

PEI COLEGIO ADVENTISTA DE PITRUFQUÉN



PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

2021 - 2025



“La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia, aunque se desplomen los cielos.”

(La Educación pág. 543. Elena de White)





ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN	7
II CONTEXTO INSTITUCIONAL	8
1. IDENTIFICACIÓN	9
HIMNO DEL ESTABLECIMIENTO	10
2. RESEÑA HISTÓRICA	11 - 13
3. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	14
4. RECURSOS HUMANOS	15
5. PERFILES	16 - 21
6. INSTALACIONES	22 - 23
7. ANTECEDENTES CURRICULARES	24 - 25
8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA	25 - 33
III IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO	34
1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA	35
2. MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA	35 - 37
3. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA	37 - 38
4. OBJETIVOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA.	38 - 39
5. CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULUM ADVENTISTA:	40
IV MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS	41
1. MISIÓN	42
2. VISIÓN	42
3. SELLOS EDUCATIVOS	42
V ANÁLISIS FODA	43
1. ANÁLISIS FODA	44
2. MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA	45 - 51
VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI	51
1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	52 - 59
VII ANEXOS	60
1. PROYECTOS EN DESARROLLO	61 - 67
2. FUNCIONES DEL PERSONAL (Extracto Manual RRHH– Sistema Educativo Adventista)	68 - 70
3. COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA	71 - 75



1.

INTRODUCCIÓN



Introducción

La Iglesia Adventista del 7° Día, realiza en Chile y en todo el mundo una amplia labor formadora y contribuye a la elevación social, moral y cultural de los ciudadanos que viven en los países en los que se inserta, realizando obras de asistencia social, espiritual, salud y educación.

El Colegio Adventista de Pitrufquén, comparte la labor educacional de la Iglesia; respecto de la finalidad ontológica y antropológica de la educación y de los fines educativos específicos de la misma, y en este contexto nos hemos propuesto dar respuesta a las necesidades y requerimientos de nuestros estudiantes, de su familia y de la comunidad, a través del Proyecto Educativo Institucional 2021-2025.

Más allá de las exigencias legales, tenemos la convicción de que este proyecto es conveniente y necesario porque se constituye en una guía, la que nos permitirá realizar con claridad nuestra importante tarea educativa. El Proyecto Educativo Institucional será nuestra carta de navegación para los siguientes cinco años y por su importancia hemos comprometido en su diseño a toda la comunidad a través de representantes de todos los estamentos, quienes han participado colaborativamente en el diagnóstico y propuestas de mejoramiento.

Podemos decir entonces que nuestro interés por contar con un Proyecto Educativo obedece a:

La normativa vigente que nos otorga este derecho.

Que un Proyecto Educativo representa la operacionalización de los supuestos teóricos que sirven de sustrato al proceso formador.

Que nuestros estudiantes, junto a sus padres y apoderados y la comunidad toda, merecen un instrumento que guíe nuestro quehacer educativo.

Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.

Que la comunidad local, regional y nacional, necesita conocer la concepción educacional y filosófica que identifica a esta comunidad educativa.

Que cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de él o de ella, como profesional de la educación.

Que es necesario optimizar el proceso educativo, a través de una planificación estratégica y sistemática que orientará nuestro quehacer educativo por cinco años.

Como establecimiento perteneciente al Sistema Educacional Adventista, adherimos a los fundamentos de La Educación Adventista a nivel mundial y en este sentido y como institución confesional buscamos impartir mucho más que un conocimiento académico, además buscamos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social y procurar la formación de un carácter semejante al del Creador; estimular el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros estudiantes el valor por todo lo verdadero, bueno y bello.



2.

CONTEXTO INSTITUCIONAL



01. Identificación

Antecedentes Generales del Establecimiento

Nombre:	Colegio Adventista de Pitrufrquén
Director:	Pedro Richard Cofré Cruces
R.B.D:	19968-0
Dirección:	Barros Arana 959
Provincia:	Cautín
Región:	Araucanía
Comuna:	Pitrufrquén
Teléfono:	452-599301
Correo Electrónico:	coadpi@educacionadventista.cl
Página WEB:	https://coadpi.educacionadventista.com/
Fecha de Fundación:	29 de marzo 1929
Dependencia Administrativa:	Claro Solar # 1170, Temuco.
Sostenedor:	Fundación Educacional Julián Ocampo
Matrícula (Abril 2021):	600
Número de Cursos:	14
Niveles de Enseñanza:	Pre Básica, Básica y Media
Tipo de Jornada:	Diurna
Horario de Funcionamiento:	Mañana 08:15 - 13: 20 Tarde 14:10 - 16:40

Himno del Colegio

I

Querido Colegio te canto en este día,
porque te amo con todo el corazón,
quiero que aceptes la tierna melodía,
como tributo de mi abnegado amor.

Coro:

Compañeros marchemos unidos,
de entusiasmo de fe y valor,
pregonando que nuestro colegio es guía,
del intelecto y de la redención.

II

Nuestros primeros y frágiles pasos,
por la anchurosa senda del saber,
Tú nos conduces con tus amantes brazos,
y nos señalas la ruta del saber.

Coro...

III

Querido colegio también tú nos enseñas,
la senda angosta que lleva hasta Jesús,
y nos señalas que siempre mantengamos,
la vista fija en la bendita cruz.

Coro...

2. RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Adventista de Pitrufrquén está situado en un sector urbano en una pequeña ciudad de alrededor de 30.000 habitantes, 25 km al sur de Temuco siendo su domicilio, calle Barros Arana N°959.

Aproximadamente el 80% de los alumnos residen en Pitrufrquén y el 20% restante proviene de localidades rurales y de pequeñas ciudades de las comunas aledañas tales como Gorbea, Freire, Quepe y Temuco.

Los orígenes del Colegio Adventista de Pitrufrquén se remontan al año 1929, iniciando con solo un profesor.

Desde el año 1929 al 1938 funcionó hasta el 2° Año de Humanidades. Posteriormente deja de funcionar hasta que el año 1942 se reabre con el nombre

de Instituto Adventista de Pitrufrquén.

Un hito importante aconteció en el año 1945, cuando el Instituto se traslada al actual recinto atendiendo hasta el 4° Año de Humanidades.

Por diferentes circunstancias, entre los años 1965 y 1994 la escuela funciona por períodos intermitentes, reabriéndose en forma definitiva este último año con el nombre de Escuela Particular Adventista N° 15, reconocimiento oficial 377 y RBD 19968-0.

El año 2002, con aportes del MINEDUC, se construye moderno edificio y se da inicio a Jornada Escolar Completa Diurna. Se reconoce el buen nivel pedagógico a nivel nacional recibiendo la Excelencia Académica.



Entre los años 2008 y 2013 ocurren acontecimientos importantes en la historia de la institución. El año 2008 se firma Convenio Subvención Escolar Preferencial (SEP); año 2009 Apertura Primer año de Enseñanza media; año 2011 Apertura Segundo Año de Enseñanza media; año 2012 Apertura Tercer Año de Enseñanza Media; y, 2013 egresa la primera generación de 4° Año de Enseñanza Media y se obtiene Decreto Cooperador del Estado 483 de 2013 (enseñanza media completa). Este mismo año, se autoriza por Resolución Exenta N° 0483 de marzo del 2013 cambio de denominación pasando a llamarse Colegio Adventista de Pitrufrquén.

Hasta el año 2015 el sostenedor de la institución fue la Corporación Iglesia Adventista del 7° Día hasta que, el año 2016 bajo

la Resolución Exenta N°3848 asume como entidad sostenedora la Fundación Educativa Julián Ocampo bajo la condición de gratuidad.

