

# CALENDÁRIO DE PROVAS



Tel: (11) 2763-9650 / [www.santoamaro.ea.org.br](http://www.santoamaro.ea.org.br) / E-mail: [santoamaro@paulistana.org.br](mailto:santoamaro@paulistana.org.br)

colegioadv

colegioadv

colegioadv

## Instrumentos avaliativos – 7ºA

Inglês		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho/atividade	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
22-24/04	<u>Lista de Atividades</u> 1. Directions	Identificar <u>como</u> e <u>quando</u> utilizar as preposições de lugar em pedidos de informação.	A atividade vale 4,0.
13-15/05	2. Countable and Uncountable Nouns	Identificar quando utilizar os substantivos contáveis e incontáveis com relação a alimentos e elementos da natureza.	A atividade vale 5,0.
20-22/05	3. Listening	Atividade envolvendo os tempos gramaticais.	A atividade vale 1,0.
27-29/05	<u>4. Cardápio Saudável</u> Healthy Menu	Cada grupo terá de criar um cardápio criativo (desde o nome do restaurante até o seu conteúdo) e apresentar para os colegas em Inglês utilizando countable and uncountable nouns.	O trabalho vale 10,0. Serão avaliadas a fala, a pronúncia e o capricho da pesquisa e dos materiais utilizados na apresentação do menu.

Religião		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)

Diferentes datas	Lições de amor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos com problemáticas sugeridos pelos temas.</li> <li>- Dramatização com temas propostos.</li> <li>- Criação de músicas ou paródias que representem o tema proposto pelo capítulo a ser estudado.</li> <li>- Participação nas discussões em classe (uma vez que as aulas são sempre expositivas).</li> <li>- Resolução dos exercícios feitos em classe.</li> <li>- Resolução dos exercícios feitos em casa.</li> <li>- Pesquisas.</li> <li>- Participação nos projetos em classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades do livro didático e do livro Dependendo de mim (Super Capela).</li> <li>- Atividades avaliativas: Pontualidade. Capricho. Coerência</li> </ul>
------------------	----------------	---	--

História		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Descrição da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
A definir	Atividade Avaliativa – O Mecenato	Problematização da Música “A volta dos Mecenias”, de Matheus Torreão e Clarisse Falcão, e sua relação com o Renascimento e suas características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questionário 4,0</li> </ul>
A definir	Atividade Avaliativa – Reforma Protestante	Síntese e questionário do filme “Lutero”, como contextualização do tema Reforma Protestante trabalhado em sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Síntese e Questionário 4,0</li> </ul>
A definir	Mapa Conceitual – As Grandes Navegações	Recurso esquemático para apresentar os conceitos que foram aprendidos no capítulo, de maneira ordenada, a partir do que é mais importante	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresentação das informações corretas sobre o tema 2,0</li> </ul>

Educação Física		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Ao longo do bimestre	Handebol	A partir da aplicação das regras de handebol, desenvolver as habilidades de agilidade, lançamento de bola, deslocamento e marcação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação ativa</li> <li>- Aplicação correta das regras estudadas</li> </ul> <b>Valor: 6.0</b>
Ao longo do bimestre	Gincana	Integrar as disciplinas de Matemática e Ed. Física, a partir da organização de uma gincana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação</li> <li>- Desenvolvimento correto das atividades</li> </ul>

Espanhol		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Ao longo do bimestre	Capítulo III e IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ativ. I – Trabalho com verbos reflexivos (o aluno faz um texto registrando como é seu dia e rotina diária, usando verbos reflexivos</li> <li>- Ativ. II – Apresentação oral dos utensílios da cozinha para os colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade na entrega da atividade</li> <li>- Respostas coerentes com o conteúdo trabalhado</li> <li>- Pronúncia correta das palavras</li> </ul>
Ao Longo do bimestre	Cap. 3 e 4	Aplicar os conceitos trabalhados ao resolver as atividades propostas no livro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade</li> <li>- Respostas corretas</li> </ul>

