

PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

PEI – 2022 - 2025



**COLEGIO
ADVENTISTA
EL FARO**

2022 - 2025

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 076-2023/D.G. I.E.A.El Faro/UGELT.

Tacna, 02 octubre del 2023

CONSIDERANDO:

Que, el vigente contexto regional, nacional y mundial nos exige elevar la calidad de los servicios educativos que presta nuestra institución educativa y poner énfasis en la formación integral de los estudiantes en cada uno de los niveles educativos

Que nuestra propuesta pedagógica brinda al estudiante las posibilidades de desarrollar sus habilidades múltiples y el trabajo en equipo, usando estrategias metodológicas en el aprendizaje cooperativo, en el contexto real de una convivencia democrática con valores y principios bíblicos cristianos que buscan restaurar en el estudiante la imagen de Dios.

Así mismo para cumplir las propuestas planteadas en el presente Proyecto Educativo Institucional, se requiere contar con un instrumento de gobierno, donde se considera el marco normativo de todos los componentes del quehacer educativo en diferentes niveles y modalidades, por lo que es necesario aprobar mediante una Resolución Directoral, para su fiel cumplimiento, por todos los órganos de la Dirección, Técnico Pedagógico, de Apoyo, de Coordinación y de participación de la Institución Educativa.

Estando conforme con las normas emanadas por el Ministerio de Educación y su vigencia como son Ley General de Educación N° 28044, Ley Orgánica del Ministerio de Educación N° 25762, y su modificatoria N° 26510, Ley de Centro Educativos Privados N° 26549-95. Reglamento de Educación Básica Regular D. S. N° 013-04-ED Disposición de la continuidad de estudios en los niños de 3, 4 y 5 años, por única vez R.M. N° 0556-2014-ED “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2015 en la Educación Básica” Y otras alternas.

SE DECRETA:

PRIMERO: APROBAR el Proyecto Educativo Institucional para el año 2022 – 2025 del Colegio Adventista “El Faro”.

SEGUNDO: ELEVAR a la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna y al Departamento de Educación de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Sur, para su conocimiento y su visación respectiva.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE.



María Magdalena Cañi Chipana
DIRECTORA GENERAL
I.E.A. EL FARO

PRESENTACIÓN

Nuestra Institución Educativa como precursora de los valores y la Educación Cristiana en la región y el país, siempre se ha mantenido a la vanguardia del desarrollo de la sociedad y sobre todo de la comunidad escolar; considerando estos logros que nos motivan a mejorar constantemente los aspectos que impliquen el **desarrollo integral** de los estudiantes es menester contar con un Plan Estratégico que traduzca la realidad educativa interna y externa; la misma que dinamizada por los vientos pedagógicos de cambio, fundamentado en los principios de la filosofía educativa cristiana y los pilares de la educación como soporte estratégico, sea la vanguardia de la calidad educativa en esta parte de la Región en marco de su **XXII años al servicio de la educación Tacneña**, planteando alternativas de solución viables y pragmáticas a nuestra propia realidad institucional, enmarcado en el contexto crítico por el que atraviesa la educación peruana.

El presente instrumento de gestión educativa se subdivide en cuatro partes debidamente integradas: La primera consigna nuestra IDENTIDAD, que considera el horizonte y deber alcanzables: Visión y Misión, fortalecida por el logro de los aprendizajes basado en competencias, el plan para alcanzar los valores institucionales que constituyen el propósito de nuestra marca institucional, suma de nuestro lema **“UN ALUMNO FARINO NUNCA SE APARTA DEL BUEN CAMINO...”**; cuyos temas transversales vertebran el engranaje pedagógico de las distintas áreas curriculares.

La segunda sección nos permite conocer de cerca nuestra situación real, la misma que como un símil de espejo nos facilita identificar nuestro FENOTIPO PEDAGÓGICO que es la exteriorización de nuestra realidad educativa interna fruto de una sincera y racional autoevaluación institucional. Producto de ella se realiza la caracterización de la problemática que converge en el establecimiento de OBJETIVOS ESTRATÉGICOS en las áreas: Gestión Institucional, Gestión Pedagógica, Administración, Tutoría y Servicio al Estudiante e Infraestructura.

La médula del presente instrumento lo constituye la PROPUESTA PEDAGÓGICA, la misma que direccionada por nuestra propia política educativa institucional plantea y sustenta un Plan de Estudios que satisface las necesidades, intereses y expectativas de aprendizaje de nuestros estudiantes. En ella se consigna once áreas pedagógicas acompañado de un incremento sustantivo de **30 horas pedagógicas semanales** para los niveles de primaria y secundaria respectivamente.

La última parte que coadyuva a la efectiva y eficiente ejecución de nuestro modelo educativo es la PROPUESTA DE GESTION que implica la participación de todos los agentes educativos: Directivos, docentes, estudiantes, administrativos y personal de servicio y padres de familia. La PLANIFICACIÓN OPERATIVA se efectúa el último bimestre de cada año académico, de tal modo se evita la improvisación e irresponsabilidad.

En la actual coyuntura educativa es oportuno y preciso que los organismos educativos como la UGEL TACNA, DRET, MED, Municipio, Gobierno Regional y demás instituciones involucradas en la educación y cultura apoyen en forma decidida la noble tarea y deber de lograr una educación de calidad como sustento del desarrollo de nuestros pueblos y una educación que propenda a mejorar nuestros estilos de vivir, de tal manera que **“LA EDUCACIÓN SEA NUESTRA RIQUEZA SOCIAL”**.

María Magdalena Cañi Chipana
DIRECTOR GENERAL

BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 23733.
- Ley General de Educación N° 28044
- Proyecto Educativo Nacional
- Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva, aprobado por D.S. N° 009-2006-ED.
- Reglamentos de la Ley General de Educación N° 28044 aprobado por los D.S. N° 011 – 2012 – ED.
- Directiva N° 002-2006-DITOE, la Defensoría del Niño y Adolescente (DESNA).
- Lineamientos de acción en caso de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento sexual y violación de la libertad sexual a estudiantes de las instituciones educativas, aprobado por R.M. N° 0405-2007-ED.
- R.V.M. N° 022-2007-ED. Normas para el fortalecimiento de la convivencia y disciplina escolar, el uso adecuado de tiempo y la formación ciudadana, cívica y patriótica de los estudiantes de las instituciones y programas de educación básica.
- Directiva N° 001-2006-VMGP/DITOE. Normas para el desarrollo de la campaña de sensibilización y promoción “tengo derecho al buen trato” que incluye a la convivencia escolar democrática.
- R.M. N° 0069-2008-ED que aprueba la Directiva N° 01-2008 VMGP/DINEBE “Normas para la matrícula de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo en el marco de la educación Inclusiva”.
- R. V. M. N° 0025-2008-ED que aprueba la Directiva N° 069-2008-ME/VMGP-DIGEBE, que establece las normas referidas a la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades de la “Campaña Nacional de Sensibilización
- Ley del Procedimiento Administrativo General N° 27444.
- RM N° 0556-2014-ED. Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2015 en la Educación Básica.
- Reglamento interno del Colegio Adventista “El Faro”

INDICE

RESOLUCIÓN DIRECTORAL	02
PRESENTACIÓN	03
BASE LEGAL	04
CONTENIDO	04

CAPÍTULO I

INFORMACIÓN GENERAL	07
2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	09
3. EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA DE LOS CINCO ÚLTIMOS AÑOS	10
4. TEMAS TRANSVERSALES DE LA I.E.	12

CAPÍTULO II

IDENTIDAD INSTITUCIONAL	13
2.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA “EL FARO”	14
2.2. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA	15
2.3. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA	15
2.4. NUESTRA FILOSOFÍA	17
2.8. COSMOVISIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA	19
2.9. PROPÓSITO FUNDAMENTAL	20
2.9.1. Misión y visión	20
2.9.2. Ideales del plan maestro de desarrollo espiritual (PMDE)	20

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	21
3.1. NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES	22
3.2. ÁREA PEDAGÓGICA	22
3.3. ÁREA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	23
3.4. ÁREA RECURSOS	23
3.5. CONCLUSIONES	23
3.5.1. Situación Interna	24
3.5.2. Situación externa	24
3.6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	25
3.6.1. Objetivo estratégico institucional	25
3.6.2. Objetivo estratégico pedagógico	25
3.6.3. Objetivo estratégico administrativo	25
3.6.4. Objetivo estratégico de infraestructura	26

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA	27
4.1. MARCO TEÓRICO: CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN	28
4.1.1. Concepto de la educación adventista sobre el constructivismo y el aprendizaje sig.	28
4.1.2. El conocimiento	29
4.2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	29
4.3. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS	30

4.3.1. Perfil del egresado del nivel Inicial	30
4.3.2. Perfil de la docente del nivel Inicial	31
4.3.3. Perfil del egresado del Nivel Primaria	32
4.3.4. Perfil del docente del nivel Primaria	32
4.3.5. Perfil de egresado del Nivel Secundaria	33
4.3.6. Perfil del docente del Nivel Secundaria	34
4.3.7. Perfil del Director General del Colegio Adventista “El Faro”	35
4.3.8. Perfil de los padres de familia	36
4.4. DISEÑOS CURRICULARES	36
4.5. DEFINICIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES	37
4.6. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	37
4.6.1. Concepción del currículo en la Educación Adventista	37
4.6.2. Características del currículo Adventista en la Educación Escolar Básica	38
4.6.3. El currículo oculto	38
4.7. EJECUCIÓN CURRICULAR	38
4.7.1. Estructura de aprendizaje cooperativo	38
4.7.2. Estructura individualista	40
4.7.3. Estructura competitiva	40
4.7.4. Organización del aula	41
4.8. PLAN DE ESTUDIOS	42
4.8.1. Nivel Inicial	42
4.8.2. Nivel Primaria	42
4.8.3. Nivel Secundaria	43
4.9. PROCESOS PEDAGÓGICOS O MODELO DIDÁCTICO	43
4.9.1. Procesos pedagógicos	43
4.9.2. Procesos cognitivos	44
4.9.3. El ritmo circadiano y el aprendizaje	44
4.9.4. Actividades de aprendizaje interactivas	44
4.9.5. Metodología	44
4.9.6. Escenarios de aprendizaje	45
4.10. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y TUTORÍA	45
4.10.1. Lineamientos de evaluación	45
4.10.2. Lineamientos de tutoría	49
4.10.3. Normas de convivencia	50

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	53
5.1. PRINCIPIOS DE GESTIÓN	54
5.2. PRINCIPIOS DE LA ORGANIZACIÓN	54
5.2.1. Principios generales de la organización	54
5.2.2. Principios relacionados con el diseño horizontal de la organización	54
5.3. ESTILOS DE GESTIÓN	56
5.3.1. Estilo autocrático.	56
5.3.2. Estilo democrático	56
5.3.3. Estilo liberal (Laissez-faire)	56
5.3.4. El ciclo de la calidad total según Deming	56

5.4. ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
60

5.4.1. Organigrama Estructural

60

5.4.2. Organigrama nominal

61

5.4.3. Organigrama Funcional

62

5.4.2. Comisión Administrativa Interna

63

5.4.3. Órganos de línea (jerárquicos)

64

5.4.4. Órganos de apoyo

64

5.4.5. Órganos de asesoría

65

5.4.6. Comité Consultivo de Gestión Institucional (CCGI)

66

5.5. PLAN DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

67

5.5.1. MATRIZ DE VIABILIDAD Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

68

5.5.2. PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

69

INFORMACIÓN GENERAL

CAPÍTULO I
INFORMACIÓN GENERAL

DATOS INSTITUCIONALES

1.1 DENOMINACIÓN

Nuestra institución de acuerdo a la Ley vigente, es denominada como “Centro de educación inicial, primaria y secundaria de gestión privada denominado **“INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “ADVENTISTA EL FARO”**, Asimismo bajo los dispositivos legales, RDR. N° 001843-00.con fecha del 16 de mayo 2000, es cuando se autoriza su funcionamiento. Posteriormente se realizan varias ampliaciones como:

1.2 DOCUMENTO LEGAL DE CREACIÓN

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA EL FARO, fue creado el 16 de mayo de 2000 mediante RDR N° 1843.Los Códigos Modulares de los tres niveles son: Inicial: N° 1215268, Primaria N° 1215300 y Secundaria N° 1336049. Cabe mencionar que nuestra Institución ofrece servicios en sus tres niveles.

Posteriormente se realizan varias ampliaciones como:

RDR N° 004732 – 09-10-01

RDR N° 000405 – 07-03-02

RDR N° 04344 – 18-09-06

RDR N° 05934 – 20-12-06

RDR N° 02240 – 05-06-09

1.3 DATOS INFORMATIVOS DE LA I. E.

- NOMBRE : **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “EL FARO”**
- R.D. : 001843 - 2000
- FECHA DE FUNDACIÓN : 02 /05 / 2002
- DIRECCIÓN : Av. TARATA 1454
- DISTRITO : ALTO DE LA ALIANZA
- PROVINCIA : TACNA
- DEPARTAMENTO : TACNA
- TELEFONO : 052 – 245281
- FACEBOOK : COLEGIO ADVENTISTA EL FARO
- WEB INSTITUCIONAL : <http://cael.educacionadventista.com>
- PROMOTORA : Asociación Educativa Adventista Peruana del Sur

1.4 IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

- NIVEL : INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA
- CODIGO DEL LOCAL : 487666
- N° RESOL DE CREACIÓN : INICIAL 001843 - 2000
PRIMARIA 001843 - 2000
SECUNDARIA 4344 - 2006
- CÓDIGO MODULAR : INICIAL 1215268
PRIMARIA 1215300
SECUNDARIA 1336049
- MODALIDAD : EBR
- DRE : 2300 - TACNA
- UGEL : 230001 - TACNA
- GESTIÓN : PRIVADA – PARTICULAR
- GENERO : MIXTO
- TURNO : MAÑANA

- ZONA : URBANA
- LOCAL : PROPIO

1.5 PLANA ADMINISTRATIVA

- DIRECTORA : MARIA MAGDALENA CAÑI CHIPANA
- SUB DIRECTOR : CLAUDIA CAMASCA VERGARA
- FINANCIERA : C.P.C. DAGNY GOMEZ PEREZ
- PASTOR DEL COLEGIO : Pr. ARNALDO ALVARADO
- PSICÓLOGO : Ps. LINILDA PILCO
- SECRETARIA : Sra. LUCINDA SOTO

1.6 PLANA DOCENTE Y SERVICIO

N°	NOMBRE	NIVEL	AREA /CARGO
1	FLORES CALDERON, Eliana	AUXILIAR	
2	MAMANI MAMANI, Lourdes	INICIAL	4 AÑOS
3	RIOJAS NINA, Maria Elena	INICIAL	5 AÑOS
4	TICAHUANCA CHAMBILLA, Maricarmen	PRIMARIA	1A
5	CHINO Verónica	PRIMARIA	1B
6	PACCO BAUTISTA, Yovana	PRIMARIA	2A
7	GIL HUALPA, Elena Beatriz	PRIMARIA	3A
8	CASO PAUCAR, Gladys	PRIMARIA	3B
9	MOYA MAMANI, Fiorella Jazmine	PRIMARIA	4A
10	CCOARITE CHAMBI, Nohemi Beatriz	PRIMARIA	4B
11	PARIHUANA ALVAREZ, Rosario F.	PRIMARIA	5A
12	MAQUERA LUPACA, Verónica	PRIMARIA	5B
12	TICONA TICONA, Cesar Jhony	PRIMARIA	6A
13	TOLEDO CONDORI, Benito	PRIMARIA	REGENTE
	MAMANI MAMANI, Dennis	PRIMARIA	COMPUTO/APOYO
23	MARON LIMACHE, Maritza gloria	SECUNDARIA	INGLES
24	HUAYNA CALISAYA, Wilma	PRIMARIA	ARTE
25	Castillo Arcaya, Sergio Alberto	SECUNDARIA	MATEMÁTICA
26	AQUISE LUQUE, Wilfredo Michael	SECUNDARIA	MATEMÁTICA
27	LUNA ESPINOZA, Claudia Mariana	SECUNDARIA	COMUNICACIÓN
28	CHURA MAMANI, Adela Susy	SECUNDARIA	CIENCIA Y TEC.
29	VANEGAS MAMANI Fiorella Nery	SECUNDARIA	CIENCIAS SOC.
30	MENDOZA VELÁSQUEZ Andree Gianfran	SECUNDARIA	ED. FÍSICA
31	CAHUANA, JOSE MANOLO	SECUNDARIA	REGENTE
32	SOSA MAMANI, Fidel Enrique	SECUNDARIA	EPT
33	CHAMBILLA MAMANI, Guillermo	LOGÍSTICA	SERVICIO
34	MAMANI MAMANI, Jiovana Alicia	LOGÍSTICA	SERVICIO

1.7 CUADRO RESUMEN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL – 2023

	INICIAL			PRIMARIA						SECUNDARIA					Total
	I3	I4	I5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	
H	02	07	11	18	13	22	13	18	16	14	25	16	22	15	212
M	04	03	08	19	13	25	22	18	14	10	18	23	13	12	206
T	06	10	19	37	26	47	45	36	30	24	43	39	35	27	424

1.8 UBICACIÓN GEOGRAFICA

El Colegio Adventista El Faro de esta ciudad esta' ubicado en la siguiente dirección.

DATOS	INFORMACIÓN
Lugar	Salida Tarata
Distrito	Ciudad Nueva
Provincia	Tacna
Región	Tacna
Teléfono	952 320386
Área total	1 787.76 m ²

LIMITES.

DATOS	INFORMACIÓN
Norte	Calle Túpac Amaru
Sur	Avenida Tarata
Este	Calle Butrón
Oeste	Calle los Uros

NIVELES

CANTIDAD	NIVELES
1	Inicial
2	Primaria
3	Secundaria

TURNOS

Horarios de ingreso y salida

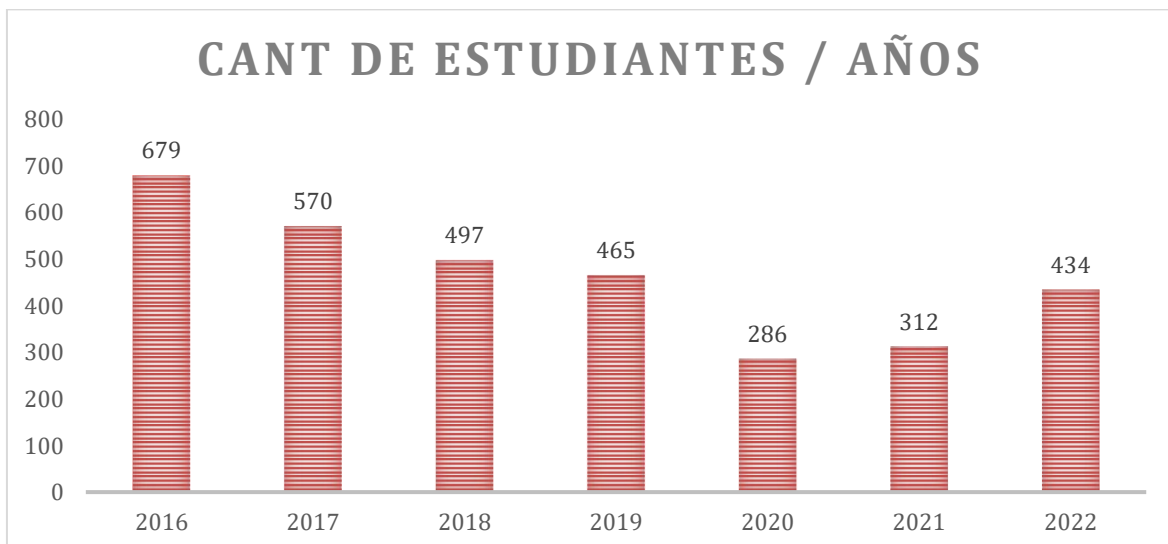
TURNOS	HORAS
Inicial	8:30 – 13:00
Primaria	8:00 – 13:40
Secundaria	8:00 – 13:55

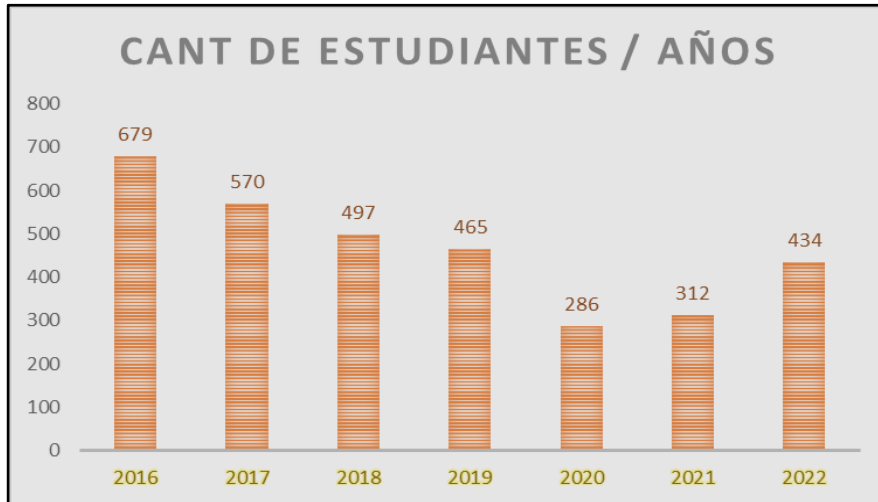
1.9 JURISDICCION EDUCATIVA

- ❖ Ministerio de Educación
- ❖ Dirección Regional de Educación - Tacna
- ❖ Unidad de Gestión Educativa Local Tacna
- ❖ Departamento de Educación de la Unión Peruana del Sur
- ❖ Departamento de Educación de la Misión Peruana del Sur

1.10 EVOLUCION DE METAS DE ATENCION DE LOS ULTIMOS 7 AÑOS

NIV	Años		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	Grados									
I N C I A L	3 años		17	11	12	9	2	4	10	6
	4 años		21	15	17	16	6	5	20	10
	5 años		21	20	21	17	16	18	19	9
	TOTAL		59	46	50	44	24	27	49	35
P R I M A R I A	1er. Grado		66	45	34	44	18	30	38	37
	2do. Grado		65	53	37	30	21	19	44	26
	3er. Grado		58	49	43	33	21	22	35	47
	4to. Grado		50	43	41	49	22	21	40	45
	5to. Grado		53	44	42	36	19	23	27	36
	6to. Grado		50	56	43	41	33	39	24	30
	TOTAL		342	290	240	233	134	154	208	213
S E C U N D A R I A	1er. Grado		46	47	47	36	36	35	44	24
	2do. Grado		62	33	41	37	25	33	41	43
	3er. Grado		55	56	27	35	24	22	38	39
	4to. Grado		59	42	46	33	19	22	29	35
	5to. Grado		56	56	46	47	24	19	24	27
	TOTAL		278	234	207	188	128	131	176	168
TOTAL			679	570	497	465	286	312	434	416





1.11 EVOLUCION DE METAS FISICAS EN LOS SIETE ULTIMOS AÑOS

AMBIENTES	AÑOS									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aulas de clase	29	29	29	29	29	30	16	20	21	20
oficinas	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Patio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sala de cómputo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SS.HH	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Regencia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Depósito	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Talleres	2	3	3	3	4	3	5	5	2	2

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

"La ciencia y la tecnología deben convertirse en los elementos esenciales de toda empresa educativa; insertarse en el conjunto de actividades educativas destinadas a los niños, a los jóvenes y los adultos, a fin de ayudar a la persona a dominar, no solo las fuerzas naturales y productivas; sino también las fuerzas sociales y al hacerlo, adquirir dominio de sí mismo, de sus elecciones y de sus actos: en fin, ayudar al hombre a impregnarse, del espíritu científico en forma que promueva las ciencias sin devenir en esclavo" *EDGAR FAURE*.

