PEI COLEGIO ADVENTISTA ANTOFAGASTA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2022 - 2026

“No temas, porque yo estoy contigo;
no desmayes, porque yo soy tu Dios
que te esfuerzo; siempre te ayudaré,
siempre te sustentaré
con la diestra de mi justicia”

(Isaías 41:10)

ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN		**7**
II CONTEXTO INSTITUCIONAL		**8**
1.	IDENTIFICACIÓN	9
	HIMNO DEL ESTABLECIMIENTO	10
2.	RESEÑA HISTÓRICA	11 - 13
3.	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	14
4.	RECURSOS HUMANOS	15
5.	PERFILES	16 - 21
6.	INSTALACIONES	22 - 23
7.	ANTECEDENTES CURRICULARES	24 - 25
8.	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA	25 - 33
III IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO		**34**
1.	MISIÓN Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA	35
2.	MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA	35 - 37
3.	CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA	37 - 38
4.	OBJETIVOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA.	38 - 39
5.	CONCEPCIÓN DEL CURRICULUM ADVENTISTA:	40
IV MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS		**41**
1.	MISIÓN	42
2.	VISIÓN	42
3.	SELLOS EDUCATIVOS	42
V ANÁLISIS FODA		**43**
1.	ANÁLISIS FODA	44
2.	MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA	45 - 51
VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI		**50**
1.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	51 - 59
VII ANEXOS		**60**
1.	PROYECTOS EN DESARROLLO	61 - 67
2	FUNCIONES DEL PERSONAL (Extracto Manual RRHH– Sistema Educativo Adventista)	68 - 70
3.	COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA	71 - 75

1. INTRODUCCIÓN

La Iglesia Adventista del 7° Día, realiza en Chile y en todo el mundo una amplia labor formadora y contribuye a la elevación social, moral y cultural de los ciudadanos que viven en los países en los que se inserta, realizando obras de asistencia social, espiritual, salud y educación.

El Colegio Adventista de Antofagasta, comparte la labor educacional de la Iglesia; respecto de la finalidad ontológica y antropológica de la educación y de los fines educativos específicos de la misma, y en este contexto nos hemos propuesto dar respuesta a las necesidades y requerimientos de nuestros estudiantes, de su familia y de la comunidad, a través del Proyecto Educativo Institucional 2021-2025.

Más allá de las exigencias legales, tenemos la convicción de que este proyecto es conveniente y necesario porque se constituye en una guía, la que nos permitirá realizar con claridad nuestra importante tarea educativa. El Proyecto Educativo Institucional será nuestra carta de navegación para los siguientes cinco años y por su importancia hemos comprometido en su diseño a toda la comunidad a través de representantes de todos los estamentos, quienes han participado colaborativamente en el diagnóstico y propuestas de mejoramiento.

Podemos decir entonces que nuestro interés por contar con un Proyecto Educativo obedece a:

La normativa vigente que nos otorga este derecho.

Que un Proyecto Educativo representa la operacionalización de los supuestos teóricos que sirven de sustrato al proceso formador.

Que nuestros estudiantes, junto a sus padres y apoderados y la comunidad toda, merecen un instrumento que guíe nuestro quehacer educativo.

Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.

Que la comunidad local, regional y nacional, necesita conocer la concepción educacional y filosófica que identifica a esta comunidad educativa.

Que cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de él o de ella, como profesional de la educación.

Que es necesario optimizar el proceso educativo, a través de una planificación estratégica y sistemática que orientará nuestro quehacer educativo por cinco años.

Como establecimiento perteneciente al Sistema Educacional Adventista, adherimos a los fundamentos de La Educación Adventista a nivel mundial y en este sentido y como institución confesional buscamos impartir mucho más que un conocimiento académico, además buscamos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social y procurar la formación de un carácter semejante al del Creador; estimular el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros estudiantes el valor por todo lo verdadero, bueno y bello.

2. CONTEXTO **INSTITUCIONAL**

01. Identificación

Antecedentes Generales del Establecimiento

Nombre:	Colegio Adventista de Antofagasta
Directora:	David Fábrega Tapia
R.B.D:	341-7
Dirección:	Bellavista N° 4137
Provincia:	Antofagasta
Región:	Antofagasta
Comuna:	Antofagasta
Teléfono:	55 2 268736
Correo Electrónico:	coadan@educacionadventista.cl
Página WEB:	www.coadan.educacionadventista.com
Fecha de Fundación:	1969
Dependencia Administrativa:	Particular Subvencionado
Sostenedor:	Fundación Educacional Arnaldo Salamanca Cid
Matrícula (Abril 2021):	803
Número de Cursos:	20
Niveles de Enseñanza:	Enseñanza Básica y Media
Tipo de Jornada:	Completa
Horario de Funcionamiento:	08:00 – 13:45 hrs 14:00 – 19:30 hrs

Himno
del Colegio

I
Juventud entusiasta cantemos,
un himno al Colegio Adventista,
pues a él la ciencia debemos,
un recuerdo sincero sentido.
El amor, la bondad, es del niño
un lema que no puede faltar.

Coro
Marchad, marchad, marchad, con ahínco a estudiar.
Seguid, seguid, seguid, con valor para ganar.
Seguid, seguid, seguid, entusiastas sí seguid, //
que la patria es grande y busca hombres de valor//

II
Alcemos las voces cantando
un himno al Colegio Adventista,
que nos brinda la gran esperanza
de tener en Cristo un amigo.
El amor, la bondad, es del niño
un lema que no puede faltar.

Coro
Marchad, marchad, marchad, con ahínco a estudiar.
Seguid, seguid, seguid, con valor para ganar.
Seguid, seguid, seguid, entusiastas sí seguid, //
que la patria es grande y busca hombres de valor//

2. RESEÑA **HISTÓRICA**

Durante el verano del año 1969 se realiza en la Iglesia Adventista Central de la ciudad de Antofagasta, un curso intensivo de Cultura Cristiana. Al finalizar estos seminarios, se pudo constatar que existía un numeroso grupo de miembros de iglesia y simpatizantes cuyos hijos estaban en edad escolar. Por tal motivo, se tomó la decisión de abrir una escuela que atendiera a estos niños con una educación basada en los principios filosóficos educacionales adventistas.

Fue así como se gestionó de inmediato con el Ministerio de Educación, la apertura de cursos desde Kínder a 3° Básico, logrando este primer año tener un total de 53 alumnos. Esta escuela funcionó en una antigua casona ubicada en calle 14 de Febrero N° 2784, donde actualmente están las oficinas de la Asociación Norte de Chile de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Las maestras que asumieron el desafío de educar a los primeros niños fueron la señora Elena Colosoff, quien con gran vocación de servicio atendía por las mañanas el Kínder y durante las tardes un 3° básico y junto a ella también, la profesora Leda Cuellar afanosamente y con dedicación tomó la responsabilidad de enseñar en un 1° Básico y por las tardes un 2° Básico. Es meritorio mencionar que la señora Cuellar cumplió la función de organizar esta promisoria escuela, transformándose así en la primera directora.

En mayo de 1971 la escuela adventista se traslada a calle Uribe N° 937, donde gracias a la desinteresada y reconocida colaboración del hermano Juan Cuellar, quién a través de un generoso donativo, se construyó mejores dependencias, contando esta vez con tres salas de clases, baños y patio suficiente para atender cómodamente los alumnos.

Hasta esa fecha el Colegio funcionaba sin reconocimiento oficial del Estado, y durante el año 1973 la profesora Gladys Vargas, asumió la dirección de la escuela donde comienza a realizar todos los trámites de rigor para lograr contar con las autorizaciones de funcionamiento. Así fue que en el mes de agosto del mismo año se obtuvo el Decreto, que establecía a nuestra Escuela como reconocida oficialmente por el Ministerio de Educación como cooperadora del Estado Chilena, bajo Decreto 22787/1973.

El año 1974, se compra la propiedad ubicada en calle Latorre N° 2851, perteneciente a la congregación Anglicana. Esta propiedad contaba en ese entonces, con una iglesia y varias salas de material ligero. Estas nuevas dependencias permitieron el inmediato traslado de la escuela a este lugar. La cantidad de salas amplió la cobertura de atención alcanzando hasta el nivel de séptimo año. Este mismo año asumió como director del establecimiento el profesor Hermann Soto Soria, quién tuvo el privilegio de realizar en el año 1975, la primera licenciatura de 8° básico.

En el año 1978 asumió como directora la profesora Lucy Correa.

Entre los años 1979 a 1982 su directora fue la profesora Elizabeth Villarroel, quien realiza en el año 1981 las gestiones para transformar la dependencia de escuela particular a escuela subvencionada. Este proceso permitió optar a mejores ingresos y así lograr un más rápido crecimiento en la infraestructura y calidad educativa.

Desde el año 1983 a 1986 asumió como directora la señora Deysi Araya Bishop.

Durante los años 1987 a 1991 estuvo como director el señor José Parra Romero el cual incesantemente durante sus años de gestión trató reunir los requisitos para iniciar los niveles medios, hito que se cumple en el año 1990 cuando se da inicio a la Enseñanza Media Científica Humanista.

En el año 1992 a 1993 asumió como director el señor Víctor Pérez Chocano. Durante su administración se realizó la primera Licenciatura de Enseñanza Media. Además, se iniciaron los trabajos para la construcción de un nuevo edificio que albergaría los cursos de Enseñanza Media.

Desde el año 1994 a 1996 asume como director el profesor Juan Saldívar Varela. Durante su administración se procedió a la inauguración del nuevo edificio ubicado en calle Latorre, que ya albergaba a los cursos medios en funcionamiento. A contar de los años 1997 a 1998 dirige esta institución Oscar Menares Ossandón y en su gestión se logra ampliar la planta administrativa, incorporando personal en oficinas e inspectores de patio.

Solo por el 1999 asume un segundo periodo el profesor Víctor Pérez Chocano, en conjunto a la anterior administración, se logra la consolidación del nuevo edificio ubicado en calle Bolívar el cual albergara a los estudiantes de enseñanza media.

A partir del año 2000 a 2001 obtiene la dirección del establecimiento el docente Eugenio Punucura Álamos. En este periodo se fortalece el Proyecto Enlaces, logrando establecer dos salas equipadas con la tecnología informática al servicio del estudiante.