Português		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
12/04 TB1	Pesquisa sobre “VERBETES DE DICIONÁRIO”. Peso 5,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TRABALHO EM DUPLA</li> <li>• Mostrar aos alunos a importância de ampliar o vocabulário.</li> <li>• Desenvolver nos alunos capacidade de manusear o dicionário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encontrar e registrar corretamente as palavras solicitadas.</li> </ul>
24/05 PD1	Atividade Avaliativa do Paradidático “Surpresas e Aventuras”. Peso 5,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar com o Paradidático em sala e avaliar com atividades.</li> </ul>	A leitura e a compreensão do livro.
26/04 TB2	Pesquisa sobre “VERBETES DE ENCICLOPÉDIA”. Almanaque de textos pág. 21. Peso 5,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TRABALHO INDIVIDUAL</li> <li>• Mostrar aos alunos a importância de adquirir informações importantes e relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encontrar e registrar corretamente as palavras solicitadas.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver nos alunos capacidade de explorar para ampliar conhecimentos.</li> </ul>	
07/06 TB3	Painel Almanaque de textos pág. 25. Peso 5,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TRABALHO em GRUPO</li> <li>• Mostrar aos alunos a importância de trabalhar em equipe.</li> <li>• Desenvolver nos alunos capacidade de organizar um painel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encontrar e registrar corretamente as palavras solicitadas.</li> </ul>

Matemática		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
30/04	Maquete com retas paralelas, perpendiculares e ângulos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir da construção de uma mini maquete de um bairro ou condomínio, identificar retas paralelas e perpendiculares e classificar os ângulos das construções em obtuso, agudo e obtuso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construir uma maquete de um condomínio, ou o quarteirão do bairro ou da escola e traçar retas paralelas, perpendiculares e ângulos (criar uma legenda para classificação)</li> <li>➤ Valor: 5,0</li> </ul>
08/05	Folha de Exercícios de Fixação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar os conhecimentos construídos pelo aluno, através da resolução dos exercícios selecionados para resolução em Folha pautada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resolver os exercícios nas folhas concedida. 10 pts.</li> <li>➤ <b>Exercícios sem resolução não serão corrigidos.</b></li> </ul>
21/05	Trabalho sobre figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir da construção de uma escultura com figuras geométricas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construir uma escultura com os sólidos geométricos estudados, utilizando os moldes disponibilizados ou novas</li> </ul>

		relacionar a planificação com o sólido correspondente e conhecer as características dos diferentes tipos de poliedros e corpos redondos	planificações pesquisadas na internet Valor: 5,0
12/06	Termômetro do conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Através da resolução dos exercícios selecionados, o aluno vai apresentar qual foi o grau de conhecimento que o aluno adquiriu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resolver os exercícios nas folhas concedida. 10 pts.</li> <li>➤ <b>Exercícios sem resolução não serão corrigidos.</b></li> </ul>
Ciências		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 2,0	Folha de atividade: Taxonomia e Mamíferos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitular a través de uma lista de exercícios, o conteúdo dos capítulos 10 e 11 (taxonomia e mamíferos).</li> <li>Responder a lista de exercícios com base no livro didático e nas informações recebidas em sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pontualidade na entrega (0,5)</li> <li>➤ Informações coerentes com o solicitado pelo professor (1,5)</li> </ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 4,0	Pesquisa (através de sorteio) Mamíferos e Répteis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisar através de sorteios em sala de aula, as informações solicitadas, sobre um mamífero um réptil.</li> <li>A pesquisa deverá ser manuscrita, em folha almaço, com uma imagem do animal pesquisado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pontualidade na entrega (0,5)</li> <li>➤ Capa de acordo com o solicitado pelo professor (a) (1,0)</li> <li>➤ Imagens impressas de cada animal (0,5)</li> <li>➤ Informações coerentes com o solicitado pelo professor (2,0)</li> </ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 2,0	Ciclo de vida de um anfíbio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender através de um desenho, com legendas, o ciclo de vida de um anfíbio e as mudanças que ocorrem em cada fase de seu desenvolvimento</li> <li>A atividade deve ser feita em papel canson,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desenho caprichado e colorido (1,0)</li> <li>➤ Legenda explicativa (1,0)</li> </ul>

		colorida e com legenda explicativa atrás da folha.	
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Folha de atividade Répteis, anfíbios e peixes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitular a través de uma lista de exercícios, o conteúdo dos capítulos 13, 14 e 15 (taxonomia e mamíferos).</li> <li>Responder a lista de exercícios com base no livro didático e nas informações recebidas em sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pontualidade na entrega (0,5)</li> <li>Informações coerentes com o solicitado pelo professor (1,5)</li> </ul>

- **Artes: acompanhar o cronograma específico.**

### [Você sabia que é possível desenvolver a inteligência?](#)

Muitas pessoas acham que a inteligência está associada apenas a capacidade cognitiva relacionada a construção de conhecimento. Mas existem outras formas de inteligência pouco conhecidas e exploradas pela nossa sociedade. A inteligência emocional é uma delas.