Actualmente (2021), el colegio cuenta con tres niveles de enseñanza completa: Pre Básica, Básica y Media, cuenta con una matrícula de 600 alumnos y con una dotación total de 63 profesionales de la educación (2 Educadoras de párvulo, 12 profesores de

educación básica, 16 Profesores de educación Media, 5 educadores diferenciales, 1 Pastor Institucional, 11 asistentes de aula, 2 Psicólogas y 14 Asistentes de la educación)

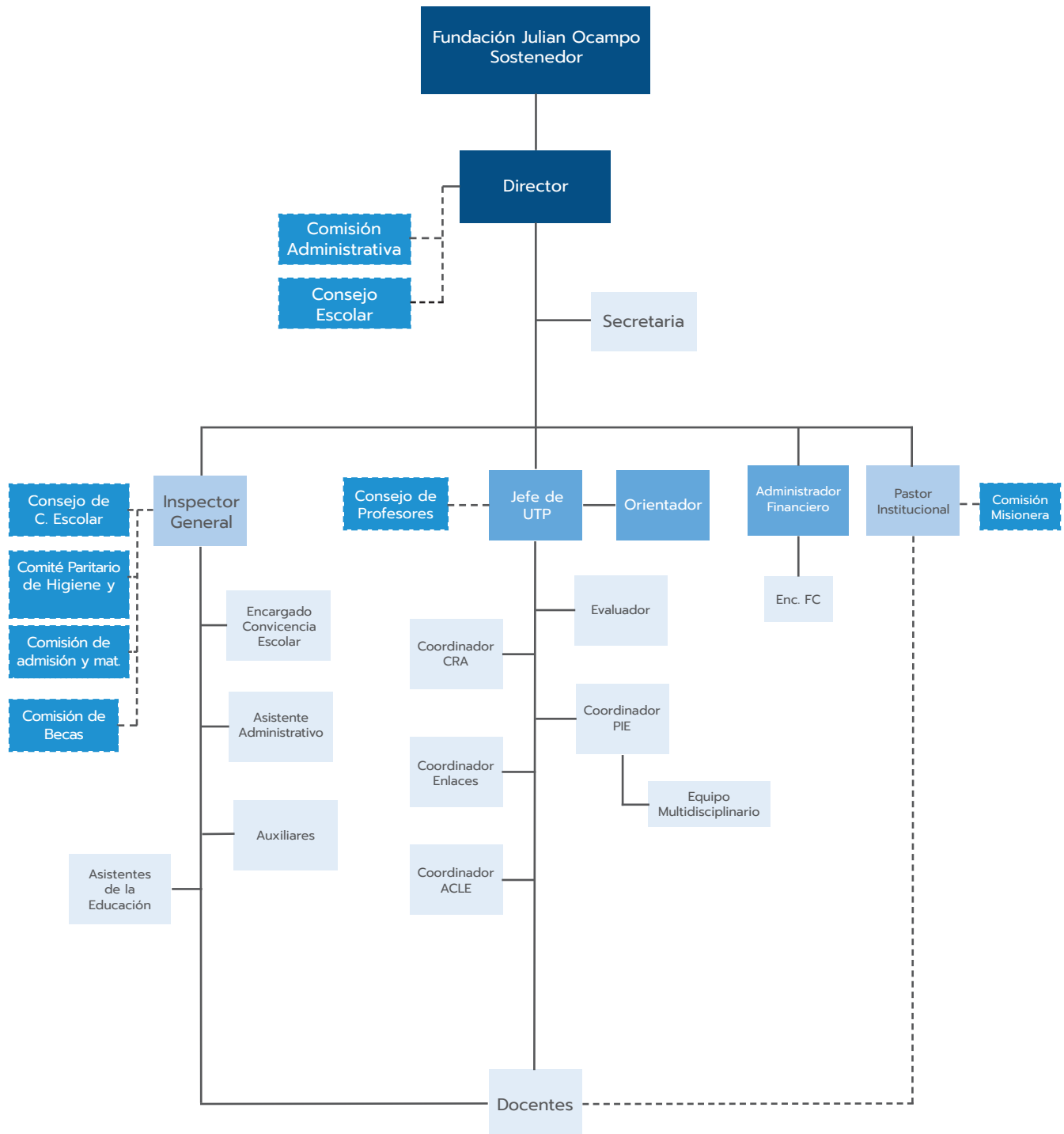
Agradecemos a Dios por la ayuda y dirección en el cumplimiento de esta misión.







3. Estructura Administrativa





4. Recursos Humanos

Equipo Directivo

Directivos	Nombre
Director	Pedro Richard Cofré Cruces
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	Marly Orfelina González Castillo
Inspector General	Pablo Mauricio Bravo Rubina
Orientador	Renato Manuel Millaqueo Huencho
Pastor Institucional	Eduardo Ignacio Pérez Ocochea

Equipo de Docentes

Número Docentes				
Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media	Educadoras Diferenciales	Codocentes
2	16	18	3	0

Equipo Multidisciplinario

Número de Profesionales de la Educación				
Psicopedagoga	Kinesiólogo	Psicólogo	Asistente Social	Fonoaudiólogo
---	---	1	---	---

Equipo de Asistentes de la Educación

Número de Asistentes de la Educación					
Secretarías	Inspectores de Patio	Asistentes de Aula	Encargado CRA	Encargado de Enlaces	Auxiliares de Servicio
2	7	10	1	2	7

5. Perfiles

5.1 PERFIL DIRECTIVOS

- ▶ Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.
- ▶ Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.
- ▶ Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
- ▶ Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- ▶ Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

5.2 PERFIL DOCENTES

Vocación Misional

- ▶ Docentes que Sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristianos.
- ▶ Docentes que se identifiquen y adhieran al Modelo Educativo Adventista y al Proyecto Educativo Institucional.
- ▶ Docentes que cultiven un estilo de vida saludable y lo promuevan en la comunidad educativa.
- ▶ Docentes que participen activamente, junto a su congregación eclesiástica, en el cumplimiento de la misión evangélica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- ▶ Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
- ▶ Docentes que Ejercen un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.



Preparación de la Enseñanza

- ▶ Docentes que dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulándolos con otras asignaturas del plan de estudios.
- ▶ Docentes que conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.
- ▶ Docentes que generen aprendizajes significativos mediante activas y variadas estrategias de enseñanza.
- ▶ Docentes que planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.

Docentes que realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes.

Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje

- ▶ Docentes que sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.
- ▶ Docentes que promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.
- ▶ Docentes que cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.

Docentes que establezcan ambientes organizados de trabajo y dispongan los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes

- ▶ Docentes que velen por el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.
- ▶ Docentes que sean facilitadores de aprendizajes significativos desarrollando en sus estudiantes los valores de la educación adventista.
- ▶ Docentes que sean evaluadores objetivos del proceso educativo.
- ▶ Docentes que ofrezcan a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades para el aprendizaje.
- ▶ Docentes que organicen y optimicen el tiempo en concordancia con el logro de los objetivos.



Responsabilidades Profesionales

- ▶ Docentes que desarrollen un espíritu proactivo en relación a la investigación, capacitación y perfeccionamiento continuo.
- ▶ Docentes que apliquen la normativa educacional vigente.
- ▶ Docentes que reflexionen de forma permanente y crítica, sobre su práctica profesional en relación a los resultados de aprendizaje y al desarrollo valórico y espiritual de sus estudiantes.
- ▶ Docentes que participen activamente en el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.
- ▶ Docentes que propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados..
- ▶ Docentes que posean una opinión segura y actualizada sobre su práctica docente, confesión y políticas educacionales vigentes.
- ▶ Docentes que manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

5.3 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES

- ▶ Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- ▶ Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.
- ▶ Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.

5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- ▶ Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- ▶ Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.



5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- ▶ Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- ▶ Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- ▶ Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.
- ▶ Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- ▶ Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- ▶ Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- ▶ Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- ▶ Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.
- ▶ Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- ▶ Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- ▶ Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.



5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- ▶ Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- ▶ Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- ▶ Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.
- ▶ Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- ▶ Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- ▶ Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.

En relación a sus iguales

- ▶ Estudiante que valore a sus pares como lo hizo Cristo.
- ▶ Estudiante que respete las ideas y opiniones de sus semejantes.
- ▶ Estudiante que tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.
- ▶ Estudiante que establezca una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos.
- ▶ Estudiante que reconozca la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.

En relación con la comunidad

- ▶ Estudiante que emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.
- ▶ Estudiante que manifieste respeto por las autoridades, los valores y símbolos patrios.



- ▶ Estudiante que muestre interés por el desarrollo cultural y el crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.
- ▶ Estudiante que actúe responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.
- ▶ Estudiante que posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.

5.6 PERFIL DEL APODERADO

- ▶ Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.
- ▶ Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.
- ▶ Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.
- ▶ Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.
- ▶ Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.

