro (04) folhas canson branca A4, lápis de cor, canetinhas, régua, borracha e apontador. Se o aluno julgar outro material necessário, poderá utilizar. .</p> <p style="text-align: center;">Descrição: Divididos em grupo de três (03) a quatro (04) pessoas, os alunos irão realizar uma pesquisa sobre a Biografia e as três principais obras dos artistas modernistas que participaram da Semana da Arte Moderna no Brasil. Em uma folha canson deverá conter a biografia completa do artista. Na parte da frente das demais folhas, deverá conter as três (03) principais obras do artista. E no verso delas, uma descrição com o significado de cada obra.</p> <p style="text-align: center;">Produção: Em sala de aula será dado início e a finalização da produção.</p> <p style="text-align: center;">Critérios:</p> <p>A) Estrutura: a pesquisa, assim como as obras, devem conter título em destaque na parte superior da folha (2,5)</p> <p>B) Ortografia: a biografia, assim como a descrição das obras, deve contar uma legível (2,5)</p> <p>C) Produção: o registro das obras devem buscar ser fieis à original ou, se aproximar ao máximo das mesmas, levando em consideração a técnica do estilo que o artista representa (2,5)</p> <p>E) Material: Obter os materiais necessários descritos neste documento. Bem como a organização na manipulação dos mesmos (2,5)</p>			

SIMULADO: MARATONA ENEM		<p style="text-align: center;">3</p>		
PRODUTIVIDADE	<p style="text-align: center;">Durante o bimestre</p> <p style="text-align: center;">Data final de entrega</p> <p style="text-align: center;">1º EM B 26/11</p> <p style="text-align: center;">1º EM A 27/11</p>	<p style="text-align: center;">7</p>	<p style="text-align: center;">Modernismo.</p>	<p>Fauvismo: aplicar a técnica desse movimento na paisagem da cidade de Santos. A imagem a ser trabalhada será cedida pelo professor (3,5)</p> <p>Cubismo: realizar a releitura da obra “A caipirinha” de Tarsila do Amaral utilizando a técnica do recorte e da colagem (3,5)</p>
RECURSOS	<p style="text-align: center;">E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS</p>			

LÍNGUA PORTUGUESA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	1ºEM A - 22/10 1ºEM B - 22/10	10	Arcadismo e Romantismo (Módulo 2 - Apostila 3 e Módulo 1 - apostila 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Após estudar sobre os períodos literários em sala de aula com a professora, os alunos, em grupos de 3 ou 4 alunos (a serem separados em aula pela professora), deverão elaborar dois poemas com características dos períodos literários trabalhados em sala de aula. - Um poema com características do Arcadismo, sendo que, obrigatoriamente deverá conter a característica: <i>Bucolismo</i>, além de mais outras características a serem escolhidas pelos participantes. - Um outro poema com características do Romantismo, sendo que obrigatoriamente deverá conter a característica do Bucolismo, além de mais outras características a serem escolhidas pelos participantes. - Os dois poemas deverão ser: Manuscritos, sonetos, com rimas e com versos decassílabos. - Após a elaboração dos poemas, os alunos deverão transcrevê-los para folha de papel sulfite (cada poema em uma folha de sulfite diferente) com letra legível, sem rasuras e em tamanho adequado para leitura em exposição. Cada folha deverá ser decorada de acordo com o conteúdo do poema: desenho, marcações, decorações a canetinha, lápis de cor e/ou giz de cera. Usem a criatividade. <p>Critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conteúdo do poema (letra): 1,0 (0,5 para cada poema) - Características dos períodos literários: 2,0 (1,0 para cada poema) - Folha de sulfite, desenhos e decorações - com capricho: 2,0 (1,0 para cada poema) - Estrutura do poema (soneto): 1,0 (0,5 para cada poema)

				<ul style="list-style-type: none">- Estrutura do poema (decassílabo): 2,0 (1,0 para cada poema)- Estrutura do poema (rimas): 2,0 (1,0 para cada poema) <p>Observações:</p> <ul style="list-style-type: none">*Impropérios, palavras de baixo calão, etc. - durante a montagem: (-1,0 para cada situação);*Brigas ou intercorrências: (-1,0 para cada situação);* Não participação ativa: - 10,0 (zerar a avaliação);*Trabalhos visualmente sujos, não caprichados, fora dos critérios acima citados, a professora tirará pontos conforme os critérios, podendo inclusive zerar a avaliação;* Mesmo que a avaliação seja realizada em grupo e em sala de aula durante as aulas de Língua Portuguesa, a nota será individual e de acordo com o desempenho de cada aluno;* A avaliação deverá ser realizada em sala de aula juntamente com a professora, pois requer avaliação durante a montagem. O trabalho que for realizado fora da sala de aula e sem a supervisão da professora, o aluno perderá nota, podendo inclusive, zerar a nota total, pois a montagem do trabalho requer supervisão para saber o desempenho do aluno;* Durante a montagem do trabalho, a professora poderá fazer perguntas pertinentes sobre os períodos literários para verificar se o aluno assimilou o conteúdo corretamente. O aluno que não souber sobre conteúdo, poderá perder ponto e/ou até mesmo zerar a atividade.* É terminantemente proibido o uso de celulares durante a montagem, sendo que, o aluno que não cumprir o combinado, perderá ponto de participação e o celular será encaminhado à direção.
--	--	--	--	---