CAPÍTULO II NUESTRA IDENTIDAD

2.1 RESEÑA HISTORICA

La I.E.A. “El Faro” fue creada por R.D. N° 001843 el 16 de mayo del 2000, dando así inicio a sus actividades académicas de nivel inicial con 42 alumnos y 4 docentes comprometidos con la misión de la educación adventista; siendo directora la licenciada Ruth Velásquez Calcina; posteriormente en el año 2001, amplía sus servicios de educación primaria; y es así como la institución continuó con su proceso de desarrollo y progreso. Ya en el año 2006, se dan inicio las gestiones para ampliar el nivel secundario, lo que posteriormente se lograría, obteniendo la autorización por cuyo R.E. N° 5934.

La I.E.A. El Faro se inició gracias a la unión de los padres de familia y algunos hermanos de la iglesia adventista del séptimo día, gracias al apoyo del concejo y otras entidades se dio el surgimiento inicial de esta prestigiosa institución, que hoy busca formar a sus alumnos en un desarrollo integral, formando una vida equilibrada en lo físico, mental, espiritual y social. Para ello cuenta con un currículo de diversas actividades extracurriculares, como campamentos, retiros, festivales del niño y la juventud, salidas de estudio, y otros.

La Institución Educativa Adventista “El Faro” pertenece a la red de los 6300 colegios que tiene la Iglesia Adventista a Nivel Mundial, Teniendo como lema “Educa para esta vida y la eternidad” formando al alumno integralmente en el desarrollo de sus capacidades y valores basados en principios bíblico cristiano.

Desde su creación, han pasado 21 años de servicio a la comunidad en general, sin hacer distinción de raza, sexo, credo, cultura, etc., con resultados satisfactorios, Actualmente contamos con 434 alumnos en los 3 niveles, 27 docentes eficientes que ponen voluntad, cariño y dedicación a su trabajo; para brindar una educación de calidad por precepto y ejemplo.

Actualmente contamos con consultas psicológicas y consejería pastoral para nuestros alumnos, y para nuestros padres “la escuela para padres”, y es gracias al apoyo de estos últimos mencionados, que nuestro colegio ha obtenido en ambos niveles, llegar a ocupar los primeros puestos en desfiles escolares, concurso de periódicos murales, coros, oratoria, reciclajes y otros, pero por sobre todo, ser considerados un Colegio ejemplar y servidor de la comunidad.

Agradecemos a todos nuestros directores que pasaron por nuestro colegio como son: Ruth Velásquez Calcina, Ana Cruz Ucharico, Jorge Luis Pérez Ruiz, David I. Huamán Aguilar, Rosa S. Sánchez Mamani, Juan Calcina Quinto, Ernesto Carrizales, Abraham Sunchuli, Fernando Dávalos Ibáñez, Juan Gabriel Mamani Maquera y quien nos dirige actualmente nuestra directora María Magdalena Cañi Chipana, a quien le deseamos, Dios siga bendiciendo en la labor y conducción en los propósitos que nuestra institución dirige.

Hoy, nuestros alumnos lideran sus actividades con el lema: “Un alumno Farino nunca se aparta del buen camino”, de esta manera desarrollamos en ellos, los talentos y capacidades para ponerlos al servicio de Dios y la sociedad.

“UN FELIZ ANIVERSARIO COLEGIO EL FARO”.

2.2 CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

White (1988) dice: “Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa

más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (La educación p. 13).

Por lo tanto, la educación adventista tiene un doble propósito:

- **Desarrollar la excelencia** por medio de las distintas áreas curriculares y
- preparar al estudiante para el **servicio a Dios y al prójimo**.

2.3 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Derivado de su principal fuente de verdad, la Biblia, el proceso educativo adventista se desarrolla en conformidad con los siguientes principios:

a. Principio del amor. Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales profesor/alumno que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por el aprecio, la aceptación y la confianza. El elemento personal es esencial en la creación de un clima de aprendizaje saludable para el estudiante.

"El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación." (La Educación, pág. 13). El maestro debe tratar a cada estudiante pacientemente y con amor discriminativo.

IMPLICANCIAS:

Los docentes deben amar a sus alumnos y manifestarlo en sus clases, sus actos, sus palabras y sus actitudes.

Deben ser ejemplos para sus alumnos y proveer una atmósfera de aceptación, aprecio y confianza.

b. Principio de la centralidad de las Sagradas Escrituras. Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza-aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa también que cada una de las materias de estudio, las artes, las letras, las ciencias, la historia, etc., son enfocados desde la perspectiva bíblica. Significa, asimismo, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como salvador personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa.

IMPLICANCIAS:

La visión bíblica del mundo y la realidad serán la base de la enseñanza y la pauta para todo el trabajo académico y general.

Conocer a Dios revelado en la Biblia, y a Cristo como salvador personal serán los objetivos más importantes.

c. Principio de la semejanza a Cristo. Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga mayor importancia a la obtención de un carácter como el de Cristo que al tratamiento de las asignaturas, lo que hace que el ejemplo de los maestros, más que el proceso de instrucción cobre vital importancia. De lo anterior se desprende que resulta indispensable crear un ambiente propicio para alcanzar dicho fin. Es por ello que la oración, los cultos al inicio de cada jornada diaria, las semanas de énfasis

espiritual y las diversas actividades espirituales, religiosas y misioneras constituyen una parte importante del currículo.

IMPLICANCIAS:

Más importante que cualquier materia es la obtención de un carácter como el de Cristo.

El ejemplo de los docentes es básico para el establecimiento de un ambiente favorable a la formación del carácter.

Las actitudes son absorbidas del ambiente que nos rodea antes que modeladas por la instrucción.

d. Principio del desarrollo armonioso. Concebimos la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual, social y espiritual. Esto significa que en el proceso educativo no corresponde privilegiar ninguno de estos aspectos en desmedro de otro(s), sino que todos ellos deben ser atendidos por igual.

IMPLICANCIAS:

La formación de un carácter que el cielo pueda aceptar es el objetivo de nuestra educación.

Las cualidades personales deben ser desarrolladas durante el proceso educativo.

El desarrollo debe ser equilibrado, atendiendo a las necesidades físicas, sociales e intelectuales, y no sólo a las espirituales.

e. Principio de la racionalidad. La educación adventista aspira a desarrollar los poderes de la mente y la capacidad de pensar y razonar. El proceso de enseñanza-aprendizaje de alta calidad, debe estimular la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente y la prosecución de metas, acordes con las capacidades personales.

IMPLICANCIAS:

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser de alta calidad.

Se estimulará el alcance de los logros más elevados posibles para cada individuo, de acuerdo a sus capacidades.

Se estimulará la excelencia en toda actividad académica.

Se estimulará el pensamiento reflexivo, profundo e independiente, en el marco de la Palabra de Dios.

f. Principio de la individualidad. En nuestro proceso formador se considera al individuo como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse de las consecuencias que le acarrearán. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, aunque se desincentiva el espíritu de competición y rivalidad, privilegiándose, en cambio, el sentido de interdependencia y cooperación.

"El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares." (Consejos para los Maestros, 177)

IMPLICANCIAS:

El estudiante se desarrolla de acuerdo a sus necesidades y habilidades individuales, ritmos de estudio y estilos de aprendizaje.

Se fortalecerá el concepto del trabajo individual, pero no en un clima de competición y rivalidad, sino de interdependencia y cooperación.

Siendo que cada estudiante elige venir a nuestra institución, elige también someterse a las reglas y normas de conducta social y académica que se establecen para salvaguardar el bien de todos y la libertad individual.

g. Principio de la salud. La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio del trabajo, fomenta el trabajo físico, el conocimiento del cuerpo humano, de las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo y descanso apropiados, etc.

"La edificación del carácter - que busca la restauración de la imagen de Cristo en el hombre - está directamente relacionada con la salud del individuo. Los estudiantes deben ser guiados a ver el valor de la energía física y cómo puede ser preservada y desarrollada para contribuir en el más alto grado para tener éxito en la gran lucha de la vida." (C.M., pág. 50).

IMPLICANCIAS:

Se fomentará el desarrollo físico de cada uno, mediante el trabajo físico productivo y el ejercicio regular.

Se enfatizará el conocimiento del cuerpo, de las leyes de la salud y su aplicación a la vida diaria.

h. Principio del servicio. La educación adventista procura formar ciudadanos para el servicio en favor de los demás. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, se estimula una actitud permanente de servicio al prójimo y se incentiva la búsqueda de oportunidades de servir y compartir.

IMPLICANCIAS:

Se estimulará la actitud permanente de servicio a los demás, por precepto y ejemplo.

Se desarrollará las capacidades y energías para el servicio de Dios y de la comunidad.

i. Principio de la cooperación. Maestros y estudiantes deben cooperar mutuamente y con Dios. La cooperación es el esquema básico de trabajo, superando los criterios de competición e individualismo.

Cada estudiante debe recibir una educación que lo capacite para el trabajo en equipo a través del aprendizaje cooperativo.

"La cooperación debe ser el espíritu del aula, la ley de su vida". (La Educación Pág. 257).

IMPLICANCIAS:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, profesores y estudiantes deben ayudarse mutuamente

El esquema básico de trabajo se basa en la solidaridad, no en la competición y rivalidad.

j. Principio de la continuidad. La filosofía educacional adventista considera que el proceso educativo comienza desde el nacimiento mismo y continúa de manera permanente e indefinida a lo largo de todo el período de vida accesible al hombre.

IMPLICANCIAS:

Cada individuo es responsable adquirir educación y de hacerlo permanentemente a lo largo de su vida.

2.4 NUESTRA FILOSOFIA

Nuestra filosofía es Cristo céntrica, y su fundamento es bíblico. Creemos en la conducción y dirección del Espíritu Santo, por su naturaleza omnisapiente, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características distintivas de la RED EDUCATIVA ADVENTISTA del cual es parte nuestra Institución Educativa, son Extraídas o derivadas de la Biblia y de los escritos de Elena de White, que apuntan hacia el objetivo REDENTOR de la verdadera educación: **Restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador.**

A continuación, detallamos los elementos que sostienen nuestra FILOSOFIA:

LA METAFÍSICA

Desde este punto de vista, la Biblia: la fuente principal del conocimiento humano. Por tanto, provee todas las respuestas a las grandes interrogantes metafísicas y que se presentan divididas en: Teología bíblica, Cosmología, Antropología y Teleología.

A. TEOLOGÍA BÍBLICA

La teología, es una aproximación racional a la existencia y la esencia de Dios. La teología bíblica, por el contrario, consiste la comprensión del tema de Dios partiendo de las presuposiciones que encontramos en la Palabra de Dios. Estas presuposiciones son las siguientes:

- Hay un solo Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo, una unidad de tres personas coeternas. Dios es inmortal, todopoderoso, omnisapiente, superior a todos y omnipresente.
- Dios es el Creador de todas las cosas. Todas las cosas existen por un acto libre, inteligente y voluntario de Dios; que las creó de la nada. Además, Dios es sustentador de su Creación.
- Dios es un ser personal que se ha revelado en la historia a través de Jesucristo y el Espíritu Santo; y esta revelación se encuentra principalmente en las Sagradas Escrituras y en su creación, y habla a los seres humanos a través de la conciencia.
- Dios creó seres perfectos, con capacidad de elegir libremente. Cuando se manifestó el pecado en el universo, Dios proveyó una solución a través de Jesucristo, quien se hizo hombre para hacer posible la restauración del ser humano a la perfección con la que había sido creado.
- El carácter de Dios y sus perfectas cualidades morales se encuentran descritos en la ley de Dios. Esta ley, expresada en los diez mandamientos, constituye el fundamento del gobierno divino.

B. COSMOLOGÍA BÍBLICA

- El universo ha sido creado por Dios y se rige por las leyes que también son obra de Dios.
- El universo contiene evidencias de que señalan a Dios como una mente inteligente que le dio origen. Esas evidencias se interpretan en concordancia con lo que establece la Biblia, que es la Palabra de Dios.
- Con la entrada del pecado, la naturaleza no solo muestra evidencias del diseño inteligente de su Creador, sino también trazos de las consecuencias del pecado, que no solo afectaron a la humanidad, sino que se extendieron hacia todas las criaturas.

C. ANTROPOLOGÍA BÍBLICA

- Dios creó a los seres humanos, y los hizo a su imagen y semejanza, significa que, entre las criaturas de la tierra, solo los humanos han recibido la capacidad de entablar una relación de amor con su Creador.

- El ser humano, cuando salió del Creador, era perfecto física, mental, y espiritualmente.
- El hombre fue creado para administrar la creación y como responsable del cuidado del mundo natural, pues es una forma de ecoteología.
- El pecado, que es la desobediencia a Dios, trajo, en consecuencia, la separación entre Dios y el hombre, y esta separación llevó al ser humano casi a perder completamente la “imagen de Dios” con la que originalmente fue creado.
- El plan de salvación ha permitido al hombre reconciliarse con Dios, a través de la aceptación de Jesús como Señor y salvador de su vida.
- El hombre es un ser relacional que debido al pecado ha perdido la capacidad de relacionarse en plena armonía con sus semejantes. La aceptación de Jesús es el cimiento de una relación de verdadero amor con los otros seres humanos.
- Los que aceptan a Jesús como Señor y Salvador constituyen la iglesia, que tiene el propósito de dar a conocer los beneficios del plan de salvación a todos los seres humanos.
- En ocasión de la segunda venida de Cristo, todos quienes aceptaron a Jesús, como Señor y Salvador, serán plenamente restaurados en sus dimensiones: física, mental y espiritualmente.

D. TELEOLOGÍA BÍBLICA

- El propósito de Dios para el hombre es que pueda tener una existencia eterna y bienaventurada en concordancia con su voluntad expresada en la su ley.
- La historia humana es dirigida por Dios hacia el establecimiento de su reino.
- Dios cumplirá con su propósito de restaurar todas las cosas a su perfección original.
- Dios establecerá su reino eterno después de haber eliminado el pecado y sus consecuencias. A ese reino pertenecerán todos quienes aceptan vivir bajo la soberanía de Dios como Señor y Salvador.
- El reino eterno de Dios será instalado en una tierra completamente restaurada y purificada.
- En esa tierra nueva, Dios mismo será el gobernante y su ley el fundamento del gobierno. Los redimidos vivirán eternamente en armonía con Dios, con sus semejantes y con la naturaleza creada por Él.

E. LA EPISTEMOLOGÍA

La epistemología del currículo de la educación adventista está basada en Dios: fuente de la verdad y el conocimiento y la manera como estos son alcanzados y evaluados. En ese sentido está en estrecha relación con la metafísica y allí residen la fiabilidad y la validez del conocimiento y de sus fuentes, por medio de las cuales se obtiene la información.

LAS FUENTES DEL CONOCIMIENTO SON:

- La Biblia, cuyo vasto conocimiento revelado por Dios acerca de la realidad, la verdad y la moral son básicos para la valorización de la fuente del conocimiento y para la objetivación de la ciencia. Mientras la mayoría de las escuelas y corrientes epistémicas tienen como fundamento ontognoseológico en el pensamiento evolucionista, la educación adventista basa sus fundamentos epistemológicos sobre la revelación especial creacionista de la Biblia. La Biblia es el documento que fundamenta y contextualiza todos los elementos curriculares de las instituciones educativas adventistas.

Aunque la Biblia no contiene toda la verdad científica; sin embargo, ninguna verdad existe fuera del marco metafísico de la Biblia, más bien, ella provee un marco interpretativo de toda investigación científica. La Biblia es tanto el fundamento como el contexto. Ella provee un patrón para el pensamiento en todas las áreas. La Biblia es el punto integrador en el cual converge todo

conocimiento para llegar a una interpretación contextual. La Biblia es el punto focal para la integración de todo conocimiento, porque provee una perspectiva unificadora que viene de Dios, la fuente de toda verdad.

- La naturaleza, comprende el origen del universo y de la vida, las leyes que las rigen, en la perspectiva bíblica y de la ciencia, identificando la armonía entre ambas, porque son originadas en el mismo Autor.
- La razón, es otro método del conocimiento humano. El razonamiento, el pensamiento y la lógica son factores básicos en el conocimiento. El raciocinio tiene sus propias leyes autónomas: la lógica y la coherencia, que la hacen efectiva para encontrar el conocimiento; sin embargo, no es absoluta ni omnisciente, tiene su esfera y sus limitaciones. La razón es un método, pero no es el único.

2.5 AGENTES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

La educación adventista considera tres agentes educativos que constituyen los ambientes privilegiados para la educación integral y la enseñanza y promoción de los valores bíblicos. Estos agentes son:

▪ La familia

Es el agente básico y más importante de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes maestros, con la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios en su interrelación con los hijos. Los padres tienen el deber de brindar la mejor educación para sus hijos, y cuando éstos han llegado a la edad escolar, son los padres quienes eligen escolarizarla o bien seguir siendo ellos mismos los maestros de sus hijos.

El colegio adventista El Faro, fomenta la integración de la familia los fines de semana al no asignar tareas escolares para sus hijos. De este modo, los padres están en condiciones de programar variadas actividades cotidianas, de participación conjunta con todos los miembros de familia.

▪ La Iglesia

La iglesia contribuye al fortalecimiento y acrecentamiento de los valores y principios educacionales espirituales y sociales que la familia ha puesto como fundamento en el niño. Todo el sistema eclesial contribuye al desarrollo espiritual y social del niño, mediante acciones de convivencia saludable y de servicio a la humanidad.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día tiene una estructura organizacional que permite atender el desarrollo espiritual y social del niño desde el momento de su nacimiento. Tiene establecido la división de menores en sus divisiones de: cuna (cero a 02 años), infantiles (03 a 05 años), primarios (06 a 09 años), intermediarios (10 a 12), juveniles (13 a 14), jóvenes (15 a 18) y adultos jóvenes (19 a 35). Adicional a ello tiene organizado los clubes para las diferentes edades: aventureros, conquistadores, embajadores, club de guías mayores, club de líderes jóvenes. donde los niños desarrollan su área social con actividades múltiples de servicio.

▪ La escuela

Organizada en los niveles: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior, así como el conjunto de maestros, profesores, capellanes, directores y padres de familia; constituyen los sujetos activos en la continuidad y conducción de la educación adventista formal. La escuela continúa su trabajo con los niños, sobre los fundamentos colocados en la familia y la iglesia. Son los padres quienes eligen la

escolaridad de sus hijos y cooperan con los maestros para lograr un óptimo desarrollo en las capacidades de los estudiantes.

2.6 COSMOVISIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

La doctrina que da forma al adventismo es la del gran conflicto. Primeramente, se acepta que Dios creó todo perfecto, el pecado distorsionó la perfecta creación de Dios. Desde entonces toda la humanidad está involucrada en el gran conflicto entre Cristo y Satanás, su ley y su soberanía sobre el universo.

El pecado produjo en el ser humano una distorsión de la imagen de Dios, el desorden del mundo creado alterando las leyes naturales que rigen el universo.

Aunque todas las 28 doctrinas fundamentales de la Iglesia Adventista son básicas para la vida y misión de la iglesia, la doctrina del gran conflicto es relevante para la cosmovisión de la realidad, de modo que influye en la filosofía, la ciencia y la educación.

