



EDUCAÇÃO ADVENTISTA: MUITO ALÉM DO ENSINO

## COLÉGIO ADVENTISTA DE PIRACICABA

Rua Monte Castelo, 345 - Bairro Verde  
(19) 2085-0190 | (19) 3434-5788  
piracicaba.educacaoadventista.org.br



### SISTEMÁTICA – 1º Bimestre

**TURMA:** 3º ano - EM

**NOME DO PROFESSOR:** Eric Pimentel

**DISCIPLINA:** Biologia

| <b>INSTRUMENTO AVALIATIVO</b>   | <b>DATA</b>   | <b>CONTEÚDO</b>  | <b>REFERÊNCIAS</b>  | <b>VALOR/PESO</b> |
|---------------------------------|---------------|--|---|-------------------|
| <b>Trabalho bimestral (TB1)</b> | 20/02         | Heredograma familiar   | Elaboração de um heredograma familiar. Pesquisar em sites, apostila (módulo 2 pág. 28) e caderno. | 5,0               |
| <b>Simulado (SI1)</b>           | 05 e 06/03.   | Biologia do ensino médio   | Apostilas 3 médio de biologia   | 3,0               |
| <b>Lista (AT1)</b>              | 03/03         | Bases da reprodução<br>Primeira lei de Mendel;<br>segunda lei de Mendel.<br>Interação gênica,<br>herança quantitativa e linkage; | Apostila de Biologia, p. 21 – 76, caderno e listas de exercícios.                                 | 5,0               |
| <b>Prova bimestral (PR2)</b>    | 09 a 13/03    | Bases da genética<br>Segunda lei de Mendel.  | Apostila p. 21 - 49; caderno, resumos e listas de exercícios.                                     | 7,0               |
| <b>Recuperação (RC1)</b>        | 30/03 a 03/04 | Bases da reprodução<br>Primeira lei de Mendel;<br>segunda lei de Mendel.<br>Interação gênica,<br>herança quantitativa e linkage; | Apostila de Biologia, p. 21 – 76, caderno e listas de exercícios.                                 | 10,0              |

**Média:**

$(PR2+SI1+ AT1+TB1) / 2$

## Orientações e critérios de avaliação para o trabalho sobre heredograma familiar:

Trabalho organizado em: capa, sumário, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências. (1 ponto)

No desenvolvimento, fazer uma pesquisa e escrever sobre a característica escolhida e observada na genética (2 pontos)

Após a pesquisa, o aluno irá confeccionar um heredograma da família pintando aqueles com o fenótipo escolhido e sugerindo o genótipo da característica observada seguindo o modelo abaixo.

Heredograma organizado: 1,0 ponto

Marcação dos indivíduos afetados e escrita dos genótipos: 1,0 ponto

## Estrutura do trabalho de Pesquisa

| MODELO DE CAPA  | MODELO DE FOLHA DE ROSTO   |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>ESCOLA ADVENTISTA DE SÃO ROQUE</p> <p>Nome do Aluno<br/>5º ano</p> <p><b>Educação Física</b></p> <p>São Roque</p> <p>2016</p>  | <p>Nome do aluno</p> <p>Jogos paralímpicos</p> <p>Trabalho elaborado para o avaliação do quarto bimestre da disciplina de E. Física</p> <p>São Roque</p> <p>2016</p>   | <p>Desenvolvimento</p> <p>Deve ser escrito tudo o que foi pesquisado sobre o tema escolhido.</p> <p>Ex.: Paralimpiada</p> <p>Como surgiu... quem deve a ideia... quem participa... todos jogadores já nasceram com necessidades especiais?</p> <p>Nesta parte do trabalho é colocado os títulos e subtítulos dos assuntos que foram pesquisados.</p> | <p>Conclusão</p> <p>Escrever o que aprendeu sobre o trabalho, se gostou ou não... se foi importante aprender sobre o assunto...</p> | <p>Bibliografia ou referência</p> <p>GLENISSON, Jean. <b>Iniciação aos estudos históricos</b>. 3. ed. Rio de Janeiro: Difel, 1977.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TRb-oQftjOk">https://www.youtube.com/watch?v=TRb-oQftjOk</a></p> |
| <p><b>ÍNDICE</b></p> <p>Introdução..... 03</p> <p>Desenvolvimento..... 05</p> <p>Títulos dos assuntos que tem no desenvolvimento..... 06</p> <p>Conclusão..... 10</p> <p>Referência ou bibliografia..... 15</p> <p>Anexos..... 13</p> | <p><b>Introdução</b></p> <p>Na introdução deve conter a explicação da escolha do tema, a justificativa do tema e o objetivo da pesquisa.</p> <p>Ex.: Na sala do quinto ano surgiu uma interrogação sobre os jogos paraolímpicos. A turma começou a questionar se todas as pessoas com necessidades especiais nascem assim ou ao longo do tempo também podem</p> <p>...</p> |  |   |   |