

CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

ENSINO FUNFAMENTAL II -8º Ano

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

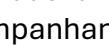
| JANEIRO | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|---|
| D | S | T | Q | Q | S | S | S |
| | | | | 1 | 2 | 3 | |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | | | | | | | |

| FEVEREIRO | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|---|
| D | S | T | Q | Q | S | S | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| | | | | | | | |

| MARÇO | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|---|
| D | S | T | Q | Q | S | S | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| 29 | 30 | 31 | | | | | |
| | | | | | | | |

| ABRIL | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|---|
| D | S | T | Q | Q | S | S | S |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |
| | | | | | | | |

Legendas (importantes):

| | |
|---|---|
|  | Início e término do bimestre |
|  | Recesso ou feriado |
|  | Semana de AV1 (atividades em sala de aula) |
|  | Semana de AV2 |
|  | Semana de Recuperação Única |
|  | Reunião de Pais, Mestres e Alunos |
|  | Provas Substitutivas (agendamento SOE) |

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

AV 1

- Para as atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 o professor poderá utilizar-se de recursos variados, assim sendo, todo o percurso avaliativo bem como as datas de entrega seguem discriminadas nas tabelas abaixo.
- Importante salientar que para as atividades em que for solicitado material como recortes, imagens, pesquisas etc., o estudante que não trouxer o material completo, não poderá participar da AV1, indo direto para a recuperação.
- Não haverá segunda data de entrega, pois não se trata de trabalho e sim a construção da avaliação em sala de aula.
- A ausência do estudante indica recuperação no final do bimestre.
- Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme cronograma abaixo e informações detalhadas também no eclass.
- A Escola NÃO faz impressão de atividades, imagens ou outros, quando o responsável por trazê-lo seja o aluno.
- Caso haja atividades em grupos, estes serão sorteados e direcionados pelo Professor.

| Calendário Organizacional – Av2 | | | | |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| 18/03 Quarta-feira | 19/03 Quinta-feira | 20/03 Sexta-feira | 23/03 Segunda-feira | 24/03 Terça-feira |
| Ciências/Inglês | Português | História/Religião | Geografia | Matemática |
| Calendário Organizacional – REC | | | | |
| 27/03 Sexta-feira | 30/03 Segunda-feira | 31/03 Terça-feira | 01/04 Quarta-feira | 02/04 Quinta-feira |
| Ciências/Inglês | Português | História/Religião | Geografia | Matemática |

Orientações Importantes – Produtividades:

A avaliação de recuperação contemplará os conteúdos da AV1 e AV2.

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

| ARTE | | | | |
|----------------------|-------|---|--|--|
| | DATA | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AT.1 | 27/02 | 7,0 | Luz e Sombra do Desenho. A partir dos objetos apresentados faça um desenho explorando a sombra natural e a sombra projetada Livro Didático - página 10 | A avaliação da atividade considerará a participação e o envolvimento do aluno durante o processo de criação, bem como a compreensão da técnica de luz e sombra. Serão observados o uso adequado dos contrastes, a representação de volumes e profundidade e a organização da composição visual. Também serão avaliados o empenho, a criatividade e a capacidade de seguir as orientações propostas. |
| PRODUTIVIDADE | 20/03 | 3,0 | Aferição de atividades do livro didático, caderno ou práticas: Todas as atividades executadas pelo aluno passadas em sala de aula, práticas e para casa serão avaliadas e contribuirá para compor a nota. | Critérios de Avaliação: Manter execução de atividades em dia; Manter a organização do livro/caderno; Ter responsabilidade e pontualidade na execução e entrega; Responsabilidade em trazer material didático e outros materiais solicitados para aulas práticas. Valores: 1. Realização das atividades do livro didático e caderno de forma caprichosa e pontual:1,5 2. Realização das atividades práticas em sala: 1,5 |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | 10,0 | 27/03 - Entrega das atividades não realizadas durante o bimestre. | | |



