

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARTE - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Giselle Fernandes Bastos _____

TURMA: 8º anos A e B _____

RECURSOS NECESSÁRIOS	Para o Prof: Quadro branco, pincel atômico, computador para transmitir para a Televisão Para o aluno: tesoura sem ponta, cola branca, caneta marca texto, lápis de cor, giz de cera, aquarela ou tintas para fazermos os trabalhos durante o ano.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	RCA (16) EF69AR02 Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço. RCA (18) EF69AR04 Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas RCA (01) EF69AR16 Analisar, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética. RCA (03) EF69AR18 Discutir sobre o papel de músicos e grupos de música brasileiros e estrangeiros que contribuíram para o desenvolvimento de formas e gêneros musicais. RCA (04) EF69AR19 Identificar e analisar diferentes estilos musicais, contextualizando-os no tempo e no espaço. RCA (33) EF69AR31 Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas.2. Solidariedade;3. Respeito à família;4. Respeito ao meio ambiente;5. Hábitos saudáveis;6. Valorização da vida;7. Cidadania efetiva.8. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.9. Companheirismo.10. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
6/Fev	Acolhimento e recepção dos alunos e introdução da disciplina Capítulo 1 Arte Barroca	Sondagem Diagnóstica (O que o aluno se lembra do que viu no ano passado e visão geral do que veremos durante o ano em Artes)	Questionamentos sobre o que os alunos pensam ou conhecem sobre Arte e a Arte no período Barroco: O que é arte? O que envolve a arte Barroco, porque ela foi chamada assim? Quais as formas de expressão artística eles já viram com esse estilo? Já visitaram alguma galeria ou museu com alguma obra desse período? O que já aprenderam sobre a Reforma Protestante em História? De que maneira os aspectos religiosos e políticos interferem nos estilos	Exercício da apostila da pág. de 3 e 6
13/Fev	Capítulo 1 Arte Barroca (Exercícios da apostila)	Fazer junto com os alunos os exercícios da apostila: Capítulo 1 Arte Barroca – página 2 a 10	Fazer perguntas sobre o que vimos na primeira aula para ir adequando os exercícios ao aprendizado necessário do capítulo.	Exercícios da pág. 9 e 10 da apostila
20/Fev		Recesso de Carnaval	Recesso de Carnaval	
27/Fev	Avaliação P1 Prova de Arte Prática	Exercício da apostila página 11 (leia o capítulo antes de executar o trabalho)	O aluno precisará fazer o trabalho utilizando a própria apostila ou numa folha sulfite a parte, considerando as tradições daquele período em Arte)	Exercício Apostila na página 11 Obs:(leia o capítulo antes de executar o trabalho)
6/Mar	Visto nas apostilas	Vistar todas as apostilas e ver quem não entregou a P1	O aluno precisará trazer a apostila nesse dia para a professora poder vistar todas as atividades e exercícios dados	

13/Mar	Revisão P1	Revisão do capítulo 1 - A Arte no Período Medieval para a P2	Revisando os pontos importantes do capítulo 1 da apostila e Grifando com eles esses pontos com o marca texto.	
20/ Mar	Avaliação P2	Capítulo 1 da apostila – Arte Barroca - páginas 2 a 10	O aluno terá que revisar tudo o que vimos no caderno e na apostila para estar certo de tudo que irá cair.	
27/Mar	Reavaliação	Capítulo 1 da apostila – Arte Barroca - páginas 2 a 10	Revisar todo o conteúdo do Bimestre – Capítulo 1 da apostila	
03/Ab	Capítulo 2	Linkar o assunto para o 2º Bimestre	Recordar tudo o que foi aprendido e iniciar o assunto do 2º Bimestre	Questões de Enem e de Vestibular
10/Ab		Entrega de provas e notas do Bimestre	Entrega de provas e notas do Bimestre	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	27 de Fev PR1 – (10,0) – Trabalho a ser entregue - Exercício da apostila página 11 (leia o capítulo antes de executar o trabalho) O aluno precisará fazer o trabalho utilizando a própria apostila ou numa folha sulfite a parte, considerando as tradições daquele período em Arte)
	20 Mar PR2 – (10,0) – Conteúdo: Capítulo 1 da apostila – Arte Barroca - páginas 2 a 10
	6/ Mar TA – (10,0) - Exercícios referentes ao Capítulo 1 da apostila – Arte Barroca - páginas 2 a 10 E exercício na prática do capítulo 2 – página 17 da apostila.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL

27/Mar

REAVLIAÇÃO – Conteúdo: Capítulo 1 da apostila – Arte Barroca - páginas 2 a 10

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE CIÊNCIAS - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Vane Maria Moura Réa TURMA: 8 ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro de ciências, caderno de anotações, canetas hidocolor, xerox de estruturas do corpo, Corpo humano (modelo), computador e TV.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>RCA (22) Identificar os principais grupos nutricionais (carboidratos, proteínas, lipídios, vitaminas e sais minerais) e sua atuação no organismo.</p> <p>RCA(23) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (obesidade, diabetes, subnutrição, etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física, etc.).</p> <p>RCA (25) Valorizar e adotar hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida, tornando-se responsável em relação à sua saúde e à saúde coletiva.</p> <p>RCA (17) Identificar os principais órgãos que caracterizam os sistemas digestório, respiratório e circulatório e suas funções.</p> <p>RCA (20) Conhecer os principais órgãos e funções do sistema excretor, destacando o papel dos rins no processo de eliminação de resíduos produzidos nas células do corpo.</p> <p>RCA (12) (EF06CI09) Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso.</p> <p>RCA (13) Conhecer métodos e tecnologias utilizadas para melhorar a qualidade de vida de pessoas portadoras de deficiências físicas neuromotoras (medicamentos, próteses, exames e outros)</p> <p>RCA (12) Compreender o funcionamento do sistema endócrino e a atuação glandular que promovem a manutenção do metabolismo corporal, para explicar as mudanças que ocorrem na puberdade.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	O cuidado que devemos ter com nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo. Hábitos saudáveis. Valorização da vida.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a	Capítulo 1 - O que você anda	Pergunta: O que você mais gosta de comer?	Sondagem de conteúdo.	Preencher a tabela da página 12 ao

03/02	comendo? Nutrição, macronutrientes e micronutrientes		<p>Com auxílio do PowerPoint apresentar os grupos nutricionais (carboidratos, proteínas, lipídios, vitaminas e sais minerais) e sua atuação no organismo.</p> <p>Dividir os alunos em duplas para elaborarem um mapa mental sobre os grupos nutricionais e importância.</p> <p>Apresentar o conteúdo “micronutrientes”. Pedir que realizem a seguinte pesquisa sobre os micronutrientes: Sais minerais: função e importância. O que acontece se forem usados em excesso ou em pouca quantidade; Vitaminas: principais vitaminas, função e importância. O que acontece se forem usadas em excesso ou em pouca quantidade.</p>	longo da semana, para que seja possível observar os alimentos consumidos nesse período.
06 a 10/02	<p>Capítulo 2 – Alimentação e atividades físicas: a dupla perfeita.</p> <p>Sistema digestório</p>	Qual o caminho que a comida faz após ser colocada na boca e o que acontece com ela durante este trajeto?	<p>Vídeo Sistema digestório – Toda Matéria pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=NltAZJbcLu0</p> <p>Após o vídeo, formar duplas para simularem o que acontece com o alimento quando entra no nosso corpo. Fornecer réplicas do corpo humano (figuras), que serão usados para determinar os órgãos que receberão o alimento. Orientar a escreverem o nome do órgão e o que acontece com a comida neste órgão. (2,5 pontos)</p> <p>Ao final da atividade, discutir o nome e a função dos órgãos no corpo, enfatizar que esses órgãos formam o sistema digestório, e que o alimento percorre somente este sistema para ser degradado, formando as fezes no final do processo</p>	Exercícios 2 e 3 das páginas 27 e 28.
13 a 17/02	Sistema urinário		<p>Mostrar uma imagem da composição do corpo. Perguntar aos estudantes: onde estão distribuídos os 65% de água presente no corpo?</p> <p>Em seguida apresentar aos alunos os benefícios da água à saúde e, então, produzam um mapa mental sobre sua função no organismo.</p> <p>Laboratório: Prática Sistema Urinário.</p> <p>Após a prática, solicitar que os alunos formem duplas e desenhem</p>	Tarefa Avaliativa Bateria de exercícios no CPBProvas (2,5 pontos)

			o sistema urinário identificando os órgãos e suas respectivas funções.	
20 a 24/02	Capítulo 2 - Sistema esquelético e articulações .Início da P1	Se os ossos fossem moles, nosso corpo conseguiria se movimentar igualmente?	Laboratório: Distribua nas bancadas pés de galinhas, para que os alunos manipulem e visualizem as articulações, e o formato dos ossos. Utilizar o livro didático como apoio. Vídeo Ossos do corpo humano Toda Materia pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=3i0JCOY7r0A Fazer um resumo do conteúdo no caderno. Revisão de conteúdos	
27/02 a 03/03	Término da P1			
06 a 10/03	Capítulo 2 - Sistema muscular e condicionamento físico	O que faz os ossos se movimentarem quando o encéfalo manda uma mensagem?	Vídeo Sistema muscular Com Ciência pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=3lfzsrnUX_c Após o vídeo fazer perguntas sobre a função, os tipos e a composição dos músculos. Solicitar aos alunos que façam um resumo sobre o sistema muscular.	Tarefa Avaliativa CPBProvas (2,5 pontos)
13 a 17/10	Capítulo 3 - O Sistema endócrino no controle das funções orgânicas. Glândulas e hormônios	Por que o corpo humano passa por mudanças quando submetidos a situações de estresse, por exemplo?	Vídeo O que a adrenalina faz por você? https://www.youtube.com/watch?v=Nyg2WsXt3zA Após um vídeo, elaborar juntamente com os alunos um Mapa Conceitual com as informações sobre como os estímulos são responsáveis pela produção ou pela pausa na produção dos hormônios, como ocorre a liberação dos hormônios e o que acontece quando ele chega ao destino. Trabalho em sala de aula: Estudo de casos médicos impressos, Colocar algumas perguntas sobre cada um dos casos (doenças	Exercícios 5, 6, 7 e 9 (páginas 58 e 59)

			relacionadas ao desequilíbrio hormonal) para que os/as estudantes discutam e respondam no caderno. (2,5 pontos)	
20 a 24/10	Capítulo 3 - Puberdade e controle hormonal e nervoso na puberdade Início da P2	Mostrar algumas imagens de adolescentes com diferentes emoções. Perguntar com qual se identificam?	Dê aos/às estudantes tiras de folhas de sulfite e peça para que coloquem dúvidas sobre puberdade, ou curiosidades que tenham lido. Abrir para discussão. Elaborar um fluxograma ou um desenho do corpo humano com o trajeto dos hormônios FSH e LH. Pedir para os/as estudantes anotarem estas informações no caderno. Revisão de conteúdos.	
27 a 31/03	Término da P2		Exercícios de fixação para a Reavaliação.	
03 a 07/04	Início da Reavaliação		Revisão para a Reavaliação	
10 a 14/04	Término da Reavaliação		Reavaliação	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Capítulo 1 - O que você anda comendo? / Capítulo 2 – Alimentação e atividades físicas: a dupla perfeita.
	PR2 – (10,0) - Capítulo 2 – Alimentação e atividades físicas: a dupla perfeita. / Capítulo 3 - O Sistema endócrino no controle das funções orgânicas.
	TA – (10,0) – 1 - Trabalho em sala de aula: Sistema Digestório (2,5 pontos) 2 - Tarefa Avaliativa Bateria de exercícios no CPBProvas (2,5 pontos) 3 - Tarefa Avaliativa CPBProvas (2,5 pontos) 4 - Estudos de casos (2,5 pontos)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

