

CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES ENSINO FUNDAMENTAL II -8º Ano

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

JANEIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Legendas (importantes):	
	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Semana de AV1 (atividades em sala de aula)
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Provas Substitutivas (agendamento SOE)

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

AV 1

- Para as atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 o professor poderá utilizar-se de recursos variados, assim sendo, todo o percurso avaliativo bem como as datas de entrega seguem discriminadas nas tabelas abaixo.
- Importante salientar que para as atividades em que for solicitado material como recortes, imagens, pesquisas etc., o estudante que não trouxer o material completo, não poderá participar da AV1, indo direto para a recuperação.
- Não haverá segunda data de entrega, pois não se trata de trabalho e sim a construção da avaliação em sala de aula.
- A ausência do estudante indica recuperação no final do bimestre.
- Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme cronograma abaixo e informações detalhadas também no eclass.
- A Escola NÃO faz impressão de atividades, imagens ou outros, quando o responsável por trazê-lo seja o aluno.
- Caso haja atividades em grupos, estes serão sorteados e direcionados pelo Professor.

Calendário Organizacional – Av2				
18/03 Quarta-feira	19/03 Quinta-feira	20/03 Sexta-feira	23/03 Segunda-feira	24/03 Terça-feira
Ciências/Inglês	Português	História/Religião	Geografia	Matemática

Calendário Organizacional – REC				
27/03 Sexta-feira	30/03 Segunda-feira	31/03 Terça-feira	01/04 Quarta-feira	02/04 Quinta-feira
Ciências/Inglês	Português	História/Religião	Geografia	Matemática

Orientações Importantes – Produtividades:

A avaliação de recuperação contemplará os conteúdos da AV1 e AV2.

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

ARTE				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	27/02	7,0	Luz e Sombra do Desenho. A partir dos objetos apresentados faça um desenho explorando a sombra natural e a sombra projetada Livro Didático - página 10	A avaliação da atividade considerará a participação e o envolvimento do aluno durante o processo de criação, bem como a compreensão da técnica de luz e sombra. Serão observados o uso adequado dos contrastes, a representação de volumes e profundidade e a organização da composição visual. Também serão avaliados o empenho, a criatividade e a capacidade de seguir as orientações propostas.
PRODUTIVIDADE	20/03	3,0	Aferição de atividades do livro didático, caderno ou práticas: Todas as atividades executadas pelo aluno passadas em sala de aula, práticas e para casa serão avaliadas e contribuirá para compor a nota.	Critérios de Avaliação: Manter execução de atividades em dia; Manter a organização do livro/caderno; Ter responsabilidade e pontualidade na execução e entrega; Responsabilidade em trazer material didático e outros materiais solicitados para aulas práticas. Valores: 1.Realização das atividades do livro didático e caderno de forma caprichosa e pontual:1,5 2.Realização das atividades práticas em sala: 1,5
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	27/03 - Entrega das atividades não realizadas durante o bimestre.	

CIÊNCIAS				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	8ºMA 23 e 24/02	10.0	AV1 – Pesquisa Científica – Cartaz Micro e Macronutrientes.	AV1 - Cartaz Micro e Macronutrientes. Os alunos devem compreender a função dos micro e macronutrientes no organismo humano, relacionando alimentação, saúde e qualidade de vida, por meio da produção de um cartaz informativo e criativo. Temas por grupo: <ul style="list-style-type: none">• Carboidratos• Proteínas• Lipídeos• Vitaminas• Sais minerais• Água Organização do grupo Cada grupo receberá um nutriente específico. Dentro do grupo, os alunos podem dividir funções, por exemplo: <ul style="list-style-type: none">• Pesquisador(a)• Escritor(a)• Ilustrador(a)• Organizador(a) do cartaz• Porta-voz do grupo Pesquisa orientada O grupo deverá pesquisar informações confiáveis sobre o nutriente, abordando obrigatoriamente: <ul style="list-style-type: none">• O que é o nutriente• Se é micro ou macronutriente• Função no organismo• Importância para a saúde Conteúdos que devem constar no cartaz Para enriquecer o cartaz, os alunos deverão incluir: <i>Funções principais</i> <ul style="list-style-type: none">• Para que serve no corpo humano• Em quais processos do organismo atua <i>Fontes alimentares</i> <ul style="list-style-type: none">• Alimentos ricos nesse nutriente• Exemplos do dia a dia (arroz, feijão, frutas, carnes, etc.) <i>Consequências da falta</i> <ul style="list-style-type: none">• O que pode acontecer se houver deficiência desse nutriente <i>Excesso do nutriente</i> <ul style="list-style-type: none">• Problemas causados pelo consumo exagerado. Elementos visuais. Apresentação do cartaz Cada grupo irá: <ul style="list-style-type: none">• Apresentar oralmente o cartaz para a turma• Explicar os pontos principais do nutriente estudado• Responder possíveis perguntas dos colegas
	8ºTA 19 e 20/02			

