



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
HISTÓRIA	Solange Fortes	8º A/B	18/04 a 08/07	3h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

O ensino de História na Educação Básica busca despertar reflexões a respeito de aspectos políticos, econômicos, culturais, sociais e das relações entre o ensino da disciplina e a produção do conhecimento histórico.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

Explicar as rebeliões ocorridas no Brasil (mineira e baiana), motivadas por demandas internas e inspiradas em movimentos ocorridos na Europa e nas Américas.

Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo;

Identificar e contextualizar os diversos processos de independência na América.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Possibilitar o debate sobre importantes temas históricos, desde as origens do ser humano no Éden até os dias atuais, da forma como eles entendem o mundo e, ao mesmo tempo, se preparar para atuar de maneira responsável e consciente no contexto social.

DATA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/04 a 22/04	Aula 1: A reestruturação do Império português. Aula 2: A corrida pelo ouro. Aula 3: Conflitos nas regiões mineradoras.	Livro didático págs 2 a 8. TAREFA: atividades disponíveis na página 8 do material didático.
25/04 a 29/04	Aula 1: Cultura e sociedade na região mineradora Aula 2: Expressões do catolicismo; A inquisição no Brasil; Aula 3: Reformas Pombalinas; Inconfidentes e conjurados.	Livro didático págs 9 a 20. TAREFA: Realizar as atividades do livro nas págs 11 e 13.
02/05 a 06/05	Aula 1: Um rei guilhotinado. Aula 2: Crise no reino da França. Aula 3: Sociedade francesa e suas divisões.	TAREFA AVALIATIVA = História na Prática da página 20 = cartaz individual. Entregar até dia 17/05
09/05 a 13/05	Aula 1: Assembleia dos Estados Gerais (1789); Monarquia Constitucional (setembro de 1791 a agosto de 1792). Aula 2: Primeira República Francesa (setembro de 1792 a outubro de 1795). Aula 3: Diretório (outubro de 1795 a novembro de 1799).	Livro didático págs 26 a 35.. TAREFA: Realizar as atividades das págs 34 e 35.
16/05 a 20/05	REVISÃO PARA P1 P1 = (18/05)	
23/05 a 27/05	Aula 1: O Cônsul Napoleão Bonaparte (1799-1804); Aula 2: O Imperador Napoleão Bonaparte (1804-1815). Pág 37 Aula 3: O Imperador Napoleão Bonaparte (1804-1815). Pág 38	Livro didático págs 36 a 41. TAREFA: Realizar as atividades das págs 39 e 40.
30/05 a 03/06	Aula 1: A crise do antigo sistema colonial; Aula 2: Antecedentes metropolitanos e coloniais; Aula 3: a construção das independências.	Livro didático págs 42 a 49. TAREFA: Fazer atividades disponíveis nas páginas 49 e 50 do material didático.
06/06 a 10/06	Aula 1: Formação dos Estados Nacionais; Aula 2: Do campo para a cidade. Aula 3: Os Estados Unidos e a América Latina.	Livro didático págs 50 a 59. TAREFA: Fazer atividades disponíveis na páginas 59.
14/06 a 15/06	Aula 1: México da independência à Revolução. Aula 2: Linha do Tempo da História do México. Aula 3: Livro atividades pag 62 e 63.	Livro didático págs 59 a 64. TAREFA: Fazer no caderno um esquema de estudo com as informações do quadro "o que aprendi" da pag. 64.
20/06 a 24/06	REVISÃO PARA P2 P2 = (22/06)	
27/06 a 01/07	Aula 1: Pesquisar fatos relacionados a um dos personagens históricos da história mexicana. Aula 2: Períodos de atuação de cada personagem, dos principais feitos e da participação deles no processo de independência ou revolução mexicana. Aula 3: Apresentação de trabalhos.	TAREFA: Pesquisar, imprimir e trazer figuras relacionadas a pesquisa para aula 3.
04/07 a 08/07	REAVALIAÇÕES.	

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 = CONTEÚDO: CAPÍTULOS 4 e 5

P2 = CONTEÚDO: CAPÍTULOS 6 e 7

TRABALHO = TAREFA AVALIATIVA = História na Prática da página 20 = cartaz individual. Entregar até dia 17/05

REAVALIAÇÃO: CAPÍTULOS 4 A 6.



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
EDUCAÇÃO FÍSICA	FABIO ARAUJO	8º ANO EFII	18/04 a 08/07/22	2 h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Contribuir para o desenvolvimento de competências como a argumentação, a empatia, o pensamento crítico e habilidades como a capacidade de trabalho em grupo e de analisar e resolver problemas complexos.
- Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
- Classificar o movimento corporal às atividades do cotidiano e atividades da cultura corporal.
- Entender a importância do voleibol no Brasil e como ele se modificou ao longo dos anos
- Vivenciar e experimentar os benefícios da prática esportiva do voleibol.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
19/04/2022	Voleibol - aula prática	Triagem pratica: observação dos domínios dos fundamentos básicos do vôlei
26/04/2022	Voleibol - aula prática	Estafetas de toque com movimentação em diversas posições
28/04/2022	Voleibol - aula prática	Estafetas de manchete com movimentação/deslocamento frontal e lateral
03/05/2022	Voleibol - aula prática	Jogo de toque e manchete – com uma corda dividindo a quadra, dividir a turma com equipe de 3 integrantes contra 3 adversários, podendo utilizar apesar os fundamentos de toque e manchete
05/05/2022	Voleibol - aula prática	Lapidação de saque por baixo e por cima
10/05/2022	Voleibol - aula prática	Jogo de toque e manchete – com uma corda dividindo a quadra, dividir a turma com equipe de 3 integrantes contra 3 adversários, podendo utilizar apesar os fundamentos de toque e manchete
12/05/2022	Aula teórica: história e evolução do voleibol	Apresentação através de slides e a apostila do conteúdo, aula em formato de debate e apresentação de fatos
17/05/2022	Voleibol - aula prática	Jogo real com rede oficial, porém regras adaptadas a realidade da turma.
19/05/2022	Prova Prática	P1: Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre
24/05/2022	Voleibol - aula prática	Jogo real com rede oficial, porém regras adaptadas a realidade da turma.
26/05/2022	Voleibol - aula prática	Lapidação de saque por baixo e por cima
31/05/2022	Aula teórica: fundamentos e regras básicas	Apresentação através de slides e a apostila do conteúdo, além de vídeos explicativos/demonstrativos
02/06/2022	Voleibol - aula prática	Estafetas de toque e manchete com movimentação em diversas posições
07/06/2022	Voleibol - aula prática	Jogo de toque e manchete – com uma corda dividindo a quadra, dividir a turma com equipe de 3 integrantes contra 3 adversários, podendo utilizar apesar os fundamentos de toque e manchete
09/06/2022		Simulado
14/06/2022	Aula teórica: sistema de jogo e posição	Apresentação através de slides e a apostila do conteúdo, além de vídeos explicativos/demonstrativos
21/06/2022	Voleibol - aula prática	Jogo adaptado com regras diferentes e bola maior
23/06/2022		P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.
28/06/2022	Correção da P2	Esclarecimento da avaliação Dia recreativo de socialização com momento lúdico - análise comportamental dos alunos.
30/06/2022	Voleibol - aula prática	Jogo adaptado com regras oficiais
05/07/2022	Voleibol - aula prática	Jogo oficial e regras primarias
07/07/2022		Reavaliação PROVA TEÓRICA: com 12 questões de múltipla escolha.

