

Porto Alegre, 14 de maio de 2025.

Turma EF8MA

 Recadinho importante

Querido(a) aluno(a),

Estamos no **2º bimestre letivo de 2025!** O tempo está passando rápido e, agora, é o momento ideal para ajustar os passos, revisar os conteúdos e fortalecer os hábitos de estudo.

Afastese de tudo aquilo que possa te desviar do foco e dos seus objetivos. Este é um bom momento para:

-  **Planejar melhor sua rotina,**
-  **Criar um ritmo consistente de estudos,**
-  **Aproveitar cada oportunidade para aprender um pouco mais.**

Dedique-se! Você perceberá que as conquistas valem a pena.

A constância e a dedicação no dia a dia fazem toda a diferença no momento das avaliações.

Lembre-se: quem se prepara bem, corre com mais confiança e cruza a linha de chegada com excelência! 🏆

Estamos com você nessa jornada.

Com carinho,

Equipe Pedagógica

AT1 – AVALIAÇÃO CONTINUADA

COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE E CONTEÚDO
PORTUGUÊS	<p>AV1 - Paradidáticos</p> <p>Peso: 10</p> <p>Data: 27/05</p> <p>Conteúdo/obras para serem lidas: <i>Câmera na mão, o Guarani no coração / O mistério da casa verde</i></p> <p>Orientações: Ler ambas as obras e fazer anotações no caderno para consultá-las no dia da avaliação.</p> <p>CrITÉrios de avaliação: Respostas corretas às questões objetivas e dissertativas, demonstrando conhecimento das obras lidas.</p>
REDAÇÃO	<p>Peso: 10</p> <p>Serão produzidas ao menos duas redações durante o bimestre, sendo uma em aula e outra pelo site Redação Online.</p> <p>Orientações: Ficar atento às datas que serão informadas em aula e via E-class; fazer o rascunho da redação previamente quando solicitado.</p>

LÍNGUA INGLESA	<p>Peso: 10,0</p> <p>Data: 19/05</p> <p>Conteúdo/obras para serem lidas: Comparison of equality and superiority.</p> <p>Orientações: Lista de exercícios para fixação do conteúdo.</p> <p>Critérios de avaliação: Respostas corretas às questões.</p>
ARTE	<p>Peso: 10,0</p> <p>Data1: 29/05</p> <p>Data 2 (Recuperação e/ou correção): 12/06</p> <p>Conteúdo/obras para serem lidas: Telas Vivas</p> <p>Orientações: Este trabalho será feito em conjunto com a disciplina de história.</p> <p>Este trabalho avaliativo tem como objetivo promover a interpretação, a criatividade e a expressividade dos alunos por meio da criação de "Telas Vivas" (ou <i>tableaux vivants</i>), uma técnica artística que consiste em representar cenas famosas da arte, da história ou do cotidiano por meio da imobilidade dos corpos, como se fossem pinturas vivas.</p> <p>Os alunos deverão escolher uma obra de arte, cena histórica ou temática proposta pelo professor e recriá-la fielmente com figurino, cenário e postura corporal. A cena deverá ser apresentada de forma estática, como uma fotografia ao vivo, com atenção à composição, expressões e elementos visuais originais da referência escolhida.</p> <p>Demais orientações serão dadas durante as aulas e enviadas em vídeo.</p> <p>Critérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fidelidade à obra original ou à proposta temática - Detalhes da obra: materiais e figurinos semelhantes aos retratados na obra (se necessário, maquiagem para reproduzir as características dos personagens retratados). - Expressividade corporal - Trabalho em equipe (caso seja em grupo) - Apresentação oral: demonstrar conhecimento sobre a obra e o autor retratados na releitura.
EDUCAÇÃO FÍSICA	<p>Peso: 10,0</p> <p>Data: 28/05</p> <p>Conteúdo/obras para serem lidas: Anabolizantes (Avaliação com consulta em duplas)</p> <p>Peso: 7,0</p> <p>Avaliação continuada: Participação e envolvimento nas atividades propostas</p> <p>Peso: 3,0</p> <p>Data: 11/06</p> <p>Teste físico: Corrida de resistência (1km)</p>
MATEMÁTICA	<p>PR1:</p> <p>Peso: 10,0</p>

