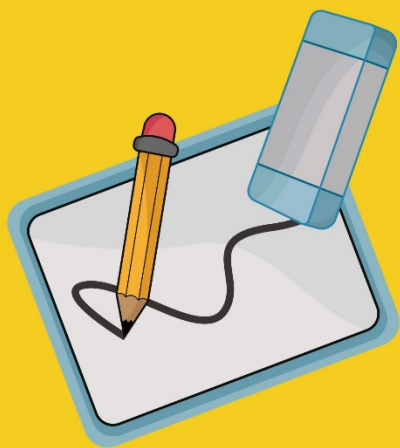


2025



SISTEMÁTICA DE **AVALIAÇÃO**

1º Ano/ A



4º Bimestre



Colégio Adventista de Caraguatatuba

outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

novembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

dezembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

	Início do bimestre em 06/10
	Recesso ou feriado
	Recuperação
	Avaliação

Calendário de Avaliações 1ºAno / A

Avaliação Escrita	Disciplina
11/11	História
12/11	Ciências
13/11	Arte
14/11	Ensino religioso
17/11	Geografia
18/11	Língua portuguesa
19/11	Matemática

Recuperação	Disciplina
02/12	História
03/12	Ciências - Língua portuguesa
04/12	Geografia - Arte
05/12	Matemática
08/12	Ensino religioso

Informações Importantes

1. O aluno será avaliado através de 2 instrumentos: produtividade e avaliação escrita. A produtividade será avaliada através de trabalho, seminários, exercícios, etc, sendo o valor da somatória 10 pontos. A avaliação escrita será composta de questões objetivas e de respostas construídas, com o valor total de 10 pontos.
2. A avaliação terá o código das habilidades a serem avaliadas. O responsável poderá acessar as habilidades descritas no site do colégio.
3. Os alunos que não alcançarem a média 6,0, serão convocados para recuperação. Ofertaremos a avaliação de recuperação somente para os alunos convocados. Entretanto, a recuperação de aprendizagem pode ser assistida por todos os alunos que desejarem ampliar os seus conhecimentos, que poderá ocorrer por meio de aulas extras, listas de exercícios, tarefas especiais, videoaulas, revisão de conteúdos em sala de aula, entre outros.
4. A média final será obtida através da média aritmética dos instrumentos de avaliação. A nota do simulado será acrescentada como bônus.
5. Toda atividade deverá ser entregue impreterivelmente na data marcada e em conformidade com as recomendações do professor, exceto sob apresentação de atestado médico. Neste caso, o aluno deverá apresentar o atestado e entregar o trabalho ao SOE no primeiro dia de retorno às aulas, conforme data determinada no atestado.
6. O aluno que apresentar atestado médico para o dia da avaliação, realizará em primeiro plano a recuperação e em caso de resultado insuficiente, fará prova substitutiva.
7. É obrigatório o material completo em todas as aulas, pois não será permitido o empréstimo.
8. Postura inadequada que leve à suspeita de cola, trabalhos iguais ou semelhantes, resultarão em nota ZERO, sem nova chance.
9. Atualização de matéria ou lições perdidas por faltas, pontualidade na entrega de trabalhos, apresentação de atestados são de responsabilidade do aluno e do responsável.
10. É expressamente proibido o uso de celular ou similares em sala de aula.
11. As datas de avaliações devem ser consultadas no calendário de avaliações / Sistemática.

Língua Portuguesa					
Instrumento Avaliativo		Data	Valor	Objeto do Conhecimento Referência	Critérios
PRODUTIVIDADE	Trabalho Avaliativo	20/10	3,0	RIMAS Apostila: páginas 189 Objetos do conhecimento: Sistema alfabético: rimas, combinação de consoantes e vogais dentro da sílaba.	- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.
	Trabalho Avaliativo	27/10	7,0	Palavras dentro de palavras Apostila: páginas 23, 24 e 25. Objetos do conhecimento: Sistema alfabético: palavras dentro de palavras, um mesmo som representado por diferentes letras.	- Identificar fonemas e sua representação por letras. - Identificar palavras dentro de palavras. - Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais. - Identificar com a letra V para vogais e a letra C para as consoantes.
AVALIAÇÃO	Avaliação	18/11	10,0	Poema; interpretação de texto; sílabas; sons diferentes e parecidos; palavras escondidas; leitura e escrita; rimas;	- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

				consoante e vogal; escrita com CH e X. Estudar nas páginas: 8, 11, 12, 13, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 39, 43 e revisão no caderno.	. Identificar fonemas e sua representação por letras. - Identificar palavras dentro de palavras. - Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais. - Identificar com a letra V para vogais e a letra C para as consoantes.
RECUPERAÇÃO	Recuperação	03/12	10,0	Poema; interpretação de texto; sílabas; sons diferentes e parecidos; palavras escondidas; leitura e escrita; rimas; consoante e vogal; escrita com CH e X. Estudar nas páginas: 8, 11, 12, 13, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 39, 43 e revisão no caderno.	- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais. . Identificar fonemas e sua representação por letras. - Identificar palavras dentro de palavras. - Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais. - Identificar com a letra V para vogais e a letra C para as consoantes.

