

# CALENDÁRIO DE PROVAS



Tel: (11) 2763-9650 / [www.santoamaro.ea.org.br](http://www.santoamaro.ea.org.br) / E-mail: [santoamaro@paulistana.org.br](mailto:santoamaro@paulistana.org.br)



## Instrumentos avaliativos – 2ºEM A

Matemática		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Entregar até dia 17 de Maio.	Equações Trigonométricas Geometria de Posição	Copiar da apostila página 46 - Página 48 – exercício 1, 2 e 4 - Página 10 do módulo I de Geometria de Posição – entregar em folha de almaço – tudo a caneta azul ou preta – usar lápis nas resoluções e resposta final a caneta. Trabalho Individual (4,0)	Seguir orientações dada em sala de aula.
Entre as semanas do dia 15 ao dia 26/04	Cubos – Paralelepípedos e Pirâmides	Aula pratica em grupo com balas jujuba e palito de churrasco ou palito de sorvete – montar Cubo – Paralelepípedo e Pirâmide Quadrangular, Hexagonal, Pentagonal (trabalhar vértice – face – aresta – medida da largura – altura – comprimento) - (2,0)	
Semana da matemática será feito entre as semanas 6 a 17 de maio		Gincana de Matemática– grupo (5,0)	
	Simulado	Nota 5,0	
Final de Maio	Modulo I, II e III	Atividades (Lista de Exercícios, apostila, caderno) – (4,0)	Seguir orientações dada em sala de aula.

Português		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
25/04 AV1	Lista de exercícios gramaticais I. Peso 3,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar os exercícios e estudar para prova P1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade com dez questões cada uma valendo(0.2)-2.0</li> </ul>
31/05 AV2	Lista de exercícios gramaticais II. Peso 3,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar os exercícios e estudar para prova P2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade com dez questões cada uma valendo(0.2)-2.0</li> </ul>

06/04 TB1	Mapa Mental de Sujeito e Predicado. Peso 4,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover entre os alunos a fixação do conteúdo</li> <li>Elaborar um trabalho com capricho, clareza e exemplos de cada caso estudado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mapa mental apresentando conceitos e exemplos– 3.0</li> <li>➤ O trabalho foi organizado de modo coerente e compreensivo?</li> <li>➤ 1.0</li> </ul>
Geografia		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Pesquisa	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
SOP	Simulado	Preferencialmente, os simulados devem ser o mais próximo possível do que o estudante irá vivenciar no dia do exame oficial. ... Além do treinamento das competências atitudinais, o simulado também é uma oportunidade única para o aluno ter uma avaliação quanto ao domínio das habilidades e conteúdos.	Valor. 5p
<b>Data de entrega. Nas aulas de Geografia entre os dias: 27 e 31 de maio de 2019.</b>	<b>Pesquisa</b> <b>Economia Global - Países desenvolvidos e Países Subdesenvolvidos.</b>	<p>Observar o Mapa Mundo – Divisão Norte-Sul. Na pesquisa o acadêmico deverá apresentar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Principais características econômicas dos países do Norte.</li> <li>Principais características econômicas dos países do Sul.</li> </ol> <p>(Os Acadêmicos devem apresentar dados nos seguintes setores da economia: Primário, Secundário, Terciário e Quaternário). Devem ser apresentados dados do IDH (Saúde, Educação e Distribuição de Renda).</p> <p>Pesquisa Individual e deverá ser entregue ao professor para correção – manuscrita ou digitalizada.</p> <p><b><u>Caso seja manuscrita: Solicitar ao professor folha de atividade do Colégio.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respondeu corretamente cada um dos itens solicitados? 3.0</li> </ul> <p><b>2.0 (dois pontos) ficarão a critério do professor que serão distribuídos da seguinte forma: nota de atividades, exercícios e tarefas realizadas em sala de aula (se preferir o aluno poderá chamar de desenvolvimento).</b></p>

Química		Instrumentos avaliativos (N3)	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
30/04 (TB1)	Construção de um infográfico: tabela calórica de uma rede de comida fast food (0-10,0)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar um infográfico com uma tabela calórica de uma rede de comida fast food para relacionar a energia necessária e a ingerida.</li> </ul>	<p>O infográfico tem conteúdo adequado ao que foi solicitado?</p> <p>Seguiu as instruções dadas em sala de acordo com o roteiro?</p>
29/04 (AT1)	Estudo Dirigido no site CPB sobre soluções e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver questões propostas.</li> </ul>	Respondeu as questões propostas adequadamente?

	termoquímica/ Lei de Hess (0 -10,0)		
27/05 (AT2)	Estudo Dirigido no site CPB sobre Cinética Química e propriedades coligativas (0 -10,0)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver questões propostas.</li> </ul>	Respondeu as questões propostas adequadamente?