Los años 2002 a 2004 Patricio Valencia Toro el cual logra obtener la categoría de excelencia académica, dando así un nuevo impulso a la calidad educativa obteniendo los mejores registros históricos de eficiencia interna y externa.

A Contar del año 2005 a 2007 Pablo Bravo Rubina asume el liderazgo logrando incorporar en el currículum educacional, experiencias pedagógicas exitosas como actividades extra-Aula y guías de auto aprendizajes.

Del 2008 a 2009 se responsabiliza de la dirección el profesor Marcelo Funes Páez quien en su gestión firma el convenio con el Ministerio de Educación al incorporarse a la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

El año 2010 asume la dirección la educadora Isabel Mella, quien por situaciones laborales debe dejar sus funciones a mediados del año 2011, siendo reemplazada por el profesor Samuel Reyes, el cual continúa administrando el establecimiento hasta el año 2012. Durante este periodo destacamos las excelentes participaciones de los alumnos de enseñanza media en concursos de conocimientos de actualidad organizado por El Mercurio, certamen que ganaron dos años consecutivos.

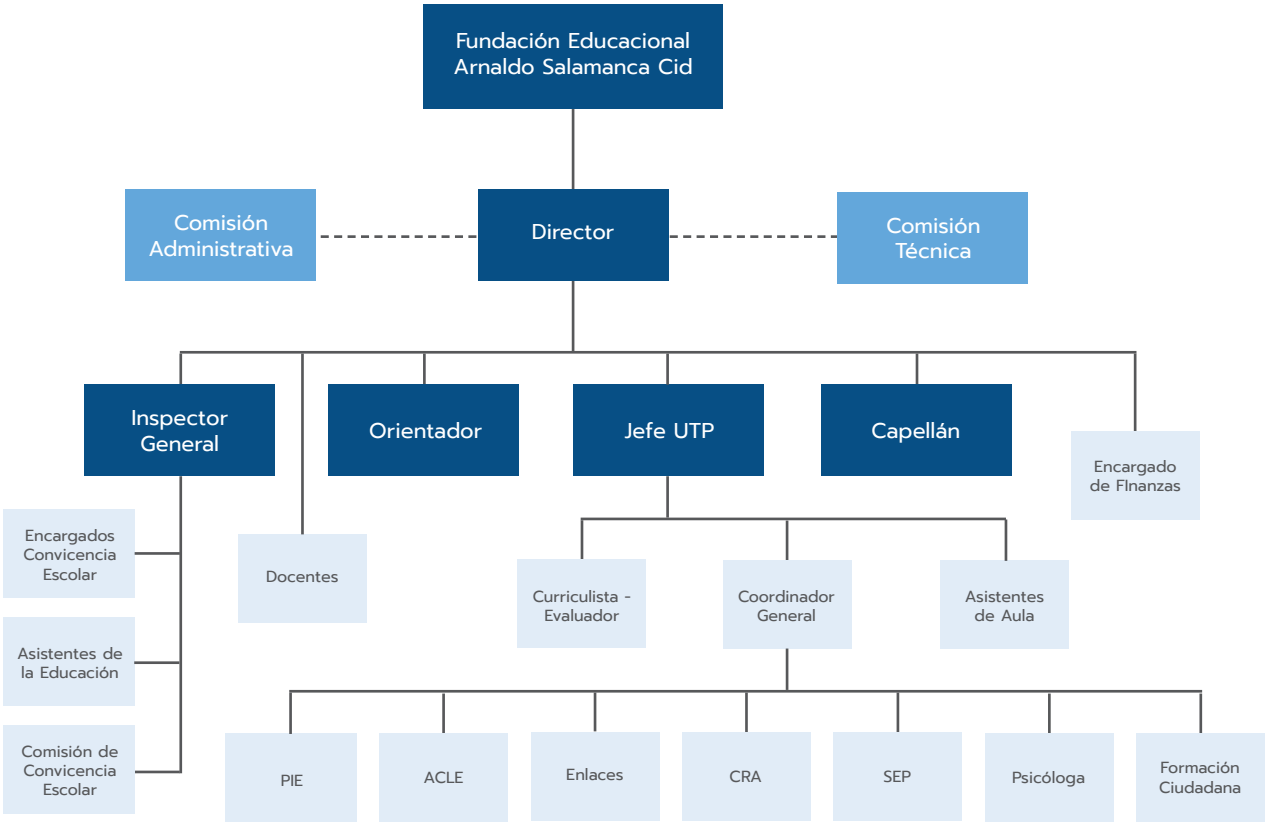
Los años 2013 a 2015 asume la dirección la educadora Carolina González González. Durante esta etapa, el colegio se traslada a un moderno edificio, cuyas dependencias están ubicadas en calle Bellavista N° 4137. Este nuevo inmueble cuenta con todos los recursos y espacios para atender a los alumnos, acorde a las exigencias que demanda una sociedad emergente y las normativas educacionales. Además, se logra concretar el convenio del Proyecto de Integración Escolar y la Subvención Escolar Preferencial. Este nuevo proyecto incorpora al colegio al sistema de inclusión escolar.

En el año 2016 - 2017 asume la dirección del Colegio el profesor David Fábrega Tapia, y en este año se logra tramitar la recepción definitiva de funcionamiento y logra posicionar a la institución nuevamente como una entidad valorada por las autoridades civiles.

Durante los años 2018 - 2021 la directora del Colegio es la profesora Erica Paredes Carrasco, quien en su periodo le ha correspondido liderar en este nuevo cambio en la modalidad de impartir el currículum en los distintos niveles educativos. Sumado a ello, este nuevo desafío trae consigo asumir un estilo de liderazgo estratégico, para seguir atendiendo las necesidades de nuestra población estudiantil. Además, en su gestión se inicia la inserción de la Jornada Escolar Completa (JEC) en forma gradual. En el presente año fue 1° Medio; el 2020, 2° Medio; el 2019, 3° Medio y el 2018, 4° Medio. Simultáneamente se hizo la reducción de cursos con la finalidad de desarrollar la JEC en su totalidad.

El colegio cuenta actualmente con una planta docente de 39 profesores, 37 asistentes de la educación y 803 alumnos distribuidos en 20 cursos desde 1° Básico hasta 4° Medio. Nuestro establecimiento es reconocido como una unidad educativa formadora de valores y centrado en plasmar en sus estudiantes la excelencia pedagógica.

3. Estructura **Administrativa**



4. Recursos Humanos

Equipo Directivo

Directivos	Nombre
Director	David Fábrega Tapia
Jefa Unidad Técnico Pedagógica Enseñanza Básica	Yohana Alejandra Chávez Maureira
Jefa Unidad Técnico Pedagógica Enseñanza Media	Genoveva Jeanette Quiroga Garín
Inspector	Mario David Punucura Álamos
Orientador	Juan Carlos González Barría
Pastor Institucional	Jaime Luis Chambi Flores

Equipo Docente

Número Docentes				
Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media	Educadoras Diferenciales	Codocentes
-	20	19	04	02

Equipo Multidisciplinario

Número de Profesionales de la Educación				
Psicopedagoga	Kinesiólogo	Psicólogo	Asistente Social	Fonoaudiólogo
2	1	3	0	1

Equipo de Asistentes de la Educación

Número de Asistentes de la Educación					
Secretarias	Inspectores de Patio	Asistentes de Aula	Encargado CRA	Encargado de Enlaces	Auxiliares de Servicio
3	9	3	1	1	6

5. Perfiles

5.1 PERFIL DIRECTIVOS

- Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.

- Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.

- Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.

- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.

- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

5.2 PERFIL DOCENTES

Vocación Misional

- Docentes que Sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristianos.

- Docentes que se identifiquen y adhieran al Modelo Educativo Adventista y al Proyecto Educativo Institucional.

- Docentes que cultiven un estilo de vida saludable y lo promuevan en la comunidad educativa.

- Docentes que participen activamente, junto a su congregación eclesiástica, en el cumplimiento de la misión evangélica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

- Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.

- Docentes que Ejerzan un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.

Preparación de la Enseñanza

- Docentes que dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulándolos con otras asignaturas del plan de estudios.

- Docentes que conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.

- Docentes que generen aprendizajes significativos mediante activas y variadas estrategias de enseñanza.

- Docentes que planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.

- Docentes que realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes.

Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje

- Docentes que sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.

- Docentes que promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.

- Docentes que cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.

- Docentes que establezcan ambientes organizados de trabajo y dispongan los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes

- Docentes que velen por el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.

- Docentes que sean facilitadores de aprendizajes significativos desarrollando en sus estudiantes los valores de la educación adventista.

- Docentes que sean evaluadores objetivos del proceso educativo.

- Docentes que ofrezcan a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades para el aprendizaje.

- Docentes que organicen y optimicen el tiempo en concordancia con el logro de los objetivos.

Responsabilidades Profesionales

- Docentes que desarrollen un espíritu proactivo en relación a la investigación, capacitación y perfeccionamiento continuo.

- Docentes que apliquen la normativa educacional vigente.

- Docentes que reflexionen de forma permanente y crítica, sobre su práctica profesional en relación a los resultados de aprendizaje y al desarrollo valórico y espiritual de sus estudiantes.

- Docentes que participen activamente en el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.

- Docentes que propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados..

- Docentes que posean una opinión segura y actualizada sobre su práctica docente, confesión y políticas educacionales vigentes.

- Docentes que manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

5.3 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES

- Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.

- Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.

- Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.

5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.

- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.

5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.

- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.

- Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.

- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.

- Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.

- Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.

- Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
  Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.

- Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.

- Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.

- Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.

5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.

- Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.

- Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
  Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.

- Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.

- Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.

- Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.

En relación a sus iguales

- Estudiante que valore a sus pares como lo hizo Cristo.

- Estudiante que respete las ideas y opiniones de sus semejantes.

- Estudiante que tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.

- Estudiante que establezca una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos.

- Estudiante que reconozca la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.

En relación con la comunidad

- Estudiante que emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.

- Estudiante que manifieste respeto por las autoridades, los valores y símbolos patrios.

- Estudiante que muestre interés por el desarrollo cultural y el crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.

- Estudiante que actúe responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.

- Estudiante que posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.

5.6 PERFIL DEL APODERADO

- Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.

- Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.

- Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.

- Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.

- Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.

