


## CONTENIDO

<b>CAPITULO 1:</b> _____	<b>3</b>
ESENCIALES CURRICULARES Y OBJETIVOS ESENCIALES DE APRENDIZAJE _____	3
<b>CAPÍTULO 2:</b> _____	<b>21</b>
COBERTURA CURRICULAR _____	21
PROGRESIÓN DE LOS ESENCIALES POR ASIGNATURA Y/O MÓDULO _____	23
COBERTURA DE LOS ESENCIALES CURRICULARES POR CURSO _____	30
<b>CAPÍTULO 3:</b> _____	<b>41</b>
LA PLANIFICACIÓN POR UNIDAD EN EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL _____	41
<b>CAPÍTULO 4.</b> _____	<b>51</b>
SUGERENCIAS DE CONTENIDOS, PALABRAS CLAVES Y EVALUACIÓN _____	51



El Proyecto Curricular Institucional (PCI) provee al docente del Sistema Educativo Adventista (SEA – Chile) los elementos que conforman la arquitectura curricular y que determinan la consistencia, progresión y cobertura que guían los procesos pedagógicos en el aula o fuera de ella. Operacionaliza los Objetivos Esenciales de Aprendizaje (OEA) para los diferentes niveles y asignaturas del plan de estudios, propuesta que ha sido trabajada y validada por el grupo de expertos de las Fundaciones Educativas del SEA – Chile.

A su vez, el PCI entrega el modelo de planificación que pretende asegurar la articulación de los elementos identitarios en el aula con los Objetivos de Aprendizajes del MINEDUC, otorgando propuestas y ejemplos para su mejor implementación y comprensión.

Es de interés del Sistema Educativo Adventista que cada uno de los equipos directivos y docentes trabajen de manera intencionada en el cumplimiento de las definiciones contenidas, tanto en el Modelo Educativo Institucional como en el presente documento, con tal de asegurar el proceso pedagógico basado en los Esenciales Curriculares y avanzar en el desarrollo del perfil del estudiante de la Educación Adventista.



# CAPÍTULO I

ESENCIALES  
CURRICULARES Y  
OBJETIVOS ESENCIALES  
DE APRENDIZAJE



El Modelo Educativo Institucional (MEI SEA – Chile) comprende once esenciales curriculares y los entiende como *“las definiciones sobre contenidos y saberes, prácticas, experiencias y habilidades de aprendizaje, que no pueden omitirse en la propuesta formativa de cada establecimiento educacional. Es el abordaje curricular para la Integración de la Fe en la Enseñanza (IFE), desde las propuestas de trabajo pedagógico al interior del aula y fuera de ella”*.

La implementación curricular de éstos se lleva a cabo mediante los Objetivos Esenciales de Aprendizaje (OEA), referidos al saber, al hacer y al ser, vinculado a un esencial curricular, que buscan contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo al perfil establecido en el Modelo Educativo Institucional.

La construcción de la propuesta de los OEA para cada Esencial Curricular está compuesta de la siguiente forma:



## NIVELES EDUCACIONALES

### Nivel Inicial: NMM - 2° básico

- “Durante los primeros seis o siete años de la vida del niño, debiera dedicarse especial atención a su educación física antes que a la intelectual. Si su constitución física es buena, después de este período debieran recibir atención ambos tipos de educación. La infancia se extiende hasta la edad de seis o siete años”. (Conducción del Niño, pag.280)

El enfoque que los OEA de la Educación Adventista adquieren en este nivel están orientados a la educación inicial del hogar, en torno al fortalecimiento de hábitos, de las facultades físicas, de la convivencia entre pares y de la obediencia a los padres.

Nivel Básico: 3° básico - 6° básico

### Nivel Básico: 3° básico – 6° básico

- “Durante los ocho o diez primeros años de la vida del niño, el campo o el jardín constituyen la mejor aula, la madre, la mejor maestra, y la naturaleza el mejor libro de texto. Hasta que el niño tenga edad suficiente para asistir a la escuela se debería considerar su salud más importante que el conocimiento de los libros. Debería estar rodeado de las más favorables condiciones para el crecimiento físico y mental” (La Educación, pág. 204).

En el Nivel Básico, los OEA adquieren un enfoque de transición, proceso en donde el estudiante fortalece los hábitos y sanos principios de relaciones interpersonales y se prepara para enfrentar las demandas

propias de la juventud. Las actividades que persiguen el logro de los objetivos deben poseer un carácter predominantemente práctico, en donde el “aprender haciendo” viene a cobrar sentido para el logro adecuado y significativo de los aprendizajes.

### Nivel Medio: 7° básico - IV medio

- “No hay sino unos pocos que emplean tiempo para considerar cuidadosamente que cierto conocimiento, tanto de las cosas temporales como eternas, puede ser obtenido por sus hijos durante sus primeros doce o quince años” (Manuscrito 43, 1900).

La consideración de los OEA de la Educación Adventista en esta etapa pretende que el estudiante egrese con el perfil deseado. Su aplicación promueve la profundización de los aprendizajes obtenidos en los primeros niveles y la educación en torno al plan de Dios para la redención del hombre, con una orientación al trabajo práctico de servicio al prójimo.

Tanto los Niveles de Educación Inicial, Básico y Medio que han sido propuestos responden a los criterios de madurez y gradualidad en torno al tipo y enfoque de las actividades que finalmente serán llevadas al aula en función del cumplimiento de los objetivos que se desprenden de los Esenciales Curriculares de la Educación Adventista, contenidos en el Modelo Educativo Institucional (MEI SEA – Chile)

## CRITERIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESENCIALES DE APRENDIZAJE

Entre los criterios utilizados para la graduación de los OEA en los Niveles Educativos (inicial, básico y medio) se han considerado las orientaciones presentes en el currículum de enseñanza bíblica contenidos en la propuesta eclesial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día para la Guía de Estudio de la Biblia para menores denominado Eslabones de Gracia: *gracia, adoración, comunidad y servicio*.

Dentro de la propuesta de criterios con que se construye cada uno de los OEA, está considerado el concepto de aprendizaje *significativo* mediante las tres

dimensiones que son determinantes para la planificación de la enseñanza basada en el desarrollo de habilidades para la formación del estudiante, estos son: *saber, saber ser y saber hacer*.

De esta forma, la progresión del esencial se evidencia en la complejidad que el mismo adquiere a razón de cada uno de los niveles educativos y los criterios propuestos para el abordaje integral del mismo.

ESLABONES DE LA GRACIA	SABERES
<p><b>GRACIA</b> Que los niños experimenten la paz y el gozo al aprender del gran amor de Jesús y que descubran que Él habría dejado el cielo y muerto por ellos aún si fueran los únicos de la tierra que necesitaran su ayuda.</p>	<p><b>SABER</b> Referido al conjunto de conocimientos prácticos y teóricos adquiridos a lo largo de la vida, tanto de manera formal como informal.</p>
<p><b>ADORACIÓN</b> Que los niños experimenten el gozo de adorar a Dios en todo momento respondiendo alegremente a su gracia.</p>	<p><b>SABER SER</b> Es la manifestación externa del propio estudiante, compuesto por los elementos valóricos, actitudinales y de personalidad.</p>
<p><b>COMUNIDAD Y SERVICIO</b> Estimularlos a explorar su propia fe y proveerles desafíos y oportunidades de apoyar a su comunidad y su iglesia y que los niños experimenten la profunda satisfacción de vivir una vida de servicio en bien de los demás.</p>	<p><b>SABER HACER</b> Demostración de las destrezas técnicas y procedimentales respecto del conocimiento (saber) que poseen y la actitud para ello (saber ser).</p>

Los criterios que orientan la formulación de los Objetivos Esenciales de Aprendizaje (OEA) de la Educación Adventista tienen un carácter progresivo de acuerdo al Nivel de Educación en donde se apliquen.

La primera dimensión (dimensión 1) abarca el Saber relacionado al conocimiento del tema que trata cada Esencial. Responde al “qué” deben conocer gradual y progresivamente los estudiantes.

La dimensión 2 considera el saber relacionado al Ser del estudiante respecto a cada Esencial y responde al Eslabón de Adoración. El Objetivo Curricular del Esencial en estudio está orientado a la respuesta del estudiante frente a las distintas temáticas conside-

radas. El tipo de desarrollo que se espera alcanzar bajo este criterio varía de acuerdo al nivel en que se pretende desarrollar el OEA.

La dimensión 3 implica el Saber relacionado al Hacer del estudiante y responde al Eslabón de Servicio y Comunidad. El contexto en el que se desenvuelve para el logro de cada Esencial varía de acuerdo al nivel.

Bajo la consideración de estas tres dimensiones se espera que los estudiantes lleven a la práctica los aprendizajes construidos en torno a los Esenciales de la Educación Adventista.

DIMENSIONES	NIVEL INICIAL NMM a 2° Básico	NIVEL BÁSICO 3° a 6° Básico	NIVEL MEDIO 7° Básico a IV Medio
<b>Dimensión 1:</b> El Saber relacionado al conocimiento del Esencial. Corresponde con el eslabón de la gracia.	Gracia/Saber	Gracia/Saber	Gracia/Saber
<b>Dimensión 2:</b> El saber relacionado al Ser del Esencial. Corresponde con el eslabón de la Adoración.	Adoración/Ser	Adoración/Ser	Adoración/Ser
<b>Dimensión 3:</b> El saber relacionado al Hacer del Esencial. Corresponde con el eslabón de Servicio y Comunidad.	Servicio y Comunidad/ Hacer	Servicio y Comunidad/ Hacer	Servicio y Comunidad/ Hacer

Cada Objetivo Esencial de Aprendizaje (OEA) tiene un código de identificación y su nomenclatura se explica de la siguiente forma:

## NOMENCLATURA

### Nº DEL ESENCIAL



### CRITERIO DEL ESENCIAL

- A** Gracia/Saber
- B** Adoración/Ser
- C** Comunidad y Servicio/Hacer

### NIVEL DEL ESENCIAL

- 1** Nivel Inicial
- 2** Nivel Básico
- 3** Nivel Medio





## E1 COMUNIÓN CON DIOS Y COMPROMISO CON LA IGLESIA

Desarrollo de una relación redentora con Cristo y de una sana vida devocional; sentido de pertenencia y compromiso con la IASD, y la misión mundial evangélica dada por Jesús a sus seguidores.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
<b>A Gracia/Saber</b>		
<b>E1A1</b> Conocer y comprender, mediante el estudio de la Biblia, a un Dios creador y redentor, con el cual nos comunicamos a través de la oración permanente y sistemática, que motive a los estudiantes a compartir las verdades redentoras con sus pares y familia.	<b>E1A2</b> Reconocer la importancia de mantener una relación cercana con Dios, mediante el estudio de las Sagradas Escrituras, una vida devocional diaria y un compromiso creciente con la misión de la IASD.	<b>E1A3</b> Fortalecer la decisión de entrega a Dios a través de la práctica devocional sistemática, valorando la participación activa en la iglesia y en el servicio comunitario.
<b>B - Adoración/Ser</b>		
<b>E1B1</b> Compartir el amor de un Dios creador y sustentador, al relacionarse con su familia y su entorno más cercano.	<b>E1B2</b> Apreciar las actividades espirituales que promueve el colegio y la iglesia, participando en ellas junto a su familia.	<b>E1B3</b> Valorar la influencia positiva que produce la participación en actividades que persiguen el desarrollo espiritual, tales como clases bíblicas, grupos pequeños, Club de Conquistadores, culto joven, programas misioneros y de servicio comunitario, a fin de compartir con otros el amor de Dios en cualquier lugar donde el estudiante deba interactuar.
<b>C - Comunidad y Servicio/Hacer</b>		
<b>E1C1</b> Realizar proyectos solidarios en el grupo curso que evidencien el amor de Dios hacia sus semejantes, utilizando un segundo idioma como instrumento.	<b>E1C2</b> Realizar diferentes actividades de servicio comunitario en su entorno cercano, propiciando el aprendizaje de un segundo idioma como instrumento, para compartir con otros el amor de Cristo.	<b>E1C3</b> Organizar proyectos misioneros orientados a discipular y evangelizar a la comunidad local y/o global, utilizando sus talentos y las habilidades de un segundo idioma.



