



Instrumento Avaliativo	Objeto de conhecimento	Habilidade a desenvolver	Critérios de Avaliação e Peso
Trabalho (TB1) 12/02	Cap. 1 - A ciência na natureza. - Breve histórico da ciência. - O que é ciência. - Como os cientistas trabalham.	Construir questões, elaborar hipóteses, previsões, estimativas, empregar instrumentos de medição, representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situação-problema sob uma perspectiva científica.	Trabalhando a metodologia na prática. (orientações em anexo) Máximo de 10 pontos.
Atividades (At1) Durante o bimestre.	Cap. 2 – Origem e propriedades da matéria - Matéria e átomo. - Tabela periódica. - Moléculas e substâncias. - Propriedade da matéria. - Fenômenos relacionados à matéria. - O início de tudo.	EF06C101 – Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais.	Atividades em sala, individual, com questões dissertativas, desenhos, pesquisas e experimentos.
Avaliação (AV) 18/03	Cap. 3 – Misturas e separação - Tipos de misturas. - Separação de misturas. - Avanços na descoberta de novos compostos.	EF06C101 – Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais. EF06C102 – Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados. EF06C103 – Selecionar métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas EF06C104 – Associar a produção de medicamentos e outros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico e tecnológico, reconhecendo benefícios e avaliando o impacto socioambientais.	Avaliação Individual, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Máximo de 10 pontos.
Processo de Recuperação 01/04	Cap. 2 e 3.	Habilidades descritas nas avaliações.	Máximo de 6 pontos. Kit Rec. 4 pontos.

**ELABORAÇÃO:****❖ Trabalho****1ª Etapa: INTRODUZINDO: O QUE É PESQUISA? - Debate em sala e produção em fichas. (0 a 1 ponto)**

- Quem sabe o que é pesquisa?
- Será que somente os cientistas que ficam em laboratórios são pesquisadores?
- Como os cientistas fazem para descobrir alguma coisa?
- Como podemos pesquisar sobre o que queremos saber?
- Quem já viu algum filme ou desenho animado sobre “pesquisa”. Como era este filme?

2ª Etapa: DESENCADEANDO O TEMA – Analisar uma reportagem ou notícia contada em sala. (0 a 1 ponto)

- Contar uma história;
- Ler uma reportagem, discutir uma notícia;
- Assistirem a um filme ou vídeo;
- Dentre outras.

3ª Etapa: JUSTIFICANDO O TEMA - (0 a 1 ponto)

Esta etapa tem como objetivo elaborar coletivamente a justificativa da reportagem ou notícia.

Para envolver os alunos nesta construção, faça uma explicação sobre a importância de justificar a realização do projeto (por que ele é relevante?). Por trás de toda pesquisa existe um motivo, mesmo que seja uma simples curiosidade. Solicite que registrem suas justificativas individualmente e depois façam um texto coletivo consolidando estas ideias.

4ª Etapa: CONSTRUINDO OS OBJETIVOS (0 a 1 ponto)

Qual objetivo do tema, o que queremos com isso?

5ª Etapa: ELABORANDO A PROBLEMATIZAÇÃO - (0 a 1 ponto)

Esta etapa consiste em elaborar com os alunos *as questões que eles querem saber sobre o tema, ou seja, as perguntas que vão nortear as estratégias de pesquisa para que descubram as respostas.*

6ª Etapa: LEVANTANDO AS HIPÓTESES – (0 a 1 ponto)

Responder as questões acima feitas, procurar alternativas para responder as questões elaboradas na etapa anterior.

7ª Etapas: Experimento, Pesquisa e análise das fontes coletadas (0 a 2 pontos)**8ª Etapa: Conclusão do trabalho (0 a 2 pontos)**

Apresentar um roteiro ou portfolio com os passos da metodologia e todo processo de construção desse trabalho.

❖ Processo de Recuperação:

Data de entrega: No dia da Avaliação de Recuperação (Consultar calendário)

Material a ser utilizado: Livro didático – cap. 2 e 3.

Descrição do Trabalho: Elaboração (perguntas e respostas) de 15 questões em folha de almaço;

Nota: De 0 a 4,0 pontos.