História		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Pesquisa	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
SOP	Simulado	<p>Preferencialmente, os simulados devem ser o mais próximo possível do que o estudante irá vivenciar no dia do exame oficial. ... Além do treinamento das competências atitudinais, o simulado também é uma oportunidade única para o aluno ter uma avaliação quanto ao domínio das habilidades e conteúdos.</p>	<p>Valor. 5p</p>
<p>Entregar a pesquisa nas aulas de história entre os dias 27 e 31 de maio de 2019.</p> <p>Optar: 1. Manuscrita. 2. Digitalizada.</p>	<p><b>Tema: Período Joanino e Independência do Brasil.</b></p>	<p><b>Compreender o período Histórico em que antecedeu a Independência do Brasil.</b></p> <p>Elementos da pesquisa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como ocorreu o fim do Pacto Colonial.</li> <li>2. Principais características da Cidade do Rio de Janeiro – Capital do Império.</li> <li>3. Principais características da Revolução Pernambucana.</li> <li>4. Explique por que, durante o Governo de Dom João VI, o Rio de Janeiro passou a ser identificado como Nova Lisboa?</li> <li>4. O que foi o “Dia do Fico”?</li> <li>5. Quais foram as principais características do período Joanino no Brasil.</li> </ol> <p><u>Caso seja manuscrita: Solicitar ao professor folha de atividade do Colégio.</u></p>	<p>➤ Respondeu de forma coerente ao solicitado em cada um dos itens da pesquisa? 3.5p.</p> <p><b>Atenção – não serão aceitas pesquisas fora da data de entrega.</b></p> <p>(1.5p.) ficarão a critério do professor que serão distribuídos da seguinte forma: nota de atividades, exercícios e tarefas realizadas em sala de aula (se preferir o aluno poderá chamar de desenvolvimento).</p>

Educação Física	Instrumentos avaliativos		
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
		<p>Médio - Participação – 6 pontos (respeitando as habilidades e competências)</p> <p>Gincana - 4 pontos (gincana mista com a matéria de matemática)</p>	

		Prova online – não haverá esse bimestre terá gincana para substituir.	
--	--	---	--

Biologia		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Uma semana após a realização da Aula Prática	<p>Aula experimental 1: Órgãos vegetais</p> <p>Aula experimental 2: Vasos condutores de seiva (Apresentar relatório)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver um experimento seguindo adequadamente as instruções dada pelo professor.</li> <li>Levantar hipóteses coerentes a partir da observação do resultado.</li> <li>Comparar o resultado do experimento com uma situação cotidiano.</li> <li>Organizar um relatório com os registros dos resultados seguindo roteiro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuição positiva e ativa com o grupo durante a aula (1,0)</li> <li>Organização do relatório de modo coerente e compreensivo seguindo o roteiro (3,0)</li> <li>Padrões de estrutura e formatação exigidos no roteiro (1,0)</li> </ul>
<b>Nota: O relatório de Aula Experimental do 1º bimestre será avaliado e contará nota para este bimestre, sendo assim cada um dos relatórios valerá nota 5,0</b>			
Datas marcadas no decorrer do bimestre	Estudos dirigidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder aos estudos dirigidos propostos ao longo do bimestre referentes aos temas propostos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respostas coerentes (5,0)</li> <li>Respostas completas (5,0)</li> <li>Entrega atrasada vale metade de nota (5,0)</li> </ul>
	Debate: Livro "A descoberta"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler o livro "a descoberta"</li> <li>Participar ativamente do debate em sala de aula.</li> <li>Apresentar ideias coerentes com as apresentadas no livro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação positiva e ativa durante o debate (2,0)</li> <li>Coerência das ideias apresentadas no debate (2,0)</li> <li>Comportamento e respeito aos colegas durante o debate (1,0)</li> </ul>

	Trabalho Bimestral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguindo roteiro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formato de entrega (2,0)</li> <li>➤ Organização e coerência do texto (3,0)</li> <li>➤ Protótipo (5,0)</li> </ul>
	Simulado pré vestibular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder questões do simulado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pontuação por acertos na área de conhecimento de ciências da natureza, podendo atingir 5,0 pontos</li> </ul>

Física		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Portfólio de atividades realizadas	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
Diária	Questões de vestibulares e ENEM, exercícios resolvidos, resumos, introduções teóricas, relatórios de experimentos.	Contemplar os conteúdos desenvolvidos no bimestre com questões semelhantes àquelas das provas, introduzir conceitos teóricos sobre cada tema, desenvolver instrumentos matemáticos de análise, demonstrar conceitos através de experimentos.	Realização das atividades propostas.