6. Instalaciones

Instalaciones	N°	m²
Terreno Total		2314,35
Superficie Construida		5258,84
Áreas Verdes	-	-
Patios	1	48,896
Campus Deportivo		143,243
Gimnasio	1	52,954
Canchas	1	437,1
Comedor	1	123,04
Auditórium	1	115,188
Biblioteca	1	105
Templo	-	-
Estacionamientos	1	338,55

Instalaciones de uso Académico	N°	Capacidad
Sala de Clases	15	40
Laboratorio de Ciencias	1	40
Laboratorio de Idiomas	-	-
Laboratorio de Computación	2	40
Talleres música	1	10
Taller Acondicionamiento Físico	1	20

Otras Instalaciones	N°	Capacidad
Oficinas Administrativas	12	3
Salas de Profesores	1	30
Sala Atención Apoderados	3	12
Capellanía	1	3
Orientación	1	3
Oficinas equipo multiprofesional PIE	1	15
Enfermería	1	3
Servicios Higiénicos	15	15
Bodegas	4	4

7. Antecedentes **Curriculares**

7.1 MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media
	x	x

7.2 NÚMEROS DE CURSOS Y MATRÍCULA

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
1º	1	40
2º	1	41
3º	1	41

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
4º	1	40
5º	2	81
6º	2	80
7º	2	80
8º	2	82
1° M	2	80
2° M	2	80
3° M	2	78
4° M	2	80
TOTAL	20	803

7.3 DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR NIVEL

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Enseñanza Básica	Primero Básico	38	40	1140
	Segundo Básico	38	40	1140
	Tercero Básico	38	40	1140
	Cuarto Básico	38	40	1140

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Enseñanza Básica	Quinto Básico	38	40	1140
	Sexto Básico	38	40	1140
	Séptimo Básico	33	38	1254
	Octavo Básico	33	38	1254
Enseñanza Media	Primero Medio	38	42	1596
	Segundo Medio	38	42	1596
	Tercero Medio	38	42	1596
	Cuarto Medio	38	42	1596

8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

Resultados de Aprendizaje – Enseñanza Básica (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	17	21	38	1	1	2	18	22	40	0	0	0
2°	18	22	40	0	0	0	18	22	40	0	0	0
3°	19	22	41	0	0	0	19	22	41	0	0	0
4°	40	40	80	0	0	0	40	40	80	0	0	0
5°	36	44	80	0	0	0	35	44	79	1	0	1
6°	39	41	80	0	0	0	38	40	78	1	1	2

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	18	22	40	0	0	0	18	22	40	0	0	0
2°	18	22	40	0	0	0	18	22	40	0	0	0
3°	19	22	41	0	0	0	19	22	41	0	0	0
4°	40	40	80	0	0	0	40	40	80	0	0	0
5°	36	44	80	0	0	0	36	44	0	0	0	0
6°	39	41	80	0	0	0	39	40	79	0	1	1

Resultados de Aprendizaje 7° Básico – 2° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	38	41	79	0	0	0	36	41	77	2	0	2
8°	33	47	80	0	0	0	33	46	79	0	1	1
1°M	41	37	78	0	0	0	41	37	78	0	0	0
2°M	38	37	75	0	0	0	37	37	74	1	0	1

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	38	41	79	0	0	0	38	41	79	0	0	0
8°	33	47	80	0	0	0	31	47	78	2	0	2
1°M	41	37	78	0	0	0	40	37	77	1	0	1
2°M	38	37	75	0	0	0	38	37	75	0	0	0

Resultados de Aprendizaje 3° Medio (resultados finales 2020)

Plan Común Formación General

CURSOS	Lenguaje y Literatura						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	38	41	79	0	0	0	38	41	79	0	0	0

CURSOS	Ed. Ciudadana						Ciencias para Ciudadanía					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	38	41	79	0	0	0	-	-	-	-	-	-

CURSOS	Inglés						Filosofía					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	38	41	79	0	0	0	-	-	-	-	-	-

Plan de Formación Diferenciada

CURSOS	Lectura y Escritura Especializada						Filosofía Política					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	18	24	42	0	0	0	5	11	16	0	0	0

CURSOS	Comprensión Histórica del Presente						Probabilidades y estadisticas descriptiva Inferencial					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	0	3	3	0	0	0	14	21	35	0	0	0

CURSOS	Biología Molecular y Celular						Física					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	15	16	31	0	0	0	-	-	-	-	-	-

CURSOS	Química						Promoción de Estilos de Vida Activos y Saludables					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	17	22	39	0	0	0	21	18	39	0	0	0

CURSOS	Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo						Creación y Composición Musical					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	6	10	16	0	0	0	14	16	30	0	0	0

Resultados de Aprendizaje 4° Medio (resultados finales 2020)

Plan Común Formación General*

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	31	42	73	0	0	0	31	42	73	0	0	0

CURSOS	Inglés						Biología					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	31	42	73	0	0	0	18	32	50	0	0	0

CURSOS	Física						Química					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	24	30	54	0	0	0	19	18	37	0	0	0

CURSOS	Historia y Ciencias Sociales						Filosofía					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	31	42	73	0	0	0	-	-	-	-	-	-

* Por Pandemia e instrucción del Ministerio solo se impartieron las asignaturas antes mencionadas

Aprobados y Reprobados (resultados finales 2020)

CURSOS	Aprobados		Total	Reprobados		Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
1°	18	22	40	0	0	0
2°	18	22	40	0	0	0
3°	19	21	40	0	0	0
4°	40	40	80	0	0	0
5°	36	44	80	0	0	0
6°	39	41	80	0	0	0
7°	38	41	79	0	0	0
8°	33	47	80	0	0	0
1°M	41	37	78	0	0	0
2°M	37	37	74	1	0	1
3°M	38	41	79	0	0	0
4°M	31	42	73	0	0	0
Total	**388**	**435**	**823**	**1**	**0**	**1**

Resultados SIMCE

Resultados SIMCE 4° BÁSICO

Cuarto Básico						
Puntaje Promedio	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	259	264	268	291	284	-
Matemática	250	251	271	279	263	-

Variación Resultados Último Año

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	284	-7	Similar
Matemática	263	-16	+Bajo

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	78	+3	78 +Alto
Clima de convivencia escolar	84	+2	84 +Alto
Participación y formación ciudadana	85	+6	85 +Alto
Hábitos de vida saludable	73	-3	73 Similar

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 6° BÁSICO

Sexto Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	265	233	255	252	-	250	-
Matemática	249	249	256	255	-	245	-
Ciencias Naturales							

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	250	-2	+Bajo
Matemática	245	-10	+Bajo
Ciencias Naturales	241		

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	72	-3	72 Similar
Clima de convivencia escolar	75	-1	75 Similar
Participación y formación ciudadana	73	-4	73 Similar
Hábitos de vida saludable	68	+2	68 Similar

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 8° BÁSICO

Octavo Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	258	-	233	-	261	-	-
Matemática	261	-	252	-	272	-	-
Historia, Geografía y Ciencias Sociales							

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	261	+28	
Matemática	272	-20	
Historia, Geografía y Ciencias Sociales			

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	73	+2	
Clima de convivencia escolar	83	+14	
Participación y formación ciudadana	79	+8	
Hábitos de vida saludable	76	+6	

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 2° Medio

Sexto Básico						
Puntaje Promedio	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	260	248	272	283	266	-
Matemática	255	252	291	291	292	-
Ciencias Naturales						

Variación Resultados

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	266	-17	+Alto
Matemática	292	+1	+Alto
Historia, Geografía y Ciencias Sociales			

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	75	-1	75 Similar
Clima de convivencia escolar	79	-2	79 +Alto
Participación y formación ciudadana	76	-1	76 Similar
Hábitos de vida saludable	73	-4	73 +Alto

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Índices de Ediciencia Interna (resultados finales 2019)

Nivel de Educación Media	Matrícula Inicial	Porcentaje Promedio Asistencia	Retiros	Matrícula Final	Promovidos	Reproba-dos	Promedio General de notas
1º Básico	40	95%	0	40	39	1	6.7
2º Básico	42	95%	2	40	40	0	6.6
3º Básico	80	94%	3	77	77	0	6.6
4º Básico	80	97%	3	77	77	0	6.5
5º Básico	81	96%	1	80	80	0	6.4
6º Básico	85	95%	5	80	79	1	6.2
7º Básico	84	95%	6	78	78	0	5.7
8º Básico	77	5%	3	74	74	0	5.7
1° Medio	81	95%	2	79	79	0	5.7
2° Medio	80	955	1	79	78	1	6.1
3° Medio	79	95%	4	75	72	3	5.9
4° Medio	78	94%	2	76	75	1	6.1
Total Colegio	**887**	**95%**	**32**	**855**	**848**	**7**	**6.2**

3. IDEARIO **FILOSÓFICO Y VALÓRICO**

1. MISIÓN Y VISIÓN DEL **SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA**

MISIÓN

Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en la Sagradas Escrituras y en la Filosofía de la Educación Adventista.

VISIÓN

Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educativo enfocado hacia una vida trascendente, que se hace visible, a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.

2. PRINCIPIOS **EDUCATIVOS ADVENTISTAS**

El concepto de principio está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de un área o disciplina, y a las reglas más sustanciales que determinan el modo de pensar y de actuar. Los principios del Sistema Educacional Adventista son:

- **Principio del Amor:** Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por la empatía, la aceptación y la confianza. Las relaciones personales son esenciales en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje saludable del estudiante. *"El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación".*

- **Principio de la Centralidad** en las Sagradas Escrituras: Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa, también, que cada una de las materias de estudio, como las letras, las artes, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Y, además, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como redentor personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa. *"La Palabra de Dios es*

como un tesoro que contiene todo lo esencial para perfeccionar al hombre de Dios. Nosotros no apreciamos la Biblia como debiéramos. No estimamos debidamente las riquezas que encierra, ni nos damos cuenta de la gran necesidad que tenemos de escudriñar las Escrituras por nosotros mismos".