## E2 ORIENTACIÓN AL TRABAJO ÚTIL

Desarrollo de hábitos de laboriosidad y de una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje de habilidades prácticas, relacionadas con las capacidades y talentos del estudiante, para la formación del carácter y la promoción de un espíritu emprendedor.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
<b>A Gracia/Saber</b>		
<b>E2A1</b> Comprender la importancia de las tareas simples y prácticas; como asimismo de las responsabilidades personales y de cómo éstas influyen en la creación de relaciones interpersonales positivas.	<b>E2A2</b> Identificar los talentos personales para utilizarlos en el servicio a Dios y a los semejantes; y cómo éstos inciden en la formación del carácter.	<b>E2A3</b> Reconocer que en el desarrollo de hábitos de laboriosidad y habilidades prácticas, se descubren talentos para servir a Dios y a la sociedad.
<b>B - Adoración/Ser</b>		
<b>E2B1</b> Evidenciar habilidades prácticas de acuerdo a los propios talentos, expresando entusiasmo y compromiso en su quehacer.	<b>E2B2</b> Manifiestar una actitud positiva en la realización de las tareas de servicio tanto en el hogar, como en el colegio y en la comunidad de la IASD; comprendiendo que estas habilidades inciden directamente en la formación del carácter.	<b>E2B3</b> Valorar la importancia del trabajo y de un espíritu emprendedor como medios para el desarrollo integral del carácter.
<b>C - Comunidad y Servicio/Hacer</b>		
<b>E2C1</b> Realizar actividades prácticas que favorezcan la autonomía y el trabajo colaborativo.	<b>E2C2</b> Desarrollar hábitos de laboriosidad y utilizar las habilidades de cada estudiante para realizar trabajos prácticos que contribuyan al bienestar de su entorno.	<b>E2C3</b> Diseñar proyectos y/o emprendimientos, a fin de dar solución a problemas concretos, tales como: cultivo, reciclado, electricidad, carpintería, gasfitería, alimentación saludable, cuidado del cuerpo, entre otros.



## E3 MISIÓN DE SERVICIO AL PRÓJIMO

Desarrollo de empatía y sensibilidad hacia las necesidades de las personas; con habilidades y actitudes para resolver con creatividad, abnegación y compromiso los problemas de los demás.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
<b>A Gracia/Saber</b>		
<b>E3A1</b> Identificar acciones de servicio que contribuyan al bienestar de las personas, integrándolas como un hábito permanente.	<b>E3A2</b> Identificar las necesidades de las personas, reconociendo que el servicio a Dios y a los semejantes es una característica esencial del estilo de vida cristiano.	<b>E3A3</b> Crear distintas estrategias y actividades de servicio social para atender las necesidades de familias de la comunidad, de la iglesia y de grupos de personas más vulnerables del entorno.
<b>B - Adoración/Ser</b>		
<b>E3B1</b> Mostrar disposición de servicio al prójimo, considerando las necesidades individuales y familiares.	<b>E3B2</b> Mostrar sensibilidad y empatía hacia las necesidades de otras personas, con un espíritu de abnegación y sacrificio, reflejando el amor de Cristo.	<b>E3B3</b> Comprender que la solidaridad con las necesidades del prójimo, reflejan el amor de Cristo y forman parte de un estilo de vida.
<b>C - Comunidad y Servicio/Hacer</b>		
<b>E3C1</b> Resolver necesidades sociales presentes en su entorno cercano.	<b>E3C2</b> Participar activamente en la atención de las necesidades sociales de la comunidad, generando y ejecutando proyectos de servicio, como forma de reflejar el amor de Dios.	<b>E3C3</b> Ejecutar proyectos misioneros de servicio comunitario, a nivel local y global.



## E4 PENSAMIENTO ANALÍTICO Y REFLEXIVO PARA LA TOMA DE DECISIONES SABIAS

Desarrollo de las facultades superiores del pensamiento y de habilidades para distinguir correctamente lo verdadero de lo falso, lo valioso de lo menos importante y lo profundo de lo superficial, para la toma de decisiones sabias.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
<b>A Gracia/Saber</b>		
<b>E4A1</b> Definir los principios de obediencia, respeto, reverencia y dominio propio, desarrollando el pensamiento reflexivo para la resolución de problemas.	<b>E4A2</b> Comprender que la vida le pertenece a Dios, reconociendo la importancia de su Palabra en la toma de decisiones.	<b>E4A3</b> Reconocer que la vida le pertenece a Dios, por lo cual las acciones y decisiones deben estar basadas en los principios y valores establecidos por él en su Palabra; sosteniendo y defendiendo firmemente una cosmovisión bíblica para discernir entre la verdad y el error.
<b>B - Adoración/Ser</b>		
<b>E4B1</b> Aprender a escoger lo bueno, lo verdadero y lo valioso a lo malo, lo falso y lo menos importante; considerando las historias narradas en las Sagradas Escrituras y ejemplos cotidianos.	<b>E4B2</b> Aceptar el plan de redención y los principios bíblicos con una perspectiva crítica y reflexiva, para distinguir entre lo bueno y lo malo, entre lo valioso y lo menos importante.	<b>E4B3</b> Integrar una cosmovisión personal basada en las verdades bíblicas que permitan discernir entre lo bueno y lo malo en la toma de decisiones.
<b>C - Comunidad y Servicio/Hacer</b>		
<b>E4C1</b> Realizar actividades, de acuerdo a experiencias previas, que favorezcan la práctica de relaciones positivas entre sus pares.	<b>E4C2</b> Realizar exposiciones y conversatorios, reflexivos y guiados, en torno a los principios que sustenta la Palabra de Dios.	<b>E4C3</b> Ejecutar programas y/o acciones que permitan el desarrollo de las facultades superiores del pensamiento y que fortalezcan el discernimiento entre lo correcto y lo incorrecto, basado en los principios bíblicos.



## E5 VALORACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA BELLEZA Y EL ARTE

Desarrollo del sentido estético y de las habilidades de apreciación, expresión y producción del arte en sus diferentes manifestaciones.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
<b>A Gracia/Saber</b>		
<p><b>E5A1</b> Conocer las diferentes expresiones artísticas, identificando en ellas las manifestaciones de la creación de Dios expresadas en la Biblia y en la naturaleza.</p>	<p><b>E5A2</b> Distinguir las manifestaciones artísticas en sus diferentes expresiones, reconociendo que es un don heredado de Dios.</p>	<p><b>E5A3</b> Expresar juicios críticos de las distintas expresiones artísticas, incorporando la perspectiva bíblica.</p>
<b>B - Adoración/Ser</b>		
<p><b>E5B1</b> Apreciar diferentes expresiones artísticas manifestando sus impresiones, sentimientos y opiniones.</p>	<p><b>E5B2</b> Manifestar sentimientos y emociones que produce la contemplación de la creación de Dios a través del arte; desarrollando habilidades para expresar su valor en la familia y la comunidad.</p>	<p><b>E5B3</b> Valorar las diferentes expresiones artísticas en concordancia con la perspectiva bíblica, considerando al ser humano como un ente creativo a imagen de Dios.</p>
<b>C - Comunidad y Servicio/Hacer</b>		
<p><b>E5C1</b> Crear producciones artísticas inspiradas en la creación de Dios.</p>	<p><b>E5C2</b> Usar los talentos dados por Dios, en la producción de diferentes manifestaciones artísticas, que expresen la belleza de su creación.</p>	<p><b>E5C3</b> Producir proyectos artísticos, utilizando la diversidad de talentos, basados en una perspectiva bíblica.</p>





## E6 OBSERVACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA NATURALEZA, EL MUNDO Y SU DEVENIR

Estudio profundo de la naturaleza creada por Dios, de las leyes que regulan su funcionamiento y el desarrollo de una conciencia ecológica. Análisis del acontecer histórico y de las relaciones sociales, políticas y económicas, desde la perspectiva del conflicto cósmico entre el bien y el mal.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
<b>A Gracia/Saber</b>		
<b>E6A1</b> Reconocer a través de la exploración, investigación y manipulación, la naturaleza, sus leyes y los hechos del mundo que lo rodea.	<b>E6A2</b> Comprender las leyes de la naturaleza, la historia del mundo inserta en el conflicto cósmico y la promesa de vida eterna.	<b>E6A3</b> Expresar el conocimiento de las ciencias naturales y sociales desde una perspectiva bíblica; analizando la situación de la sociedad actual y su proyección futura.
<b>B - Adoración/Ser</b>		
<b>E6B1</b> Apreciar con todos los sentidos la importancia del cuidado del planeta; estableciendo la relación de causa y efecto entre el actuar del ser humano y su entorno natural y social.	<b>E6B2</b> Explorar la naturaleza, actuando como un ciudadano responsable y un fiel administrador de los bienes y recursos que provienen de Dios.	<b>E6B3</b> Aceptar que el ser humano vive en un mundo caído, manifestado en los procesos históricos, políticos, ambientales, y científicos, en el contexto del gran conflicto entre el bien y el mal; asumiendo el compromiso y la responsabilidad con el presente y con el cuidado del medio ambiente, como antesala de una vida futura y eterna con Dios.
<b>C - Comunidad y Servicio/Hacer</b>		
<b>E6C1</b> Realizar actividades que contribuyan al bienestar personal, social y al cuidado del medio ambiente; favoreciendo la calidad de vida, con un sentido de esperanza en el futuro.	<b>E6C2</b> Producir proyectos científicos, históricos y sociales, basados en el respeto y el cuidado por los recursos que Dios ha puesto bajo la soberanía del ser humano y que benefician a la comunidad escolar.	<b>E6C3</b> Analizar el contexto histórico, político y social desde la perspectiva del conflicto cósmico entre el bien y el mal, elaborando proyectos en el área de las ciencias naturales y sociales, que permitan evidenciar y argumentar la existencia de un Dios Creador y Redentor.