	<p>Data: 23/05</p> <p>Conteúdo/obras para serem lidas: capítulo 4 do livro didático.</p> <p>Orientações: estudar pelos conteúdos passados no caderno e livro didático.</p> <p>Crítérios de avaliação: respostas corretas às questões objetivas e dissertativas, demonstrando conhecimento do capítulo estudado.</p> <p><u>AVALIAÇÃO CONTINUADA</u></p> <p>Peso: 10,0</p> <p>Data: 28/04 à 11/07</p> <p>Conteúdo/obras para serem lidas: Capítulo 4 e 5</p> <p>Orientações:</p> <p>A avaliação acontecerá continuamente ao longo do bimestre através da realização das atividades propostas em sala de aula e registradas no portal <i>E-class</i> visando a apropriação do aluno dos conteúdos abordados.</p> <p>1. Listas PAAEB (3,0): os alunos deverão realizar as listas de exercícios de revisão com foco na prova PAAEB via <i>E-class</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postagem da primeira lista: 16/05 Entrega: 23/05 Recuperação: 30/05 • Postagem da segunda lista: 30/05 Entrega: 06/06 Recuperação: 13/06 <p>2. Metodologia Ativa (5,0): os alunos participarão de uma atividade em aula na semana do dia 02/06 usando metodologias ativas para desenvolver o que aprenderam durante o bimestre.</p> <p>3. Autorregulação (2,0): ao final do bimestre (06/06), os alunos responderão, via <i>E-class</i>, uma ficha com relação ao desempenho durante o bimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data limite para resposta: 11/06 <p>Crítérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega pontual das atividades; • Originalidade (sem cópias/plágios/IA); • Atender ao padrão de confecção e conteúdo solicitado; <p><u>Atraso na entrega:</u> não serão aceitas as atividades entregues após a recuperação, sendo essa (a recuperação) a última oportunidade de entrega das listas/relatórios, salvo casos com justificativa plausível. É parte do processo avaliativo o comprometimento e a organização do aluno com suas tarefas.</p>
<p>CIÊNCIAS</p>	<p>Bebê ovinho (8,0)</p> <p>Datas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30/05 - SEXTA - TRAZER um ovo de galinha • APRESENTAÇÃO - 06/06 - SEXTA • REC - 09/06 - SEGUNDA - 80% <p>Conteúdo: Capítulo 5 e 6.</p> <p>Orientação:</p> <p>O aluno deverá trazer para o colégio no dia 30/05 um ovo de galinha que será carimbado pela professora e preenchida a certidão de nascimento. Esse ovo será o seu "bebê" e ele deverá cuidar dele por uma semana. Ao final da semana, no dia 06/06, o aluno deverá trazer o seu bebê intacto e fazer uma apresentação de no máximo 5 minutos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • como foi a rotina com o seu bebê ovinho durante 7 dias; • quais atividades fizeram juntos, no mínimo 2 atividades;