AV2	25/11	10	Palavras que conectam: Conjunções coordenativas e locuções conjuntivas e preposições - Módulo 1 - apostila 4	Avaliação escrita e presencial
PRODUTIVIDADE 1	Ao decorrer das aulas	7,0	Apostila, caderno e atividades extras em sala de aula ou em casa.	<p><u>As atividades serão vistas pela professora ao decorrer de cada aula, não podendo entregar todas as atividades realizadas apenas ao final do bimestre para nota. Cada aula que a professora solicitar a atividade, na mesma aula ou na aula subsequente, a professora solicitará a atividade para ser vista e carimbada. O aluno que por algum motivo se ausentar na data do visto, deverá entregar a professora na aula subsequente. A professora não aceitará atividades não realizadas ao longo do bimestre. -Atividade dada, atividade vista e carimbada!</u></p> <p><u>Ao final do bimestre, a soma de todos os vistos serão contados e dividido pela nota total, sendo que a nota do aluno será equivalente a quantidade de atividades realizadas ao longo do bimestre.</u></p>
PRODUTIVIDADE 2 - ATIVIDADE DIAGNÓSTICA	1ºEM A - 11/10 1ºEM B - 11/10	3,0		Atividade Diagnóstica sobre o conteúdo estudado e trabalhado ao longo do ano.
BÔNUS	Até 20/11	1,0	Paradidático Literatura Brasileira\Portuguesa	<p>Caso o aluno queira ler paradidáticos a mais, poderá ganhar pontos extras, de acordo com os critérios abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O livro deverá ser de literatura clássica e/ou sobre desenvolvimento pessoal (previamente autorizado pela professora); • Após a leitura do livro, o aluno deverá fazer uma ficha de leitura (de acordo com o padrão que será entregue pela professora); Além do mais, responder perguntas orais sobre o conteúdo do livro; • A quantidade máxima de livros que poderá ser lido são de até 5 livros, sendo que cada um poderá valer até 0,2 na média final.

Matemática				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	1°EM A - 17/10 e 23/10 1°EM B - 18/10 e 23/10	10		<p>Projeto: "Explorando Retas no Mundo Real"</p> <p>Objetivo:</p> <p>Os alunos se dividirão em duplas e irão pesquisar sobre retas paralelas, coincidentes, concorrentes e perpendiculares e, em seguida, aplicar o que aprenderam identificando exemplos no ambiente escolar. O projeto desenvolverá habilidades de pesquisa, observação e aplicação de conceitos de Geometria Analítica.</p> <p>Parte 1- Pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> Os alunos irão pesquisar os conceitos de retas paralelas, coincidentes, concorrentes e perpendiculares. Deverão elaborar um trabalho com a definição de cada uma e colocar exemplos das retas pesquisadas. <p>Parte 2: Observação e Registro no Colégio</p> <p>1. Preparação para Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> Com ajuda dos celulares para tirar fotos, os alunos irão registrar exemplos de todos os tipos de retas estudados durante uma exploração pelo colégio. Cada grupo deve encontrar exemplos de: <ul style="list-style-type: none"> Retas paralelas (como bordas de janelas ou grades), Retas coincidentes (em detalhes arquitetônicos, como rodapés e molduras), Retas concorrentes (nas interseções entre paredes, tetos e pisos), Retas perpendiculares (encontros entre paredes e chão, ou