## E7 MANEJO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES

Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita que permitan al estudiante su desarrollo personal, social y académico, así como las competencias idóneas para el cumplimiento de la misión de la iglesia.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
<b>A Gracia/Saber</b>		
<p><b>E7A1</b> Conocer el sentido y las posibilidades de expresión de la lengua materna en forma oral y escrita, como una herramienta de comunicación con Dios y su entorno.</p>	<p><b>E7A2</b> Comprender el uso correcto de la lengua materna, con claridad, fluidez y pureza al hablar, escuchar, leer y escribir; y como una herramienta que permite una relación estrecha con Dios y los semejantes, como parte del crecimiento integral y desarrollo personal.</p>	<p><b>E7A3</b> Demostrar las habilidades comunicacionales orales y escritas en la lengua materna; y en una segunda lengua, a fin de aplicarlas en todas las áreas del conocimiento.</p>
<b>B - Adoración/Ser</b>		
<p><b>E7B1</b> Interiorizar progresivamente las habilidades de comunicación oral y escrita y el uso adecuado de ellas, para relacionarse con el entorno y fortalecer la relación con Dios.</p>	<p><b>E7B2</b> Demostrar progresivamente habilidades comunicacionales, utilizándolas como herramienta para establecer relaciones positivas, fundamentadas en los principios bíblicos.</p>	<p><b>E7B3</b> Apreciar el desarrollo de habilidades comunicacionales como un don de Dios y como un medio de expresión en diferentes contextos, con un lenguaje acorde a la ética Bíblica.</p>
<b>C - Comunidad y Servicio/Hacer</b>		
<p><b>E7C1</b> Expresar correctamente el lenguaje para que glorifique a Dios, al comunicarse con sus pares y entorno más cercano.</p>	<p><b>E7C2</b> Usar las habilidades de comunicación oral y escrita para manifestar ideas y sentimientos en un marco de respeto y cordialidad, dando a conocer a los miembros de la comunidad escolar las verdades y principios bíblicos presentados en las Sagradas Escrituras.</p>	<p><b>E7C3</b> Utilizar las habilidades comunicativas en contextos como debates, discursos, ensayos, argumentaciones y otras expresiones literarias, para comunicar a la sociedad la esperanza del regreso de Jesús.</p>



## E8 MANEJO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

Dominio de las habilidades matemáticas y de las ciencias exactas, que faciliten la comprensión de la realidad y que ayuden al estudiante en su desarrollo personal, social y académico.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
<b>A Gracia/Saber</b>		
<b>E8A1</b> Demostrar habilidades matemáticas a través de lo concreto, pictórico y simbólico, aplicándolas en la vida cotidiana.	<b>E8A2</b> Demostrar habilidades matemáticas para dar respuesta a los problemas cotidianos, de manera sabia y según los propósitos de Dios.	<b>E8A3</b> Demostrar la habilidad del pensamiento lógico matemático como base para potenciar las habilidades de razonamiento crítico, y dar respuesta a los problemas cotidianos de manera sabia, según la ética bíblica.
<b>B - Adoración/Ser</b>		
<b>E8B1</b> Integrar las habilidades matemáticas para dar solución a los desafíos de la vida diaria de manera sabia y guiada por Dios.	<b>E8B2</b> Apreciar las habilidades matemáticas como medio para resolver situaciones y desafíos de la vida cotidiana.	<b>E8B3</b> Valorar las habilidades matemáticas como una herramienta importante para el desenvolvimiento en la vida cotidiana, reconociendo a Dios como el dador de toda sabiduría e inteligencia.
<b>C - Comunidad y Servicio/Hacer</b>		
<b>E8C1</b> Utilizar las habilidades matemáticas gradualmente, para resolver desafíos en el contexto escolar, familiar y social.	<b>E8C2</b> Utilizar las habilidades matemáticas de forma progresiva, como herramientas en la resolución de desafíos relacionados con números y operatoria, datos y probabilidades, geometría, medición, patrones y álgebra.	<b>E8C3</b> Formular proyectos matemáticos para resolución de problemáticas de la vida práctica, reconociendo a Dios en las leyes matemáticas y ciencias exactas que rigen al universo.



## E9 AUTOVALORACIÓN E INTERACCIÓN CONSIGO MISMO, LOS SEMEJANTES Y EL MEDIO

Desarrollo del sentido de identidad, valoración personal y capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas en los diferentes ambientes. Desarrollo del sentido de responsabilidad cívica, respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo sustentable.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
<b>A Gracia/Saber</b>		
<b>E9A1</b> Reconocer que somos seres únicos, de gran valor, creados por Dios, con la capacidad de contribuir de manera respetuosa, responsable y comprometida con el entorno social.	<b>E9A2</b> Comprender las formas de relacionamiento saludable con los otros, en un marco de respeto y valoración, basadas en el principio manifestado en la regla de oro descrita por Jesús en Mateo 7: 12.	<b>E9A3</b> Demostrar una autovaloración e interacción con los demás basadas en los principios bíblicos, que resultarán en una autoestima saludable, una ciudadanía activa, y el respeto a la diversidad y al desarrollo sustentable del medioambiente.
<b>B - Adoración/Ser</b>		
<b>E9B1</b> Aceptar que cada persona es un ser único y valioso, con responsabilidad dentro de la familia, del colegio y de la comunidad; desarrollando un compromiso con su entorno de acuerdo a los principios bíblicos.	<b>E9B2</b> Valorar la identidad nacional, familiar, escolar y eclesial, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con el desarrollo sustentable, respetando la diversidad en concordancia con los principios bíblicos.	<b>E9B3</b> Apremiar la autovaloración e interacción con los demás basadas en los principios bíblicos al participar de charlas y debates que fomenten una autoestima saludable, una ciudadanía activa y el respeto a la diversidad y al desarrollo sustentable del medioambiente.
<b>C - Comunidad y Servicio/Hacer</b>		
<b>E9C1</b> Realizar actividades que demuestren responsabilidad cívica, respeto a la diversidad cultural y compromiso con el desarrollo sustentable del planeta.	<b>E9C2</b> Experimentar en talleres de formación para la vida que persigan el desarrollo sustentable de los recursos, el cuidado ecológico, la conservación del medio ambiente familiar y escolar; fortaleciendo el trabajo colaborativo y participando diligentemente en las actividades escolares que promueven la identidad nacional.	<b>E9C3</b> Efectuar proyectos y acciones que permitan generar conciencia sobre la importancia de la autovaloración e interacción con los demás; basadas en los principios bíblicos, que resultarán en una autoestima saludable, un compromiso cívico, y el respeto a la diversidad y al desarrollo sustentable del medioambiente.



## E10 SALUD Y ESTILO DE VIDA

Conocimiento del cuerpo humano y de su funcionamiento, así como de las leyes de salud y de las normas para la prevención de enfermedades que permitan la adopción de un estilo de vida saludable.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
<b>A Gracia/Saber</b>		
<b>E10A1</b> Conocer el cuerpo humano, su funcionamiento y prácticas de vida saludable, basadas en los principios divinos.	<b>E10A2</b> Comprender cómo funciona el cuerpo humano, reconociendo los principios básicos de un estilo de vida saludable, basados en los ocho remedios naturales para la prevención de enfermedades; glorificando a Dios por medio de hábitos que promuevan la salud física, mental, social, emocional y espiritual.	<b>E10A3</b> Comprender el funcionamiento fisiológico del cuerpo humano, cómo se desarrollan las enfermedades que afectan en la adolescencia y juventud, y las prácticas saludables, de acuerdo con los principios bíblicos y los consejos de la escritora Elena de White.
<b>B - Adoración/Ser</b>		
<b>E10B1</b> Integrar hábitos de vida saludable que contribuyan al bienestar físico, mental y espiritual, que trasciendan a su familia y comunidad.	<b>E10B2</b> Asumir hábitos para el cuidado de la higiene y nutrición del cuerpo, incorporando progresivamente los principios que involucren reformas en pro de la salud personal y del entorno.	<b>E10B3</b> Valorar el maravilloso funcionamiento del cuerpo humano como creación divina; reconociendo que los hábitos de vida saludable basados en los principios bíblicos y consejos de la escritora Elena de White, son un medio eficaz para prevenir enfermedades.
<b>C - Comunidad y Servicio/Hacer</b>		
<b>E10C1</b> Formar hábitos de vida saludable, a través de experiencias que promuevan la salud en sus distintos ámbitos.	<b>E10C2</b> Organizar actividades que promuevan los fundamentos de la vida saludable; tales como: ferias de salud, charlas, encuentros científicos, intervenciones urbanas, entre otras.	<b>E10C3</b> Desarrollar un plan de estilo de vida saludable, promoviendo los 8 remedios naturales que Dios nos ofrece; a través de proyectos y programas que incentiven el cuidado de la salud personal, familiar y comunitaria.





## E11 OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS Y LA TECNOLOGÍA

Uso equilibrado de los recursos personales, como tiempo, dinero, habilidades, entre otros, que promueva el desarrollo integral del estudiante; asimismo el uso racional y prudente de los recursos tecnológicos que propicien una vida armónica, proactiva y plena.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
<b>A Gracia/Saber</b>		
<p><b>E11A1</b> Crear hábitos de uso responsable y equilibrado de los recursos personales, naturales, materiales y tecnológicos que Dios nos brinda.</p>	<p><b>E11A2</b> Comprender el uso adecuado del tiempo, talentos, dinero y tecnología como herramientas para adquisición del conocimiento, para el desarrollo personal, el servicio a Dios y a los demás.</p>	<p><b>E11A3</b> Comprender que el uso equilibrado del tiempo, el dinero y las habilidades promueven el desarrollo integral del ser humano, demostrando dominio de las herramientas tecnológicas para una vida simple, equilibrada, proactiva y plena.</p>
<b>B - Adoración/Ser</b>		
<p><b>E11B1</b> Valorar los recursos personales, naturales, materiales y tecnológicos optimizando el uso adecuado de ellos como un buen mayordomo de los bienes que Dios provee.</p>	<p><b>E11B2</b> Mostrar equilibrio en el uso de los recursos personales como el tiempo, el dinero, las habilidades y la tecnología para el desarrollo integral del ser humano.</p>	<p><b>E11B3</b> Valorar la responsabilidad que conlleva ser mayordomos de los recursos otorgados por Dios y el uso de la tecnología, administrándolos para colaborar con el avance del evangelio.</p>
<b>C - Comunidad y Servicio/Hacer</b>		
<p><b>E11C1</b> Usar de una manera simple, equilibrada y proactiva los bienes y recursos que Dios nos brinda, en proyectos personales y grupales que promuevan el desarrollo integral.</p>	<p><b>E11C2</b> Utilizar los recursos personales y tecnológicos, participando en talleres de formación para la vida y en la implementación de proyectos escolares innovadores, científicos, deportivos, sociales o de servicio a la comunidad.</p>	<p><b>E11C3</b> Utilizar sabiamente los recursos personales y tecnológicos en la planificación e implementación de proyectos personales y colectivos en favor de una vida simple, equilibrada, proactiva y plena.</p>





# CAPÍTULO 2

COBERTURA CURRICULAR  
PROGRESIÓN DE LOS ESENCIALES  
POR ASIGNATURA Y/O MÓDULO.  
COBERTURA DE LOS ESENCIALES  
CURRICULARES POR CURSO.





## PROGRESIÓN DE LOS ESENCIALES POR ASIGNATURA O MÓDULO

Los siguientes recuadros permiten visualizar al docente cual es el grupo de esenciales curriculares que deben ser parte de la planificación en la asignatura, ya sea de forma transversal en todos los niveles o en algunos en particular. Cabe destacar que el Esencial 1 “Comunión con Dios y compromiso con la iglesia” es parte de la propuesta de todas las asignaturas y niveles.