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (10.00) = análise prática do desempenho das aulas em quadra

P2 (10.00) = Conteúdo: Voleibol (Prova)

Tarefas/Trabalho (10.00) = lista de exercícios

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
LITERATURA	ANA PAULA SILVA DE LIMA	8º ANO A e B	18/04 à 08/07/2022	1 h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

Os conteúdos do ensino de Literatura introduzem a uma análise dos conceitos manifestados na amplitude do seu sentido ideológico e o contexto sócio histórico cultural de hoje, priorizando a leitura e despertando um espírito indagador através dos textos e obras literárias desenvolvidas em seus dados períodos.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- ✓ Exercitar a leitura e ampliar o vocabulário por meio da Literatura
- ✓ Pontuar lições agregando conhecimento ao leitor.
- ✓ Perceber como a Literatura pode contribuir no desenvolvimento cognitivo, linguístico e cultural.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador, estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/04 a 22/04	Início 2.º Bimestre	Revisão PS - 1.º Bimestre
25/04 a 29/04	CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)	Aula expositiva dialogada abordando autor e conteúdo da obra motivando o conhecimento do livro paradidático "CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)" para despertar a curiosidade do aluno e dar início a leitura da obra. Pedido de resumo com análise crítica da obra. Entrega na orientação em 08/06/2022 . Pesquisa no caderno: O que trata a obra o Guarani? Postar no e-class
02/05 a 06/05	CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)	Power point explicativo referente as características das obras de José de Alencar. Leitura de trechos da obra e apresentação do conteúdo do livro em sala com espaço a discussões, apontamento e resumo da leitura do dia no caderno. Pesquisa no caderno: Quem foi José de Alencar? Postar no e-class
09/05 a 13/05	CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)	Leitura de trechos da obra e apresentação do conteúdo do livro em sala com espaço a discussões, apontamento e resumo da leitura do dia no caderno.
16/05 a 20/05	Avaliações (P1) do 2º Bimestre	Avaliações (P1) do 2º Bimestre
23/05 a 27/05	CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)	Leitura de trechos da obra e apresentação do conteúdo do livro em sala com espaço a discussões, apontamento e resumo da leitura do dia no caderno.
30/05 a 03/06	CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)	Leitura de trechos da obra e apresentação do conteúdo do livro em sala com espaço a discussões, apontamento e resumo da leitura do dia no caderno.
06/06 a 10/06	CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)	Entrega na orientação em 08/06/2022 do RESUMO GERAL (organizar os resumos realizados em sala com CONCLUSÃO-análise crítica) da obra "CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)". Obs.: Trabalho com CAPA, INTRODUÇÃO, DESENVOLVIMENTO, CONCLUSÃO E BIBLIOGRAFIA.
13/06 a 17/06	CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)	Finalização do livro CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)
20/06 a 24/06	Avaliações (P2) do 2º Bimestre	Avaliações (P2) do 2º Bimestre

27/06 a 01/07	Revisão bimestral	Revisão Bimestral
04/07 a 08/07	Avaliações PS- 2º Bimestre	Avaliações PS- 2.º Bimestre (Releitura em desenho com comentário mínimo de 10 linhas. Pág do livro ainda não definida para esta atividade)

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (10) = CPB – Paradidático: CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)e anotações do caderno (PROVA COM CONSULTA EM MATERIAL PRÓPRIO. PROIBIDO EMPRÉSTIMO DE MATERIAL DURANTE A PROVA)

P2 (10) =CPB –Paradidático: CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)e anotações do caderno(PROVA COM CONSULTA EM MATERIAL PRÓPRIO. PROIBIDO EMPRÉSTIMO DE MATERIAL DURANTE A PROVA)

Tarefas/ Trabalhos (5,0) = RESUMO GERAL (organizar os resumos realizados em sala com CONCLUSÃO-análise crítica) da obra “CAMERA NA MÃO GUARANI NO CORAÇÃO (MOACYR SCLIAR)”. Trabalho com CAPA, INTRODUÇÃO, DESENVOLVIMENTO, CONCLUSÃO E BIBLIOGRAFIA.

(5,0) = Atividades solicitadas durante o bimestre.



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSORA	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
ARTE	GISELLE BASTOS	8ªA / 8ªB	11/04 a 27/06	1h aula semanal

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de Arte contempla o estudo do fenômeno artístico a partir de uma perspectiva histórico-social e sua vinculação ao espaço educativo. Por meio de um olhar dialógico, a disciplina propõe uma incursão no universo multifacetado das diversas linguagens artísticas e suas formas de expressão, privilegiando o exame de conceitos, teorias e abordagens que estruturam este campo do saber.

A proposta norteia para o ver, fazer e contextualizar e é sob esse viés que atualmente a Arte é direcionada em sala de aula e principalmente com relação a fruição, não de contemplação apenas estética, mas para um pensamento de percepções e análises minuciosas de leituras visuais bem como da valorização do sentir diante das emoções individuais expressadas nas atividades.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

Ampliar o repertório imagético, estimular a criatividade, oportunizar a expressividade imaginária, sensibilização por meio da fruição da Arte e leituras de imagens (elementos visuais, técnicas associadas a biografia dos artistas).

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Percepção de que Deus tem um propósito em tudo que Ele faz e permite. A Arte pode manifestar o processo criativo humano, mas é na elaboração que percebemos as complexidades e isso nos remete a quão amplo e magnífico é o processo criativo de Deus em tudo que Ele fez, faz e fará pelas vidas neste planeta. O esforço é um dos eixos para se obter bons resultados em tudo que fazemos.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
1ª - 11/04	Apresentação da professora	- Apresentação do professor. - Atividade prática com Desenho de criação do aluno e contendo o conteúdo detalhes do conteúdo para entrarmos na matéria 2º Bimestre
2ª - 18/04	Sondagem diagnóstica Conteúdo: - Arte no Período Barroco/Rococó (na arquitetura e artes plásticas aqui no Brasil - Aleijadinho)	- Aplicação da atividade avaliativa diagnóstica. O professor usará essa atividade para conferir o nível de conhecimento prévio da turma para seguir com a matéria <i>TAREFA 1 (1 ponto)</i> <i>Desenho em folha A4 que retrate o período estudado</i>
3ª - 02/05	Capítulo 4 – Neoclássico: Arte Repaginada Neoclássico Europeu Quais os principais representantes	- Atividade 1e 2 da página 28. <i>TAREFA 2 (2 pontos)</i> - <i>Leitura dos textos: da página 31 a 35</i> - <i>Pesquisa - Desenho do rosto humano – Atividades da página 39 (Atividade individual com no máximo 2 folhas A4 /escritas a mão pelo aluno)</i> <i>Obs: Trabalho para compor a nota da P1:</i> -Participação ativa no Projeto de Construção com material reciclado para a montagem da capela do meio ambiente
4ª - 09/05	Atividade Manual Prática – Montagem de itens em reciclados para confecção de material para floresta da capela do meio ambiente	- <i>Execução do Trabalho para compor a nota da P1: (5,0 pontos)</i> -Participação ativa no Projeto de Construção com material reciclado para a montagem da capela do meio ambiente
5ª - 16/05	Atividade Manual Prática – Montagem de itens em reciclados para confecção de material para floresta da capela do meio ambiente	- <i>Execução do Trabalho para compor a nota da P1: (5,0 pontos)</i> -Participação ativa no Projeto de Construção com material reciclado para a montagem da capela do meio ambiente

6ª - 23/05	Capítulo 4 – Neoclássico: Arte Repaginada Principais obras (nas artes plásticas)	- Atividade 1 e 2 da página 28.
7ª - 30/05	Capítulo 4 – Pinturas hiper realistas Giuseppe Arcimboldo Artista Chuck Close	- Contextualização e apreciação: Pinturas Hiper realistas. Página - Leitura do texto das páginas de 35 e 38 <i>TAREFA 4 (2 pontos) – Pintura hiper realista</i> - Atividade no caderno de desenho da página 38
8ª - 06/05	Capítulo 4 – Neoclássico: Arte Repaginada Neoclássico Europeu Quais os principais representantes Principais obras (nas artes plásticas)	- Revisão para P2.
9ª - 13/06	P2 - Prova Escrita Conteúdo: Capítulo 4 – Neoclássico: Arte Repaginada Neoclássico Europeu Quais os principais representantes Principais obras (nas artes plásticas)	- Aplicação da P2, prova escrita com questões objetivas.
10ª - 20/06	Capítulo 4 – Neoclássico: Arte Repaginada Neoclássico Europeu Quais os principais representantes Principais obras (nas artes plásticas)	- Revisão para a Reavaliação.
11ª - 27/06	RE - Reavaliação Capítulo 4 – Neoclássico: Arte Repaginada Neoclássico Europeu Quais os principais representantes Principais obras (nas artes plásticas)	- Aplicação e correção da Reavaliação, prova escrita com questões objetivas.