	REAVLIAÇÃO – conteúdos.
--	-------------------------

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
--	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANDREY LEAL DE CASTRO _____

TURMA: 8º ANO _____

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>Bolas variadas – handebol (hl1 e hl20), borracha (tamanho 6, 8, 10 e 12), bola de tênis, cones, coletes, corda, step e apito.</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>(EF89EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (EF89EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas. (EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica. (EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate. (EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam. (EF89EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<p>A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual. Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.</p>

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>Aula 1 30/01/23 a 03/02/23</p>	<p>HANDEBOL</p>	<p>Verificar o que os alunos aprenderam no ano anterior e lapidar/estimular melhoras</p>	<p>Triagem do nível de conhecimento pratico dos alunos sobre handebol, jogo coletivo e observação.</p>	

<p>Aula 2 30/01/23 a 03/02/23</p>	<p>HANDEBOL – DRIBLE E PASSE</p>	<p>Estimular o deslocamento em diversos posições, estimulando o trabalho coletivo e o raciocínio lógico coletivamente e individualmente</p>	<p>Jogo 1: pega-pega com drible</p> <ul style="list-style-type: none"> • O objetivo do jogo: pegar o máximo de jogadores das outras equipes durante um determinado tempo; • As equipes: dividir a turma em quantas equipes de 7 componentes forem possíveis; • O tempo de jogo: as equipes terão tempos iguais para tentarem atingir o objetivo do jogo (tempo entre 1 a 3 minutos); • O resultado do jogo: vencerá a equipe que pegar mais adversários ou pegar todos os componentes das demais equipes no menor tempo possível. • O desenvolvimento do jogo: cada jogador se deslocará, driblando a bola pela quadra de handebol, e tentará encostar a bola nos jogadores das outras equipes, que tentarão fugir se deslocando somente dentro da quadra de handebol. O jogador que for pego deverá se deslocar para a área do goleiro e aguardar o final do tempo. O jogador que estiver fugindo e sair dos limites da quadra de handebol ou entrar nas áreas dos goleiros estarão automaticamente pegos e deverão permanecer na área de gol. 	
<p>Aula 3 06/02/23 a 10/02/23</p>	<p>HANDEBOL - PASSE E ARREMESSO</p>	<p>Aperfeiçoar o fundamento de ataque, e demonstrar como realizar ataques coletivos e individuais</p>	<p>Jogo 2: jogo de handebol – com marcação individual quadra toda</p> <ul style="list-style-type: none"> • O objetivo do jogo: marcar o maior número de gols em um determinado tempo; • As equipes: as mesmas equipes do jogo 1; • O tempo de jogo: considerar o número de equipes e dividir o tempo para esta parte da aula de forma a permitir um rodízio entre todas as equipes formadas com 7 jogadores; • O resultado do jogo: vencerá a equipe que obtiver maior número de vitórias. • O desenvolvimento do jogo: jogo com marcação individual na quadra toda. 	<p>Assistir vídeo sobre os esportes de taco, descrever as principais características das modalidades</p>
<p>Aula 4 06/02/23 a 10/02/23</p>	<p>HANDEBOL - PASSE E ARREMESSO</p>	<p>Corrigir as principais falhas de recepção/empunhadura e focar na evolução dos passes</p>	<p>Primeiro momento – roda inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expor aos alunos que a aula será sobre o fundamento passe. • Iniciar uma discussão com perguntas operacionalizadas, tais como: - Quais os tipos de passe que vocês conhecem? • De ombro, lateral, de costas, por trás das costas, por trás da cabeça e outros. - Qual é o melhor passe? • É aquele que chega ao companheiro, pois este é o objetivo do passe. - O que pode interferir na execução de um passe? • A distância em que se encontra o companheiro que receberá o passe; • A presença de um adversário entre o executor do passe e receptor; entro outros motivos. OBS: colocamos algumas possíveis respostas às perguntas. No entanto, com certeza, outras possibilidades poderão ser expostas pelos alunos ou pelo professor. O mais importante, neste caso, é que as respostas partam dos alunos, tendo o professor como um facilitador por meio de perguntas operacionalizadas. 	

<p>Aula 5 13/02/23 a 17/02/23</p>	<p>HANDEBOL – PASSE E FINALIZAÇÃO</p>	<p>Aumentar o vocabulário motor relacionado ao passe, variando as possibilidades de passes</p>	<p>Segundo momento – exercícios de passe em trio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar os alunos em grupos de cinco, cada grupo com uma bola. Três jogadores formarão uma coluna de um lado da quadra, próximo a linha lateral, e dois formarão outra coluna, posicionada frontalmente a primeira, do outro lado. A bola inicia na coluna com três jogadores, sendo que, quando o primeiro passar a bola, este deve ir se posicionar atrás da coluna do jogador que recebeu. • Exercício 1 – receber a bola, driblá-la por três vezes e passá-la com o passe de ombro (passe básico), com trajetória direta, para o companheiro que estiver no outro lado da quadra; • Exercício 2 – idem ao anterior, com trajetória quicada no solo; • Exercício 3 – idem ao anterior, com trajetória parabólica; • Exercício 4 – diminuir a distância e realizar o passe sem a realização do drible, mas utilizando-se da progressão (3 passos); • Exercício 5 – idem, executar o passe com salto e com trajetória livre; • Exercício 6 – receber a bola, virar de costas e executar o passe de reversão; 	
<p>Aula 6 13/02/23 a 17/02/23</p>	<p>PROVA PRÁTICA</p>	<p>Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores</p>	<p>P1: Análise de desenvolvimento prático dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre</p>	
<p>Aula 7 22/02/23 a 24/02/23</p>	<p>AULA TEÓRICA 01</p>	<p>Conhecer e aprender sobre os esportes de precisão</p>	<p>Apresentação dos esportes de Esportes de Taco (tacobol, beisebol, críquete) Nesta aula o esporte de taco será o beisebol, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	<p>Lista de exercício no cpb com 5 questões</p>
<p>Aula 8 27/02/23 a 03/03/23</p>	<p>HANDEBOL LÚDICO</p>	<p>Estimular o gosto pelo handebol, por meio do lúdico e da recreação, onde o prazer é somente por participar</p>	<p>Aquecimento: Gol ambulante: os alunos dispostos em duas equipes, sendo que cada equipe deverá eleger o seu goleiro que ficará andando ao redor da quadra (por cima das linhas do handebol ou outras) com um arco nas mãos (elevado). As equipes deverão trocar passes e tentarão chegar até o seu arco para fazer um gol (jogando a bola através do arco). A outra equipe logicamente não deixará isto acontecer e vai tentar interceptar a bola e começar tudo de novo. Poderão ser colocadas duas bolas. (10 min) Parte principal: 1 -atividade com grupos de 5 alunos, onde 3 estarão passando a bola entre si enquanto dois serão os "bobinhos", ao tocar na bola, troca o aluno que errou o passe (Passes parabólicos por cima dos defensores não serão válidos). 2- Dois a dois com uma das mãos dadas, os alunos deverão driblar cada um a sua bola, e tentar fazer o colega perder a bola puxando-o ou empurrando-o. 3- dois a dois com duas bolas deverão atravessar a quadra passando uma das bolas com as mãos e outra no chão sendo passada com os pés. 4- Os alunos divididos em dois grupos que ficarão dispostos atrás das linhas de nove metros (um em cada). Cada aluno deverá ter uma bola, e no centro ficará uma bola de medicine ball de 3 kg. Através de arremessos terão que acertar a medicine e fazer com que ela role atravessando uma determinada linha (a ser escolhida pelo professor).</p>	

			<p>A outra equipe pode também impedir que a bola role através dos seus arremessos, e cada vez que alguma equipe conseguir fará um ponto.</p> <p>Parte final: Alunos sentados em posições diversas de alongamento e o professor fará um comentário sobre um aspecto do histórico do handebol. Por exemplo: Um dos motivos pelos quais o handebol surgiu foi o fato do prof. alemão Max Reiser criar uma atividade recreativa para as operárias da fábrica da Siemens na Alemanha. Refletir sobre a preocupação com o lazer dos operários já naquela época, coisa que no Brasil começou recentemente.</p>	
<p>Aula 9 27/02/23 a 03/03/23</p>	<p>HANDEBOL AMERICANO</p>	<p>Estimular o gosto pelo handebol, por meio do lúdico e da recreação, onde o prazer é somente por participar</p>	<p>1ª Parte – Aquecimento 10 minutos. Um aluno será escolhido para começar a brincadeira sendo o pegador, os outros alunos estarão espalhados na quadra, ao início da atividade o pegador que estará com duas bolas de queimada nas mãos, deverá encostar a bola nos seus companheiros. Quem for queimado, deverá se juntar ao pegador inicial, os dois darão as mãos (formando uma corrente humana) e continuarão a brincadeira só que agora cada um com uma bola. A bola sempre ficará na extremidade da corrente humana.</p> <p>2ª Parte – O jogo (a duração de cada jogo se definirá com a quantidade de equipes formadas). Cada equipe será formada por 6 alunos. A equipe terá que trocar no mínimo 5 e no máximo 10 passes, podendo cada aluno permanecer 3 segundos com a bola. Após o 10º passe o aluno será obrigado a arremessar a bola da onde estiver, será gol toda a vez que a bola passar por dentro do bambolê. O bambolê poderá ser pendurado em qualquer parte do gol. É recomendado que cada equipe conte em voz alta, para o professor poder acompanhar e verificar a equipe que ultrapassar os 10 passes.</p> <p>3ª Parte – Final de aula. Desenvolver uma atividade lúdica para acalmar os alunos para a próxima aula.</p>	
<p>Aula 10 06/03/23 a 10/03/23</p>	<p>AULA TEÓRICA 02</p>	<p>Conhecer e aprender sobre os esportes de precisão</p>	<p>Nesta aula o esporte de taco será o beisebol, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	<p>Lista de exercício no cpb com 5 questões</p>
<p>Aula 11 06/03/23 a 10/03/23</p>	<p>HANDEBOL - PASSE E ARREMESSO</p>	<p>Aperfeiçoar o fundamento de ataque, e demonstrar como realizar ataques coletivos e individuais</p>	<p>Jogo 2: jogo de handebol – com marcação individual quadra toda</p> <ul style="list-style-type: none"> • O objetivo do jogo: marcar o maior número de gols em um determinado tempo; • As equipes: as mesmas equipes do jogo 1; • O tempo de jogo: considerar o número de equipes e dividir o tempo para esta parte da aula de forma a permitir um rodízio entre todas as equipes formadas com 7 jogadores; • O resultado do jogo: vencerá a equipe que obtiver maior número de vitórias. • O desenvolvimento do jogo: jogo com marcação individual na quadra toda. 	
<p>Aula 12 13/03/23 a 17/03/23</p>	<p>HANDEBOL - PASSE E ARREMESSO</p>	<p>Corrigir as principais falhas de recepção/empunhadura e focar na evolução dos passes</p>	<p>Primeiro momento – roda inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expor aos alunos que a aula será sobre o fundamento passe. • Iniciar uma discussão com perguntas operacionalizadas, tais como: - Quais os tipos de passe que vocês conhecem? 	

