

Nombre Establecimiento: COLEGIO PARTICULAR ADVENTISTA

RBD: 2162

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Que nuestro Colegio Adventista de Rancagua sea una institución reconocida por entregar una formación integral, desde una perspectiva bíblico cristiano, formando líderes transformadores de la sociedad a través de un modelo altamente trascendente.
Misión	Somos una institución que entrega una propuesta académica de excelencia e inclusiva, potenciando el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos inspirados en los valores de las sagradas escrituras, que permitan a nuestros estudiantes cumplir un rol activo dentro de la sociedad.
Sello 1	1. Solidaridad y amor al prójimo 2. Principios cristianos 3. Interpretación coral e instrumental 4. Ambientes para una sana convivencia
Valores y Competencias	Valores de la Educación Adventista: -Fe en Dios, integridad, excelencia, dominio propio, respeto, humildad y laboriosidad. Esenciales Curriculares (Competencias): -Comunión con Dios y compromiso con la Iglesia; orientación al trabajo; misión de servicio al prójimo; pensamiento analítico y reflexivo para la toma de decisiones sabias; valoración y expresión de la belleza y el arte; observación e investigación de la naturaleza, el mundo y su devenir; manejo de habilidades comunicacionales y matemáticas; autovaloración e interacción consigo mismo, los semejantes y el medio; salud y estilo de vida; optimización del uso de los recursos y la tecnología.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
1. Solidaridad y amor al prójimo 2. Principios cristianos 3. Interpretación coral e instrumental 4. Ambientes para una sana convivencia	2. Principios cristianos: Asegurar que en toda nuestra gestión curricular estén contenidos los principios cristianos enmarcados dentro de nuestra filosofía educativa. 3. Interpretación coral e instrumental: Complementar nuestro enfoque curricular con el área artística y musical que permita el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	1. Solidaridad y amor al Prójimo: Incluir en la mayoría de las actividades contenidas en la Planificación Estratégica acciones que fomenten un espíritu de liderazgo participativo en nuestros estudiantes. 4. Ambientes para una sana convivencia: Liderar para que en todos los procesos externos e internos de nuestro establecimiento prime un clima de respeto, amabilidad y cordialidad.	1. Solidaridad y amor al prójimo: Propiciar diversas instancias de participación que promuevan un ambiente que motiven al desarrollo de una alta sensibilidad social. 2. Principios Cristianos: Aplicar la disciplina basada en principios cristianos en los protocolos contenidos en nuestro Reglamento Interno. 3. Interpretación Coral e instrumental: Incluir a todo nuestro alumnado en las diversas actividades artísticas destinadas a reforzar y mejorar la sana convivencia escolar. 4. Generar diversas actividades que promuevan la sana convivencia escolar y el respeto mutuo de la comunidad educativa.	

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
-------	-----------------------------	------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------	----------------------------------------