Inglês		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
A agendar	Atividade de Leitura em classe com o paradidático.	Leitura , The city Experiment : rebuilding Greensburg interpretação e resumo do livro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relatórios sobre os 5 capítulos 5.0</li> </ul>
A agendar	Work: Environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver um trabalho escrito com formato ABNT em Inglês . Com o tema : Meio ambiente : Como protege-lo? Quais os riscos de nosso planeta com o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O trabalho atende as Normas solicitadas? 1.0</li> <li>➤ O trabalho está em Inglês?(1.0)</li> <li>➤ O trabalho contém todas as informações solicitadas? (3.0)</li> </ul>

		Aquecimento Global	
(antes da p2)	Atividade Avaliativa online	Questões objetivas sobre o módulos 1 e 2	➤ Questões objetivas de 0 a 10

Redação		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
19/04 RD1	Redação Peso 10	Trabalhar a construção e o desenvolvimento das ideias e argumentos.	<p>A redação deverá ser finalizada em sala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio da norma padrão da língua portuguesa. (2.5)</li> <li>• Compreensão da proposta de redação. (2.5)</li> <li>• Coerência e Coesão. (2.5)</li> <li>• Elaborar proposta de solução para o problema abordado. (2.5)</li> </ul>
03/05 RD2	Gênero conto Peso 10	1. Escrever um conto escolhendo discurso direto ou indireto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O Conto foi elaborado de forma clara e criativa ao entendimento dos demais colegas 8.0</li> <li>➤ Envolveu-se ativamente na atividade? 2.0</li> </ul>
17/05 RD3	Proposta da UNICAMP para verbete. Peso 10	Elaborar um verbete conforme as orientações estudadas. Levantar informações ou dados coerentes a partir de pesquisa para elaboração do verbete.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O verbete tem conteúdo adequado ao que foi estudado? 4.0</li> <li>➤ O verbete foi elaborado de forma clara e objetivo ao entendimento do leitor. 4.0</li> <li>➤ Envolveu-se ativamente na atividade? 2.0</li> </ul>
31/05 RD4	Texto expositivo Faça textos págs. 31 e 32. Peso 10	Pesquisar as diferenças entre Pixadores e Grafiteiros. Construir um ponto de vista com base na	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliar a análise que deverá ser feita de forma individual e sem cópias da internet.</li> <li>➤ O texto deverá ser escrito seguindo as etapas e estratégias do gênero.</li> </ul>

		intensão comunicativa.	
14/06 TB1	RELATÓRIO DE TELEJORNAL  Peso 10	Incentivar os alunos na aquisição de informações dos acontecimentos sociais e políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O relatório devera ser apresentado semanalmente.</li> <li>➤ Totalizando 10 fichas de relatório.</li> </ul>
07/06 SE1	SEMINÁRIO DE APRESENTAÇÃO DE LIVRO.  Peso 10	Propomos a leitura e apresentação do livro paradidático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expor criticamente a obra</li> <li>➤ Analisar a arte da capa</li> <li>➤ Analisar como foi abordado o tema</li> </ul>

Literatura		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
13/05	<p>Elaboração de vídeo com as histórias do Romantismo.</p> <p>O trabalho será realizado em grupos de 4 pessoas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar um vídeo de no mínimo 5 minutos encenando a história da prosa romântica brasileira determinada pelo professor.</li> </ul> <p><b>Senhora – José de Alencar</b>  <b>Lucíola – José de Alencar</b>  <b>Memórias de um sargento de milícias – Manuel Antônio de Almeida</b>  <b>A Moreninha – Joaquim Manuel de Macedo</b>  <b>Iracema- José de Alencar</b>  <b>O Guarani – José de Alencar</b>  <b>Inocência – Visconde de Taunay</b>  <b>A escrava Isaura – Bernardo Guimarães</b>  <b>Til – José de Alencar</b></p>	<p>Apresentou o trabalho na data determinada. 2,0</p> <p>O vídeo conta a história de forma original e interessante e é possível reconhece-la por meio dele. 4,0</p>