			<ul style="list-style-type: none"> • De ombro, lateral, de costas, por trás das costas, por trás da cabeça e outros. - Qual é o melhor passe? • É aquele que chega ao companheiro, pois este é o objetivo do passe. - O que pode interferir na execução de um passe? • A distância em que se encontra o companheiro que receberá o passe; • A presença de um adversário entre o executor do passe e receptor; entro outros motivos. OBS: colocamos algumas possíveis respostas às perguntas. No entanto, com certeza, outras possibilidades poderão ser expostas pelos alunos ou pelo professor. O mais importante, neste caso, é que as respostas partam dos alunos, tendo o professor como um facilitador por meio de perguntas operacionalizadas. 	
Aula 13 13/03/23 a 17/03/23	AULA TEÓRICA 03	Conhecer e aprender sobre os esportes de precisão	Nesta aula o esporte de taco será o beisebol, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 14 20/03/23 a 24/03/23	HANDEBOL – PASSE E FINALIZAÇÃO	Aumentar o vocabulário motor relacionado ao passe, variando as possibilidades de passes	<p>Segundo momento – exercícios de passe em trio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar os alunos em grupos de cinco, cada grupo com uma bola. Três jogadores formarão uma coluna de um lado da quadra, próximo a linha lateral, e dois formarão outra coluna, posicionada frontalmente a primeira, do outro lado. A bola inicia na coluna com três jogadores, sendo que, quando o primeiro passar a bola, este deve ir se posicionar atrás da coluna do jogador que recebeu. • Exercício 1 – receber a bola, driblá-la por três vezes e passá-la com o passe de ombro (passe básico), com trajetória direta, para o companheiro que estiver no outro lado da quadra; • Exercício 2 – idem ao anterior, com trajetória quicada no solo; • Exercício 3 – idem ao anterior, com trajetória parabólica; • Exercício 4 – diminuir a distância e realizar o passe sem a realização do drible, mas utilizando-se da progressão (3 passos); • Exercício 5 – idem, executar o passe com salto e com trajetória livre; • Exercício 6 – receber a bola, virar de costas e executar o passe de reversão; 	
Aula 15 20/03/23 a 24/03/23	AULA TEÓRICA 04	Esclarecer as principais dúvidas sobre os esportes de taco	REVISÃO – sobre as principais dificuldades sobre esporte de taco	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 16 27/03/23 a 31/03/23	PROVA TEÓRICA	Verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes de taco	P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.	
Aula 17 27/03/23 a 31/03/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/cooperpreender uma tabela de jogo e como ela é elaborada	<p>Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala.</p> <p>2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula.</p>	

			3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 18 03/04/23 a 07/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/cooperar com uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 19 03/04/23 a 07/04/23	REAVLIAÇÃO	Nova oportunidade de verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes de taco.	PROVA TEÓRICA: com 12 questões de múltipla escolha.	
Aula 20 10/04/23 a 14/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/cooperar com uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 21 10/04/23 a 14/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/cooperar com uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - conteúdos. Handebol, análise prática, baseada na participação e evolução do aprendizado do estudante.
	PR2 – (10,0) - conteúdos. Esportes de Taco (tacobol, beisebol, críquete)
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) - lista de exercício no cpb prova
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVLIAÇÃO – conteúdos. Esportes de Taco (tacobol, beisebol, críquete)

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ENSINO RELIGIOSO - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Wagner Wesley Paulo de Aguiar

TURMA: 8º Ano A/B

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material didático de Ensino Religioso • Acesso ao <i>Google Earth</i> e ao <i>Youtube</i>. • Acesso à internet e TV.
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RCA (01) (EF08ER01) Desmistificar a ideia de que a religião reprime quanto às vontades e escolhas (brincadeiras, filmes, lazer, namoro, etc.). • RCA(02) (EF08ER05) Compreender que o orgulho e o desafio ao governo de Deus deram origem à rebelião no céu, e que, da mesma forma, o ser humano luta com o mesmo desejo de ser governado apenas por si mesmo e obedecer apenas às próprias vontades. (Isaías 14:12-15). • RCA(03) (EF08ER01) Analisar as orientações bíblicas para a vida diária. (1 Coríntios 10:31).
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber que Deus é poderoso, sábio e amoroso, desejando obediência voluntária de suas criaturas; • Compreender que cada pessoa tem que aceitar a responsabilidade por suas ações; • Concluir que, com a queda de Adão e Eva, Satanás se tornou o governante do mundo, e a Terra se transformou no campo de batalha da guerra entre o bem e mal.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 3/02	Capítulo 1 "Retrato de Deus"	<ul style="list-style-type: none"> • Como você descreveria Deus? • Como será que Deus planejou a criação do mundo e a nossa criação nele? • Você já pensou em como Deus é chamado em outros idiomas? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do capítulo 1 – Pág. 2 a 5. • 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 1 – Pág. 2 a 5. 	<p>Tarefa 1 Avaliativa Exercícios do capítulo 1</p>

06 a 10/02	Capítulo 1 "Retrato de Deus"	<ul style="list-style-type: none"> • Quem são os anjos? • Como os anjos comunicam o amor e a vontade de Deus? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula expositiva do capítulo 1 – Pág. 2 a 5. • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 1 – Pág. 6 a 8. 	Tarefa 2 Pesquise como e por que os anjos foram criados por Deus?
13 a 17/02	Capítulo 2 "O inimigo Número Um"	<ul style="list-style-type: none"> • Como surgiu o mal? • Por que é tão difícil reconhecermos que erramos? • O que é ser mal? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do capítulo 2 – Pág. 9 a 12. • 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 2 – Pág. 9 a 12. 	Tarefa 3 Avaliativa Exercícios do capítulo 2
20 a 24/02	Capítulo 2 "O inimigo Número Um"	<ul style="list-style-type: none"> • O que teria levado Lúcifer a tão grande revolta? • Como Deus conseguiria provar que Lúcifer estava errado? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Feriado • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 2 – Pág. 13 a 15. 	Tarefa 4 Realize um mapa mental de tudo que aprendeu neste capítulo: "O inimigo número um".
27/02 a 3/03			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aplicação da P1 • 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa
6 a 10/03	Capítulo 3 "Criação Com Propósito"	<ul style="list-style-type: none"> • "Deus criou todos os seres vivos para que fossem eternamente felizes ao Seu lado". Quais as razões que podemos encontrar para que não tenhamos vivido o Seu desejo em plenitude? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do capítulo 3 – Pág. 16 a 19. • 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 3 – Pág. 16 a 19. 	Tarefa 5 Avaliativa Exercícios do capítulo 3
13 a 17/03	Capítulo 4 "A Guerra Começou"	<ul style="list-style-type: none"> • "Se Deus sabia que o homem iria pecar, porque não impediu que o pecado entrasse no mundo?" 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 3 – Pág. 20 a 23. • 2ª aula: Aula interativa do capítulo 4 – Pág. 24 a 27. 	Tarefa 6 Avaliativa Exercícios do capítulo 4
20 a 24/03	Capítulo 4 "A Guerra Começou"	<ul style="list-style-type: none"> • "Se Deus sabia que o homem iria pecar, porque não impediu que o pecado entrasse no mundo?" 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula expositiva do capítulo 4 – Pág. 24 a 27. • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 4 – Pág. 28 a 32. 	Tarefa 7 Realize a leitura da página 26, em "Para Pensar - Estranhos no paraíso"
27 a 31/03			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aplicação da P2 • 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa
3 a 7/04	Capítulo 4 "A Guerra Começou"		<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. • 2ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. 	Tarefa 8 Pesquise Gênesis 3 e faça a leitura. Após a leitura, faça um breve registro, em seu caderno.

10 a 14/04			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Revisão para reavaliação. • 2ª aula: Reavaliação 	<p>Tarefa 9 “Você é livre para fazer suas escolhas, mas é prisioneiro das consequências” Pablo Neruda Vamos meditar sobre como essa frase fala ao nosso coração. Registre em seu caderno o que sentiu/compreendeu dessa mensagem.</p>
------------	--	--	--	--

<p>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>PR1 – (10,0) – Capítulo 1 “Retrato de Deus” e capítulo 2 “O inimigo Número Um”. Páginas 2 a 15.</p>
	<p>PR2 – (10,0) – Capítulo 3 “Criação Com Propósito” e capítulo 4 “A Guerra Começou”. Páginas 16 a 32.</p>
	<p>TA – (10,0) – As tarefas avaliativas serão os exercícios dos capítulos estudados. Serão 4 tarefas avaliativas postadas no e-class, juntamente com a data na qual o professor vistar a atividade e registrará a devida pontuação. Se houver, por parte do aluno, atraso na apresentação das tarefas, será descontado um percentual da nota correspondente à atividade apresentada.</p>
	<p>REAVALIAÇÃO – Os conteúdos de PR1 e PR2.</p>

<p>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</p>	
--	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ESPANHOL 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Katherine Stefania Herrera Berrios

TURMA: 8º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; caderno; folhas para colorir; lápis de cor; projetor; telão.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EF06LE01 - Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua espanhola.</p> <p>EF06LE02 - Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre elementos básicos de uma chamada em espanhol.</p> <p>EF07LE03- Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.</p> <p>EF07LE07- Identificar informações-chaves de partes de um texto em língua espanhola, além de associar títulos, ilustrações e chamadas do texto para indicar conteúdos e ideias.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 2. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 3. Respeito aos aspectos culturais e tradições. 4. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>Aula 1 30/01/23 a 03/02/23</p>	<p>Capítulo 1: Mis planes</p>	<p>Saberia se comunicar em uma apresentação, em espanhol? Você tem horários específicos para fazer sua lição de casa? Vocês estudam sozinhos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de boas-vindas por meio de dinâmica. • Conversação sobre planos e formas de como organizar o tempo. Elaboração de um plano semanal, escrito em espanhol (pág. 7). 	<p>Seguindo as orientações do livro, fazer os exercícios das páginas 8, 9 e 11.</p>

Aula 2 06/02/23 a 10/02/23	Capítulo 1: Estados de ánimo; comprensión del texto.	Você sabe a importância de falar sobre sentimentos pessoais e coletivos? Você conhece os nomes dos sentimentos, na língua espanhola?	<ul style="list-style-type: none"> • Projeção no telão dos nomes dos “estados de ânimo”, sendo que cada aluno tentará adivinhar o significado. Diálogo sobre “estados de ânimo” e a importância do autoconhecimento. Registros no caderno do vocabulário estudado. • Exercícios da página 13. 	Escrever no caderno 10 frases utilizando o vocabulário de estados de ânimo, em espanhol.
Aula 3 13/02/23 a 17/02/23	Capítulo 1: Uso de los posesivos: adjetivos y pronombres.	Como você diria “esse é o meu celular”, ou “esse celular é meu” na língua espanhola?	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos possessivos da língua espanhola por meio de slides, destacando as principais diferenças quando comparados aos da língua portuguesa. • Por meio de uma música “Héroe - Enrique Iglesias”, será solicitado a identificação dos “posesivos”. 	Seguindo as orientações do livro, fazer os exercícios da página 15 e 16.
Aula 4 22/02/23 a 24/02/23	Capítulo 1: Curiosidades de Argentina; comprensión del texto	Conhece algo sobre a Argentina? Conseguiria defini-la em uma palavra, em espanhol?	<ul style="list-style-type: none"> • Perguntas coletivas sobre Argentina. • Apresentação com slides sobre aspectos históricos, geográficos e culturais de Argentina. • Exercícios 	Escrever no caderno, pelo menos 10 curiosidades sobre Argentina.
Aula 5 22/02/23 a 03/03/23	PR-1: Comprensión textual; Mis planes; estados de ánimo; uso de los posesivos: adjetivos y pronombres.	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa.	
Aula 6 06/03/23 a 10/03/23	Capítulo 2: Mi comunicación; Establecer y mantener una conversación telefónica.	Como se comunicar na Espanha? Como os espanhóis atendem o telefone? Qual são os dois tratamentos usados nas conversas telefônicas em espanhol?	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade da pág. 21 • Estabelecer uma conversa com um colega, falando de hábitos dos diferentes tipos de comunicação. 	Seguindo as orientações do livro, fazer os exercícios das páginas 21, 22 e 23.
Aula 7 13/03/23 a 17/03/23	Capítulo 2: Telefono fijo y móvil; apócope.	Você sabe identificar um apócope? Quando o apócope é usado? O que são formas abreviadas?	<ul style="list-style-type: none"> • Perguntas coletivas sobre apócope. • Apresentação de slides com regras de apócope • Resolução de exercícios das páginas 31 a 33. 	Seguindo as orientações do livro, fazer os exercícios das páginas 27 e 28.
Aula 8 21/03/23 a 31/03/23	PR-2: Mi comunicación; telefono fijo y móvil;	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa.	