Matemática				
Instrumento Avaliativo	Data	Valor	Objeto do Conhecimento	Crerios

				Referência	
PRODUTIVIDADE	Trabalho Avaliativo	22/10	5,0	Padrões de medida do tempo. Apostila: página 84 Objetos do conhecimento: Padrões de medida – O tempo. - Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário	- Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário quando necessário. - Relatar em linguagem verbal ou não verbal, sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando quando possível, os horários dos eventos. - Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data e calendários.
	Trabalho Avaliativo	28/10	5,0	Problemas de adição e subtração. Atividade de exercícios. Objetos do conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	-Solucionar e elaborar problemas do campo aditivo com o uso de estratégias próprias, de raciocínio lógico, cálculo mental e estimativa em situações cotidianas. - Ler e interpretar dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples, identificando quantidades iguais, maiores ou menores e frequências adaptadas.
AVALIAÇÃO	Avaliação	19/11	10,0	Padrões de medida; O comprimento; A massa; A capacidade; O tempo; O sistema monetário brasileiro; Problemas de adição e subtração; experiência com estatística; Dobro; metade; Dobro e metade. Estudar nas páginas 77, 78, 79,80, 82, 83, 84, 86, 87, 88, 93,96, 101 105 e 107.	- Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário quando necessário. - Relatar em linguagem verbal ou não verbal, sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando quando possível, os horários dos eventos. -Solucionar e elaborar problemas do campo aditivo com o uso de estratégias próprias, de raciocínio lógico, cálculo mental e estimativa em situações cotidianas. - Ler e interpretar dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples, identificando quantidades iguais, maiores ou menores e frequências adaptadas. - Resolver e elaborar problemas de dobro e metade em linguagem oral (com suporte de imagem ou material de manipulação) envolvendo números de até dois

					algarismos.
RECUPERAÇÃO	Recuperação	05/12	10.0	Padrões de medida; O comprimento; A massa; A capacidade; O tempo; O sistema monetário brasileiro; Problemas de adição e subtração; experiência com estatística; Dobro; metade; Dobro e metade. Estudar nas páginas 77, 78, 79, 80, 82, 83, 84, 86, 87, 88, 93, 96, 101, 105 e 107.	- Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário quando necessário. - Relatar em linguagem verbal ou não verbal, sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando quando possível, os horários dos eventos. - Solucionar e elaborar problemas do campo aditivo com o uso de estratégias próprias, de raciocínio lógico, cálculo mental e estimativa em situações cotidianas. - Ler e interpretar dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples, identificando quantidades iguais, maiores ou menores e frequências adaptadas. - Resolver e elaborar problemas de dobro e metade em linguagem oral (com suporte de imagem ou material de manipulação) envolvendo números de até dois algarismos.

Geografia				
Instrumento Avaliativo	Data	Valor	Objeto do Conhecimento Referência	Crêterios

PRODUTIVIDADE	Trabalho avaliativo	24/10	5.0	Conhecendo os profissionais da escola. Objetos do conhecimento: Diferentes tipos de trabalhos em seu dia a dia	- Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade escolar. - Valorizar e respeitar os diferentes profissionais de seus espaços de convivência. - Perceber o papel do trabalho na produção e organização do espaço escolar.
	Trabalho avaliativo	30/10	5.0	Profissionais em seus locais de trabalho. Apostila - páginas 207 e 209. Objetos do conhecimento: Diferentes tipos de trabalhos em seu dia a dia	- Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade escolar. - Identificar os locais onde cada profissional exerce sua função na escola. - Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.
AVALIAÇÃO	Avaliação	17/11	10.0	Profissionais e seus locais de trabalho; Trabalho e trabalhadores; O que fazemos em casa; Profissionais em casa e na escola; brinquedos e brincadeiras; estudar nas páginas: 131, 133, 135, 137, 139, 142 e 143 e revisão no caderno.	- Identificar os locais onde cada profissional exerce sua função na escola. - Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. - Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade escolar. - Valorizar e respeitar os diferentes profissionais de seus espaços de convivência. - Perceber o papel do trabalho na produção e organização do espaço escolar. - Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.
RECUPERAÇÃO	Recuperação	04/12	10.0	Profissionais e seus locais de trabalho; Trabalho e trabalhadores; O que fazemos em casa; Profissionais em casa e na escola; brinquedos e brincadeiras; estudar	- Identificar os locais onde cada profissional exerce sua função na escola. - Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. - Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua

				nas páginas: 131, 133, 135, 137, 139, 142 e 143 e revisão no caderno.	comunidade escolar. - Valorizar e respeitar os diferentes profissionais de seus espaços de convivência. - Perceber o papel do trabalho na produção e organização do espaço escolar. - Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.
--	--	--	--	---	--