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Lenguaje Verbal	x			x			x				
Lenguaje y Comunicación 1B-2B	x			x			x				
Lenguaje y Comunicación 3B-4B	x			x			x				
Lenguaje y Comunicación 5B-6B	x			x	x		x				
Lengua Y Literatura 7B-8B	x			x	x		x				
Lengua y Literatura 1M-2M	x			x	x		x				
Lengua y Literatura 3M-4M	x			x	x		x				
Electivos del área 3M-4M	x			x	x		x				

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Inglés PG-PK-K	x			x			x				
Inglés 1B-2B	x			x			x				
Inglés 3B-4B	x			x			x				
Inglés 5B-6B	x			x			x				
Inglés 7B-8B	x			x			x				
Inglés 1M-2M	x			x			x				
Inglés 3M-4M	x			x			x				
Electivos del área 3M-4M	x			x	x		x				





ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Lengua Originaria PG-PK-K	x			x			x				
Lengua Originaria 1B-2B	x			x			x				
Lengua Originaria 3B-4B	x			x			x				
Lengua Originaria 5B-6B	x			x			x				
Lengua Originaria 7B-8B	x			x			x				
Lengua Originaria 1M-2M	x			x			x				
Lengua Originaria 3M-4M	x			x			x				
Electivos del área 3M-4M	x			x	x		x				

\* De acuerdo a los requerimientos ministeriales de cada zona

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Pensamiento Matemático	x	x						x			x
Matemática 1B-2B	x	x		x				x			x
Matemática 3B-4B	x	x		x				x			x
Matemática 5B-6B	x	x		x				x			x
Matemática 7B-8B	x	x		x				x			x
Matemática 1M-2M	x	x		x				x			x
Matemática 3M-4M	x	x		x				x			x
Electivos del área 3M-4M	x	x		x				x			x



ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Comprensión del Entorno Sociocultural	x		x	x		x			x		
Historia, G. y C S. 1B-2B	x		x	x		x			x		
Historia, G. y C S. 3B-4B	x		x	x		x			x		
Historia, G. y C S. 5B-6B	x		x	x		x			x		
Historia, G. y C S. 7B-8B	x		x	x		x			x		
Historia, G. y C S. 1M-2M	x		x	x		x			x		
Educación Ciudadana 3M-4M	x		x	x		x			x		
Filosofía 3M-4M	x		x	x		x			x		
Electivos del área 3M-4M	x		x	x	x	x			x		
PCE Historia, Geografía y Ciencias Sociales	x		x	x	x	x			x		

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Exploración del Mundo Natural	x					x				x	
Ciencias Naturales 1B-2B	x					x				x	
Ciencias Naturales 3B-4B	x					x			x	x	
Ciencias Naturales 5B-6B	x					x			x	x	
Ciencias Naturales 7B-8B	x					x			x	x	
Biología 1M-2M	x					x			x	x	
Química 1M-2M	x					x			x	x	
Física 1M-2M	x					x		x	x	x	
Ciencias de la Ciudadanía 3M-4M	x					x		x	x	x	
Electivos del área 3M-4M	x					x		x	x	x	



ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Tecnología 1B-2B	x	x									x
Tecnología 3B-4B	x	x									x
Tecnología 5B-6B	x	x									x
Tecnología 7B-8B	x	x									x
Tecnología 1M-2M	x	x									x
Electivos del área 3M-4M	x	x									x
Química 1M-2M	x					x			x	x	
Física 1M-2M	x					x		x	x	x	
Ciencias de la Ciudadanía 3M-4M	x					x		x	x	x	
Electivos del área 3M-4M	x					x		x	x	x	

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Lenguaje Artístico	x	x			x						
Artes Visuales 1B-2B	x	x			x						
Artes Visuales 3B-4B	x	x			x						
Artes Visuales 5B-6B	x	x			x						
Artes Visuales 7B-8B	x	x			x						
Electivo Artes Visuales 1M-2M	x	x			x						
Electivos del área 3M-4M	x	x			x			x			x
PCE Artes 3M-4M	x	x			x			x			x
Ciencias de la Ciudadanía 3M-4M	x					x		x	x	x	
Electivos del área 3M-4M	x					x		x	x	x	



ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Lenguaje Artístico	x	x			x						
Música 1B-2B	x	x			x						
Música 3B-4B	x	x			x						
Música 5B-6B	x	x			x						
Música 7B-8B	x				x						x
Electivo Música 1M-2M	x				x						x
Electivos del área 3M-4M	x				x						x
PCE Artes 3M-4M	x	x			x			x			x
Ciencias de la Ciudadanía 3M-4M	x					x		x	x	x	
Electivos del área 3M-4M	x					x		x	x	x	

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Corporalidad y Movimiento	x								x	x	
Educación Física 1B-2B	x								x	x	
Educación Física 3B-4B	x								x	x	
Educación Física 5B-6B	x								x	x	
Educación Física 7B-8B	x								x	x	
Educación Física 1M-2M	x								x	x	
Electivos del área 3M-4M	x								x	x	
PCE Educación Física y Salud 3M-4M	x								x	x	
Ciencias de la Ciudadanía 3M-4M	x					x		x	x	x	
Electivos del área 3M-4M	x					x		x	x	x	



ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Religión PG-PK-K	x		x	x		x			x		
Religión 1B-2B	x		x	x		x			x		
Religión 3B-4B	x		x	x		x			x		
Religión 5B-6B	x		x	x		x			x		
Religión 7B-8B	x		x	x		x			x		
Religión 1M-2M	x		x	x		x			x		
Religión 3M-4M	x		x	x		x			x		
PCE Educación Física y Salud 3M-4M	x								x	x	
Ciencias de la Ciudadanía 3M-4M	x					x		x	x	x	
Electivos del área 3M-4M	x					x		x	x	x	

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Identidad y Autonomía	x			x					x	x	
Convivencia y Ciudadanía	x			x					x	x	
Orientación 1B-2B	x			x					x	x	
Orientación 3B-4B	x			x					x	x	
Orientación 5B-6B	x			x					x	x	
Orientación 7B-8B	x	x		x					x	x	
Orientación 1M-2M	x	x		x					x	x	
Orientación 3M-4M	x	x		x					x	x	
Ciencias de la Ciudadanía 3M-4M	x					x		x	x	x	
Electivos del área 3M-4M	x					x		x	x	x	






ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Talleres FPV PG - PK - K*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres FPV 1B-2B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres FPV 3B-4B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres FPV 5B-6B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres FPV 7B-8B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres FPV 1M-2M*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres FPV 3M-4M*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orientación 3M-4M	x	x		x					x	x	
Ciencias de la Ciudadanía 3M-4M	x					x		x	x	x	
Electivos del área 3M-4M	x					x		x	x	x	

\*Según los talleres que imparta cada colegio durante las horas de libre disposición JEC.

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Talleres ACLE PG - PK - K*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres ACLE 1B-2B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres ACLE 3B-4B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres ACLE 5B-6B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres ACLE 7B-8B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres ACLE 1M-2M*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres ACLE 3M-4M*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orientación 3M-4M	x	x		x					x	x	
Ciencias de la Ciudadanía 3M-4M	x					x		x	x	x	
Electivos del área 3M-4M	x					x		x	x	x	

\*Según los talleres que imparta cada colegio al término de la jornada.



## COBERTURA DE LOS ESENCIALES CURRICULARES POR CURSO

Los siguientes recuadros permiten visualizar al docente cual es el grupo de esenciales curriculares que forman parte de la propuesta formativa de cada nivel mediante el conjunto de asignaturas del mismo. En la implementación, esta distribución asegura la presencia y la progresión correspondiente de todos ellos a lo largo de la vida estudiantil escolar.



## PG - NT1-NT2

Ámbitos y Núcleos	Esenciales de la Educación Adventista
<b>ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social</b>	
NÚCLEO: Identidad y Autonomía	E1 -E4 - E9 - E10
NÚCLEO: Convivencia y Ciudadanía	E1- E4 - E9 - E10
NÚCLEO: Corporalidad y Movimiento	E1 - E9 - E10
<b>ÁMBITO: Comunicación Integral</b>	
NÚCLEO: Lenguaje Verbal	E1 - E4 - E7
NÚCLEO: Lenguajes Artísticos	E1 - E2 - E5
<b>ÁMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno</b>	
NÚCLEO: Exploración del Mundo Natural	E1 - E6 - E10
NÚCLEO: Comprensión del Entorno Sociocultural	E1 - E3 - E4 - E6 - E9
NÚCLEO: Pensamiento Matemático	E1 - E2 - E8 - E11
INGLÉS	E1 - E4 - E7
RELIGIÓN	E1 - E3 - E4 - E6 - E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 - E4 - E5 - E6 - E7 - E8 - E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 - E4 - E5 - E6 - E7 - E8 - E9 - E10 - E11



## 1° y 2° BÁSICO

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lenguaje y Comunicación	E1 – E4 – E7
Inglés	E1 – E4 – E7
Matemática	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Historia, Geo. y Cs. Soc.	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Ciencias Naturales	E1 – E6 – E10
Artes Visuales	E1 – E2 – E5
Música	E1 – E2 – E5
Educación Física y Salud	E1 – E5 – E11
Orientación	E1 – E4 – E9 – E10
Tecnología	E1 – E2 – E11
Religión	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 – E4 - E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 – E4 - E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11

### 3° y 4° BÁSICO

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lenguaje y Comunicación	E1 – E4 – E7
Inglés	E1 – E4 – E7
Matemática	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Historia, Geo. y Cs. Soc.	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Ciencias Naturales	E1 – E6 – E9 – E10
Artes Visuales	E1 – E2 – E5
Música	E1 – E2 – E5
Educación Física y Salud	E1 – E9 – E10
Orientación	E1 – E4 – E9 – E10
Tecnología	E1 – E2 – E11
Religión	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 – E4 - E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 – E4 - E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11



## 5° y 6° BÁSICO

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lenguaje y Comunicación	E1 – E4 – E5 – E7
Inglés	E1 – E4 – E7
Matemática	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Historia, Geo. y Cs. Soc.	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Ciencias Naturales	E1 – E6 – E9 – E10
Artes Visuales	E1 – E2 – E5
Música	E1 – E2 – E5
Educación Física y Salud	E1 – E9 – E10
Orientación	E1 – E4 – E9 – E10
Tecnología	E1 – E2 – E11
Religión	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 – E4 - E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 – E4 - E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11

## 7° y 8° BÁSICO

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lengua y Literatura	E1 – E4 – E5 – E7
Inglés	E1 – E4 – E7
Lenguas Originarias	E1 – E4 – E7
Matemática	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Historia, Geo. y Cs. Soc.	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Ciencias Naturales	E1 – E6 – E9 – E10
Artes Visuales	E1 – E2 – E5
Música	E1 – E5 – E11
Educación Física y Salud	E1 – E9 – E10
Orientación	E1 – E2 – E4 – E9 – E10
Tecnología	E1 – E2 – E11
Religión	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 - E4 – E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 - E4 – E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11





## 1° y 2° MEDIO

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lengua y Literatura	E1 – E4 – E5 – E7
Inglés	E1 – E4 – E7
Matemática	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Historia, Geo. y Cs. Soc.	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Biología	E1 – E6 – E9 – E10
Química	E1 – E6 – E9 – E10
Física	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Artes Visuales	E1 – E2 – E5
Música	E1 – E5 – E11
Educación Física y Salud	E1 – E9 – E10
Orientación	E1 – E2 – E4 – E9 – E10
Tecnología	E1 – E2 – E11
Religión	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 - E4 – E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 - E4 – E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11

## 3° y 4° MEDIO

### Plan Común de Formación General

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lengua y Literatura	E1 – E4 – E5 – E7
Inglés	E1 – E4 – E7
Matemática	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Educación Ciudadana	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Filosofía	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Ciencias de la Ciudadanía	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Orientación*	E1 – E2 – E4 – E9 – E10
Religión*	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Talleres FPV*	E1 - E2 - E3 - E4 – E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11
Talleres ACLE**	E1 - E2 - E3 - E4 – E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11

\* Religión, Orientación y Talleres de FPV son asignaturas consideradas como fundamentales en nuestro MEI SEA-Chile, por lo que serán consideradas como asignaturas obligatorias, de entre las horas de libre disposición. Su carga horaria dependerá de las orientaciones de cada DEDUC y realidad educativa.

\*\* Los Talleres ACLE no son considerados obligatorios, por lo que se realizan fuera de la jornada escolar.