Sociologia		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Pesquisa	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
SOP	Simulado	<p>Preferencialmente, os simulados devem ser o mais próximo possível do que o estudante irá vivenciar no dia do exame oficial. ... Além do treinamento das competências atitudinais, o simulado também é uma oportunidade única para o aluno ter uma avaliação quanto ao domínio das habilidades e conteúdos</p>	Valor. 5p

<p><b>Entregar entre os dias 27 e 31 de maio na aula de sociologia.</b></p> <p><b>A pesquisa poderá ser manuscrita ou digitalizada.</b></p>	<p><b>Tema: Grande Sociólogos do Brasil.</b></p> <p><b>Florestan Fernandes. Gilberto Freyre e Sérgio Buarque de Holanda.</b></p>	<p>Compreender a verdadeira história social do descobrimento do Brasil.</p> <p>Elementos da sua pesquisa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quem foi Florestan Fernandes e por que ele é chamado de "O grande intérprete do Brasil?"</li> <li>2. Como Florestan Fernandes denuncia a mentira do contato pacífico entre o colonizador e o colonizado?</li> <li>3. Quem foi Gilberto Freyre e como ele expõe em seu livro Casa-grande e senzala. A sua teoria da cordialidade entre as raças?</li> <li>4. Quem foi Sérgio Buarque de Holanda e quais foram as suas contribuições para o entendimento da atual sociedade brasileira.</li> </ol> <p><b><u>Caso seja manuscrita: Solicitar ao professor folha de atividade do Colégio.</u></b></p>	<p>➤ Respondeu de forma coerente ao solicitado na pesquisa? 3.5p.</p> <p><b>Atenção – não serão aceitas pesquisas fora da data de entrega.</b></p> <p><b>1.5p. ficarão a critério do professor que serão distribuídos da seguinte forma: nota de atividades, exercícios e tarefas realizadas em sala de aula (se preferir o aluno poderá chamar de desenvolvimento).</b></p>

<b>Religião</b>		<b>Instrumentos avaliativos</b>	
<b>Data de entrega</b>	<b>Tema do trabalho</b>	<b>Intencionalidade da atividade</b>	<b>Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)</b>
		<p><b>Critérios de avaliação e produtividade nas atividades do dia-a-dia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos com problemáticas sugeridos pelos temas.</li> <li>- Participação nas discussões em classe (uma vez que as aulas são sempre expositivas).</li> <li>- Resolução dos exercícios feitos em classe.</li> <li>- Seminários.</li> <li>- Pesquisas.</li> <li>- Participação nos projetos em classe.</li> <li>- Debates.</li> </ul>	<p>Critérios de avaliação em atividades específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema do bimestre: A maneira certa de viver. Atividades da apostila – (nota 0-10)</li> <li>- Seminário: Como Deus se revela através: natureza, Escritura, Espírito Santo e Jesus.</li> </ul>

<b>Espanhol</b>		<b>Instrumentos avaliativos</b>	
<b>Data de entrega</b>	<b>Tema</b>	<b>Intencionalidade da atividade</b>	<b>Critérios que serão avaliados</b>
		<p><b>P1 (Valor 10,0) Atividade</b></p> <p><b>Atividades Classe e Casa (3,0) Atividade do livro</b></p> <p>Modulo 11 e 12 do livro</p>	<p>Modulo 11 e 12 do livro</p>



		<p><b>Atividades Diversas (7,0) Seminários</b></p> <p>Expressões e diferenças do uso de tú e usted. O aluno pode explicar os usos e dar exemplos ou pode fazer uma demonstração do uso certo na forma formal (usted) e informal (tú) com uma apresentação em grupo fazendo diálogo.</p> <p>Critérios avaliativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito ao tempo limite (10 min)</li> <li>- Clareza do conteúdo apresentado</li> <li>- Uso do conteúdo</li> <li>- Participação</li> </ul> <p>O aluno pode optar por fazer apresentação sozinho, com outro colega, ou para o professor, lembrando que a nota é individualizada</p>	

### [Você sabia que é possível desenvolver a inteligência?](#)

Muitas pessoas acham que a inteligência está associada apenas a capacidade cognitiva relacionada a construção de conhecimento. Mas existem outras formas de inteligência pouco conhecidas e exploradas pela nossa sociedade. A inteligência emocional é uma delas.