	apócope; interpretação textual.			
Aula 9 03/03/23 a 06/04/23	Capítulo 1 e 2: Revisão.	Quais são os conteúdos do bimestre que vocês encontraram maior dificuldade durante o bimestre?	Exercícios do livro com questões de temas de maior dificuldade nas avaliações.	Seguindo as orientações do livro, fazer os exercícios das páginas 19, 31, 32 e 33.
Aula 10 10/04/23 a 14/04/23	Reavaliação: capítulo 1 e 2.	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Comprensión textual; mis planes; estados de ánimo; uso de los posesivos: adjetivos y pronombres.
	PR2 – (10,0) - Comprensión textual; mi comunicación; establecer y mantener una conversación telefónica; telefono fijo y móvil; apócope.
	TA – (10,0) Seguindo as orientações do livro, fazer os exercícios das páginas 8, 9, 11, 15, 16, 19; 21 a 23; 27, 28; 31 a 33; escrever no caderno 10 frases utilizando o vocabulário de estados de ánimo, em espanhol; escrever no caderno, pelo menos 10 curiosidades sobre argentina
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – Comprensión textual; mis planes; estados de ánimo; uso de los posesivos: adjetivos y pronombres; mi comunicación; establecer y mantener una conversación telefónica; telefono fijo y móvil; apócope.

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

2022 PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 8º A/ 8ºB.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Pesquisa prévia de reportagens de jornal sobre diferentes relações entre países. Lousa Projetor de imagens (Datashow – computador) Livro didático.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

(EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.

(EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.

(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Avaliar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica, áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira, nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.

PRINCÍPIOS E VALORES

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 30 /01 a 03/02	Cap. 1 Relações de poder no mundo. -Conceitos geopolíticos.	Esta aula tem como objetivo introduzir os estudos sobre a geopolítica e favorecer a ampliação da leitura do mundo por meio das relações internacionais. Esclarecer aos alunos que o conjunto de aulas a seguir estimulará o senso crítico diante das diferentes relações entre os países (relações harmoniosas, relações de interesses e relações de exploração). Iniciar a aula apresentando o tema geral. Perguntar aos alunos sobre a importância do relacionamento entre as pessoas. Estimular que se expressem apontando exemplos de situações em que as relações são boas e exemplos de situações ruins.	<p>Aula 01- Recepcionar os alunos. realizar dinâmicas em grupo. recepcionar os alunos na sua chegada em sala, conhecendo os novos alunos, fazendo interagirem uns com os outros através de dinâmicas em grupo.</p> <p>Aula 2- Questionar o que acontece quando as relações são ruins entre as pessoas e estimule que apresentem suas hipóteses. Em seguida, explique que o mesmo acontece entre os países e que a área que estuda essas relações é a geopolítica. Procurar apresentar relações harmoniosas e desarmoniosas entre os países. Para isso, faça uso de algumas reportagens de jornal que expressam tais relações (não é necessário fazer a leitura da reportagem, apenas aponte o título para exemplificar).</p> <p>Aula 3 – Essa aula tem o objetivo de trabalhar os conceitos geopolíticos. - Análise da figura na página 3 que apresenta os conceitos que envolvem a geopolítica. Após ler e analisar a imagem, escolher uma das reportagens para que leiam em conjunto a notícia e identifiquem os conceitos de Estado, Nação, País, Governo, Território e Limites e Fronteiras.</p>	Leitura da página 3 a 6.

<p>De 06 /02 a 10/02</p>	<p>Cap 1- Um mundo cada vez menor. Interdependência. Liberalismo. Protecionismo. Relações diplomáticas.</p> <p>Cap 2- A integração dos lugares no mundo. O desenvolvimento das comunicações,</p>	<p>Muitas vezes os alunos não percebem as transformações tecnológicas no dia a dia e não as compreendem como um processo histórico. Inicie a aula retomando a discussão da aula anterior. Ressaltar as diferentes relações que os países possuem, observe se os alunos realizaram a tarefa da aula anterior e retome a leitura realizada como atividade de aula invertida.</p>	<p>Aula 01- Esta aula tem como objetivo contribuir com a compreensão do conceito de globalização e perceber o uso da tecnologia no cotidiano. Explicar os conceitos de “Interdependência”, “liberalismo”, “protecionismo” e “relações diplomáticas”. Para conduzir esta etapa, você pode solicitar que um aluno proceda a leitura em voz alta, alternando entre os alunos os tópicos apresentados.</p> <p>Aula 02- Esta aula tem como objetivo perceber como os diferentes meios de transporte se relacionam e como a tecnologia influencia na transformação do espaço e das relações sociais. Refletir sobre o desenvolvimento tecnológico e seus reflexos no mercado de trabalho. Conversar sobre as características do desenvolvimento tecnológico. Pedir aos/as estudantes que apresentem os resultados de suas pesquisas. Fazer uso dos exemplos trazidos para discutir sobre o fechamento de vagas de trabalho e abertura de novas vagas. Salientar que o investimento em educação é fundamental para produzir mão de obra capaz de lidar com as transformações tecnológicas e econômicas.</p> <p>Aula 03- Essa aula tem o objetivo de analisar a relação home x máquina e emprego e desemprego. Questionar: será que as máquinas vão substituir a mão de obra humana em todas as tarefas? Em seguida, retome o conceito de desemprego estrutural (se for necessário, refaça a leitura coletiva deste trecho entre as páginas 10 e 11).</p>	<p>Atividades das páginas 6 e 7.</p> <p>Atividades das páginas 12,13, e 14.</p>
<p>De 13/02 a 17/02</p>	<p>Cap. 2- A ONU e as suas organizações.</p>	<p>Iniciar a aula com os seguintes questionamentos. -Como seria o mundo se não houvesse guerras nem fome extrema?</p>	<p>Aula 01- O objetivo conhecer a Organização das Nações Unidas. Conduzir a discussão no sentido de introduzir o conceito de poder. Sistematizar na lousa que, de acordo com o dicionário “significados.com”, poder é “o direito de</p>	<p>Dividir os/as estudantes em 6 grupos. Cada grupo deverá pesquisar sobre um dos temas</p>

		<p>-Como seria viver com justiça social e com sustentabilidade? -Isso é possível nos dias em que vivemos? Por quê?</p>	<p>deliberar, agir, mandar e, dependendo do contexto, exercer sua autoridade, soberania, a posse de um domínio, da influência ou da força". Poder é um termo que se originou do latim <i>possum</i>, que significa 'ser capaz de', e é uma palavra que pode ser aplicada em diversas definições e áreas". Após sistematizar este conceito de poder, proceder a leitura da imagem na página 15 e questione os/as estudantes sobre o que a imagem lhe diz? O que representa, na figura, a fila de pessoas com um prato de comida na mão e uma pessoa com o dinheiro sobre o planisfério? Explicar que o contexto das duas grandes guerras no começo do século XX, e a necessidade de manter a paz mundial resultou na necessidade de se criar um órgão internacional voltado à busca pela solução dos conflitos entre os países. Em seguida, exibir o vídeo "CONHEÇA a história da ONU criada logo depois da 2ª Guerra Mundial". Solicite aos estudantes que realizem anotações no decorrer do vídeo. Explicar que as imagens do vídeo são imagens reais da época, e que não se trata de nenhuma recriação. Orientar para que prestem atenção aos detalhes e à locução. Após a exibição do vídeo, questionar os/as estudantes sobre o que entenderam; o que chamou mais atenção; o que acham polêmico para discutir? Após a discussão, destacar um trecho da fala no vídeo: "Paz, desenvolvimento econômico e social e respeito aos Direitos Humanos" e façam a leitura em conjunto do box com o texto "Carta das Nações Unidas", na página 16. Destaque que, inicialmente, a ONU era formada por 51 países e que, atualmente, há 193 Estados-membros.</p> <p>Aulas 2 e 3 - Apresentação dos alunos.</p>	<p>abaixo. A pesquisa deverá ser sistematizada em forma de apresentação. Orientar para que construam suas pesquisas em forma de tópicos e façam uso de imagens. Cada grupo terá 5 minutos para apresentar sua pesquisa na próxima aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretaria Geral • Corte Internacional de Justiça • Conselho de Segurança • Conselho Econômico e Social • Conselho de Tutela • Assembleia Geral
De 20 /02 a 24/02	Cap. 2- A ONU e as suas organizações.	Conversar com os aluno se eles já leram a respeito de alguns dos programas da ONU. Se já viram	Aula 01- O objetivo da aula é conhecer alguns programas e fundos da ONU, bem como analisar o seu papel na América Latina e na África.	Pesquisa a respeito dos Objetivos do Milênio e a Agenda 2030.