<p>1. Solidaridad y amor al prójimo 2. Principios cristianos 3. Interpretación coral e instrumental 4. Ambientes para una sana convivencia</p>	<p>El Sello 1: Se vincula en la Visitación mensual a los hogares de los estudiantes que presenten necesidades, colectas solidarias de manera mensual de alimentos no perecibles y Programa "Más amor en Navidad". El sello 2: Se orientan hacia el desarrollo valórico fundamentado en la Biblia. El sello 3 promueve la sana convivencia a través del ejercicio y participación de los estudiantes en talleres musicales. Sello 4 se implementa en los recreos entretenidos, resolución de conflictos, intervenciones.</p>	<p>El sello 1: Se vincula a través de textos propios que promueven la concepción del amor al prójimo en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género. El sello 2: Se vincula al impartir la cosmovisión de la sexualidad, afectividad y género a través de las Sagradas Escrituras, teniendo como base el amor cristiano.</p>		<p>Sello 4 : Las acciones se orientan a impulsar el respeto y la tolerancia a través de: -Actos cívicos Commemoración de fechas importantes. - Consejos de Curso. -Consejos Escolares. - Reuniones de Apoderados. - Asambleas.</p>	<p>El sello 1 se vincula desarrollando y demostrando el amor al prójimo al integrar a todos/as los niños/as con NEE en ámbitos como el buen trato, el respeto, recibir la misma calidad de enseñanza, etc. El sello 3 fomenta y resguarda que los/las estudiantes que están bajo el resguardo de este plan, estén insertos en todas las áreas de desarrollo que hay en el establecimiento como parte integral de su desarrollo.</p>	<p>Sello 2: Este plan está inserto en la inducción que se le entrega a todos/as los funcionarios nuevos, además de las capacitaciones que se hacen en esta área. Sello 4: Impulsar capacitaciones en el área de Convivencia a Escolar a los funcionarios de las distintas áreas del establecimiento.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	Al inicio de cada año escolar se analizan los resultados del FODA que el colegio ejecuta al finalizar el año anterior, con estos parámetros detectamos los nudos críticos de cada área de gestión, específicamente en el ámbito pedagógico y de esa manera solicitamos el recurso para cubrir este tipo de necesidad.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Convivencia Escolar: Al nudo crítico encontrado en 2023 está en relación con el comportamiento de los alumnos post pandemia, para ello se implementó: 1. Asambleas para Padres y Apoderados. 2. Uso de redes sociales, reglamento interno; sexualidad adolescente. 3. Intervenciones y talleres realizados al interior del aula de acuerdo a las necesidades presentadas en los diferentes cursos. 4. Recreos entretenidos para 1° y 2° Ciclo, entre otros.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	- Nuestro establecimiento educativo no contó con alumnos que hayan desertado del sistema escolar. - En cuanto a la asistencia podemos señalar que se llevó a cabo la ceremonia de reconocimiento al logro donde se incluyó el porcentaje de buena asistencia - Llamadas telefónicas, citación de apoderados al establecimiento, acuerdos por escrito para los alumnos con problemas de salud, uso de las plataformas oficiales del colegio (E-class, colegio interactivo)
Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	Los principales aciertos son: -ADECO (Acompañamiento al aula) Fortalecimiento de la lectura. -Taller de Nivelación en Lenguaje y Matemáticas desde 1° a 5° Básico. -Plan de desarrollo valórico para la comunidad educativa. -Dificultades: No contar con una curricularista, sólo UTP. -No tener implementado al 100% el CRA, debido a la proyección de Enseñanza Media. -No contar con JEC y tener doble jornada.
Dimensión de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes	-Entre los ajustes que se pretenden realizar para mejorar diferentes aspectos señalaremos: -Aspectos de asistencia: "Asistir y puntualin"