6. Instalaciones



Instalaciones	N°	MTS2
Terreno Total	1	9.000
Superficie Construida	-	3.110.6
Áreas Verdes	-	-
Patios	-	282
Campus Deportivo	-	-
Comedor	1	75.6
Auditórium	-	-
Biblioteca	1	91
Templo	1	240
Estacionamientos	1	60



Instalaciones de uso Académico	N°	Capacidad
Sala de Clases	13	45
Laboratorio de Ciencias	1	45
Laboratorio de Idiomas	-	-
Laboratorio de Computación	1	45
Sala Multiuso	1	45
Talleres	1	21,32 m ²

Otras Instalaciones	N°	Capacidad
Oficinas Administrativas	4	16 m ²
Salas de Profesores	1	20 m ²
Sala Atención Apoderados	1	3 m ²
Capellanía	1	3 m ²
Orientación	1	3 m ²
Oficinas equipo multiprofesional PIE	3	12 m ²
Enfermería	1	3 m ²
Servicios Higiénicos	2	7,26 m ²
Bodegas	1	16 m ²

7. Antecedentes Curriculares

7.1 MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media
x	x	x

7.2 NÚMEROS DE CURSOS Y MATRÍCULA

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
NT1	1	35
NT2	1	35
1°	1	46
2°	1	40
3°	1	45

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
4°	1	45
5°	1	45
6°	1	45
7°	1	45
8°	1	44
1° M	1	45
2° M	1	45
3° M	1	44
4° M	1	41
TOTAL	14	600

7.3 DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR NIVEL

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Educación Parvularia	Pre-Kínder	20	38	760
	Kínder	20	38	760



Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Enseñanza Básica	Primero Básico	33	38	1254
	Segundo Básico	33	38	1254
	Tercero Básico	38	38	1254
	Cuarto Básico	38	38	1254
	Quinto Básico	38	38	1254
	Sexto Básico	38	38	1254
	Séptimo Básico	38	38	1254
	Octavo Básico	38	38	1254
Enseñanza Media	Primero Medio	42	38	1596
	Segundo Medio	42	38	1596
	Tercero Medio	42	38	1596
	Cuarto Medio	42	38	1596

8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

8.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN PARVULARIA 2020

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	NT1	6	24	5	2	5	28	-
		NT2	4	26	5	2	4	29	-
	Convivencia y Ciudadanía	NT1	5	24	6	2	5	28	-
		NT2	3	27	5	2	4	29	-
	Corporalidad y Movimiento	NT1	-	31	4	-	2	33	-
		NT2	2	29	4	1	2	34	-

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	NT1	7	27	1	2	0	33	-
		NT2	5	29	1	2	0	33	
	Lenguajes artísticos	NT1	4	29	2	1	1	33	
		NT2	3	30	2	1	1	33	

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	NT1	6	27	2	-	3	31	1
		NT2	6	27	1	0	4	31	
	Comprensión del Entorno Socio Cultural	NT1	5	28	1	1	4	30	
		NT2	3	29	3	2	0	32	
	Pensamiento Matemático	NT1	7	27	1	2	3	30	
		NT2	7	27	0	3	3	30	

Resultados de Aprendizaje – Enseñanza Básica (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	18	25	43	1	0	1	18	25	43	1	-	1
2°	21	24	45	0	0	0	21	24	45	0	0	0
3°	21	22	43	0	0	0	21	22	43	0	0	0
4°	22	23	45	0	0	0	22	23	45	0	0	0
5°	22	22	44	0	0	0	22	22	44	0	0	0
6°	25	21	46	0	0	0	25	21	46	0	0	0



CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	H o m - bres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	18	25	43	1	0	1	18	25	43	1	0	1
2°	21	24	45	0	0	0	21	24	45	0	0	0
3°	21	22	43	0	0	0	21	22	43	0	0	0
4°	22	23	45	0	0	0	22	23	45	0	0	0
5°	22	22	44	0	0	0	22	22	44	0	0	0
6°	25	21	46	0	0	0	25	21	46	0	0	0

Resultados de Aprendizaje 7° Básico – 2° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	19	26	45	0	0	0	19	26	45	0	0	0
8°	24	21	45	0	0	0	24	21	45	0	0	0
1°M	19	25	44	0	0	0	18	25	44	1	0	1
2°M	22	20	42	0	0	0	22	20	42	0	0	0

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	19	26	45	0	0	0	19	26	45	0	0	0
8°	24	21	45	0	0	0	24	21	45	0	0	0
1°M	19	25	44	0	0	0	18	25	44	1	0	1
2°M	22	19	42	0	1	1	22	20	42	0	0	0

Resultados de Aprendizaje 3° y 4° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	22	20	42	0	0	0	22	20	42	0	0	0
4°M	22	23	45	0	0	0	21	23	44	0	1	1

CURSOS	Biología						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	22	20	42	0	0	0	20	20	40	2	0	2
4°M	22	23	45	0	0	0	22	23	45	0	0	0

CURSOS	Inglés						Filosofía					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	22	20	42	0	0	0	21	19	41	0	1	1
4°M	22	23	45	0	0	0	22	23	4	0	0	0

Aprobados y Reprobados (resultados finales 2020)

CURSOS	Aprobados		Total	Reprobados		Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
1°	22	15	38	1	0	1
2°	21	24	45	0	0	0
3°	21	22	43	0	0	0
4°	22	23	45	0	0	0
5°	22	22	44	0	0	0
6°	21	25	46	0	0	0
7°	19	26	45	0	0	0
8°	24	21	45	0	0	0
1°M	19	25	44	0	0	0
2°M	22	20	42	0	0	0
3°M	22	20	42	0	0	0
4°M	11	30	41	0	0	0
Total	246	273	519	1	0	1



Resultados SIMCE

Resultados SIMCE 4° BÁSICO

Cuarto Básico						
Puntaje Promedio	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	290	265	265	270	268	--
Matemática	281	253	263	244	253	--

Variación Resultados Último Año

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	268	-2	-4
Matemática	253	+9	-8

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	73	-4	-1
Clima de convivencia escolar	75	-5	-1
Participación y formación ciudadana	73	-8	-4
Hábitos de vida saludable	70	-8	0

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 6° BÁSICO

Sexto Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	302	254	268	267	--	248	--
Matemática	287	261	283	278	--	242	--
Ciencias Naturales	--	282	--	--	--	257	--

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	248	-19	-4
Matemática	242	-36	-11
Ciencias Naturales	257	-25	+3

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	73	+3	-1
Clima de convivencia escolar	78	+8	+3
Participación y formación ciudadana	74	+5	-3
Hábitos de vida saludable	69	+7	0

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	



Resultados SIMCE 8° BÁSICO

Octavo Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	285	261	273	--	256	--	255
Matemática	274	273	290	--	278	--	268
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	272	285	--	--	--	--	263

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	255	-1	+13
Matemática	268	-10	+5
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	263	-22	+12

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	78	+6	+4
Clima de convivencia escolar	83	+11	+8
Participación y formación ciudadana	84	+10	+7
Hábitos de vida saludable	78	+8	+8

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 2° Medio

Puntaje Promedio	Sexto Básico					
	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	260	263	266	268	252	--
Matemática	275	287	301	262	266	--
Ciencias Naturales	246	--	245	--	240	--

Variación Resultados

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	252	-16	+9
Matemática	266	+4	+16
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	240	-15	+7

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	80	+5	+6
Clima de convivencia escolar	83	+9	+8
Participación y formación ciudadana	84	+9	+7
Hábitos de vida saludable	80	+4	+11

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	



Índices de Ediciencia Interna (resultados finales 2019)

Nivel de Educación Media	Matrícula Inicial	Porcentaje Promedio Asistencia	Retiros	Matrícula Final	Promovidos	Reprobados	Promedio General de notas
1° Básico	35	81	1	34	34	0	0
2° Básico	35	83	1	35	35	0	0
3° Básico	43	84	0	45	45	0	63
4° Básico	39	84	0	40	40	0	64
5° Básico	45	89	5	44	44	0	60
6° Básico	43	87	2	42	42	0	61
7° Básico	46	92	2	45	45	0	58
8° Básico	43	90	1	44	44	0	58
1° Medio	45	89	6	42	42	0	58
2° Medio	45	88	3	45	45	0	58
3° Medio	45	80	4	44	43	1	56
4° Medio	44	84	2	43	43	0	60
Total Colegio	598	86	29	593	591	2	58



3.

IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO



1. MISIÓN Y VISIÓN DEL SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA

MISIÓN

Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en la Sagradas Escrituras y en la Filosofía de la Educación Adventista.

VISIÓN

Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educativo enfocado hacia una vida trascendente, que se hace visible, a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.

2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS ADVENTISTAS

El concepto de principio está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de un área o disciplina, y a las reglas más sustanciales que determinan el modo de pensar y de actuar. Los principios del Sistema Educativo Adventista son:

- **Principio del Amor:** Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por la empatía, la aceptación y la confianza. Las relaciones personales son esenciales en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje saludable del estudiante. *“El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación”.*

- **Principio de la Centralidad** en las Sagradas Escrituras: Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa, también, que cada una de las materias de estudio, como las letras, las artes, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Y, además, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como redentor personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa. *“La Palabra de Dios es*

como un tesoro que contiene todo lo esencial para perfeccionar al hombre de Dios. Nosotros no apreciamos la Biblia como debiéramos. No estimamos debidamente las riquezas que encierra, ni nos damos cuenta de la gran necesidad que tenemos de escudriñar las Escrituras por nosotros mismos”.