La Iglesia Adventista entiende que la educación y la redención son una cosa. Lo que realmente distingue a la educación adventista es lo que sucede en términos espirituales, de vidas cambiadas. Por lo tanto, la preocupación central de la escuela adventista es proveer un lugar para el encuentro entre lo humano y lo divino. El modelo que emerge de las escuelas adventistas es aquél donde la fe y el aprendizaje están inseparablemente fusionados. Toda actividad de aprendizaje es una actividad que al mismo tiempo construye la fe.

En este contexto, el proceso educativo consiste en descubrir a Dios en cada área de estudio. Aunque los docentes y alumnos son compañeros de la búsqueda común, los maestros que están inmersos en las Escrituras y gozan de una experiencia espiritual profunda con Cristo pueden comunicar a sus estudiantes un mensaje no verbal que armoniza la razón con la revelación, expresar en cada clase cómo es Dios y ayudar a los estudiantes a ver qué lugar ocupa la ciencia en la visión cósmica de las cosas. El maestro es el intérprete, el que enseña a "pensar cristianamente" y a adoptar la vida y cosmovisión bíblica cristiana como perspectivas que formarán la visión que el estudiante tenga de sí mismo y de su mundo.

2.7 PROPOSITO FUNDAMENTAL

VISIÓN

“Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia académica, fundamentado en los principios bíblicos cristianos.”

MISIÓN

“Somos el sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que busca restaurar en el ser humano la imagen de Dios, promoviendo el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos y comprometidos con Dios, con el bienestar de la comunidad y la patria.”

2.8 LEMA

“UN ESTUDIANTE FARINO, NUNCA SE APARTE DEL BUEN CAMINO”

2.9 VALORES INSTITUCIONALES

✓ **Amor a Dios.**

Es la esencia misma del carácter y reino de Dios expresado a través del servicio a él y a nuestros semejantes, que nace por una relación y el conocimiento de Dios.

✓ **Individualidad.**

Es la facultad de pensar y hacer, en el marco de la voluntad de Dios expresada en su revelación.

✓ **Humildad.**

Es la comprensión correcta y equilibrada de lo que uno es y de ser necesario aceptar generosamente el despojo de uno mismo por el bien de los demás.

✓ **Integridad.**

Es la expresión de la verdad en la vida práctica, coherente con la voluntad de Dios, volviéndola pura, honesta y trascendente.

✓ **Temperancia.**

Es el uso moderado de lo bueno y la abstención total de lo que perjudica.

✓ **Respeto.**

Es la comprensión correcta de nuestros semejantes y de las cosas creadas por Dios para un trato digno y justo.

✓ **Fe en Dios.**

Es estar seguros de lo que esperamos en Dios y convencidos de lo que está expresado por su palabra.

✓ **Servicio misionero.**

Es todo acto realizado con abnegación, pasión y compasión a Dios, a la iglesia, al prójimo, a la sociedad local y mundial.

✓ **Excelencia.**

Es mejoramiento continuo en todos los aspectos y áreas de la vida.

2.10 ENFOQUES TRANSVERSALES

Siendo que los objetivos y los valores de la educación adventista son los fundamentos sobre los cuales se asientan las diversas actividades curriculares, estos serán enfocados transversalmente en todo el proceso de la Educación Básica Regular. Todos los miembros de la comunidad escolar, los estudiantes y las familias contribuyen en la aplicación formativa de estos temas transversales. No se define tiempo, lugar ni espacio, pues forma parte del currículum oculto.

EJES TRANSVERSALES	LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL HOGAR DEBEN PROMOVER...
AMOR Y ADORACIÓN A DIOS	Las actividades devocionales personales, en la iglesia y en el hogar, practicando la adoración a Dios, la oración, el estudio de la Biblia y la testificación.
	El desarrollo del conocimiento de Dios como Creador, Sustentador y Salvador; y demostrarlo en las pequeñas acciones de la vida cotidiana.
	La aplicación del amor a Dios a través del respeto por el hogar, la iglesia, la escuela, la naturaleza y la comunidad
INTEGRACIÓN DE VALORES	El desarrollo del autoconocimiento para elaborar vínculos sólidos con Dios, su familia, sus pares y los miembros de su comunidad.
	La demostración de la integridad en todos los ámbitos de la vida educativa y familiar.
EMPRENDIMIENTO PERSONAL, SOCIAL Y ECONÓMICO	El uso de los diferentes lenguajes (corporal, musical, plástico, matemático, oral y escrito) en distintas situaciones de comunicación.
	Descubrir y conocer su propio cuerpo, sus potencialidades y sus límites, valorando hábitos de salud.
INNOVACIÓN	Expresar emociones, sentimientos, pensamientos, deseos y necesidades en las diferentes vivencias culturales como una forma de aprender y de aplicar los conocimientos de manera significativa y placentera.
SERVICIO CRISTIANO	Participar de un programa curricular organizado que promueve el desarrollo espiritual, físico, mental, social, emocional, laboral y misional.
	Practicar la equidad y la justicia.
	Manifestar solidaridad y amor por el prójimo.
	Demostrar empatía y responsabilidad social.
CONCIENCIA DE DERECHOS Y DEBERES	Mostrar habilidades interpersonales y de crecimiento emocional, necesarias para tener relaciones armónicas con sus colegas, familiares y con la comunidad.
	Aplicar la “Regla de Oro” enseñada por Jesucristo como base de la armonía en nuestras relaciones humanas.
	Demostrar respeto por las diferencias
	Apreciar la equidad en la enseñanza
INTERCULTURALIDAD	Desarrollar una comprensión de herencias culturales e históricas, afirmar la creencia en la dignidad y el valor de los demás y aceptar la responsabilidad de los entornos locales, nacionales y globales.
ADMINISTRACIÓN DE LA TIERRA	Oportunidades para manifestar solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.
	La demostración de cuidado y respeto por toda forma de vida, obras creadas por Dios.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	La excelencia en todas las áreas de la vida.
	La superación personal y el cumplimiento de la misión que Dios ha encargado a cada ser humano.

2.11 PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL (PMDE)

Cada año, el PMDE basa su estrategia en una de las creencias fundamentales de la IASD. Para 2021 la idea es trabajar el tema de la salud, como expresión de la Creencia 22: La Conducta cristiana. La salud es una temática amplia que abre Innumerables posibilidades de abordaje para el universo estudiantil de la red de Educación Adventista de la DSA.

“Querido hermano, oro para que te vaya bien en todos tus asuntos y goces de buena salud, así como prosperas espiritualmente”

(Nueva Versión Internacional)

Gozar de buena salud es un objetivo amplio que motiva a diferentes personas y además es una de las características distintivas del estilo de vida adventista. Por medio de un PMDE bien estructurado podemos trabajar esta temática en diferentes lenguajes que alcancen y desafíen a los estudiantes de nuestra red, estableciendo una conexión con el PMDS.



Con los ejes temáticos para cada bimestre

- Soy creado por Dios CREADO PARA RESPETAR
- Soy amado por Dios AMADO PARA AMAR
- Soy renovado por Dios RENOVADO PARA RENOVAR
- Soy enviado por Dios ENVIADO PARA ENVIAR

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

3.1 FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LOS ESTUDIANTES

E S T U D I A N T E S	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se estima que el 93% de estudiantes cuentan con aparatos tecnológicos para participar de las clases virtuales. ▪ 90% de los estudiantes, tiene dominio de las tecnologías de la información. ▪ El 55% de los estudiantes proceden de hogares donde se practican los valores cristianos. ▪ El 98% de estudiantes tienen en el peor escenario como apoderado a uno sus padres, si es que fuera de hogares disfuncionales, ▪ El 100% de nuestros estudiantes están dedicados íntegramente a la labor estudiantil y que tienen como única responsabilidad sus estudios. ▪ El 97% de los estudiantes no presentan dificultades mentales o fisiológicas, u otro trauma o tratamiento psicológico o psiquiátrico ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60% de los estudiantes son indiferentes a la práctica de valores de la puntualidad, responsabilidad, honradez y disciplina. ▪ 20% de inasistencia a clases ▪ Indiferencia por la práctica de lectura. ▪ Inadecuado uso del tiempo libre. ▪ Limitado conocimiento en técnicas de estudios e investigación. ▪ Uso inadecuado del Internet y de los recursos tecnológicos. (nivel secundario) ▪ El 40% de estudiantes no muestran interés ni motivación intrínseca por el aprendizaje. ▪ 70% de los estudiantes se encuentran en sobre peso o no practican actividades físicas de manera permanente.

3.2 FORTALEZA Y DEBILIDADES EN LA LABOR DOCENTE

	FORTALEZAS	DEBILIDADES

D O C E N T E S	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 90% del personal docente está identificado con la práctica de valores y los fundamentos filosóficos de la educación adventista. ▪ El 100% de docentes dominan el uso de la plataforma virtual EDUCAR Y E CLASS ▪ 100% del personal docente tiene formación profesional y experiencia en el área que ejerce su servicio. ▪ El 100% de los docentes elaboran con regularidad su documentación técnica pedagógica. ▪ 85% de docentes tienen actitudes de cambio e innovación en su labor docente. ▪ 85% de los docentes participan en la visitación de los estudiantes y padres de familia. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 55% de docentes le falta de dominio de las TICs como herramienta de trabajo docente. ▪ 40% de los docentes no dominan metodología didáctica para el desarrollo de competencias, en el aprendizaje de los estudiantes. ▪
--	--	---

3.3 FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVA

FORMATO DE LA MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS FACTORES INTERNO EFI			
Factores determinantes de éxito	Peso	Valor	Ponderación
FORTALEZAS			
MAESTROS CON AMPLIA EXPERIENCIA Y PRAXIS EN SU MATERIA	0.35	4	1.40
LA INSTRUCCION DE PRINCIPIOS BIBLICOS EN CADA CLASE Y PMDE	0.25	4	1.00
CONTAMOS CON UNA PLATAFORMA VIRTUAL (EDUCAR - ECLASS)	0.10	3	0.30
CONTAMOS CON DISEÑO CURRICULAR PROPIO (PROENA)	0.10	3	0.30
BRINDAMOS ATENCIÓN Y CONSEJERIA PASTORAL	0.10	2	0.20
BRINDAMOS ASISTENCIA Y SOPORTE EMOCIONAL A LOS ESTUDIANTES	0.08	2	0.16
CONTAMOS CON UN LOCAL PROPIO	0.02	1	0.02
Total de Fortalezas	1.00		
DEBILIDADES			
NO CONTAMOS CON LABORATORIOS ÓPTIMOS (CIENCIA Y COMPUTACIÓN)	0.25	4	1.00
NO CONTAMOS CON UN COMEDOR ESCOLAR	0.20	3	0.60
DEBILITAMIENTO, EN LAS PAREDES EN EL NIVEL INICIAL Y PATIO CENTRAL	0.20	3	0.60
FALTA DE DOMINIO EN LOS PROCESOS DIDACTICOS	0.20	3	0.60
NO CONTAMOS CON LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO	0.15	2	0.30
Total de Debilidades	1.00		
Total de la matriz EFI	2.00		

FORMATO DE LA MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS FACTORES EXTERNOS EFE			
Factores determinantes de éxito	Peso	Valor	Ponderación
OPORTUNIDADES			
ESTAMOS UBICADOS EN LA AVENIDA PRINCIPAL Y ZONA COMERCIAL	0.10	4	0.40
TRABAJAMOS CON EL SISTEMA DE CALIDAD EDUCATIVA - SGCE	0.25	4	1.00
CONTAMOS CON ALIADOS ESTRATEGICOS / MUNICIPALIDAD – POLICIA NACIONAL.	0.15	3	0.45
PERTENECEMOS A LA RED EDUCATIVA ADVENTISTA – ASEAPS	0.15	3	0.45
CONTAMOS CON ALIANDO ESTRATEGICO NUESTRA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN	0.05	2	0.10
CONTAMOS CON EL CONVENIO EN AVANCE EN TECNOLOGIAS – SENATI	0.20	3	0.60
Total de Oportunidades	1.00		
AMENAZAS			
PRESENCIA DE PERSONAS DE MAL VIVIR, ALREDEDOR DE LA INSTITUCIÓN	0.50	4	2.00
ACOPIO DE BASURA, AL COSTADO DE LA INSITUCIÓN	0.30	3	0.90
LA SITUACIÓN ECONOMICA BAJA DE NUESTROS PADRES, DEBIDO A LA PANDEMIA	0.20	2	0.40
Total de amenazas	1.00		
TOTAL	2.00		

3.4 MATRIZ DAFO RESPECTO A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVA

MATRIZ DAFO INSTITUCIONAL

		DEBILIDADES	FORTALEZAS
	D1	NO CONTAMOS CON LABORATORIOS ÓPTIMOS (CIENCIA Y COMPUTACIÓN)	F1 MAESTROS CON AMPLIA EXPERIENCIA Y PRAXIS EN SU MATERIA
	D2	NO CONTAMOS CON UN COMEDOR ESCOLAR	F2 LA INSTRUCCION DE PRINCIPIOS BIBLICOS EN CADA CLASE Y PMDE
	D3	DEBILITAMIENTO, EN LAS PAREDES EN EL NIVEL INICIAL Y PATIO CENTRAL	F3 CONTAMOS CON UNA PLATAFORMA VIRTUAL (EDUCAR – ECLASS)
	D4	FALTA DE DOMINIO EN LOS PROCESOS DIDACTICOS	F4 CONTAMOS CON DISEÑO CURRICULAR PROPIO (PROENA)
	D5	NO CONTAMOS CON LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO	F5 BRINDAMOS ATENCIÓN Y CONSEJERIA PASTORAL
			F6 BRINDAMOS ASISTENCIA Y SOPORTE EMOCIONAL A LOS ESTUDIANTES
			F7 CONTAMOS CON UN LOCAL PROPIO
AMENAZAS		(A1, A2, O3) Desarrollar acciones definidas con nuestras autoridades o aliados estratégicos para garantizar el bienestar estudiantil, combatir la inseguridad y preservar el orden y la limpieza.	
A1	PRESENCIA DE PERSONAS DE MAL VIVIR, ALREDEDOR DE LA INSTITUCIÓN		
A2	ACOPIO DE BASURA, AL COSTADO DE LA INSITUCIÓN		
A3	LA SITUACIÓN ECONOMICA BAJA DE NUESTROS PADRES, DEBIDO A LA PANDEMIA		(F5,F6,A3) Brindar una atención de calidad en los distintos servicios que ofrecemos como institución sea a padres estudiantes u otras personas y/o instituciones a quienes representan.
OPORTUNIDADES			
O1	CONTAMOS CON EL CONVENIO EN AVANCE EN TECNOLOGIAS – SENATI		(F1,F2,F3,F4,O1,O2) Brindar una educación integral y de calidad que promueva el desarrollo de competencias, así como el servicio al prójimo.
O2	TRABAJAMOS CON EL SISTEMA DE CALIDAD EDUCATIVA – SGCE		

03	CONTAMOS CON ALIADOS ESTRATEGICOS / MUNICIPALIDAD – POLICIA NACIONAL.	(D4,O4) Desarrollar competencias profesiones y tecnológicas mediante capacitaciones, simposios, seminarios, talleres, etc. Así como el asesoramiento de nuestra plataforma virtual EDUCAR	
04	PERTENECEMOS A LA RED EDUCATIVA ADVENTISTA – ASEAPS	(O4,O5,D1,D2,D3,D5,F1,F7) Desarrollar un plan estratégico de trabajo colaborativo que articule las distintas gestiones, así como los proyectos de inversión.	
05	CONTAMOS CON ALIANDO ESTRATEGICO NUESTRA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN		
06	ESTAMOS UBICADOS EN LA AVENIDA PRINCIPAL Y ZONA COMERCIAL		

3.5 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS MACROS DEL PEI

OBJETIVO 02

Desarrollar una formación integral, fundamentada en los principios bíblicos cristianos, siguiendo un **proceso sistemático de acciones** que contribuirán en el desarrollo integral de la comunidad educativa tomando como base la comunión con Dios.

3.6 OBJETIVOS A ALCANZAR POR GESTIÓN DE TRABAJO

GESTIÓN	OBJETIVOS
DIRECTIVO	Implementar los documentos de gestión y sus procesos, en el marco del retorno a la presencialidad.
	Gestionar convenios en referencia a la seguridad, limpieza ornamental, al bienestar estudiantil, con el apoyo de nuestros aliados estratégicos.
	Planificar los proyectos de mejora en infraestructura, así como velar por el patrimonio institucional.
ADMINISTRATIVO	Implementar estrategias que nos permita alcanzar la CONSOLIDACIÓN FINANCIERA
	Regularizar y organizar toda la documentación financiera y legal de la Institución.
ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> Medir el nivel del logro de los aprendizajes, el desarrollo de los procesos de enseñanza, y los materiales o recursos didácticos.
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el plan de capacitación, acompañamiento y asesoramiento docente, así como la asistencia técnica a la plataforma EDUCAR.
	Planifica y dirige el plan curricular de la institución, y el plan anual de trabajo.
PASTORAL	Organiza diversas actividades espirituales, así como el PMDE, dentro de las sesiones de clase.
	Brinda consejería y/o asesoría pastoral a docentes y padres de familia.

	Desarrolla el evangelismo en todas las modalidades, cultos de gratitud, campañas evangelísticas por fechas especiales, programas de capilla, semanas de oración, etc.
COMUNITARIO	Velar por el bienestar estudiantil de cada estudiante, programando atenciones permanentes ya sea por problemas conductuales, NNE, consejería, etc.
	Gestionar charlas de orientación vocacional, en colaboración con nuestros aliados estratégicos, a los estudiantes de últimos grados a fin de desarrollar con ellos un proyecto de vida.
	Realizar el diagnóstico psicológico a los estudiantes, por medio de la toma de test de aprendizajes, cuestionario entre otros.
TECNOLÓGICO	Capacitar a los maestros sobre herramientas tecnológicas para gestionar la experiencia de aprendizaje (Recursos Web: de autorregulación, herramientas virtuales, etc.).
	Actualizar constantemente nuestra Página Web, Facebook u otras plataformas virtuales institucionales, así como la producción de programas virtuales de calidad.
SECRETARIA Y MATRÍCULA	Actualizar, Sistematizar y documentar la información de todos los agentes educativos, y/o documentos institucionales
	Brindar atención, y servicio a toda persona natural o jurídica que solicite algún requerimiento o información entre otras funciones inherentes a su cargo.

3.7 ALINEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS MACROS / INSTITUCIONAL / GESTIÓN

OBJETIVOS PEI	OBJETIVO INSTITUCIONAL		OBJETIVOS POR GESTION	
OBJETIVO 01 Alcanzar la excelencia académica, por medio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de competencias, empleando el modelo de instrucción integral restaurador.	(F1,F2,F3,F4,O1,O2) Brindar una educación integral y de calidad que promueva el desarrollo de competencias, así como el servicio al prójimo.	PS IC O	Realizar el diagnóstico psicológico a los estudiantes, por medio de la toma de test de aprendizajes, cuestionario entre otros.	
		PA ST O RA L	Organiza diversas actividades espirituales, así como el PMDE, dentro de las sesiones de clase.	
			Desarrolla el evangelismo en todas las modalidades, cultos de gratitud, campañas evangelísticas por fechas especiales, programas de capilla, semanas de oración, etc.	
		AC A DÉ MI C O	(D4,O4) Desarrollar competencias profesiones y tecnológicas mediante capacitaciones, simposios, seminarios, talleres, etc. Así como el asesoramiento de nuestra plataforma virtual EDUCAR	Medir el nivel del logro de los aprendizajes, el desarrollo de los procesos de enseñanza, y los materiales o recursos didácticos.
				Planifica y dirige el plan curricular de la institución, y el plan anual de trabajo.
		TE CN OL O GI A	Desarrollar el plan de capacitación, acompañamiento y asesoramiento docente, así como la asistencia técnica a la plataforma EDUCAR.	
OBJETIVO 02 Desarrollar una	(F5,F6,A3) Brindar una atención de calidad en los distintos servicios que		Capacitar a los maestros sobre herramientas tecnológicas para gestionar la experiencia de aprendizaje (Recursos Web: de autorregulación, herramientas virtuales, etc.).	
			Actualizar constantemente nuestra Página Web, Facebook u otras plataformas virtuales institucionales, así como la producción de programas virtuales de calidad.	

formación integral, fundamentada en los principios bíblicos cristianos, siguiendo un proceso sistemático de acciones que contribuirán en el desarrollo integral de la comunidad educativa tomando como base la comunión con Dios.	ofrecemos como institución esa a padres estudiantes u otras personas y/o instituciones a quienes representan.	PA S	Brinda consejería y/o asesoría pastoral a docentes y padres de familia.
	Desarrollar acciones definidas con nuestras autoridades o aliados estratégicos para garantizar el bienestar estudiantil, combatir la inseguridad y preservar el orden y la limpieza.	SE C	Brindar atención, y servicio a toda persona natural o jurídica que solicite algún requerimiento o información entre otras funciones inherentes a su cargo.
		PS IC OL	Velar por el bienestar estudiantil de cada estudiante, programando atenciones permanentes ya sea por problemas conductuales, NNE, consejería, etc.
	(O4,O5,D1,D2,D3,D5,F7) Desarrollar un plan estratégico de trabajo colaborativo que articule las distintas gestiones, así como los proyectos de inversión.	O GÍ A	Gestionar charlas de orientación vocacional, en colaboración con nuestros aliados estratégicos, a los estudiantes de últimos grados a fin de desarrollar con ellos un proyecto de vida.
		DI RE CT IV O	Gestionar convenios en referencia a la seguridad, limpieza ornamental, al bienestar estudiantil, con el apoyo de nuestros aliados estratégicos.
			Implementar los documentos de gestión y sus procesos, en el marco del retorno a la presencialidad.
		Planificar los proyectos de mejora en infraestructura, así como velar por el patrimonio institucional.	
	SE C	Actualizar, Sistematizar y documentar la información de todos los agentes educativos,	
	AD MI N	Implementar estrategias que nos permita alcanzar la CONSOLIDACIÓN FINANCIERA	
	Regularizar y organizar toda la documentación financiera y legal de la Institución.		