	<p>FAO, FMI, OMC, OIT. Programas e Fundos- ANCUR, PNUD, PNUMA.</p> <p>Cap. 2- Os Objetivos do Milênio. As conferências mundiais. -População e desenvolvimento. -Meio Ambiente.</p>	<p>na televisão e nas mídias sociais.</p>	<p>Exibir o vídeo “ONU: 800 mil refugiados na África sofrem com falta de alimentos”. Após o vídeo, apontar no mapa-múndi os países que constam na reportagem e questionar: por que existem refugiados? O que faz com que as pessoas tenham que deixar seus países e irem para outros? O que a ONU pode fazer para ajudar essas pessoas? Resaltar a importância dos programas e fundos da ONU, ou seja, a ANCUR, o PNUD, e o PNUMA.</p> <p>Aula 02- O objetivo dessa aula é compreender como a ONU faz uso das conferências mundiais para promover o desenvolvimento dos países, respeitando a autonomia dos Estados, de forma que se criem diferentes estratégias para superar os problemas sociais e ambientais. Demonstra aos alunos as decisões que foram sendo tomadas após a Segunda Guerra Mundial e que culminaram nas mudanças de postura dos governos e da sociedade em relação às questões socioambientais e econômicas.</p> <p>Aula 03- Essa aula tem como objetivo a caracterização dos Objetivos do Milênio. Demonstrar aos alunos como as decisões tomadas pela ONU estão presentes no nosso cotidiano. Síntese dos objetivos do milênio.</p>	
De 27 /02 a 03/03			Semana de Avaliação.	
De 06 /03 a 10/03	<p>Cap. 3- A regionalização do</p>	<p>Apresentar o mapa do continente americano sem a divisão política e solicitar aos alunos se eles</p>	<p>Aula 01- Essa aula tem o objetivo de demonstrar a regionalização do continente americano. Destacar a localização geográfica, bem como o tipo de colonização,</p>	<p>Atividades das páginas 34 e 35.</p>

	<p>Continente Americano. -América do Norte. América Central. -América Latina. -América do Sul. -América Anglo-Saxônica.</p>	<p>sabem identificar as regionalizações.</p>	<p>e os países integrantes. Solicitar aos alunos que façam no caderno a organização da divisão política do continente americano.</p> <p>Aula 02- Atividades com mapas- a regionalização do continente americano.</p> <p>Aula 3- Verificação das tarefas e correção de atividades da apostila.</p>	
<p>De 13/03 a 17/03</p>	<p>Cap 3- A Regionalização do Continente Africano. -Norte da África ou África Meridional. -A África Branca. - A África Subsaariana.</p> <p>Cap 3- A Organização dos Estados Americanos(OEA).- A Organização dos Estados Ibero-Americanos par Educação, Ciência e Cultura. (OEI)</p>	<p>Apresentar o mapa político da África e solicitar os alunos para identificar a África Branca. A África Subsaariana e as suas características.</p> <p>Perguntar aos alunos. Se já existe a ONU, qual a necessidade da criação da OEA e OEI?</p>	<p>Aula 01- Essa aula tem objetivo de apresentar a divisão regional do continente africano, a sua localização geográfica e os países integrantes. Trabalha com o conceito de anamorfose utilizados para demonstrar dados como PIB, População Mundial e outros dados quantitativos.</p> <p>Aula 02- O Objetivo dessa aula é a compreensão das ações da OEA e a sua estrutura, bem como a estrutura da OEI e os países que fazem parte destas duas organizações. Destacar o papel da OEA na transparência e observação das eleições gerais que ocorrem nos países membros. Salientar os antagonismos existentes entre a OEA e os EUA. Evidenciar o papel econômico da OEA e os seus princípios.</p> <p>Aula 03- Revisão de conteúdo e resolução de atividades da apostila.</p>	<p>Concluir a atividade iniciada em sala.</p>

De 20 /03 a 24/03	<p>Cap 3- O G7- Grupo dos países mais industrializados.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Economia e indústria. -A influência mundial do G7 - O G 20. Os BRICS. 	<p>Discutir com os alunos o padrão de vida dos países ricos e dos países pobres.</p>	<p>Aula 01- Essa aula tem o objetivo de descrever o processo de criação e desenvolvimento do G7. Destacando a hegemonia e o controle que esses sete países possuem na tomada de decisões e o poder econômico e político que os mesmos exercem perante os outros países. Explicar para os alunos como essa hegemonia dita o subdesenvolvimento de vários países e desencadeiam vários problemas políticos e socioambientais. Enfatizar a contraposição do G20 em relação ao G7 que tem como objetivo promover a estabilidade do mercado financeiro e a cooperação econômica entre os países membros.</p> <p>Aula 02- Lista de exercícios do conteúdo trabalhado.</p> <p>Aula 03- Revisão de conteúdo para prova e correção de atividades.</p>	
De 27 /03 a 31/03			Semana de Avaliação.	
De 03/04 a 07/04	<p>Cap 4- O Continente Africano.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aspectos naturais -A Geologia. - O minerais. - O relevo. 	<p>Comparar as características naturais do continente Africano com a América do Sul.</p>	<p>Aula 01 e 2- Essa aula tem o objetivo de destacar as principais características naturais da África, relacionando a geologia aos tipos de minerais, ao solo, e a formação do relevo africano. Enfatizar a localização geográfica e a relação com o relevo e o clima. Relacionar o relevo com a produção de energia.</p> <p>Aula 03- Atividade com mapas. O relevo africano.</p>	Atividades da página 15.
De 10/04 a 14/04	<p>Cap 4- O Continente Africano. O clima e</p>	<p>Comparar a localização geográfica e a disposição dos climas e da vegetação do continente africanos e comparar</p>	<p>Aula 01 e 02- Essa aula tem o objetivo de caracterizar os climas, as formações florestais e a hidrografia do continente africano.</p>	

	a vegetação e a hidrografia.	com os climas existentes na Terra.	Faze a correlação existente entre os fatores climáticos, a localização geográfica, o solo, e as formas de relevo na distribuição da vegetação e dos tipos climáticos. Estabelecer a relação entre as corrente marítimas, o relevo e as áreas de deserto. Aula 03- Atividade com mapas. O clima , a vegetação e a hidrografia do continente africano.	
--	------------------------------	------------------------------------	---	--

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Capítulo 1 e 2.
	PR2 – (10,0) – Capítulo 2 e 3.
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – Capítulos 1,2,3.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA – 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: SOLANGE FORTES TURMA: 8º A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS	- Material didático (p.2-5) - Caderno, caneta, lápis e borracha. - Aparelho de reprodução de imagem e som (Datashow/Projektor e Computador). - Aparelhos smartphones ou tablets (Solicitar previamente aos estudantes, para utilização nas pesquisas em grupo.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	RCA (02) Repudiar formas de manifestações que ferem a individualidade de cada ser humano. RCA (03) EF08HI02 Identificar e analisar as crises na Inglaterra do século XVII que culminaram na formação da Monarquia Parlamentar. RCA (04) Expressar a opinião de forma adequada e defender o ponto de vista respeitando as opiniões dos outros. RCA (05) (EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 2. Valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres;

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 03/02	Sequência número: HIST0201 Revoluções na Inglaterra dos séculos XVII.	<ul style="list-style-type: none"> - Questionamentos aos estudantes, perguntando acerca de Oliver Cromwell, o movimento puritano e a Guerra Civil. - Conceito de ditadura, governo autoritário de Oliver Cromwell. - O que você entende como restauração? - Que tipo de evento pode ser considerado como 'glorioso'? - Considerando as duas perguntas anteriores, em sua 	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber que, apesar da abolição da monarquia e da "Proclamação da República" este título conferia a Cromwell poderes ditatoriais que foram utilizados de forma despótica. - Pesquisa sobre "Liberdade e autoritarismo: compreendendo governos ditatoriais". - O que você entende como restauração? - Que tipo de evento pode ser considerado como 'glorioso'? 	Confecção de um mapa mental sobre as Revoluções Inglesas.

		opinião, em que consistiu esse evento glorioso que promoveu algum tipo de restauração na Inglaterra do século XVI.		
06/02 a 10/02	Sequência número: HIST0301 Mudanças tecnológicas na Inglaterra; fatores do pioneirismo inglês; revoluções dentro da Revolução; principais consequências.	<ul style="list-style-type: none"> - Quais os recursos tecnológicos que vocês utilizam em seu dia a dia? - Quais as características políticas, econômicas, naturais e sociais que eventualmente possibilitaram o desenvolvimento da Revolução Industrial? - Quais transformações vocês acreditam que a Revolução Industrial trouxe para a sociedade do século XVIII? 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição acerca do conceito da Revolução. Discussão acerca da Revolução enquanto ruptura ou transformação. - Análise dos infográficos Revoluções Industriais e Pioneirismo inglês, nas páginas 12 e 13 do material didático. - Pesquisa sobre a Revolução Social, Tecnológica e a Revolução nos meios de transportes, a partir da compreensão da Primeira Revolução Industrial 	Atividade do boxe 'Na Prática', disponível na página 9 do material didático.
13/02 a 17/02	Sequência número: HIST0401 Valorização da razão; Razão e ciência no século XVII; Razão e filosofia no século XVIII.	<ul style="list-style-type: none"> - Qual o papel da Inglaterra nesta era de revoluções? - Quais os principais expoentes do pensamento filosófico e científico do século XVII. - O que significa o conceito de Antigo Regime? - Como o pensamento humano era sistematizado neste período? - O que representa o conceito de Iluminismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura do texto Valorização da razão, disponível nas páginas 22 e 23 do material didático. - Pesquisa das informações biográficas de cada pensador, suas teorias e as principais obras: Galileu Galilei, René Descartes, Isaac Newton e John Locke. - Exposição teórica acerca do Iluminismo e suas características. 	- Pesquisa e apresentação de slides.
22/02 a 24/02	P1 - PROVA	Semana de Revisão de conteúdos.		
27/02 a 03/03	P1 - PROVA	Semana de Revisão de conteúdos.		
06/03 a 10/03	Sequência número: HIST0501 Grandes nomes da filosofia e	<ul style="list-style-type: none"> - Quais os legados histórico dos seguintes pensadores: Charles-Louis de Secondant (Montesquieu), François Marie Arouet (Voltaire), Jean-Jacques Rousseau, Denis 	<ul style="list-style-type: none"> - Introdução acerca dos principais expoentes do pensamento econômico do século XVIII e texto Grandes nomes da economia iluminista pág 30. - Exposição dos pensadores econômicos do período iluminista: Adam Smith, François Quesnay e Vicent de Gournay. 	- Pesquisa e apresentações no grande grupo.

	ciência iluminista; grandes nomes da economia iluminista; despotismo esclarecido.	Diderot, Jean le Rond d'Alembert e Antonine Laurent de Lavoisier. -Introdução acerca dos principais expoentes do pensamento econômico do século XVIII. - Qual é o significado da expressão "despotismo"? - Quais são as características de uma pessoa considerada "esclarecida"?	- Conclusão do painel biográfico dos ícones do Iluminismo: D. José I e seu primeiro-ministro Marquês de Pombal; Carlos III e seu primeiro-ministro Aranda; Frederico II; Catarina II e José II.	
13/03 a 17/03	Sequência número: HIST0601 Período colonial; o caminho para independência.	- Questionamentos sobre seus conhecimentos prévios acerca dos Estados Unidos da América. Investigue o que conhecem sobre a formação, as características, os hábitos e a cultura norte-americana. - Como as treze colônias inglesas da América foram organizadas no modelo de colonização de povoamento, visto que os colonos buscavam criar uma comunidade livre das perseguições religiosas praticadas na Inglaterra? - Discussão sobre o processo que resultou na independência das treze colônias inglesas da América do Norte e na formação dos Estados Unidos da América.	- Estabelecer um paralelo entre as perseguições religiosas que ocorreram na Inglaterra dos séculos XV e XVI e o processo de migração destes indivíduos para o Norte do território americano. Por fim, dispor sobre a organização das treze colônias no litoral da América do Norte e o início do processo de colonização. - Em grupos: pesquisa de aprofundamento sobre as treze colônias inglesas povoadas na América do Norte. Para cada grupo será atribuída uma região: Colônias do Norte, Colônias do Centro e Colônias do Sul. - Em grupo deverá ser atribuída uma das temáticas a seguir: Guerra dos sete anos, leis restritivas e revolução americana.	- Mapa das Treze Colônias Americanas.
20/03 a 24/03	P2 - PROVA	Semana de Revisão de conteúdos.		
27/03 a 31/03	P2 - PROVA	Semana de Revisão de conteúdos.		
03/04 a 06/04	Sequência número: HIST0701 Do Leste para o Oeste, Expansão	- Breve revisão sobre os conceitos trabalhados na sequência didática anterior. - Discussão sobre os mecanismos de expansão territorial dos Estados	- Exibição do curta Fatos absurdos sobre o Velho Oeste. - Leitura silenciosa do texto "Expansão territorial dos EUA", disponível nas páginas 46 e 47 do material didático. - Preparar slides curtos sistematizando o assunto estudado. Espera-se que o primeiro grupo discorra sobre as diferenças	- Pesquisa na internet, preparação de power point sobre o assunto.