- **Principio de la semejanza a Cristo:** Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza del individuo al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga la mayor importancia al desarrollo de un carácter semejante al de Cristo, a través del enfoque de cada asignatura, lo que hace que el modelamiento y el ejemplo de vida de los docentes cobre vital importancia. *“El ideal del carácter cristiano es la semejanza con Cristo. Como el Hijo del hombre fue perfecto en su vida, los que le siguen han de ser perfectos en la suya”.*

- **Principio del Desarrollo Armonioso:** Se Concebimos la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual y espiritual. Esto implica que en el proceso educativo se deben privilegiar todos los aspectos por igual. *“Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales”*

- **Principio de la Racionalidad:** La educación adventista aspira a desarrollar las altas y nobles facultades de la mente; entre ellas, la capacidad de pensar y razonar. De esto se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad, en donde se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente, y la persecución de metas acordes con las capacidades personales de los estudiantes. *“Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres”.*

- **Principio de la Individualidad:** En el proceso formador adventista se considera al estudiante como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por sus consecuencias. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, no propiciando el espíritu de competencia, sino privilegiándose el sentido de interdependencia y cooperación. *“El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares”*



- **Principio de la Salud:** La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio de actividades que fomentan el desarrollo físico, el conocimiento del cuerpo humano, las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades; mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo, momentos de reflexión espiritual y descanso apropiados. *“{La salud} tiene mucho que ver con la capacidad de uno para servir, y debe ser guardada en forma tan sagrada como el carácter; porque cuánto más perfecta sea la salud, tanto más perfectos serán también los esfuerzos para hacer progresar la causa de Dios y beneficiar a la humanidad”*

- **Principio del Servicio Abnegado:** La educación adventista promueve el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades en favor de sus semejantes. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, y se incentiva la búsqueda de oportunidades para servir. *“La ley del amor exige devoción del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y nuestros semejantes. Y este servicio, al mismo tiempo que hace de nosotros una bendición para los demás, nos imparte la mayor bendición a nosotros mismos. La abnegación forma la base de todo verdadero desarrollo. Por el servicio abnegado obtenemos la más elevada cultura de toda facultad”.*

- **Principio de la Cooperación:** En el proceso formador adventista los padres, profesores y estudiantes deben cooperar recíprocamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, por sobre los criterios de competición. *“No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo. El necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro...”.*

- **Principio de la Continuidad:** La filosofía de la educación adventista considera que el proceso educativo se inicia en el momento del nacimiento y continúa, de manera permanente, a lo largo de todo el período de vida accesible al hombre. *“La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre... Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero”*

3. VALORES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

- **Fe en Dios:** Seguridad de lo que se espera en Dios y convencimiento de lo que está expresado en las verdades reveladas en su Palabra.



- **Integridad:** Expresión de una vida práctica coherente con la voluntad de Dios, que la hace pura, honesta y trascendente, llevando a la persona a actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad.

- **Excelencia:** Expresión de una cultura que tiene como propósito establecer estándares de altos desempeños tendientes al logro de metas desafiantes, lo que motiva a cada integrante de la comunidad escolar y a la misma en su conjunto, a desarrollar su máximo potencial.

- **Dominio Propio:** Capacidad del individuo para gobernar sus pensamientos y emociones, permitiéndole, con la influencia del Espíritu Santo, controlar sus acciones para alcanzar la verdadera nobleza y grandeza de carácter.

- **Respeto:** Reconocimiento de la dignidad de todas las personas y del valor de las obras creadas por Dios. Incluye el valor de sí mismo, la Patria y las autoridades; en favor de una sana convivencia y armonía en la interacción de los miembros de la comunidad educativa, la sociedad en general y el medio ambiente.

- **Humildad:** Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades que faculta a la persona para actuar con modestia, sobriedad y mesura. Permite restar importancia a los propios logros y virtudes, sobreponiendo el interés de los demás por sobre el propio; posibilita usar las capacidades y aprovecharlas para actuar en bien de los demás, reconociendo la dependencia de Dios.

- **Laboriosidad:** Realización de todo servicio, trabajo u ocupación útil con esmero, eficiencia y entrega. Conduce al éxito, a la felicidad y al desarrollo pleno de la persona.

4. PILARES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Los pilares estratégicos son declaraciones explícitas respecto de los componentes de calidad seleccionados y jerarquizados en el contenido argumentativo del Modelo Educativo Adventista, y que le otorgan identidad.



- **Formación para la Vida:** Área orientada al desarrollo integral del estudiante en habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte del currículum o complementaria a éste en los siguientes ámbitos: liderazgo infanto-juvenil, habilidades motoras, sentido estético, formación de hábitos y estilo de vida, disposición al trabajo colaborativo y servicio comunitario, entre otros

- **Excelencia Académica:** Estándares asociados a una formación de calidad del estudiante, sustentados en un modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar para el logro de resultados, y que se expresa en el Modelo Educativo SEA Chile a través de la estructura organizacional, en la pertinencia de la gestión docente y de la articulación hogar – escuela – iglesia - comunidad.

- **Formación en Idioma:** Metodologías de aprendizaje y estilos de enseñanza orientados prioritariamente al idioma inglés, con un abordaje funcional del desarrollo de las habilidades idiomáticas, fortaleciendo las competencias de los estudiantes a través de diversos programas lingüísticos sugeridos; tales como: Jardín bilingüe, Programa complementario de inglés como segunda lengua, High School con certificación internacional, Programa de pruebas estandarizadas de dominio del inglés y Programa de intercambio.

- **Localización infraestructura y equipamiento:** Marco referencial para la selección de la localización geográfica de las instituciones educativas, criterios para el desarrollo de su infraestructura y para la toma de decisiones sobre equipamientos; que aseguren la correcta implementación y desarrollo del proyecto educativo, y del aporte estratégico para la misión de la IASD.

- **Vinculación con el Medio y Misión:** Vinculación de la comunidad educativa con el medio, con el propósito de que se constituya en un positivo aporte a la sociedad y a su entorno inmediato, y cumpla además con su misión evangelizadora; a través de programas institucionales y de convenios o asociaciones con organizaciones afines a sus propósitos.

- **Sinergia de la Red Educativa con otros estamentos de la IASD:** Convenios y programas de cooperación entre la red de instituciones que mantiene la IASD a nivel regional, nacional y mundial, con las cuales se generan vínculos activos; permitiendo la consecución de una educación de calidad, globalizada, pertinente y con un alto sentido de servicio; enriqueciendo las experiencias de vida de los estudiantes.



5. FUNDAMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA

La educación cristiana en la percepción adventista, es concebida como una actividad redentora. Esto significa que el desarrollo del educando es considerado integralmente; ya que la persona como un todo es importante para Dios. Por lo tanto, el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en sus dimensiones físicas, intelectuales y espirituales.

El enfoque filosófico de la educación adventista propone una acción pedagógica que enfrente a los docentes, directores, coordinadores, consejeros y especialistas en currículo, con las grandes preguntas que subyacen al significado y propósito de la vida y de la educación. Esto conlleva la necesidad de crear condiciones para que en esta búsqueda, el estudiante pueda entender estas preguntas y afrontarlas consciente de sus implicancias eternas. Temas tales como el origen de la vida, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores, se instalan en los aspectos pedagógicos transversales, otorgando la identidad adventista en todo el quehacer pedagógico.

En este esfuerzo, la filosofía de la educación adventista busca poner al estudiante y a sus profesores en una posición donde les sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con las metas deseadas, y seleccionar las metodologías didácticas que armonicen con el ideario filosófico que sustenta los fines y las metas.



4.

MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO

1. MISIÓN

Somos una institución educacional adventista cuya enseñanza está basada en valores bíblicos cristianos, con el propósito de lograr en los estudiantes un desarrollo integral de todas sus facultades y el sentido de trascendencia sustentado en Dios.

2. VISIÓN

Ser una institución educativa de excelencia, reconocida por propiciar una formación integral sustentada en valores bíblicos cristianos y basada en la filosofía de la educación adventista.

3. SELLOS EDUCATIVOS

Excelencia Académica. Formación de individuos cuyas expectativas académicas sean de excelencia y que estén cimentadas en la posesión de pensamiento crítico, reflexivo, cooperativo y de servicio

Formación integral. Promover la formación integral de los estudiantes que abarquen todas las áreas de su desarrollo en forma equilibrada, es decir, sus aspectos físicos, social, emocional, afectivo, espiritual y académica con un fuerte énfasis en los valores bíblicos cristianos.

Servicio Abnegado. Promoción del servicio mediante el ejercicio activo de todas las facultades en favor de sus semejantes, concediendo importancia a los deberes prácticos de la vida e incentivando la búsqueda de oportunidades para servir.



5. ANÁLISIS FODA



1. ANÁLISIS FODA

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones de mejoramiento.

Para observar el nivel de gestión de la Institución, se realizó un proceso de levantamiento de información a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico a los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. Los datos obtenidos dan cuenta del quehacer institucional y muestran de manera resumida la opinión de alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos, sobre las principales fortalezas o atributos internos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y las debilidades que deben ser superados para mejorar la gestión.