PROPUESTA PEDAGÓGICA

“El maestro, los padres y la sociedad desean que el alumno crezca fuerte, que florezca brillante y en capacidad de enfrentar con calma cualquier tormenta. Pero los maestros son muy buenos enseñando a grupos, enseñando a “estudiantes promedio” míticos, quienes presumiblemente tienen el mismo intelecto, habilidades personalidades, intereses, trasfondos, motivos, etc.

Este enfoque incrementa el aprendizaje negativo, creando un ambiente propicio para la frustración el aburrimiento y el fracaso. Tevni Grajales G.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIA PEDAGOGICA

4.1 POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN

Nuestra Institución promueve la **INVESTIGACIÓN** como base esencial y eje transversal del aprendizaje, que permita dar respuestas a las urgencias educativas, y sociales de nuestra región, así como a casos contextualizados.

Dando cumplimiento a la Política Distrital, el Instituto EL FARO **desde el Preescolar hasta 5to de secundaria, propone el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes**. De igual manera, desde las Áreas Académicas los docentes desarrollan **proyectos de investigación** que les permiten dar solución a problemas detectados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así como mejorar su práctica pedagógica, procurando una mejora continua y favorecer el rediseño curricular.

4.2 ENFOQUE PEDAGOGICO

El Enfoque Pedagógico de la institución es el **ENFOQUE POR COMPETENCIAS** basado en el Aprendizaje Significativo desde el cual se plantea que desde el saber previo del estudiante se generan asociaciones con el nuevo conocimiento de tal manera que lo que se aprende le sirve para dar solución a problemas en contexto.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL NIVEL INICIAL

La **Educación Inicial**, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo, social y espiritual de toda persona.

CICLO II

Es el desarrollo de distintos procesos de asimilación y adaptación partiendo del primer proceso que es la individualización en los primeros años de vida (0-2 años), los niños y las niñas de estas edades han logrado diferenciarse de los demás, y empiezan un proceso de afirmación de su identidad, desde el conocimiento de sus características personales y la valoración de sí mismos. Ahora en esta nueva etapa los niños y niñas desarrollaran el proceso de desarrollar su autonomía, aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones.

A medida que fortalecen estos aspectos desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás y a cuidar los espacios y recursos comunes que utilizan. De igual manera, aprenden a respetar y a construir acuerdos y normas de convivencia. En el proceso de su desarrollo psicomotriz, los niños y las niñas viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, en interacción permanente con su entorno y ambiente. Estas experiencias permiten la adquisición de una mayor conciencia respecto de su cuerpo y sus posibilidades de acción y de expresión, aprenden a tener mayor dominio, control y coordinación de su cuerpo, sus movimientos y habilidades motrices, favoreciendo así la construcción de su esquema e imagen corporal. En estas edades los niños y las niñas enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario. Progresivamente aprenden a adecuar su lenguaje según su propósito o a las personas con las cuales interactúa, además, empiezan a interesarse por el mundo escrito, surgiendo en ellos el deseo y el interés por comunicar lo que sienten o piensan por medio de sus hipótesis de escritura. Así también, exploran nuevas formas de expresar sus emociones, ideas o vivencias utilizando diferentes lenguajes artísticos como la música, las artes visuales, entre otros.

Aprenden a observar, describir, registrar y compartir la información que obtienen, construyendo así sus propias representaciones sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de la naturaleza.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL NIVEL PRIMARIO

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. Tiene por objetivo el desarrollo de competencias de los estudiantes el cual es promovido desde la Educación Inicial. La atención de los estudiantes en el nivel considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural. En este nivel se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como, enriquecer el proceso educativo.

El nivel de Educación primaria abarca los ciclos III, IV y V de la EBR:

CICLO III

En este ciclo, los niños fortalecen sus competencias comunicativas mediante el aprendizaje de la lectura y escritura convencional, en su lengua materna y segunda lengua. Asimismo, desarrollan operaciones lógicas (clasificación, seriación, ordenamiento) con el fin de fortalecer sus competencias matemáticas. Debemos considerar que el pensamiento del niño es concreto; es decir, que el estudiante en esta etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, de los hechos y datos actuales, a partir de la información que proporciona la familia y la institución educativa. También debemos tener presente que no ha abandonado totalmente su fantasía e imaginación, pero poco a poco va incorporando procesos, esquemas y procedimientos sociales y culturales.

El estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, regulando progresivamente sus intereses. También, responde a las reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero interpreta estas reglas en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente las consecuencias físicas o afectivas, tales como castigos, premios o intercambios de favores, o en términos del poder físico de aquellos que enuncian las reglas.

Asimismo, el niño pasa por un periodo de transición entre sesiones de periodos cortos de actividades variadas a otros más prolongados. Es necesario que el niño siga aprendiendo a través del juego; en ese sentido, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben incorporar elementos lúdicos y situaciones concretas para el logro de aprendizajes.

CICLO IV

En este periodo los estudiantes incrementan el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, disfrutar y pensar sobre el mundo que les rodea. Los niños, en esta etapa, tienen mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tomar en cuenta. Por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas permiten que su lenguaje sea fluido y que estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; también, mejora sus habilidades de cálculo, maneja con cierta destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; disfruta por lo general del dibujo y de las manualidades, así como de los deportes. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo; esto fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

CICLO V

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que le facilita al estudiante actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por ello, en la metodología de trabajo se debe incluir la capacidad de los estudiantes de buscar información en fuentes diversas, la colaboración entre pares (aprendizaje

cooperativo), la escritura mejor estructurada de informes y la comunicación de resultados al resto de la clase.

Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los estudiantes pueden participar en el gobierno del aula para promover expresiones democráticas auténticas. En este contexto, los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación, donde incorporan paulatinamente las expectativas de la propia familia, grupo o nación.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL NIVEL SECUNDARIO

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco grados. Ofrece una educación orientada al desarrollo de competencias de los estudiantes en mediante una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Este nivel forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudios. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los adolescentes y trabaja en permanente coordinación con las familias.

CICLO VI

Los estudiantes, al transitar de la Educación Primaria a la Secundaria, deben superar dos situaciones nuevas en sus vidas: la primera situación tiene que ver con su vida personal y está relacionada con el desarrollo evolutivo, caracterizado por cambios corporales significativos de carácter interno y externo que son propios de la pubertad y que ejercen influencia decisiva en los procesos socioemocionales y cognitivos. Dichos cambios biológicos se dan a nivel individual y se debe tener en cuenta el contexto al que pertenecen los estudiantes para poder adaptar mejor el proceso educativo.

La segunda está vinculada con su nuevo entorno educativo por los ajustes en los programas, metodologías, estilos de enseñanza y aprendizaje; así como por la poli docencia y otros aspectos para adecuar a las características de los estudiantes en esta etapa. Estos factores deben ser considerados como prioridad y deben ser susceptibles de acompañamiento permanente por parte de los docentes, con la finalidad de lograr que los estudiantes se adapten adecuadamente a este nivel educativo ya que la adolescencia es una etapa de potencialidades que se activan o no en función de los contextos de aprendizaje que se les faciliten.

En esta etapa, el adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Producto de este tipo de pensamiento, es capaz de intuir, adivinar o deducir situaciones a partir de la observación por lo que el adolescente tiene el potencial de manejar eficazmente su propio pensamiento y de aprender en sentido amplio, de sí mismo y de su entorno, no solo en la escuela, también fuera de ella.

Desde el punto de vista socioemocional, se reconoce así mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros. Evidencia inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas, debido a la preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal y por la necesidad de buscar medios para expresar sus emociones, intereses, ideas, etc. Se inicia un proceso de atracción e interés sexual producto de la maduración de las glándulas sexuales.

CICLO VII

La adolescencia supone una serie de transiciones a muchos niveles: físicos, emocionales, psicológicos, sociales, mentales, del crecimiento y cerebrales que conllevan cambios en la manera de procesar y construir conocimientos.

En esta etapa, el adolescente se caracteriza porque muestra cambios físicos que van consolidando su identidad e imagen corporal y que hacen que tenga más conciencia de su cuerpo y de cómo se ve ante otros; su pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior, lo que significa que está en condiciones de desarrollar aprendizajes más profundos.

En lo social y emocional, tiende a la formación de grupos en los cuales puede expresarse y sentirse bien. El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad, muestra interés por las experiencias científicas. Se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa. También vivencia periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos. Por ello, esta etapa implica un desfase entre lo físico, lo emocional y lo cognitivo, es decir, los estudiantes tienen una madurez biológica que no siempre se corresponde con la madurez emocional y con los cambios cognitivos que no se dominan.

Está en proceso de reafirmación de su personalidad, reconoce su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “Yo” y siente la necesidad de aumentar su confianza en sí mismo para asumir responsabilidades, como joven y ciudadano.

4.3 EL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA

El presente Modelo de la Educación Adventista, propone cómo método de instrucción, al ciclo de aprendizaje integral restaurador. Consta de las siguientes fases:

- ✓ Conectar,
- ✓ Explorar – explicar,
- ✓ Aplicar,
- ✓ Elaborar.

CICLO DE APRENDIZAJE INTEGRAL RESTAURADOR

El ciclo de aprendizaje Integral Restaurador, el cual hace posible el aprendizaje transformacional, es aquel en el cual se han integrado intencionalmente los elementos que conforman la cosmovisión de la educación adventista, las áreas del desarrollo humano y la secuencia didáctica que comprende cada una de las etapas del ciclo. El ciclo se aplica en todos los niveles de escolaridad y en todas las áreas curriculares del sistema educativo adventista.

La cosmovisión de la Educación Adventista está conformada por los siguientes elementos: CREACIÓN, CAÍDA, REDENCIÓN y RECREACIÓN; las áreas del desarrollo humano (Lucas 2:52), por elementos que contribuyen en el desarrollo integral; es decir, por estos elementos: SABER, SER y HACER; y los elementos que conforman la secuencia didáctica, aquella que se aplica para la construcción del aprendizaje experiencial y transformacional, son estos: Conectar, Explorar – Explicar, Aplicar y Elaborar – Extender.

En este sentido, el ciclo del aprendizaje integral restaurador no es un método en sí; más bien, es un escenario en donde convergen diferentes estrategias del aprendizaje acordes al ritmo y estilo de cada individuo, y en donde se integran intencionalmente y de manera natural, diversas disciplinas o áreas curriculares. Este ciclo de aprendizaje, acoge potentes herramientas para que el estudiante logre desarrollar el pensamiento de alto orden.

Asimismo, al ensamblarse con efectivas estrategias de aprendizaje, produce cambios estructurales profundos y positivos sobre la forma de sentir, pensar, ser y hacer del educando; y, además, con la participación activa del estado cognitivo, del estado afectivo y del estado conductual, da como resultado un aprendizaje transformacional en el estudiante.

1. CONECTAR.



Es la etapa de experiencias concretas inmediatas en donde se incorporan actividades o estrategias multisensoriales para que los estudiantes PERCIBAN se EMOCIONEN y se CONECTEN con las lecciones de aprendizaje. La experiencia concreta inmediata implica el compromiso sensorial y emocional en alguna actividad. La experiencia concreta evoca el sentimiento. Por lo tanto, es la base para la observación y la reflexión. Un individuo utiliza estas observaciones para construir una idea y para arribar a una generalización o "teoría", a partir de la cual se pueden deducir nuevas implicaciones e hipótesis. El lóbulo occipital del cerebro, constituye la zona sensorial y la estructura cerebral receptiva de los estímulos. La percepción visual, los sonidos, los toques, los olores, los gustos, y las sensaciones del músculo que los estudiantes experimentan, van todos al lóbulo occipital de su cerebro. En esta zona del cerebro es donde comienza el procesamiento. Se debe alentar el uso de experiencias

sensoriales ricas, tales como las siguientes: manipulación de material concreto, viajes de campo, proyectos y juegos de roles ya que estas activan la zona sensorial. Los maestros necesitan observar y hablar con los estudiantes mientras están involucrados en estas experiencias de aprendizaje, pues esto ayuda a los estudiantes a hacer conexiones entre la experiencia que están proporcionando y los conceptos que se quiere que aprendan, y así activan esta zona cerebral y se puede pasar al siguiente paso del proceso. (Zambo & Zambo, 2007, p. 267).

Por lo tanto, el objetivo de esta etapa es SENTIR la información por los sentidos para ACTIVAR la corteza sensorial, permitiendo captar el interés en el tema, emocionar para el aprendizaje.

2. EXPLORAR - EXPLICAR.

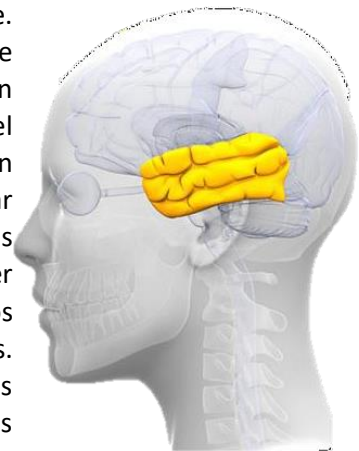
INTEGRAR la información sensorial para comprenderlo: SABER (asimilación, reflexión cognitiva, pensar, razonar). Es la fase del SABER, en esta etapa los estudiantes son desafiados a utilizar su capacidad de observación, análisis, discriminación, juicio crítico, y de contrastación para evaluar y seleccionar informaciones, conceptos y teorías existentes en su entorno; no obstante, durante la etapa se usan todas las fuentes de información a su alcance en el marco de dos elementos propios de la cosmovisión que distingue a la educación adventista: CREACIÓN y CAÍDA.



“La corteza integrativa posterior: es la parte del cerebro que da sentido a la información sensorial, porque toma la información de la corteza sensorial, el cerebro quiere entender e identificar lo que está aprendiendo (entendere), la busca por significado y la integra con lo que ya se conoce.

El psicólogo infantil Jean Piaget (1970), se refirió a este proceso como asimilación. La asimilación de información requiere tiempo y esfuerzo y se refuerza a través del pensamiento reflexivo. La reflexión conduce a un pensamiento razonado y es un proceso importante. Alentar a los estudiantes a darse cuenta de por qué, explicar las cosas a sí mismos, justificar las ideas en su mente, y hacer predicciones o estimaciones antes de actuar. Deje que los estudiantes hagan el pensamiento; no les dé soluciones.

Desafíe a los estudiantes a pensar en un nivel superior. Enseñarles a luchar con ideas les ayuda a comprender que la reflexión y el razonamiento deben fundamentar sus ideas.”. (Zambo & Zambo, 2007, p. 268).



La fase EXPLORA está diseñada para proveer a los estudiantes la interacción con los conceptos y las habilidades que están siendo desarrolladas. Esta fase les permite a los estudiantes a adquirir un conjunto común de experiencias que ayudan mutuamente a darle sentido a los nuevos conceptos o habilidades.

Los estudiantes exploran las ideas que se les ha ocurrido, presentado y motivado. Cada actividad en la fase de EXPLORA es importante.

Cuando a los estudiantes se les da el tiempo de investigar sus ideas a profundidad, ellos desarrollan confianza en sus habilidades de pensamiento crítico, razonamiento y entendimientos más profundos.

La fase EXPLICA está diseñada para ayudar a los estudiantes a construir explicaciones de lo explorado, a utilizar evidencias para justificar sus afirmaciones y a representar sus explicaciones. En esta fase se da oportunidades a los estudiantes de utilizar la información que ellos han reunido de las actividades del explora para desarrollar explicaciones de los conceptos. En este punto los estudiantes utilizan su propio lenguaje y sus propios recursos de presentación de sus informes, pueda que no tengan el vocabulario correcto o la explicación correcta o dicha formalmente, pero ciertamente pueden hablar sobre lo que aprendieron, lo que creen que es su entendimiento. Mientras los estudiantes dan sus explicaciones, el profesor monitorea el pensamiento del estudiante buscando evidencias de cambio conceptual o discrepancias entre las concepciones del estudiante e ideas disciplinarias. Aquí es la oportunidad del maestro para el asesoramiento formativo. Después de esto el profesor da las ideas precisas y profundas relacionadas con los conceptos estudiados, y lo hace de una manera corta, sencilla, simple y clara. Los estudiantes al examinar sus ideas con las de sus compañeros y con lo que presenta el profesor desarrollan habilidades, conocimiento y vocabulario. Necesitan estar preparados para la fase de ELABORA

3. APLICAR.

Es la fase del SER. “La corteza integrativa frontal: está diseñada para luchar con las complejidades de la vida, explorar opciones, evaluar alternativas y luchar con ideas contrastantes. En esta zona se da el establecimiento de objetivos, autocontrol, la toma de decisiones, los juicios, estrategias de aprendizaje, voluntad, interpretación de la conducta de los temas”. Zambo & Zambo, 2007, p. 268).

“La corteza integrativa frontal es responsable de la memoria a corto plazo, resolver problemas, tomar decisiones, ensamblar planes de acción, ensamblar el lenguaje, hacer juicios y evaluaciones, dirigir la acción del resto del cerebro (incluyendo el recuerdo) y organizar acciones y las actividades de todo el cuerpo.

Esto coincide bien con la generación de abstracciones, que requiere manipulación de imágenes y lenguaje para crear nuevos arreglos (mentales), desarrollar planes para la acción futura, comparar y elegir opciones, dirigir el recuerdo de experiencias pasadas, crear representaciones simbólicas y reemplazar y manipular elementos en la memoria a corto plazo” (Zull, 2002, p. 21).

En esta etapa se propicia intencionalmente la integración de teorías y conceptos en el proceso global de aprendizaje; los estudiantes utilizan el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones, puesto que aplican los nuevos conocimientos a su vida cotidiana. En el mejor de los casos, esta es la etapa en la cual predomina la reflexión transformacional, al integrar el elemento REDENCIÓN (otro de los elementos propio de la cosmovisión que caracteriza a la educación adventista y que está en contraste con muchas de las teorías y conceptos que el estudiante investiga). Por lo tanto, el propósito de esta fase es: INTEGRAR aplicando el conocimiento para comprenderlo más profundamente, SENTIR la necesidad de tomar una decisión de cambio de conducta.

4. ELABORAR.

Es la fase del HACER, ACTUAR creando planes para HACER que las ideas sean puestas en acción, en la que el estudiante se involucra en un proceso de ensayo y error, asimismo, en la que la acumulación de experiencias sensoriales, de reflexión y conceptualización, se prueban en la construcción de un nuevo



concepto. Es en esta fase, en la que se hace uso intencional de la experimentación activa, los estudiantes son desafiados a utilizar el pensamiento creativo e incorporar sus nuevos conceptos en la solución de problemas dentro de contextos diversos. Es por eso que aquí se integra el elemento RE- CREACIÓN, el cual también es parte de la cosmovisión que tiene la educación adventista.

“En la corteza motora desencadena directamente todas las contracciones musculares coordinadas y voluntarias por el cuerpo, produciendo movimiento. Lleva a cabo los planes y las ideas que se originan de la corteza integradora delantera, incluyendo la producción real del lenguaje a través del discurso y de la escritura.

Esto coincide con la necesidad de acción en la finalización del ciclo de aprendizaje. La prueba activa de las abstracciones requiere la conversión de ideas en acción física, mental, o movimientos de partes del cuerpo. Esto incluye actividades intelectuales como escribir, derivar relaciones, hacer experimentos y hablar en un debate o conversación”. (Zull, 2002:22).

Elaborar y actuar con pensamiento creativo significa la evidencia de un proceso que se da en la corteza motora del cerebro. Crear movimiento mental o físico, e interpretar información somato sensorial para integrarlo a nuevas realidades, es poner las ideas en acción. La acción no necesariamente necesita ser física; la escucha activa, la recopilación de opiniones y el avance de las ideas, incluso dentro de la propia mente, son formas de crear movimiento mental y crecimiento. La mente puede avanzar pensando incluso mientras el cuerpo está perfectamente inmóvil. El movimiento ocurre en la corteza motora a medida que las ideas son creadas, probadas y utilizadas para formular un nuevo ciclo de ideas y planes (Zambo & Zambo, 2007).