Além da utilização do livro didático, as aulas serão compostas por imagens de outras obras de arte, vídeos e fotografias não presentes no livro para ampliar o repertório imagético, bem como a contextualização dos períodos na história em que a Arte percorre, oportunizando a ampliação do reconhecimento e valorização da cultura a qual estamos inseridos.

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 Trabalho (10,0) = Prática: Trabalho para compor a nota da P1: 2 participações de (5,0 pontos) cada totalizando 10 pontos
-Participação ativa no Projeto de Construção com material reciclado para a montagem da capela do meio ambiente

P2 Prova Escrita (10,0) = Conteúdo: Capítulo 4 – Novo Pensar: Renascimento e Capítulo 5 - Caricaturas: o exagero da Arte

Tarefa 1 a 4 (10,0) = Total

Tarefa 1 (1,0): Capítulo 4 – TAREFA 1 (1 ponto) - Desenho em folha A4 que retrate o período estudado

*Tarefa 2 (2,0): Capítulo 4 - TAREFA 3 (2 pontos) - Pesquisa - Desenho do rosto humano – Atividades da página 39
(Atividade individual com no máximo 2 folhas A4 /escritas a mão pelo aluno) – Entrega no dia 23 de Maio*

Tarefa 3 (2,0): Capítulo 4 - TAREFA 4 (2 pontos)

TAREFA 4 (5,0) - (5 pontos) – Sarau (ensaios em sala, apresentação e participação no Projeto)

Reavaliação: (10,0) = Prova substitutiva - Conteúdo: Capítulo 4 até a página 39



DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Matemática	Anderson Azevedo	8º Ano A/B	15/04 à 08/07/2022	5 h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

Ser capaz de assumir uma atitude de interesse nas diferentes situações que favorecem a aprendizagem Matemática. Perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.

Associar números variáveis nas operações identificando e conhecendo expressões algébricas e geométricas, bem como as equações de 2º grau.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Compreender e aplicar os conceitos de álgebra e seus cálculos algébricos e geométricos.
- Representar, no plano cartesiano e na geometria as diversas medidas com o uso de compasso, régua e transferidor. Simplificar e diferenciar as construções geométricas.
- Analisar e solucionar problemas com a aplicação da equação do 2º Grau.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Os conceitos bíblicos acerca da realidade criada devem prover as lentes por meio das quais enxergamos e interpretamos os dados a serem estudados e analisados na prática científica, tanto quanto as informações a serem ensinadas na prática docente.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/04 - 22/04 (Semana 1)	<p>Aula 1. Apresentando do conteúdo do 2º Bimestre e Conceitos de Álgebra – pg. 2 e 3 + exercícios do livro</p> <p>Aula 2. Exercícios de matemática</p> <p>Aula 3. Retas e equações lineares – pg. 05 + exercícios do livro tarefa</p> <p>Aula 4 e 5. Retas e equações lineares pg. 6, 7 e 8 - Correção tarefa + Retirada dúvidas + exercícios do livro + entrega de lista de revisão e tarefa</p>	<p>1- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no livro;</p> <p>2- Trabalho em grupo;</p> <p>3- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no livro;</p> <p>4 e 5 – Exercícios no livro em duplas.</p>
25/04 - 29/04 (Semana 2)	<p>Aula 6. Sistemas de equações do 1º Grau – pg. 13 à 18 + Correção tarefa + Retirada dúvidas</p> <p>Aula 7. Exercícios do livro em dupla + tarefa</p> <p>Aula 8. Correção da tarefa e retirada de duvidas individualmente – exercícios no caderno</p> <p>Aula 9. Sistemas de Equações do 1º Grau – pg. 13 à 18 - Exercícios do livro + entrega de lista de revisão + tarefa.</p> <p>Aula 10. Correção da tarefa e retirada de duvidas individualmente – exercícios no caderno</p>	<p>6- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no livro;</p> <p>7- Trabalho em duplas;</p> <p>8- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro;</p> <p>9 e 10 – Correção de exercícios no quadro branco. Exercícios no caderno.</p>
02/05 - 06/05 (Semana 3)	<p>Aula 11. Sistemas de Equações do 1º Grau – revisão de conteúdo</p> <p>Aula 12. Retirada de dúvidas</p> <p>13. Retirada de dúvidas dos exercícios de matemática.</p> <p>Aula 14. Sistemas de Equações do 1º Grau – revisão de conteúdo</p> <p>Aula 15. Sistemas de Equações do 1º Grau + Correção da tarefa e reforçando conhecimentos, + exercícios do livro no caderno + Revisão do conteúdo</p>	<p>11- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no livro;</p> <p>12- Expor em quadro branco e leitura da prova;</p> <p>13- Expor em quadro branco e leitura da prova;</p> <p>14 e 15 – Correção de exercícios no quadro branco. Exercícios no caderno e em duplas. .</p>
09/05 - 13/05	<p>Aula 16 . Semana de Avaliações – P1</p> <p>2º Bimestre – revisão de conteúdo</p>	<p>16 à 20 – Aplicação de Provas</p>

(Semana 4)	<p>Aula 17. Semana de Avaliações – P1 2º Bimestre</p> <p>Aula 18. Semana de Avaliações – P1 2º Bimestre</p> <p>Aula 19. Semana de Avaliações – P1 2º Bimestre</p> <p>Aula 20. Semana de Avaliações – P1 2º Bimestre</p>	
16/05 - 20/05 (Semana 5)	<p>Aula 21 . Correção da prova + retirada de dúvidas da P1.</p> <p>Aula 22. Equações do 2º Grau - pg. 24+ Retirada de dúvidas + exercícios + tarefa</p> <p>Aula 23. Correção da tarefa e retirada dúvidas– exercícios no caderno</p> <p>Aula 24 e 25. Exercícios de Fixação + exercícios no caderno</p>	<p>21- Expor em quadro branco e leitura do livro.</p> <p>22 - Expor em quadro branco e leitura do livro e exercícios no caderno;</p> <p>23- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro;</p> <p>24 e 25 – Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro;</p>
23/05 – 27/05 (Semana 6)	<p>Aula 26 . Construções Geométricas - pg. 28 + Correção de tarefa + retirada de dúvidas dos exercícios.</p> <p>Aula 27. Ângulos e Polígonos + Correção da tarefa e retirada dúvidas– exercícios no caderno</p> <p>Aula 28. Exercícios de Fixação + exercícios no caderno</p> <p>Aula 29 e 30. Exercícios de Fixação + exercícios no caderno</p>	<p>26- Expor em quadro branco e leitura do livro.</p> <p>27 - Expor em quadro branco e leitura do livro e exercícios no caderno;</p> <p>28- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro;</p> <p>29 e 30 – Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro;</p>
30/05 - 03/06 (Semana 7)	<p>Aula 31. Correção de Tarefas + retirada de dúvidas</p> <p>Aula 32. Mediatriz e Bissetriz – pg. 40 + Exercícios do livro em dupla + Retirada dúvidas + Correção da tarefa e reforçando conhecimentos, + exercícios do livro no caderno</p> <p>Aula 33. Exercícios de Fixação + exercícios no caderno</p> <p>Aula 34. Tarefa em sala</p>	<p>31- Expor em quadro branco e leitura do livro;</p> <p>32 - Expor em quadro branco e leitura do livro.</p> <p>33 - Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro;</p> <p>33 e 34 – Correção de exercícios no quadro branco. Exercícios no caderno.</p>
06/06 - 10/06 (Semana 8)	<p>Aula 35. Revisão de conteúdo – Construções Geométricas + Exercícios do livro em dupla + Retirada dúvidas</p> <p>Aula 36. Exercícios do livro em dupla + tarefa</p> <p>Aula 37 e 38. exercícios do livro no caderno</p> <p>Aula 39. Exercícios do livro no caderno</p>	<p>35- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no livro em duplas;</p> <p>36 - Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no livro em duplas;</p> <p>37 e 38 - Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno</p> <p>39 – Correção de exercícios no quadro branco. Exercícios no caderno.</p>
13/06- 17/06 (Semana 9)	<p>Aula 40. Semana de Avaliações – P2 1º Bimestre</p> <p>Aula 41. Semana de Avaliações – P2 1º Bimestre</p> <p>Aula 42. Semana de Avaliações – P2 1º Bimestre</p> <p>Aula 43. Semana de Avaliações – P2 1º Bimestre</p> <p>Aula 44. Semana de Avaliações – P2 1º Bimestre</p>	<p>40 à 44 – Aplicação de Provas</p>
20/06 - 24/06 (Semana 10)	<p>Aula 45 e 46. Correção da P2 1º Bimestre</p> <p>Aula 47 e 48. Revisão de conteúdo – 2º BIM.</p> <p>Aula 49. Revisão de conteúdo – 2º BIM.</p>	<p>45 e 46 - Expor em quadro branco e leitura da prova.</p> <p>47 - Expor em quadro branco e leitura da prova.</p> <p>48 - Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro;</p> <p>49 – Correção de exercícios no quadro branco.</p>
27/06 - 01/07 (Semana 11)	<p>Aula 50 e 51. Revisão do conteúdo do Bimestre + retirada de dúvidas</p> <p>Aula 52 e 53. Revisão do conteúdo do Bimestre + retirada de dúvidas</p>	<p>50 - Expor em quadro branco e leitura da prova.</p> <p>51 - Expor em quadro branco e leitura da prova.</p> <p>52 e 53 - Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro;</p>