				<p>esquadrias de portas e janelas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eles devem registrar suas observações em fotos ou esboços e anotar breves descrições justificando suas escolhas. <p>2. Continuação do relatório</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Após a exploração, os alunos retornam à sala e continuam a elaboração de seus relatórios ○ ● A conclusão do trabalho escrito deverá conter: ● Qual tipo de reta foi mais fácil de encontrar? E o mais difícil? ● O que eles observaram no ambiente escolar que não haviam notado antes? <p>Avaliação Detalhada do Projeto: "Explorando Retas no Mundo Real"</p> <p>A avaliação será dividida em três componentes principais: Pesquisa e Trabalho Escrito, Exploração e Registro no Colégio, e Conclusão e Qualidade do Relatório Final. Cada componente será avaliado com base em critérios específicos, totalizando 10 pontos.</p> <p>1. Pesquisa e Trabalho Escrito (4 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definição dos Conceitos (2 pontos) <ul style="list-style-type: none"> ○ O trabalho deve conter definições claras e corretas de cada tipo de reta (paralela, coincidente, concorrente e perpendicular). ○ Demeritos: <ul style="list-style-type: none"> ■ Definições incompletas ou incorretas (-0.5 ponto para cada conceito mal definido). ■ Falta de coerência ou clareza no texto (-0.5 ponto). ● Exemplos de Retas (2 pontos) <ul style="list-style-type: none"> ○ O trabalho deve incluir exemplos adequados e variados de cada tipo de reta, demonstrando compreensão. ○ Demeritos: <ul style="list-style-type: none"> ■ Exemplos inapropriados ou
--	--	--	--	---

				<p>genéricos (-0.5 ponto por exemplo inadequado).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ausência de exemplos para algum dos tipos de retas (-0.5 ponto por tipo faltante). <p>2. Exploração e Registro no Colégio (3 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificação Correta dos Tipos de Retas (1.5 pontos) <ul style="list-style-type: none"> ○ Os alunos devem identificar e registrar exemplos adequados de retas paralelas, coincidentes, concorrentes e perpendiculares no colégio, tirando fotos ou fazendo esboços. ○ Demeritos: <ul style="list-style-type: none"> ■ Registro incorreto ou inadequado dos exemplos (-0.5 ponto por tipo de reta identificado incorretamente). ■ Falta de registro visual (fotos ou esboços) para algum tipo de reta (-0.5 ponto por omissão). ● Justificativa das Escolhas (1.5 pontos) <ul style="list-style-type: none"> ○ As descrições e justificativas das escolhas devem ser coerentes e bem fundamentadas, mostrando a compreensão dos conceitos. ○ Demeritos: <ul style="list-style-type: none"> ■ Justificativas vagas ou sem fundamentação lógica (-0.5 ponto por justificativa insuficiente). ■ Explicações que não correspondam aos exemplos apresentados (-0.5 ponto). <p>3. Conclusão e Qualidade do Relatório Final (3 pontos)</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexão sobre as Dificuldades e Facilidades (1 ponto) <ul style="list-style-type: none"> ○ A conclusão deve abordar as perguntas: “Qual tipo de reta foi mais fácil de encontrar? E o mais difícil?” ○ Deméritos: <ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexões incompletas ou superficiais (-0.5 ponto por resposta vaga ou ausente). ● Novas Percepções do Ambiente Escolar (1 ponto) <ul style="list-style-type: none"> ○ A conclusão deve discutir o que os alunos observaram no colégio que não haviam notado antes, destacando novas percepções. ○ Deméritos: <ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexão pobre ou sem relação com a atividade realizada (-0.5 ponto). ● Coesão e Organização do Relatório (1 ponto) <ul style="list-style-type: none"> ○ O relatório final deve ser bem organizado, com uma boa estrutura (introdução, desenvolvimento, conclusão), sem erros de linguagem. ○ Deméritos: <ul style="list-style-type: none"> ■ Relatório desorganizado, com problemas de coerência ou linguagem (-0.5 ponto por falta de organização ou erro de linguagem grave). <p>Composição da Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pesquisa e Trabalho Escrito: 4 pontos ● Exploração e Registro no Colégio: 3 pontos ● Conclusão e Qualidade do Relatório Final: 3 pontos <p>Observações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atraso na Entrega: Desconto de 0.5 ponto por dia de atraso. ● Plágio: Qualquer caso de plágio identificado na pesquisa ou nas
--	--	--	--	---