Essa forma de inteligência diz respeito a maneira com que o ser humano lida com as próprias emoções e como ele se comporta dentro da sociedade. Ou seja, essa inteligência está relacionada com a forma que uma pessoa controla os próprios impulsos, reage diante das frustrações e a habilidade que tem para se manter motivada. Por isso atualmente, para boa parte dos estudiosos do comportamento humano, a inteligência emocional tem sido considerada mais importante que o tão famoso QI.

### **POR QUE A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL É TÃO IMPORTANTE?**

A adolescência é uma fase onde as emoções se alteram de forma brusca e constante. Isso acaba afetando bastante a maneira com que os adolescentes se relacionam com as pessoas. Portanto, estimular o desenvolvimento da inteligência emocional, durante essa fase de formação do indivíduo, é importante para que o adolescente se torne um adulto capaz de lidar com as próprias emoções e desenvolva qualidades que permitam que ele se relacione com as pessoas de maneira **saudável**.

Cuidar da inteligência emocional pode ajudar os adolescentes a:

## Reconhecer as emoções

Os adolescentes podem experimentar as mais diversas emoções durante um só dia. Sendo assim, um jovem emocionalmente inteligente tem a capacidade de perceber quando emoções perturbadoras, como a raiva por exemplo, surgem. Desta forma, o adolescente consegue ter mais clareza sobre o que realmente motiva cada decisão que ele toma.

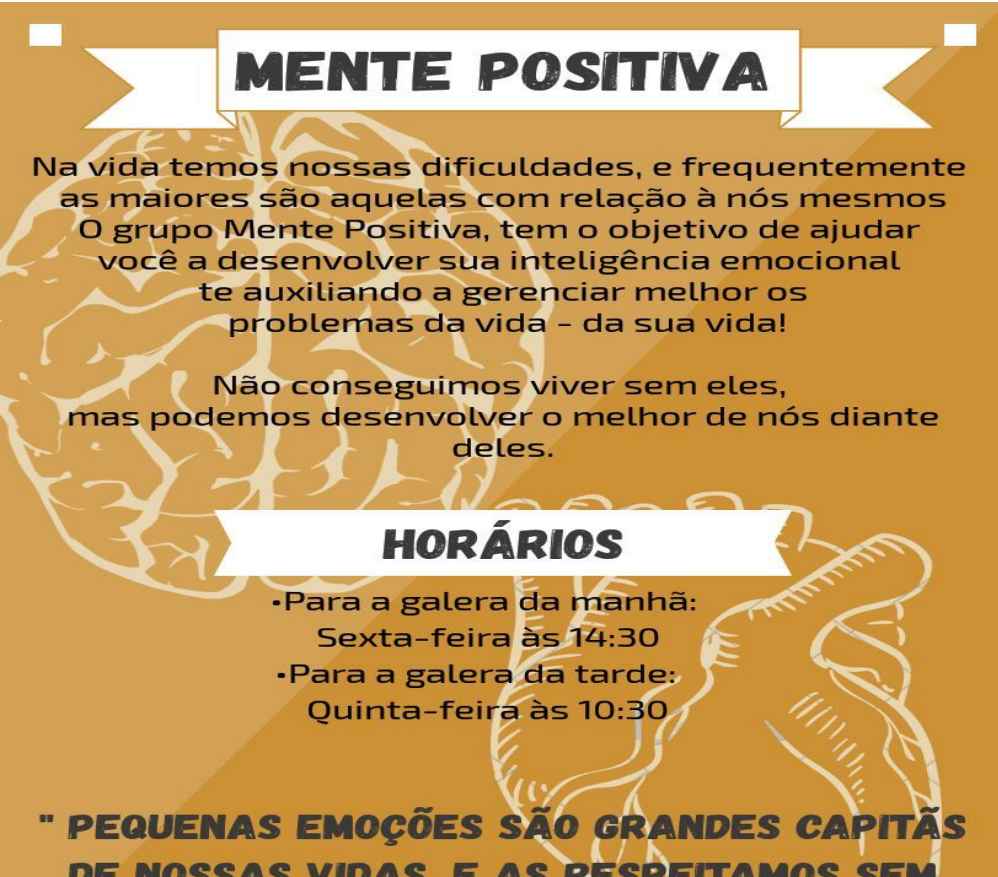
## Compreender os outros

Um adolescente emocionalmente inteligente é uma pessoa mais empática, calma e compreensiva. Portanto, ele tem a capacidade de perceber quando as pessoas precisam de ajuda. Isso melhora muito o relacionamento do adolescente com as pessoas de uma maneira geral, mas principalmente com a família e os amigos.