				Avaliação: Compreensão Científica do Nutriente. Conteúdo do Cartaz. Organização e Clareza Visual. Uso de Linguagem Científica. Apresentação Oral.
AV.2	18/03	10.0	Avaliação Bimestral – Cap. 1 e 2 – Sistema Digestório.	Avaliação com 10 questões de múltipla-escolha e dissertativa. Objetivo: Avaliar a compreensão dos conceitos científicos trabalhados em sala de aula, a capacidade de interpretação, análise e expressão escrita, utilizando linguagem científica adequada.
PRODUTIVIDADE	8ºMA 02 e 03/03 8ºTA 05 e 06/03	5,0	Trabalho 1 – Seminário Científico – Estudo de Caso: Síndrome Metabólica.	Seminário Científico – Estudo de Caso: Síndrome Metabólica. Os alunos devem compreender a Síndrome Metabólica por meio da análise de um caso real , identificando fatores de risco, evolução da condição, formas de acompanhamento e estratégias utilizadas para melhorar a saúde e vencer a síndrome. Tema do grupo Cada grupo deverá: <ul style="list-style-type: none"> Escolher uma síndrome metabólica (ex.: obesidade, diabetes tipo 2, hipertensão associada, dislipidemia, resistência à insulina). Selecionar um caso verídico (reportagem, documentário, entrevista pública, relato autorizado). Importante: não utilizar nomes completos nem expor dados pessoais sensíveis. O foco é científico e educativo. Apresentação da síndrome O grupo deverá explicar: <ul style="list-style-type: none"> O que é a síndrome metabólica escolhida Principais causas Fatores de risco Consequências para a saúde Apresentação do caso real Relatar a história da pessoa escolhida: <ul style="list-style-type: none"> Idade aproximada (sem dados pessoais sensíveis) Estilo de vida antes do diagnóstico Sintomas e diagnóstico Dificuldades enfrentadas Evolução da síndrome Descrever como a condição evoluiu ao longo do tempo: <ul style="list-style-type: none"> Agravamento dos sintomas Impactos físicos e emocionais Mudanças no dia a dia da pessoa

				<p>Acompanhamento e tratamento Apresentar as estratégias utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento médico • Mudanças na alimentação • Prática de atividade física • Uso de medicamentos (se houver) • Apoio familiar e psicológico <p>Quadro evolutivo Criar um quadro comparativo mostrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes do tratamento • Durante o tratamento • Situação atual <p>Pode incluir: peso, hábitos, exames (valores aproximados), qualidade de vida.</p> <p>Uso de imagens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotos ilustrativas do caso (antes/depois, se públicas e autorizadas) • Imagens explicativas da síndrome • Gráficos ou esquemas para facilitar a compreensão <p>Conclusão do grupo O grupo deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar o que aprendeu com o caso • Destacar a importância da prevenção • Relacionar a síndrome com hábitos de vida saudáveis <p>Avaliação: Compreensão Científica da Síndrome. Escolha e Análise do Caso Real. Evolução e Acompanhamento da Síndrome. Quadro Evolutivo e Uso de Imagens. Conclusão. Apresentação Oral.</p>
	8ºMA 09 e 10/03	5,0		<p>Trabalho 2 – Lista de Questões – Sistema Endócrino.</p>
	8ºTA 12 e 13/03			<p>Lista de Questões – Sistema Endócrino.</p> <p>Lista de exercícios direcionada</p> <p>Objetivo: Avaliar a compreensão dos conceitos científicos trabalhados em sala de aula, a capacidade de interpretação, análise e expressão escrita, utilizando linguagem científica adequada.</p>
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	<p>Recuperação bimestral – 27/03 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p>	