	al Plan de Mejoramiento Educativo?	-Avance pedagógico: "Notín" -Convivencia escolar: "Comportín". - Mejorar los mecanismos de abordaje y resolución de conflictos.
Dimensión de resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	-El grado de cumplimiento de las metas fue avanzado, ya que se alcanzó un 99% de logro de las metas estratégicas para cada una de las dimensiones de la gestión institucional. -Aciertos: -ADECO (Acompañamiento al aula) Fortalecimiento de la lectura -Taller de Nivelación en Lenguaje y Matemáticas desde 1° a 5° Básico. -Plan de desarrollo valórico para la comunidad educativa.
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	Los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del PME ya que nuestros apoderados han participado en forma directa en el FODA del PEI y en cada una de las actividades programadas para ellos y para nuestros estudiantes.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Favorece de forma significativa ya que los docentes se esfuerzan para generar gratos ambientes que buscan el desarrollo integral de los (as) estudiantes, lo que permite el avance académico basado en un clima de respeto y cordialidad. De igual forma el colegio propicia instancias que motivan mensualmente a clases.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Si, se van adecuando de acuerdo a las necesidades más emergentes que se detectan al momento de a evaluación del plan de gestión de Convivencia Escolar al inicio del nuevo año escolar.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Contamos con un plan propio de Sexualidad Afectividad y Género ajustado a la normativa educacional vigente y alineada a nuestra cosmovisión cristiana acerca de la sexualidad. Trabajamos este plan de manera articulada con todos nuestros alumnos (as), en el área de orientación.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Se considera pertinente ir realizando ajustes que van de la mano con la normativa vigente.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Este plan favorece el ámbito de bienestar de toda nuestra comunidad educativa ya que nuestra fundación educacional cuenta con un prevencionista de riesgos el cual visita periódicamente nuestros establecimientos, entregando orientaciones y capacitándonos en el ámbito de la seguridad.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	-Es muy necesario readecuar nuevamente el plan, ya que nuestro colegio creció en infraestructura, por lo tanto las nuevas dependencias deben responder a las exigencias que nuestro alumnado requiere.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Este plan de inclusión nos permite alinear nuestro planes para dar respuesta y atender oportunamente las necesidades más emergentes que va presentando nuestro alumnado.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Más que una modificación consideramos pertinente dar continuidad a las acciones que nos permitan atender la constante la diversidad en el aula.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si, sin duda alguna ya que nuestro foco principal es que nuestro alumnado pueda desarrollar una cultura cívica que responda a la política educativa vigente en este aspecto.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Esta política ya está consolidada dentro de nuestro Establecimiento, como tal hemos establecido algunas instancias de participación ciudadana, tales como: Elección de Directiva de Centro de Padres y Apoderados, elección de Directivas de nuestros estudiantes en cada curso, Agrupación de Jóvenes Adventistas, Actos Cívicos, Actividades Patrióticas para el 18 de Septiembre, entre otros.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	-Esta política ya está consolidada dentro de nuestro establecimiento, ya que cada año el sostenedor genera las instancias para que nuestro personal, tanto docentes como asistentes de la educación tengan la oportunidad de capacitarse en diversas áreas de desarrollo (Diplomados, Postítulos, Magísteres, Capacitaciones).

Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	- No, debido a la Fundación Educacional a la cual pertenecemos mantiene una política permanente con respecto al desarrollo profesional en que cada año docentes y asistentes de la educación se ven privilegiados con esta política.
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del currículum?	Adecuando las salas de clases con material tecnológico y audiovisual y gradualmente se han ido adquiriendo diversos recursos educativos, como: cobertura del 100 % del Plan Lector, 2 unidades de Big Tablet, implementación del Método Matte, material concreto para cubrir y atender las NEE de los estudiantes que pertenecen al PIE, material deportivo, implementación del Taller de Nivelación para 1° Ciclo en Lenguaje y Matemáticas, Talleres extra escolares y también Biblio-CRA.
La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	Como Fundación Educacional contamos con un Modelo Educativo Institucional (MEI) que permite cubrir las diversas necesidades educativas dentro del aula. Este modelo cuenta con: Esenciales curriculares que permiten conectar cada contenido con una estrategia diversa de acuerdo a la realidad de cada estudiante, además este modelo busca el desarrollo integral en las diversas áreas de desarrollo de cada estudiante.
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Currículum?	Tenemos consolidado un ambiente que promueve nuestros sellos educativos, basados en nuestro enfoque filosófico, creando un ambiente propicio para la enseñanza, con un alto contenido valórico que fomenta el desarrollo integral del ser. El mayor énfasis está centrado en una educación con valores y principios cristianos emanados de las Sagradas Escrituras, en otras palabras formamos alumnos/as con un gran espíritu de servicio a la comunidad. Todo lo anteriormente descrito se ve reflejado en el MEI.
¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	Por supuesto que sí, ya que hay una estructura formal consolidada dentro de la sala de clases que tiene directa relación con el marco filosófico regulatorio que va generando conciencia en nuestros alumnos/as de la importancia que tiene el currículum en su formación académica, éstas regulaciones también se relacionan con los diferentes protocolos de actuación contenidos en el Reglamento de Convivencia Escolar.