| CIÊNCIAS | | | |
|--------------------------------|-------|---|--|
| DATA | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 8°MA 23 e 24/02 | | AV1 – Pesquisa Científica – Cartaz Micro e Macronutrientes. | <p>AV1 - Cartaz Micro e Macronutrientes.</p> <p>Os alunos devem compreender a função dos micro e macronutrientes no organismo humano, relacionando alimentação, saúde e qualidade de vida, por meio da produção de um cartaz informativo e criativo.</p> <p>Temas por grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carboidratos • Proteínas • Lipídeos • Vitaminas • Sais minerais • Água <p>Organização do grupo</p> <p>Cada grupo receberá um nutriente específico.</p> <p>Dentro do grupo, os alunos podem dividir funções, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisador(a) • Escritor(a) • Ilustrador(a) • Organizador(a) do cartaz • Porta-voz do grupo <p>Pesquisa orientada</p> <p>O grupo deverá pesquisar informações confiáveis sobre o nutriente, abordando obrigatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é o nutriente • Se é micro ou macronutriente • Função no organismo • Importância para a saúde <p>Conteúdos que devem constar no cartaz</p> <p>Para enriquecer o cartaz, os alunos deverão incluir:</p> <p><i>Funções principais</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que serve no corpo humano • Em quais processos do organismo atua <p><i>Fontes alimentares</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos ricos nesse nutriente • Exemplos do dia a dia (arroz, feijão, frutas, carnes, etc.) <p><i>Consequências da falta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • O que pode acontecer se houver deficiência desse nutriente <p><i>Excesso do nutriente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas causados pelo consumo exagerado. <p>Elementos visuais.</p> <p>Apresentação do cartaz</p> <p>Cada grupo irá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar oralmente o cartaz para a turma • Explicar os pontos principais do nutriente estudado • Responder possíveis perguntas dos colegas |

| | | | | |
|----------------------|--------------------|------|---|--|
| | | | | Avaliação: Compreensão Científica do Nutriente. Conteúdo do Cartaz. Organização e Clareza Visual. Uso de Linguagem Científica. Apresentação Oral. |
| AV.2 | 18/03 | 10.0 | Avaliação Bimestral – Cap. 1 e 2 – Sistema Digestório. | Avaliação: com 10 questões de múltipla-escolha e dissertativa. Objetivo: Avaliar a compreensão dos conceitos científicos trabalhados em sala de aula, a capacidade de interpretação, análise e expressão escrita, utilizando linguagem científica adequada. |
| PRODUTIVIDADE | 8°MA 02 e 03/03 | | Trabalho 1 – Seminário Científico – Estudo de Caso: Síndrome Metabólica. | Seminário Científico – Estudo de Caso: Síndrome Metabólica. Os alunos devem compreender a Síndrome Metabólica por meio da análise de um caso real , identificando fatores de risco, evolução da condição, formas de acompanhamento e estratégias utilizadas para melhorar a saúde e vencer a síndrome. Tema do grupo Cada grupo deverá: <ul style="list-style-type: none"> Escolher uma síndrome metabólica (ex.: obesidade, diabetes tipo 2, hipertensão associada, dislipidemia, resistência à insulina). Selecionar um caso verídico (reportagem, documentário, entrevista pública, relato autorizado). Importante: não utilizar nomes completos nem expor dados pessoais sensíveis. O foco é científico e educativo. Apresentação da síndrome O grupo deverá explicar: <ul style="list-style-type: none"> O que é a síndrome metabólica escolhida Principais causas Fatores de risco Consequências para a saúde Apresentação do caso real Relatar a história da pessoa escolhida: <ul style="list-style-type: none"> Idade aproximada (sem dados pessoais sensíveis) Estilo de vida antes do diagnóstico Sintomas e diagnóstico Dificuldades enfrentadas Evolução da síndrome Descrever como a condição evoluiu ao longo do tempo: <ul style="list-style-type: none"> Agravamento dos sintomas Impactos físicos e emocionais Mudanças no dia a dia da pessoa |