	Territorial dos EUA, Guerra de Secessão	Unidos do século XIX, enfatizando os acordos diplomáticos, compra territorial, concessão, conflitos e ocupação das terras indígenas. - Leitura do texto disponível nas páginas 48 a 51 do material didático. Posteriormente, distribua os seguintes temas aos grupos: • O primeiro grupo deverá abordar sobre os antecedentes da guerra; • o segundo abordará sobre o conflito em si; • e o terceiro grupo discorrerá sobre as consequências da guerra.	culturais, econômicas e sociais entre os estados do norte e do sul dos EUA. Este grupo deverá abordar ainda a questão do escravismo sulista e da industrialização nortista, gerando contrastes sociais na nação. Espera-se ainda que o primeiro grupo faça apontamentos sobre as diferenças ideológicas do Partido Republicano e Democrata. Outros pontos que devem ser abordados é a eleição de Abraham Lincoln, o acordo de Mississipi e o Compromisso Clay. O segundo grupo, responsável pelo desenrolar do conflito, deverá apresentar acerca do separatismo sulista e a criação dos Estados Confederados da América. Espera-se ainda que o grupo aborde o estopim para a eclosão da guerra e a participação dos afro-americanos no exército nortista. Por fim, o terceiro grupo responsável pelas consequências da guerra deverá abordar acerca da vitória nortista e o fim da guerra, a abolição da escravidão, o assassinato de Lincoln e a formação da Ku Klux Klan	
10/04 a 14/04	REAVALIAÇÕES	Semana de Revisão de conteúdos.		

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Capítulo 1.
	PR2 – (10,0) - Capítulo 2.
	TA – (10,0) – Trabalho 1: O mapa das 13 Colônias Americanas. (2.5) Trabalho 2: Lista com os principais inventos durante a Revolução Industrial. (2.5) Trabalho 3: Maquete em grupo sobre a Marcha para o Oeste. (5.0)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – Conteúdos da P1 e P2.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ----- - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Ezequiel Costa Dias

TURMA: 8 °Ano Primeiro bimestre

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p><input type="checkbox"/> Livro Didático <input checked="" type="checkbox"/> Quadro Branco <input type="checkbox"/> Textos Diversos Vídeos e outras mídias <input type="checkbox"/> Atividades Portal CPBEducacional</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.</p> <p>(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais).</p> <p>(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.</p> <p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>(EM13LGG702) Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<p>Formar cidadãos globais que ajam com ética e respeito diante da sociedade, a partir do relacionamento com o Criador; Auxiliar os alunos na compreensão do propósito de vida e missão; formar indivíduos que usem sua liberdade de escolha para agir e pensar de acordo com a sua relação/comunicação com o Criador e com o próximo.</p>

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 – 03/02	Capítulo 1 Going shopping	Boas-Vindas Regras & Combinados; Chapter 1 – Going shopping; Text Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> Aula 01: Boas vindas & Combinados; Por que falar inglês? Aula 02: Reading - “How to be a money savvy?” (p. 6); 	

06/02 – 10/02	Capitulo 1 Going shopping	Words & Expressions Plurals; Countables & Uncountables (p. 17)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 03: Words & Expressions (p. 8) • Aula 04: Plurals (p. 11); Countable & Uncountable (p. 17) 	
14/02 – 18/02	Capitulo 1 Going shopping	Início da P1:	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 05: Revisão para a P1 • Aula 06: P1 – Atividade Avaliativa 	Aula 5: Ex.: 1 – 3 (p. 10); 4 (p. 11) Aula 6: Ex.: 1 – 3 (p. 14); 1 – 4 (16, 17)
20/02 – 24/02	Capitulo 1 Think over	Fim da P1:	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 07: P1 – Atividade Avaliativa • Aula 08: P1 – Atividade Avaliativa – Correção 	
27/02 – 03/03	Cap 2 In the kitchen	Chapter 2 – In the Kitchen New Language (p. 30)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 09: Reading – <i>Healthy Food or Junky food?</i> (p. 25) Aula 10 New Language (p. 30) – <i>How Many, How Much and Other Quantities.</i>	Aula 09: Ex.: 1 – 5 (p. 21) Aula 10: Ex.: 1 – 7 (p. 24 – 25)
07/03 – 11/03	Cap 2 In the kitchen	Words & Expressions (p. 32) New Language (p. 34)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 11: Words & Expressions (p. 32) – Cooking Verbs • Aula 12: New Language (p. 34) – ‘Few’, ‘little’, ‘a few’, ‘a little’ 	Aula 12: Ex.: 1 – 7 (p. 29 e 30)
14/03 – 18/03	Cap 2 In the kitchen	Writing – My favourite family dish (p. 37)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 13: Writing: <i>My Favourite Family Dish</i> – orientações sobre Produção Textual • Aula 14: Writing – produção em sala de aula. (Canva) 	
21/03 – 25/03	Cap 2 In the kitchen	Feelings and Personality Adjectives To be in the past – negative, interrogative forms & short answers.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 15: correção - revisão Aula 16: Revisão para P2	
28/03 – 01/04	Cap 2 In the Kitchen	Fim da P2:	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 17: P2 – Atividade Avaliativa Aula 18: P2 – Atividade Avaliativa – Correção	
04/04 – 08/04	-	Início da PS: 08/04	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 19: Revisão para PS – Conteúdos P1 Aula 20: Revisão para PS – Conteúdos P2	
11/04 – 14/04	-	Fim da PS: 14/04	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 21: PS – Atividade Avaliativa Aula 22: PS – Atividade Avaliativa – Correção.	

**CONTEÚDOS
RELEVANTES A SEREM**

PR1 – (10,0) - conteúdos.

CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR2 – (10,0) - conteúdos.
	TA – (9,5) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação – conteúdos.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PORTUGUÊS – 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ELAINE RODRIGUES TURMA: 8º A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS	Recurso audiovisual; Recurso audiovisual para projetar o acesso ao QR Code proposto na aula 6 ou celulares para a mesma finalidade; Ficha proposta para a aula 05 (modelo anexo); Material didático de Língua Portuguesa, caderno, dicionário e materiais de uso pessoal.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>RCA (10) (EF69LP38) Organizar, em painéis ou slides de apresentação, as informações e os dados pesquisados, levando em conta o contexto de produção, o tempo disponível, as características do gênero apresentação oral, a multissensuosa, as mídias e tecnologias que serão utilizadas, bem como ensaiar a apresentação, considerando também elementos paralinguísticos e cenestésicos, e proceder à exposição oral de resultados de estudos e pesquisas, no tempo determinado, a partir do planejamento e da definição de diferentes formas de uso da fala, com apoio da leitura ou fala espontânea.</p> <p>RCA (40) (EF89LP01) Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.</p> <p>RCA (63) (EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.</p> <p>RCA (65) (EF08LP13) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.</p> <p>RCA (90) (EF69LP07) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto produção e circulação (enunciadores envolvidos, objetivos, gênero, suporte), ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, re-escrita/ redesign e avaliação de textos para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/alterando efeitos, ordenamentos, etc.</p> <p>RCA (55) (EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominais e verbal, modos e tempos verbais, pontuação, etc.</p>

PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva. 2. Companheirismo. 3. Fortalecimento dos vínculos afetivos entre os membros da família, realizando seus deveres domésticos como contribuição para o bem-estar de todos os membros da família, aliviando, especialmente, a carga de trabalho da mãe; 4. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. 5. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas. 6. Solidariedade; 7. Respeito à família; 8. Respeito ao meio ambiente; 9. Hábitos saudáveis; 10. Valorização da vida;
-----------------------------	--

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO		PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 03/02	Sequência número: LP0101 coordenação e subordinação	<p>- Sondagem: perguntar aos alunos o que eles sabem ou lembram por período coordenado e período subordinado, perguntar o que eles lembram sobre período. Explicar que o objetivo desta aula será iniciar os estudos sobre orações coordenadas e subordinadas.</p> <p>- Realizar a correção das atividades realizadas na tarefa de casa</p>	<p>Aula 1: Inicie a aula revendo o conceito de “período” já estudado no 7º ano. Peça para que expliquem oralmente o que sabem sobre o conceito. Incentive a oralização dos/as estudantes, aproveitando este momento para tirar dúvidas e garantir a compreensão correta sobre períodos. Realize a leitura colaborativa das páginas 9 e 10. Conclusão A partir da participação do grupo, sistematize por meio de um registro elaborado colaborativamente com a sala, uma síntese sobre o conceito.</p> <p>Aula 2 e 3: Inicie a aula explicando o que são orações subordinadas e orações coordenadas com o apoio do material didático, páginas 11 e 12. Incentive a participação dos/as estudantes durante a explicação dos conceitos. Apresente as conjunções subordinativas e coordenativas e explore os exemplos presentes no material didático. Peça para que localizem exemplos de orações</p>	<p>Tarefa 1: Pedir para que realizem as atividades 13 e 14 da página 13 do material didático.</p> <p>Tarefa 2: Pedir para que realizem as atividades 15 a 21 das páginas 13 e 14 do material didático.</p>

			<p>subordinadas e orações coordenadas no texto “O que é Internet das coisas” e compartilhem com o grupo.</p> <p>Em seguida separar os alunos em duplas e propor a realização da atividade “Verdadeiro ou falso” (essa proposta poderá ser realizada em material impresso ou por meio de um formulário produzido no Google Formulários). Os/as estudantes receberão um conjunto de 10 orações para analisar e indicar se estão corretas ou erradas, considerando os estudos realizados na aula.</p> <p>Fazer a correção da atividade com a turma, refletindo sobre cada uma das orações e tematizando os acertos e os erros</p>	
06/02 a 10/02	<p>Sequência número: LP0201 orações coordenadas sindéticas e assindéticas</p>	<p>-Reservar alguns minutos para visar a tarefa.</p> <p>- Organizar a sala em grupos de até 6 estudantes.</p> <p>Iniciar a aula explicando o que é a metodologia “sala de aula invertida”. Explique que serão divididos em grupos e que a proposta será estudar o que são orações coordenadas sindéticas e assindéticas.</p>	<p>Aula 1: Correção das atividades da aula anterior.</p> <p>Aula 2 e 3: Comece a aula propondo aos grupos que socializem entre si o que compreenderam sobre o conteúdo pesquisado e as dúvidas que anotaram enquanto estudavam. Circule entre os grupos neste momento para mapear as dúvidas dos/as estudantes. No segundo momento, peça para que expliquem o que são orações coordenadas sindéticas. Incentive a participação oral de todos/as para esse processo. Sistematize as informações trazidas pelos grupos com um registro coletivo realizado na lousa e caderno dos/as alunos/as. Em seguida, peça para que abram o material didático na página 26 e verifiquem a sistematização sobre orações coordenadas sindéticas apresentadas. Enfim, peça para que realizem as atividades 45, 46 e 47, sendo este o momento no qual aplicarão o que estudaram e verificarão as aprendizagens geradas com o processo e acompanhe a realização das atividades, verificando as dúvidas existentes e já fazendo as mediações necessárias.</p>	<p>Tarefa 3: Explique para os/as estudantes que na próxima aula vocês estudarão orações coordenadas sindéticas e assindéticas. Para tanto, farão uma aula invertida e, por isso, como tarefa de casa para a próxima aula deverão pesquisar, estudar, trazer materiais e o registro das dúvidas que surgiram durante este processo sobre orações coordenadas sindéticas e assindéticas.</p> <p>Tarefa 4: Atividades 48, 49 e 50 da página 28.</p>