EDUCAÇÃO FÍSICA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	23,24/02	10	Esporte de invasão - Handebol	Será avaliado a execução das habilidades básicas como passe, arremesso, drible e defesa. Compreensão e aplicação das táticas de jogo, como posicionamento, movimentação e adaptação às ações do adversário. Sendo a nota máxima para o aluno que apresentar as habilidades acima citada e mínima o aluno que se recusar a fazer.
AT.2	23,24/03	10	Seminário Jogos Olímpicos de Inverno	Seminário com tema em grupo e nota individual. Será avaliado profundidade do conteúdo, articulação verbal e recursos visuais.
PRODUTIVIDADE	Durante o bimestre	10	Handebol e Jogos Olímpicos de Inverno	5 pontos - Caderno com anotações sobre Jogos Olímpicos de Inverno sendo considerado organização, conteúdo e capricho. 5 pontos - Participação ativa em atividades como exercícios e fundamentos
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	Em folha de papel almaço, manuscrito, pesquisar sobre a história dos Jogos Olímpicos de inverno, comentar brevemente sobre 5 modalidades e seus principais atletas com imagens.	

ENSINO RELIGIOSO				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	8ºMA 18 e 20/02	10,0	Atividade - confecção de cartaz Livro didático (capítulo 3), Bíblia e internet.	<p>Desenvolvimento: Confeccionar um cartaz que conte a história da criação.</p> <p>Atividade: Elaborem o cartaz com os seguintes elementos: Título: Criação com Propósito. Ilustrações: Pode incluir desenhos ou recortes que representem cada dia da criação. Texto: Um resumo da história, reflexões sobre a criação, e aplicações práticas. Criatividade: uso de materiais diversificados (papéis coloridos, colagens). A turma será dividida em duplas ou grupos. O trabalho será realizado na escola com o auxílio da professora. Cada grupo, ficará responsável pelo material do trabalho. (Papel Kraft correspondente ao tamanho de duas cartolinas, cola, imagens, tesouras e canetinha)</p> <p>Será avaliado no cartaz: 1- Um resumo da história /capítulo 3 (3,0 pontos); 2- Reflexões sobre a criação, distribuição das imagens e aplicações práticas. (4,0); 3-Pesquisa individual- pesquisar curiosidades relacionadas aos dias da criação, e escrever no caderno o conteúdo pesquisado. Apresentar ao professor na data combinada. Trazer imagens relacionadas a cada dia da criação (3,0).</p>
	8ºTA 20 e 23/02			
AV.2	20/03	10,0	Lista de exercícios do capítulo 2- O inimigo Número Um	<p>Lista de exercícios com dez questões dissertativas. Será baseada no capítulo 2 do livro didático. Cada aluno responderá a lista de exercícios na data combinada. Poderá consultar o livro didático e a Bíblia. A nota será proporcional a quantidade de questões realizadas, e a coerência das respostas. Sendo, 1 ponto para cada questão, totalizando 10 pontos. A correção será realizada em duas etapas, uma parte coletiva e outra individual.</p>
PRODUTIVIDADE	8ºMA 13/03 8ºTA 13/03	10,0	Tarefas realizadas durante o bimestre (livro e caderno)	A nota será proporcional a quantidade de tarefas e a coerência com os conteúdos estudados da unidade 1 (capítulos 1-4) do livro didático.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	<p>Recuperação bimestral – 31/03 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p>	