				<p>descrições resultará em nota zero para o componente afetado.</p> <p>1. Pesquisa e Trabalho Escrito (4 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Definição dos Conceitos (2 pontos) <p>O trabalho deve conter definições claras e corretas de cada tipo de reta (paralela, coincidente, concorrente e perpendicular)</p> <ul style="list-style-type: none"> Definições incompletas ou incorretas (-0.5 ponto para cada conceito mal definido). <p>-</p>
AV2	26/11	10	Módulo 2 - Geometria analítica	Avaliação composta por 10 questões abordando os assuntos trabalhados em sala durante o bimestre.
PRODUTIVIDADE 1	Decorrer do bimestre	7,0	Atividades desenvolvidas no decorrer do bimestre, apostila, lista de exercícios e tudo o que for trabalhado em sala de aula.	<p><u>As atividades serão vistas pela professora ao decorrer de cada aula, não podendo entregar todas as atividades realizadas apenas ao final do bimestre para nota. Cada aula que a professora solicitar a atividade, na mesma aula ou na aula subsequente, a professora solicitará a atividade para ser vista e carimbada. O aluno que por algum motivo se ausentar na data do visto, deverá entregar a professora na aula subsequente. A professora não aceitará atividades não realizadas ao longo do bimestre. -Atividade dada, atividade vista e carimbada!</u></p> <p><u>Ao final do bimestre, a soma de todos os vistos serão contados e dividido pela nota total, sendo que a nota do aluno será equivalente a quantidade de atividades realizadas ao longo do bimestre.</u></p>
PRODUTIVIDADE 2 - ATIVIDADE DIAGNÓSTICA	1°EM A - 16/10 1°EM B - 16/10	3,0		Atividade Diagnóstica sobre o conteúdo estudado e trabalhado ao longo do ano.

Química				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	24/10	10	Módulo 3	<p>Usina nuclear.</p> <p>Trabalho em grupo com 4 alunos.</p> <p>Cada grupo irá construir uma maquete pequena, com materiais recicláveis, de uma usina nuclear, contendo:</p> <p>Maquete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reator - núcleo do reator - vapor a pressão - turbinas, gerador e transformador. - sala de controle - torre do sistema de refrigeração - fornecimento de água - rede de distribuição elétrica. <p>1ª- Observação: Explicar cada parte da usina, citadas acima, junto com as seguintes perguntas:</p> <p>1- Como ocorre a conversão de energia nuclear em energia elétrica?</p> <p>2- Como a energia nuclear é convertida em energia térmica?</p> <p>3- Que fatores explicam o investimento, do Japão na geração de energia nuclear?</p> <p>4- Qual o nome da usina nuclear brasileira?</p> <p>5- Explique como funciona uma usina nuclear, resumidamente.</p> <p>2ª- Observação: A pesquisa precisa ser impressa, junto com a explicação de cada parte da maquete e entregar junto.</p> <p>3ª- Observação: Cada participante do grupo, terá que levar os materiais pedidos , para construção da maquete em sala de aula.</p> <p>Parte escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capa - nome dos alunos em ordem alfabética - série. - copiar as perguntas, responder e explicar as partes da usina. <p>Critérios:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Material por aluno, 2,0 pontos, (o aluno que não levar o material , perderá os dois pontos) - organização do trabalho, 2,0 pontos, (aluno ou grupo desorganizado, perderá os dois pontos) - maquete montada, na data estipulada, 3,0 pontos. - pesquisa impressa e entregue junto, conforme descrito e explicado, 3,0 pontos, (caso, esqueça o trabalho, ou não seguiu as normas, perde os três pontos.
AV2	28/11	10	Módulo 1	Avaliação sem consulta
Recuperação	09/12	10	Módulo 1 e 3	Avaliação sem consulta
PRODUTIVIDADE	no decorrer do bimestre	10	exercícios dos módulos pedidos e \ou maratona	<p>A cada término de conteúdo será marcada uma data, para a vistoria dos livros e\ou caderno</p> <p>Livros que forem reutilizados, precisam estar apagados e com assinatura da professora katia.</p> <p>ou copiar os exercícios no caderno e resolver.</p>

HISTÓRIA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	05/11	10	Antigo Regime Sistema Colonial Diáspora Africana Brasil Holandês	HISTÓRIA, SOM & IMAGEM: a partir dos temas propostos na matéria de História serão realizadas pesquisas sobre imagens históricas e áudios característicos da época estudada, sejam discursos, falas ou músicas. Todas as informações coletadas estarão impressas no formato A4 no modelo "jornal" disponível no Canva. A atividade pode ser realizada individualmente, em dupla, trio ou grupo de até seis alunos. Apresentação em sala de aula.
AV2	28/11	10	Antigo Regime Sistema Colonial Diáspora Africana Brasil Holandês	Avaliação Presencial
PRODUTIVIDADE	19/11	10	Antigo Regime Sistema Colonial Diáspora Africana Brasil Holandês	Entregas os capítulos 01, 02, 03, 04
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