El análisis FODA, consideró las 4 áreas del modelo de Gestión de Calidad impulsado por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista, las áreas consideradas fueron:

- ▶ Área Liderazgo
- ▶ Área Gestión Curricular
- ▶ Área Convivencia Escolar
- ▶ Área Gestión de Recursos
- ▶ Área Desarrollo Espiritual



2. MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA

2.1 ÁREA LIDERAZGO

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Muy buen ambiente de confianza en el equipo directivo y disposición del director frente a inquietudes del personal. • Sostenedor abierto al trabajo del colegio, dando autonomía al equipo directivo en su liderazgo. • Existen roles definidos en el equipo directivo, lo que favorece la buena gestión. • Monitoreo constante frente a las necesidades del Colegio. • Compromiso del equipo directivo en el cumplimiento de la misión. • Buena gestión para desarrollar cursos de capacitación en todas las áreas que lo requieran. • Desarrollo de talleres para padres con diversas temáticas acordes a las necesidades de la comunidad escolar. • Alto grado de compromiso, calidad humana, ética y profesionalismo del equipo directivo como de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta rotación de personal del colegio. • Espacios insuficientes para programas masivos del Colegio, lo que entorpece ciertos aspectos del liderazgo. • Falta fomentar las actividades extraprogramáticas. • Falta dar un mayor reconocimiento al personal por sus logros. • Falta optimizar los canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Redes de apoyo (CESFAM, Universidades, municipalidad, Instituciones para ayudar a los alumnos con incapacidad). 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta conectividad de los estudiantes que viven en el campo.

2.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los docentes en sus requerimientos pedagógicos. • Colegio cuenta con asistentes de aula desde 1° Básico a 5° Básico. • Desarrollo de Planes de recuperación de aprendizajes para todos los cursos y niveles. • Buena gestión del equipo PIE, convivencia escolar y capellanía para trabajar en equipo con el área curricular. • Desarrollo permanente de capacitaciones internas de trabajo colaborativo entre docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo para planificar de manera interdisciplinaria. • Falta apoyo suficiente a la gestión de UTP por el volumen de material y responsabilidades que maneja. • Apoyo insuficiente a nivel institucional para alumnos aventajados. • Falta de salidas pedagógicas que tengan como foco el aprendizaje experiencial.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Las redes de apoyo: Universidades, centro de salud, carabineros, OPD, Teletón, JUNAEB, etc. • Capacitaciones externas de los profesores por medios digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco acceso a la conectividad por ubicación geográfica. • Crisis sanitaria.



2.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Buen relacionamiento entre los miembros del personal y la comunidad educativa en general. • El equipo de Convivencia Escolar, posee funciones y tiempos determinados para realizar sus tareas. • Buena gestión y comunicación con los demás estamentos de la comunidad educativa. • Preocupación constante del bienestar general del estudiante y sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta potenciar el equipo de convivencia escolar. • Falta de fortalecimiento de estrategias para resguardo socioemocional. • Atención insuficiente para los alumnos(as) de Enseñanza Media en orientación vocacional.
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Red de profesionales para el apoyo de los miembros de nuestra unidad educativa (OPD, médicos, psicólogos, TELETÓN, PDI, Carabineros, otros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de ingreso • Efectos de la pandemia en la salud socioemocional de la comunidad educativa.

2.4 ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con recursos financieros y humanos para satisfacer las necesidades de todas las áreas del quehacer educativo. • Capacitación constante del personal del colegio en sus áreas de desempeño. • Salas de biblioteca y computación habilitadas para un curso completo. • Espacio de trabajo adecuado para niños con discapacidades. • Existencia de un Plan de mejoramiento de la infraestructura del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de espacios físicos para el desarrollo de actividades curriculares para Educación física, talleres, ceremonias y actos. • Falta mejorar la infraestructura para aula de recursos, sala de música, laboratorio entre otros. • Falta de profesional capacitado(a) para la atención de primeros auxilios.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para perfeccionamiento y/o capacitaciones continuas abiertas a todo el personal del colegio. • Convenio directo con la UNACH. • Redes de apoyo con personal especialista del PIE y convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de matrícula por traslado de estudiantes a otros establecimientos educaciones.



2.5 ÁREA ESPIRITUAL

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes de reflexión espiritual con el personal y la comunidad educativa. • El colegio cuenta con un capellán a tiempo completo para atender todas las actividades espirituales del colegio. • El colegio cuenta con un Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE). • Plan de visitación y atención personalizada a las familias de la comunidad educativa. • Se cuenta textos institucionales que apoyan las asignaturas de orientación y religión los cuales están disponibles en la biblioteca para todo el alumnado. • Gran cantidad del personal profesa la religión adventista o religiones cristianas que permiten llevar a la práctica lo declarado en el Modelo Educativo. • El trabajo espiritual es reconocido por la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta mayor difusión del Plan Maestro de desarrollo Espiritual. • Baja participación de los apoderados y estudiantes en algunas actividades espirituales. • Falta de capacitación a profesores para dictar las clases de religión.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Centros de influencias • Trabajar con jardín infantil de la JUNJI • Redes de apoyo comunales, regionales e internacionales. • Amplio y variado público al cual servir. • Literatura para docentes de casa editora propia (Aces). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad secularizada que se refleja en falta de interés en aspectos espirituales.

**SUMAR,
RESTAR Y
MULTIPLICAR
PARA DIVIDIR
CON EL
PRÓJIMO**



educacionadventista.com

**MÁS QUE
ENSEÑANZA**





6.

MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los Objetivos estratégicos se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa diagnóstica para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Los siguientes objetivos expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cinco años y se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar propuesto por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

Áreas de Gestión	Nombre y Características del Plan
Liderazgo	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área buscamos consolidar prácticas, que permitan orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.
Gestión Curricular	Resultados Académicos de Excelencia. Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, que asegure la implementación curricular eficaz en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.
Convivencia Escolar	El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos proponemos instalar prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa y que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes
Gestión de Recursos	Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos. Buscamos eficiencia en la gestión de los recursos disponibles, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PIE.
Desarrollo Espiritual	Servicio a Dios y al Próximo: Orientamos todo nuestro quehacer en la formación integral de todos los estudiantes a través de principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escritura y la filosofía educativa de la IASD.

ÁREA LIDERAZGO

Objetivo Estratégico 1						
Mejorar el liderazgo del director y su equipo directivo en los diferentes procesos formativos y académicos por medio de instancias participativas sistemáticas con todos los estamentos de la comunidad educativa para el mejoramiento continuo del establecimiento.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Socializar oportunamente con la comunidad educativa los diferentes documentos (planes, reglamentos, normativas ministeriales, institucionales entre otros) los cuales direccionan el quehacer de la unidad educativa.	Número de instancias de difusión.	Difundir al menos el 90% de los diversos documentos.	Actas de acuerdo de difusión.	Trimestral	Director y equipo directivo	
2. Desarrollar instancias de análisis del nivel de avance de los diferentes planes por parte del equipo de gestión.	Número de instancias de análisis y nivel de avance.	Cumplir con el 90% de las instancias calendarizadas.	Acta trimestral de análisis	mensual	Director y equipo de gestión	
3. Desarrollo sistemático de instancias de análisis con la comunidad escolar, los resultados internos y externos (pruebas estandarizadas) para buscar estrategias de mejoras.	Número de reuniones de análisis.	Cumplir con el 100% de las instancias planificadas.	Acta de reuniones de análisis.	Semestral	Director y equipo de gestión.	

Objetivo Estratégico 2						
Mejorar la comunicación entre el equipo directivo y los demás estamentos de la comunidad educativa para la entrega de información oportuna a través de medios oficiales, respetando el flujograma establecido por la institución.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Fomentar el uso de los canales de comunicación establecidos en el flujograma institucional para optimizar la comunicación.	Número de medios oficiales de comunicación que se utilizan.	El 100% de la institución informada sobre flujograma establecido.	Acta de registro de socialización de flujograma. Encuesta de satisfacción.	Primer trimestre.	Equipo directivo	

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
2. Optimizar el uso de los medios oficiales de comunicación entre la institución y apoderados (Facebook, correo, página institucional, App)	Número de medios oficiales de comunicación.	100% de la información comunicada a través de medios oficiales.	Encuesta de satisfacción.	Trimestral	Equipo directivo

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Objetivo Estratégico 1						
Consolidar lineamientos, procedimientos y prácticas pedagógicas que propendan al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de acuerdo a sus capacidades, considerando fundamentalmente el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases curriculares.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Sistematización de lineamientos curriculares comunes (uso plataformas, formatos planificaciones, evaluaciones, tareas) para abordar con eficiencia el quehacer pedagógico del establecimiento.	Número de lineamientos curriculares comunes.	Cumplir en un 100% los lineamientos comunes.	Análisis de cumplimiento.	Trimestral	UTP y equipo de gestión.	
2. Sistematizar procedimientos y prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes (trabajo colaborativo, capacitaciones internas, innovaciones metodológicas, articulaciones interdisciplinarias, análisis de resultados y otros)	Número de procedimientos y prácticas pedagógicas	Cumplir en al menos un 80% de los procedimientos y prácticas.	Levantamiento de informe de resultado	Trimestral	UTP y equipo de gestión.	