	Aula 54. Revisão do conteúdo do Bimestre + retirada de dúvidas	54 – Correção de exercícios no quadro branco.
04/07 - 08/07 (Semana 12)	Aula 55. Semana de Reavaliações do 2º Bimestre Aula 56. Correção da Reavaliação Aula 57. Correção da Reavaliação Aula 58. Correção da Reavaliação Aula 59. Correção da Reavaliação	55 à 59 - Aplicação de provas.

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (0 à 10) = Conteúdo: **Simplificação de Radicais+ Álgebra + Retas e Equações Lineares + Sistemas de Equações do 1º Grau**
P2 (0 à 10) = Conteúdo: **Construções Geométricas + Ângulos e Polígonos + Mediatriz e Bissetriz**
Tarefas/Trabalho (0 à 10) : **Lista de exercícios via agenda digital + Tarefas em classe**
Simulado Bônus: (0 à 1)



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
Ciências	Vane Maria Moura Réa	8º ano	15/04 a 08/07	3h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de Ciências tem como objetivo a investigação e interpretação de aspectos físicos, químicos e biológicos e do comprometimento da sustentabilidade e qualidade de vida, na perspectiva de promover a construção e o desenvolvimento do conhecimento sistematizado, as tecnologias, competências e habilidades para a composição da pluralidade de saberes.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Identificar as estruturas e estratégias reprodutivas das plantas (incluindo a atuação dos polinizadores no processo).
- Reconhecer o corpo humano como um todo integrado, estabelecendo relações entre os sistemas biológicos, compreendendo a saúde como bem-estar físico, social, cultural e psíquico do indivíduo.
- Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos.
- Conhecer as principais doenças sexuais que afetam os indivíduos na atualidade, identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na aids) e discutir estratégias e métodos de prevenção.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Identificar a presença de um Deus criador, que mantém a vida e toda a complexidade do Universo, notabilizando um planejamento inteligente e absoluto.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/4 - 22/04 (semana 1)	Capítulo 4 – Quando um ser vivo dá origem a outro.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Iniciar retomando conceitos de procariontes e eucariontes, unicelulares e pluricelulares página • Aula 2: Utilizar o PowerPoint para trabalhar: Reprodução Assexuada • Aula 3: Assistir ao vídeo “Banana tem semente?” pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=G7HsvF11fJY • Tarefa: Exercícios da página 8
25/04 – 29/04 (semana 2)	Capítulo 4 - Quando um ser vivo dá origem a outro.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Utilizar o PowerPoint para trabalhar: Reprodução Sexuada • Aula 2: Solicitar aos alunos que leiam o Você Sabia “Reprodução sexuada e assexuada das abelhas”, página 14 • Aula 3: Prática: Identificando as estruturas anatômicas de uma flor. Tarefa: Exercícios das páginas 18 e 19
02/05 – 06/05 (semana 3)	Capítulo 5 – De onde eu vim?	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Apresentar o Sistema genital feminino pelo PowerPoint • Aula 2: Trabalhar o processo de ovulação e níveis hormonais • Aula 3: Apresentar o Sistema genital masculino pelo PowerPoint Tarefa: Exercícios da página 26 e 31
09/05 – 13/05 (semana 4)	Capítulo 5 – De onde eu vim? Início da P1	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Identificar as estruturas do gameta feminino. Desenhar no caderno. • Aula 2: Revisão de conteúdos • Aula 3: Revisão de conteúdos
16/05 – 20/05 (semana 5)	Fim da P1: 20/05 16/05 Prova de Ciências Continuação do Capítulo 5 - Fecundação	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Realizar as etapas da divisão celular e a formação do novo ser após a fecundação com papel filipinho e colar no caderno. • Aula 2: Assistir ao vídeo “Fecundação e desenvolvimento embrionário pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=zSAuuDob4hk • Aula 3: Ler Você Sabia “Como os gêmeos nascem? Página 33
23/05 – 27/05 (semana 6)	Capítulo 6: Sexualidade humana: cuidados e responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Apresentar figuras relacionadas à higiene e cuidados com o corpo. • Aula 2: Realizar uma roda de conversas com os alunos sobre as figuras apresentadas. • Aula 3: Anotar todos os dados e questionamentos no quadro. Finalizar perguntando se gostariam de fazer alguma consideração sobre o tema abordado. Tarefa: Exercícios das páginas 46 e 47
30/05 – 03/06 (semana 7)	Capítulo 6: Sexualidade humana: cuidados e responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Identificar os métodos contraceptivos disponíveis no mercado • Aula 2: Abrir para a discussão: Os métodos contraceptivos contribuem, de alguma forma, para a saúde das pessoas? • Aula 3: Trabalhar o Você sabia Eficácia dos métodos contraceptivos. Resolver os exercícios da página 55 em sala de aula.

		<ul style="list-style-type: none"> Tarefa: Exercícios das páginas 56 e 57
06/06 – 10/06 (semana 8)	Capítulo 6: Sexualidade humana: cuidados e responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> Aula 1: Trabalhar as infecções sexualmente transmissíveis com auxílio do PowerPoint Aula 2: Trabalhar os exercícios 20 e 22 em sala de aula Aula 3: Tarefa: Realizar atividade no CPB (nota de 0 a 10,0)
13/06 – 17/06 (semana 9)	Início da P2: 16/06	<ul style="list-style-type: none"> Aula 1: Revisão de Conteúdos Aula 2: Revisão de Conteúdos Aula 3: Sanando dúvidas
20/06 – 24/06 (semana 10)	Fim da P2: 24/06 20/06 P2 Ciências	<ul style="list-style-type: none"> Aula 1: Exercícios para a revisão Aula 2: Correção dos exercícios para a Revisão Aula 3: Sanando dúvidas
27/06 – 01/07 (semana 11)	Início da Reavaliação: 01/07	<ul style="list-style-type: none"> Aula 1: Entrega e correção da P2 Aula 2: Revisão para a Reavaliação Aula 3: Revisão para a Reavaliação
04/07 – 08/07 (semana 12)	Fim da Reavaliação: 07/07	<ul style="list-style-type: none"> Reavaliação

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (10,0) = Conteúdo: Capítulo 4 – Quando um ser vivo dá origem a outro. / Capítulo 5 – De onde eu vim? (até a página 31)

P2 (10,0) = Conteúdo: Capítulo 6: Sexualidade humana: cuidados e responsabilidades

Tarefa (10,0) = Conteúdo: Exercícios no CPB Provas

REAVALIAÇÃO (10,0) = Conteúdo: Capítulo 4 – Quando um ser vivo dá origem a outro. / Capítulo 5 – De onde eu vim? / Capítulo 6: Sexualidade humana: cuidados e responsabilidades



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Ensino Religioso	Wagner Aguiar	8º Ano A e B	18/04 a 08/07/2022	2