- Principio de la semejanza a Cristo: Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza del individuo al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga la mayor importancia al desarrollo de un carácter semejante al de Cristo, a través del enfoque de cada asignatura, lo que hace que el modelamiento y el ejemplo de vida de los docentes cobre vital importancia. *"El ideal del carácter cristiano es la semejanza con Cristo. Como el Hijo del hombre fue perfecto en su vida, los que le siguen han de ser perfectos en la suya".*

- Principio del Desarrollo Armonioso: Se Concebimos la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual y espiritual. Esto implica que en el proceso educativo se deben privilegiar todos los aspectos por igual. *"Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales"*

- Principio de la Racionalidad: La educación adventista aspira a desarrollar las altas y nobles facultades de la mente; entre ellas, la capacidad de pensar y razonar. De esto se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad, en donde se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente, y la persecución de metas acordes con las capacidades personales de los estudiantes. *"Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres".*

- Principio de la Individualidad: En el proceso formador adventista se considera al estudiante como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por sus consecuencias. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, no propiciando el espíritu de competencia, sino privilegiándose el sentido de interdependencia y cooperación. *"El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares"*

- Principio de la Salud: La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio de actividades que fomentan el desarrollo físico, el conocimiento del cuerpo humano, las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades; mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo, momentos de reflexión espiritual y descanso apropiados.*"{La salud} tiene mucho que ver con la capacidad de uno para servir, y debe ser guardada en forma tan sagrada como el carácter; porque cuánto más perfecta sea la salud, tanto más perfectos serán también los esfuerzos para hacer progresar la causa de Dios y beneficiar a la humanidad"*

- Principio del Servicio Abnegado: La educación adventista promueve el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades en favor de sus semejantes. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, y se incentiva la búsqueda de oportunidades para servir. *"La ley del amor exige devoción del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y nuestros semejantes. Y este servicio, al mismo tiempo que hace de nosotros una bendición para los demás, nos imparte la mayor bendición a nosotros mismos. La abnegación forma la base de todo verdadero desarrollo. Por el servicio abnegado obtenemos la más elevada cultura de toda facultad".*

- Principio de la Cooperación: En el proceso formador adventista los padres, profesores y estudiantes deben cooperar recíprocamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, por sobre los criterios de competición. *"No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo. El necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro...".*

- Principio de la Continuidad: La filosofía de la educación adventista considera que el proceso educativo se inicia en el momento del nacimiento y continúa, de manera permanente, a lo largo de todo el período de vida accesible al hombre. *"La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre... Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero"*

3. VALORES DE LA **EDUCACIÓN ADVENTISTA**

- Fe en Dios: Seguridad de lo que se espera en Dios y convencimiento de lo que está expresado en las verdades reveladas en su Palabra.

- Integridad: Expresión de una vida práctica coherente con la voluntad de Dios, que la hace pura, honesta y trascendente, llevando a la persona a actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad.

- Excelencia: Expresión de una cultura que tiene como propósito establecer estándares de altos desempeños tendientes al logro de metas desafiantes, lo que motiva a cada integrante de la comunidad escolar y a la misma en su conjunto, a desarrollar su máximo potencial.

- Dominio Propio: Capacidad del individuo para gobernar sus pensamientos y emociones, permitiéndole, con la influencia del Espíritu Santo, controlar sus acciones para alcanzar la verdadera nobleza y grandeza de carácter.

- Respeto: Reconocimiento de la dignidad de todas las personas y del valor de las obras creadas por Dios. Incluye el valor de sí mismo, la Patria y las autoridades; en favor de una sana convivencia y armonía en la interacción de los miembros de la comunidad educativa, la sociedad en general y el medio ambiente.

- Humildad: Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades que faculta a la persona para actuar con modestia, sobriedad y mesura. Permite restar importancia a los propios logros y virtudes, sobreponiendo el interés de los demás por sobre el propio; posibilita usar las capacidades y aprovecharlas para actuar en bien de los demás, reconociendo la dependencia de Dios.

- Laboriosidad: Realización de todo servicio, trabajo u ocupación útil con esmero, eficiencia y entrega. Conduce al éxito, a la felicidad y al desarrollo pleno de la persona.

4. PILARES ESTRATÉGICOS **DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA**

Los pilares estratégicos son declaraciones explícitas respecto de los componentes de calidad seleccionados y jerarquizados en el contenido argumentativo del Modelo Educativo Adventista, y que le otorgan identidad.

- Formación para la Vida: Área orientada al desarrollo integral del estudiante en habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte del currículum o complementaria a éste en los siguientes ámbitos: liderazgo infanto-juvenil, habilidades motoras, sentido estético, formación de hábitos y estilo de vida, disposición al trabajo colaborativo y servicio comunitario, entre otros

- Excelencia Académica: Estándares asociados a una formación de calidad del estudiante, sustentados en un modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar para el logro de resultados, y que se expresa en el Modelo Educativo SEA Chile a través de la estructura organizacional, en la pertinencia de la gestión docente y de la articulación hogar – escuela – iglesia - comunidad.

- Formación en Idioma: Metodologías de aprendizaje y estilos de enseñanza orientados prioritariamente al idioma inglés, con un abordaje funcional del desarrollo de las habilidades idiomáticas, fortaleciendo las competencias de los estudiantes a través de diversos programas lingüísticos sugeridos; tales como: Jardín bilingüe, Programa complementario de inglés como segunda lengua, High School con certificación internacional, Programa de pruebas estandarizadas de dominio del inglés y Programa de intercambio.

- Localización infraestructura y equipamiento: Marco referencial para la selección de la localización geográfica de las instituciones educativas, criterios para el desarrollo de su infraestructura y para la toma de decisiones sobre equipamientos; que aseguren la correcta implementación y desarrollo del proyecto educativo, y del aporte estratégico para la misión de la IASD.

- Vinculación con el Medio y Misión: Vinculación de la comunidad educativa con el medio, con el propósito de que se constituya en un positivo aporte a la sociedad y a su entorno inmediato, y cumpla además con su misión evangelizadora; a través de programas institucionales y de convenios o asociaciones con organizaciones afines a sus propósitos.

- Sinergia de la Red Educativa con otros estamentos de la IASD: Convenios y programas de cooperación entre la red de instituciones que mantiene la IASD a nivel regional, nacional y mundial, con las cuales se generan vínculos activos; permitiendo la consecución de una educación de calidad, globalizada, pertinente y con un alto sentido de servicio; enriqueciendo las experiencias de vida de los estudiantes.

5. FUNDAMENTOS DEL **MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA**

La educación cristiana en la percepción adventista, es concebida como una actividad redentora. Esto significa que el desarrollo del educando es considerado integralmente; ya que la persona como un todo es importante para Dios. Por lo tanto, el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en sus dimensiones físicas, intelectuales y espirituales.

El enfoque filosófico de la educación adventista propone una acción pedagógica que enfrente a los docentes, directores, coordinadores, consejeros y especialistas en currículo, con las grandes preguntas que subyacen al significado y propósito de la vida y de la educación. Esto conlleva la necesidad de crear condiciones para que en esta búsqueda, el estudiante pueda entender estas preguntas y afrontarlas consciente de sus implicancias eternas. Temas tales como el origen de la vida, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores, se instalarse en los aspectos pedagógicos transversales, otorgando la identidad adventista en todo el quehacer pedagógico.

En este esfuerzo, la filosofía de la educación adventista busca poner al estudiante y a sus profesores en una posición donde les sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con las metas deseadas, y seleccionar las metodologías didácticas que armonicen con el ideario filosófico que sustenta los fines y las metas.

4.

MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS **EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO**

1. MISIÓN

El Colegio Adventista de Antofagasta educa en forma integral a sus estudiantes considerando: competencias académicas, emocionales, sociales y espirituales en un ambiente valórico-cristiano basado en las Sagradas Escrituras para que se integren exitosamente como ciudadanos comprometidos en una sociedad dinámica, preparados para esta vida y la venidera.

2. VISIÓN

El Colegio Adventista de Antofagasta se proyecta como una institución educativa de excelencia, que forme estudiantes con principios bíblicos basados en la filosofía de la IASD, mediante un ambiente escolar cristiano que favorezca en la vida espiritual, física y socioemocional en un proyecto académico que asegure el desarrollo de competencias a través de una propuesta innovadora que les permitan desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad.

3. SELLOS EDUCATIVOS

Sello 1. Comunión con Dios y compromiso con la Iglesia. Aprender a ser persona con formación valórica y con principios cristianos, mediante un currículo inclusivo que integre valores fundamentados en las Sagradas Escrituras.

Sello 2. Desarrollo de las relaciones interpersonales. Aprender a convivir mediante una propuesta educacional que desarrolle en forma permanente los ideales valóricos y socioemocionales para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Sello 3. Pensamiento analítico y reflexivo. Aprender a hacer uso de las habilidades, capacidades y destrezas con una propuesta innovadora: creativa, trabajo en equipo, pensamiento analítico - reflexivo, resolución de problemas; para la recuperación de aprendizajes, en un ambiente social dinámico y de autogestión para la toma de decisiones sabias.

Sello 4. Orientación al trabajo útil. Desarrollar las habilidades y actitudes, intereses y competencias de parte de los estudiantes y de los docentes para alcanzar el proyecto de vida de cada alumno.

5. ANÁLISIS **FODA**

1. ANÁLISIS **FODA**

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones de mejoramiento.

Para observar el nivel de gestión de la Institución, se realizó un proceso de levantamiento de información a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico a los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. Los datos obtenidos dan cuenta del quehacer institucional y muestran de manera resumida la opinión de alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos, sobre las principales fortalezas o atributos internos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y las debilidades que deben ser superados para mejorar la gestión.