| | | | |
|------------------------------|------|--|---|
| 8°MA 09 e 10/03 | 5,0 | Trabalho 2 – Lista de Questões – Sistema Endócrino. | <p>Acompanhamento e tratamento Apresentar as estratégias utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento médico • Mudanças na alimentação • Prática de atividade física • Uso de medicamentos (se houver) • Apoio familiar e psicológico <p>Quadro evolutivo Criar um quadro comparativo mostrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes do tratamento • Durante o tratamento • Situação atual <p>Pode incluir: peso, hábitos, exames (valores aproximados), qualidade de vida.</p> <p>Uso de imagens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotos ilustrativas do caso (antes/depois, se públicas e autorizadas) • Imagens explicativas da síndrome • Gráficos ou esquemas para facilitar a compreensão <p>Conclusão do grupo O grupo deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar o que aprendeu com o caso • Destacar a importância da prevenção • Relacionar a síndrome com hábitos de vida saudáveis <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão Científica da Síndrome. • Escolha e Análise do Caso Real. • Evolução e Acompanhamento da Síndrome. • Quadro Evolutivo e Uso de Imagens. • Conclusão. • Apresentação Oral. <p>Lista de Questões – Sistema Endócrino.</p> <p>Lista de exercícios direcionada</p> <p>Objetivo:</p> <p>Avaliar a compreensão dos conceitos científicos trabalhados em sala de aula, a capacidade de interpretação, análise e expressão escrita, utilizando linguagem científica adequada.</p> |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | 10,0 | <p>Recuperação bimestral – 27/03</p> <p>Instrumento: Prova Recuperação Bimestral</p> <p>Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p> | |

| EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | |
|-------------------|--------------------|-------|---|--|
| | DATA | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AT.1 | 23,24/02 | 10 | Esporte de invasão - Handebol | Será avaliado a execução das habilidades básicas como passe, arremesso, drible e defesa. Compreensão e aplicação das táticas de jogo, como posicionamento, movimentação e adaptação às ações do adversário. Sendo a nota máxima para o aluno que apresentar as habilidades acima citada e mínima o aluno que se recusar a fazer. |
| AT.2 | 23,24/03 | 10 | Seminário Jogos Olímpicos de Inverno | Seminário com tema em grupo e nota individual. Será avaliado profundidade do conteúdo, articulação verbal e recursos visuais. |
| PRODUTIVIDADE | Durante o bimestre | 10 | Handebol e Jogos Olímpicos de Inverno | <p>5 pontos - Caderno com anotações sobre Jogos Olímpicos de Inverno sendo considerado organização, conteúdo e capricho.</p> <p>5 pontos - Participação ativa em atividades como exercícios e fundamentos</p> |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | 10,0 | | Em folha de papel almaço, manuscrito, pesquisar sobre a história dos Jogos Olímpicos de inverno, comentar brevemente sobre 5 modalidades e seus principais atletas com imagens. | |