Reflexión Sobre los Resultados

* SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	Las condiciones institucionales que incidieron en los resultados obtenidos fueron: -El trabajo en equipo en conjunto con los docentes en Consejo de Profesores/as para la búsqueda de estrategias y mejora en el aprendizaje de nuestros estudiantes. - Acompañamiento y retroalimentación docente por parte de los Directivos contando con la acción ADECO. - Taller de Nivelación en Lenguaje y Matemáticas para Primer Ciclo. - El trabajo de Convivencia Escolar en la mejora del ambiente escolar.
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	Lo implementado en el PME durante el año 2023 causó un efecto positivo en el ámbito pedagógico, psicosocial y de convivencia escolar. Esto permitió un alza en el resultado SIMCE de 4° Básico y la obtención de la excelencia académica 2024-2025.
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	-Una de las principales necesidades de mejoramiento está relacionado con los tiempos necesarios para el trabajo con el Equipo Directivo, con los docentes y otros miembros de la comunidad educativa, ya que estamos insertos en un establecimiento que posee doble jornada y los tiempos son muy acotados.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	-Contar con el programa de integración escolar. - Desarrollo de planificación y cobertura curricular de los docentes. - Articulación del trabajo pedagógico a través de instancias de consejos técnicos. - Nivelación pedagógica de lectoescritura de 1° a 5°, matemática y lenguaje - Uso de plataforma de gestión pedagógica E-Class - Pertenecer a la red técnico pedagógica de la fundación educacional. - Participación en redes	- Capacitación continua a los docentes. - Acompañamiento docente al aula y posterior retroalimentación (ADECO) con el fin de mejorar el trabajo pedagógico. - Lograr que todos los docentes de aula consoliden el uso de la plataforma de gestión educativa E-Class de la red sudamericana de educación adventista.