GEOGRAFIA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)		Critério de Correção
AV.1	23/02	10,0	<p>Atividade de Pesquisa: A Tecnologia a Serviço da Geografia</p> <p>Capítulo 1 - Relações de Poder no Mundo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceitos geopolíticos 2. Um mundo cada vez menor 3. Integração dos lugares no mundo 4. Desenvolvimento das comunicações 5. Tecnologia e desenvolvimento 	<p>Objetivo: Investigar como a tecnologia está revolucionando a Geografia e suas aplicações.</p> <p>Instruções:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escolha um tema: Selecione um dos seguintes temas: <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de Informação Geográfica (SIG) - Sensoriamento Remoto - Geoprocessamento - Cartografia Digital - Geografia Urbana e Tecnologia 2. Pesquise: Busque informações sobre como a tecnologia está sendo usada no tema escolhido. 3. Responda às perguntas: <ul style="list-style-type: none"> - Qual é a aplicação da tecnologia no tema escolhido? - Como a tecnologia está ajudando a entender melhor o espaço geográfico? - Quais são os benefícios e desafios da tecnologia na Geografia? 4. Apresente seus resultados: Crie um relatório ou apresentação com suas descobertas. <p>Critérios de Correção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento do tema - Qualidade da pesquisa - Organização e clareza da apresentação - Uso de exemplos e ilustrações - Comunicação e expressão
AV.2	23/03	10,0	<p>Capítulo 1 - Relações de Poder no Mundo, Capítulo 2 - Organizações da Nações Unidas (ONU)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundação 2. Estrutura da ONU 3. Agências especializadas 4. Programas e fundos 5. A ONU na atualidade 6. Conferências mundiais 	<p>Avaliação escrita contendo 10 questões dissertativas e objetivas.</p> <p>Será avaliado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso correto do vocabulário: O aluno utiliza termos geográficos adequados (ex: não confundir "país" com "continente", ou saber usar termos como "relevo", "clima", "urbanização"). • Definição clara: Consegue explicar o significado dos conceitos estudados de forma simples e direta. • Precisão dos fatos: As informações apresentadas (localizações, dados, nomes) estão corretas.

PRODUTIVIDADE	DURANTE O BIMESTRE	10	ATIVIDADES DO CADERNO E DO LIVRO DIDÁTICO	Manter execução de atividades em dia; Manter a organização do livro/caderno; Ter responsabilidade e pontualidade na execução e entrega.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	Recuperação bimestral – 01/04 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).	



HISTÓRIA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	19/02	10.0	Trabalho -Cap.1 - Revoluções na Inglaterra *Preparar mapa mental com ilustração e comentários das revoluções ocorridas na Inglaterra nos campos: *Político (governos) *Econômico (indústrias) Concluir com as consequências dessas revoluções para o Mundo.	Trabalho individual realizado em sala – usar sulfite A4, fornecido pelo professor Será avaliado: *conteúdo (escrito) - (2.5) * organização das ideias – conhecimento (5.0) * apresentação (capricho) - (2.5)
AV.2	20/03	10.0	Prova escrita - Cap.2 - Mudanças filosófico nos séc. XVII e XVIII	Avaliação escrita contendo 10 questões dissertativas e objetivas.
PRODUTIVIDADE	Durante o bimestre	10.0	Cap. 1 - Revoluções Cap.2 - Mudanças filosóficas Cap. 3 – Da revolução americana à Guerra de Secessão	Atividades diversas: Lista de exercícios, pesquisas, notícias, atividades no livro e caderno. Será avaliado: pontualidade, organização, participação. Todas as atividades que necessitarem conclusão em casa, a data de entrega será postada no eclass com antecedência.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	Recuperação bimestral – 31/03 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).	

LÍNGUA INGLESA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AV.1	24/02	10.0	<p>Metodologia Ativa Kahoot</p> <p>Questionário interativo</p> <p>Conteúdos Avaliados:</p> <p>Plurals /Countable and Uncountable Nouns / Vocabulário Unit 1 - Páginas 08 a 18</p>	<p>Modalidade: Avaliação realizada por meio de questionário interativo (Kahoot), aplicado durante a aula, com foco na participação ativa do aluno e na verificação da aprendizagem dos conteúdos trabalhados.</p> <p>Etapas 1 – Preparação</p> <p>Explicação dos conteúdos em sala de aula Realização de atividades práticas orais e escritas Revisão orientada do conteúdo antes da avaliação</p> <p>Etapas 2 – Quiz Interativo (Kahoot) – 10 pontos</p> <p>Resolução de questões objetivas relacionadas aos conteúdos estudados Participação individual, em tempo real, durante a aula Principais critérios de avaliação:</p> <p>O desempenho do aluno será avaliado considerando:</p> <p>Uso adequado da língua inglesa nas respostas propostas Compreensão e aplicação correta das regras de pluralização Identificação e uso adequado de substantivos contáveis e incontáveis Compreensão semântica e contextual das frases apresentadas Aplicação correta das estruturas gramaticais trabalhadas em sala de aula. Participação ativa e atenção durante o quiz interativo</p>
AV.2	18/03	10.0	<p>PROVA</p> <p>Conteúdos Avaliados:</p> <p>Plurals - Páginas 12 e 13 / Countable and Uncountable Nouns – 17 e 18 Quantifiers - Páginas 30 a 36 <i>how many / how much / many / much / few / little a few / a little</i></p>	<p>Modalidade: Prova escrita - Avaliação individual, realizada em sala de aula, sem consulta.</p> <p>A prova será composta por questões objetivas e discursivas, que avaliem:</p> <ul style="list-style-type: none"> o reconhecimento e a aplicação correta dos quantificadores; a distinção entre substantivos contáveis e incontáveis; o uso adequado das regras de pluralização; a compreensão e aplicação do vocabulário trabalhado nas unidades. <p>A prova irá abordar os vocabulários das unidades estudadas</p> <p>O desempenho do aluno será avaliado considerando:</p> <p>Compreensão e uso adequado dos quantificadores de acordo com o contexto comunicativo; Aplicação correta das regras de pluralização; Identificação e uso apropriado de substantivos contáveis e incontáveis; Compreensão e utilização do vocabulário das unidades estudadas; Ortografia, clareza e legibilidade na escrita;</p>