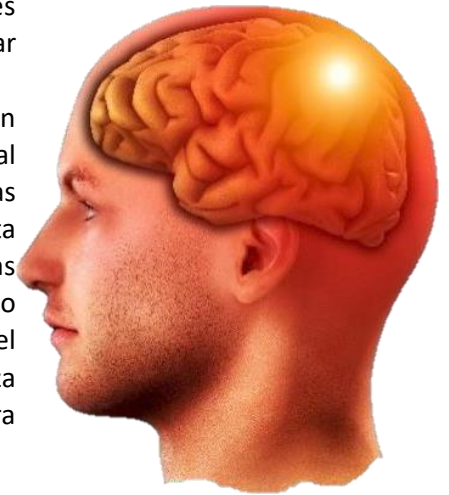


TABLA 1

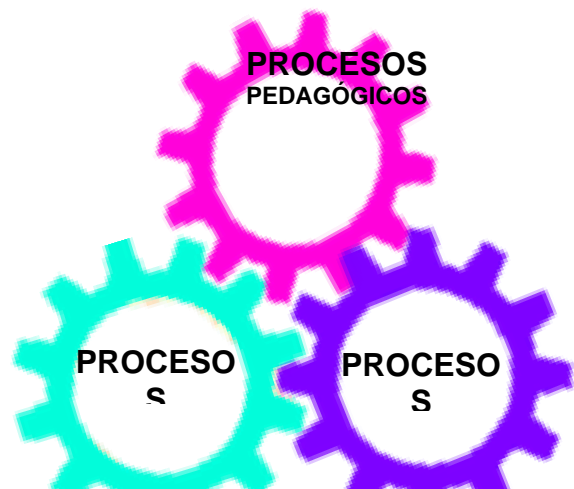
Alineación del ciclo de aprendizaje integral restaurador con los estilos de aprendizaje, pilares de la EDUCACIÓN y sus zonas de trabajo cerebral

CICLO DEL APRENDIZAJE INTEGRAL RESTAURADOR	ESTILOS DE APRENDIZAJE	PILARES DE LA EDUCACIÓN	ZONAS DE TRABAJO CEREBRAL
CONECTAR	IMAGINATIVO	CONECTAR	ZONA SENSITIVA POSTERIOR
EXPLORA – EXPLICA	ANALÍTICO	SABER	ZONA INTEGRATIVA TEMPORAL
APLICA	SENTIDO COMÚN	SER	ZONA INTEGRATIVA FRONTAL
ELABORA	DINÁMICO	HACER	ZONA MOTORA

4.4 LOS PROCESOS DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

La sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña, organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

- **Del Docente:** Estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos
- **Del Estudiante:** Estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos / afectivos / motores.



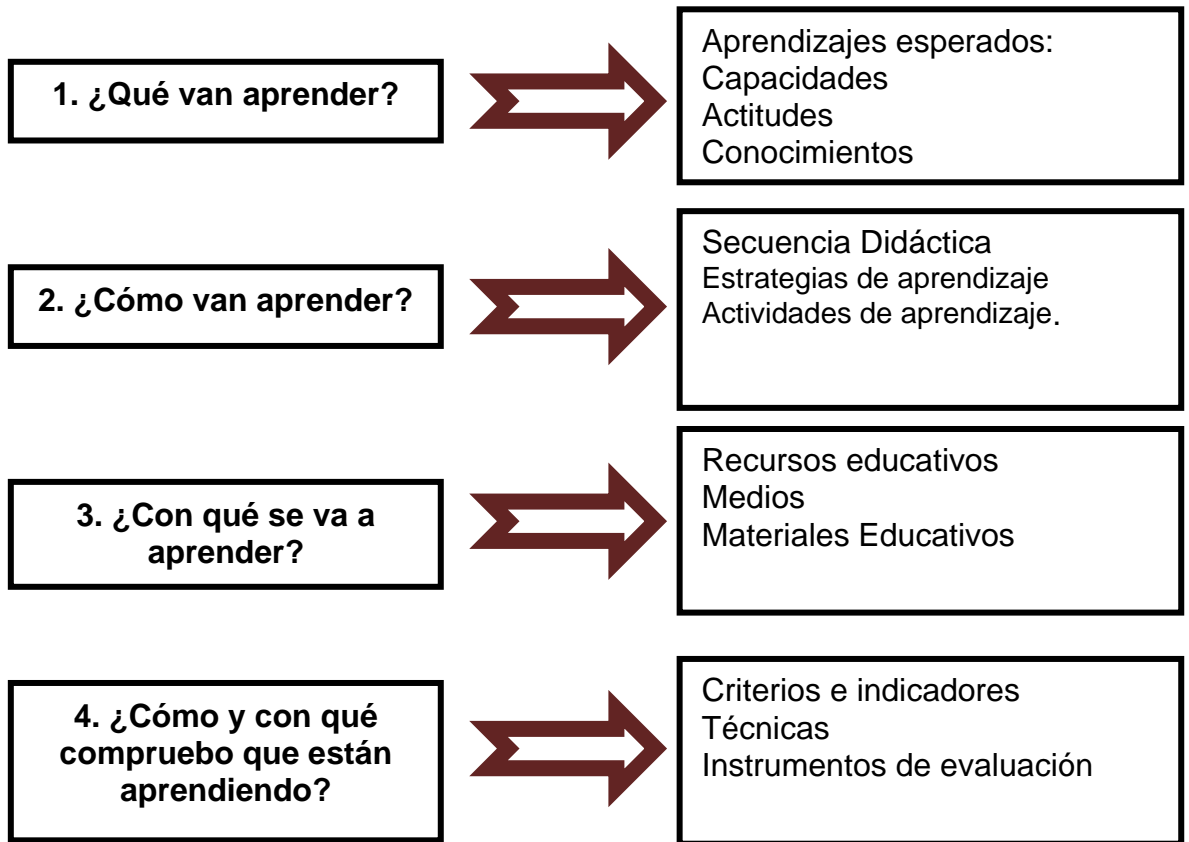
4.4.1 LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

Se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.

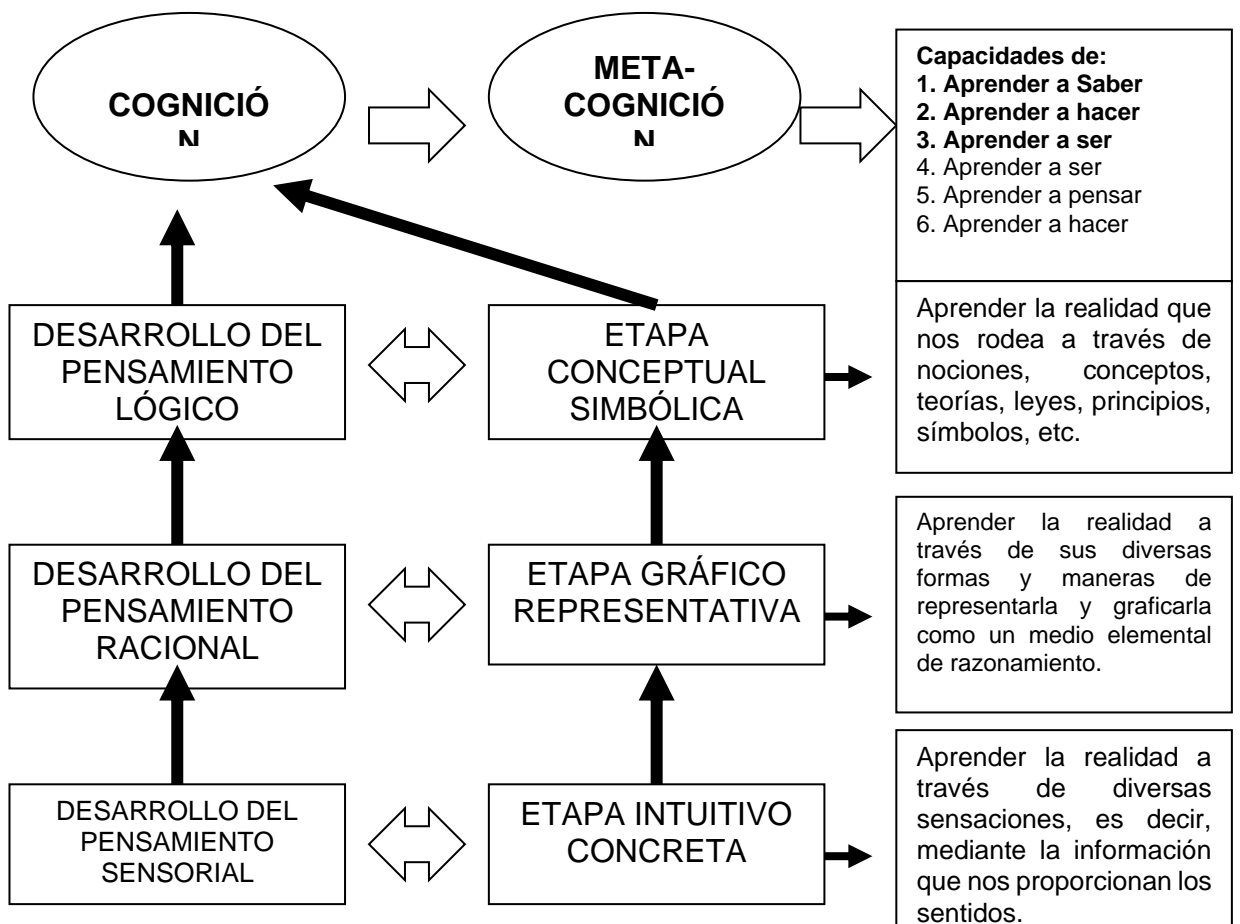
1. **MOTIVACIÓN:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.
2. **RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS:** Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.
3. **PROPOSITO:** Es el aprendizaje significativo que se espera alcanzar en la sesión de clase, es lo que orienta a todas las actividades a desarrollar, con un determinado fin.
4. **PROBLEMATIZACIÓN:** Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.
5. **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:** Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada – Elaboración – Salida.
6. **EVALUACIÓN:** Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

Los procesos pedagógicos NO TIENEN UN ORDEN para ubicarlos dentro de la sesión, pueden ser alternados, son recurrentes, no son como el proceso didáctico, pero todos se deben evidenciar en la sesión de aprendizaje.

ELEMENTOS DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE



4.4.2. PROCESO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO



TAXONOMÍA DE CAPACIDADES Y PROCESOS COGNITIVOS ELEMENTALES

COMUNICACIÓN E INGLÉS

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

CAPACIDADES	PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS
Escucha	Concentra, analiza, discrimina, selecciona.
Narra	Expresa, secuencia, coherencia, explica, manifiesta.
Describe	Observa, discrimina, selecciona, secuencia, explica, expone, relata, narra, manifiesta.
Comprende	Entender, conoce, abarca.
Explica	Aclara, expone, enseña, desarrolla, demuestra, interpretar.
Fundamenta	Apoya, alega, basa, origina, causa, soporte,
Relaciona	Informa, relata, enlace, conexión, comunicación.
Expone	Muestra, presenta, exhibe, explica, interpreta, manifiesta.
Debate	Discute, disputa, polemiza, controversia.
Argumenta	Argüir, impugna, alega, objeta, replica, prueba, deduce.
Dialoga	Conversa, entrevista, charla, comunica, debate, tratar.
Comunicación	Opina, relata, narra, escribe, expresa, expone, conversa, escucha, dialoga, pregunta (entrevista, argumenta).

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

CAPACIDADES	PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS
Reconoce	Analiza, selecciona, ubica, extrae
Infiere	Relaciona información, identifica destinatario, deduce el propósito del texto, saca conclusiones.
Formula	Emite, cuestiona, propone.
Comprende	Asegura, confirma, verifica, constata.
Lee	Descifra, deletrea, interpreta, repasa, relee, recorre, hojea, recita, estudia.
Selecciona	Elige, preferencia.
Comprende	Explica, aplica, resuelve, demuestra.
Opina	Analiza, discrimina, valora y secuencia, distingue hechos de opiniones, verifica la veracidad del contenido, evalúa y valora el contenido del texto, cuestiona.
Reflexiona	Piensa, considera, delibera, discurre, medita, recapacita.
Identifica	Descubre, señala, muestra.
Expresa	Organiza, secuencia, coherencia.
Relaciona	Corresponde, referirse, coincidir, conecta, enlaza, vincula, trata, induce, concerta.
Comprensión lectora.	Elabora, sintetiza, reconoce, clasifica, construye, predice, formula hipótesis, infiere, interpreta, verifica, organiza, selecciona, identifica, reconoce.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

CAPACIDADES	PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS
Produce	Discrimina, selecciona, identifica, organiza (parámetros de situación comunicativa).
Expresa	Organiza, secuencia, coherencia, dice, declara, manifiesta.
Escribe	Organiza, secuencia, coherencia.
Elabora	Procesa, transferencia.
Utiliza	Organización y articulación, reflexión sobre aspectos lingüísticos en situación de usos.
Revisa	Estudia, repasa, examina, controla.
Corrige	Cambia, modifica, rectifica, repara, subsana, enmienda.
Evalúa	Mide, cuestiona, examina, critica, estima, juzga, valora.
Comunica	Avisa, imparte, informa, manifiesta, anuncia, participa, transmite.

MATEMÁTICA

CAPACIDADES	PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS
1. NÚMERO, RELACIÓN Y OPERACIÓN	
Clasifica	Organiza, elabora, jerarquiza, sistematiza, categoriza.
Interpreta	Descubre, encuentra, organiza, ordena. Procesa, representa.
Identifica y representa	Registra, diferencia, señala, elige, comprende, reproduce, dibuja, esquematiza, muestra, señala.
Codifica	Analiza, grafica, ejemplifica, explica, aplica.
Calcula	Estima, infiere, halla, explica, aplica
Resuelve	Calcula, infiere, analiza, explica, procesa.
Expresa	Encuentra, descubre, halla, manifiesta, comprende.
Explora	Descubre, analiza, identifica, aplica.
Compara	Diferencia, relaciona, caracteriza, ordena.
Ordena	Secuencia, organiza, selecciona, ubica.
Establece	Compara, aplica, adecua, procesa.
Formula	Emite, cuestiona, propone, representa, procesa.
2. GEOMETRÍA Y MEDIDA	
Establece	Relaciona, vincula, compara, procesa.
Interpreta	Expresa, descubre, encuentra, explica, organiza, examina, ordena, procesa, representa, comprende.
Grafica	Dibuja, esquematiza, muestra, construye, organiza, examina, procesa, representa.
Identifica	Descubre, registra, muestra, discrimina, distingue, diferencia, compara, caracteriza, selecciona, señala, elige, organiza, comprende.
Mide y comprar	Estima, calcula, demuestra, verifica, ejemplifica, relaciona, diferencia, comprende.
Resuelve	Calcula, infiere, recoge, muestra, explica, emite, aplica, examina, procesa, analiza.
Diferencia	Compara, relaciona caracteriza, analiza.

Relaciona	Compara, vincula, verifica, señala.
Caracteriza	Selecciona, señala, analiza, distingue.
Argumenta	Fundamenta, relaciona procesos matemáticos, muestra propiedades, explica procesos empleados, formula juicios.
Simboliza	Grafica, ejemplifica, demuestra, representa.
Construye	Elabora, transforma, procesa, modifica.
Estima	Calcula en forma aproximada, redondea para calcular, redondea un cálculo, aplica definición.
3. ESTADÍSTICA	
Representa	Reproduce, dibuja, esquematiza. Muestra, señala.
Interpreta	Descubre, encuentra, organiza, ordena, procesa, representa.
Identifica	Compara, selecciona, señala, muestra, organiza.
Elabora	Identifica, selecciona, construye representa.
OTROS A CONSIDERAR DENTRO DEL ÁREA	
Orientación espacio temporal	Se orienta, identifica, ubica, reconoce, describe, representa, interpreta, construye, clasifica, diseña, reproduce, transforma, compara, evalúa, mide, grafica, coordina, elabora.
Pensamiento lógico matemático.	Identifica, reconoce, clasifica, representa, relaciona, registra, interpreta, procesa, sistematiza, cuantifica, secuencia, calcula, compara, estima, crea, utiliza, calcula, analiza, aplica algoritmos, resuelve.
Reconoce procesos para resolver problemas de conocimiento.	Expresa, establece, diferencia, mide, compara, resuelve, realiza, halla, grafica, organiza, emplea, compara, resuelve, realiza, halla, grafica, organiza, emplea, aplica técnicas, verifica, crea.
Procesa datos.	Registra, organiza, cuantifica, clasifica, elabora gráficos, interpreta diagramas, comunica, clasifica, transforma.

PERSONAL SOCIAL

CAPACIDADES	PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	
Reconoce	Señala, identifica, observa, describe.
Valora	Cuida, aprecia, respeta.
Identifica	Ubica, registra, discrimina, señala, muestra, descubre.
Expresa	Nombra, describe, explica, opina.
Practica	Cumple, actúa, usa, describe.
Reconoce	Señala, identifica, observa, describe.
Identifica y evita.	Descubre, compara, relaciona, señala, reconoce, analiza, reflexiona, juzga.
Describe	Explica, propone, relata, narra, manifiesta.
Identifica y cumple	Práctica, actúa, aplica, demuestra.
Identifica y valora	Aprecia, respeta, analiza.
Identifica y aprecia	Reflexiona, examina, juzga, valora.
Respeta	Cumple, acata, valora, juzga, examina.
Cuida y protege	Valora, aprecia, reflexiona, participa.

Define	Vivencia, analiza, interpreta, aprecia.
Previene	Evita, distingue, discrimina, valora.
Explica	Expone, desarrolla, demuestra, interpreta.
Participa	Vivencia, organiza, ejecuta, cumple.
Toma decisiones	Analiza, reflexiona, discrimina, ejecuta.
Evalúa	Cuestiona, examina, critica, juzga, valora.
Demuestra	Aplica, sustenta, reflexiona, manifiesta.
Interpreta	Expresa, descubre, encuentra, examina, explica.
Reflexiona	Analiza, comprende, valora,
Indaga	Averigua, infiere, recoge, registra.
Distingue	Diferencia, compara, interpreta.
Investiga	Infiere, ficha, averigua, verifica, recoge, registra e indaga.
Rechaza	Analiza, elige, sustenta, evita.
Promueve	Organiza, participa, utiliza, opina.
COMPRESIÓN DE LA BIODIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS	
Identifica y utiliza	Ubica, reconoce, describe, representa.
Describe y aprecia	Explica, expone, relata, manifiesta.
Identifica y valora	Aprecia, reconoce, examina, reflexiona.
Identifica y aprecia	Encuentra, diferencia, compara, analiza, manifiesta,
Identifica	Descubre, analiza, discrimina, manifiesta, registra.
Reconoce	Observa, describe, señala, identifica.
Ubica	Se orienta, identifica, describe, interpreta, reconoce, grafica.
Aplica	Establece, diferencias y semejanzas, adecua, compara, procesa.
Relata	Expresa, secuencia, explica, manifiesta
Organiza	Identifica, elabora, practica, norma, colabora.
Lee e interpreta.	Observa, interpreta, descifra, decodifica.

CIENCIA Y AMBIENTE

CAPACIDADES	PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS
CUERPO HUMANO Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD	
Identifica	Descubre, registra, discrimina, compara,
Diferencia	Analiza, compara, infiere, discrimina, selecciona, asocia.
Localiza	Encuentra, señala, identifica, compara.
Registra	Ordena, procesa, representa, esquematiza, identifica, elige, organiza, selecciona,
Compara	Diferencia, relaciona, caracteriza, enlaza.
Mide y registra	Compara, estima, verifica, anota,
Relaciona	Enlaza, vincula, interpreta, conecta, analiza.
Describe	Observa, discrimina, selecciona, secuencia.
Diseña	Crea, construye, elabora, confecciona, imagina.

Localiza	Ubica, señala, encuentra.
Utiliza	Organiza, emplea, aplica.
Elabora	Produce, prepara, construye, hace.
Esquematiza	Ejemplifica, diseña, reproduce, interpreta.
Comprueba	Verifica, analiza, examina, procesa,
Busca y analiza	Indaga, averigua, infiere, interpreta, compara, descompone, distingue.
Evalúa.	Mide, cuestiona, examina, juzga, critica.
SERES VIVIENTES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	
Reconoce	Analiza, señala, selecciona, ubica, extrae información relevante, nombra.
Clasifica	Organiza, jerarquiza, realiza, elabora, sintetiza, esquematiza, categoriza.
Organiza	Elabora, practica normas, identifica, clasifica, manipula.
Aplica	Adecua, compara, procesa, establece semejanzas y diferencias.
Experimenta	Ensaya, demuestra, procesa.
Construye	Prepara, hace, produce, elabora, confecciona.
Propone	Expresa, manifiesta.
Planifica y desarrolla	Organiza, prevee, examina, ejecuta, aplica.
Juzga	Examina, reflexiona, valora, aprecia.
MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	
Identifica	Descubre, observa, registra, discrimina, compara, experimenta.
Clasifica	Elabora, organiza, jerarquiza, realiza, sintetiza, categoriza, analiza, selecciona, asocia.
Explora	Infiere, averigua, indaga, registra, experimenta, verifica.
Prepara	Investiga, analiza, registra, recoge, información, aplica.
Verifica	Averigua, infiere, verifica, recoge información, registra, indaga.
Deduce	Analiza, infiere, juzga, emite.
Investiga	Averigua, infiere, verifica, recoge información, registra, indaga.
Resuelve	Infiere, muestra, explica, demuestra, aplica, examina, procesa, analiza.
Practica	Reflexiona, identifica, diferencia, realiza, aplica.
Comprende	Explica, aplica, resuelve, demuestra.
Experimenta	Ensaya, demuestra, procesa,
Maneja	Aplica, conoce, ejecuta, difunde.
Estima	Calcula, infiere, recoge, muestra, explica.
Conoce	Identifica, diferencia, analiza, explica.
Distingue	Observa, identifica, selecciona, describe.
Selecciona	Ordena, distingue, compara, elige.
Propone.	Argumenta, manifiesta, señala, enumera.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

CAPACIDADES	PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS
FORMACIÓN CRISTIANA	
Identifica	Demuestra, señala, analiza, relaciona, expresa.
Reconoce	Enumera, identifica, describe, manifiesta.
Acepta	Valora, cumple, demuestra, comprende.
Interpreta	Razona, argumenta, deduce, explica, anticipa.
Relata	Expresa, secuencia, manifiesta, narra.
Descubre	Analiza, reflexiona, deduce, examina.
Formula	Emite, cuestiona, propone.
Fundamenta	Argumenta, alega, analiza, organiza, expone.
TESTIMONIO DE VIDA	
Agradece	Reflexiona, expresa, valora.
Asume	Practica, cumple, acepta, valora, aplica.
Celebra	Vivencia, participa, difunde, manifiesta.
Interioriza	Analiza, reflexiona, examina, juzga.
Respeto	Valora, asume, practica, acepta, difunde.
Expresa	Manifiesta, opina, propone.
Se esfuerza	Colabora, apoya, participa, asume, acepta.
Promueve	Incentiva, desarrolla, ejecuta, propone.
Rechaza	Evita, analiza, examina, juzga.
Vivencia	Participa, difunde, manifiesta, ejecuta.
Difunde	Manifiesta, comparte, expresa.
Valora	Protege, practica, cumple, aprecia.
Denuncia	Reflexiona, discrimina, juzga, valora.
Comprende	Explica, aplica, resuelve, demuestra.