**Essa forma de inteligência diz respeito a maneira com que o ser humano lida com as próprias emoções e como ele se comporta dentro da sociedade.** Ou seja, essa inteligência está relacionada com a forma que uma pessoa controla os próprios impulsos, reage diante das frustrações e a habilidade que tem para se manter motivada. Por isso atualmente, para boa parte dos estudiosos do comportamento humano, a inteligência emocional tem sido considerada mais importante que o tão famoso QI.

### **POR QUE A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL É TÃO IMPORTANTE?**

A adolescência é uma fase onde as emoções se alteram de forma brusca e constante. Isso acaba afetando bastante a maneira com que os adolescentes se relacionam com as pessoas. Portanto, estimular o desenvolvimento da inteligência emocional, durante essa fase de formação do indivíduo, é importante para que o adolescente se torne um adulto capaz de lidar com as próprias emoções e desenvolva qualidades que permitam que ele se relacione com as pessoas de maneira **saudável**.

Cuidar da inteligência emocional pode ajudar os adolescentes a:

## Reconhecer as emoções

Os adolescentes podem experimentar as mais diversas emoções durante um só dia. Sendo assim, um jovem emocionalmente inteligente tem a capacidade de perceber quando emoções perturbadoras, como a raiva por exemplo, surgem. Desta forma, o adolescente consegue ter mais clareza sobre o que realmente motiva cada decisão que ele toma.

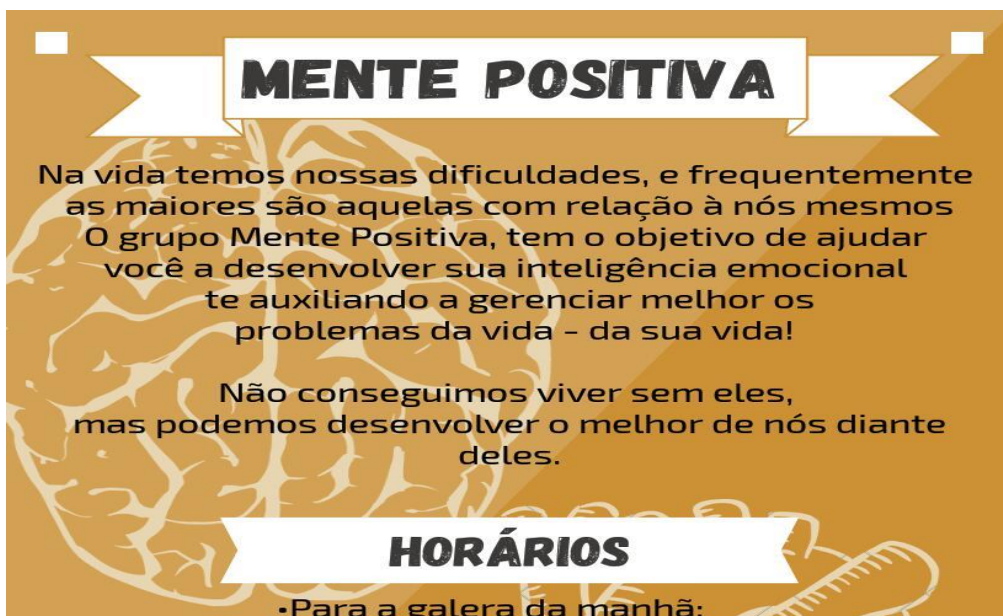
## Compreender os outros

Um adolescente emocionalmente inteligente é uma pessoa mais empática, calma e compreensiva. Portanto, ele tem a capacidade de perceber quando as pessoas precisam de ajuda. Isso melhora muito o relacionamento do adolescente com as pessoas de uma maneira geral, mas principalmente com a família e os amigos.

## Compreender a si próprio

A adolescência é uma fase marcada por muitas mudanças na aparência dos jovens. Isso faz com que muitos adolescentes se sintam mal ou até mesmo fiquem deprimidos. Estimular a inteligência emocional pode ajuda-los a encarar com mais naturalidade essas mudanças, que são tão comuns nessa fase da vida.

**Se quiser saber estudar mais sobre o assunto, participe da nossa escola da inteligência!**



**MENTE POSITIVA**

Na vida temos nossas dificuldades, e frequentemente as maiores são aquelas com relação à nós mesmos. O grupo Mente Positiva, tem o objetivo de ajudar você a desenvolver sua inteligência emocional te auxiliando a gerenciar melhor os problemas da vida - da sua vida!

Não conseguimos viver sem eles, mas podemos desenvolver o melhor de nós diante deles.