Instrumento Avaliativo	Objeto de conhecimento	Habilidade a desenvolver	Critérios de Avaliação e Peso
Trabalho (TB1) 25/03	Cap. 6 – Um jeito de se virar no ambiente. - Relações ambientais: a base da vida. - Um ambiente rico e diversificado - adaptações.	EF06C108 – Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.	Trabalhando Relações Harmônicas e Desarmônicas. (orientações em anexo) Máximo de 10 pontos.
Atividades (At1) Durante o bimestre.	Cap. 2 – Características dos seres vivos. - Mudanças ambientais. - Modificações nos seres vivos. Cap. 3 – A diversidade da vida. - Bambolê da vida. - A vida continua. - Quem é quem. - Inter-relações dos seres vivos. - A vida nos ecossistemas.	EF06C105 – Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres. Vivos. EF06C106 – Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas organização com diferentes níveis de organização.	Atividades em sala, individual, com questões dissertativas, desenhos, pesquisas e experimentos.
Avaliação (AV) 18/03	Cap. 4 - Ecossistemas brasileiros. - Uma vista de cima. - Conservação ambiental até onde isso vai? Cap. 5 – Biomas e conservação ambiental. - Os grandes biomas terrestres. - Os grandes biomas brasileiros. - Diversidade e equilíbrio.	EF07C107 – Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar e a temperatura correlacionando essas características à flora e fauna específica. EF08C106 – Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.	Avaliação Individual, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Máximo de 10 pontos.
Processo de Recuperação 01/04	Cap. 2 a 5.	Habilidades descritas nas avaliações.	Máximo de 6 pontos. Kit Rec.4 pontos.

ELABORAÇÃO:

- ❖ **Trabalho** (0 a 0,8 ponto para cada imagem, conceito e exemplo)

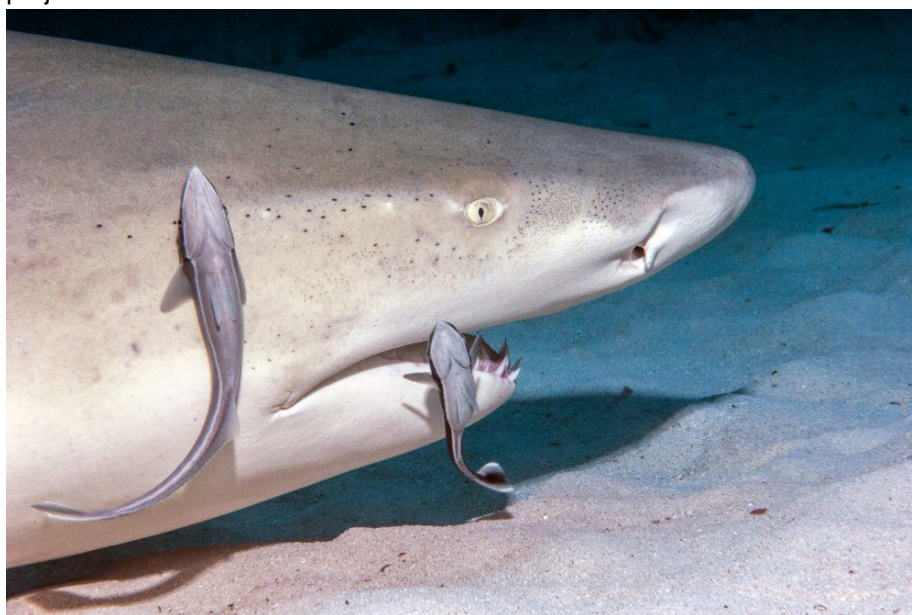
Conceituar, citar exemplos e desenhar cada uma das relações abaixo:

- Inquilinismo.
- Mutualismo.
- Protocooperação.
- Predatismo.
- Parasitismo.
- Esclavagismo.
- Sociedade.
- Colonia.
- Canibalismo.
- Amensalismo.
- Mimetismo.
- Camuflagem.
- Comensalismo.

Cada um dos exemplos acima deve estar separado por folha de sulfite, ver exemplo:

RELAÇÃO HARMÔNICA**COMENSALISMO.**

Comensalismo é uma relação ecológica interespecífica, ou seja, Nessa relação, que ocorre entre espécies diferentes, uma espécie é beneficiada com a interação, entretanto, a outra não é beneficiada, nem prejudicada.



Ex: O exemplo mais clássico de comensalismo é aquele exercido entre a **rêmora e o tubarão**. A rêmora se fixa no corpo do tubarão com o uso de ventosas e se alimenta dos restos de comida que saem da boca desse grande [predador](#). Perceba que o tubarão não é prejudicado, pois ele se alimenta da presa e a rêmora se alimenta exclusivamente dos restos.



❖ **Processo de Recuperação:**

Data de entrega: No dia da Avaliação de Recuperação (Consultar calendário)

Material a ser utilizado: Livro didático – cap. 2 a 5.

Descrição do Trabalho: Elaboração (perguntas e respostas) de 15 questões em folha de almaço;

Nota: De 0 a 4,0 pontos.