				Coerência linguística compatível com o nível do 8º ano.
PRODUTIVIDADE	17/03	10,0	<p>Atividade de produtividade e aplicação dos conteúdos - Lista avaliativa de consolidação (Abordagem Gramatical)</p> <p>Conteúdos Avaliados Plurals - Páginas 12 e 13 /Countable and Uncountable Nouns – 17 e 18 /Quantifiers - Páginas 30 a 36 <i>how many / how much / many / much / few / little a few / a little</i></p> <p>Observação pedagógica A avaliação é realizada com consulta, priorizando a compreensão, a aplicação consciente das regras gramaticais e o desenvolvimento da autonomia do estudante.</p>	<p>Modalidade: Avaliação individual, realizada em sala de aula, com consulta</p> <p>Etapa 1 – Plurals – 2,0 pontos Resolver as atividades propostas, aplicando corretamente as regras de pluralização dos substantivos em língua inglesa, de acordo com o contexto apresentado.</p> <p>Etapa 2 – Quantifiers: <i>how many / how much / many / much</i> – 4,0 pontos Resolver as atividades propostas, utilizando corretamente os quantificadores para indicar quantidade, respeitando a distinção entre substantivos contáveis e incontáveis.</p> <p>Etapa 3 – Quantifiers: <i>few / little / a few / a little e flavors</i> – 4,0 pontos Resolver as atividades propostas, aplicando corretamente os quantificadores que indicam pequena quantidade, bem como o vocabulário relacionado a sabores, de acordo com o contexto comunicativo.</p> <p>Principais critérios de avaliação: O desempenho do aluno será avaliado considerando: Uso exclusivo da língua inglesa nas respostas Aplicação correta das estruturas gramaticais trabalhadas em sala de aula Compreensão e interpretação adequada dos enunciados Ortografia correta, legibilidade e clareza na escrita Organização e capricho na execução das atividades Coerência linguística compatível com o nível do 8º ano</p>
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	<p>Recuperação bimestral – 27/03 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p>	

LÍNGUA PORTUGUESA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)		Critério de Correção
AV.1	19/02	10,0	Mapa mental: Capítulo 01.	<p>Em sala de aula, em duplas, formular um mapa mental em cartolina, abordando o capítulo 1 do livro didático.</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabalho em dupla e cooperação (2,0) <ul style="list-style-type: none"> A dupla deve demonstrar organização, divisão de tarefas e colaboração na construção do mapa mental. Uso de ilustrações e elementos visuais (2,0) <ul style="list-style-type: none"> O mapa deve conter imagens, símbolos, setas ou cores que ajudam a representar e organizar as ideias de forma clara e criativa. Compreensão dos gêneros textuais (2,0) <ul style="list-style-type: none"> O mapa precisa apresentar explicações claras sobre os gêneros textuais abordados no capítulo, com exemplos e características principais. Aplicação da gramática estudada (2,0) <ul style="list-style-type: none"> A dupla necessita identificar, explicar e ilustrar os conteúdos gramaticais do capítulo com exemplos corretos e contextualizados. Elementos linguísticos, estilísticos e semióticos (2,0) <ul style="list-style-type: none"> Todo o trabalho deve ser realizado com coesão, coerência, ortografia correta, sem uso de rasuras e corretivo.
AV.2	19/03	10	<p>Conteúdo da Prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordenação e Subordinação; - Orações Coordenadas Sindéticas e Assindéticas. <p>Para estudar: Caderno; Páginas de 09 a 14 (Coordenação e Subordinação); Páginas de</p>	<p>O estudante fará uma prova individual e sem consulta contendo 5 questões de múltipla escolha e 5 questões dissertativas.</p>