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de Ensino Religioso tem como objetivo geral ampliar a cultura religiosa do aluno, promover a reflexão e incentivar o desenvolvimento pessoal. Também focaliza que o discente escolha valores positivos; a vida e os ensinamentos de Jesus Cristo; o amor de Deus pela humanidade, no contexto do conflito entre o bem e o mal e, por fim, a importância da espiritualidade na vida humana.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Saber que o povo de Deus aqui na Terra precisa manter e apresentar aos outros o que Deus revelou nas Escrituras;
- Reconhecer que Deus tem filhos corajosos e fiéis em todo lugar;
- Valorizar o trabalho dos profetas e sua importância para a divulgação das mensagens de Deus.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Utilizar os princípios ensinados nas histórias bíblicas para que o discente reflita na importância de ser fiel a Deus e decida confiar sua vida a Ele, compreendendo que o Senhor guia a vida de cada pessoa e controla a história do mundo.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18 e 22/04 (semana 1)	Introdução do 2º Bimestre *Apresentação do Cap. 5 – “Os Escolhidos”	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Apresentação macro do 2º bimestre. Abrangência, princípios e valores. • Aula 2: Aula interativa do capítulo 5 – Pág. 33 a 40.
25 a 29/04 (semana 2)	*Apresentação do Cap. 5 – “Os Escolhidos” * Exercícios do Cap. 5	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Aula expositiva do capítulo 5 – Pág. 33 a 40. • Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 5 – Pág. 38 a 40.
02 a 07/06 (semana 3)	* Exercícios do Cap. 5 *Apresentação do Cap. 6 – “Combate Mortal”	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Realização interativa dos exercícios do capítulo 5 – Pág. 38 a 40. • Aula 2: Aula interativa do capítulo 6 – Pág. 41 a 43.
09 a 13/05 (semana 4)	*Apresentação do Cap. 6 – “Combate Mortal” * Exercícios do Cap. 6	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Aula expositiva do capítulo 6 – Pág. 41 a 43. • Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 6 – Pág. 44 a 46.
16 a 20/05 (semana 5)	* Revisão para P1/p1 * Exercícios do Cap. 6	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Revisão para P1 • Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 6 – Pág. 44 a 46.
23 a 27/05 (semana 6)	*Apresentação do Cap. 7 – “O Profeta do Messias”	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Aula interativa do capítulo 7 – Pág. 47 a 50. • Aula 2: Aula expositiva do capítulo 7 – Pág. 47 a 50.
30/5 a 03/06 (semana 7)	*Exercícios do Cap. 7	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Realização interativa dos exercícios do capítulo 7 – Pág. 51 a 53. • Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 7 – Pág. 51 a 53.
06 a 10/06 (semana 8)	*Apresentação do Cap. 8 – “Fiel Longe de Casa”	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Aula interativa do capítulo 8 – Pág. 54 a 57. • Aula 2: Aula expositiva do capítulo 8 – Pág. 54 a 57.
13 a 17/06 (semana 9)	*Exercícios do Cap. 8	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Realização interativa dos exercícios do capítulo 8 – Pág. 58 a 60. • Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 8 – Pág. 58 a 60.
20 a 24/06 (semana 10)	* Revisão para P2/P2 * Exercícios do Cap. 8	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: Revisão para P2 • Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 8 – Pág. 58 a 60.
27/6 a 01/07 (semana 11)	*Aula de Assuntos de interesse da classe	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: A temática será escolhida por pesquisa e votação. • Aula 2: A temática será escolhida por pesquisa e votação.
04 a 08/07 (semana 12)	*Aula de Assuntos de interesse da classe	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 1: A temática será escolhida por pesquisa e votação. • Aula 2: A temática será escolhida por pesquisa e votação.

AValiação - Instrumentos e Critérios

- **P1 – 2º Bim** - Valor: 10,0 – Conteúdo: Capítulos 5 e 6 – Tema + exercícios (páginas 33 a 46).
- **P2 – 2º Bim** - Valor: 10,0 – Conteúdo: Capítulos 7 e 8 – Tema + exercícios (páginas 47 a 60).

- **Tarefa Avaliativa – 2º Bim** – Valor: 10,0 – Resumo de Gênesis 25:19 a 30:43

A atividade estará em folha padronizada e será anexada no e-class, a mesma na qual o aluno fará sua postagem com a atividade preenchida, podendo ser em formato foto ou PDF.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	Elaine Rodrigues	8º A/ B	18/04 a 08/ 07	3h/a semanais

EMENTA 2º BIMESTRE

A Língua Portuguesa como fonte de comunicação oral e escrita amplia a utilização da linguagem nas diversas situações de interlocução do cotidiano, bem como, reflete sobre os textos que os alunos leem, escrevem, falam ou ouvem, possibilitando o aprendizado e a compreensão das relações semânticas, pragmáticas e discursivas.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Desenvolver a habilidade de reconhecer e empregar a regência verbal.
- Perceber a utilidade da regência nominal e dos modificadores de substantivos e verbos.
- Empregar adequadamente, em contexto específicos, palavras parônimas.
- Treinar a ortografia de palavras escritas com U ou L.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Valer-se da linguagem para melhorar a qualidade de suas relações pessoais, sendo capazes de expressar seus sentimentos, experiências, ideias e opiniões, bem como de acolher, interpretar e considerar os outros.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
Semana 1 19/04 a 20/04	Análise gramatical: Cap. 3: 1- Regência verbal I	*Aula 1: Explicar que nessa aula iremos dar início ao conteúdo sobre regência verbal, levantando o conhecimento prévio da turma sobre o assunto, aproveitando as informações coletadas pelo grupo e explicar o conceito sobre regência verbal. Informações adicionais sobre regência verbal I no caderno; ✓ Tarefa: Solicitar que realizem as atividades do livro didático página 11.
Semana 2 26/04 a 29/04	1- Regência verbal I	*Aula 1: Iniciar a aula com a correção das atividades de tarefa proposta na aula anterior. Retomando o conteúdo sobre regência verbal, separe a sala em grupos e pergunte o que eles sabem sobre regência verbal. Faça a mediação para ativar os conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre o assunto, registrando suas hipóteses e antecipações na lousa. Acompanhe esse momento de estudo, circulando entre os grupos. Explique que poderão usar procedimentos de leitura para estudo como a produção de mapa mental ou a construção de um esquema, por exemplo. Encerre a aula pedindo para que os grupos expliquem o que aprenderam sobre regência verbal. Acompanhe a apresentação das explicações dos/as estudantes atentamente para garantir a compreensão correta sobre o assunto. ✓ Tarefa: Peça para que os/as estudantes façam as atividades 21 a 25 (págs.. 12 e 13) sobre regência verbal e explique que as atividades serão corrigidas na próxima aula. *Aula 2 e 3: Inicie explicando que nesta aula vocês farão a correção da tarefa de casa e aprofundarão a compreensão acerca de regência verbal. Encerre a aula pedindo para que os grupos expliquem o que aprenderam sobre regência verbal. Acompanhe compreensão correta sobre o assunto. Incentive a participação e a troca entre os grupos neste processo, complementando as explicações dos/as colegas. A partir das contribuições dos/as estudantes, sistematize o que é regência verbal com a classe, por meio da produção coletiva de um pequeno texto que dê conta de explicar o conceito com as próprias palavras, ainda que com o apoio do material didático. Peça para que os/as estudantes façam as atividades 21 a 25 (pp. 12 e 13) sobre regência verbal, fazer a correção após. ✓ Solicitar que os alunos façam as atividades 26 a 33 do material didático (págs. 13 e 14) explique que serão corrigidas na próxima aula.
Semana 3 03/05 a 06/05	Regência verbal II	*Aula 1: Inicie explicando que nesta aula vocês farão a correção da tarefa de casa e aprofundarão a compreensão acerca de regência verbal. ✓ Tarefa: Peça para que os/as estudantes acessem o QR Code indicado no final da página 14 do material para aprofundar a compreensão e ampliar o repertório sobre os usos de regência verbal. Peça para que registrem em seus cadernos o que aprenderam com o material, para que possam compartilhar com a turma na próxima aula