El análisis FODA, consideró las 4 áreas del modelo de Gestión de Calidad impulsado por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista, las áreas consideradas fueron:

- Área Liderazgo
- Área Gestión Curricular
- Área Convivencia Escolar
- Área Gestión de Recursos
- Área Desarrollo Espiritual

2. MATRICES DE **RESULTADOS ANÁLISIS FODA**

2.1 ÁREA LIDERAZGO

Fortalezas	Debilidades
• Constante preocupación e interés del sostenedor en solucionar las necesidades de la comunidad educativa y disposición al diálogo permanente. • El equipo directivo se preocupa por solucionar inquietudes, velar por el bienestar de toda la comunidad, velar por la calidad en las relaciones laborales y promover los espacios de participación de la comunidad escolar. • Buena gestión en la planificación y articulación financiera para la entrega de recursos tecnológicos, perfeccionamiento docente, estímulos, adquisición de plataformas comunicacionales y educativas. • Preocupación constante por el desarrollo del sello del colegio, en la promoción de los valores y principios cristianos, que se vivencia y proyecta hacia la comunidad escolar. • Colegio proactivo en situaciones emergentes de carácter social y sanitario, que afectan a la comunidad en general.	• Falta de integración de la comunidad escolar en la creación del PME. • Faltan instancias de Socialización del PEI y PME hacia la comunidad escolar. • Discontinuidad de los cargos de los equipos directivos para poder llevar a cabo los proyectos institucionales. • Alta rotación de algunos integrantes del personal del colegio. • Falta unificar los canales de entrega de la información formal al personal. • Falta mayor difusión de los medios oficiales de comunicación entre el Establecimiento y el personal del colegio.
Oportunidades	**Amenazas**
• Instancias para el crecimiento profesional mediante capacitaciones, cursos, magister, ATECS, diplomados, etc. • Red de apoyo de instituciones gubernamentales. • Vinculación con otras instituciones en favor del crecimiento profesional de los docentes. • Contratación de plataformas como Santillana, Ziemax, Puntaje nacional y método MATTE. • Red educativa Unificada de Colegios de la Corporación Iglesia Adventista del Séptimo Día a nivel Nacional e internacional. • Contacto con junta de vecinos para ofrecer talleres de alimentación saludable, 8 remedios naturales, casa abierta y otros.	• Falta de docentes especializados en áreas específicas en la región. • Ubicación del establecimiento (zona de riesgo cerca del mar, bencinera al constado del establecimiento, zona de altos asaltos). • Cambios en las políticas educacionales que amenacen y/o afecten a la filosofía de la educación adventista. • Cifras crecientes de consumo de alcohol y droga en niños vulnerables y no vulnerables.

2.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Fortalezas	Debilidades
• Horas de libre disposición destinadas a fortalecer los sellos de nuestra institución con plan de salud y cuidado del cuerpo, etc. • Armonía y prácticas de articulación entre docentes: UTP, curriculista, evaluador, PIE. • Atención a la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales. • Integración de evaluaciones DUA y capacitaciones para los docentes. • Planificaciones adaptadas con objetivos de aprendizajes priorizados que contribuyen al proceso de enseñanza/aprendizaje de nuestros alumnos. • Utilización de tecnologías y capacitaciones al cuerpo docente para avanzar en la enseñanza aprendizaje. • Apoyo curricular, monitoreo de los contenidos y progresión de objetivos para que los estudiantes puedan avanzar en sus aprendizajes. • Implementación de bitácoras para que el apoderado tenga conocimiento de los aprendizajes de los alumnos dentro del aula. • Visitación y preocupación constante del equipo pedagógico a los alumnos y apoderados. • Plana docente con capacidad de innovación y proactividad en la búsqueda de nuevas estrategias y dominio de su labor pedagógico. • Plataforma digital Santillana. • Utilización del método MATE. • Buenos métodos de aprendizaje en clases online y el uso de plataformas tecnológicas.	• Mejorar la gestión del tiempo en cuanto abordar los aprendizajes esperados priorizados. • Falta de departamentos por asignatura y coordinación intencionada de manera sistemática para poder planificar por departamento. • Faltan más clases prácticas en el laboratorio. • Faltan talleres de apoyo escolar. • Falta más variedad de talleres de deportes para los alumnos. • El cambio de profesores en forma continua hace que los alumnos pierdan el ritmo de la asignatura. • Inasistencia continua y sistemática de algunos alumnos a clases.
Oportunidades	**Amenazas**
• Red de unidades técnicas pedagógicas. • El perfeccionamiento docente, capacitaciones y ATECS • Invitación de instituciones de entidades superiores a participar en concursos, olimpiadas, etc. • Accesorias de charlas por parte de instituciones. • Trabajo colaborativo en proyectos.	• Cambios en la educación y modificaciones que tendremos que enfrentar. • Los cambios sociales, culturales y morales de nuestra sociedad que difieren de nuestra filosofía educativa. • Problemas socioemocionales, deserción escolar, desanimo, estrés, etc.

Oportunidades	Amenazas
• Redes de apoyo externos abordando temáticas relacionadas con la prevención y reforzamiento de valores. • Convenios con institutos de enseñanza superior donde presten servicio a la comunidad educativa (alumnos en prácticas).	• Consumo de droga y sustancias tóxicas que están llegando a los estudiantes afectando la conducta dentro de la comunidad escolar. • Políticas públicas desde el MINEDUC.

2.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas	Debilidades
• Protocolos unificados de la red de colegios adventistas, revisión y difusión de los mismos para la comunidad escolar. • Preocupación constante por el área socioemocional de la comunidad escolar. • Articulación de la información con los diferentes departamentos del establecimiento. • Apertura y cierre de protocolos de forma organizada. (entregando información tanto a docentes como estudiantes y realizando monitoreo y seguimiento e informando al profesor jefe). • Reuniones sistemáticas de control, evaluación y acompañamiento a la comunidad escolar. • Entrega oportuna de información a los docentes y alumnos referente a los diversos protocolos. • Desarrollo de programas de contención emocional hacia estudiantes, docentes, apoderados y comunidad escolar en general. • Apoyo emocional y económico constante a las familias de los estudiantes de la comunidad escolar. (incluyendo visitas al domicilio, llamados telefónicos e intervenciones. • Apoyo de equipo multidisciplinario. • Buen desempeño laboral, unión, compañerismo, solidaridad, trabajo en equipo, tolerancia y la resiliencia para salir de cualquier dificultad o problema dentro de la comunidad educativa • Ambiente sano y tranquilo, donde prima el respeto e inclusión. • Excelente comunicación colegio-familia-alumno • La organización y presentación personal de sus profesores.	• Estudiantes y apoderados que no conocen bien el protocolo y su rol para un buen relacionamiento con la comunidad escolar. • Falta de monitores y encargados de convivencia escolar en cada curso. • Falta de tiempo para entregar resultados de los protocolos. • Falta de asistente social • Faltan implementar nuevas actividades en conjunto con la comunidad, para incentivar a los alumnos a que se motiven a estudiar y superarse. • Baja participación de los padres y apoderados a las charlas de convivencia escolar, afectando la alianza para los mejores logros académicos de los estudiantes. • Desconocimiento en cuanto al procedimiento para derivaciones. • Pesquisar situaciones de forma temprana.

Fortalezas	Debilidades
• Buena relación y apoyo del ministerio y la provincial hacia nuestros protocolos. • Red de apoyo como instituciones carabineros, PDI, SENAME realización de programas externos • Diplomados para resolución de conflictos con nuestros estudiantes. • Ley de inclusión. • Indicadores de desarrollo y resultados del SIMCE.	• Escasa seguridad en entorno al establecimiento

2.4 ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Fortalezas	Debilidades
• Infraestructura moderna con espacios necesarios para un óptimo funcionamiento. • Buena gestión de los recursos que llegan al establecimiento. • Buen control de los recursos e inventariado de cada uno de ellos. • Realización de cuenta pública anual que da cuenta de toda la gestión de los recursos. • Adquisición de plataformas (Santillana, papinotas, puntaje nacional). • Acompañamiento continuo a las familias y el personal en cuanto el área socio-emocional. • Estabilidad laboral financiera permite que desarrollemos nuestro trabajo de manera idónea. • Lugar limpio y agradable a la vista. • Entrega de dispositivos para entrar a internet.	• Altos costos desembolsados en la contratación del servicio de internet vs la calidad del servicio ofrecido. • No se cuenta con enseñanza preescolar. • Renovación del uniforme institucional en forma periódica • Falta de un quiosco en el patio.
Oportunidades	**Amenazas**
• Recursos concursables del gobierno que permiten brindar apoyo pedagógico para nuestros estudiantes. • Becas MINEDUC para los estudiantes que no pueden pagar. • Contar con la red adventista de todo el país (intercambio de docentes, actividades, etc.) • La universidad Santo Tomas.	• Eliminación de subvención a colegios particulares subvencionados. • Seguridad vial del entorno en que se encuentra emplazado el establecimiento.

2.5 ÁREA ESPIRITUAL

Fortalezas	Debilidades
• Buen liderazgo de la visión espiritual del colegio de parte de dirección. • Consolidación del trabajo de la triple A. • Cultos unificados mediante plataformas virtuales diariamente. • Acompañamiento en la experiencia espiritual de los alumnos que han tomado decisiones. • Contar con un plan maestro de desarrollo espiritual. • Encuentros juveniles y sociedad de menores de forma continua y voluntaria. • Programa espiritual propio de la fundación educacional en religión y orientación. • Integración de la IFE en nuestro currículum académico. • Integración de toda la comunidad educativa en actividades espirituales. • Contar con el apoyo constante de capellanía y convivencia escolar. • Entrega de literatura cristiana a las familias y el entorno. • Clases bíblicas para estudiantes y apoderados interesados. • Vinculación con clubes de Aventureros y Conquistadores. • Semanas de oración para estudiantes, apoderados y personal. • Apoyo del CEAL para actividades espirituales de la institución educativa. • Promoción del estilo de vida saludable • Desarrollo de habilidades para la vida y para formar líderes.	• No Tener una iglesia-colegio. • Disminución en la asistencia a clases en la hora de religión. • Falta acercar más los temas de las actividades espirituales a las edades y etapas de los estudiantes. • Falta buscar más estrategias en donde el estudiante capte el mensaje bíblico. • Falta de Capacitación en los IFE (por departamento directivo).
Oportunidades	**Amenazas**
• Trabajo en red de capellanía y sus lineamientos a nivel nacional. • Encuentros nacionales en congresos de triple A. • Ayuda de los pastores y red de las instituciones adventista a nivel país y mundial. • Redes sociales y canales de trasmisión online para realización para programación espiritual. • Estreno de películas cristianas. • Vinculación con congresos de jóvenes. • Tener la oficina de la asociación en nuestra ciudad, la cual permite que lleguen familias misioneras a nuestro colegio, siendo un aporte importante a las actividades espirituales	• Actuales valores culturales de la sociedad que no van de acuerdo a nuestro principios y creencias. • Ser considerado dentro de los establecimientos contraculturales. • Actividades presenciales de la triple A que se han visto afectadas por el contexto social. • Sistema SAE.

6.