### 3° y 4° MEDIO

#### Plan Común Electivo

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
<b>Educación Física y Salud:</b> 1 y 2	E1 – E9 – E10
<b>Artes:</b> Artes Visuales, Danza, Música, Teatro	E1 – E2 – E5 – E8 – E11
<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales:</b> Chile y la región Latinoamericana, Mundo Global	E1 - E3 - E4 - E5 - E6 - E9

### ELECTIVOS 3° y 4° MEDIO

#### Plan de Formación Diferenciada

Módulos	Esenciales de la Educación Adventista
<b>Área A: Filosofía</b>	
Estética	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Filosofía política	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Seminario de Filosofía	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
<b>Área A: Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>	
Comprensión histórica del presente	E1 - E3 - E4 - E5 - E6 - E9
Geografía, territorio y desafíos socioambientales	E1 - E3 - E4 - E5 - E6 - E9
Economía y sociedad	E1 - E3 - E4 - E5 - E6 - E9

<b>Área A: Lengua y Literatura</b>	
Taller de literatura	E1 – E4 – E5 – E7
Lectura y escritura especializadas	E1 – E4 – E5 – E7
Participación y argumentación en democracia	E1 – E4 – E5 – E7
<b>Área B: Ciencias</b>	
Biología de los ecosistemas	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Biología celular y molecular	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Ciencias de la salud	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Física	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Química	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
<b>Área B: Matemática</b>	
Límites, derivadas e integrales	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Probabilidades y estadística descriptiva e inferencial	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Pensamiento computacional y programación	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Geometría 3D	E1 – E2 – E4 – E8 – E11



### Área C: Artes

Artes visuales, audiovisuales y multimediales	E1 – E2 – E5 – E8 – E11
Creación y composición musical	E1 – E5 – E11
Diseño y arquitectura	E1 – E2 – E5 – E8 – E11
Interpretación y creación en danza	E1 – E2 – E5 – E8 – E11
Interpretación y creación en teatro	E1 – E2 – E5 – E8 – E11
Interpretación musical	E1 – E5 – E11

### Área C: Educación Física y Salud

Promoción y estilos de vida activos y saludables	E1 – E9 – E10
Ciencias del ejercicio físico y deportivo	E1 – E9 – E10
Expresión corporal	E1 – E9 – E10



# CAPÍTULO 3

LA PLANIFICACIÓN POR UNIDAD EN EL  
PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL



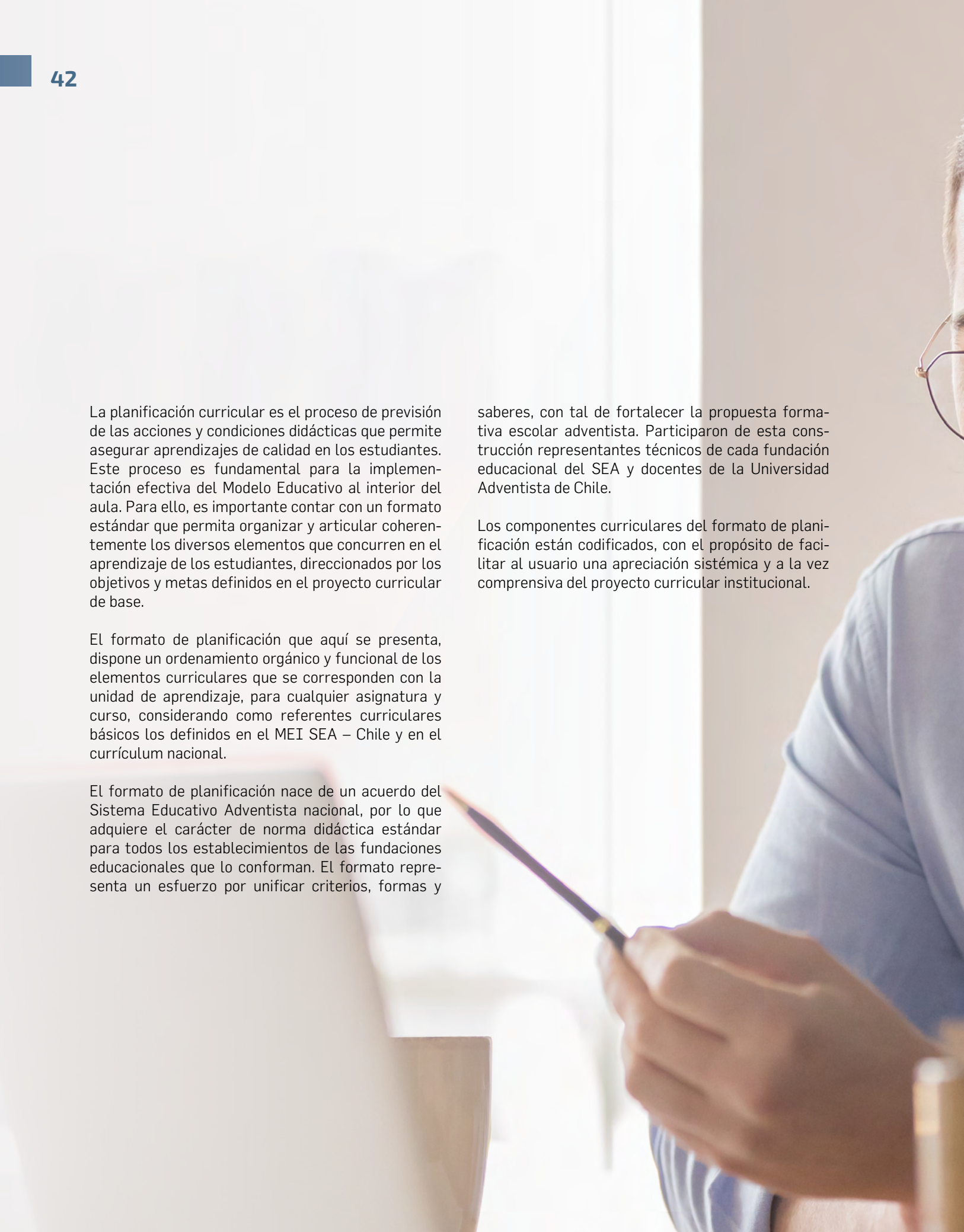
La planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones y condiciones didácticas que permite asegurar aprendizajes de calidad en los estudiantes. Este proceso es fundamental para la implementación efectiva del Modelo Educativo al interior del aula. Para ello, es importante contar con un formato estándar que permita organizar y articular coherentemente los diversos elementos que concurren en el aprendizaje de los estudiantes, direccionados por los objetivos y metas definidos en el proyecto curricular de base.

El formato de planificación que aquí se presenta, dispone un ordenamiento orgánico y funcional de los elementos curriculares que se corresponden con la unidad de aprendizaje, para cualquier asignatura y curso, considerando como referentes curriculares básicos los definidos en el MEI SEA – Chile y en el currículum nacional.

El formato de planificación nace de un acuerdo del Sistema Educativo Adventista nacional, por lo que adquiere el carácter de norma didáctica estándar para todos los establecimientos de las fundaciones educacionales que lo conforman. El formato representa un esfuerzo por unificar criterios, formas y

saberes, con tal de fortalecer la propuesta formativa escolar adventista. Participaron de esta construcción representantes técnicos de cada fundación educacional del SEA y docentes de la Universidad Adventista de Chile.

Los componentes curriculares del formato de planificación están codificados, con el propósito de facilitar al usuario una apreciación sistémica y a la vez comprensiva del proyecto curricular institucional.





# PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

## FORMATO DE PLANIFICACIÓN

<b>1</b>	<b>Nombre del Docente</b>	
<b>2</b>	<b>Curso / Nivel</b>	
<b>3</b>	<b>Asignatura / Módulo</b>	
<b>4</b>	<b>Unidad</b> (nombre y número)	
<b>9</b>	<b>ESENCIALES CURRICULARES DE LA UNIDAD</b> (N°, nombre y descripción del Esencial)	
<b>10</b>	<b>Habilidades</b> (MINEDUC)	
<b>11</b>	<b>Objetivos Actitudinales</b> (MINEDUC)	
<b>12</b>	<b>Palabras Claves</b> Según Programa de Estudio y Esenciales Curriculares	
<b>13</b>	<b>Relación con otras Asignaturas</b> (Según Programa de Estudio y Esenciales Curriculares)	
<b>14</b>	<b>OA MINEDUC</b>	
<b>15</b>	<b>DUA</b> (Decreto 83, 2015; DECRETO 170, 2009).	<b>15.1</b> <b>ADECUACIONES DE ACCESO</b>
		<b>15.2</b> <b>ADECUACIONES DE OBJETIVO</b>







<b>DESGLOSE</b> <i>"Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia"</i>				
16 SEMANA LECTIVA N°:	17 OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE	18 CONTEXTO BÍBLICO / ESCR. INSPIRADOS	19 EJE TEMÁTICO	20 OBJETIVO DE APRENDIZAJE
<b>25</b>	<b>EVALUACIONES</b>		<b>25.1</b> EVALUACIÓN FORMATIVA	
			<b>25.2</b> EVALUACIÓN DE PROCESO	
			<b>25.3</b> EVALUACIÓN SUMATIVA	





## INSTRUCTIVO DE LLENADO

- 1 **NOMBRE DEL DOCENTE:** Indica el nombre y apellido del docente a cargo de la asignatura y de la planificación de unidad correspondiente.
- 2 **CURSO/NIVEL:** Indica el curso y el nivel al cual está referida la planificación. Por ejemplo: Nivel de Transición 1, 1° Básico B, 3° Medio C.
- 3 **ASIGNATURA/MÓDULO:** Presenta el nombre de la asignatura o módulo a considerar en la planificación de unidad. Por ejemplo: Lenguaje Verbal, Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura, Electivo Lectura y Escritura Especializada.
- 4 **UNIDAD:** Indica el número y nombre de la unidad de aprendizaje. Por ejemplo: UNIDAD 1 Números, patrones repetitivos y unidades no estandarizadas en el tiempo.
- 5 **PERÍODO:** Señala el periodo en el cual se desarrolla la unidad de aprendizaje, ejemplo: Primer Semestre o Cuarto Trimestre.
- 6 **N° SEMANAS:** Corresponde a la cantidad de semanas que contempla la unidad de aprendizaje. Es importante considerar la cantidad de horas pedagógicas propuestas por el MINEDUC en los programas de estudio, la cantidad de unidades propuestas para el año escolar, la cantidad de semanas que posee el año lectivo y las vacaciones o recesos programados para el presente año y el calendario anual interno.
- 7 **N° HORAS PEDAGÓGICAS:** Considera la cantidad de horas de clases requeridas de acuerdo al Plan de Estudio vigente de cada establecimiento.
- 8 **FECHAS DE INICIO/TÉRMINO:** Señala la fecha de las clases que dan inicio y termino a la unidad, incluyendo todos los procesos de aprendizaje, entre ellos la evaluación y la retroalimentación.
- 9 **ESENCIALES CURRICULARES DE LA UNIDAD:** Señala el número, nombre y descripción del esencial.
- 10 **HABILIDADES:** Corresponde a las habilidades presentadas en cada programa MINEDUC, de acuerdo a la asignatura y curso a considerar.
- 11 **OBJETIVOS ACTITUDINALES:** Considera los Objetivos Actitudinales que se presentan en los Programas del MINEDUC, según la asignatura y curso señalado.
- 12 **PALABRAS CLAVES:** Ver propuesta en el capítulo 4.
- 13 **RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS:** Consideradas en el Programa de Estudio MINEDUC y de los esenciales considerados en la unidad.
- 14 **OA MINEDUC:** Considera los Objetivos de Aprendizaje publicados en los Programas de Estudio ministeriales.
- 15 **15. DUA.**
  - 15.1 **ADECUACIONES DE ACCESO.** Alineadas con el decreto vigente (N°83/2015 - N°170/2009). Se considerarán de acuerdo a la necesidad educativa especial de los integrantes del grupo curso.