		<p>*Aula 2 e 3: Iniciar a aula perguntando para a turma sobre o que anotaram de destaque do material que acessaram pelo QR Code sobre regência verbal.</p> <p>Após a retomada da tarefa de casa, explique que agora continuarão a estudar regência verbal, aprofundando assim, seus conhecimentos.</p> <p>Para tanto, recupere oralmente o que já estudaram sobre regência verbal na última sequência, ativando desse modo, os conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre o assunto.</p> <p>Em seguida, inicie a explicação do conteúdo, usando como material de apoio o material didático pp. 25 e 26.</p> <p>Faça checagens sobre a compreensão do que está sendo explicado, perguntando para os/as estudantes se estão compreendendo e criando oralmente novos exemplos nos quais encontramos a dupla regência para que eles/as a identifiquem nas frases.</p> <p>Em seguida, peça para que façam o exercício da página 27 do material didático e acompanhem este processo circulando entre os grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarefa: Solicitar que os/as estudantes façam as atividades propostas na página 28. As atividades serão corrigidas na próxima aula.
Semana 4 09/05 a 13/05	Aplicação da P1.	<p>*Aula 1: Iniciar a aula com a correção das atividades solicitadas na aula anterior. Atividades de revisão.</p> <p>*Aula 2 e 3: Aplicação da P1.</p>
Semana 5 16/05 a 20/05	Semana de avaliação P1	<p>*Aula 1: Nesta aula faremos a correção da P1, solicitar que os alunos reescrevam no caderno as questões que errou e façam as devidas correções.</p> <p>*Aula 2 e 3: Aplicação da P1.</p>
Semana 6 24/05 a 27/05	Cap. 4: 1- Regência nominal.	<p>*Aula 1: explique para o grupo que hoje estudará regência nominal e pergunte o que eles/as acham que pode ser regência nominal, considerando o que já estudaram sobre regência verbal, ativando assim os conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre o tema o que poderá fomentar relações que os/as ajudem a pensar sobre o tema.</p> <p>Em seguida faça a explicação do conceito a partir do material didático p. 37, pedindo para que os/as estudantes acompanhem suas explicações e esclareça possíveis dúvidas.</p> <p>Peça para que realizem as atividades propostas na página 38 e acompanhe o grupo na realização da mesma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peça para que os/as estudantes façam as atividades da página 39 para a próxima aula. <p>*Aula 2 e 3: Organize a sala em grupos de 5 estudantes.</p> <p>Inicie fazendo a retomada da tarefa de casa, pedindo para que os/as estudantes compartilhem suas respostas no grupo.</p> <p>Explique que a proposta é que eles/as comparem as respostas dadas aos exercícios, explicando aos/às colegas como pensaram.</p> <p>Acompanhe este processo circulando entre os grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar que os/as estudantes façam o Streaming textual da página 43 do material didático para a próxima aula.
Semana 7 31/05 a 03/06	Análise linguística. 2- Modificadores de substantivos e verbos.	<p>*Aula 1: Iniciar a aula fazendo a retomada da tarefa de casa. Peça para que compartilhem com os/as colegas do grupo, as respostas que deram para as perguntas da página 43 do material didático e acompanhe esse processo de socialização dos/as estudantes. Encerre a aula, fazendo a sistematização das discussões geradas no grupo, com a leitura compartilhada do texto “O que é otimismo ou otimista?” da página 44 do material didático.</p> <p>Explore as ideias apresentadas em cada uma das fontes citadas no material e peça para que façam um registro no qual expliquem com suas palavras os conceitos estudados de otimismo e pessimismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarefa: Professor/a, explique que na próxima aula usarão a metodologia ativa sala de aula invertida. Para isso, explique que eles/as deverão fazer uma pesquisa sobre o tema MODIFICADORES DE SUBSTANTIVOS E VERBOS e preencher a ficha (modelo anexo) para a próxima aula. <p>✓</p> <p>*Aula 2 e 3: Organize os/as estudantes em grupos de 6 estudantes.</p> <p>Inicie a aula com a retomada da tarefa de casa, pedindo para que os/as estudantes compartilhem com o grupo suas fichas onde registraram suas aprendizagens e as dúvidas que ainda permanecem após a pesquisa.</p> <p>O grupo deverá analisar as aprendizagens e olhar para as dúvidas dos colegas, verificando se é uma dúvida de todos/as ou se tem alguém no grupo que entendeu e conseguiria explicar para o/a colega. Em seguida, peça para que os grupos preparem uma apresentação para explicar para a classe o que são MODIFICADORES DE SUBSTANTIVOS E VERBOS.</p> <p>Explique que eles/as farão uma apresentação colaborativa na qual um grupo poderá complementar as ideias apresentadas pelo outro e assim sucessivamente. Encerre a aula sistematizando o que foi discutido com a classe e o conceito de modificadores de substantivos e verbos, usando como apoio o material didático págs. 49 e 50.</p>

		<p>Aproveitar este momento para consolidar as aprendizagens geradas pelo grupo e esclarecer possíveis dúvidas que não tenham sido esclarecidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicite aos estudantes façam as atividades das pp. 51 e 52 para a próxima aula.
<p>Semana 8 07/06 a 10/06</p>	<p>Análise linguística. 2- Modificadores de substantivos e verbos. 3- Palavras parônimas.</p>	<p>*Aula 1: Inicie a aula com a retomada da tarefa de casa, pedindo para que os/as estudantes compartilhem suas respostas durante a correção coletivas das atividades. Após peça para que façam os exercícios das págs. 53 e 54. Acompanhe a realização das atividades, esclarecendo possíveis dúvidas dos/as estudantes. Faça a correção coletiva das mesmas, aproveitando este momento para consolidar as aprendizagens geradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarefa: Peça para que os/as estudantes pesquisem o conceito de palavras parônimas e tragam 3 exemplos para a próxima aula. <p>*Aulas 2 e 3: Organize os/as estudantes em grupos de 6 estudantes. Inicie a aula com a retomada da tarefa de casa. Peça para que compartilhem com o grupo o que descobriram sobre palavras parônimas e façam uma listagem única com as palavras parônimas que encontraram. peça para que os grupos expliquem o conceito de palavras parônimas e compartilhem com a classe a listagem de palavras pesquisadas pelo grupo. Sistematize o conceito estudado e então peça para que os/as estudantes façam as atividades das páginas 56 e 57. Acompanhe a realização das atividades, circulando entre os grupos. Encerre a aula fazendo a correção das atividades propostas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarefa: Peça para que os/as estudantes recuperem a listagem de palavras parônimas pesquisadas pelo grupo e divida-as entre os integrantes. <p>Explique que cada integrante do grupo deverá criar uma frase na ficha (modelo anexo) utilizando as palavras que recebeu na divisão do grupo e trazer as fichas para a próxima aula, na qual farão uma atividade com as mesmas.</p>
<p>Semana 9 14/05 e 15/06</p>	<p>3- Palavras parônimas.</p>	<p>*Aula 1: Após a retomada da tarefa de casa, entregue a cartela “Qual é a palavra?” (modelo anexo) para os/as estudantes. Explique que neste jogo, os estudantes deverão deixar as fichas com as frases em cima das carteiras. Ao receber a cartela “Qual é a palavra?”, cada estudante deverá circular pela classe e escolher 6 das frases expostas nas carteiras, anotá-las em sua cartela e completá-las com a palavra parônima correta. Ao terminar de completar a cartela, deverão aguardar até que todos/as os/as estudantes tenham a cartela preenchida. Determine um tempo para essa etapa da atividade e acompanhe o processo circulando entre os/as estudantes. Encerre a aula fazendo a correção coletiva das frases anotadas nas cartelas, determinando que para cada palavra parônima usada adequadamente na frase, o/a estudante deverá marcar um ponto. Corrija todas as frases elaboradas pelos/as estudantes com a classe e descubra quem foi o vencedor do jogo por ter acertado todas as palavras parônimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarefa: Peça para que os/as estudantes façam as atividades das páginas 58 e 59 para a próxima aula.
<p>Semana 10 21/06 a 24/06</p>	<p>Semana de avaliação- P2</p>	<p>*Aula 1: Inicie a aula com a retomada da tarefa de casa. Faça a correção coletiva das atividades realizadas e aproveite este momento para esclarecer possíveis dúvidas dos/as estudantes em relação à tarefa. Em seguida explique que nesta aula, eles/as estudarão o uso das letras U e L e pergunte se o grupo sabe quando as palavras são escritas com uma ou outra letra. *Aula 2 e 3: Aplicação da P2.</p>
<p>Semana 11 28/06 a 01/07</p>	<p>Atividades para fixação/ correção das avaliações P2</p>	<p>*Aula 1: Correção das avaliações, P2. *Aula 2 e 3: O que eu aprendi. Atividades págs. 63 e 64, fazer a correção após término. Revisão do conteúdo para a reavaliação.</p>
<p>Semana 12 05/07 a 08/07</p>	<p>Semana de reavaliação – 2ºBIM</p>	<p>*Aula 1: Divulgação do gabarito. *Aula 2 e 3: Corrigir os trabalhos de reavaliação.</p>

Avaliação P1 - 2º Bimestre - Valor: 0-10 – **Conteúdo:** Capítulo 3- Regência verbal I, regência verbal II.