MODELO DE **GESTIÓN DEL PEI**

1. OBJETIVOS **ESTRATÉGICOS**

Los Objetivos estratégicos se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa diagnóstica para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Los siguientes objetivos expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cinco años y se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar propuesto por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

Áreas de Gestión	Nombre y Características del Plan
Liderazgo	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área buscamos consolidar prácticas, que permitan orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.
Gestión Curricular	Resultados Académicos de Excelencia. Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, que asegure la implementación curricular eficaz en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.
Convivencia Escolar	El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos proponemos instalar prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa y que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes
Gestión de Recursos	Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos. Buscamos eficiencia en la gestión de los recursos disponibles, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.
Desarrollo Espiritual	Servicio a Dios y al Prójimo: Orientamos todo nuestro quehacer en la formación integral de todos los estudiantes a través de principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escritura y la filosofía educativa de la IASD.

ÁREA LIDERAZGO

Objetivo Estratégico 1						
Fortalecer la comunicación, a través de los diferentes canales, para conocer, difundir, los planes y proyectos institucionales hacia la comunidad educativa, de manera planificada y coordinada.					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
1. Realizar jornadas semestrales de análisis del PEI y el PME con la comunidad educativa.	Porcentaje de participantes en cada jornada.	100% de asistentes de la comunidad educativa.	Actas y asistencia	Semestral.	Dirección, UTP e Inspectoría General.	
2. Aplicar encuestas para recoger opiniones sobre diferentes temas comunicacionales.	Porcentaje de encuestas respondidas en base a pregunta respuesta.	80% de encuestas respondidas	Informe de resultados / Encuesta de Satisfacción	Semestral	U.T.P.	
3. Realizar reuniones generales de apoderados, con énfasis en la difusión de avances por metas.	Listas de asistencia de apoderados a reuniones por curso y nivel.	80% de asistencia en las reuniones de apoderados.	Planilla de control de asistencia.	Semestral	Inspector General y U.T.P.	
4. Diseñar un plan de comunicación y difusión.	Porcentaje de cumplimiento de la Carta Gantt	100% del plan cumplido	Plan escrito	Anual	Dirección y equipo de gestión.	

Objetivo Estratégico 2						
Mejorar el proyecto de jornada escolar completa JEC, de manera progresiva para cubrir las necesidades de la comunidad educativa en base a lineamientos del ministerio de educación.					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
1. Aplicar un estudio de la planta docente para hacer eficiente carga horaria.	Porcentaje de aplicación de estudio	Aplicación del estudio en un 100%.	Resultado de estudio / Planilla de control de carga horaria / Anexo n°1 de contratos.	Anual	Equipo directivo	

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
2. Consultar a la comunidad educativa, en razón de la jornada escolar completa.	Porcentaje de encuestas respondidas.	Aplicación de encuestas al 80% de los apoderados, alumnos y funcionarios.	Encuestas / Informe de resultados de encuestas.	Anual	Equipo directivo
3. Considerar plataformas para conexiones online en reuniones, entrevistas, clases u otros.	Porcentaje de participación en actividades online, y el uso de plataformas.	Participación en un 90% en actividades online.	Horarios, asistencia, actividades grabadas.	Anual	Equipo directivo.
4. Afianzar las horas de libre disposición de JEC, para abordar temáticas de auto cuidado, (salud y estilo de vida) teórico práctico, ocho remedios naturales. Alineados con el modelo educativo institucional.	Porcentaje de docentes involucrados con perfil especializado.	Que el 20% de docentes estén involucrados.	Planificaciones, bitácoras, plan de trabajo por nivel.	Anual	Equipo de Gestión.

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo Estratégico 1					
Mejorar la internalización y la puesta en práctica de los esenciales curriculares en la propuesta pedagógica, con el fin de desarrollar las habilidades actitudes, intereses y competencias de los estudiantes y docentes para evidenciar el trabajo pedagógico dentro y fuera del aula.				I	M
				C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**
1. Desarrollar talleres de análisis de los esenciales curriculares, con el propósito de realizar la articulación del trabajo pedagógico.	Número de talleres planificados en cronograma.	Desarrollo de 1 taller anual.	Actas, registro de asistencia.	Marzo	Unidad Técnica Pedagógica.
2. Realizar acompañamiento técnico a docentes en los aspectos curriculares esenciales.	Porcentaje de acompañamiento docente	Logro del 90% en el plan acompañamiento a docentes.	Entrevistas / Registro mensual	Mensual	Equipo Técnico Pedagógico.
3. Incorporar en el sistema de planificación curricular y evaluativa los esenciales curriculares.	Porcentaje de Incorporación de esenciales en la planificación y evaluaciones.	Incorporación del 100% de los esenciales en las planificaciones y evaluaciones.	Planificaciones, evaluaciones.	Anual (cíclico)	Equipo Técnico Pedagógico.

Objetivo Estratégico 2		
Consolidar, las metodologías educativas para optimizar, el nivel académico de todos los estudiantes, incorporando, planificaciones D.U.A. en el desarrollo de la creatividad, el trabajo en equipo, el pensamiento analítico reflexivo y la resolución de problema en la recuperación y nivelación de aprendizajes.	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Diseñar un plan anual estratégico que contemple la recuperación y nivelación de los aprendizajes.	Porcentaje de cumplimento en el diseño del plan.	Cumplimiento en un 100% del plan y carta Gantt.	Plan estratégico terminado. (físico y digital) / Carta Gantt, plan anual / Resultados académicos / Acompañamiento y Monitoreo de planificaciones, bitácoras / Entrevistas, horarios.	Anual	U.T.P. – Equipo Pedagógico.
2. Diseñar un plan anual pedagógico del Departamento P.I.E	Porcentaje de cumplimiento del plan y carta Gantt: Guía de calendarización de estrategias y acciones.	Cumplimiento en un 100% de la carta Gantt.	Carta Gantt, plan anual / Resultados académicos / Acompañamiento y Monitoreo de planificaciones, bitácoras, entrevistas, horarios.	Anual	U.T.P. – Equipo P.I.E.
3. Implementar sistema de aprendizaje en base a proyectos; de manera progresiva. (A.B.P.)	Niveles de ejecución, de Modelo de proyectos MINEDUC, carta Gantt,y calendarización semestral.	Cumplimiento Medio – alto del nivel de logro.	Proyecto escrito, planificación, Carta Gantt.	Quinquenio.	U.T.P. – Equipo P.I.E. y Pedagógico.

Objetivo Estratégico 3		
Mejorar la vinculación curricular del desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, con la medición cuantitativa, utilizando variadas estrategias de evaluación, para la recuperación y nivelación de aprendizajes en un ambiente dinámico y de auto gestión, en base a la reglamentación vigente (D.67).	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Realizar jornadas de capacitación de desarrollo de habilidades en el área curricular.	Porcentaje de asistencia a las capacitaciones.	Logro del 100% en asistencia a capacitaciones.	Actas y asistencias.	Semestral	Equipo Técnico Pedagógico.
2. Articular jornadas pedagógicas curriculares.	Número de jornadas semestrales para coordinación	Desarrollo de 3 jornadas semestrales.	Actas de asistencia jornada, acta de acuerdos. Cronograma anual.	Semestral	Unidad Técnico Pedagógica.
3. Aplicar un sistema de análisis de datos en relación al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas.	Porcentaje de ejecución del sistema de análisis	Logro del 90 % de análisis de desarrollo de habilidades.	Entrevistas, instrumentos, actas de jornadas pedagógicas.	Anual	Equipo Técnico pedagógico.
4. Aplicar un sistema de monitoreo y acompañamiento al docente entre pares.	Porcentaje de cumplimiento del plan de acompañamiento.	Cumplimiento del 90% en el plan de acompañamiento	Entrevistas, pauta de acompañamiento, retro alimentación	Anual	Equipo Pedagógico

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico 1					
Consolidar acciones para la contención y derivación efectiva de situaciones de crisis o sintomatología de estudiantes que requieran atención a nivel individual o por grupo curso específico a través de protocolos de acción.				I	M
				C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**
1. Socializar los protocolos con toda la unidad educativa.	Porcentaje de participación en las jornadas de socialización.	Participación del 100 % de toda la unidad educativa en las jornadas de socialización.	Acta / Plan de gestión / Difusión en Plataforma del colegio / Registro de asistencia / Consejo escolar.	Anual.	CICE
2. Aplicar los protocolos de acción.	Porcentaje de protocolos aplicados.	Aplicación del 100 % de protocolos según la necesidad.	Acta de intervención en los cursos / Apertura de protocolos	Anual	CICE
3. Derivar a estudiantes que requieren especialista en salud mental.	Porcentaje de estudiantes derivados.	Derivación del 100% de alumnos que lo requieran.	Acta CICE.	Anual	CICE
4. Visitar a estudiantes con problemas socioemocionales para evitar la deserción escolar.	Porcentaje de cumplimiento en el plan de visitación.	Visitación del 100 % de estudiantes con problemas socioemocionales.	Informe de visitación / Entrevistas / Evidencias fotográficas / Acta CICE / Comisión pedagógica	Anual / Mensual	CICE

Objetivo Estratégico 2						
Involucrar a la comunidad educativa en materias atingentes sobre nuevas medidas de prevención, bienestar socioemocional, estrategias y herramientas de apoyo para resguardar la salud mental.					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
1. Aplicar encuesta para indagar e identificar necesidades socioemocionales.	Porcentaje de encuestas aplicadas.	Aplicación de encuestas al 90 % de la comunidad educativa.	Encuestas	Semestral.	CICE	
2. Capacitar a los profesores sobre el uso de la bitácora docente.	Porcentaje de docentes capacitados.	Capacitación al 100 % de los docentes.	La bitácora docente física y digital / Actas de consejo de profesores.	Anual	CICE	
3. Fomentar la salud emocional mediante charlas de profesionales dirigidas a la comunidad escolar.	Número de charlas.	Desarrollo de 2 capacitaciones por semestre	Registro de asistencia / Fotos.	Semestral	CICE	

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo Estratégico 1						
Gestionar eficientemente la distribución de los recursos en favor de la propuesta educativa de nuestro PME-PEI, cumpliendo los estándares del Ministerio de Educación y en beneficio de la comunidad educativa.					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
1. Entregar información sobre del uso de los recursos a la comunidad educativa.	Porcentaje de participación a reunión de cuenta pública.	Ejecución de reunión anual	Actas / Cuenta pública	Anual (Marzo)	Dirección, SEP, FICOM	
2. Establecer y coordinar reuniones mensuales para gestión y asignación de recursos.	Número de reuniones.	Desarrollo de 9 reuniones al año.	Actas / Planillas	Mensual	Dirección	
3. Organizar y priorizar las necesidades de la unidad educativa.	Porcentaje de desarrollo del PME-PEI y programas internos.	Cumplimiento del 90% de las acciones del PME Y PEI	Solicitudes / Presentación de proyecto	Semestral	Dirección, comisión financiera	