GEOGRAFIA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	Início 13/08/2024 para os alunos do 1º EM A	10	Módulo 02 Estudos Populacionais (População Recursos e Trabalho - Uma Equação complexa Referência da página 37 e 38	Startup
	30/09/2024 para os alunos do 1º EM B			1ª Fase - Escolha do Projeto e Iniciação
	Datas de reunião de duplas e grupos para organizar o projeto			Local Hemeroteca
	20 e 27 de agosto /2024 para alunos do 1º EM A			Critérios Avaliativos (10 pontos totais)
	30/09 e 04/10 para os alunos do 1º EM B			1. Proposta de Valor (2 pontos)
	Entrega dos Projetos com Apresentações			Observe se :
	21/10 - 1º EM A 22/10 - 2º EM B			Originalidade e Relevância: O quão inovador e único é o produto ou serviço em relação ao mercado?
				Solução para Problemas: A startup resolve um problema real e significativo para o público-alvo?
				2. Modelo de Negócios (2 pontos)
				Observe se:
				Clareza e Sustentabilidade: O modelo de negócios está bem definido e é financeiramente sustentável?
				Fontes de Receita: Há clareza sobre como a startup gerará receita consistentemente?
				3. Pesquisa de Mercado e Público-Alvo (1 ponto)
				Observe se:
				Conhecimento do Mercado: A startup demonstra conhecimento profundo do seu mercado e concorrência?

				<p>Identificação Clara do Público-Alvo: Há uma definição precisa e validação do público-alvo?</p> <p>4. Plano de Marketing e Aquisição de Clientes (1 ponto)</p> <p>Observe se:</p> <p>Estratégias de Marketing: As estratégias de marketing são eficientes e bem direcionadas?</p> <p>Custo de Aquisição de Clientes (CAC): A startup tem um plano claro para manter o CAC baixo enquanto escala?</p> <p>5. Desenvolvimento do Produto/Serviço (1 ponto)</p> <p>Observe se:</p> <p>Produto Final: O produto está em um estágio funcional ou há um MVP bem estruturado?</p> <p>Qualidade e Funcionalidade: O produto ou serviço cumpre o que promete com qualidade?</p> <p>6. Equipe e Estrutura Organizacional (1 ponto)</p> <p>Observe se:</p> <p>Experiência e Complementaridade: A equipe possui habilidades complementares e experiência no setor?</p> <p>Cultura e Liderança: A startup tem uma cultura organizacional sólida e boas práticas de gestão?</p>
--	--	--	--	--

				<p>7. Captação de Recursos e Gestão Financeira (1 ponto)</p> <p>Observe se:</p> <p>Gestão Financeira: Há um bom controle financeiro e um plano claro de captação e alocação de recursos?</p> <p>Investimento: A startup tem um plano para atrair investidores ou já possui fontes de financiamento?</p> <p>8. Escalabilidade e Crescimento (1 ponto)</p> <p>Observe se:</p> <p>Potencial de Escalabilidade: A startup tem potencial para crescer de forma escalável, alcançando novos mercados e aumentando a base de clientes?</p> <p>Métricas de Sucesso: Existem KPIs claros que indicam crescimento (como retenção de clientes, crescimento da receita, etc.)?</p>
AV2	25/11	10	Módulos 02 e 03	Estudos Populacionais Demografia: Migrações
PRODUTIVIDADE	Até dia 25 de novembro	10	<p>Módulo 01</p> <p>Hemeroteca:</p> <p>O aluno poderá escolher um QR Code para fazer o seu comentário crítico na Hemeroteca</p> <p>QR Code da página 04 Comentário Crítico</p> <p>QR Code da página 05 Comentário Crítico</p>	As correções ocorrerão em sala de aula

			<p>QR Code da página 15 Comentário Crítico</p> <p>QR Code da página 18 Comentário Crítico</p> <p>Exercícios dos Módulos 01, 02 e 03</p> <p>Maratona dos Módulos 01, 02 e 03</p>	
<p>RECURSOS</p>	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS</p>			

FÍSICA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	14 a 28/10 registros e fazer relatório 31/10 entrega	10	Trabalho e energia	<p>Energia Vital- Como a Nutrição e os Exercícios Físicos Geram Energia</p> <p style="text-align: center;">Individual</p> <p>O aluno fará um diário de bordo de todas as refeições com registros fotográficos, ao final de cada dia informar energia consumida, gasta através de exercícios ou passos e energia armazenada, qualidade de sono e quantidade de água ingerida, deverá utilizar um aplicativo para auxiliar o acesso a essas informações (Yazio, my fitnesspal, snap calorie, strava, entre outros).</p> <p>No e-clas estará disponível um arquivo com os dados diários e informações do relatório.</p> <p>O aluno que faltar ou tirar nota abaixo de 6,0 será encaminhado automaticamente para a recuperação.</p> <p>Será avaliado o registro diário incluindo fotos de todas as refeições e print do aplicativo e coerência e clareza no relatório.</p>
AV2	27/11	10	GRAVITAÇÃO	<p>AVALIAÇÃO PRESENCIAL</p> <p>Estudar apostila, exercícios no caderno e lista de exercícios.</p> <p>O aluno que faltar ou tirar nota abaixo de 6,0 será encaminhado automaticamente para a recuperação.</p> <p><u>OBRIGATÓRIO RASCUNHO COM RESOLUÇÕES PARA VALIDAR A AV2</u></p> <p>Questões rasuradas serão anuladas. Uso de caneta preta ou azul no gabarito e cálculos.</p>
PRODUTIVIDADE	DURANTE O BIMESTRE	10	ENERGIA E GRAVITAÇÃO	<p>A produtividade é composta pelas atividades realizadas ao longo do bimestre em aula e lições de casa, a professora irá informar a data de entrega de atividades que demandam mais tempo para concluir em aula e via</p>