Avaliação P2 - 2º Bimestre - Valor: 0-10 – **Conteúdo:** Capítulo 4- Regência nominal, modificadores de substantivos e verbos, palavras parônimas (discriminar x discriminar/ deferir x diferir/ descrição x discricção/ concerto x conserto)

TAREFAS + PARTICIPAÇÃO - 1º Bim – Valor: 0-10 – Atividades de fixação no e-class.

Reavaliação- 2º Bim – Valor: 0-10 – **Conteúdo:** Capítulo 3- Regência verbal I, regência verbal II.

Capítulo 4- Regência nominal, modificadores de substantivos e verbos, palavras parônimas (discriminar x discriminar/ deferir x diferir/ descrição x discricção/ concerto x conserto)

Anexos:

SALA DE AULA INVERTIDA: MODIFICADORES DE SUBSTANTIVOS E VERBOS		
O QUE EU JÁ SABIA	O QUE APRENDI	O QUE AINDA NÃO ENTENDI

<p>Palavras parônimas _____ / _____</p> <p>Frase:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
GEOGRAFIA	FLÁVIO	8º ANO A/B	18/04 a 08/07	3h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

A importância do ensino da Geografia é levar o educando a perceber que as relações sociais e as relações do homem com a natureza estão projetadas no espaço geográfico, construído, ao longo da história a partir dos valores predominantes em cada grupo, da forma de produção de bens necessários à sobrevivência, da interdependência entre pessoas e lugares, das diferenças sociais e dos avanços tecnológicos, diferenças que caracterizam um grupo social, uma nação.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contexto culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.
- Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África, América e Antártida.
- Identificar as possibilidades de uso dos recursos naturais e seus impactos socioambientais no continente africano e americano.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/04 a 22/04	Capítulo 04 – Continente africano – Aspectos naturais e colonização.	<p>Aula 01: Abrir o tema África com uma pergunta inicial. Quando se fala do continente africano, o quem em sua mente?</p> <p>Permitir que os alunos expressem e pontue suas falas na lousa, a partir dos apontamentos, promover roda de conversa sobre os aspectos gerais da África. Fazer uso essas informações para sondar os conhecimentos e pré-conceitos que os alunos possuem sobre o tema.</p> <p>Exponha os mapas-múndi político e físico e apresente as características gerais do continente. Explorar a extensão longitudinal e sua relação com o clima. Diferencie os aspectos naturais fazendo uso do mapa físico e analise a divisão dos países.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pergunta aos alunos: Quais os países já ouviram falar e o que ouviram? • Qual a ideia que tem sobre a população e economia? <p>Aula 02: Leitura com os alunos e explicação do conteúdo grifando partes mais importantes. Levar os alunos a pensarem na ligação histórica e cultural que a África tem com o Brasil. Utilização de imagens de diversos tipos de vegetação e relevo a ser trabalhadas em sala, assim como os tipos de clima e sua incidência nas regiões.</p> <p>Após a leitura coletiva, explicar sobre os recursos naturais e faça uso do quadro na página 04 para explicar sobre a distribuição dos recursos naturais no continente.</p>
25/04 a 29/04	Capítulo 04 – Aspectos naturais	<p>Aula 01: Essa aula tem como objetivo compreender melhor os aspectos naturais do continente africano. Pergunta a ser feita aos alunos, se já assistiram algum filme que se passa no continente e como eram suas paisagens e permita que se expressem.</p> <p>Apresentação de vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=RplsK-k4pPQ</p> <p>Após a exibição do vídeo, questione os alunos sobre as suas impressões e permita com que se expressem.</p> <p>Dividir a sala em sete grupos, distribuir para cada grupo, um</p>

		<p>tipo de clima o qual vão anotar sua característica, atuação época do ano mais frequente, região que atua, paisagens relacionadas. Estimular tempo para término da atividade a qual poderão usar meios eletrônicos para pesquisa, ao término os alunos farão uma explanação para os outros colegas em sala as curiosidades encontradas.</p> <p>Aula 02: Esta aula tem como objetivo compreender a hidrografia do continente africano. Leitura do mapa na página 12 com os alunos, relacione a altitude com a disposição dos grandes rios. Explicação das características dos grandes rios africanos (Nilo, Congo, Níger, Zambeze, Limpopo e dos grandes lagos), apontar sua importância para a economia e para a sociedade que fazem uso desses rios. Atividade em sala página 15 exercícios 1 e 2 da apostila didática.</p> <p>Aula 03: Continuação da aula 02 e correção de atividades anteriores.</p>
02/05 a 06/05	Capítulo 04 – Continente africano – colonização.	<p>Aula 01: Esta aula tem como objetivo compreender o espaço geográfico africano do ponto de vista cultural. Para será apresentado diferentes culturas africanas e povos, de forma que possa favorecer o respeito a diversidade cultural. Iniciar lançando as perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conhecem a cultura africana de alguma tribo ou população? • Já assistiram algum filme relacionado a cultura e costumes? • Como esses povos são tratados? <p>Apresentação de vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=reDxNy5oftA&t=170s</p> <p>Após o vídeo promova uma conversa coletiva sobre o que acharam. Qual cultura lhe chamou mais atenção e por quê. Durante a conversa ir apontando e relacionando os aspectos naturais e populacionais com o vídeo, reforçando a necessidade de respeitar todas as culturas.</p> <p>Aula 02: Esta aula os alunos farão uma atividade de reconhecimento cartográfico. Iniciar lançando a pergunta aos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como conseguimos ler as informações que um mapa possui? • Qual a principal ferramenta da linguagem cartográfica que permite com que possamos compreender o que significam as cores presentes em um mapa? <p>Deixar exposto o mapa político da África, para que os alunos tenham a base para confeccionar seu mapa demográfico, utilizando os povos existentes, criando uma legenda para cada povo e localização deles no mapa.</p> <p>Aula 03: A aula tem como objetivo compreender a colonização do continente africano. Por que alguns povos exercem um maior poder sobre os outros? Qual é a necessidade de um país colonizar o outro? Explicar a relação de poder que há entre povos tidos como fracos” e “fortes” e explore o período das navegações no século XV. A chegadas dos europeus no continente e a rota que buscavam para as índias. o choque cultural e desentendimentos que resultaram na dominação portuguesa. Explicação sobre a questão do pré-julgamento e o tráfico de escravos naquele período, os problemas que forma criados na África a partir da divisão do continente.</p>
09/05 a 13/05	Capítulo 04 – Continente africano colonização e descolonização.	<p>Aula 01: Esta aula tem como objetivo compreender como os colonizadores dividiram a África.</p> <p>Apresentação de vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=TBm8Z_hf2XI</p>