Objetivo Estratégico 2						
Gestionar la utilización adecuada y eficiente de recursos para el buen funcionamiento y cumplimiento de metas de la unidad educativa.					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
1. Desarrollar el proceso de postulación y entrega de becas de acuerdo al reglamento vigente.	Porcentaje de alumnos becados	15% de estudiantes becados.	Actas de reuniones, formularios, toma de conocimiento de becas	Anual	Dirección / Orientación / FICOM	
2. Realizar proyectos pedagógicos para la utilización de recursos emanados del Mineduc. PIE, SEP, pro-Retención.	Porcentaje de proyectos pedagógicos	Monitoreo del 100% de los proyectos.	Actas de reuniones.	Mensual	Dirección, orientación, UTP, SEP, PIE	
3. Disminuir el endeudamiento FICOM	Porcentaje de pagos al día	Logro de un 95% de pagos al día mes a mes.	Llamados telefónicos, entrevistas, cartas de aviso / Plataforma ADEM	Mensual	FICOM	

ÁREA DESARROLLO ESPIRITUAL

Objetivo Estratégico 1					
Desarrollar una relación redentora con Cristo y una sana vida devocional, a través de la internalización de los valores y principios emanados de las sagradas escrituras, para formar una comunidad educativa con sentido de identidad y compromiso evangelizador.				I	M
				C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**
1. Realizar entrevistas personalizadas a estudiantes.	Porcentaje de estudiantes interesados atendidos	100% de alumnos interesados entrevistados.	Formatos de entrevistas, derivaciones	Anual.	Capellán, CICE.
2. Fortalecer la articulación y funcionamiento de agrupación de alumnos adventistas AAA	Porcentaje de cumplimiento actividades carta Gantt. (Anual)	Desarrollo del 85% de actividades planificadas.	Plataforma / Acta de reuniones	Anual.	Capellán.
3. Fortalecer el sistema de cultos y devocionales diarios hacia estudiantes y funcionarios.	Porcentaje de asistencia a los cultos.	Asistencia del 90% de los funcionarios y estudiantes a los cultos.	Registro de asistencia / Cronograma	Anual.	Capellán / Inspector General.
4. Realizar acompañamiento espiritual al personal a través de entrevistas.	Porcentaje de funcionarios entrevistados	80% de los funcionarios entrevistados.	Formatos de entrevistas	Mensual	Capellán.
5. Realizar entrevistas personalizadas a apoderados.	Porcentaje de apoderados entrevistados.	Atención de al menos 100 apoderados atendidos.	Formatos de entrevistas, derivaciones	Anual	Capellán.

7. ANEXOS

1. PROYECTOS EN DESARROLLO

1.1 ÁREA DE LIDERAZGO

1.1.1 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo

- Contar con un instrumento de planificación estratégica que ordene los esfuerzos del establecimiento educacional en el cumplimiento de Objetivos y Metas Anuales de Aprendizajes y de Efectividad del rendimiento académico de sus estudiantes.
- Desarrollar acciones que contribuyan con los objetivos vinculados a los procesos de mejoramiento de prácticas y sistemas de trabajo, en las diferentes áreas y ámbitos de la gestión institucional y pedagógica.
- Fortalecer en el establecimiento la instalación de prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.

1.1.2 PROYECTO CENTRO GENERAL DE PADRES

Objetivo

- Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.
- Integrar a los padres y canalizar sus inquietudes e intereses.
- Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contrbuan con el bienestar de los niños.
- Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños.
- Sostener un diálogo con las autoridades educativas.

1.1.3 CONSEJO ESCOLAR

Objetivo

- Permitir instancias de participación en la cual se reúnen los distintos representantes que componen la comunidad educativa, obedeciendo a la necesidad de hacer de la educación una tarea de todos.

- Espacio en donde los distintos actores de la comunidad educativa puedan informarse, proponer y opinar sobre materias relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación en sus establecimientos.

1.1.4 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE

Objetivo

- Entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad durante el año lectivo, en los niveles de Educación Básica, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

1.1.5 PLAN DE ASIGNACIÓN DE DESEMPEÑO COLECTIVO, ADECO

Objetivo

- Promover la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

1.2 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.2.1 PROYECTO PLAN LECTOR EN EL AULA

Objetivo

- Acercamiento a la lectura reflexiva y valórica de la Biblia, además de los textos denominacionales, que permita a los estudiantes conectarse con el Creador y comprender ideas que trascienden a lo terrenal y temporal.

- Reconocer el valor de la Biblia como un libro de excelencia.

1.2.2 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Objetivo

- Acoger a los alumnos y alumnas que presentan NEE Transitoria a través de un Proyecto de Integración Escolar propiciando el acceso, progreso y permanencia en la educación común, con los apoyos especializados requeridos, logrando así el máximo desarrollo de sus potencialidades, favoreciendo la plena integración en los distintos niveles de interacción, ya sea a nivel educacional, personal y social.

1.2.3 TALLERES DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA ESTUDIANTES

Objetivo

- Estimular y utilizar las potencialidades intelectuales de los alumnos de tal forma que permita desarrollar el pensamiento científico y tecnológico además de comprender la realidad actual y participar en ella coherentemente.

- Habilitar al alumno para conocer e investigar la realidad

1.2.4 PROGRAMA ADVENTISTA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PAEE

Objetivo

- Retratar la realidad del desempeño académico de la red, basándose en los resultados de exámenes y encuestas que permitan planificar estrategias para mejorar la calidad educativa de la red.

1.3 ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1.3.1 PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo

- Promover la educación de acuerdo a los principios establecidos en la Biblia para contribuir al desarrollo espiritual y biopsicosocial del educando.

- Velar para que el educando sea instruido en los principios de buena salud, orientando la instrucción hacia la comprensión de las normas higiénicas, de la sana alimentación, de la temperancia, así como el empleo del tiempo utilizando la recreación y los ejercicios sanos.

- Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación que la que exige la eficiente administración del sistema y de los recursos disponibles.

- Generar y promover condiciones espirituales y pedagógicas que permitan ofrecer un servicio educativo de la mejor de la mejor calidad centrado en la educación integral.

- Desarrollar en el educando una actitud de respeto hacia la naturaleza, entendida como fuente de la revelación divina y como medio de la subsistencia para los seres creados.

- Desarrollar en el educando el respeto por los derechos humanos y un espíritu solidario hacia la comunidad

1.3.2 MEDIADORES ESCOLARES

Objetivo

- Prevenir la violencia escolar en el centro educativo.

- Potenciar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes dentro del establecimiento escolar.

- Facilitar la mediación entre estudiantes en el centro educativo.

1.3.3 PLAN DE INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR PISE

Objetivo

- Generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.

- Proporcionar a los estudiantes un efectivo ambiente de seguridad mientras desarrollan sus etapas formativas.

- Desarrollar hábitos de prevención y seguridad en toda la comunidad educativa. Informando sobre los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencia e instruyéndolos sobre cómo deben actuar ante cada una de ellas

- Definir procedimientos organizados para enfrentar situaciones de emergencia de distinto tipo.

- Generar difusión y preparación para aplicar los procedimientos ante una eventual emergencia.

1.3.4 PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Objetivo

- Contar con un programa de Sexualidad para la Educación Adventista basado en un diagnóstico institucional que recoja la pertinencia del tema en las comunidades educativas.

- Valorar los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que los tales ordenen las acciones del programa otorgando un sello distintivo cuyo enfoque represente plenamente la postura de nuestra iglesia al respecto.

1.3.5 PLAN DE ORIENTACIÓN

Objetivo

- Generar instancias de apoyo y acompañamiento a estudiantes, apoderados y miembros del personal con necesidades socio-afectivas y gestionar derivaciones al equipo multidisciplinario.

- Diseñar diversas actividades para apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y vocacional en vías a un proyecto de vida.

1.4 ÁREA DE DESARROLLO ESPIRITUAL

1.4.1 PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL PMDE

Objetivo

- Promover el desarrollo armonioso de las facultades física, mental y espiritual de cada miembro de la comunidad educativa a través de las diversas interacciones que se producen en la institución.

1.4.1.1 SEMANA DE ÉNFASIS ESPIRITUAL

Objetivo

- Desarrollar y fortalecer la vida espiritual de toda la comunidad educativa.
- Propiciar en los alumnos una vivencia personal con Jesús.

1.4.1.2 PROYECTO SERVICIO A LA COMUNIDAD

Objetivo

- Proporcionar a niños, niñas y jóvenes las oportunidades de servir a la comunidad como una forma de mostrar a sus semejantes, el amor de Dios, realizando actividades como Más Amor a en Navidad ayudando a los más necesitados de su comunidad educativa o de los alrededores.
- Potenciar el desarrollo del servicio desinteresado, la creatividad, autoestima y sentido de pertenencia.
- Coordinar el intercambio de experiencias con personas de la comunidad como de otros establecimientos educacionales, hogares de ancianos, hogares de niños, hospital, etc.
- Socializar, ayudar y compartir, haciendo práctico y real el evangelio de Jesús.

1.4.1.3 RETIROS ESPIRITUALES

Objetivo

- Propiciar un ambiente adecuado para el recogimiento, la reflexión, oración y adoración grupal como personal.
- Capacitar a los niños y las niñas, profesores y apoderados en el uso de su voluntad para autorregular su conducta y desarrollar su autonomía de un modo responsable con grados crecientes de libertad dentro de un marco de solidaridad, reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
- Desarrollar en el alumno(a), profesores y apoderados un sentido de identidad que le permita un actuar trascendente, basado en la formación de una conciencia ética consecuente con los principios bíblicos.
- Fomentar la participación y el compromiso responsable en actividades y proyectos de la comunidad como una forma de lograr el crecimiento personal y social.

1.4.1.4 CLASES BÍBLICAS

Objetivo

- Fomentar el conocimiento Bíblico.
- Fomentar el desarrollo de ideales nobles y dentro de una cosmovisión bíblica cristiana.
- Promover el estudio reflexivo de las Sagradas Escrituras.
- Promover el desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
- Conocer las promesas Bíblicas y a Jesús, como una forma de vivir una vida confiada y feliz.

.