ARTE

CAPACIDADES	PROCESOS MENTALES BÁSICOS
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	
Explora y experimenta	Observa, infiere, deduce, registra, diferencia, ensaya, demuestra, procesa, realiza, verifica, aplica.
Expresa	Opina, conversa, crea, representa.
Imita	Reproduce, representa, ensaya.
Realiza	Ejecuta, practica, organiza.
COMPREENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD	
Utiliza	Selecciona, coordina, ejecuta, realiza, demuestra.
Identifica	Descubre, demuestra, elige, señala, observa, discrimina, diferencia, compara.

Reconoce	Identifica, reflexiona, observa, ejecuta, realiza.
Regula	Controla, maneja, adecua.
Representa	Imita, desarrolla, ejecuta, coordina,
Relaciona	Coordina, vincula, usa, desarrolla.
Experimenta	Ensaya, procesa, demuestra, descubre.
Describe	Observa, explica, relata, expone,
Desarrolla	Ejecuta, organiza, demuestra.
Adopta	Asume, realiza, imita.
Utiliza	Hace, combina, maneja, desarrolla.
DOMINIO CORPORAL Y EXPRESIÓN CREATIVA	
Explora	Realiza, ensaya, ejecuta, demuestra, practica.
Experimenta	Produce, prepara, construye, realiza, mejora, practica.
Discrimina	Distingue, selecciona, adecua, elige.
Observa	Atiende, descubre, encuentra, imita, ejecuta.
adapta	Acomoda, ajusta, modifica, hace.
Expresa	Manifiesta, vivencia, participa, simula.
Crea y practica	Produce, hace, ensaya, demuestra, mejora.
Combina	Enlaza, mezcla, adecua, desarrolla, une.
Resuelve	Realiza, crea, imagina, ejecuta.
Realiza	Ejecuta, practica, organiza.
Participa	Vivencia, coopera, comparte.
CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIOMOTRIZ	
Se organiza	Realiza, selecciona, identifica, describe,
Soluciona	Resuelve, halla, explica, encuentra.
Propone y juega	Manifiesta, participa, organiza, desarrolla, ejecuta.
Interactúa	Ensaya, participa, prepara, comparte.
Practica	Demuestra, prepara, ensaya, mejora.
Coopera	Ayuda, participa. Colabora.

4.4.3.PROCESOS DIDACTICOS

COMUNICACIÓN e INGLES		
ENFOQUE	Comunicativo a partir de usos y practicas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos	
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA
1. ANTES DEL DISCURSO Propósito Organización de ideas Auditorio Tema 2. DURANTE EL DISCURSO Inicio	1. ANTES DE LA LECTURA Saberes previos Formulación de hipótesis Propósito de la lectura Presentación del texto 2. DURANTE LA LECTURA Lectura global Intercambio (preguntas de comprensión)	1. PLANIFICACIÓN Tipo de texto Propósito Destinatario Plan de escritura 2. TEXTUALIZACIÓN Escritura del texto

<p>Desarrollo del tema Cierre</p> <p>3. DESPUÉS DEL DISCURSO Revisión y reflexión sobre lo emitido</p>	<p>Relectura Construye el significado de vocabulario nuevo</p> <p>3. DESPUÉS DE LA LECTURA Contrastación de hipótesis, Responden cuestionarios con preguntas, Elaboración de organizadores gráficos, Elaboran resúmenes. Actividades para reflexionar sobre el lenguaje</p>	<p>3. REVISIÓN Reescritura Edición Publicación</p>
---	--	---

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

<p>ENFOQUE</p>	<p>Indagación científica Alfabetización científica y tecnológica</p>	
<p>COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</p>	<p>COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p>	<p>COMPETENCIA: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento de pregunta o problema 2. Planteamiento de hipótesis (posibles respuestas) 3. Elaboración del plan de acción 4. Recojo de datos y análisis de resultados (de fuentes primarias) 5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema (fuentes secundarias) 6. Evaluación y comunicación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento del problema 2. Planteamiento de hipótesis/ postura personal 3. Elaboración del plan de acción 4. Recojo de datos y análisis de resultados (fuentes primarias, secundarias y tecnológicas) 5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema 6. Evaluación y comunicación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento del problema 2. Planteamiento de soluciones 3. Diseño del prototipo 4. Construcción y validación del prototipo 5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema 6. Evaluación y comunicación

MATEMÁTICA

<p>ENFOQUE</p>	<p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p>
<p>Familiarización del problema. Búsqueda y ejecución de estrategias Socializa sus representaciones es</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vivencial, ● Concreta, ● Gráfica y ● Simbólica. <p>Reflexión y formalización Planteamiento de otros problemas</p>	

PERSONAL SOCIAL	
ENFOQUE	CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA EJERCICIO DE LA CIUDADANIA
<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dilemas morales ● Problemáticas ambientales ● Asuntos públicos ● Situaciones cotidianas <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar lo que paso y contrastar <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compromisos ● Conclusiones ● acuerdos 	

4.5 PERFIL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

4.5.1 PERFIL DEL EGRESADO DEL NIVEL INICIAL

Al concluir el Nivel Inicial, el niño habrá alcanzado el nivel de desarrollo que le caracteriza por lo siguiente:

- a. Se identifica como un ser creado por Dios con cualidades, características y talentos únicos; al mismo tiempo reconoce y valora a sus semejantes como hijos de Dios.
- b. Acepta a Dios como su creador y salvador, confía en él plenamente, cultivando el hábito de la oración y valorando a la Biblia como palabra de Dios.
- c. Conoce y cuida su cuerpo practicando los ocho remedios naturales que le permiten conservar su salud integral.
- d. Como persona, toma decisiones y se comunica con sus pares y adultos con libertad y asertividad haciendo uso correcto de la lengua española.
- e. Es creativo, original y respetuoso en sus expresiones artísticas.
- f. Valora y respeta sus producciones y las de los demás en un ambiente de aprendizaje cooperativo.
- g. Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás; esforzándose por cuidar y mejorar el medio que lo rodea.
- h. Psicofísicamente sano, con un desarrollo neurológico y biopsicomotor formado en destrezas y habilidades múltiples.
- i. Intelectualmente apto, aprestado para la lectoescritura. Utiliza el pensamiento matemático y científico en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana; al mismo tiempo que se inicia en el uso y aplicación de las TICs.
- j. Se relaciona con los demás haciendo uso de sus habilidades sociales éticas y morales que le permiten ser respetuoso de sus pares y adultos; manifestando ser alegre, solidario, justo, independiente, ordenado, servicial y sobre todo obediente.

4.5.2 PERFIL DEL EGRESADO DEL NIVEL PRIMARIO

Al concluir el sexto grado del nivel Primaria, el estudiante del Colegio Adventista “El Faro” estará en condiciones de:

- a. Resolver situaciones problemáticas de orden intelectual en los niveles: literal, inferencial y crítico valorativo, que le habiliten para cursar estudios en el nivel inmediato superior.
- b. Asumir una actitud positiva resiliente, de respeto a su cuerpo y a sus semejantes independientemente de las circunstancias del entorno, raza, religión, condición socioeconómica o necesidades especiales de sus pares o y/o mayores.
- c. Aplicar el pensamiento matemático y científico de manera creativa, crítica y reflexiva en la solución de problemas de índole académico y de la vida cotidiana, respetando a la persona y cuidando el medio que lo rodea.
- d. Asumir un comportamiento cívico y liderazgo fundado en las relaciones interpersonales solidarias, de servicio abnegado en favor de los demás.
- e. Aplicar sus habilidades comunicativas en la descripción, narración y argumentación de sus ideas presentándolas y defendiéndolas en forma oral y escrita.
- f. Evidenciar madurez acorde con su edad biológica, sensibilidad cristiana y respeto en círculos educativos, familiares y eclesiásticos diferentes al suyo.

4.5.3. PERFIL DE EGRESADO DEL NIVEL SECUNDARIA

Perfil de egreso, ejes transversales y competencias.

PERFIL DE EGRESO	RESULTADOS ESPERADOS
<p>El perfil de egreso ha sido establecidas para apoyar la filosofía única de la educación adventista</p>	<p>Los resultados esperados aclaran y amplían las declaraciones de las metas de aprendizaje del perfil de egreso y se intencionalizan en un plan de estudios. El estudiante:</p>
<p>ACEPTACIÓN A DIOS COMO CREADOR, REDENTOR Y SUSTENTADOR</p> <p>EL estudiante acepta a Dios como su Creador, Redentor y Sustentador, desarrolla una relación íntima con Él y permite que el Espíritu Santo trabaje en su vida.</p>	<p>A. Acepta a Dios como el Creador, Redentor y Sustentador. B. Reconoce que el mensaje de la Biblia es palabra inspirada de Dios C. Tiene un conocimiento creciente de la Palabra de Dios y disfrutar de su estudio. D. Descubre la importancia y el poder de la oración y la fe en la relación con Jesús. E. Abraza el don de la gracia de Dios aceptando a Cristo como su Salvador personal. F. Valora la revelación de Dios de sí mismo a través de escritos inspirados y la creación. G. Responde al amor de Dios usando los propios dones espirituales para servir a los demás. H. Reconoce que Dios dio los Diez Mandamientos para mostrarnos cómo amarle a Él y a los demás. I. Valorar y participar en la adoración solo y con otros.</p>

PERFIL DE EGRESO	RESULTADOS ESPERADOS
<p>El perfil de egreso ha sido establecido para apoyar la filosofía única de la educación adventista</p>	<p>Los resultados esperados aclaran y amplían las declaraciones de las metas de aprendizaje del perfil de egreso y se intencionalizan en un plan de estudios. El estudiante:</p>
<p>COMPROMISO CON LA MISIÓN MUNDIAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA</p> <p>El estudiante manifiesta amor a Dios y lo extiende hacia su prójimo, su familia y la sociedad, basando su misión evangélica y visión redentora en la Sagradas Escrituras.</p>	<p>A. Participa activamente en su iglesia local. B. Entiende cómo la organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día facilita su misión. C. Se involucra a difundir el Evangelio por todo el mundo. D. Acepta las creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. E. Aprecia la herencia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. A. Se relaciona con opciones de estilo de vida y asuntos culturales manteniendo sus principios bíblicos.</p>

PERFIL DE EGRESO	RESULTADOS ESPERADOS
<p>El perfil de egreso ha sido establecidas para apoyar la filosofía única de la educación adventista</p>	<p>Los resultados esperados aclaran y amplían las declaraciones de las metas de aprendizaje del perfil de egreso y se intencionalizan en un plan de estudios. El estudiante:</p>
<p>USO RESPONSABLE, Y CREATIVO DE LAS TIC</p> <p>El estudiante refleja la imagen de Dios como Ciudadano Digital, Estudiante Capacitado, Comunicador con Propósito, Colaborador Global, Desarrollador Creativo.</p>	<p>A. Adquiere habilidades en el uso de las TIC para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</p> <p>B. Reconoce cómo los medios de comunicación y la tecnología de la información impactan la comunicación.</p> <p>C. Piensa críticamente, comunicarse, colaborar y crear.</p> <p>D. Se desarrolla académica, social y espiritualmente.</p> <p>B. Honra a Dios cuando respeta y colabora con otros mientras practica la seguridad personal en la comunidad global de internet.</p>

PERFIL DE EGRESO	RESULTADOS ESPERADOS
<p>El perfil de egreso ha sido establecidas para apoyar la filosofía única de la educación adventista</p>	<p>Los resultados esperados aclaran y amplían las declaraciones de las metas de aprendizaje del perfil de egreso y se intencionalizan en un plan de estudios. El estudiante:</p>
<p>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SUPERIOR</p> <p>El estudiante adopta un pensamiento sistemático y lógico basado en la Biblia para la toma de decisiones y la resolución de problemas cuando se enfrenta a conocimientos nuevos, complejos e inciertos.</p>	<p>A. Amplia las habilidades intelectuales a través del estudio de la Palabra de Dios.</p> <p>B. Utiliza habilidades de pensamiento crítico y creativo en experiencias del "mundo real".</p> <p>C. Desarrolla el potencial intelectual en ciencias naturales y matemáticas; artes y humanidades; ciencias sociales y artes aplicadas.</p> <p>D. Utiliza técnicas de estudio efectivas para localizar, organizar y analizar información.</p> <p>E. Aplica los principios del aprendizaje a lo largo de toda la vida.</p> <p>C. Aborda todas las actividades intelectuales desde una perspectiva bíblica</p>

PERFIL DE EGRESO	RESULTADOS ESPERADOS
<p>El perfil de egreso ha sido establecidas para apoyar la filosofía única de la educación adventista</p>	<p>Los resultados esperados aclaran y amplían las declaraciones de las metas de aprendizaje del perfil de egreso y se intencionalizan en un plan de estudios. El estudiante:</p>
<p style="text-align: center;">RESPONSABILIDAD CIUDADANA</p> <p>El estudiante desarrolla una comprensión de los patrimonios culturales, históricas, y medioambientales, afirma la importancia el valor de las personas y de la naturaleza como creación de Dios, y acepta esa responsabilidad en los entornos locales, nacionales y globales.</p>	<p>A. Muestra preocupación y sensibilidad por otros pueblos y culturas. B. Participa activamente en comunidades locales, nacionales y globales. C. Comprende las funciones de los gobiernos y su impacto en los individuos y la sociedad. D. Usa una perspectiva bíblica para analizar la historia y los eventos actuales. E. Utiliza el pensamiento científico en investigaciones destinadas a la protección y conservación de la naturaleza creada por Dios. F. Comprende la importancia de los tratados y las funciones de los gobiernos para el desarrollo sostenible y/o sustentable y su impacto en la sociedad. G. Asume un rol activo usando conocimientos de biodiversidad y ecología para preservar la naturaleza creada por Dios. D. Utiliza una perspectiva bíblica para analizar teorías sobre el origen del universo, la tierra y los seres vivos.</p>

PERFIL DE EGRESO	RESULTADOS ESPERADOS
<p>El perfil de egreso ha sido establecidas para apoyar la filosofía única de la educación adventista</p>	<p>Los resultados esperados aclaran y amplían las declaraciones de las metas de aprendizaje del perfil de egreso y se intencionalizan en un plan de estudios. El estudiante:</p>
<p style="text-align: center;">PROYECTO DE VIDA Y SERVICIO</p> <p>El estudiante desarrolla una ética de trabajo cristiana con un aprecio elevado por la dignidad del servicio.</p>	<p>A. Experimenta la alegría de servir a los demás. B. Desarrolla una conciencia de las opciones profesionales y oportunidades en un mundo cambiante, así como en la iglesia. C. Reconoce el papel del trabajo útil en su proyecto de vida D. Desarrolla habilidades para que elaboren su proyecto de vida. E. Pone su mejor esfuerzo en cada tarea. F. Reconoce que el ideal de Dios para la unidad básica de la sociedad es la familia. G. Adquiere conocimientos, actitudes y habilidades esenciales E. para cumple con las responsabilidades familiares, ya sea viviendo solo o con otros.</p>

<p>PERFIL DE EGRESO</p> <p>El perfil de egreso ha sido establecido para apoyar la filosofía única de la educación adventista</p>	<p>RESULTADOS ESPERADOS</p> <p>Los resultados esperados aclaran y amplían las declaraciones de las metas de aprendizaje del perfil de egreso y se intencionalizan en un plan de estudios. El estudiante:</p>
<p>ADMINISTRACIÓN PERSONAL</p> <p>El estudiante se desenvuelve responsablemente en la vida cotidiana utilizando los principios de mayordomía, economía y gestión personal.</p>	<p>A. Desarrolla habilidades para la toma de decisiones responsables.</p> <p>B. Gestiona apropiadamente y con autonomía sus finanzas personales.</p> <p>C. Desarrolla habilidades básicas para el manejo del hogar.</p> <p>D. Valora la cooperación y el trabajo en equipo al interactuar en grupos.</p> <p>E. Desarrolla habilidades de resolución de conflictos.</p> <p>F. Reconoce que el amor incondicional de Dios da una autoestima.</p> <p>F. Administra el tiempo de manera efectiva.</p>
<p>COMUNICACIÓN EFICAZ</p> <p>El estudiante reconoce el valor y la importancia de una comunicación eficaz y desarrolla las habilidades necesarias para comunicarse asertivamente, en diferentes contextos en castellano e inglés.</p>	<p>A. Se comunica efectivamente a través de los aspectos de lectura, escritura, escucha, habla y lenguaje no verbal en castellano e inglés.</p> <p>B. Aplica una perspectiva centrada en Cristo a todas las formas de expresión personal y a los medios de comunicación.</p> <p>C. Comprende cómo la sensibilidad a las diferencias de los demás afecta la comunicación.</p> <p>D. Reconoce cómo los medios de comunicación y la tecnología de la información influyen en la comunicación.</p> <p>G. Utiliza las habilidades de comunicación para mejorar el testimonio cristiano.</p>
<p>APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA</p> <p>El estudiante desarrolla una apreciación y expresión de lo bello, tanto en la creación de Dios como en la expresión humana, al mismo tiempo que desarrolla la habilidad creativa en las bellas artes.</p>	<p>A. Considera a Dios como el Autor de la belleza, tanto en Su creación como en la expresión humana.</p> <p>B. Emplear los principios bíblicos como base para la apreciación y expresión de las artes creativas e interpretativas.</p> <p>C. Desarrolla los talentos de las bellas artes a través de la práctica, la actuación y la presentación.</p> <p>H. Utiliza la expresión estética como medio de comunicación y servicio.</p>

<p>ESTILO DE VIDA SALUDABLE</p> <p>El estudiante acepta la responsabilidad personal de lograr y mantener una salud física, mental y espiritual óptimo.</p>	<p>A. Reconoce que el ideal de Dios para una vida de calidad incluye un estilo de vida saludable.</p> <p>B. Incorpora en el estilo de vida los principios que promueven la salud: nutrición, ejercicio, agua, luz solar, templanza, aire, descanso y confianza en Dios.</p> <p>C. Evita los comportamientos de riesgo.</p> <p>D. Aplica los principios cristianos en la recreación y el deporte.</p> <p>E. Logra un equilibrio en el trabajo y el ocio; equilibrar las actividades físicas, mentales, sociales y espirituales.</p> <p>I. Reconocer la interacción de la salud física, mental y espiritual con el bienestar emocional y social.</p>
<p>PERFIL DE EGRESO</p> <p>El perfil de egreso ha sido establecidas para apoyar la filosofía única de la educación adventista</p>	<p>RESULTADOS ESPERADOS</p> <p>Los resultados esperados aclaran y amplían las declaraciones de las metas de aprendizaje del perfil de egreso y se intencionalizan en un plan de estudios. El estudiante:</p>
<p>RELACIONES INTERPERSONALES FRATERNAS</p> <p>El estudiante desarrolla un sentido de autoestima, habilidades en las relaciones interpersonales, una comprensión de las responsabilidades de la membresía familiar, conducta sexual acorde a los principios divinos y la capacidad de responder con sensibilidad a las necesidades de los demás.</p>	<p>A. Reconoce que el ideal de Dios para la unidad básica de la sociedad es la familia.</p> <p>B. Desarrolla una valoración de los demás como individuos y su capacidad para relacionarse con los demás.</p> <p>C. Reconoce que el amor incondicional de Dios desarrolla su autoestima.</p> <p>D. Valora la sexualidad en el contexto del ideal de Dios..</p>

4.5.4 PERFIL DEL MAESTRO ADVENTISTA

Toda maestra de educación inicial del Colegio Adventista “El Faro” debe poseer las siguientes características personales y profesionales:

COMPROMETIDOS CON LA MISION

- a. Amar a Dios y confiar en él, cultivando el hábito de la oración y devoción personal, valorando la Biblia como palabra de Dios y guía personal.
- b. Participar activamente en el cumplimiento de la misión de la Iglesia.
- c. Utilizar estrategias que permitan usar la Biblia como libro de texto en su labor pedagógica en el área curricular a su cargo.

CAPACITACIONES

- d. Manifestar una actitud flexible y positiva a la adquisición de competencias profesionales que requiera la institución educativa.
- e. Tener experiencia, haber sido capacitada o tener la actitud para capacitarse y trabajar con proyectos de integración curricular multidisciplinaria.
- f. Poseer experiencia, haber sido capacitada o tener la actitud para capacitarse en la aplicación de diversas estrategias de trabajo docente en el contexto de la educación inclusiva.