		<p>Após o vídeo, promova uma conversa coletiva sobre o que acharam, quais foram as informações mais importantes que chamou sua atenção no vídeo.</p> <p>Solicitar aos alunos que escrevam no caderno as seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como era a relação entre os europeus e os africanos antes do processo de colonização? • A conferência de Berlim levou em consideração as culturas e os povos africanos para partilhar o continente? • O que aconteceu com os povos depois da partilha da África? • Quais os países que colonizaram a África? • As divisões realizadas na conferência de Berlim foram satisfatórias para todos os países? • Os problemas geopolíticos que o continente enfrenta nos dias de hoje, são frutos da conferência de Berlim? Justifique sua resposta. <p>Aula 02: esta aula tem como objetivo compreender a descolonização do continente africano. Iniciar a pergunta. O que é neocolonialismo?</p> <p>Promover uma roda de conversa, retomando o conceito exposto no vídeo sobre a “missão civilizadora do europeu na África”. Perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • você concorda com essa missão? • Após a descolonização quais foram os problemas políticos e sociais que surgiram? • Diferencie a África branca da África negra. <p>Explicação sobre o processo de descolonização da África negra, ressaltando a atuação dos movimentos nacionalistas, bem com a atual da ONU.</p>
16/05 a 20/05	Revisão de conteúdo Semana de avaliação 1	<p>Aula 01: Debates sobre o conteúdo explanados. Entrevista com o pastor Joas, missionário na África a 3 anos.</p> <p>Aula 02: Correção de exercícios anteriores e momentos tira dúvidas.</p> <p>Aula 03: Aplicação de avaliação.</p>
23/05 a 27/05	Correção de avaliação	Correção coletiva com gabarito em sala, destacando os pontos positivos, tirando dúvidas e explicado as questões que tiverem menor porcentagem de acerto.
30/05 a 03/06	Capítulo 05 – Demografia e Geopolítica do continente Africano.	<p>Aula 01: Esta aula tem como objetivo compreender os aspectos demográficos do continente africano. inicialmente, iremos relembrar alguns aspectos do processo de descolonização, assim como os problemas que o continente enfrenta na atualidade. Lançar a seguinte pergunta aos alunos e pedir para que escreva e responda no caderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerando as características econômicas e políticas que estudamos até agora, vocês acham que a idade média da população africana é mais alta ou mais baixa do que a idade média dos brasileiros? • Conceitue <i>demografia</i>, explique o contexto histórico do surgimento desta palavra. <p>Aula 02: Leitura e explicação de mapa demográfico africano, identificando os países que possuem as maiores e as menores idades, fazer uma analogia de esperança de vida com a Europa. Assim com a taxa de natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo</p> <p>Aula 03: Analisar os países que compõem a região norte da África em seus aspectos demográficos.</p> <p>Apresentação de vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=reDxNy5oftA&t=170s Explicar e debater sobre a predominância do islamismo nessa região e suas demais características culturais e</p>

		<p>conduza a análise demográfica dessa região. Analisar as rotas entre o Norte da África e a Europa, fazendo uso do mapa da página 32, explicando a situação dos refugiados nesta parte do continente.</p>
06/06 a 10/06	Capítulo 05 – Saúde e Educação continente Africano.	<p>Aula 01: Compartilhar com os alunos o mapa do deserto do Saara, explicando como foi o surgimento e como uma divisão natural do continente, separando o amplo território continental em duas partes: A Região Norte e a África Subsaariana. Solicitar aos alunos que façam uma pesquisa rápida sobre qual são os países que compõem a região subsaariana e como são as condições de vida de seus habitantes – Saúde, educação, economia, cultura e expectativa de vida, anotando os resultados no caderno.</p> <p>Aula 02: Leitura com os alunos e explicação, destacando a taxa de fertilidade das mulheres africanas, taxa de mortalidade e natalidade, expectativa de vida, o IDH, níveis de epidemias.</p> <p>Aula 03: Leitura do texto iniciado na página 34 sobre a saúde na África Subsaariana junto à turma, chamando a atenção para as duas fotos que retratam, respectivamente, um hospital na Costa do Marfim e um rio poluído no Quênia. Questione os/as estudantes se esses exemplos parecem com a sua própria realidade, e deixe que expressem suas considerações. Discuta qual é a relação entre a realidade subsaariana para com acesso à saúde, cuidados ambientais e condições de saneamento básico e a própria realidade cotidiana conhecida pelos/as estudantes brasileiros, despertando assim a necessidade do questionamento para com as consequências sociais geradas pelos complexos processos de colonialismo do passado (assunto esse que já foi debatido em aulas passadas). Finalize a leitura da página 35 sobre epidemias na África Subsaariana, perguntando a cada parágrafo o que conhecem previamente acerca de cada doença (malária, ebola, etc.).</p>
13/06 a 17/06	Capítulo 05 – Saúde e Educação continente Africano.	<p>Aula 01: Para retomar o assunto da aula anterior, peça que os estudantes apresentem as principais informações encontradas em suas pesquisas, relacionando os dados apresentados com a realidade brasileira: faça com que os estudantes compreendam como grandes problemas de saúde pública não são uma realidade apenas do continente africano, mas também uma triste realidade em diversas regiões do Brasil. Questione os estudantes sobre quais são as principais formas de prevenir doenças. Os estudantes devem apontar os cuidados básicos de saneamento e saúde individual e da sociedade como um todo, mas guie a discussão para que eles mesmos cheguem à conclusão sobre qual é a maior ferramenta com que uma sociedade pode buscar formas para cuidar de seu próprio bem-estar: a educação.</p> <p>Aula 02: Dividir a sala em duplas, para que eles, resolvam o exercício 07 da página 36, e compartilhar com o restante da sala sua resposta e conclusão.</p>
20/06 a 24/06	Capítulo 05 – Conflitos e Apartheid	<p>Aula 01: Essa aula tem como objetivo compreender os conflitos existentes no continente africano. Chame a atenção para a fotografia no topo da página 37, que apresenta um cemitério de tanques de guerra na Eritreia. Faça duas perguntas: “Vocês já ouviram falar desse país?” e “Por que há tantos tanques de guerra em um país tão pobre?”. Relacione as hipóteses apresentadas com os conteúdos estudados em aulas anteriores, como a incessante exploração de recursos naturais pelo capitalismo e as relações de dominação sob antigas colônias pelo processo de colonialismo. Explique como a exploração colonialista de países como a Eritreia é a principal razão para seus</p>

		<p>problemas sociais do presente, pois tal exploração de séculos no passado deixou marcas profundas que permanecem até a atualidade.</p> <p>Mostre um mapa da região nordeste do continente africano, conhecida como o Chifre da África. Chame a atenção tanto para o formato característico da região (semelhante à cabeça de um rinoceronte) e para alguns de seus países constituintes como Sudão, Etiópia, Eritreia e Somália (para explorar essa região, faça uso do Google Earth ou do Google Maps).</p> <p>Explique como a região do Chifre da África é uma região de grande instabilidade política e de conflitos locais como frequentes guerras civis, pois historicamente a região sempre representou grande importância estratégica para as grandes potências globais. Tal importância é devida à posição geográfica da região: o Chifre da África localiza-se na entrada do Mar Vermelho, o que torna a região muito visada para o transporte marinho internacional (aponte esses lugares na tela e explore as imagens disponíveis nos softwares indicados).</p> <p>Exiba o vídeo “Entenda o conflito na Etiópia, que está à beira da guerra civil” https://www.youtube.com/watch?v=JINI7mQPck0</p> <p>Aula 02: Análise com a turma o mapa da página 38 que ilustra os países africanos socialistas mais representativos, de forma a demonstrar a principal ideia do texto: Estados Unidos e União Soviética não entraram em conflito direto durante o período da Guerra Fria, mas sim fortaleceram e derrubaram diversos governos em países menos desenvolvidos ao redor do globo durante a segunda metade do século XX, com o objetivo de desestabilizar o sistema ideológico antagônico.</p> <p>Separe a sala toda em dois grandes grupos e peça para metade ler o texto “O caso de Angola” das páginas 38 e 39 e para a outra metade ler o texto “O caso de Ruanda” das páginas 39 e 40. Explique que devem observar em suas leituras as influências de ambos os sistemas ideológicos da Guerra Fria. Dê dez minutos (aproximadamente) para que façam a leitura e discutam em grupo brevemente as suas ideias.</p> <p>Aula 03: Revisão e aplicação de P2.</p>
27/06 a 01/07	Correção de atividades anteriores	Correção coletiva no quadro de exercícios anteriores. Reserva de tempo para finalização de apresentação se assim houver necessidade.
AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS		
P1 – 2º Bim (10,0) – Capítulo 04 – Continente Africano – Aspectos naturais e colonização.		
P2 – 2º Bim (10,0) – Capítulo 05 – Demografia e geopolítica do continente africano e apresentação de trabalho em sala sobre a economia africana.		
Tarefas - 2º Bim (10,0) = Tarefas pelo E-class (01 por semana) e atividades em sala, participação do aluno.		
Reavaliação – 2º Bim (10,0) = Todos o conteúdo durante o bimestre. (20 questões objetivas)		
OBS: Este cronograma está sujeito a alteração, dependendo da dinâmica da turma e algumas atividades complementares.		