				<p>e-class, sendo assim, não serão aceitos atividades entregues apenas no final do bimestre.</p> <p>Atividades CADERNO (3,0) - Registro pessoal de cada aula explicativa, exercícios no caderno, pesquisas, entre outros. REVISÃO NO CADERNO Anotações individuais para prova - Normalmente, o aluno revisa sozinho em casa o conteúdo nos dias que antecede a avaliação, suas anotações pessoais vale 1,0 na produtividade</p> <p>Apostila e maratona(3,0) - Visto no decorrer do bimestre - com cálculos e observações</p> <p>Lista de exercícios INDIVIDUAL (3,0) - lista realizada durante as aulas de revisão para prova, em cada aula, o aluno deverá participar, tirar dúvidas e resolver as questões.</p> <p>O aluno recebe a nota proporcional ao número de questões, caso a resolução esteja correta) Entregar na data combinada em aula. Listas atrasadas perdem 30% da nota na segunda oportunidade e 50% na terceira oportunidade.</p>
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

BIOLOGIA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	29/outubro	10	Origem da vida: crença e evidências científicas	<p>Habilidade (EM13CNT301): Avaliar explicações para a origem e a evolução da vida, relacionando diferentes teorias científicas e perspectivas culturais e religiosas, desenvolvendo uma visão crítica sobre o papel da ciência na sociedade.</p> <p>EXPOSIÇÃO DE QUADROS VIVOS</p> <p>A discussão sobre a origem da vida, evolução, design inteligente e criacionismo envolve diferentes abordagens científicas, filosóficas e religiosas.</p> <p>Os alunos escolherão, individualmente, alguma teoria associada à “origem da vida”. A partir da escolha, deverão criar uma exposição viva da Teoria x autor.</p> <p>Os alunos também poderão pesquisar sobre grandes cientistas da história que tinham visão criacionista.</p> <p>Critérios avaliativos</p> <p>Compreensão dos Conceitos (3,0)</p> <p>Criatividade e Estética na Apresentação (2,0)</p> <p>Argumentação e Justificativa (2,0)</p> <p>Engajamento e Participação (2,0)</p> <p>Entrega pontual do relatório individual (1,0)</p>
AV2	29/11	10	Mod 1 Mod 2	atividade avaliativa individual (10 questões)
PRODUTIVIDADE	durante o bimestre	10	Mod 1, mod 2, mod 3	Apostila sequência das aulas no caderno listas de exercícios maratona de exercícios relatórios

PERCURSO COMUM

PROJETO DE VIDA				
PROJETO	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	Data final de entrega 30/10	10	Trilha 14 Meu futuro profissional	<p>Infográfico</p> <p>Criar infográfico que apresenta o desenvolvimento socioemocional e as suas competências.</p>
PROJETO 2	Data final de entrega 14/11/2024	10	Retomada da construção do Portfólio Trilhas 13,14,15,16	<p style="text-align: center;">Retomada da construção do Portfólio.</p> <p>Cada tarefa será avaliada de acordo com a proposta solicitada.</p> <p>Tarefa 1: Vivenciando: Profissões almejadas página 66 do livro.</p> <p>Tarefa 2: Escolhas para vida diária: Entrevista página 67 do livro.</p> <p>Tarefa 3: Escolhas para vida diária: Descreva duas experiências pessoais página 72 do livro.</p> <p>Tarefa 4: Escolhas para vida diária: Acesse o código QR e conheça quais as principais habilidades digitais para se destacar no mercado. Página 76 do livro.</p> <p>Tarefa 5: Descobrimo: Escreva uma carta para o seu “eu do futuro” página 80 do livro.</p>

Extra	No decorrer do Bimestre	10	Trilhas 13,14,15 e 16	Realizar e apresentar as trilhas com as tarefas realizadas em casa e classe.
-------	-------------------------	----	-----------------------	--