História					
	Instrumento Avaliativo	Data	Valor	Objeto do Conhecimento Referência	Critérios
PRODUTIVIDADE	Trabalho Avaliativo	21/10	5,0	Jogo de palavras cruzadas. Atividade de exercícios. Objetos do conhecimento: Os jogos e as brincadeiras como forma de interação social e espacial.	- Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
	Trabalho Avaliativo	28/10	5,0	A vida em família: diferentes configurações e vínculos. Apostila – páginas 126 e 127	- Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços. - Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.

				Objetos de conhecimento: As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente e futuro).	-- Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
AVALIAÇÃO	Avaliação	11/11	10,0	Regras de convivência; brincadeiras de antigamente; brincadeiras sobre as profissões dos adultos; surgimento de brinquedos eletrônicos. Estudar nas páginas: 115, 116, 117, 119, 121, 122, 122, 123, 125, 127 e revisão no caderno.	- Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade. - Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade. - Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares. - Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
RECUPERAÇÃO	Recuperação	02/12	10,0	Regras de convivência; brincadeiras de antigamente; brincadeiras sobre as profissões dos adultos; surgimento de brinquedos eletrônicos. Estudar nas páginas: 115, 116, 117, 119, 121, 122, 122, 123, 125, 127 e revisão no caderno.	- Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade. - Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade. Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares. - Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

Ciências				
Instrumento Avaliativo	Data	Valor	Objeto do Conhecimento Referência	Critérios

PRODUTIVIDADE	Trabalho Avaliativo	22/10	5,0	Medida de tempo. Apostila página 55 Objetos do conhecimento: - Medidas de tempo. - Dias, semanas, meses e ano.	- Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. - Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.
	Trabalho Avaliativo	29/10	5,0	Ciclo da vida da Borboleta Objetos do conhecimento: - Metamorfose das borboletas.	- Descrever as alterações em seres vivos ao longo do desenvolvimento. - Diferenciar o ciclo de vida direto e indireto. Representar a metamorfose das borboletas, por meio de desenho, linha do tempo ou outros materiais.
AVALIAÇÃO	Avaliação	12/11	10,0	Medidas de tempo (dia, semana, mês e ano); período diurno e noturno; animais do dia e da noite; as plantas e o sol; o tempo passa e a vida muda; o ciclo da vida. Estudar nas páginas: 49, 50, 51, 52, 53, 55, 57, 59, 60, 61, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 72, 73 e revisão no caderno.	- Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. - Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos. - Descrever as alterações em seres vivos ao longo do desenvolvimento. - Diferenciar o ciclo de vida direto e indireto. - Representar a metamorfose das borboletas, por meio de desenho, linha do tempo ou outros materiais. - Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.
	Recuperação	03/12	10,0	Medidas de tempo (dia, semana, mês e ano); período diurno e noturno; animais do dia e da noite; as plantas e o sol; o tempo passa e a vida	- Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. - Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e

				muda; o ciclo da vida. Estudar nas páginas: 49, 50, 51, 52, 53, 55, 57, 59, 60, 61, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 72, 73 e revisão no caderno.	de outros seres vivos. - Descrever as alterações em seres vivos ao longo do desenvolvimento. - Diferenciar o ciclo de vida direto e indireto. - Representar a metamorfose das borboletas, por meio de desenho, linha do tempo ou outros materiais. - Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.
--	--	--	--	---	---

Ensino Religioso					
	Instrumento Avaliativo	Data	Valor	Objeto do Conhecimento Referência	Critérios
PRODUTIVIDADE	Trabalho Avaliativo	27/10	5.0	Visitas especiais Apostila: páginas 160 e 161. Objetos do conhecimento: - Conhecimento sobre Deus. - Confiança no amor de Deus. - Valorização da família.	- Evidenciar a compreensão de que Deus ama a todos os seres humanos de forma pessoal. - Compreender que a família é uma instituição criada por Deus, para que seus membros vivam em um ambiente de amor e segurança.
	Trabalho Avaliativo	31/10	5.0	Caça-palavras bíblico. Atividade complementar. Objetos do conhecimento: - Conhecimento sobre Deus.	- Evidenciar a compreensão de que Deus ama a todos os seres humanos de forma pessoal. - Compreender que a família é uma instituição criada por Deus, para que seus membros vivam em um ambiente de amor e segurança.