13/02 a 17/02	Sequência número: LP0201 orações coordenadas sindéticas e assindéticas	Iniciar a aula fazendo a correção da tarefa de casa. Explique que nesta aula continuarão estudando as orações coordenadas sindéticas e assindéticas.	Aula 1: o Inicie a aula pedindo para que abram o material didático na página 29 e acompanhem a explicação sobre oração coordenada sindética aditiva. Promova um diálogo sobre o assunto, fomentando a construção coletiva do conceito. Em seguida, peça para que façam as atividades da 51 a 53 do material. Aula 2 e 3: Correção das atividades da aula anterior e solicitar que façam as atividades 56 e 57. Acompanhar todo esse processo, identificando dificuldades e/ou dúvidas que ainda possam existir.	Tarefa 5: Atividades 54 e 55 do material didático. Tarefa 6: Video e exercicios de revisão.
22/02 a 24/02	P1 - PROVA		<i>Correção dos exercícios de revisão para P1.</i>	
27/02 a 03/03	P1 - PROVA		Correção da P1.	
06/03 a 10/03	Sequência número: LP0301 Adjuntos adnominais	Sondagem: Fazer perguntas como: Voces sabem o que é um adjunto adnominal? Qual é a sua função dentro da oração? Inicie a aula apresentando o objetivo da proposta que será estudar os adjuntos adnominais. Inicie explicando que nesta aula vocês irão aprofundar a compreensão sobre adjuntos adnominais e que para isso, farão uma atividade em grupo com as orações solicitadas na tarefa de casa	Aula 1: Peça para que os/as estudantes abram o material didático na página 43 para que acompanhem a explicação sobre o que são adjuntos adnominais. Explique o conceito de adjunto adnominal, explorando os exemplos apresentados no material. Aproveite este momento para garantir a compreensão sobre o conceito estudado. Em seguida, peça para que realizem as atividades propostas na página 45. Aula 2 e 3: Pedir para que os/as estudantes compartilhem as orações pesquisadas por cada elemento do grupo e as analisem. Em seguida explique que o grupo deverá anotar as orações na tabela que receberão (modelo anexo que deverá ter a quantidade de linhas necessária para registrar as duas orações de cada elemento do grupo) e preencher as colunas de acordo com as indicações: Acompanhe o processo de preenchimento da tabela circulando entre os grupos. Aproveite este momento para esclarecer dúvidas e/ou fazer as mediações necessárias para garantir a compreensão de todos/as sobre o conceito que está sendo estudado. Encerrar a aula pedindo para que troquem as planilhas entre os grupos. Peça para que ao receber a tabela de outro grupo, analisem as orações e verifiquem se o preenchimento está correto.	Tarefa 7: Peça para que os/as estudantes tragam duas orações sobre o uso consciente do tempo. Explique que este material será utilizado para iniciar a próxima Aula Tarefa 8: Atividades propostas nas páginas 46 e 47 do material didático.
13/03 a 17/03	Sequência número: LP0301	- Separar os alunos em dupla. -Iniciar explicando que nesta aula farão a correção da tarefa de casa	Aula 1: Inicie a correção das atividades realizadas na tarefa de casa, oportunizando momentos para a discussão das diferentes ideias que possam ser levantadas pelos/as estudantes, sobretudo nas	Tarefa 9: Vídeo sobre adjunto adnominal, solicitar

	Adjuntos adnominais	por meio da qual irão revisar e ampliar os estudos sobre adjuntos adnominais.	questões 24 a 28 de interpretação da tirinha do Recruta Zero. Aproveite este momento e instigue os/as estudantes a revelarem possíveis dúvidas ainda existentes sobre adjuntos adnominais. Aula 2 e 3: Iniciar a aula com a correção da tarefa de casa proposta na aula anterior. Solicitar que os alunos façam as atividades 29 a 33. Aproveite este momento para garantir a compreensão sobre o conceito estudado e sanar possíveis dúvidas.	que os alunos façam anotações sobre o conteúdo do vídeo. Tarefa 10: Solicitar a leitura do gênero textual: artigo de opinião e respondam os exercícios 35 a 40.
20/03 a 24/03	P2 - PROVA		<i>Correção dos exercícios de revisão para P2.</i>	
27/03 a 31/03	P2 - PROVA		Correção da P2.	
03/04 a 06/04	Sequência número: LP0301 Palavras Parônimas	- Separar os alunos em dupla. - Iniciar explicando que nesta aula farão irão revisar e ampliar os estudos sobre palavras parônimas.	Aula 1: Explicar que algumas palavras na língua portuguesa apresentam semelhanças na forma de escrever e são muito parecidas na pronúncia, apesar de terem significados diferentes. Elas são conhecidas como palavras parônimas. Solicitar que os alunos acompanhem a explicação com o material de apoio páginas 58 e 59 e façam as atividades 50 a 52. Aula 2 e 3: Iniciar a aula com a correção da tarefa de casa proposta na aula anterior. Solicitar que os alunos façam as atividades 53 a 56. . Aproveite este momento para garantir a compreensão sobre o conceito estudado e sanar possíveis dúvidas.	Tarefa 11: Solicitar que os alunos pesquisem e anotem em seu caderno outras palavras parônimas e seus significados.
10/04 a 14/04	REAVALIAÇÕES	Conteúdo da P1 e da P2.		

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Cordenação e subordinação; Orações coordenadas sindéticas e assindéticas.
	PR2 – (10,0) – Adjuntos adnominais.
	TA – (10,0) – 1) Todas as tarefas solicitadas no bimestre.

	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – conteúdos.
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE MATEMÁTICA – 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANDERSON LUIZ ALVES AZEVEDO TURMA: 8º A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Material didático (p.2-7) - Aparelho de reprodução de imagem e som (Datashow e Computador). - Folhas de sulfite, lápis de cor, pincéis hidrocolor coloridos (opcionais, para a confecção de Mapa Mental - Caderno, caneta, lápis e borracha. - Aparelhos smartphones ou tablets com o aplicativo Canva e Pinterest instalado (Podem ser substituídos pelos computadores do Colégio). - Imagens sobre sistemas computacionais e equipamentos de uso diário que são comandados com regras de matemática, envolvendo potências e radicais.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

(02) (EF08MA01) Estabelecer e utilizar as propriedades básicas de potências (produto de potências de mesma base e potência de potência).

(03) (EF08MA01) Utilizar as propriedades para estabelecer potências de expoente 0 e números negativos, observando as restrições impostas sobre a base nesses casos (a base deve ser um número positivo).

(04) (EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoente inteiro.

05) (EF08MA01) Representar números em notação científica utilizando potências de 10.

06) Colaborar com a aprendizagem dos demais.

(07) (EF08MA02) Estabelecer a relação entre raiz quadrada e potência com expoente $\frac{1}{2}$, observando as restrições impostas sobre a base nestes casos.

(08) (EF08MA02) Estimar raízes por meio da comparação com potências (por exemplo, uma vez que $49 < 56 < 64$ então $7 < 56 < 8$).

(08) (EF08MA02) Estimar raízes por meio da comparação com potências (por exemplo, uma vez que $49 < 56 < 64$ então $7 < 56 < 8$).

(09) (EF08MA02) Efetuar operações com radicais envolvendo decomposição em fatores primos e racionalização.

(15) (EF08MA05) Obter dízimas periódicas como resultado de divisões de inteiros, associando-as com números racionais.

(16) (EF08MA05) Localizar dízimas periódicas na reta numérica.

(17) (EF08MA05) Utilizar procedimentos para a fração geratriz de uma dízima

(50) (EF08MA14) Compreender a ideia de congruência para figuras planas.

(51) (EF08MA14) Identificar lados correspondentes em polígonos congruentes.

(52) (EF08MA14) Reconhecer a congruência de triângulos.


(53) (EF08MA14) Compreender e utilizar as relações entre elementos de triângulos que estabelecem os casos de congruência (LLL, LAL e ALA).

(54) (EF08MA14) Utilizar congruência de triângulos para estabelecer propriedades de quadriláteros.

<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 2. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. 3. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.
------------------------------------	--

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>30/01 a 03/02</p>	<p>Aula 1. Apresentando do conteúdo do 1º Bimestre e dinâmica de matemática+ exercícios do livro tarefa Aula 2. Dinâmica de matemática Aula 3. Potenciação e Decimais – pg. 02 – Propriedades das Potências +exercícios do livro tarefa Aula 4 e 5. Correção tarefa + Retirada dúvidas + exercícios do livro + entrega de lista de revisão e tarefa.</p>	<p>- Apresentar à turma o tema da aula: propriedades das potências com o objetivo de conhecer a definição e nomenclatura de potenciação. - “Como representar de forma simplificada a seguinte adição: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$” - “Como representar de forma mais simplificada a seguinte multiplicação: $2.2.2.2.2.2.2.2 =$” -Apresentar à turma o tema da aula: notação numérica que terá como objetivo conhecer a expressão de números grandes e sua aplicabilidade no cotidiano.</p>	<p>- Perguntar: o que é potenciação? Deixe que expliquem e exemplifiquem à sua maneira. Não se preocupe em fechar ideias e conceitos neste momento. O objetivo é observar o que já sabem sobre o tema para seguir adiante ou retomar o conceito de potenciação. Nesse momento, professor/a, poderá relacionar a potenciação à Ciência e Meio Ambiente, pois é um conceito bastante utilizado para compreender fenômenos e resolver problemas nessas áreas de conhecimento. Depois dessa conversa inicial peça que observem a 1ª imagem da página 2 e relembre a nomenclatura descrita na mesma página. Escreva na lousa o exemplo 1 (página 2, livro didático): $8^5 \cdot 8^2$ e pergunte: “Como podemos simplificar a escrita deste produto?”</p>	<p>Ver lista de exercícios definida no E-class.</p>
<p>06/02 a 10/02</p>	<p>Aula 6. Potências de Expoentes inteiros Negativas + Propriedades da Potências – pg. 13 e 19 + Correção tarefa + Retirada dúvidas Aula 7. Exercícios do</p>	<p>- Apresentar à turma o tema da aula: propriedades das potências com o objetivo de conhecer a definição e nomenclatura de potenciação. Apresentar à turma o tema da</p>	<p>- Solicitar que tenham em mãos a pesquisa da tarefa de casa (O que é notação científica. Pesquise alguns exemplos de contextos nos quais as notações científicas são utilizadas para socializar suas descobertas. Antes de iniciar a socialização escreva na lousa “Contextos nos quais as notações científicas são utilizadas”. Deixe que expliquem e exemplifiquem à sua maneira. Não se preocupe em fechar ideias e conceitos neste momento. O objetivo é observar o que já sabem sobre o tema para seguir adiante.</p>	<p>Ver lista de exercícios definida no E-class.</p>