| ENSINO RELIGIOSO | | | | |
|----------------------|--------------------|-------|--|--|
| | DATA | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 8°MA 18 e 20/02 | 10,0 | Atividade - confecção de cartaz Livro didático (capítulo 3), Bíblia e internet. | <p>Desenvolvimento: Confeccionar um cartaz que conte a história da criação.</p> <p>Atividade: Elaborem o cartaz com os seguintes elementos: Título: Criação com Propósito. Ilustrações: Pode incluir desenhos ou recortes que representem cada dia da criação. Texto: Um resumo da história, reflexões sobre a criação, e aplicações práticas. Criatividade: uso de materiais diversificados (papéis coloridos, colagens). A turma será dividida em duplas ou grupos. O trabalho será realizado na escola com o auxílio da professora. Cada grupo, ficará responsável pelo material do trabalho. (Papel Kraft correspondente ao tamanho de duas cartolinhas, cola, imagens, tesoura e canetinha)</p> <p>Será avaliado no cartaz: 1- Um resumo da história /capítulo 3 (3,0 pontos); 2- Reflexões sobre a criação, distribuição das imagens e aplicações práticas. (4,0); 3-Pesquisa individual- pesquisar curiosidades relacionadas aos dias da criação, e escrever no caderno o conteúdo pesquisado. Apresentar ao professor na data combinada. Trazer imagens relacionadas a cada dia da criação (3,0).</p> |
| | 8°TA 20 e 23/02 | 10,0 | | |
| AV.2 | 20/03 | 10,0 | Lista de exercícios do capítulo 2- O inimigo Número Um | <p>Lista de exercícios com dez questões dissertativas. Será baseada no capítulo 2 do livro didático. Cada aluno responderá a lista de exercícios na data combinada. Poderá consultar o livro didático e a Bíblia. A nota será proporcional a quantidade de questões realizadas, e a coerência das respostas. Sendo, 1 ponto para cada questão, totalizando 10 pontos. A correção será realizada em duas etapas, uma parte coletiva e outra individual.</p> |
| PRODUTIVIDADE | 8°MA 13/03 | 10,0 | | |
| | 8°TA 13/03 | 10,0 | Tarefas realizadas durante o bimestre (livro e caderno) | A nota será proporcional a quantidade de tarefas e a coerência com os conteúdos estudados da unidade 1 (capítulos 1-4) do livro didático. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | 10,0 | | | <p>Recuperação bimestral – 31/03 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p> |

GEOGRAFIA

| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
|------|-------|-------|---|---|
| AV.1 | 23/02 | 10,0 | Atividade de Pesquisa: A Tecnologia a Serviço da Geografia Capítulo 1 - Relações de Poder no Mundo <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceitos geopolíticos 2. Um mundo cada vez menor 3. Integração dos lugares no mundo 4. Desenvolvimento das comunicações 5. Tecnologia e desenvolvimento | Objetivo: Investigar como a tecnologia está revolucionando a Geografia e suas aplicações. Instruções: 1. Escolha um tema: Selecione um dos seguintes temas: - Sistemas de Informação Geográfica (SIG) - Sensoriamento Remoto - Geoprocessamento - Cartografia Digital - Geografia Urbana e Tecnologia 2. Pesquise: Busque informações sobre como a tecnologia está sendo usada no tema escolhido. 3. Responda às perguntas: - Qual é a aplicação da tecnologia no tema escolhido? - Como a tecnologia está ajudando a entender melhor o espaço geográfico? - Quais são os benefícios e desafios da tecnologia na Geografia? 4. Apresente seus resultados: Crie um relatório ou apresentação com suas descobertas. Critérios de Correção: - Conhecimento do tema - Qualidade da pesquisa - Organização e clareza da apresentação - Uso de exemplos e ilustrações - Comunicação e expressão |
| AV.2 | 23/03 | 10,0 | Capítulo 1 - Relações de Poder no Mundo, Capítulo 2 - Organizações da Nações Unidas (ONU) <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundação 2. Estrutura da ONU 3. Agências especializadas 4. Programas e fundos 5. A ONU na atualidade 6. Conferências mundiais | Avaliação escrita contendo 10 questões dissertativas e objetivas. Será avaliado: <ul style="list-style-type: none"> • Uso correto do vocabulário: O aluno utiliza termos geográficos adequados (ex: não confundir "país" com "continente", ou saber usar termos como "relevo", "clima", "urbanização"). • Definição clara: Consegue explicar o significado dos conceitos estudados de forma simples e direta. • Precisão dos fatos: As informações apresentadas (localizações, dados, nomes) estão corretas. |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------------|----|--|--|
| PRODUTIVIDADE | DURANTE O BIMESTRE | 10 | ATIVIDADES DO CADERNO E DO LIVRO DIDÁTICO | Manter execução de atividades em dia; Manter a organização do livro/caderno; Ter responsabilidade e pontualidade na execução e entrega. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | 10,0 | | | <p>Recuperação bimestral – 01/04 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p> |