Sistemática

Professor **Carina Penha Justino Pereira** - Disciplina: **Ciências** Série: **8ºano B** Ano: 2020 1º bimestre

Instrumento Avaliativo	Objeto de conhecimento	Habilidade a desenvolver	Critérios de Avaliação e Peso
<p>Trabalho (TB1) 25/03</p>	<p>Imagens: - Células. - Tecidos (Epitelial, Conjuntivo, Muscular e Nervoso) - Sistema digestório (todos os órgãos) - Sistema respiratório (todos os órgãos)</p>	<p>EF06C105 – Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres. Vivos. EF06C106 – Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas organização com diferentes níveis de organização.</p>	<p>Trabalhando Uso de Imagens na Aula de Ciências. (orientações em anexo) Máximo de 10 pontos.</p>
<p>Atividades (At1) Durante o Bimestre</p>	<p>Cap. 2 – Estudo das células. - Composição química de um ser vivo. - Compostos orgânicos. - Compostos inorgânicos. - Célula – Unidade fundamental.</p>	<p>EF06C105 – Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres. Vivos. EF06C106 – Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas organização com diferentes níveis de organização.</p>	<p>Atividades em sala, individual, com questões dissertativas, desenhos, pesquisas e experimentos.</p>
<p>Avaliação (AV) 18/03</p>	<p>Cap. 4 – Sistema digestório. - Órgão do sistema digestório. - Uma boa alimentação. - Uma dieta equilibrada. Cap. 5 – Sistema Respiratório - Sistema respiratório.</p>	<p>EF06C105 – Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres. Vivos. EF06C106 – Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas organização com diferentes níveis de organização.</p>	<p>Avaliação Individual, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Máximo de 10 pontos.</p>
<p>Processo de Recuperação 01/04</p>	<p>Cap. 2 e 3.</p>	<p>Habilidades descritas nas avaliações.</p>	<p>Máximo de 6 pontos. Kit Rec. 4 pontos.</p>

ELABORAÇÃO:

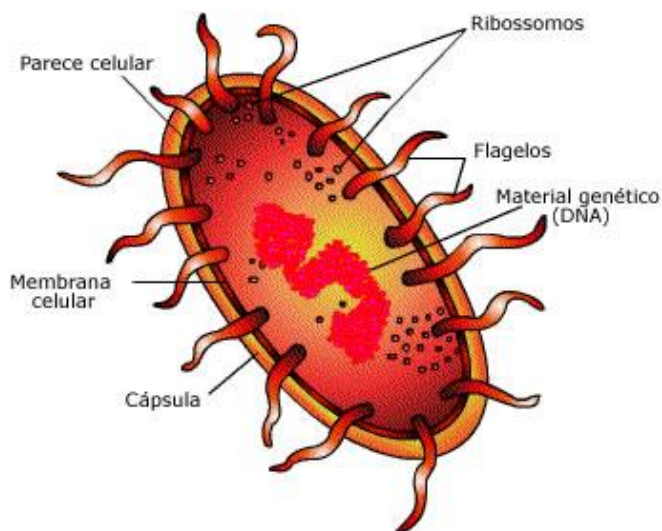
- ❖ **Trabalho** (0 a 0,9 ponto para cada imagem, conceito e identificação)
- ❖ A imagem, portanto, torna-se uma importante ferramenta pedagógica no processo de significação do meio social, ajudando não somente as crianças a visualizar o que não se pode trazer para a sala de aula, mas também criar um maior acervo visual de representações, a partir das interações feitas com a imagem, sejam elas artísticas, realistas ou simbólicas, vindas da ciência ou demais áreas do conhecimento (NAVARRO; DOMINGUEZ, 2009).

Desenhar, dar função, localização e características (sempre que possível) para cada uma das imagens abaixo:

- Célula procarionte
- Célula eucarionte
- Tecido Epitelial de Revestimento (simples, estratificado e pseudoestratificado)
- Tecido Epitelial Glandular (glândula endócrino, exócrina e mista)
- Tecido Conjuntivo (Ósseo, Cartilaginoso, Adiposo, Sanguíneo)
- Tecido Muscular (Estriado Cardíaco, Estriado Esquelético, não estriado)
- Tecido Nervoso (Neurônios)
- Sistema digestório completo
- Sistema digestório por órgãos (boca, faringe, esôfago, estômago, intestino delgado e grosso, fígado e pâncreas).
- Sistema respiratório completo
- Sistema respiratório por órgãos (Nariz, faringe, laringe, traqueia, brônquios e bronquíolos, alvéolos pulmonares, pulmões).

CÉLULA PROCARIONTE

Procariontes, procarionte são organismos unicelulares que não possuem o nível de complexidade interna associada aos eucariotas, e em particular não possuem núcleo nem mitocôndria.



Células procariontes estão presentes em seres do Reino Monera (bactérias).



❖ **Processo de Recuperação:**

Data de entrega: No dia da Avaliação de Recuperação (Consultar calendário)

Material a ser utilizado: Livro didático – cap. 2 a 5.

Descrição do Trabalho: Elaboração (perguntas e respostas) de 15 questões em folha de almaço;

Nota: De 0 a 4,0 pontos.