## Compreender a si próprio

A adolescência é uma fase marcada por muitas mudanças na aparência dos jovens. Isso faz com que muitos adolescentes se sintam mal ou até mesmo fiquem deprimidos. Estimular a inteligência emocional pode ajuda-los a encarar com mais naturalidade essas mudanças, que são tão comuns nessa fase da vida.

**Se quiser saber estudar mais sobre o assunto, participe da nossa escola da inteligência!**



**MENTE POSITIVA**

Na vida temos nossas dificuldades, e frequentemente as maiores são aquelas com relação à nós mesmos. O grupo Mente Positiva, tem o objetivo de ajudar você a desenvolver sua inteligência emocional te auxiliando a gerenciar melhor os problemas da vida - da sua vida!

Não conseguimos viver sem eles, mas podemos desenvolver o melhor de nós diante deles.

**HORÁRIOS**

- Para a galera da manhã:  
Sexta-feira às 14:30
- Para a galera da tarde:  
Quinta-feira às 10:30

**" PEQUENAS EMOÇÕES SÃO GRANDES CAPITÃS DE NOSSAS VIDAS. E AS RESPEITAMOS SEM**

Calendário de provas				7ºA
PROVA 1	Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
	03/05 Sex	Port	TIPOS DE SUJEITOS Interpretação Textual.	Livro didático Capítulo 3 PÁGS.87 A 98/Conteúdo no Caderno
	06/05 Seg	Mat	Capitulo 1 – Números negativos	Página 95 a 118
	07/05 Ter	Ciêñ	Organizando a diversidade Que "ser vivo" é esse? Os mamíferos; As aves	Unidade: IV Capítulos 10, 11 e 12 Páginas: 107-144
	08/05 Quar	Hist	Renascimento/ Absolutismo e Mercantilismo	Livro–cap.4 (65 a 79) cap.5 (93 a 104)
	09/05 Qui	Geo	Cap. 4 – Comunicação na integração social	Pág. 61 a 72
	17/05	Inglês	Análise e Interpretação do Livro Paradidático "We Got Talent"	Todos os capítulos do livro.

PROVA 2



<b>Data</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Fonte (cap. e págs)</b>
20/05	<b>Espanhol</b>	<b>Formas nominais (infinitivo, gerúndio e participípio)</b>	<b>Cap. 3 e 4</b>
30/05 Qui	<b>Por</b>	<b>TIPOS DE PREDICADOS e Interpretação Textual.</b>	<b>Livro didático Capítulo 4 Conteúdo no Caderno</b>
31/05 Sex	<b>Ing</b>	Directions, How Much and How Many Countable and Uncountable Nouns, Indefinite Adjectives (Some and Any)	Book: Units 3 and 4 (Pages 33 to 58)
03/06 Seg	<b>Mat</b>	<b>Capitulo 2 – Expressões e equações</b>	<b>Página 122 a 144.</b>
04/06 Ter	<b>Ciê</b>	<b>Répteis, anfíbios e peixes</b>	<b>Unidade V Capítulos 13, 14 e 15 Páginas: 147-176</b>
05/06 Qua	<b>Hist</b>	<b>As Grandes Navegações europeias</b>	<b>Livro - cap.6 (109 a 132)</b>
06/06 Qui	<b>Geo</b>	<b>Cap. 5 – A população brasileira Cap. 6 – Espaço Urbano</b>	<b>Livro pág. 73 a 104</b>

**Recuperação bimestral**

<b>12/06</b>	<b>13/06</b>	<b>14/06</b>	<b>17/06</b>	<b>18/06</b>	<b>19/06</b>
	<b>Qui</b>	<b>Sex</b>	<b>Seg</b>	<b>Ter</b>	<b>Qua</b>
<b>Inglês</b>	<b>Mat</b>	<b>Por</b>	<b>Hist</b>	<b>Ciê</b>	<b>Geo</b>

<b>Paradidático</b>
Surpresas e aventuras – Heber Ferreira de Oliveira - CPB