				- Confiança no amor de Deus. - Valorização da família.	
AVALIAÇÃO	Avaliação	14/11	10,0	Oração atendida; Não temas; Surpresa em família; Pesquisa antiga; Todos ocupados; Que alegria o Rei nasceu; Visitas especiais; Presente para Jesus; Protegido por Deus; Um menino responsável. Estudar nas páginas 147, 149, 150, 153, 154, 155, 157, 158, 160, 162, 167, 172, 176 e revisão no caderno.	- Valorizar a diversidade de formas de vida. - Compreender que Deus é onipresente, onipotente, onisciente e que tem prazer em se relacionar com seus filhos. - Evidenciar a compreensão de que Deus ama a todos os seres humanos de forma pessoal. - Compreender que a família é uma instituição criada por Deus, para que seus membros vivam em um ambiente de amor e segurança. - Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços. - Identificar o trato de Jesus com as crianças. - Concluir que além de brincar, é importante o empenho pessoal em ser um bom estudante e realizar as tarefas propostas com disposição.
RECUPERAÇÃO	Recuperação	08/12	10,0	Oração atendida; Não temas; Surpresa em família; Pesquisa antiga; Todos ocupados; Que alegria o Rei nasceu; Visitas especiais; Presente para Jesus; Protegido por Deus; Um menino responsável. Estudar nas páginas 147, 149, 150, 153, 154, 155, 157, 158, 160, 162, 167, 172, 176 e revisão no caderno.	- Valorizar a diversidade de formas de vida. - Compreender que Deus é onipresente, onipotente, onisciente e que tem prazer em se relacionar com seus filhos. - Evidenciar a compreensão de que Deus ama a todos os seres humanos de forma pessoal. - Compreender que a família é uma instituição criada por Deus, para que seus membros vivam em um ambiente de amor e segurança. - Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços. - Identificar o trato de Jesus com as crianças. - Concluir que além de brincar, é importante o empenho pessoal em ser um

					bom estudante e realizar as tarefas propostas com disposição.
--	--	--	--	--	---



Sistemática 2025 4º Bimestre

Arte					
	Instrumento Avaliativo	Data	Valor	Objeto do Conhecimento Referência	Critérios
PRODUTIVIDADE	Trabalho Avaliativo	30/10	10,0	Releitura do quadro Perfect day Atividade prática Objeto do conhecimento: Elementos da linguagem (figuras geométricas)	- Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
AValiação	Avaliação	13/11	10,0	Elementos da linguagem Matrizes estéticas e culturais. Estudar as páginas 68, 69, 71, 75, 76, 77, 78, 79 e revisão no caderno.	- Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). - Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.
RECUPERAÇÃO	Recuperação	04/12	10,0	Elementos da linguagem Matrizes estéticas e culturais. Estudar as páginas 68, 69, 71, 75, 76, 77, 78, 79 e revisão no caderno.	- Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). - Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.

--	--	--	--	--	--



**Colégio
Adventista**

**Sistemática 2025
4º Bimestre**

Educação Física					
Instrumento Avaliativo		Data	Valor	Objeto do Conhecimento Referência	Critérios
PRODUTIVIDADE	Atividade avaliativa	28/10	10.0	Movimentos	H2. Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.
	Avaliação	04/11	10	Hábitos de alimentação	H6. Relacionar saúde com atividade física, percebendo a importância desses dois elementos para a saúde.
AVALIAÇÃO					

RECUPERAÇÃO	Recuperação	11/11	10	Movimentos: Tudo que foi abordado em quadra.	H2. Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.
-------------	-------------	-------	----	--	--



Sistemática 2025 4º Bimestre

Inglês					
Instrumento Avaliativo		Data	Valor	Objeto do Conhecimento Referência	Critérios
PRODUTIVIDADE	Trabalho	13/10	10,0	Em sala de aula, realizar as páginas 63,64 e 65 da apostila.	- Utilizar palavras em inglês, de uso cotidiano, em diferentes situações. Expressar-se oralmente, respeitando a pronúncia própria à língua Inglesa. - Em sala de aula realizar as páginas 63,64 e 65 da apostila.
	Avaliação	17/11	10,0	My Body – Apostila páginas 60 a 69	- Utilizar palavras em inglês, de uso cotidiano, em diferentes situações. Expressar-se oralmente, respeitando a pronúncia própria à língua Inglesa. Reconhecer vocábulos da língua Inglesa incorporados à língua portuguesa. Construir repertório relativo às

					expressões usadas para o convívio social e o uso da língua Inglesa em sala de aula. Em sala de aula fazer a folha de avaliação impressa.
RECUPERAÇÃO	Recuperação	08/12	10,0	Conteúdo bimestral: Páginas 60 a 77.	- Utilizar palavras em inglês, de uso cotidiano, em diferentes situações. Expressar-se oralmente, respeitando a pronúncia própria à língua Inglesa. Reconhecer vocábulos da língua Inglesa incorporados à língua portuguesa. Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua Inglesa em sala de aula. - Em sala de aula fazer a folha de avaliação impressa.