HISTÓRIA

| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
|-------------------|--------------------|-------|---|---|
| AV.1 | 19/02 | 10.0 | Trabalho -Cap.1 - Revoluções na Inglaterra *Preparar mapa mental com ilustração e comentários das revoluções ocorridas na Inglaterra nos campos: *Político (governos) *Econômico (indústrias) Concluir com as consequências dessas revoluções para o Mundo. | Trabalho individual realizado em sala – usar sulfite A4, fornecido pelo professor Será avaliado: *conteúdo (escrito) - (2.5) * organização das ideias – conhecimento (5.0) * apresentação (capricho) - (2.5) |
| AV.2 | 20/03 | 10.0 | Prova escrita - Cap.2 - Mudanças filosófico nos séc. XVII e XVIII | Avaliação escrita contendo 10 questões dissertativas e objetivas. |
| PRODUTIVIDADE | Durante o bimestre | 10.0 | Cap. 1 - Revoluções Cap.2 - Mudanças filosóficas Cap. 3 – Da revolução americana à Guerra de Secessão | Atividades diversas: Lista de exercícios, pesquisas, notícias, atividades no livro e caderno. Será avaliado: pontualidade, organização, participação. Todas as atividades que necessitarem conclusão em casa, a data de entrega será postada no eclass com antecedência. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | 10,0 | | Recuperação bimestral – 31/03 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2). | |

LÍNGUA INGLESA

| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
|------|-------|-------|--|--|
| AV.1 | 24/02 | 10.0 | Metodologia Ativa Kahoot Questionário interativo Conteúdos Avaliados: Plurals /Countable and Uncountable Nouns / Vocabulário Unit 1 - Páginas 08 a 18 | Modalidade: Avaliação realizada por meio de questionário interativo (Kahoot), aplicado durante a aula, com foco na participação ativa do aluno e na verificação da aprendizagem dos conteúdos trabalhados. Etapa 1 – Preparação Explicação dos conteúdos em sala de aula Realização de atividades práticas orais e escritas Revisão orientada do conteúdo antes da avaliação Etapa 2 – Quiz Interativo (Kahoot) – 10 pontos Resolução de questões objetivas relacionadas aos conteúdos estudados Participação individual, em tempo real, durante a aula Principais critérios de avaliação: O desempenho do aluno será avaliado considerando: Uso adequado da língua inglesa nas respostas propostas Compreensão e aplicação correta das regras de pluralização Identificação e uso adequado de substantivos contáveis e incontáveis Compreensão semântica e contextual das frases apresentadas Aplicação correta das estruturas gramaticais trabalhadas em sala de aula. Participação ativa e atenção durante o quiz interativo |
| AV.2 | 18/03 | 10.0 | PROVA Conteúdos Avaliados: Plurals - Páginas 12 e 13 / Countable and Uncountable Nouns – 17 e 18 Quantifiers - Páginas 30 a 36 <i>how many / how much /many / much / few / little a few / a little</i> | Modalidade: Prova escrita - Avaliação individual, realizada em sala de aula, sem consulta . A prova será composta por questões objetivas e discursivas , que avaliem: <ul style="list-style-type: none"> o reconhecimento e a aplicação correta dos quantificadores; a distinção entre substantivos contáveis e incontáveis; o uso adequado das regras de pluralização; a compreensão e aplicação do vocabulário trabalhado nas unidades. A prova irá abordar os vocabulários das unidades estudadas O desempenho do aluno será avaliado considerando: Compreensão e uso adequado dos quantificadores de acordo com o contexto comunicativo; Aplicação correta das regras de pluralização ; Identificação e uso apropriado de substantivos contáveis e incontáveis; Compreensão e utilização do vocabulário das unidades estudadas; Ortografia, clareza e legibilidade na escrita; |