LABOR ACADEMICA

- g. Integrar la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en coherencia con la filosofía de la Educación Adventista.
- a. Aplicar diversas estrategias creativas con materiales del contexto que permitan a los estudiantes trabajar en equipo considerando sus diferentes estilos de aprendizaje y dones.
- b. Acompañar a los estudiantes en la ejecución de proyectos de aplicación de experiencias de la vida cotidiana en la asignatura a su cargo, o integrándola con una o más asignaturas.
- h. Tener creatividad para el desarrollo de sesiones de psicomotricidad fina y gruesa propios para el nivel inicial.
- i. Ser proactivo/a y proponer alternativas para prevenir y / o resolver situaciones problemáticas.
- j. Valorar el tiempo, respetando los horarios establecidos en la institución educativa, y por su ejemplo enseñar el valor de la puntualidad a los estudiantes.
- k. Cumplir con la elaboración de los documentos técnico pedagógicos y entregarlos con puntualidad a la instancia correspondiente.

DISCIPLINA

- l. Conocer y aplicar diversas estrategias que permitan lograr el autocontrol de niños y niñas.
- m. Utilizar estrategias no punitivas para administrar disciplina, respetando la individualidad del estudiante, tratando de que éste gobierne a sí mismo.

TECNOLOGIAS

- n. Usar las TICs como herramientas pedagógicas, teniendo como meta la excelencia profesional y la responsabilidad en todas las comisiones y que asuma.

4.5.5 PERFIL DEL DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO ADVENTISTA “EL FARO”

- a. Formación profesional: Licenciatura en Educación
- b. Poseer conocimiento del reglamento eclesiástico - administrativo de la IASD.
- c. Poseer estudios de posgrado en gestión educativa.
- d. Cinco años de docencia escolar.
- e. Manejo de ofimática: Microsoft Office nivel intermedio
- f. Dominio del inglés a nivel intermedio.
- g. Capacidad para leer documentos de su competencia, supervisar las actividades del colegio y controlar al personal bajo su cargo.
- h. Atender los temas tratados en conversaciones, reuniones, con los padres de familia, profesores y en el comité de aula.
- i. Administrar, motivar y capitalizar los aportes de los miembros del equipo, ayudándolos en su formación y desarrollo, y orientándolos hacia los objetivos comunes de la institución.
- j. Otorgar mayor poder y autonomía a los colaboradores del Colegio Adventista “El Faro”, valorando la contribución del personal en sus respectivos puestos de trabajo.
- k. Orientar al equipo de trabajo en una dirección determinada integrando sus opiniones, inspirando valores y manteniendo su motivación para que trabajen según las normas institucionales.
- l. Saber comunicarse con calidad y calidez al coordinar con su equipo de trabajo la ejecución de planes académicos y al reunirse con padres de familia, transmitiendo información en forma precisa y con buen tono de voz y gestos adecuados.
- m. Manejar honradamente los recursos físicos y económicos del colegio priorizando valores, principios, creencias en el cumplimiento de la misión institucional.
- n. Construir y mantener relaciones cordiales y redes de contacto con empresas, organismos o personas que son valiosas para conseguir los objetivos trazados en el colegio.
- o. Determinar eficazmente las metas y prioridades de sus actividades, controlando adecuadamente las funciones de las diferentes unidades bajo su cargo y así lograr los objetivos propuestos en el plan anual de trabajo.

- p. Conocer las tendencias del entorno e identificar las oportunidades y amenazas que se presentan a fin de innovar y desarrollar al colegio.
- q. Enmarcar la gestión diaria en un ambiente de exigencia por lograr la calidad, buscando el mejoramiento continuo y la optimización de los procesos del colegio.
- r. Tomar una decisión rápida y oportuna analizando y evaluando las alternativas existentes, en armonía con la cosmovisión y las políticas institucionales.
- s. Analizar situaciones y generar alternativas de acción con el fin de elegir la más adecuada para manejar efectivamente los conflictos y dificultades que se presenten.
- t. Afrontar las demandas laborales con tranquilidad y confianza, cumpliendo exitosamente con la labor encomendada.

4.5.6 PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Al término de la gestión vigente del presente proyecto educativo institucional, esperamos haber contribuido a que los padres de familia posean las siguientes características:

- a. Conoce las necesidades más sentidas de sus hijos en las diferentes dimensiones como ser humano, y busca satisfacerlas en el marco de la filosofía de la educación adventista.
- b. Participa en toda actividad, que enmarque el desarrollo de la institución educativa del Colegio Adventista “El Faro” y la formación integral de su hijo.
- c. Ser un agente de cooperación inmediato para el docente a fin de lograr mejores resultados de aprendizaje en sus hijos.
- d. Estar comprometido con la educación de su hijo(a) atendiendo a las necesidades cuando el docente lo solicite.
- e. Aporta ideas y alternativas de solución en el marco de la filosofía de la educación adventista frente a los problemas.
- f. Contribuye a mantener un ambiente de afecto, tolerancia, confianza, responsabilidad y solidaridad en la institución educativa, a través de la práctica de los valores cristianos.
- g. Planifica actividades de integración familiar los fines de semana, haciéndoles participe a sus menores hijos.

4.6 MODELO DE EVALUACIÓN

Esta cuarta etapa se refiere a la evaluación formativa y tiene las siguientes fases durante la sesión de clase: PRE-EVALUACIÓN formativa, Evaluación formativa basada en los conceptos, Evaluación formativa basada en habilidades y Evaluación sumativa.

Black and William (1998) define la evaluación formativa como "todas aquellas actividades emprendidas por los profesores y/o sus alumnos, que proporcionan información para ser utilizada como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que participan" (pág. 8). Estas áreas en las cuales se utiliza la evaluación integral y transformadora son: Conocimientos, aptitudes, valores, actitudes, capacidad y voluntad

PRE EVALUACIÓN O EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación diagnóstica es la primera etapa en el proceso de la evaluación formativa. Ayuda al docente a identificar los conocimientos actuales de sus estudiantes sobre una asignatura, sus habilidades y capacidades, y a clarificar conceptos erróneos antes de que se lleve a cabo la enseñanza

Se hace necesario conocer previamente las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para que el docente planifique mejor qué enseñar y cómo enseñarlo.

Algunos tipos de evaluaciones diagnósticas o pre evaluaciones son las siguientes:

- Pre-pruebas (contenido y capacidades)
- Autoevaluaciones (identificación de habilidades y competencias)

- Respuestas durante la discusión en clase (sobre las instrucciones específicas del contenido)
- Entrevistas (breves, privadas, entrevista de 10 minutos de cada estudiante)

La evaluación previa y la evaluación sumativa ofrecen a los alumnos la oportunidad de demostrar de manera creativa sus conocimientos previos y los recién adquiridos, respectivamente.

EVALUACIÓN DE CONCEPTOS

Durante la fase exploratoria y de explicación del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador, el docente aplica la evaluación formativa en la comprensión de los conceptos o procesos. Es decir, que se requiere que el estudiante vaya más allá de la información obtenida para crear algo rediseñando, expandiendo, extrapolando, aplicando y construyendo sobre lo que ya sabe.

Durante la fase de exploración del estudiante, el docente debe proporcionar retroalimentación e información al estudiante para que logre los objetivos de aprendizaje u estándares. A la vez, por supuesto, que el docente también puede evaluar su propio progreso como instructor.

Algunas actividades en esta fase son:

- Observaciones durante las actividades en clase
- Retroalimentación no verbal durante la clase
- Ejercicios de tareas como revisión para exámenes y discusiones en clase)
- Las revistas de reflexión se revisan periódicamente durante el período de sesiones
- Sesiones de preguntas y respuestas, tanto planificadas formalmente como informales o espontáneas
- Conferencias entre el instructor y el estudiante en varios puntos en el semestre
- Actividades presenciales en las que los alumnos presentan informalmente sus resultados
- La retroalimentación de los estudiantes se recoge periódicamente y las recomendaciones son específicas
- Preguntas acerca de la instrucción y su autoevaluación del rendimiento y el progreso

EVALUACIÓN DE HABILIDADES

La evaluación formativa de las habilidades tiene lugar durante la fase del Aplica del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador.

Son muy necesarias las rúbricas para evaluar el pensamiento reflexivo, la toma de decisiones y otras habilidades que se han propuesto en la sesión de aprendizaje.

EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación sumativa se lleva a cabo una vez finalizada la sesión o unidad de aprendizaje proporcionando información y retroalimentación que resume el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Típicamente, en esta etapa no se está llevando a cabo más aprendizaje formal que el aprendizaje incidental que podría tener lugar a través de la finalización de proyectos y tareas. Las rúbricas, a menudo desarrolladas en torno a un conjunto de normas o expectativas, pueden utilizarse para la evaluación sumativa. Las rúbricas pueden ser dadas a los estudiantes antes de que empiecen a trabajar en un proyecto en particular para que sepan lo que se espera de ellos (precisamente lo que tienen que hacer) para cada uno de los criterios. Las rúbricas también pueden ayudarle a ser más objetivo al derivar una calificación final, sumaria, siguiendo el mismo criterio que los estudiantes utilizaron para completar el proyecto.

La evaluación sumativa está más orientada al producto y evalúa el producto final, mientras que la evaluación formativa se centra en el proceso de finalización del producto. Una vez finalizado el proyecto, no se pueden hacer más revisiones. Sin embargo, si a los estudiantes se les permite hacer revisiones, la evaluación se convierte en una evaluación formativa, donde los estudiantes pueden aprovechar la oportunidad de mejorar.

Algunas estrategias de evaluación sumativa son:

- Examen final (evaluación verdaderamente sumativa)
- Trabajos de término (los proyectos presentados a lo largo de una unidad o asignatura serían una evaluación formativa)
- Proyectos (las fases del proyecto presentadas en varios puntos de culminación podrían ser evaluadas formativamente).
- Portafolios (también pueden ser evaluados durante su desarrollo como una evaluación formativa)
- Actuaciones. Etc.

4.7 PLAN DE ESTUDIOS 2024

NIVEL INICIAL				
AREAS CURRICULARES		GRADOS		
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
1	MATEMÁTICA	5	5	5
2	COMUNICACIÓN	5	5	5
3	INGLES	2	2	2
4	PERSONAL SOCIAL	3	3	3
5	CIENCIA Y AMBIENTE	4	4	4
6	ARTE	3	3	3
7	FORMACIÓN RELIGIOSA	5	5	5
8	PSICOMOTRICIDAD	2	2	2
9	TUTORIA	1	1	1
HORAS SEMANALES = 30				

NIVEL PRIMARIO							
AREAS CURRICULARES		GRADOS					
		1	2	3	4	5	6
1	LOGICO MATEMATICA	6	6	6	6	6	6
2	COMUNICACIÓN INTEGRAL	5	5	5	5	5	5
3	PERSONAL SOCIAL	3	3	3	3	3	3
4	CIENCIA Y AMBIENTE	4	4	4	4	4	4
5	EDUCACIÓN FISICA	3	3	3	3	3	3
6	EDUCACIÓN RELIGIOSA	4	4	4	4	4	4

7	EDUCACIÓN POR EL ARTE	3	3	3	3	3	3
8	TUTORÍA	2	2	2	2	2	2
9	INGLES	3	3	3	3	3	3
10	COMPUTACIÓN	2	2	2	2	2	2
HORAS SEMANALES = 35							

4

NIVEL SECUNDARIO						
AREAS CURRICULARES		1	2	3	4	5
1	MATEMATICA	6	6	6	6	6
2	COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6
3	EDUCACION RELIGIOSA	5	5	5	5	5
4	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	5	5	5	5	5
5	CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3	3
6	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA CIV	3	3	3	3	3
7	EDUCACION PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2
9	EDUCACION ARTISTICA	3	3	3	3	3
10	EDUCACION FISICA	3	3	3	3	3
11	INGLES	3	3	3	3	3
12	TUTORIA	1	1	1	1	1
13	CAPELLANÍA	1	1	1	1	1
HORAS SEMANALES = 40						

4.8 LINEAMIENTOS DE EVALUACION Y TUTORIA

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación en la actualidad, intenta ser un instrumento de diagnóstico educativo. Permite al maestro conocer el nivel de desarrollo de las capacidades y competencias de sus estudiantes, le proporciona información sobre el grado de eficacia de su acción educativa. Además, intenta que los estudiantes adquieran progresivamente conciencia de sus posibilidades; de manera que la evaluación se constituye, en este sentido, un medio fundamental para la orientación del escolar y su auto educación.

La evaluación de las capacidades y competencias, es un recurso que facilita el diagnóstico de las carencias individuales, evitándose de este modo ulteriores retrasos escolares.

Para tal efecto la evaluación que se implementa en nuestra institución educativa tiene las siguientes características:

- Considera indicadores de capacidades y competencias,
- Aplica estándares de aprendizaje,
- Es sistemática,
- Es integral,
- Es continua,
- Es flexible,

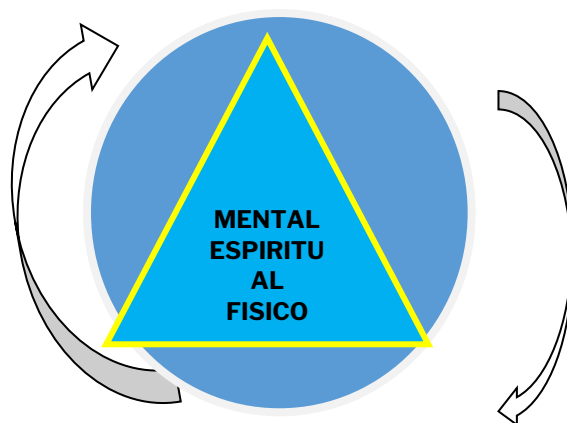
- Es acumulativa de resultados progresivos.

LINEAMIENTOS DE TUTORÍA

En el Colegio Adventista “El Faro” todos los estudiantes por aula tienen un tutor nombrado y respaldado por la administración del colegio.

Además del tutor de aula, el estudiante, en conformidad con sus padres, puede tener un tutor personal que él mismo lo elige, de modo que sea su amigo, modelo, compañero, mentor, consejero, guía espiritual y motivador personal. El tutor personal puede acompañarlo y guiarlo durante todo el tiempo de su vida estudiantil que pase en el colegio o parte de ella, dependiendo del deseo él.

La puesta en marcha del Plan de Tutoría del Colegio El Faro lo monitorea el departamento de Psicología. Dicho plan contempla cuatro áreas del desarrollo integral y equilibrado de nuestros estudiantes: desarrollo físico, desarrollo mental, desarrollo espiritual y el desarrollo social.



ÁREA FÍSICA. Considera que nuestro cuerpo es creación de Dios y morada del Espíritu Santo (1 Corintios 6:19; 10:31). Por lo tanto debe adoptar un estilo de vida saludable. El tutor orienta al estudiante para que éste adquiera hábitos saludables sostenibles de trabajo, descanso, alimentación, recreación e higiene. Orienta para que se abstenga de todo aquello que perjudique su salud, y use de manera racional y moderada todo aquello que es bueno y saludable.

ÁREA MENTAL: Considera que el ser humano tiene un potencial mental capaz de desarrollar habilidades intelectuales y creativas de manera ilimitada dentro de una escala de valores morales. “Sólo mediante el desarrollo armonioso puede alcanzarse la perfección. Pero nunca debemos idear medios de cultivar el intelecto a expensas de lo moral y lo espiritual. Y es únicamente por el desarrollo armonioso de las facultades mentales y morales como puede alcanzarse la más alta perfección de ambas (Ministerio de curación p. 67, 89).

El tutor motiva y orienta al estudiante para que utilice al máximo su potencial intelectual, desarrolle estrategias de aprendizaje que le permita obtener un excelente rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento.

ÁREA ESPIRITUAL: La filosofía adventista de la educación considera que ésta es incompleta en el ser humano si se deja de lado el desarrollo del área espiritual, la vocación misionera y de servicio al prójimo. White (1086) afirma: “en el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención, son una, pues tanto en la educación como en la redención, nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo... (La Educación p. 29). Sostiene además que “El gran propósito de toda la educación y disciplina de la vida, es volver al hombre a la armonía con Dios...” (Consejos para los maestros Pág. 48). El tutor ayuda a que su aconsejado se involucre en actividades de testificación y de servicio a sus semejantes.

ÁREA SOCIAL: Contempla el desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales positivas; desarrolla habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, integrando las áreas: físico, mental y espiritual. El tutor orienta al estudiante para que se valore por lo que es como hijo de Dios y por su capacidad de servir involucrándose en actividades colectivas de beneficio a la institución educativa y la comunidad. Para que tome decisiones de manera responsable haciendo uso de su autonomía y su capacidad valorativa.

4.9 NORMAS DE CONVIVENCIA

Nuestra Institución Educativa EL FARO, es una entidad cristiana, que se rige por las normas y preceptos de la IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA, razón por la cual como estudiante matriculado, debe comprometerse a cumplir y respetar las normas estipuladas en el presente compromiso situadas dentro del reglamento interno de nuestra institución, siendo las siguientes:

REGLAMENTO INTERNO DEL ESTUDIANTE

EN LO PRESENCIAL

Todo estudiante de La INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL FARO, debe observar las normas existentes que se enumeran a continuación:

- a) Todos los estudiantes deberán asistir a clases cumpliendo los protocolos de BIO SEGURIDAD, como son: La doble mascarilla, una botellita de alcohol gel portátil, así mismo mostrar una adecuada higiene personal.
- b) En el caso de los VARONES se exigirá el CORTE ESCOLAR, en el caso de las NIÑAS O SEÑORITAS deberán asistir con el CABELLO RECOGIDO (puede usar vincha, ganchos, etc.)
- c) No está permitido emplear palabras o expresiones soeces, reñidas con la moral o buenas costumbres, tampoco las expresiones en doble sentido.
- d) Todos los estudiantes DEBERÁN ASISTIR CON EL BUZO OFICIAL de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
- e) Asistir con PUNTUALIDAD AL PLANTEL; o en toda reunión: Cívica, religiosa, social, que la Institución Educativa lo considere pertinente.
- f) Cumplir oportunamente sus deberes escolares.
- g) Toda reunión relacionada con actividades de la Institución Educativa, debe contar con la compañía del Consejero (tutor) de aula.
- h) Evitar las relaciones amorosas.
- i) El alumno saldrá del Plantel durante el período de clases solamente con Autorización escrita del Padre de Familia visada por Regencia y Dirección.

DE LA PROHIBICIONES

- j) NO ESTÁ PERMITIDO EL USO DE ALHAJAS de todo tipo como: anillos, aretes, brazaletes, pírsines, etc. de la misma forma el uso de maquillajes, pinturas, etc. Los objetos de oro y de plata que serán decomisados serán devueltos al finalizar el año escolar;
- k) ESTÁ PROHIBIDO TRAER al Colegio: 1) armas de fuego, o punzo cortantes. 2) Naipes, dados, cohetones u objetos semejantes a los indicados; los primeros serán decomisado y entregado únicamente a sus padres y los segundos incinerados.
- l) ESTÁ PROHIBIDO REALIZAR CUALQUIER ACTIVIDAD SOCIAL donde estén inmiscuidos estudiantes y esté comprometido el nombre de la institución sin autorización del mismo; como, de peleas o pandillaje; fiestas o celebraciones con bebidas alcohólicas, paseos o salidas, etc.
- m) ESTÁ PROHIBIDO DENTRO Y FUERA DEL PLANTEL EL USO O TENENCIA DE: Bebidas alcohólicas, tabaco, drogas, etc., o posees libros y revistas de dudosa moral (pornografía), todos estos materiales serán decomisados y quemados.

- n) ESTÁ PROHIBIDO LA SUSTRACCIÓN de una pertenencia (compañeros, profesores, institución, etc.) quien cometa esta falta no solo deberá reponer los daños percibidos al agraviado, sino la sanción impuesta por la comisión de normas educativas y disciplina.
- o) Debe ser veraz en todo, y no cometer fraude y/o plagios en las asignaciones, exámenes, etc. El estudiante sorprendido adulterando notas, firmas de documentos escolares, libretas, certificados, tarjetas de control, tarjetas de pagos, etc. recibirá la sanción impuesta por la Comisión de normas educativas y disciplina.
- p) El incumplimiento o infracción de este Compromiso, pone al alumno a disposición del Departamento de Normas de Conducta, y de persistir, de la Comisión Administrativa.
- q) Este Compromiso tiene valor dentro y fuera del Plantel en actividades programadas: Paseo, Excursión, Salida de Estudio, Desfile, Campamento, Retiro, etc.

EN LO VIRTUAL

PUNTUALIDAD

- ❖ Asistir puntualmente a todas las clases virtuales, no debe faltar, es importante conectarse con la cámara prendida, en caso de presentar alguna dificultad, el padre de familia deberá comunicarse al departamento de bienestar estudiantil, para justificar la falta por motivo de fuerza mayor.
- ❖ El 30% de inasistencia a algún curso implica automáticamente entrar al proceso de recuperación
- ❖ Así mismo tener en perfecto estado su micrófono y audio

PRESENTACIÓN PERSONAL

- ❖ Los estudiantes deben mostrar una adecuada higiene personal, cabello bien peinado (varones con corte escolar) y ropa limpia.
- ❖ En los días de clase virtual, deberá estar conectado con cámara encendida.
- ❖ Ambiente de estudio sin ruido, ordenado y limpio

COMPORTAMIENTO

- ❖ Ser cortés y respetuoso, evitar expresiones soeces, amenazas y gestos inadecuados
- ❖ Evitar distracciones durante las clases (video juegos, redes sociales, etc)
- ❖ En todo tipo de conversación o chat no se debe de utilizar expresiones soeces, frases en doble sentido, términos hirientes, etc.
- ❖ Cumplir oportunamente sus deberes escolares; en lo que respecta a tareas o trabajos encargados, instrumentos de evaluación, preguntas por completar,
- ❖ Ser veraz y no cometer fraude y/o plagios en las asignaciones, exámenes, etc.