ENSINO RELIGIOSO				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROD .1	Ao longo do bimestre.	10	Módulos 1 e 2	<p>4,0 - Atividades diárias</p> <p>Atividades realizadas durante as aulas (textos, anotações, relatórios no caderno, atividades individuais ou em grupo). Tarefas para casa (trabalhos, leituras, pesquisas, exercícios e relatórios), realização de exercícios do material didático ao longo do bimestre. Atividades realizadas via E-class e/ou CPB Prova.</p> <p>ATENÇÃO: Atividades entregues fora do prazo estabelecido, sofrerão perda de 30% da nota total.</p> <p>6,0: Lista de Exercícios CPB Prova</p> <p>Lista de exercícios no CPB Prova, baseada no Módulo 02 do material didático</p>
Av2	29/11	10	Módulo 1: a visão de Jesus sobre a cruz, o pecado e a salvação	<p>Avaliação com questões objetivas e dissertativas. Presencial e individual.</p> <p>Para a realização da Avaliação, o professor poderá ou não permitir o uso de um relatório manuscrito e individual das aulas como fonte de consulta para a Avaliação. Para isto, o relatório deverá ser entregue pessoalmente ao professor, na data, por ele, estabelecida, para validação. Relatórios somente manuscritos.</p>

APROFUNDAMENTO EM LÍNGUA INGLESA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	A e B: 17/out.	10	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.	<p style="text-align: center;"><u>Projeto de tradução</u></p> <p>Os alunos, divididos em quartetos ou trios, farão a tradução de uma música cristã. As letras das músicas serão levadas no dia estipulado pelo professor e apenas com o uso de um dicionário físico, eles poderão traduzir as canções. O grupo poderá ter mais de um dicionário, mas NENHUM aparelho eletrônico será permitido.</p> <p>Quaisquer aparelho eletrônico portado no dia da avaliação acarretará em nota 0 para todos do grupo.</p> <p>Critérios de avaliação: Seriedade e comprometimento no momento da atividade: 5,0 Coesão e coerência na música em português (a música traduzida deverá fazer sentido em português): 5,0</p>
PROJETO 2	A e B: 07/nov.	10	Relative clauses and future with going to and will	Prova individual e sem consulta.
PRODUTIVIDADE	Parte 01- A e B: 31/out Parte 02 - A e B: 21/nov.	10	Livro, caderno e desempenho em sala de aula.	<p>Tais datas são as finais para a entrega ao professor, porém ao longo dos meses haverá atividades propostas pelo professor e que o mesmo estará no livro ou caderno dos alunos.</p> <p>A produtividade será dividida em dois momentos, sendo a data de outubro para a entrega do módulo 2 e caderno e em novembro o módulo 1 e caderno.</p> <p>O aluno que não entregar na data correspondente, terá a chance de receber a sua nota no valor de 50%, ou seja, a produtividade de outubro vale 5,0 pontos, mas se entregue fora da data prevista o aluno receberá 2,5.</p>
Recuperação	A: 18/nov. B: 21/nov.	10	Conteúdo do projeto 1 e 2	Prova individual e sem consulta.

ARGUMENTAÇÃO

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
REDAÇÃO 01-	02/10	10	REDAÇÃO ENEM INTERATIVO	Produção textual: Texto dissertativo - argumentativo. Critérios: 5 competências exigidas no ENEM
REDAÇÃO 02-	16/10	10	REDAÇÃO IMAGINIE (sem recuperação)	Produção textual: Texto dissertativo - argumentativo. Critérios: 5 competências exigidas no ENEM
REDAÇÃO 03	30/10	10	REDAÇÃO	Produção textual: Texto dissertativo - argumentativo. Critérios: 5 competências exigidas no ENEM
REDAÇÃO 04	13/11	10	REDAÇÃO IMAGINIE (sem recuperação)	Produção textual: Texto dissertativo - argumentativo. Critérios: 5 competências exigidas no ENEM
Produtividade	27/11	10	Redações da apostila	Produção textual: Texto dissertativo - argumentativo. Critérios: 5 competências exigidas no ENEM
RECUPERAÇÃO	Data conforme o cronograma de recuperação	10	Redações avaliativas	Produção textual: Texto dissertativo - argumentativo. Critérios: 5 competências exigidas no ENEM
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	14 a 28/10 registros e fazer relatório 31/10 entrega	10	Trabalho e energia	<p>Energia Vital- Como a Nutrição e os Exercícios Físicos Geram Energia</p> <p style="text-align: center;">Individual</p> <p>O aluno fará um diário de bordo de todas as refeições com registros fotográficos, ao final de cada dia informar energia consumida, gasta através de exercícios ou passos e energia armazenada, qualidade de sono e quantidade de água ingerida, deverá utilizar um aplicativo para auxiliar o acesso a essas informações (Yazio, my fitnesspal, snap calorie, strava, entre outros).</p> <p>No e-clas estará disponível um arquivo com os dados diários e informações do relatório. Entregar as pesquisas realizadas em aula sobre a importância da matemática na nutrição e nos exercícios físicos.</p> <p>Será avaliado o registro diário incluindo fotos de todas as refeições e print do aplicativo e coerência e clareza no relatório.</p>
PROJETO 2	durante o bimestre	10	geometria e álgebra	<p>A produtividade é composta pelas atividades realizadas ao longo do bimestre em aula e lições de casa, a professora irá informar a data de entrega de atividades que demandam mais tempo para concluir em aula e via e-class, sendo assim, não serão aceitas atividades entregues apenas no final do bimestre.</p> <p>Atividades Apostila, relatórios, pesquisa e exercícios no caderno</p> <p>O aluno recebe a nota proporcional ao número de questões, caso a resolução esteja correta) Entregar na data combinada em aula. Listas atrasadas perdem 30% da nota na segunda oportunidade e 50% na terceira oportunidade.</p>
RECURSOS	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS</p>			