| | | | | |
|--------------------------|------|--|--|---|
| | | | | Coerência linguística compatível com o nível do 8º ano. |
| PRODUTIVIDADE | | | | <p>Atividade de produtividade e aplicação dos conteúdos - Lista avaliativa de consolidação (Abordagem Gramatical)</p> <p>Conteúdos Avaliados Plurals - Páginas 12 e 13 /Countable and Uncountable Nouns – 17 e 18 /Quantifiers - Páginas 30 a 36 <i>how many / how much /many/much/few/little a few / a little</i></p> <p>Observação pedagógica A avaliação é realizada com consulta, priorizando a compreensão, a aplicação consciente das regras gramaticais e o desenvolvimento da autonomia do estudante.</p> <p>Modalidade: Avaliação individual, realizada em sala de aula, com consulta</p> <p>Etapa 1 – Plurals – 2,0 pontos Resolver as atividades propostas, aplicando corretamente as regras de pluralização dos substantivos em língua inglesa, de acordo com o contexto apresentado.</p> <p>Etapa 2 – Quantifiers: <i>how many / how much / many / much – 4,0 pontos</i> Resolver as atividades propostas, utilizando corretamente os quantificadores para indicar quantidade, respeitando a distinção entre substantivos contáveis e incontáveis.</p> <p>Etapa 3 – Quantifiers: <i>few / little / a few / a little e flavors – 4,0 pontos</i> Resolver as atividades propostas, aplicando corretamente os quantificadores que indicam pequena quantidade, bem como o vocabulário relacionado a sabores, de acordo com o contexto comunicativo.</p> <p>Principais critérios de avaliação: O desempenho do aluno será avaliado considerando: Uso exclusivo da língua inglesa nas respostas Aplicação correta das estruturas gramaticais trabalhadas em sala de aula Compreensão e interpretação adequada dos enunciados Ortografia correta, legibilidade e clareza na escrita Organização e capricho na execução das atividades Coerência linguística compatível com o nível do 8º ano</p> |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | 10,0 | | | <p>Recuperação bimestral – 27/03 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p> |

| LÍNGUA PORTUGUESA | | | | |
|-------------------|--|-------|-----------------------------------|--|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | | 19/02 | 10,0 | <p>Mapa mental: Capítulo 01.</p> <p>Em sala de aula, em duplas, formular um mapa mental em cartolina, abordando o capítulo 1 do livro didático.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabalho em dupla e cooperação (2,0) <ul style="list-style-type: none"> - A dupla deve demonstrar organização, divisão de tarefas e colaboração na construção do mapa mental. 2. Uso de ilustrações e elementos visuais (2,0) <ul style="list-style-type: none"> - O mapa deve conter imagens, símbolos, setas ou cores que ajudam a representar e organizar as ideias de forma clara e criativa. 3. Compreensão dos gêneros textuais (2,0) <ul style="list-style-type: none"> - O mapa precisa apresentar explicações claras sobre os gêneros textuais abordados no capítulo, com exemplos e características principais. 4. Aplicação da gramática estudada (2,0) <ul style="list-style-type: none"> - A dupla necessita identificar, explicar e ilustrar os conteúdos gramaticais do capítulo com exemplos corretos e contextualizados. 5. Elementos linguísticos, estilísticos e semióticos (2,0) <ul style="list-style-type: none"> - Todo o trabalho deve ser realizado com coesa, coerência, ortografia correta, sem uso de rasuras e corretivo. |
| AV.2 | | 19/03 | 10 | <p>Conteúdo da Prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordenação e Subordinação; - Orações Coordenadas Sindéticas e Assindéticas. <p>Para estudar: Caderno; Páginas de 09 a 14 (Coordenação e Subordinação); Páginas de</p> <p>O estudante fará uma prova individual e sem consulta contendo 5 questões de múltipla escolha e 5 questões dissertativas.</p> |