2. FUNCIONES **DEL PERSONAL**

DIRECTIVOS DOCENTES

a) **Director**
Responsabilidades: Es el docente directivo que ejerce la más alta jefatura en la unidad educativa, es responsable, por tanto, de la dirección, organización y funcionamiento de la misma, en acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigente del Ministerio de Educación y de la entidad sostenedora. Responde de su gestión ante la Junta Directiva de la entidad sostenedora.

b) **Inspector**
Responsabilidades: Es el docente directivo responsable de velar por el cumplimiento de las obligaciones del personal y del funcionamiento de la organización escolar, conforme a las normativas de Orden, Higiene y Seguridad y Convivencia Escolar. El Inspector general tiene a su cargo la Unidad de Inspectoría General y responde de su gestión ante el director del establecimiento.

c) **Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica**
Responsabilidades: Es el directivo docente responsable de liderar la gestión técnico pedagógico del establecimiento. Es el encargado de: Planificar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Es quien dirige la Unidad Técnica Pedagógica y los Consejos Técnicos. Responde a su gestión ante el Director del establecimiento.

d) **Orientador**
Responsabilidades: Es el responsable de diagnosticar, planificar, ejecutar y avaluar las actividades de orientación educaciones y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa. Es quien entrega las directrices del trabajo a los profesores jefes. Responde de su gestión ante el Jefe Técnico de la Unidad Educativa.

e) **Capellán**
Responsabilidades: Es el responsable de coordinar las actividades religiosas y misioneras y de velar por la integración de los principios cristianos en el proceso global de enseñanza de aprendizaje de la Unidad Educativa y el cuidado pastoral de la Comunidad Educativa. El Capellán lidera la comisión de actividades religiosas y es responsable de su gestión ante el director.

DOCENTES

a) **Profesor**
Responsabilidades: Es un docente de aula, profesional de la educación que ha sido contratado para impartir clases en uno o más subsectores de aprendizaje, en consideración de su formación y especialización profesional. Debe dar cuenta de su función al equipo directivo de la unidad educativa.

b) **Profesor Jefe**
Responsabilidades: Es el docente que, en cumplimiento de sus funciones, es responsable de la marcha y orientación del curso a su cargo, en lo concerniente a los aspectos pedagógico y de formación personal. Debe dar cuenta de su función al Orientador de la Unidad Educativa.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN [1]

a) **Inspector de Patio**
Responsabilidades: Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje manteniendo una buena convivencia y disciplina escolar. Sus funciones las realizará bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsar el logro de la Misión y Visión Institucional. Debe regirse por el Código de Ética para Educadores Adventistas.

b) **Encargado Biblioteca**.
Responsabilidades: Coordinar y hacer participar a la totalidad de los docentes en la selección de bibliografía y en la formación de habilidades de información de los alumnos, de tal manera de dar protagonismo a la biblioteca en el Proyecto Educativo. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, se regirá por el Código de Ética para Educadores Adventistas, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

c) **Auxiliar de Servicios y Estafeta**.
Responsabilidades: Prestar los servicios solicitados por sus superiores, mantener el aseo y orden de la planta, rigiéndose en concordancia con los valores corporativos, colaborando desde su área de influencia con la misión y visión institucionales, respetando las normas de higiene y seguridad vigentes.

d) **Asistente de Aula**.
Responsabilidades: atender a los niños y niñas del curso a cargo, su deber primario es apoyar al profesor y permitirle centralizarse en lo académico.

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

a) **Fonoaudiólogo**
Responsabilidades: Diseñar, ejecutar y dirigir programas de prevención, promoción, diagnóstico, intervención y rehabilitación de estudiantes con desórdenes de comunicación, y asesorar a docentes y a padres en el área de su competencia. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

b) **Psicólogo/a**
Responsabilidades: Realizar un trabajo de reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos y la institución. Intervenir en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje del estudiantado, coordinándose con el resto de los profesionales de la educación para el logro de los objetivos pedagógicos. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

[1] Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad

3. COORDINACIÓN, **PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA**

Con el fin de asesorar e integrar las acciones de los tres niveles mencionados anteriormente (directivo, técnico-pedagógico ejecutivo) existen las siguientes comisiones y consejos:

COMISIÓN ADMINISTRATIVA [2]

Es el máximo órgano administrativo en la unidad educativa. La integran los directivos superiores de la unidad educativa:

- Director(a), quien la preside.
- Inspector(a) General.
- Jefe de la UTP, en calidad de Secretario(a).
- Capellán.
- En calidad de miembros ex–oficio pueden participar los Administradores de la Entidad sostenedora y el Director del Dpto. de Educación.

Le corresponde:

a) Asesorar al Director en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades administrativas propias de su gestión, en el marco de las funciones que le han sido delegadas por la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Corporación.
b) Cautelar el cumplimiento de la Filosofía, La Visión, la Misión y los Objetivos distintivos del Proyecto Educativo Institucional.

c) Velar por la administración racional y eficiente de los recursos humanos, financieros, físicos y tecnológicos de la Unidad Educativa.

d) Asesorar al Director en la proposición, ante la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Entidad sostenedora, de personas para cubrir cargos de responsabilidad académica o de otros servicios, dentro de la Unidad Educativa, tales como tiempos parciales, reemplazos, auxiliares docentes o de servicios, etc.

[2] Artículo 95 Reg. Orden, Higiene y Seguridad

e) Asesorar al Director en la supervisión del cumplimiento de las Normativas del proceso de Admisión y Matrícula y aplicación del proceso del Financiamiento Compartido y otorgamiento de becas FC.

f) Asesorar al Director en la búsqueda y aplicación de estrategias para dar cumplimiento a las recomendaciones emanadas de los organismos de supervisión de parte del MINEDUC o de los Departamentos de Educación de la Corporación Iglesia de los Adventistas del Séptimo Día.

g) Asesorar al Director en la instalación, implementación y evaluación del Plan Maestro Espiritual de la Escuela y Plan Estratégico.

h) Asesorar en la administración de los procesos de Evaluación aplicados a la Unidad Educativa en su conjunto, como a los integrantes del Personal Docente y Asistentes de la Educación, contratado que se desempeña en la Escuela o Colegio.

i) Asesorar al Director en la confección de presupuestos, en gastos de inversión, para ser presentados a la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la entidad sostenedora, como asimismo en la administración del uso de los recursos financieros bajo su responsabilidad, en especial el de la Caja Chica.

CONSEJO GENERAL DE PROFESORES [3]

Organismo técnico de carácter consultivo en lo administrativo y resolutivo en lo técnico-pedagógico, en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes.

Lo integran:

- Docentes Directivos
- Docentes Directivos Técnico Pedagógico
- Docentes

Le corresponde:

a) Encauzar la participación de los profesionales en el cumplimiento de los objetivos y programas educacionales y en el desarrollo del Proyecto Educativo del establecimiento.

b) Analizar los resultados del proceso educativo en los distintos tipos de evaluación interna y externa y sugerir acciones pedagógicas preventivas, correctivas o de refuerzo.

c) Proponer e impulsar medidas tendientes a mejorar el proceso educativo, acentuando su acción en la formación académica de calidad, con énfasis en valores y principios cristianos.

d) Analizar y estudiar iniciativas en beneficio de la comunidad escolar y de su entorno.

e) Estudiar y proponer medidas formativas para solucionar problemas de desadaptación de los alumnos al medio escolar.

CONSEJO ESCOLAR [4]

Es un organismo de carácter informativo, consultivo y propositivo, en ningún caso resolutivo.

El Consejo no podrá intervenir en funciones que sean de competencia de otros órganos, consejos o comisiones del establecimiento educacional.

Lo componen:

- El Director de la unidad educativa, quien lo presidirá.
- El Sostenedor o un Representante del Sostenedor.
- Un Docente, elegido por los profesores del Establecimiento, mediante votación abierta y por simple mayoría.
- El Presidente del Centro de Padres y Apoderados.
- El Presidente del Centro de Alumnos.

El Director(a), en su calidad de Presidente del Consejo Escolar, podrá proponer la incorporación de nuevos miembros al Consejo, los cuales podrán ser aprobados por los miembros del Consejo por mayoría simple; cualquier cambio en los miembros del Consejo deberá ser informado al Departamento Provincial del MINEDUC para la actualización del Acta respectiva.

[3] Art.106 Reg.Int. Orden, Higiene y Seguridad

Al Consejo Escolar le corresponde recibir información de las siguientes materias, en las oportunidades y con los requisitos que a continuación se señalan:

a) Los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos: el Director (a) deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados obtenidos en el rendimiento escolar y/o mediciones de la calidad de la educación, obtenidos por la Escuela o Colegio Secundario.

b) Los Informes de las visitas de Fiscalización del MINEDUC respecto del cumplimiento de la Ley 8.962 y del DFL Nº 2 de 1998, del MINEDUC. Esta información será comunicada por el Director(a) en la primera sesión del Consejo luego de realizada la visita.

El Consejo Escolar será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

a) El Proyecto Educativo Institucional.

b) El Proyecto Pedagógico para la JEC.

c) La Programación Anual de las actividades lectivas y extracurriculares.

d) Las Metas del Establecimiento y los Proyectos de Mejoramiento Escolar propuestos.

e) La Cuenta Pública o el Informe Escrito de la Gestión Educativa de la Escuela o Colegio, que realiza el Director(a) anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa.

EQUIPO DE GESTIÓN ESCOLAR (EGE)

Organismo asesor de la Dirección del Establecimiento Educacional, Comisión Interna y Consejo Escolar en la instalación, implementación, consolidación y evaluación de la Gestión Educacional.

Lo conforma:

- El Director del colegio, en calidad de Presidente.
- El Inspector General.
- El Jefe UTP.

[4] Art.96 Reg. Orden, Higiene y Seguridad

Lo conforma:

- El Capellán.
- El Orientador(a).
- Un representante de los Profesores por nivel y ciclo de enseñanza.
- El Presidente del Centro General de Padres y Apoderados.
- El Presidente del Centro de Alumnos.

Le corresponde:

Asesorar en lo que respecta a la articulación, coordinación, ejecución y evaluación de las acciones educativas que deban emprenderse en torno a la misión y visión compartida por todos los actores de la comunidad escolar en el Proyecto Educativo Institucional.

[5] Art. 97 Reg. Orden, Higiene y Seguridad

Colegio
Adventista de
Antofagasta