		técnico pedagógicas a nivel provincial.	
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	Cohesión del equipo directivo, lo que permite una gestión eficaz. - Entrega oportuna de los recursos necesarios de parte del sostenedor para la gestión de la escuela. - Disposición y apertura del sostenedor y equipo directivo al diálogo constructivo con toda la comunidad educativa. - Favorable clima laboral y organización de las tareas administrativas.	- Posicionar al colegio para que sea reconocido en la comunidad local.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	-Contar con el equipo de convivencia escolar (encargado de convivencia escolar, orientadora, psicóloga, capellán e inspectora general). -Buen clima e indicadores de convivencia escolar, detectados en análisis internos. - Contar con un plan de convivencia escolar ajustado a la realidad de nuestros estudiantes.	- Mantener vínculos con las redes de apoyo externas para el asesoramiento en materia de convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	- Contar con la contratación de los recursos humanos necesarios. - Disponer de los recursos financieros de las distintas subvenciones. - Contar con un sistema administrativo y financiero.	- Postular a proyectos de fondos concursables que permitan acceder a recursos para mejorar y fortalecer la gestión institucional.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	Sistematizar la acción de acompañamiento al aula apoyado por ADECO y favorecer la articulación del trabajo docente con miras a desarrollar estrategias y metodologías a nivel institucional utilizando los recursos tecnológicos de la plataforma E-Class. Fortalecer el uso de estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Continuar con el desarrollo del Taller de Nivelación en Lenguaje y Matemáticas desde 1° a 5° Básico, articulando de acuerdo a los resultados de la Pru
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	Avanzar hacia una consolidación en el sistema de gestión de calidad de los procesos en cada departamento, que permite monitorear, evaluar y tomar decisiones oportunas para la gestión institucional (Plataforma Ciclos de la calidad). Posicionar a la institución como una oferta atractiva, de continuidad y calidad para la comunidad. Asegurar la capacitación continua del personal de la institución.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	El colegio es percibido por la comunidad educativa como un lugar seguro y donde prima la buena convivencia escolar. Mantener las estrategias que han permitido mayor adhesión y compromiso de parte de los padres y apoderados a los programas, actividades y convenciones institucionales. Adicionalmente a lo anterior, debemos mantener la línea de trabajo basada en el área preventiva y formativa.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	El colegio cuenta con el recurso humano y económico necesario para cubrir las distintas necesidades del establecimiento apoyado por un sistema implementado por el sostenedor para la gestión eficiente de los mismos. Es necesario seguir desarrollando el plan que permita mantener y renovar el equipamiento e infraestructura, así como la adquisición de los recursos pedagógicos, tecnológicos y material didáctico que contribuyan al fortalecimiento del quehacer educativo.
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	La clave para nosotros es la Gestión de Convivencia Escolar y Pedagógica, que se ven apoyadas a través de diferentes estrategias como: - Talleres de nivelación en las áreas de lenguaje y matemáticas. - Apoyo pedagógico individualizado a los estudiantes que presenten mayor tipo de necesidades que requieren de apoyo. - Jornadas de reflexión y participación.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	1-Articular el trabajo multidisciplinario, mediante estrategias y criterios unificados que permitan un avance significativo en el aprendizaje de todos los estudiantes. 2-Fomentar acciones pedagógicas inclusivas para atender la diversidad de los/las estudiantes.- 3-Consolidar el currículo basado en el MEI a través de capacitación, seguimiento, acompañamiento y evaluación sistemática de las prácticas utilizadas.	1-Prácticas docentes para atender al 100 % de las necesidades de los estudiantes a través de los resultados de la Prueba DIA. 2-Generar diversas actividades inclusivas que permitan el 100 % de participación de los estudiantes, tanto en el proceso lector como en el razonamiento lógico matemático y que permitan subir anualmente un 5 % en el nivel de logro. 3-Difundiendo con la comunidad educativa y capacitando al 100 % de los/las docentes el Modelo Educativo Institucional (MEI).
Liderazgo	1-Consolidar un sistema de aseguramiento de la calidad a través del monitoreo, seguimiento y evaluación de la gestión estratégica institucional para la toma de decisiones pertinentes y oportunas. 2-Fortalecer la comunicación a través de diversas estrategias y canales oficiales, que permitan a la comunidad educativa informarse de manera oportuna.	1-Elaborando, monitoreando y evaluando los planes estratégicos por cada área de gestión durante el año escolar. 2-Creación de un Taller de Comunicaciones para fortalecer la difusión de las actividades hacia la comunidad educativa durante el año. Fortalecer en un 100% los canales de comunicación (página web, instragram, whatsapp, facebook, entre otros), para difundir los hitos más relevantes con nuestra comunidad educativa.
Convivencia Escolar	1-Mejorar los mecanismos de abordaje para la resolución de conflictos con el propósito de dar respuesta pertinente y oportuna a la comunidad escolar involucrada, mediante un proceso organizado. 2-Implementar estrategias que comprometan la participación activa de los padres y apoderados en actividades que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. 3-Fortalecer una sana convivencia escolar promoviendo los principios de solidaridad y amor al prójimo.	1-Analizando y optimizando el 100% de los procedimientos y abordaje de los conflictos de los estudiantes durante el año. 2-Logrando el reconocimiento y participación del 70% de los apoderados que apoyan las diversas actividades propuestas durante el año. 3-Logrando el 80 % de participación de la comunidad educativa en actividades programadas durante el año (recreos entretenidos, talleres, seminarios, charlas, salidas al aire libre, entre otras).
Gestión de Recursos	1-Fortalecer el plan de adquisición y reposición de recursos pedagógicos y materiales en apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje. 2-Implementar las nuevas dependencias destinadas a cubrir las necesidades que demandará la apertura de los nuevos niveles. (CRA, laboratorio de enlaces, laboratorio de ciencias, enfermería, bodegas, salón de reuniones, etc.). 3-Fortalecer las competencias técnicas y habilidades blandas del personal para un servicio educativo de mayor calidad y compromiso.	1-Elaborando el 100% de proyectos pedagógicos que cubran las necesidades pedagógicas durante el año. 2-Ejecutando un plan que cubra el 100% de las necesidades detectadas en el colegio durante el año. 3- Elaborando un plan que permita capacitar al 80 % del personal, con actualizaciones anuales durante el quinquenio.
Área de Resultados	-Definir e implementar estrategias pedagógicas tendientes a fortalecer la articulación del trabajo docente que permitan una movilización y avance de los aprendizajes de los estudiantes.	-Lograr que al finalizar el ciclo escolar anual el 75 % de los estudiantes en nivel insuficiente pueda transitar y avanzar hacia un nuevo nivel de logro.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	1-Articular el trabajo multidisciplinario, mediante estrategias y criterios unificados que	-Plan de acompañamiento al aula, retroalimentación, mentoría, seguimiento y monitoreo de las prácticas pedagógicas; para definir lineamientos			