| | | | | |
|------|-------|-----|--|--|
| | | | 26 a 32 (Orações Coordenadas Sindéticas e Assindéticas). | |
| RD.1 | 19/02 | 1,0 | Texto Informativo | <p>O aluno escreverá uma redação seguindo os critérios do respectivo gênero textual.</p> <p>Critérios:</p> <p>1 – Domínio da escrita formal da Língua Portuguesa (0,2 pontos);</p> <p>2 – Compreensão do tema e não fugir da proposta da redação (0,2 pontos);</p> <p>3 – Organização das ideias e da estrutura da tipologia textual estudada (0,2 pontos);</p> <p>4 – Coesão e coerência (0,2 pontos);</p> <p>5 – Apresentar em todo texto: originalidade, criatividade e informatividade (0,2 pontos).</p> |
| RD.2 | 19/03 | 1,0 | Artigo de Opinião | <p>O aluno escreverá uma redação seguindo os critérios do respectivo gênero textual.</p> <p>Critérios:</p> <p>1 – Domínio da escrita formal da Língua Portuguesa (0,2 pontos);</p> <p>2 – Compreensão do tema e não fugir da proposta da redação (0,2 pontos);</p> <p>3 – Organização das ideias e da estrutura da tipologia textual estudada (0,2 pontos);</p> <p>4 – Coesão e coerência (0,2 pontos);</p> <p>5 – Apresentar em todo texto: originalidade, criatividade e informatividade (0,2 pontos).</p> |
| | 26/03 | 3,0 | Produção: Tarefa de casa | <p>O aluno responderá uma lista de questão (com no máximo 10 questões) a respeito das atividades realizadas em casa e no caderno, de acordo com as orientações do professor.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----|---|--|
| PRODUTIVIDADE | 26/03 | 10 | Livro Paradidático: Rio de Sangue e de Amor e Outros Contos | O estudante fará uma atividade avaliativa contendo 10 questões. |
| | No decorrer do bimestre | 5,0 | Simulado | Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | Recuperação bimestral – 30/03 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2). | | | |



MATEMÁTICA

| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
|----------------------|---------------------------------|-------|---|--|
| AV.1 | Parte 1 18/02 a 20/02 | 10 | Capítulo 2 - Congruência 1. Congruência de triângulos 2. Propriedades de quadriláteros Páginas 20 a 30 | Atividade com metodologia ativa (rotação por estações), com grupos sorteados e orientações dadas durante a aula. Estações: definição (conceito de congruência); banco de palavras (termos e significados); jogos (identificação de figuras congruentes); desenho de observação (representação); demonstração com objetos (verificação); tecnologia/texto; produção digital (Instagram/Facebook) ou texto sobre o tema. |
| | Parte 2 23/02 a 25/02 | | | Critérios de Avaliação <ul style="list-style-type: none"> Participação e envolvimento nas estações – 2,0 pontos Compreensão dos conceitos (definição, critérios e exemplos) – 3,0 pontos Produções das estações (registros, desenhos, jogos, objetos ou material digital) – 3,0 pontos Socialização/apresentação das atividades – 2,0 pontos |
| AV.2 | 24/03 | 10 | Capítulo 3 - Radicais 1. Estudando radicais 2. Propriedades dos radicais 3. Simplificação e racionalização Apostila: Páginas 32 a 43 | Prova escrita individual, com questões objetivas e/ou dissertativas, sobre divisores, divisibilidade, critérios de divisibilidade e números primos. Serão avaliados a compreensão dos conteúdos, os procedimentos de cálculo e a organização dos registros. Nas questões de múltipla escolha, caso o aluno acerte a alternativa, mas apresente cálculo incorreto, será atribuída metade do valor da questão . |
| PRODUTIVIDADE | No decorrer do bimestre | 5,0 | Capítulo 1- Potenciação e decimais Temas: 1. Propriedades das potências 2. Potências de expoente inteiro 3. Notação científica 4. Frações, decimais e dízimas periódicas Apostila: páginas 2 a 18 | Atividades produzidas ao longo do bimestre Serão considerados: Atividades do caderno (2,5 pontos) organização, registros das explicações e resolução das atividades. Exercícios da apostila (2,5 pontos); realização, correção e registro dos exercícios propostos. |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------|-----|---|---|
| | No decorrer do bimestre | 5,0 | Simulado | Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | 10,0 | | Recuperação bimestral – 02/04 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2). | |