**15.2 ADECUACIONES DE OBJETIVO:**

Alineadas con el decreto vigente (N°83/2015 - N°170/2009). Se considerarán de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los integrantes del grupo curso.

**16 SEMANA LECTIVA N°:** Corresponde a la semana en la cual se desarrolla parte de la unidad. Esta numeración es correlativa con las semanas que posteriormente se planificarán, considerando el total programado para el año. Por ejemplo, la Unidad 1: contempla semanas 1-10, la Unidad 2: contempla semanas 11-20...

**17 OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE (OEA):** Se considerarán los objetivos esenciales de aprendizajes descritos en el MEI - SEA Chile, correspondientes al nivel en el cual se aplicará la planificación y según el criterio seleccionado.

**18 CONTEXTO BÍBLICO O ESCRITOS INSPIRADOS:** Plantea sugerencias a implementar en base a textos, relatos bíblicos o citas de escritos inspirados de Elena de White. Estas orientaciones permiten dar un cimiento en el cual se construye el aprendizaje. A partir de ellos, se desglosan gran parte de los CMO ministeriales u otorgan un fundamento que promueve un juicio crítico respecto a los postulados de algunos pensadores. El contexto bíblico o escritos inspirados orientarán las metodologías de aprendizaje a considerar en la unidad.

“Muchos de los que colocan a sus hijos en nuestras escuelas tendrán grandes tentaciones porque desean para ellos lo que el mundo considera la educación más esencial. A los tales quiero decirles: Presentad a vuestros hijos la sencillez de la Palabra, y ellos estarán seguros. Este Libro es el fundamento de todo verdadero conocimiento... En nuestras escuelas la Biblia no debe introducirse entre enseñanzas de la incredulidad. Debe ser el fundamento y la materia principal de la educación. Es verdad que sabemos mucho más de esta Palabra de lo que sabíamos en lo pasado, pero tenemos todavía mucho que aprender” (CM 17).

**19 EJE TEMÁTICO:** Se encuentra descrito en los programas ministeriales de cada asignatura y curso.

**20 OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Son los considerados en las Bases Curriculares del MINEDUC.

**21 CONTENIDOS DEL OEA Y OA:** Los contenidos o conocimientos de los OA ministeriales se encuentran descritos en los planes de estudio del Ministerio de Educación.

**22 ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (PARA OEA Y OA)\*:** Las orientaciones didácticas y metodológicas para los OA ministeriales se encuentran descritos en los programas de estudio. Algunas orientaciones didácticas y metodológicas para la implementación de los OEA consisten en:

- Activar los conocimientos previos a través de diálogos y discusiones.
- Relatar historias bíblicas.
- Usar material audiovisual.
- Utilizar material concreto.
- Representar de forma pictórica las historias bíblicas.
- Realizar manualidades que representen las historias bíblicas.
- Relatar parábolas bíblicas.
- Conectar la enseñanza bíblica con la vida práctica.
- Llevar a la práctica las enseñanzas bíblicas.
- Usar Tics para la enseñanza de la Biblia.
- Retroalimentar lo aprendido.

**23 RECURSOS:** Describe las herramientas, materiales, uso de TICs u otros necesarios para llevar a cabo las actividades que se desprenden de la planificación, para el logro de los objetivos planteados.

**24 INDICADORES DE EVALUACIÓN:** Se encuentran sugeridos en los programas ministeriales correspondientes a cada unidad. Es importante considerar que los aprendizajes desprendidos de los OEA pueden ser medidos de acuerdo al carácter del esencial, según se describe: (Ver capítulo 4).

## **25 25.EVALUACIONES**

**25.1 EVALUACIONES FORMATIVAS:** Describe los instrumentos o actividades de evaluación que se ocupan para evidenciar los aprendizajes que se desprenden de los esenciales transversales y formativos. Entre ellos encontramos a:

### **Esencial Transversal**

- **E1** Comunión con Dios y compromiso con la iglesia.

### **Esenciales Formativos**

- **E2** Orientación al trabajo.
- **E3** Misión de servicio al prójimo.
- **E4** Pensamiento analítico y reflexivo para la toma de decisiones sabias.
- **E9** Autovaloración e interacción consigo mismo, los semejantes y el medio.
- **E10** Salud y estilo de vida.

**25.2 EVALUACIONES DE PROCESO:** Evidencia los instrumentos o actividades de evaluación que serán aplicadas durante el desarrollo de la unidad para evaluar el nivel de avance en el aprendizaje de los estudiantes.

**25.3 EVALUACIONES SUMATIVAS:** Presenta los instrumentos o actividades de evaluación que serán aplicados a los estudiantes para medir el logro de los aprendizajes que se desprenden de los OA ministeriales y de los OEA disciplinares. Entre estos últimos se encuentran:



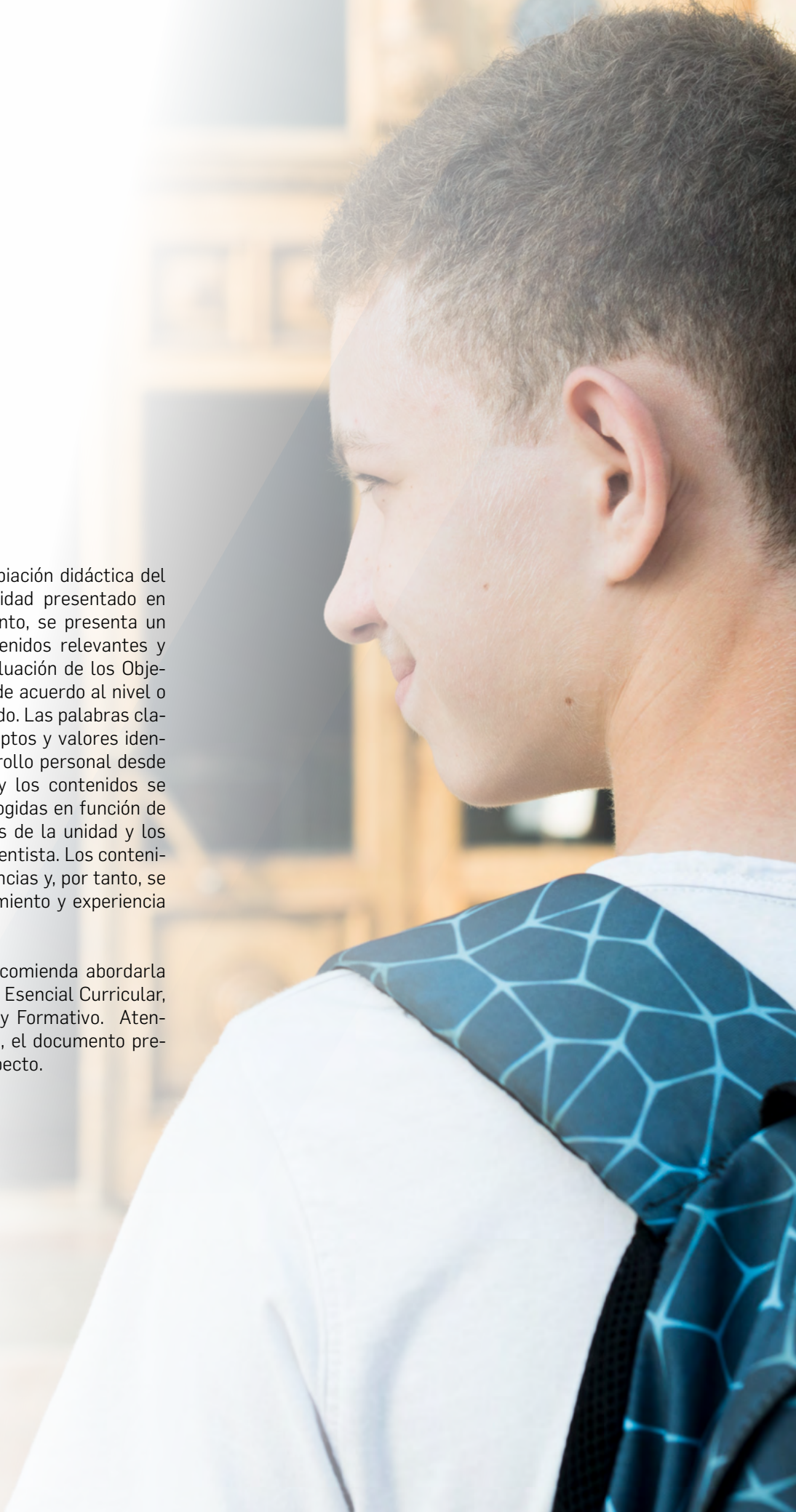
# CAPÍTULO 4

SUGERENCIAS DE CONTENIDOS,  
PALABRAS CLAVES, Y EVALUACIÓN



Con el objeto de facilitar la apropiación didáctica del formato de planificación por unidad presentado en el capítulo tres de este documento, se presenta un listado de palabras claves, contenidos relevantes y orientaciones en cuanto a la evaluación de los Objetivos Esenciales de Aprendizaje, de acuerdo al nivel o curso en el que se está planificando. Las palabras claves tienen relación con los conceptos y valores identitarios que contribuyen al desarrollo personal desde la perspectiva cristiano-bíblica, y los contenidos se refieren a temáticas bíblicas escogidas en función de su pertinencia con los contenidos de la unidad y los énfasis del Modelo Educativo Adventista. Los contenidos y palabras claves son sugerencias y, por tanto, se pueden enriquecer con el conocimiento y experiencia del docente.

En cuanto a la evaluación, se recomienda abordarla en coherencia con el carácter del Esencial Curricular, esto es: Transversal, Disciplinar y Formativo. Atendiendo a esta orientación técnica, el documento presenta algunas sugerencias al respecto.