Objetivo Estratégico 2						
Implementar estrategias para vincular las actitudes declaradas en las bases curriculares y los esenciales curriculares declarados en el MEI - SEA con el trabajo pedagógico en todas las asignaturas y niveles, con el propósito de mejorar los aprendizajes.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Analizar esenciales curriculares declarados en MEI-SEA y las actitudes de las bases curriculares con el propósito de realizar la articulación con el trabajo pedagógico.	Número de instancias de talleres de análisis.	Cumplir con el 100% de instancias de análisis.	Actas de trabajo colaborativo.	Trimestral	UTP y equipo de gestión.	
2. Monitorear nivel de implementación entre esenciales y actitudes curriculares con el quehacer pedagógico.	Número de instancias de monitoreo	Cumplir en al menos 80% con la implementación.	Planificaciones de clases	Bimestral	UTP y equipo de gestión.	
3. Evaluar nivel de implementación entre esenciales y actitudes curriculares con el quehacer pedagógico.	Número de instancias de evaluación.	Cumplir en al menos 80% con la implementación.	Planificaciones de clases	Semestral	UTP y equipo de gestión.	

Objetivo Estratégico 3						
Consolidar la atención y apoyo a los estudiantes que presentan barreras en su aprendizaje como también a aquellos con habilidades destacadas, a través de diversas estrategias aplicadas por profesionales y/o personal calificado con el propósito de dar cumplimiento a la normativa vigente emanada del ministerio.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Articular eficientemente el trabajo colaborativo del equipo PIE con el resto de los docentes, para una mejor atención a todos los estudiantes.	Número de instancias de articulación.	Cumplir con el 100% del trabajo de colaboración de acuerdo pautas entregadas.	Actas de trabajo colaborativo.	Semestral	Coordinadora PIE y equipo de gestión.	

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
2. Desarrollar estrategias efectivas para fortalecer y potenciar las habilidades de los estudiantes aventajados de 1° a 6° año básico en forma progresiva.	Número de estrategias de fortalecimiento pedagógico.	Cumplir con al menos un 60% en la aplicación de cada estrategia.	Análisis de la efectividad de las estrategias.	Semestral	Equipo de gestión.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico 1						
Consolidar la aplicación de estrategias para la prevención de la ocurrencia de conflicto y/o situaciones de riesgo entre todos los integrantes de la comunidad escolar desarrollando diversas estrategias para lograr este propósito.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Fortalecer el equipo de convivencia escolar para mejorar la atención de los integrantes de la comunidad educativa.	Número de profesionales que se suman al equipo.	Contratar al 100% de los profesionales solicitados	Contrato	Primer trimestre	Director.	
2. Aplicar estrategias de prevención, contención emocional y autocuidado con el propósito de evitar conflictos entre los diferentes actores de la comunidad educativa.	Número de estrategias.	Cumplir con al menos el 75% de las estrategias declaradas en el plan de gestión de convivencia escolar.	Acta semestral análisis de las estrategias realizadas	Semestralmente (julio)	Equipo de convivencia escolar.	

Objetivo Estratégico 2						
Consolidar estrategias de apoyo para la prevención, autocuidado y contención socioemocional hacia toda la comunidad educativa, infeccionándolo a través del quehacer pedagógico diario.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Realización jornadas de contención socioemocional para la comunidad escolar.	Número de jornadas.	Cumplir con al menos el 80% de las jornadas explicitadas en la planificación.	Acta semestral análisis de las jornadas realizadas	Semestral.	Equipo de convivencia escolar.	
2. Elaboración y ejecución de plan con temáticas preventivas, autocuidado y de contención para trabajarlo en horas de clases.	Plan diseñado	Cumplir con al menos el 80% de lo declarado en el plan.	Acta semestral análisis del cumplimiento del plan.	Semestral	Equipo de convivencia escolar. Profesores de aula	
3. Evaluar el impacto de las estrategias aplicadas en la prevención y contención emocional.	Porcentaje de satisfacción	Cumplir con un 80% de satisfacción en las actividades realizadas	Encuestas aplicadas	Semestral	Equipo de convivencia escolar	

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo Estratégico 1						
Gestionar oportunamente los recursos financieros y humanos para cubrir las necesidades pedagógicas y/o de bienestar de los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa, de acuerdo al presupuesto anual planificado por el equipo.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Adquisición oportuna de insumos sanitarios, pedagógicos y tecnológicos que garanticen la seguridad y protección de los integrantes de la comunidad educativa.	Número de insumos adquiridos.	Cumplir con el 100% de lo presupuestado.	Libro de registro ingreso material.	Semestral	Sostenedor, director y coordinador SEP	
2. Mejorar los espacios al interior del establecimiento para garantizar el bienestar de los estudiantes en horas de permanencia en el establecimiento	Número de espacios adecuados	Cumplir al menos el 80% de lo planificado.	Acta de recepción de obra.	Semestral	Sostenedor, director y coordinador SEP	
3. Desarrollar instancias de perfeccionamiento para funcionarios del establecimiento en las distintas áreas en que se desempeñan	Número de instancias de perfeccionamiento	Cumplir en un 80% las instancias de perfeccionamiento	Programas de capacitación.	Anual	Sostenedor, director y coordinador SEP	
4. Contratar personal suficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas que lo requieran.	Número de personal contratado	Cumplir con el 100% de las contrataciones	Contratos	Trimestral	Sostenedor y director	
5. Solicitar oportunamente los recursos financieros para la contratación de servicios externos con el propósito de dar cumplimiento a las actividades extra programáticas.	Número de contratos servicios externos	Cumplir al menos con el 90% de lo planificado	Solicitudes	Semestral	Sostenedor, director y coordinador SEP	



ÁREA DESARROLLO ESPIRITUAL

Objetivo Estratégico 2						
Promover la figura de Cristo como un modelo de estilo de vida a imitar, a través de estrategias significativas para favorecer en la comunidad educativa una educación integral y de excelencia.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Promover principios de vida saludable a través de estrategias motivadoras a toda la comunidad.	Número de estrategias de vida saludable	Cumple 100% con las estrategias especificadas en el plan.	Programa de actividades	Semestral	Departamento de capellanía y equipo de gestión.	
2. Entregar instrucción bíblica a personas que lo soliciten, para conocer los principios de vida declarados en la Biblia.	Número de instrucciones bíblicas	Cumplir en a lo menos el 70% de lo planificado	Planificación y/o registro de visitas.	Semestral	Departamento de capellanía y equipo de gestión.	
3. Realizar jornadas valóricas para toda la comunidad con el propósito de reforzar los sellos institucionales declarados en el MEI.	Número de jornadas valóricas.	Cumplir en a lo menos el 70% de lo planificado	Planificación y programa de jornadas.	Semestral	Departamento de capellanía y equipo de gestión.	
4. Coordinar y desarrollar actividades solidarias con y para la comunidad, para favorecer un espíritu de servicio.	Número de actividades solidarias	Cumplir en a lo menos el 80% de lo planificado	Planificación y programa de jornadas	Semestral	Departamento de capellanía y equipo de gestión.	
5. Desarrollar talleres destinados a la comunidad como una forma de apoyar el área socioemocional	Número de talleres	Cumplir en a lo menos el 90% de lo planificado	Planificación de talleres	Semestral	Departamento de capellanía y equipo de gestión.	
6. Desarrollar talleres de liderazgo con el propósito de fortalecer habilidades socio comunicativas para nuestros estudiantes.	Número de talleres de liderazgo.	Cumplir en a lo menos el 80% de lo planificado	Programación de talleres	Semestral	Departamento de capellanía y equipo de gestión.	



7.
ANEXOS



1. PROYECTOS EN DESARROLLO

1.1 ÁREA DE LIDERAZGO

1.1.1 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo

- ▶ Contar con un instrumento de planificación estratégica que ordene los esfuerzos del establecimiento educacional en el cumplimiento de Objetivos y Metas Anuales de Aprendizajes y de Efectividad del rendimiento académico de sus estudiantes.
- ▶ Desarrollar acciones que contribuyan con los objetivos vinculados a los procesos de mejoramiento de prácticas y sistemas de trabajo, en las diferentes áreas y ámbitos de la gestión institucional y pedagógica.
- ▶ Fortalecer en el establecimiento la instalación de prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.

1.1.2 PROYECTO CENTRO GENERAL DE PADRES

Objetivo

- ▶ Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.
- ▶ Integrar a los padres y canalizar sus inquietudes e intereses.
- ▶ Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños.
- ▶ Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños.
- ▶ Sostener un diálogo con las autoridades educativas.