			26 a 32 (Orações Coordenadas Sindéticas e Assindéticas).	
RD.1	19/02	1,0	Texto Informativo	<p>O aluno escreverá uma redação seguindo os critérios do respectivo gênero textual.</p> <p>Critérios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Domínio da escrita formal da Língua Portuguesa (0,2 pontos); 2 – Compreensão do tema e não fugir da proposta da redação (0,2 pontos); 3 – Organização das ideias e da estrutura da tipologia textual estudada (0,2 pontos); 4 – Coesão e coerência (0,2 pontos); 5 – Apresentar em todo texto: originalidade, criatividade e informatividade (0,2 pontos).
RD.2	19/03	1,0	Artigo de Opinião	<p>O aluno escreverá uma redação seguindo os critérios do respectivo gênero textual.</p> <p>Critérios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Domínio da escrita formal da Língua Portuguesa (0,2 pontos); 2 – Compreensão do tema e não fugir da proposta da redação (0,2 pontos); 3 – Organização das ideias e da estrutura da tipologia textual estudada (0,2 pontos); 4 – Coesão e coerência (0,2 pontos); 5 – Apresentar em todo texto: originalidade, criatividade e informatividade (0,2 pontos).
	26/03	3,0	Produção: Tarefa de casa	<p>O aluno responderá uma lista de questão (com no máximo 10 questões) a respeito das atividades realizadas em casa e no caderno, de acordo com as orientações do professor.</p>

PRODUTIVIDADE	26/03	10	Livro Paradidático: Rio de Sangue e de Amor e Outros Contos	O estudante fará uma atividade avaliativa contendo 10 questões.
	No decorrer do bimestre	5,0	Simulado	Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class.
RECUPERAÇÃO ÚNICA	10,0 Recuperação bimestral – 30/03 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).			



MATEMÁTICA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	Parte 1 18/02 a 20/02	10	Capítulo 2 - Congruência 1. Congruência de triângulos 2. Propriedades de quadriláteros Páginas 20 a 30	Atividade com metodologia ativa (rotação por estações), com grupos sorteados e orientações dadas durante a aula. Estações: definição (conceito de congruência); banco de palavras (termos e significados); jogos (identificação de figuras congruentes); desenho de observação (representação); demonstração com objetos (verificação); tecnologia/texto; produção digital (Instagram/Facebook) ou texto sobre o tema. Critérios de Avaliação <ul style="list-style-type: none"> Participação e envolvimento nas estações – 2,0 pontos Compreensão dos conceitos (definição, critérios e exemplos) – 3,0 pontos Produções das estações (registros, desenhos, jogos, objetos ou material digital) – 3,0 pontos Socialização/apresentação das atividades – 2,0 pontos
	Parte 2 23/02 a 25/02			
AV.2	24/03	10	Capítulo 3 - Radicais 1. Estudando radicais 2. Propriedades dos radicais 3. Simplificação e racionalização Apostila: Páginas 32 a 43	Prova escrita individual, com questões objetivas e/ou dissertativas, sobre divisores, divisibilidade, critérios de divisibilidade e números primos. Serão avaliados a compreensão dos conteúdos, os procedimentos de cálculo e a organização dos registros. Nas questões de múltipla escolha, caso o aluno acerte a alternativa, mas apresente cálculo incorreto, será atribuída metade do valor da questão .
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	5,0	Capítulo 1- Potenciação e decimais Temas: 1. Propriedades das potências 2. Potências de expoente inteiro 3. Notação científica 4. Frações, decimais e dízimas periódicas Apostila: páginas 2 a 18	Atividades produzidas ao longo do bimestre Serão considerados: Atividades do caderno (2,5 pontos) organização, registros das explicações e resolução das atividades. Exercícios da apostila (2,5 pontos); realização, correção e registro dos exercícios propostos.

	No decorrer do bimestre	5,0	Simulado	Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class.
RECUPERAÇÃO ÚNICA	10,0	Recuperação bimestral – 02/04 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).		