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

APROFUNDAMENTO - BIOLOGIA				
	Data final	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	31/outubro	10	Origem da vida	Ficha 6 e 7
PROJETO 2	29/11	10	Microscopia	Construindo as próprias lâminas
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

APROFUNDAMENTO - QUÍMICA

	Data final	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	18\10	10	Fichas 5 e 6	Resolver as fichas e as pesquisas pedidas em sala de aula
PROJETO 2	22\11	10	Fichas 7 e 8	Resolver as fichas e as pesquisas pedidas em sala de aula
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

APROFUNDAMENTO - FÍSICA

	Data final	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	DURANTE O BIMESTRE	10	ENERGIA E GRAVITAÇÃO	<p>Usina energéticas (6,0)</p> <p>A atividade será realizada em grupo de até 5 pessoas (separação em conjunto com as professoras).</p> <p>Cada grupo apresentará uma pesquisa sobre um tipo de usina energética de acordo com os questionamentos passados na lousa. Cada item é importante para a composição da nota.</p> <p>Será avaliado a apresentação digital, criatividade, desing, imagens e bibliografia.</p> <p>Postura, coerência e veracidade das informações.</p> <p>Critério Avaliativo Individuais Postura (-1,0) Impropérios (-2,0) Pelo grupo ou ouvintes</p> <p>O aluno será avaliado de forma individual, de acordo com a postura, participação e entrega até o final do projeto, sendo assim, alunos do mesmo grupo, poderão ter notas diferentes. Todos devem participar do desenvolvimento e apresentação.</p> <p>DATA DA APRESENTAÇÃO INFORMADA NA AULA E NO E-CLASS.</p> <p>Fichas apostila (4,0) Com resoluções e observações</p>
	Data do Lançamento será informado através de comunicado e sala de aula			10

				<p>É permitida qualquer modificação no foguete e na base, a construção é livre, no entanto o foguete deve partir apenas com os gases provenientes da reação.</p> <p>Os estudantes deverão ter capa de chuva de qualquer tipo e óculos de segurança. Deverão estar de uniforme, mas recomenda-se levar uma roupa para trocar e chinelo.</p> <p>Serão atribuídos conceitos: A equipe terá direito a 3 lançamentos e 2 abortagens.</p> <p>RELATÓRIO: A equipe deverá coletar a medida do tempo e a distância horizontal a partir do ponto de lançamento e preparar relatório do lançamento. Atenção: Os detalhes do relatório e data de entrega serão explicados em aula e fixados no e-class. Deverá ser entregue impresso, seguindo normas ABNT, bibliografia e cálculos. Relatórios atrasados perdem 30% da nota.</p> <p>Construção foguete: 3,0 1,0 estética 2,0 funcionalidade</p> <p>Construção base de lançamento: 3,0 3,0 funcionalidade</p> <p>Relatório: 4,0 2,0 regras ABNT e fontes 2,0 cálculos</p> <p>Improperios (-2,0) Pelo grupo ou ouvintes</p> <p>O aluno será avaliado de forma individual, de acordo com a postura, participação e entrega até o final do projeto, sendo assim, alunos do mesmo grupo, poderão ter notas diferentes.</p> <p>As professoras irão avaliar de acordo com seus próprios critérios, portanto, o aluno poderá ter notas diferentes nas disciplinas envolvidas.</p>
RECURSOS	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS</p>			