## SUGERENCIA DE CONTENIDOS

### E1 COMUNIÓN CON DIOS Y COMPROMISO CON LA IGLESIA

Desarrollo de una relación redentora con Cristo y de una sana vida devocional; sentido de pertenencia y compromiso con la IASD, y la misión mundial evangélica dada por Jesús a sus seguidores.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E1A1	<input type="checkbox"/> La creación (Gn. 1 y 2) <input type="checkbox"/> El diluvio (Gn. 6-8) <input type="checkbox"/> El nacimiento de Jesús (Lc. 2) <input type="checkbox"/> Los milagros de Jesús (Los evangelios) <input type="checkbox"/> La oración (Mt. 6: 5-15) <input type="checkbox"/> La tierra nueva (Ap. 21-22; Is. 60)
	E1B1	
	E1C1	
3°B a 6°B	E1A2	<input type="checkbox"/> La creación (Gn. 1 y 2) <input type="checkbox"/> Vida y muerte de Jesús (Los evangelios) <input type="checkbox"/> Resurrección de Jesús (Los evangelios) <input type="checkbox"/> Intercesión de Jesús (1 Ti. 2: 5, 6; He. 7:22-28) <input type="checkbox"/> La tierra nueva (Ap. 21-22; Is. 60)
	E1B2	
	E1C2	
7°B a 4°M	E1A3	<input type="checkbox"/> La creación Gn. 1 y 2) <input type="checkbox"/> La misión dada a los seguidores de Jesús (Mt. 28:16-20) <input type="checkbox"/> La segunda venida de Jesús (Hch. 1:10-14) <input type="checkbox"/> Fin del pecado (Ap. 22) <input type="checkbox"/> La tierra nueva (Ap. 21-22; Is. 60) <input type="checkbox"/> Citas de "La oración" (E. White)
	E1B3	
	E1C3	

## E2 ORIENTACIÓN AL TRABAJO ÚTIL

Desarrollo de hábitos de laboriosidad y de una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje de habilidades prácticas, relacionadas con las capacidades y talentos del estudiante, para la formación del carácter y la promoción de un espíritu emprendedor.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E2A1	<input type="checkbox"/> Construcción del santuario: - El pueblo trae ofrendas (Ex. 25:1-9) - Vestiduras sacerdotales (Ex. 28)
	E2B1	
	E2C1	
3°B a 6°B	E2A2	<input type="checkbox"/> Construcción del santuario: - Los departamentos del santuario terrenal (Ex. 25-27).
	E2B2	
	E2C2	
7°B a 4°M	E2A3	<input type="checkbox"/> Construcción del santuario: - Los ministerios: inmolación, intercesión y juicio (Ex. 29-30).
	E2B3	
	E2C3	



## E3 MISIÓN DE SERVICIO AL PRÓJIMO

Desarrollo de empatía y sensibilidad hacia las necesidades de las personas; con habilidades y actitudes para resolver con creatividad, abnegación y compromiso los problemas de los demás.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E3A1	<input type="checkbox"/> Dorcas (Hch. 9: 36-43).
	E3B1	
	E3C1	
3°B a 6°B	E3A2	<input type="checkbox"/> Espíritu de servicio de Jesús (Lc.4: 18-19).
	E3B2	
	E3C2	
7°B a 4°M	E3A3	<input type="checkbox"/> Responsabilidades de los miembros de la iglesia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pastores (Ez. 34 o 35)</li> <li>- Ancianos (1 Ti. )</li> <li>- Diáconos (1 Ti.)</li> <li>- Maestros (La Educación)</li> </ul>
	E3B3	
	E3C3	

## E4 PENSAMIENTO ANALÍTICO Y REFLEXIVO PARA LA TOMA DE DECISIONES SABIAS

Desarrollo de las facultades superiores del pensamiento y de habilidades para distinguir correctamente lo verdadero de lo falso, lo valioso de lo menos importante y lo profundo de lo superficial, para la toma de decisiones sabias.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E4A1	<input type="checkbox"/> Los frutos del Espíritu (Gá. 5:22-26): - Amor - Gozo - Paz - Paciencia - Benignidad - Fe - Mansedumbre - Templanza
	E4B1	
	E4C1	
3°B a 6°B	E4A2	<input type="checkbox"/> Los dones del Espíritu (1 Co. 12:8-10) - sabiduría - conocimiento - etc. <input type="checkbox"/> Bienaventurado el varón que no anduvo en consejo de malos (Salmo 1).
	E4B2	
	E4C2	
7°B a 4°M	E4A3	<input type="checkbox"/> Definiciones de verdad en al Biblia: - Dios Padre es verdad (Sal. 31:5) - Jesucristo es la verdad (Jn 14:6) - El Espíritu Santo es verdad (1 Jn. 5: 6; Jn. 16: 13). - La ley es verdad (Sal. 119: 86, 142). - La Palabra es verdad (Jn. 17:17) - El evangelio es la verdad (Gá. 2: 5, 14).
	E4B3	
	E4C3	

## E5 VALORACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA BELLEZA Y EL ARTE

Desarrollo del sentido estético y de las habilidades de apreciación, expresión y producción del arte en sus diferentes manifestaciones.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E5A1	<input type="checkbox"/> En la boca de los niños perfeccionaste la alabanza (Mt. 21: 16). <input type="checkbox"/> La belleza de la creación (Sal. 8).
	E5B1	
	E5C1	
3°B a 6°B	E5A2	<input type="checkbox"/> La alabanza en el cielo (Sal. 148). <input type="checkbox"/> La belleza de la tierra nueva (Is. 35).
	E5B2	
	E5C2	
7°B a 4°M	E5A3	<input type="checkbox"/> Los Salmos y Cantares. <input type="checkbox"/> La perfección y belleza en la construcción de los muebles, las vestiduras, la pedrería, las joyas, los bordados, los estandartes de las tribus del santuario (Ex. 31; Nm. 1: 52).
	E5B3	
	E5C3	

## E6 OBSERVACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA NATURALEZA, EL MUNDO Y SU DEVENIR

Estudio profundo de la naturaleza creada por Dios, de las leyes que regulan su funcionamiento y el desarrollo de una conciencia ecológica. Análisis del acontecer histórico y de las relaciones sociales, políticas y económicas, desde la perspectiva del conflicto cósmico entre el bien y el mal.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E6A1	<input type="checkbox"/> Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres (Lc. 2:52). <input type="checkbox"/> El sueño de la estatua de Nabucodonosor (Dn. 2).
	E6B1	
	E6C1	
3°B a 6°B	E6A2	<input type="checkbox"/> Labor del hombre en el huerto del Edén (Gn. 2:15). <input type="checkbox"/> El mensaje del Testigo Fiel a las 7 iglesias (Ap. 2, 3).
	E6B2	
	E6C2	
7°B a 4°M	E6A3	<input type="checkbox"/> La contaminación de la tierra (Is. 24:1-6). <input type="checkbox"/> El gran conflicto (Ap.12). <input type="checkbox"/> La profecía de las 2.300 tardes y mañanas (Dn. 8:14). <input type="checkbox"/> Los 7 sellos (Ap. 6). <input type="checkbox"/> Las 7 trompetas (Ap. 8 en adelante). <input type="checkbox"/> Citas de "Seguridad y paz en el conflicto de los siglos" (E. White).
	E6B3	
	E6C3	

## E7 MANEJO DE LAS HABILIDADES COMUNICACIONALES

Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita que permitan al estudiante su desarrollo personal, social y académico, así como las competencias idóneas para el cumplimiento de la misión de la iglesia.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E7A1	<input type="checkbox"/> La oración (Mt. 6: 5-15) <input type="checkbox"/> Cómo pedir a Dios (Stgo. 4:3).
	E7B1	
	E7C1	
3°B a 6°B	E7A2	<input type="checkbox"/> Los Proverbios
	E7B2	
	E7C2	
7°B a 4°M	E7A3	<input type="checkbox"/> Las parábolas (Los evangelios) <input type="checkbox"/> Lenguaje profético (2 P. 1:19-21).
	E7B3	
	E7C3	

## E8 MANEJO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

Dominio de las habilidades matemáticas y de las ciencias exactas, que faciliten la comprensión de la realidad y que ayuden al estudiante en su desarrollo personal, social y académico.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E8A1	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El arca de Noé (Gn. 6: 14-16).</li> <li><input type="checkbox"/> Parábola de la moneda perdida (Lc. 15:8-10).</li> <li><input type="checkbox"/> Parábola de las 10 vírgenes (Mt. 25:1-12).</li> <li><input type="checkbox"/> Parábola de la oveja perdida (Lc. 15:1-7).</li> <li><input type="checkbox"/> Parábola de los obreros de la viña (Mt. 20:1-16).</li> <li><input type="checkbox"/> El altar del holocausto (2 Cr. 4:1)</li> <li><input type="checkbox"/> Parábola del sembrador (Mt. 13: 3-30)</li> <li><input type="checkbox"/> La alimentación de los cinco mil (Lc. 9: 12-17).</li> <li><input type="checkbox"/> La pesca milagrosa (Jn. 21:4-6)</li> <li><input type="checkbox"/> Dios guía a los patriarcas en la resolución de los problemas o desafíos que tuvieron que enfrentar (He. 7: 4; Hch. 7:8-10; Ex. 18: 13-26).</li> </ul>
	E8B1	
	E8C1	
3°B a 6°B	E8A2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dios guía a los profetas en la resolución de problemas o desafíos que tuvieron que enfrentar (1 R.17).</li> <li><input type="checkbox"/> Dios ayuda a su pueblo en la esclavitud en Egipto (Ex. 15).</li> <li><input type="checkbox"/> Dios no abandona a su pueblo en el destierro de Babilonia (Esd. 6:11-17).</li> <li><input type="checkbox"/> Dios rescata a sus siervos de la cárcel y la muerte (Hechos de los apóstoles).</li> <li><input type="checkbox"/> Dios nos ayuda en la resolución de los conflictos (Sal 20).</li> </ul>
	E8B2	
	E8C2	
7°B a 4°M	E8A3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La tierra es redonda, tiene capas, fundamentos, atmósfera e hidrósfera (Pv. 8:26-31).</li> <li><input type="checkbox"/> La tierra cuelga de la nada (Job 26:7).</li> </ul>
	E8B3	
	E8C3	

## E9 AUTOVALORACIÓN E INTERACCIÓN CONSIGO MISMO, LOS SEMEJANTES Y EL MEDIO

Desarrollo del sentido de identidad, valoración personal y capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas en los diferentes ambientes.

Desarrollo del sentido de responsabilidad cívica, respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo sustentable.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E9A1	<input type="checkbox"/> La regla de oro (Mt. 7:12).
	E9B1	
	E9C1	
3°B a 6°B	E9A2	<input type="checkbox"/> El cristiano convertido (Tito 3).
	E9B2	
	E9C2	
7°B a 4°M	E9A3	<input type="checkbox"/> Citas de "Mente, carácter y personalidad" (E. White). <input type="checkbox"/> Citas de "Consejos para los jóvenes" (E. White).
	E9B3	
	E9C3	



## E10 SALUD Y ESTILO DE VIDA

Conocimiento del cuerpo humano y de su funcionamiento, así como las leyes de salud y de las normas para la prevención de enfermedades que permitan la adopción de un estilo de vida saludable.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E10A1	<input type="checkbox"/> Daniel decide no contaminarse (Dn. 1:8-21).
	E10B1	
	E10C1	
3°B a 6°B	E10A2	<input type="checkbox"/> "Deseo que... tengas salud" (3 Jn. 1:2)
	E10B2	
	E10C2	
7°B a 4°M	E10A3	<input type="checkbox"/> Citas de "Consejos sobre la salud" (E. White). <input type="checkbox"/> Citas de "El ministerio de curación" (E. White) <input type="checkbox"/> Citas de "Consejos sobre el régimen alimenticio" (E. White)
	E10B3	
	E10C3	

## E11 OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS Y LA TECNOLOGÍA

Uso equilibrado de los recursos personales, como tiempo, dinero, habilidades, entre otros, que promueva el desarrollo integral del estudiante; asimismo el uso racional y prudente de los recursos tecnológicos que propicien una vida armónica, proactiva y plena.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E11A1	<input type="checkbox"/> La parábola de los talentos (Mt. 25:14-30).
	E11B1	
	E11C1	
3°B a 6°B	E11A2	<input type="checkbox"/> Todo tiene su tiempo (Ecle. 3: 1-11).
	E11B2	
	E11C2	
7°B a 4°M	E11A3	<input type="checkbox"/> Citas de "Consejos sobre mayordomía cristiana" (E. White). <input type="checkbox"/> Citas de "La temperancia" (E. White)
	E11B3	
	E11C3	

## SUGERENCIA DE PALABRAS CLAVE

### E1 COMUNIÓN CON DIOS Y COMPROMISO CON LA IGLESIA

Desarrollo de una relación redentora con Cristo y de una sana vida devocional; sentido de pertenencia y compromiso con la IASD, y la misión mundial evangélica dada por Jesús a sus seguidores.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	
NM a 2°B	E1A1	Dios creador y redentor, oración permanente y sistemática, verdades redentoras.	
	E1B1	Dios sustentador.	
	E1C1	Semejantes.	
3°B a 6°B	E1A2	Vida devocional diaria, misión.	
	E1B2	Actividades espirituales.	
	E1C2	Servicio comunitario.	
7°B a 4°M	E1A3	Práctica devocional sistemática.	
	E1B3	Influencia positiva, desarrollo espiritual.	
	E1C3	Discipular, evangelizar, talentos, habilidades.	