		<p>permitan un avance significativo en el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>2-Fomentar acciones pedagógicas inclusivas para atender la diversidad de los/las estudiantes.-</p> <p>3-Consolidar el currículum basado en el MEI a través de capacitación, seguimiento, acompañamiento y evaluación sistemática de las prácticas utilizadas.</p>	<p>pedagógicos institucionales.</p> <p>Apoyados por el Proyecto ADECO.</p> <p>Dar continuidad al proceso de priorización curricular y nivelación pedagógica considerando los resultados del DIA -</p> <p>Trabajo específico del Taller de nivelación en Lenguaje y Matemáticas desde 1° a 5° Básico.</p> <p>Desarrollar actividades diversificadas basadas en el aprendizaje inclusivo-Socializar MEI</p>			
Liderazgo	Plan de Desarrollo Profesional Docente	<p>1-Consolidar un sistema de aseguramiento de la calidad a través del monitoreo, seguimiento y evaluación de la gestión estratégica institucional para la toma de decisiones pertinentes y oportunas.</p> <p>2-Fortalecer la comunicación a través de diversas estrategias y canales oficiales, que permitan a la comunidad educativa informarse de manera oportuna.</p>	<p>1-Ejecución de un plan estratégico por departamento que priorice las funciones primordiales en cada cargo, apuntando a la mejora de los resultados.</p> <p>2-Crear un taller que tenga por finalidad mejorar los canales de comunicación, involucrando activamente a nuestros estudiantes en la difusión de la información. (cobertura de las actividades, set de estudio que permita reforzar la comunicación dentro y fuera del establecimiento)</p>			
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	<p>1-Mejorar los mecanismos de abordaje para la resolución de conflictos con el propósito de dar respuesta pertinente y</p>	<p>1-Contar con un equipo de Convivencia Escolar para liderar todas las acciones del área.</p> <p>Se atienden las derivaciones mediante un protocolo de actuación contenido en la ficha de derivación.</p> <p>2-Aplicar</p>			

	Plan de Apoyo a la Inclusión	<p>oportuna a la comunidad escolar involucrada, mediante un proceso organizado.</p> <p>2- Implementar estrategias que comprometan la participación activa de los padres y apoderados en actividades que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.</p> <p>3-Fortalecer una sana convivencia escolar promoviendo los principios de solidaridad y amor al prójimo.</p>	encuestas dirigidas a los apoderados que permitan visualizar estrategias de participación. 3- Espacios educativos para una sana convivencia escolar. (Campeonatos, recreos entretenidos, dinámicas grupales, intervenciones individuales y colectivas al grupo curso).			
Gestión de Recursos	Plan de Desarrollo Profesional Docente	<p>1-Fortalecer el plan de adquisición y reposición de recursos pedagógicos y materiales en apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>2- Implementar las nuevas dependencias destinadas a cubrir las necesidades que demandará la apertura de los nuevos niveles. (CRA, laboratorio de enlaces, laboratorio de ciencias, enfermería, bodegas, salón de reuniones, etc.).</p> <p>3- Fortalecer las competencias técnicas y habilidades</p>	<p>1-Implementación de instancias mensuales de aprobación de recursos que permitan suplir las necesidades de: infraestructura, materiales, equipamiento. 2- Adquisición de mobiliario e infraestructura que permita mejorar la enseñanza y el aprendizaje de nuestro alumnado y recursos humanos, para la gestión de la institución. 3- mplementación de un plan de capacitación al personal que responda a las necesidades de la institución y al desempeño individual.</p>			

		blandas del personal para un servicio educativo de mayor calidad y compromiso.				
Área de Resultados	Plan de Desarrollo Profesional Docente	-Definir e implementar estrategias pedagógicas tendientes a fortalecer la articulación del trabajo docente que permitan una movilización y avance de los aprendizajes de los estudiantes.	Instancias de trabajo colaborativo para articular y definir estrategias de trabajo pedagógico por nivel, con un seguimiento y monitoreo constante que permita visualizar el impacto y el avance en los aprendizajes de los estudiantes.			