1.1.3 CONSEJO ESCOLAR

Objetivo

- ▶ Permitir instancias de participación en la cual se reúnen los distintos representantes que componen la comunidad educativa, obedeciendo a la necesidad de hacer de la educación una tarea de todos.
- ▶ Espacio en donde los distintos actores de la comunidad educativa puedan informarse, proponer y opinar sobre materias relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación en sus establecimientos.

1.1.4 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE

Objetivo

- ▶ Entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad durante el año lectivo, en los niveles de Educación Básica, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

1.1.5 PLAN DE ASIGNACIÓN DE DESEMPEÑO COLECTIVO, ADECO

Objetivo

- ▶ Promover la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

1.2 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.2.1 PROYECTO PLAN LECTOR EN EL AULA

Objetivo

- ▶ Acercamiento a la lectura reflexiva y valórica de la Biblia, además de los textos denominacionales, que permita a los estudiantes conectarse con el Creador y comprender ideas que trascienden a lo terrenal y temporal.
- ▶ Reconocer el valor de la Biblia como un libro de excelencia.



1.2.2 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Objetivo

- ▶ Acoger a los alumnos y alumnas que presentan NEE Transitoria a través de un Proyecto de Integración Escolar propiciando el acceso, progreso y permanencia en la educación común, con los apoyos especializados requeridos, logrando así el máximo desarrollo de sus potencialidades, favoreciendo la plena integración en los distintos niveles de interacción, ya sea a nivel educacional, personal y social.

1.2.3 TALLERES DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA ESTUDIANTES

Objetivo

- ▶ Estimular y utilizar las potencialidades intelectuales de los alumnos de tal forma que permita desarrollar el pensamiento científico y tecnológico además de comprender la realidad actual y participar en ella coherentemente.
- ▶ Habilitar al alumno para conocer e investigar la realidad

1.2.4 PROGRAMA ADVENTISTA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PAEE

Objetivo

- ▶ Retratar la realidad del desempeño académico de la red, basándose en los resultados de exámenes y encuestas que permitan planificar estrategias para mejorar la calidad educativa de la red.

1.3 ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1.3.1 PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo

- ▶ Promover la educación de acuerdo a los principios establecidos en la Biblia para contribuir al desarrollo espiritual y biopsicosocial del educando.
- ▶ Velar para que el educando sea instruido en los principios de buena salud, orientando la instrucción hacia la comprensión de las normas higiénicas, de la sana alimentación, de la temperancia, así como el empleo del tiempo utilizando la recreación y los ejercicios sanos.

- ▶ Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación que la que exige la eficiente administración del sistema y de los recursos disponibles.
- ▶ Generar y promover condiciones espirituales y pedagógicas que permitan ofrecer un servicio educativo de la mejor de la mejor calidad centrado en la educación integral.
- ▶ Desarrollar en el educando una actitud de respeto hacia la naturaleza, entendida como fuente de la revelación divina y como medio de la subsistencia para los seres creados.
- ▶ Desarrollar en el educando el respeto por los derechos humanos y un espíritu solidario hacia la comunidad

1.3.2 MEDIADORES ESCOLARES

Objetivo

- ▶ Prevenir la violencia escolar en el centro educativo.
- ▶ Potenciar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes dentro del establecimiento escolar.
- ▶ Facilitar la mediación entre estudiantes en el centro educativo.

1.3.3 PLAN DE INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR PISE

Objetivo

- ▶ Generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.
- ▶ Proporcionar a los estudiantes un efectivo ambiente de seguridad mientras desarrollan sus etapas formativas.
- ▶ Desarrollar hábitos de prevención y seguridad en toda la comunidad educativa. Informando sobre los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencia e instruyéndolos sobre cómo deben actuar ante cada una de ellas



- ▶ Definir procedimientos organizados para enfrentar situaciones de emergencia de distinto tipo.
- ▶ Generar difusión y preparación para aplicar los procedimientos ante una eventual emergencia.

1.3.4 PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Objetivo

- ▶ Contar con un programa de Sexualidad para la Educación Adventista basado en un diagnóstico institucional que recoja la pertinencia del tema en las comunidades educativas.
- ▶ Valorar los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que los tales ordenen las acciones del programa otorgando un sello distintivo cuyo enfoque represente plenamente la postura de nuestra iglesia al respecto.

1.3.5 PLAN DE ORIENTACIÓN

Objetivo

- ▶ Generar instancias de apoyo y acompañamiento a estudiantes, apoderados y miembros del personal con necesidades socio-afectivas y gestionar derivaciones al equipo multidisciplinario.
- ▶ Diseñar diversas actividades para apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y vocacional en vías a un proyecto de vida.

1.4 ÁREA DE DESARROLLO ESPIRITUAL

1.4.1 PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL PMDE

Objetivo

- ▶ Promover el desarrollo armonioso de las facultades física, mental y espiritual de cada miembro de la comunidad educativa a través de las diversas interacciones que se producen en la institución.

1.4.1.1 SEMANA DE ÉNFASIS ESPIRITUAL

Objetivo

- ▶ Desarrollar y fortalecer la vida espiritual de toda la comunidad educativa.
- ▶ Propiciar en los alumnos una vivencia personal con Jesús.

1.4.1.2 PROYECTO SERVICIO A LA COMUNIDAD

Objetivo

- ▶ Proporcionar a niños, niñas y jóvenes las oportunidades de servir a la comunidad como una forma de mostrar a sus semejantes, el amor de Dios, realizando actividades como Más Amor a en Navidad ayudando a los más necesitados de su comunidad educativa o de los alrededores.
- ▶ Potenciar el desarrollo del servicio desinteresado, la creatividad, autoestima y sentido de pertenencia.
- ▶ Coordinar el intercambio de experiencias con personas de la comunidad como de otros establecimientos educacionales, hogares de ancianos, hogares de niños, hospital, etc.
- ▶ Socializar, ayudar y compartir, haciendo práctico y real el evangelio de Jesús.

1.4.1.3 RETIROS ESPIRITUALES

Objetivo

- ▶ Propiciar un ambiente adecuado para el recogimiento, la reflexión, oración y adoración grupal como personal.
- ▶ Capacitar a los niños y las niñas, profesores y apoderados en el uso de su voluntad para autorregular su conducta y desarrollar su autonomía de un modo responsable con grados crecientes de libertad dentro de un marco de solidaridad, reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
- ▶ Desarrollar en el alumno(a), profesores y apoderados un sentido de identidad que le permita un actuar trascendente, basado en la formación de una conciencia ética consecuente con los principios bíblicos.
- ▶ Fomentar la participación y el compromiso responsable en actividades y proyectos de la comunidad como una forma de lograr el crecimiento personal y social.



1.4.1.4 CLASES BÍBLICAS

Objetivo

- ▶ Fomentar el conocimiento Bíblico.
- ▶ Fomentar el desarrollo de ideales nobles y dentro de una cosmovisión bíblica cristiana.
- ▶ Promover el estudio reflexivo de las Sagradas Escrituras.
- ▶ Promover el desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
- ▶ Conocer las promesas Bíblicas y a Jesús, como una forma de vivir una vida confiada y feliz.

2. FUNCIONES DEL PERSONAL



DIRECTIVOS DOCENTES

a) Director

Responsabilidades: Es el docente directivo que ejerce la más alta jefatura en la unidad educativa, es responsable, por tanto, de la dirección, organización y funcionamiento de la misma, en acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigentes del Ministerio de Educación y de la entidad sostenedora. Responde de su gestión ante la Junta Directiva de la entidad sostenedora.

b) Inspector

Responsabilidades: Es el docente directivo responsable de velar por el cumplimiento de las obligaciones del personal y del funcionamiento de la organización escolar, conforme a las normativas de Orden, Higiene y Seguridad y Convivencia Escolar. El Inspector general tiene a su cargo la Unidad de Inspectoría General y responde de su gestión ante el director del establecimiento.



c) Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica

Responsabilidades: Es el directivo docente responsable de liderar la gestión técnico pedagógico del establecimiento. Es el encargado de: Planificar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Es quien dirige la Unidad Técnica Pedagógica y los Consejos Técnicos. Responde a su gestión ante el Director del establecimiento.

d) Orientador

Responsabilidades: Es el responsable de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades de orientación educaciones y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa. Es quien entrega las directrices del trabajo a los profesores jefes. Responde de su gestión ante el Jefe Técnico de la Unidad Educativa.

e) Capellán

Responsabilidades: Es el responsable de coordinar las actividades religiosas y misioneras y de velar por la integración de los principios cristianos en el proceso global de enseñanza de aprendizaje de la Unidad Educativa y el cuidado pastoral de la Comunidad Educativa. El Capellán lidera la comisión de actividades religiosas y es responsable de su gestión ante el director.