## E2 ORIENTACIÓN AL TRABAJO ÚTIL

Desarrollo de hábitos de laboriosidad y de una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje de habilidades prácticas, relacionadas con las capacidades y talentos del estudiante, para la formación del carácter y la promoción de un espíritu emprendedor.

<b>CURSO</b>	<b>OEA</b>	<b>PALABRAS CLAVES SUGERIDAS</b>	<b>OTRAS PALABRAS CLAVE</b>
NM a 2°B	E2A1	Tareas, responsabilidades.	
	E2B1	Habilidades, talentos.	
	E2C1	Autonomía, trabajo colaborativo.	
3°B a 6°B	E2A2	Servicio, carácter.	
	E2B2	Actitud positiva.	
	E2C2	Hábitos de laboriosidad, bienestar del entorno.	
7°B a 4°M	E2A3	Habilidades prácticas.	
	E2B3	Espíritu emprendedor, desarrollo integral del carácter.	
	E2C3	Diseño de proyectos, emprendimientos.	

## E3 MISIÓN DE SERVICIO AL PRÓJIMO

Desarrollo de empatía y sensibilidad hacia las necesidades de las personas; con habilidades y actitudes para resolver con creatividad, abnegación y compromiso los problemas de los demás.

<b>CURSO</b>	<b>OEA</b>	<b>PALABRAS CLAVES SUGERIDAS</b>	<b>OTRAS PALABRAS CLAVE</b>
NM a 2°B	E3A1	Servicio, bienestar.	
	E3B1	Disposición, necesidades individuales, necesidades familiares.	
	E3C1	Necesidades sociales, entorno.	
3°B a 6°B	E3A2	Estilo de vida cristiano.	
	E3B2	Sensibilidad, empatía, espíritu de abnegación y sacrificio.	
	E3C2	Reflejar el amor de Dios.	
7°B a 4°M	E3A3	Servicio social, personas vulnerables.	
	E3B3	Solidaridad.	
	E3C3	Proyectos misioneros.	

## E4 PENSAMIENTO ANALÍTICO Y REFLEXIVO PARA LA TOMA DE DECISIONES SABIAS

Desarrollo de las facultades superiores del pensamiento y de habilidades para distinguir correctamente lo verdadero de lo falso, lo valioso de lo menos importante y lo profundo de lo superficial, para la toma de decisiones sabias.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E4A1	Obediencia, respeto, reverencia, dominio propio.	
	E4B1	Bueno, verdadero, valioso, malo, falso, menos importante.	
	E4C1	Relaciones positivas entre pares.	
3°B a 6°B	E4A2	Toma de decisiones.	
	E4B2	Plan de redención.	
	E4C2	Principios bíblicos.	
7°B a 4°M	E4A3	Valores, cosmovisión bíblica, verdad, error.	
	E4B3	Cosmovisión personal, verdades bíblicas.	
	E4C3	Facultades superiores del pensamiento, discernimiento.	

## E5 VALORACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA BELLEZA Y EL ARTE

Desarrollo del sentido estético y de las habilidades de apreciación, expresión y producción del arte en sus diferentes manifestaciones.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2ºB	E5A1	Creación de Dios, naturaleza.	
	E5B1	Impresiones, sentimientos, opiniones.	
	E5C1	Producciones artísticas.	
3ºB a 6ºB	E5A2	Dones.	
	E5B2	Emociones, contemplación.	
	E5C2	Talentos.	
7ºB a 4ºM	E5A3	Juicios críticos.	
	E5B3	Ente creativo, imagen de Dios.	
	E5C3	Proyectos artísticos.	



## E6 OBSERVACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA NATURALEZA, EL MUNDO Y SU DEVENIR

Estudio profundo de la naturaleza creada por Dios, de las leyes que regulan su funcionamiento y el desarrollo de una conciencia ecológica. Análisis del acontecer histórico y de las relaciones sociales, políticas y económicas, desde la perspectiva del conflicto cósmico entre el bien y el mal.

<b>CURSO</b>	<b>OEA</b>	<b>PALABRAS CLAVES SUGERIDAS</b>	<b>OTRAS PALABRAS CLAVE</b>
NM a 2°B	E6A1	Exploración, investigación, manipulación.	
	E6B1	Sentidos, cuidado del planeta, causa-efecto.	
	E6C1	Bienestar, calidad de vida, esperanza.	
3°B a 6°B	E6A2	Conflicto cósmico, vida eterna.	
	E6B2	Ciudadano responsable, fiel administrador.	
	E6C2	Soberanía.	
7°B a 4°M	E6A3	Sociedad actual, proyección futura de la sociedad.	
	E6B3	Gran conflicto entre el bien y el mal.	
	E6C3	Contextos históricos, políticos y sociales.	

## E7 MANEJO DE LAS HABILIDADES COMUNICACIONALES

Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita que permitan al estudiante su desarrollo personal, social y académico, así como las competencias idóneas para el cumplimiento de la misión de la iglesia.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E7A1	Comunicación con Dios.	
	E7B1	Comunicación oral y escrita.	
	E7C1	Uso correcto del lenguaje.	
3°B a 6°B	E7A2	Claridad, fluidez y pureza al hablar.	
	E7B2	Habilidades comunicacionales.	
	E7C2	Respeto y cordialidad en la comunicación.	
7°B a 4°M	E7A3	Lengua materna, segunda lengua.	
	E7B3	Lenguaje acorde a la ética bíblica.	
	E7C3	Debates, discursos, argumentaciones.	

## E8 MANEJO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

Dominio de las habilidades matemáticas y de las ciencias exactas, que faciliten la comprensión de la realidad y que ayuden al estudiante en su desarrollo personal, social y académico.

<b>CURSO</b>	<b>OEA</b>	<b>PALABRAS CLAVES SUGERIDAS</b>	<b>OTRAS PALABRAS CLAVE</b>
NM a 2°B	E8A1	Concreto, pictórico y simbólico.	
	E8B1	Resolución de desafíos matemáticos directos (requieren una operación para su resolución).	
	E8C1	Resolución de desafíos matemáticos indirectos (requieren más de una operación para su resolución).	
3°B a 6°B	E8A2	Habilidades matemáticas.	
	E8B2	Pasos para la resolución de desafíos matemáticos.	
	E8C2	Ejes matemáticos: Números, operatoria, datos, probabilidades, geometría, medición, patrones, álgebra.	
7°B a 4°M	E8A3	Razonamiento crítico.	
	E8B3	Sabiduría, inteligencia.	
	E8C3	Leyes matemáticas, ciencias exactas.	

## E9 AUTOVALORACIÓN E INTERACCIÓN CONSIGO MISMO, LOS SEMEJANTES Y EL MEDIO

Desarrollo del sentido de identidad, valoración personal y capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas en los diferentes ambientes.

Desarrollo del sentido de responsabilidad cívica, respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo sustentable.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E9A1	Seres únicos, seres valiosos.	
	E9B1	Responsabilidades en la familia y en el colegio.	
	E9C1	Responsabilidad cívica, diversidad cultural, desarrollo sustentable.	
3°B a 6°B	E9A2	Regla de oro.	
	E9B2	Identidad, sentido de pertenencia, desarrollo sustentable, diversidad.	
	E9C2	Recursos, cuidado ecológico, trabajo colaborativo.	
7°B a 4°M	E9A3	Autovaloración.	
	E9B3	Autoestima saludable, ciudadanía activa.	
	E9C3	Compromiso cívico.	

## E10 SALUD Y ESTILO DE VIDA

Conocimiento del cuerpo humano y de su funcionamiento, así como las leyes de salud y de las normas para la prevención de enfermedades que permitan la adopción de un estilo de vida saludable.

<b>CURSO</b>	<b>OEA</b>	<b>PALABRAS CLAVES SUGERIDAS</b>	<b>OTRAS PALABRAS CLAVE</b>
NM a 2°B	E10A1	Vida saludable.	
	E10B1	Bienestar física, mental y espiritual.	
	E10C1	Hábitos de vida saludable.	
3°B a 6°B	E10A2	8 remedios naturales.	
	E10B2	Higiene y nutrición.	
	E10C2	Fundamentos de la vida saludable.	
7°B a 4°M	E10A3	Enfermedades, adolescencia, juventud.	
	E10B3	Prevención de enfermedades.	
	E10C3	Salud personal, familiar y comunitaria.	

## E11 OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS Y LA TECNOLOGÍA

Uso equilibrado de los recursos personales, como tiempo, dinero, habilidades, entre otros, que promueva el desarrollo integral del estudiante; asimismo el uso racional y prudente de los recursos tecnológicos que propicien una vida armónica, proactiva y plena.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E11A1	Recursos personales, naturales, materiales y tecnológicos.	
	E11B1	Buen mayordomo de los bienes.	
	E11C1	Uso equilibrado y proactivo de los bienes.	
3°B a 6°B	E11A2	Uso adecuado del tiempo, talentos, dinero y tecnología.	
	E11B2	Desarrollo integral del ser humano.	
	E11C2	Formación para la vida.	
7°B a 4°M	E11A3	Vida simple, equilibrada, proactiva y plena.	
	E11B3	Uso adecuado de la tecnología.	
	E11C3	Planificación e implementación de proyectos.	

## SUGERENCIA DE EVALUACIÓN

ESENCIAL CURRICULAR	CARÁCTER DEL ESENCIAL CURRICULAR	SUGERENCIAS PARA LAS EVALUACIONES
<b>E1:</b> Comunión con Dios y compromiso con la iglesia	<b>TRANSVERSAL:</b> Es trabajado en todas las asignaturas.	En lo posible, se sugiere evidenciar la medición de su logro en el Informe de Desarrollo Personal y Social de cada institución.
<b>E5:</b> Valoración y expresión de la belleza y el arte <b>E6:</b> Observación e investigación de la naturaleza, el mundo y su devenir. <b>E7:</b> Manejo de habilidades comunicacionales. <b>E8:</b> Manejo de habilidades matemáticas. <b>E11:</b> Optimización del uso de los recursos y la tecnología.	<b>DISCIPLINAR:</b> Son trabajados de acuerdo a la asignatura.	Se sugiere medir su nivel de logro en las evaluaciones de cada unidad, según la asignatura.
<b>E2:</b> Orientación al trabajo útil. <b>E3:</b> Misión de servicio al prójimo. <b>E4:</b> Pensamiento analítico y reflexivo para la toma de decisiones sabias. <b>E9:</b> Autovaloración e interacción consigo mismo, los semejantes y el medio. <b>E10:</b> Salud y estilo de vida.	<b>FORMATIVOS:</b> Son trabajados de forma progresiva en las asignaturas y niveles para el logro del perfil del estudiante de término.	Se sugiere evidenciar la medición de su logro en el Informe de Desarrollo Personal y Social de cada institución.



“Presentad a vuestros hijos la sencillez de la Palabra,  
y ellos estarán seguros...Únicamente los que cooperan  
con el cielo en el plan de salvación, pueden saber lo que  
significa en su sencillez la verdadera educación”

Consejos para los Maestros (pag. 16) E. White