**HORÁRIOS**

•Para a galera da manhã:



Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
03/05 Seg	<b>Geo</b>	Clima e Vegetação. Dinâmica Populacional e Redes Urbanas.	Módulos 03 apostila 1 e Módulo 1 apostila 2.
06/05	<b>Liter</b>	Romances urbanos, Senhora – José de Alencar, Lucíola – José de Alencar Memórias de um sargento de milícias – Manuel Antônio de Almeida, A Moreninha – Joaquim Manuel de Macedo	Apostila 2 – Módulo 1 (páginas 2 a 19)
07/05 Quar	<b>Bio</b>	Vegetais de grande porte Estruturas vegetais	Apostila – módulos 1 e 2 (pág. 12 a 31)
08/05 Qui	<b>Port</b>	Termos integrantes da oração: objeto direto, objeto direto preposicionado, objeto indireto, objeto pleonástico. Interpretação Textual.	Módulo 2, págs.23 a 31 CADERNO
09/05 Sex	<b>Fís</b>	<b>Módulos 1 e 2.</b>	<b>Apostila 2</b>
10/05 Ter	<b>Mat</b>	Geometria de Posição e Cubo – Paralelepípedo e Pirâmides	Apostila 2 – módulo 1 e 2 – página 5, 9, 16, 17, 24, 25
10/05	<b>His</b>	O nascimento dos Estados Unidos da América. O Século do Ouro do Brasil Colonial. Revolução Francesa.	Módulos 03, 04 e 05 – apostila 01.
13/05 Sex	<b>Quí</b>	<b>Soluções (diluição e mistura) e termoquímica Lei de Hess</b>	Apostila 1 módulo 3 (pág. 31 a 33); Apostila 2 – módulo 3

**Calendário de provas**

**2ªA**

**PROVA 1**

Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
22/05 Qua	<b>Esp</b>	Conteúdo: Verbos de cambio e preposição	
28/05 Qua	<b>Soc</b>	O poder do Capital. Formação da Sociedade Brasileira e Florestan Fernandes o Grande Intérprete do Brasil.	Módulos 10, 11 e 12 – apostila 02.
30/05 Qui	<b>Fís</b>	Módulos 2 e 3.	Apostila
31/05 Sex	<b>Geo</b>	Economia Continental.	Módulo 02.
03/06 Seg	<b>Qui</b>	Cinética Química E propriedades coligativas	Apostila 2 – módulo 6 e 7 (pág. 42 a 55); Apostila 2 – módulo 1 e 2 (pág. 2 a 13)
04/06 Ter	<b>Bio</b>	Histologia vegetal e Fisiologia vegetal	Apostila – módulos 3 e 4 (pág. 36 a 55)

<b>05/06</b> <b>Qua</b>	<b>Port</b>	Termos integrantes da oração: complemento nominal, Agente da Passiva. Interpretação Textual.	Módulo 2, págs.32 a 37 CADERNO
<b>05/06</b> <b>Qua</b>	<b>Ing</b>	Possessive adjectives , genitive case Simple past / Past Continuous	Apostila 2 – módulos 1 e 2 (pág. 18 a 30)
<b>06/06</b> <b>Qui</b>	<b>Liter</b>	Romances regionais e indianistas: Iracema- José de Alencar, O Guarani – José de Alencar, Inocência – Visconde de Taunay, A escrava Isaura – Bernardo Guimarães, Til – José de Alencar	Módulo 2 ( páginas 20 a 33) Módulo 4 ( páginas 48 a 52
<b>07/06</b> <b>Sex</b>	<b>Mat</b>	Prismas – Cones e Cilindros	Apostila 2 – Módulo 3 – página 20, 36, 37
<b>07/06</b> <b>Sex</b>	<b>His</b>	A Europa de Napoleão Bonaparte. A formação das Nações Latino Americanas e O período joanino e a Independência do Brasil.	Módulos 01, 02 e 03 – da apostila 02.

**Recuperação bimestral**

<b>12/06</b> <b>Qua</b>	<b>13/06</b> <b>Qui</b>	<b>14/06</b> <b>Sex</b>	<b>17/06</b> <b>Seg</b>	<b>18/06</b> <b>Ter</b>	<b>19/06</b> <b>Qua</b>
<b>Sociologia</b>	<b>Liter/Física</b>	<b>Geo/Mat</b>	<b>Qui</b>	<b>Bio/Hist</b>	<b>Inglês/Port</b>