VALORES Y CIVISMO

- ❖ Practicar los valores y principios cristianos, respetar la biblia, reverenciar en la oración alabanza y culto.
- ❖ Respetar los símbolos patrios
- ❖ Participar de las actividades extracurriculares de forma obligatoria

En caso de infringir alguno de los ítems estipulados en el compromiso de honor], los tutores, así como el departamento de bienestar estudiantil se estarán comunicando con el padre de familia o apoderado cumpliendo estos 3 pasos:

1. Llamada Telefónica
2. Amonestación por escrito
3. Carta de compromiso

El incumplimiento o infracción a la carta de Compromiso, pone al alumno a disposición del Departamento de bienestar estudiantil, y de persistir, será tratado su caso a la Comisión Administrativa de la institución EL FARO.

PROPUESTA DE GESTIÓN

“... Hacer con que la dirección participe y asuma la responsabilidad de cambiar. Si no se verifican cambios auténticos en la cumbre, no hay por qué esperar resultados en la base” (W. E. Deming)

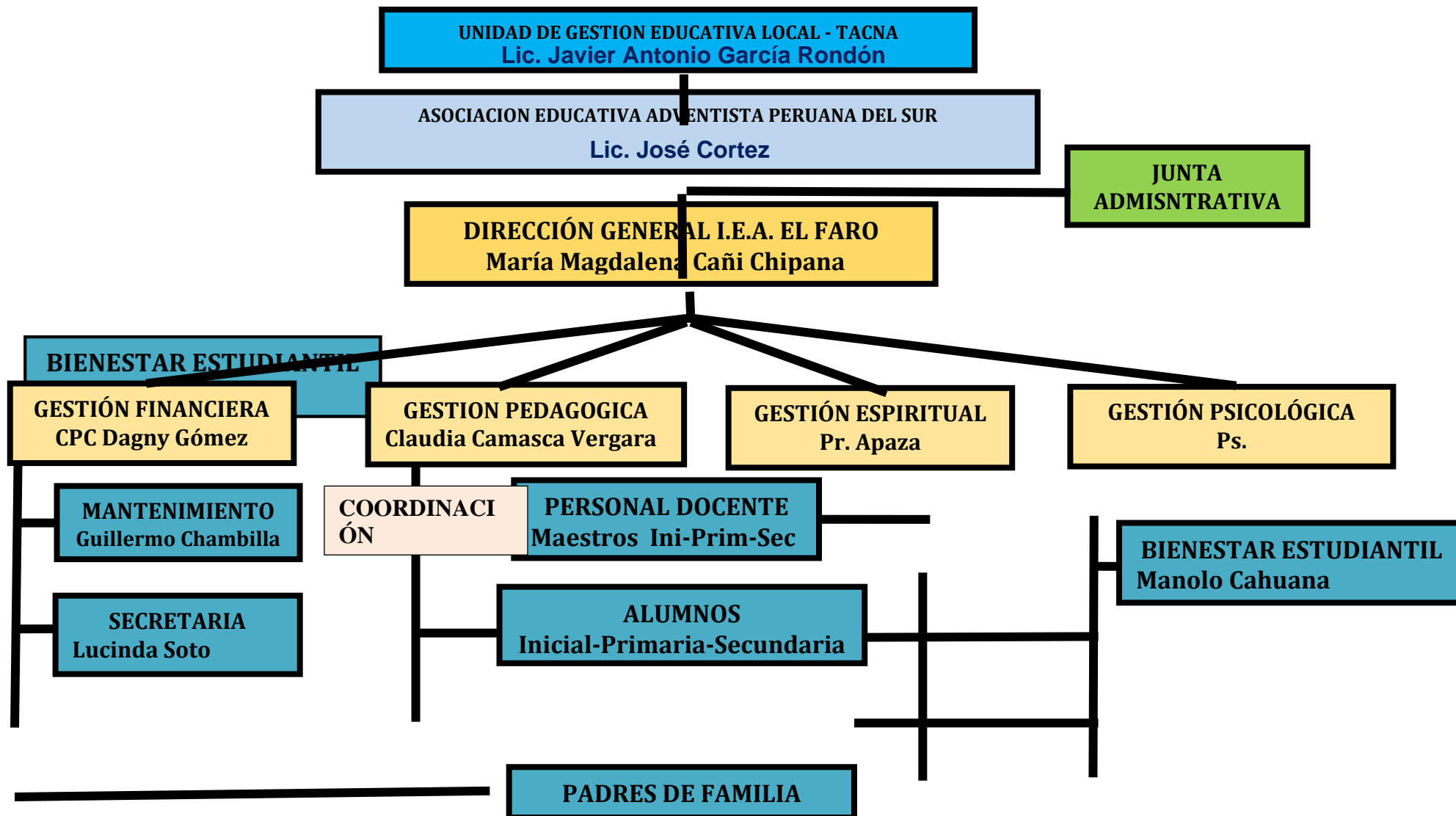
CAPÍTULO V PROPUESTA DE GESTIÓN

ORGANIZACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN EDUCATIVA

ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA I.E.

- a) **Promotoría**
 - Junta directiva de la ASEAPS
 - Departamental de Educación
 - Recursos Humanos
- b) **Órgano de Dirección:**
 - Dirección General de la Institución Educativa Privada “EL FARO”.
 - Sub Dirección de la Institución Educativa “EL FARO”.
- c) **Órgano de Apoyo Administrativo.**
 - Financiera
 - Secretaría
 - Mantenimiento
- d) **Órgano de Soporte Espiritual y Emocional:**
 - Psicología
 - Pastoral
- e) **Órgano Técnico Pedagógico y de Asesoramiento:**
 - Coordinador(a) del Nivel Inicial
 - Coordinador(a) del Nivel Primario
 - Coordinador(a) de Actividades Sociales
 - Coordinador(a) de Salud y Deportes
 - Coordinador(a) de Actividades Espirituales
 - Coordinador(a) de Brigada de Gestión Ambiental y Riesgo
 - Coordinadora de TOE
- f) **Órgano de Ejecución:**
 - Docentes
 - Auxiliares de Educación
- g) **Órgano de Apoyo y Participación:**
 - Alumnos,
 - Padres de familia (Delegados de aula),
 - Exalumnos,

COLEGIO ADVENTISTA “EL FARO”
ORGANIGRAMA NOMINAL



MATRIZ DE VIABILIDAD Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

N	OBJETIVO INST	META	GES	OBJETIVOS POR GESTION	META	ACCIONES	EVIDENCIAS	RESP.	BIMESTRE					
									I	II	III	IV		
1	Brindar una educación integral y de calidad que promueva el desarrollo de competencias, así como el servicio al prójimo.	Alcanzar el 90% de estudiantes con un rendimiento académico de nivel satisfactorio y bautizar 40 almas entre estudiantes, y padres y/o simpatizantes	PSICOLÓGICO	Realizar el diagnóstico psicológico a los estudiantes, por medio de la toma de test de aprendizajes, cuestionario Por medio del programa virtual NETFLIX PSICOEDUCATIVO	El 100% de estudiantes que llenan los test del programa virtual NETFLIX PSICOEDUCATIVO	Socializar el programa NETFLIX PSICOEDUCATIVO	Fotos	Linilda Pilco		X	X	X		
						Monitorear el desarrollo del test	Reporte de test	Linilda Pilco		X	X	X		
						Brindar orientaciones a partir de los resultados del test	Resultados del test	Dptal de educación Linilda Pilco		X	X	X		
			PASTORAL	Organiza diversas actividades espirituales, así como el PMDE, dentro de las sesiones de clase.	Desarrollar el IFE en el 100% de nuestras sesiones de clase	Concientizar la importancia del IFE	Documento de compromiso	Pr. Arnaldo	90 %	90 %	95 %	100 %		
						Elaborar el plan de culto docente	Rol de culto	Pr Arnaldo						
						Monitorear el desarrollo del IFE	Ficha de monitoreo	Claudia Camasca	X	X	X	X		
					Desarrollar el PMDE en las sesiones de Tutoría 1 veces por mes	Desarrolla el evangelismo en todas las modalidades, cultos de gratitud, campañas evangelísticas por fechas especiales, programas de capilla, semanas de oración, etc.	bautizar 40 almas entre estudiantes, y padres y/o simpatizantes	Elaborar un rol de visitación docente	Cronograma de visitación Fotos de visitación	Arnaldo alvarado	X	X	X	X
								Elaborar el plan de capilla	plan de capilla	Pr Arnaldo alvarado	X	X		
								Entrega de material	FICHA PMDE	Pr. Arnaldo	X			
								Monitorear el desarrollo de las sesiones	Instrumento de monitoreo	Ps. Linilda Pilco	X	X	X	X
					Desarrolla el evangelismo en todas las modalidades, cultos de gratitud, campañas evangelísticas por fechas especiales, programas de capilla, semanas de oración, etc.	bautizar 40 almas entre estudiantes, y padres y/o simpatizantes	bautizar 40 almas entre estudiantes, y padres y/o simpatizantes	Elaborar la estructura del culto en capilla	Estructura de culto en capilla	Pr. Arnaldo	X			
								Delegar comisiones responsables en cada actividad	Programa y comisiones responsables	Pr. Arnaldo	X	X	X	X
								Elaborar rol de predicadores 5to sábado	Rol de predicadores Fotos	Pr Arnaldo alvarado	X	X	X	X
								Difundir las actividades	Fotos / redes sociales	Pr Arnaldo alvarado	X	X	X	X

			A C A D E M I C O	Medir el nivel del logro de los aprendizajes, el desarrollo de los procesos de enseñanza, y los materiales o recursos didácticos.	Completar el cuadro de control de bautizados	Cuadro de control de bautizados Fotos	Pr Arnaldo alvarado	X	X	X	X	
					Elaborar el Informe de avance académico	Informe académico		80 %	85 %	90 %	90 %	
					Desarrollar talleres de reforzamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Foto de los talleres • Relación de participantes 	Claudia Camasca	X	X	X		
					Llamar a los padres de hijos con problemas académicas	Ficha de atención	Claudia Camasca	X	X	X	X	
					Visitar a los estudiantes con dificultades / docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta de Visitación • Fotos 	Claudia Camasca		X	X	X	
					Felicitar el logro por el avance académico	Carta de felicitación	Claudia Camasca	X	X	X	X	
					Lograr en el monitoreo y acompañamiento docente el 95% de satisfacción	Desarrollar el monitoreo docente en coordinación con SGCE	Ficha de monitoreo Tablero de monitoreo SGCE	SGCE DPTAL DE EDUCACIÓN	X	X	X	X
					El 100% de los materiales educativos alcancen el nivel satisfactorio	Realizar campañas para revisar los cuadernos, fichas de trabajo y la producción de los estudiantes	Instrumento de evaluación	María Cañi Claudia Camasca	X	X	X	X
100% de aulas acondicionadas con iluminación y ventilación	Realizar campañas de ambientación y verificación de los cumplimientos de vio seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación por ambientación de aulas y vio seguridad • Recome ndaciones 	Claudia Camasca	X	X	X	X					

			A C A D E M I C O	Planifica y dirige el plan curricular de la institución, y el plan anual de trabajo.	Contar con un PCI actualizado y el plan anual de Trabajo. 2022	Elaborar y desarrollara el PCI y el PAT institucional 2022	<ul style="list-style-type: none"> • PCI 2023 PAT • 2023 	María Cañi Claudia Camasca		X	X	X
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------	--	---	---	---

MATRIZ DE VIABILIDAD Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

N	OBJETIVO INST	META	G E S	OBJETIVOS POR GESTION	META	ACCIONES	EVIDENCIA	RESP.	BIMESTRE			
									I	II	III	IV
2	Desarrollar competencias profesiones y tecnológicas mediante capacitaciones, simposios, seminarios, talleres, etc. Asi como el asesoramiento de nuestra plataforma virtual EDUCAR	Alcanzar el 95% de docentes que logren la certificación de calidad	A C A D E M I C O	Desarrollar el plan de capacitación, acompañamiento y asesoramiento docente, así como la asistencia técnica a la plataforma EDUCAR.	100% de docentes que participan de las capacitaciones programadas	Elaborar el plan de capacitación docente	PLAN DE CAPACITACION	Claudia Camasca	X	X		
						Elaborar un Control de asistencia en las capacitaciones	Asistencia	Claudia Camasca	X	X	X	X
						Elaborar videos de resumen de la PLATAFORMA EDUCAR asi como la atención permanente	Videos Fotos Comunicados	Claudia Camasca	X	X	X	X
			T E C N O L O G I C O	Capacitar a los maestros sobre herramientas tecnológicas para gestionar la experiencia de aprendizaje (Recursos Web: de autorregulación, herramientas virtuales, etc.).	100% de maestros capacitados en procesos didácticos, tecnológicos y EDUCAR	Elaborar un plan de capacitaciones tecnológicas para los maestros	PLAN DE CAPACITACION EN TECNOLOGIAS	Fidel sosa		X		
						Tomar asistencia en las capacitaciones	ASISTENCIA Materiales	Claudia Camasca		X	X	X

MATRIZ DE VIABILIDAD Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

N	OBJETIVO INST	META	G E S T I O N E S	OBJETIVOS POR GESTION	META	ACCIONES	EVIDENCIA	RESPON	BIMESTRE			
									I	II	III	IV
3	Brindar una atención de calidad en los distintos servicios que ofrecemos como institución esa a padres estudiantes u otras personas y/o instituciones a quienes representan.	Alcanzar el 70% de padres que renuevan su matrícula en el lanzamiento 2023 hasta el mes de diciembre	TECNOLOGIA	Actualizar constantemente nuestra Página Web, Facebook u otras plataformas virtuales institucionales, así como la producción de programas virtuales de calidad.	Lograr 400 seguidores permanentes por las redes sociales	Actualizar permanentemente la pagina web,	Plataforma actualizada con los últimos eventos	Fidel sosa Jaime mamani	X	X	X	X
						Actualizar por anuncios en la plataforma EDUCAR	Anuncios de la Plataforma EDUCAR	María Cañi	X	X	X	X
			PASTORAL	Brinda consejería y/o asesoría pastoral a docentes y padres de familia.	Alcanzar el 100% de atención a padres por casos reportados o derivados.	Elaborar un horario de atención a padres y estudiantes	Horario de atención	Arnaldo alvarado	X	X	X	X
						Elaborar un cronograma de visitación a padres y estudiantes	Cronograma de visitación Fotos	Arnaldo Alvarado	X	X	X	X
			SECRETARIA	Brindar atención, y servicio a toda persona natural o jurídica que solicite algún requerimiento o información entre otras funciones inherentes a su cargo.	Alcanzar el nivel de satisfacción optima en la encuesta a los padres	Establecer los horarios de atención, modalidades, números telefónicos	Horario de Atención Teléfonos etc	Lucinda Soto	X	X	X	X
						Elaborar una encuesta de satisfacción	Encuesta de satisfacción	Lucinda Soto	X	X	X	X
			PSICOLOGIA	Velar por el bienestar estudiantil de cada estudiante, programando atenciones permanentes ya sea por problemas conductuales, NNE, consejería, etc.	Alcanzar el 100% de atención a los estudiantes registrados con dificultades, problemas conductuales	Elaborar un documento de derivación	Hoja de derivación	Linilda Pilco	X			
						Elaborar una ficha de detección y seguimiento	Ficha de seguimiento	Linilda Pilco	X	X	X	X
						Evaluar e informar mensualmente tratamiento realizado	Informe mensual	Linilda Pilco	X	X	X	X

Matriz de Viabilidad y Gestión Estratégica

N	OBJETIVO INST	META	GES	OBJETIVOS POR GESTION	META	ACCIONES	Indicador de gestión	RESPON	BIMESTRE			
									I	II	III	IV
4	Desarrollar acciones definidas con nuestras autoridades o aliados estratégicos para garantizar el bienestar estudiantil, combatir la inseguridad y preservar el orden y la limpieza.	Consolidar con nuestros aliados estratégicos 3 proyectos en los que ayuden a combatir la inseguridad, limpieza y bienestar estudiantil	PSICOLOGIA	Gestionar charlas de orientación vocacional, en colaboración con nuestros aliados estratégicos, a los estudiantes de últimos grados a fin de desarrollar con ellos un proyecto de vida.	Alcanzar el 100% en los estudiantes que cuenten con su carpeta de trabajo desarrollada	Crear un cuestionario diagnóstico del conocimiento de carreras profesionales	Formulario diagnóstico	Linilda Pilco Claudia Luna Adela Chura		X		
						Programar talleres de orientación vocacional de acuerdo a los resultados	asistencia Fotos de talleres	Linilda Pilco Claudia Luna Adela Chura		X	X	
						elaborar fichas de actividades de acuerdo a los talleres de orientación	Ficha de actividad Carpeta de trabajo	Linilda Pilco		X	X	
						Remitir el informe de logro a dirección académica	Informe	Linilda Pilco			X	
			DIRECTIVO	Gestionar convenios en referencia a la seguridad, limpieza ornamental, al bienestar estudiantil, con el apoyo de nuestros aliados estratégicos.	Desarrollar junto a las autoridades locales 3 convenios referidos a la seguridad, limpieza y cuidado del menor	Elaboración del convenio referido a la seguridad, para la policía	Convenio policía	María Cañi		X	X	
						Desarrollo del convenio	Fotos Actas	María Cañi		X	X	
						Elaboración del convenio referido a la limpieza para la municipalidad	Convenio municipalidad	María Cañi		X	X	
						Desarrollo del convenio	Fotos Actas	María Cañi		X	X	
						Elaboración del convenio referido al cuidado del menor para el sem	Convenio sem	María Cañi		X	X	
						Desarrollo del convenio	Fotos Actas	María Cañi		x	x	

Matriz de Viabilidad y Gestión Estratégica

N	OBJETIVO INST	META	GES	OBJETIVOS POR GESTION	META	ACCIONES	Indicador de gestión	RESPON	BIMESTRE									
									I	II	III	IV						
5	Desarrollar un plan estratégico de trabajo colaborativo que articule las distintas gestiones, así como los proyectos de inversión.	Lograr el cumplimiento del 100% de los planes por gestión propuestos, la consolidación de los documentos legales, y el avance de los proyectos de inversión para el 2023	DIRECTIVO	Implementar los documentos de gestión y sus procesos, en el marco del retorno a la presencialidad.	Contar con los 5 documentos de gestión actualizados y visado por la UGEL	Actualizar el PEI	PEI	María Cañi	X	X								
						Actualizar el PCI	PCI	Claudia Camasca	X	X								
						Actualizar el RI	RI	María Cañi	X	X								
						Elaborar el PAT	PAT	María Cañi	X	X								
						Actualizar el MOF	MOF	María Cañi	X	X								
				Planificar los proyectos de mejora en infraestructura, así como velar por el patrimonio institucional.	contar con un proyecto de inversiones hasta los 3 siguientes años.	Elaboración del expediente técnico referido al nuevo pabellón	Expediente técnico	María Cañi Dagny Gómez			X	X						
			Hacer el inventario de bienes o patrimonio institucional			Inventario	María Cañi Dagny gomez		X	X	X							
			SECRETARIA	Actualizar, y documentar la información de todos los agentes educativos, y/o documentos institucionales	Sistematizar toda información referente a los agentes educativo así como los documentos institucionales en el drive de secretaria	Elaborar el drive de secretaria con todas sus divisiones o carpetas Etc	Drive de secretaria Nomina de matricula Directorio de padres Directorio de alumnos Directorio docente Currículo docente Resoluciones etc	Lucinda Soto	X	X	X							
									ADMINISTRATI	Implementar estrategias que nos permita alcanzar la CONSOLIDACIÓN FINANCIERA	Desarrollar al 100% todos los ítems del plan de consolidación financiera	Elaborar el plan de finanzas	Plan de finanzas	Dagny Gómez		X	X	X
												Emitir resúmenes financieros por sección	Fotos de resúmenes	Dagny Gómez	X	X	X	X
			Desarrollo de actividades	Fotos Comunicados Reunión con padres	Dagny Gómez	X	X	X				X						

		V O			Elaborar el Cuadro de avance por mes en 2 cortes 15 y 05 de cada mes	Cuadro informativo comparativo con otros colegios	Dagny Gómez	X	X	X	X
			Regularizar y organizar toda la documentación financiera y legal de la Institución.	Cumplir al 100% con todos los items propuestos en el chesklit del departamento de educación de la UNION	Desarrollar con cada items de Checklist del departamento de la UNION	Checklist del departamento de la UNION	Dagny gomez	X	X	X	X

1.2.1 PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Son proyectos que se irán implementando progresivamente en el transcurso del quinquenio vigente

a) Bibliotecas de aula escolar virtual	Taller de vóley, fútsal	g) Taller de Cuerdas	i. Conjunto Coral
b) Proyecto misionero un alma para cristo	e) Taller de Violines	h) Emprendedorismo.	j) Taller de Banda
c) Robótica	f) Laboratorio de Ciencias	Taller de reforzamiento	

Tacna, 02 octubre del 2023