DOCENTES

a) Profesor

Responsabilidades: Es un docente de aula, profesional de la educación que ha sido contratado para impartir clases en uno o más subsectores de aprendizaje, en consideración de su formación y especialización profesional. Debe dar cuenta de su función al equipo directivo de la unidad educativa.

b) Profesor Jefe

Responsabilidades: Es el docente que, en cumplimiento de sus funciones, es responsable de la marcha y orientación del curso a su cargo, en lo concerniente a los aspectos pedagógico y de formación personal. Debe dar cuenta de su función al Orientador de la Unidad Educativa.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ¹

a) Inspector de Patio

Responsabilidades: Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje manteniendo una buena convivencia y disciplina escolar. Sus funciones las realizará bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsar el logro de la Misión y Visión Institucional. Debe regirse por el Código de Ética para Educadores Adventistas.

b) Encargado Biblioteca.

Responsabilidades: Coordinar y hacer participar a la totalidad de los docentes en la selección de bibliografía y en la formación de habilidades de información de los alumnos, de tal manera de dar protagonismo a la biblioteca en el Proyecto Educativo. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, se registrará por el Código de Ética para Educadores Adventistas, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

c) Auxiliar de Servicios y Estafeta.

Responsabilidades: Prestar los servicios solicitados por sus superiores, mantener el aseo y orden de la planta, rigiéndose en concordancia con los valores corporativos, colaborando desde su área de influencia con la misión y visión institucionales, respetando las normas de higiene y seguridad vigentes.

d) Asistente de Aula.

Responsabilidades: atender a los niños y niñas del curso a cargo, su deber primario es apoyar al profesor y permitirle centralizarse en lo académico.

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

a) Fonoaudiólogo

Responsabilidades: Diseñar, ejecutar y dirigir programas de prevención, promoción, diagnóstico, intervención y rehabilitación de estudiantes con desórdenes de comunicación, y asesorar a docentes y a padres en el área de su competencia. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

b) Psicólogo/a

Responsabilidades: Realizar un trabajo de reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos y la institución. Intervenir en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje del estudiantado, coordinándose con el resto de los profesionales de la educación para el logro de los objetivos pedagógicos. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

¹ Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad

3. COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA

Con el fin de asesorar e integrar las acciones de los tres niveles mencionados anteriormente (directivo, técnico-pedagógico ejecutivo) existen las siguientes comisiones y consejos:

COMISIÓN ADMINISTRATIVA ²

Es el máximo órgano administrativo en la unidad educativa. La integran los directivos superiores de la unidad educativa:

- ▶ Director(a), quien la preside.
- ▶ Inspector(a) General.
- ▶ Jefe de la UTP, en calidad de Secretario(a).
- ▶ Capellán.
- ▶ En calidad de miembros ex–oficio pueden participar los Administradores de la Entidad sostenedora y el Director del Dpto. de Educación.

Le corresponde:

- a) Asesorar al Director en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades administrativas propias de su gestión, en el marco de las funciones que le han sido delegadas por la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Corporación.
- b) Cautelar el cumplimiento de la Filosofía, La Visión, la Misión y los Objetivos distintivos del Proyecto Educativo Institucional.
- c) Velar por la administración racional y eficiente de los recursos humanos, financieros, físicos y tecnológicos de la Unidad Educativa.
- d) Asesorar al Director en la proposición, ante la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Entidad sostenedora, de personas para cubrir cargos de responsabilidad académica o de otros servicios, dentro de la Unidad Educativa, tales como tiempos parciales, reemplazos, auxiliares docentes o de servicios, etc.

² Artículo 95 Reg. Orden, Higiene y Seguridad

- e) Asesorar al Director en la supervisión del cumplimiento de las Normativas del proceso de Admisión y Matrícula y aplicación del proceso del Financiamiento Compartido y otorgamiento de becas FC.
- f) Asesorar al Director en la búsqueda y aplicación de estrategias para dar cumplimiento a las recomendaciones emanadas de los organismos de supervisión de parte del MINEDUC o de los Departamentos de Educación de la Corporación Iglesia de los Adventistas del Séptimo Día.
- g) Asesorar al Director en la instalación, implementación y evaluación del Plan Maestro Espiritual de la Escuela y Plan Estratégico.
- h) Asesorar en la administración de los procesos de Evaluación aplicados a la Unidad Educativa en su conjunto, como a los integrantes del Personal Docente y Asistentes de la Educación, contratado que se desempeña en la Escuela o Colegio.
- i) Asesorar al Director en la confección de presupuestos, en gastos de inversión, para ser presentados a la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la entidad sostenedora, como asimismo en la administración del uso de los recursos financieros bajo su responsabilidad, en especial el de la Caja Chica.

CONSEJO GENERAL DE PROFESORES ³

Organismo técnico de carácter consultivo en lo administrativo y resolutorio en lo técnico-pedagógico, en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes.

Lo integran:

- ▶ Docentes Directivos
- ▶ Docentes Directivos Técnico Pedagógico
- ▶ Docentes

Le corresponde:

- a) Encauzar la participación de los profesionales en el cumplimiento de los objetivos y programas educacionales y en el desarrollo del Proyecto Educativo del establecimiento.

- b) Analizar los resultados del proceso educativo en los distintos tipos de evaluación interna y externa y sugerir acciones pedagógicas preventivas, correctivas o de refuerzo.
- c) Proponer e impulsar medidas tendientes a mejorar el proceso educativo, acentuando su acción en la formación académica de calidad, con énfasis en valores y principios cristianos.
- d) Analizar y estudiar iniciativas en beneficio de la comunidad escolar y de su entorno.
- e) Estudiar y proponer medidas formativas para solucionar problemas de adaptación de los alumnos al medio escolar.

CONSEJO ESCOLAR ⁴

Es un organismo de carácter informativo, consultivo y propositivo, en ningún caso resolutivo.

El Consejo no podrá intervenir en funciones que sean de competencia de otros órganos, consejos o comisiones del establecimiento educacional.

Lo componen:

- ▶ El Director de la unidad educativa, quien lo presidirá.
- ▶ El Sostenedor o un Representante del Sostenedor.
- ▶ Un Docente, elegido por los profesores del Establecimiento, mediante votación abierta y por simple mayoría.
- ▶ El Presidente del Centro de Padres y Apoderados.
- ▶ El Presidente del Centro de Alumnos.

El Director(a), en su calidad de Presidente del Consejo Escolar, podrá proponer la incorporación de nuevos miembros al Consejo, los cuales podrán ser aprobados por los miembros del Consejo por mayoría simple; cualquier cambio en los miembros del Consejo deberá ser informado al Departamento Provincial del MINEDUC para la actualización del Acta respectiva.

³ Art.106 Reg.Int. Orden, Higiene y Seguridad

Al Consejo Escolar le corresponde recibir información de las siguientes materias, en las oportunidades y con los requisitos que a continuación se señalan:

- a) Los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos: el Director (a) deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados obtenidos en el rendimiento escolar y/o mediciones de la calidad de la educación, obtenidos por la Escuela o Colegio Secundario.
- b) Los Informes de las visitas de Fiscalización del MINEDUC respecto del cumplimiento de la Ley 8.962 y del DFL N° 2 de 1998, del MINEDUC. Esta información será comunicada por el Director(a) en la primera sesión del Consejo luego de realizada la visita.

El Consejo Escolar será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

- a) El Proyecto Educativo Institucional.
- b) El Proyecto Pedagógico para la JEC.
- c) La Programación Anual de las actividades lectivas y extracurriculares.
- d) Las Metas del Establecimiento y los Proyectos de Mejoramiento Escolar propuestos.
- e) La Cuenta Pública o el Informe Escrito de la Gestión Educativa de la Escuela o Colegio, que realiza el Director(a) anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa.

EQUIPO DE GESTIÓN ESCOLAR (EGE)

Organismo asesor de la Dirección del Establecimiento Educacional, Comisión Interna y Consejo Escolar en la instalación, implementación, consolidación y evaluación de la Gestión Educativa.

Lo conforma:

- ▶ El Director del colegio, en calidad de Presidente.
- ▶ El Inspector General.
- ▶ El Jefe UTP.

⁴ Art.96 Reg. Orden, Higiene y Seguridad



Lo conforma:

- ▶ El Capellán.
- ▶ El Orientador(a).
- ▶ Un representante de los Profesores por nivel y ciclo de enseñanza.
- ▶ El Presidente del Centro General de Padres y Apoderados.
- ▶ El Presidente del Centro de Alumnos.

Le corresponde:

Asesorar en lo que respecta a la articulación, coordinación, ejecución y evaluación de las acciones educativas que deban emprenderse en torno a la misión y visión compartida por todos los actores de la comunidad escolar en el Proyecto Educativo Institucional.



**Colegio
Adventista
de Pitrufquén**