	<p>livro em dupla + tarefa</p> <p>Aula 8. Correção da tarefa e retirada de dúvidas individualmente – exercícios no caderno</p> <p>Aula 9. Notação científica – pg. 10 - Exercícios do livro + entrega de lista de revisão + tarefa.</p> <p>Aula 10. Correção da tarefa e retirada de dúvidas individualmente – exercícios no caderno</p>	<p>aula: notação numérica que terá como objetivo conhecer a expressão de números grandes e sua aplicabilidade no cotidiano</p>	<p>Pedir aos alunos que, ao citar os contextos de aplicabilidade, escrevam na lousa. Você utilizará esse quadro para a conclusão da aula.</p> 	
<p>13/02 a 17/02</p>	<p>Aula 11. Frações decimais e dízimas periódicas – pg. 15</p> <p>Aula 12. Retirada de dúvidas da P1 de matemática, refazer a prova no caderno</p> <p>Aula 13. Retirada de dúvidas da P1 de matemática, refazer a prova no caderno</p> <p>Aula 14. Congruência – Congruência em Triângulos pg. 20 + Exercícios do livro em dupla</p> <p>Aula 15. Propriedades dos Quadriláteros + Correção da tarefa e reforçando conhecimentos, + exercícios do livro no caderno</p>	<p>- Apresentar à turma o tema da aula: frações, decimais e dízimas periódicas</p> <p>Apresentar à turma o tema da aula: congruência e congruência em triângulos. O objetivo da aula de hoje é compreender o significado de congruência, sua aplicabilidade no nosso cotidiano e a noção de congruência em segmentos, ângulos e triângulos. Informar que iniciaremos pela pesquisa da tarefa de casa.</p> <p>- propriedades dos quadriláteros. O objetivo da aula é classificar os quadriláteros, analisar suas propriedades e verificar sua aplicabilidade no cotidiano. Informar que iniciaremos pela pesquisa da tarefa de casa.</p>	<p>- Solicitar que tenham em mãos a tarefa de casa (atividades 24, 25 e 26 da página 13 do livro didático) para socializar suas descobertas. Solicite que façam a validação de suas respostas entre os integrantes do grupo. Enquanto isso, circule entre eles para analisar as respostas, a interação entre eles e as argumentações em respostas divergentes. Fique atento a qualquer dúvida ou respostas equivocadas. Sua mediação será sempre necessária para o sucesso da dinâmica. Como são atividades de sistematização, é esperado que a correção em grupos seja suficiente para sanar as dúvidas, principalmente porque os/as estudantes contam com você, professor/a, para sanar quaisquer dificuldades.</p> <p>Finalizada essa etapa da aula, pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocês sabem o que é fração? Deixe que se expressem. E continue: - E decimais? - E dízimas periódicas? 	<p>Ver lista de exercícios definida no E-class.</p>

22/02 a 24/02	P1 - PROVA			
27/02 a 03/03	P1 - PROVA			
06/03 a 10/03	<p>Aula 21 . Correção da prova + retirada de dúvidas da P1.</p> <p>Aula 22. Retirada de dúvidas + exercícios + tarefa Radicais – Estudando Radicais - pg. 32</p> <p>Aula 23. Correção da tarefa e retirada dúvidas– exercícios no caderno</p> <p>Aula 24 e 25. Exercícios de Fixação + exercícios no caderno</p>	<p>- Correção das questões da prova.</p> <p>O objetivo da aula é identificar o significado do sinal de radical, a aplicação dos cálculos com radicais no dia a dia e sua relação com funções inversas. Informar que iniciaremos pela pesquisa da tarefa de casa.</p>	<p>- Solicitar, que tenham em mãos a pesquisa da tarefa de casa: - O que é congruência?</p> <p>- Dê exemplos de objetos do dia a dia que você imagina que são congruentes,</p> <p>Com o objetivo de socializar suas descobertas. Solicitar que um/a estudante socialize suas descobertas oralmente. Antes do início da aula, prepare uma ilustração (slide) com o seguinte título: “Congruência no dia a dia”. Conforme forem relatando o que encontraram, registre no cartaz que deverá ficar exposto na sala até o final desta sequência didática. Esse é o momento de valorizar os conhecimentos dos/as estudantes.</p>	Ver lista de exercícios definida no E-class.
13/03 a 17/03	<p>Aula 26 . Propriedades dos Radicais - pg. 36 + Correção de tarefa + retirada de dúvidas dos exercícios.</p> <p>Aula 27. Correção da tarefa e retirada dúvidas– exercícios no caderno</p> <p>Aula 28. Exercícios de Fixação + exercícios no caderno</p> <p>Aula 29. Exercícios de Fixação + exercícios no caderno</p>	<p>- propriedades dos radicais. O objetivo da aula é conhecer as propriedades dos radicais. Perguntar à turma o que foi estudado na aula anterior. Incentivar a buscar em suas anotações. É o momento de ouvi-los para avaliar o que lembram sobre radicais. Esse momento de retomada também é um processo importante de reflexão sobre os próprios conhecimentos. Informe que iniciaremos pela tarefa de casa.</p>	<p>- Solicitar que tenham em mãos a pesquisa da tarefa de casa: O que são radicais? E funções inversas?</p> <p>Dividir a lousa em duas partes e escreva no alto: “Radicais” de um lado e “funções inversas” do outro. Aponte um/a estudante para falar o que encontrou sobre radicais, anote na lousa e peça que outro/a estudante colabore com suas descobertas e assim sucessivamente até que todos exponham o que encontraram de diferente. Faça o mesmo com as funções inversas. Caso não tenham surgido informações sobre a aplicação de cálculos com radicais na vida real, pergunte se alguém sabe para que serve esse conhecimento. Nesse momento eles serão os protagonistas do processo de identificação de significados e sua aplicabilidade. O objetivo é que a partir das próprias descobertas cheguem a um consenso dos significados corretos. Ao final poderá complementar com informações relevantes e salientar que o cálculo de raízes ou radicais são utilizados na resolução de problemas em diferentes contextos como por exemplo: medidas de comprimento, altura, velocidade.</p>	Ver lista de exercícios definida no E-class.

20/03 a 24/03	P2 - PROVA			
27/03 a 31/03	P2 - PROVA			
03/04 a 06/04	<p>Aula 31. Correção de Tarefas + retirada de dúvidas</p> <p>Aula 32. Simplificação e Racionalização – pg. 40 + Exercícios do livro em dupla + Retirada de dúvidas + Correção da tarefa e reforçando conhecimentos, + exercícios do livro no caderno</p> <p>Aula 33. Exercícios de Fixação + exercícios no caderno</p> <p>Aula 34. Tarefa em sala</p>	<p>- simplificação e racionalização. O objetivo da aula será compreender os conceitos de simplificação e racionalização e sua aplicação no nosso dia a dia. Perguntar à turma o que foi estudado na aula anterior. Incentive-os a buscar em suas anotações. É o momento de ouvi-los para avaliar o que lembram sobre radicais. Esse momento de retomada também é um processo importante de reflexão sobre os próprios conhecimentos. Informar que iniciaremos pela pesquisa da tarefa de casa.</p>	<p>- Solicitar que tenham em mãos a pesquisa da tarefa de casa: “o que você sabe sobre simplificação e racionalização?” para socializar com a turma. Convide um/a estudante para falar sobre sua tarefa. Professor/a, registre as palavras-chave do que for dito na lousa. Quando terminarem suas falas, pergunte:</p> <p>- Em que esse conhecimento nos será útil?</p> <p>Deixe que exponham suas hipóteses livremente. Caso não falem, enfatize que conhecer os procedimentos de simplificação e racionalização auxiliam na resolução de problemas em diferentes contextos como por exemplo: medidas de distância, área, altura, velocidade.</p> <p>O compartilhamento das ideias é muito importante para que você, professor/a, faça um diagnóstico do conhecimento da turma e possa balizar seus objetivos e situações de aprendizagem das aulas dessa sequência didática.</p>	Ver lista de exercícios definida no E-class.
10/04 a 14/04	REAVLIAÇÃO ES	Conteúdo da P1 e da P2.		

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Potenciação e decimais + Propriedades da Potências + Notação Científica + Frações decimais e Dizimas periódicas
	PR2 – (10,0) – Congruência + Propriedades dos Quadriláteros+ Radicais + Simplificação e Racionalização
	TA – (10,0) – 1) Lista de exercícios via agenda digital + Tarefas em classe

	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – conteúdos.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PRODUÇÃO TEXTUAL - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho

TURMA: 8º ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.
-----------------------------	--

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EF89LP03) Analisar textos de opinião e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.</p> <p>(EF89LP14) Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força/ tipo dos argumentos utilizados.</p> <p>(EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordância nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação, etc.</p> <p>(EF89LP10) Planejar artigos de opinião, tendo em vista as condições de produção do texto (objetivo, leitores/ espectadores, veículos e mídia de circulação), a partir da escolha do tema ou questão a ser discutido(.</p> <p>(EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação, etc.</p>
--	---

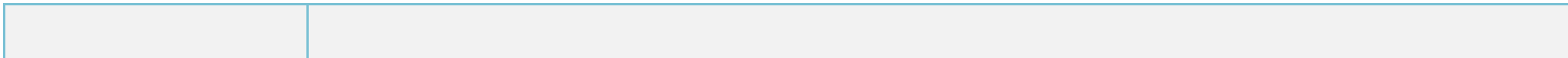
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. Solidariedade;
-----------------------------	---

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 a 3 30/01/23 a 03/02/23	Dinâmica de Interação Apresentação e Incentivo Semana da cortesia	Qual sua perspectiva de trabalho em equipe?	<ul style="list-style-type: none"> Momento de leitura Vídeos sobre Objetivos e Foco Dinâmica: a importância do trabalho em grupos Conscientizando sobre cortesia Ações de cortesia 	Fazer um relato pessoal
Aula 2 06/02/23 a 10/02/23	Texto instrutivo	Sabe o que é gênero textual?	<ul style="list-style-type: none"> Momento de leitura Reconhecendo diferenças de gêneros textuais 	Identifique os gêneros textuais

Aula 3 13/02/23 a 17/02/23	Texto informativo	Qual o diferencial de um texto informativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura • Leitura dos textos informativos • Trabalhando a compreensão textual das páginas 5 a 9. 	Pesquise um texto informativo atual.
Aula 4 23 e 24/02	PR-1: Texto informativo	Você se considera uma pessoa informada? Consegue posicionar-se diante de uma problemática?	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de leitura: Debate • Assistindo textos informativos • Compreendendo e reconhecendo textos informativos 	Produza um texto informativo de acordo com a página 15.
Aula 5 27/02 a 03/03	Jornalismo em pauta	Como tem sido seu relacionamento com o meio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura • A importância da Informação e a interpretação textual das páginas 20 e 21 	Compreensão textual pág. 24 a 25
Aula 6 06/03/23 a 10/03/23	Texto informativo	Você reconhece um texto informativo de outros?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura e compreensão textual • Corrigindo as interpretações 	Produza o texto informativo da página 33
Aula 7 13/03/23 a 17/03/23	Artigo de opinião	Em que gastas o seu tempo?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura • Leitura de artigo página 37 e 38 • Debate 	Exercícios das páginas 39 a 42.
Aula 8 21/03/23 a 31/03/23	PR-2: Artigo de opinião	Como administrar melhor seu tempo?	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de leitura: Lendo e interagindo • Expondo opiniões 	Produza o texto da página 48.
Aula 9 03/03/23 a 06/04/23	Projeto sobre o verdadeiro sentido da Páscoa. Pesquisa	Sabe por que se comemora a Páscoa?	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de leitura: Debate • Assistindo documentário e filme sobre a Páscoa 	Pesquise a Páscoa pagã e a Páscoa cristã
Aula 10 10/04/23 a 14/04/23	Texto de opinião	O que achou do verdadeiro sentido da Páscoa? Isso impactou em alguma coisa sua vida?	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de textos de opinião • Debate 	Produza um Artigo de opinião

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	Redação - Valor: 10,0 – Texto informativo
	Redação - Valor: 10,0 – Artigo de opinião
	Tarefa - Valor 10,0 - Pesquisa
	Reavaliação - Valor: 10,0 – Texto informativo, Artigo de opiniao e pesquisa



OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.