	<ul style="list-style-type: none"> • quais foram as maiores dificuldades; • e encerrar a apresentação com o depoimento de um responsável falando sobre como o aluno desempenhou a função de pai/mãe. <p>Critérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega pontual das atividades; • O bebê precisa estar intacto ao final da semana com o carimbo da prof; • Originalidade (sem cópias/plágios); • Atender ao padrão de confecção e conteúdo solicitado (capricho, cuidado); • Criatividade e relatos com fotos e vídeos da semana ao lado do seu bebê; <p>Avaliação Continuada (2,0) Data: 16 a 27 de junho Conteúdo: Capítulo 4, 5 e 6.</p> <p>Orientação: A avaliação acontecerá continuamente ao longo do bimestre através da realização das atividades propostas em aula como resumos, mapas mentais, anotações, atividades do livro, exercícios avaliativos, produções textuais, pesquisas, atividades práticas e tarefas de casa, tanto no livro quanto no caderno. Será dada uma atividade por semana, essa atividade terá divulgação em aula, mas estará registrada no E-class para acompanhamento do aluno.</p> <p>Critérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega pontual das atividades; • Originalidade (sem cópias/plágios); • Atender ao padrão de confecção e conteúdo solicitado.
<p>RELIGIÃO</p>	<p>Peso: 10,0 (atividade do livro em sala) e 10,0 (quiz bíblico em sala)</p> <p>Data: 06/05, 13/05, 21/05 e 28/05 (livro); 14/05 e 03/06 (quiz)</p> <p>Conteúdo/obras para serem lidas: Livro didático. Salvação (cap.5); Coragem (cap.6); Humildade (cap.7); Confiança (cap.8).</p> <p>Orientações: Realização das atividades em sala de aula dirigida unicamente pelo professor. Demais orientações estarão nas aulas no E-class.</p> <p>Critérios de avaliação: Execução das atividades do livro e escolha de alternativa correta no quiz.</p>
<p>PROJETO DE VIDA</p>	<p>Peso: 10,0</p> <p>TB1</p> <p>Data 1: 29/05</p> <p>Data 2: 05/06</p> <p>Conteúdo/obras para serem lidas: Símbolos das Profissões</p> <p>Orientações: Assim, como os inúmeros produtos têm suas imagens que os identificam, como marcas e gravuras de todo o tipo nos fazem lembrar de algo, assim também as profissões possuem seus símbolos. A maioria delas possui símbolos que representam as atuações dos profissionais de sua área e ajudam na identificação da carreira. Alguns são muito conhecidos, como o bastão e a cobra (Medicina), a balança (Direito) e a engrenagem (Engenharia).</p> <p>No entanto, há muitos símbolos com significados específicos para as respectivas áreas que não são reconhecidos tão facilmente. Para conhecê-los, pesquise na internet e</p>

	<p>descreva cada um, conforme a lista de profissões abaixo. Tente explicar os significados deles.</p> <p>Psicologia, Medicina, Arquitetura, Nutrição, Aeronáutica, Administração, Relações Internacionais.</p> <p>Agora, pense em outra profissão, pesquise o seu símbolo, reproduza em forma de desenho e explique o que ele significa.</p> <p>PROFISSÃO: _____ SIGNIFICADO DA IMAGEM:</p> <p>TB2 Data 1: 26/06 Data 2: 03/07 Conteúdo: Valores Pessoais, Igualdade</p> <p>Orientação: Crie um texto de no mínimo 10 linhas, manuscrito, explicando o valor da igualdade e ao final faça um desenho para exemplificar.</p> <p>Critérios de avaliação: Criatividade, coerência na produção realizada.</p>
<p>GEOGRAFIA</p>	<p>Peso: 10,0 (5,0 para cada QUIZ - serão 2 momentos no bimestre).</p> <ul style="list-style-type: none"> Data 1: 22/5 e 12/6 - (datas das aplicações da atividade QUIZ 1 e 2 em sala de aula). Data 2: 26/6 - Data limite para mostrar as correções no caderno ao professor. <p>Observação: ao aluno que faltar no encontro QUIZ, deverá fazer pesquisa de forma individual, para responder sobre as perguntas do QUIZ, e escrever no caderno para mostrar ao professor em sala de aula.</p> <p>Conteúdo/obras para serem lidas:</p> <p>Capítulos 4 e 5 do livro didático.</p> <p>Materiais colocados no E-class.</p> <p>Orientações:</p> <ul style="list-style-type: none"> Serão aplicados em 2 momentos do bimestre atividades QUIZ em sala de aula, onde os alunos participarão de momentos de perguntas e respostas com o professor, em atividade de grupo. As perguntas que não forem acertadas deverão ser pesquisadas e corrigidas em sala de aula e mostradas ao professor, no caderno.
<p>HISTÓRIA</p>	<p>Peso: 10,0</p> <ul style="list-style-type: none"> Data: 29/05 Data 2: 12/06 <p>Orientações:</p> <p>Telas Vivas</p> <p>Este trabalho avaliativo tem como objetivo promover a interpretação, a criatividade e a expressividade dos alunos por meio da criação de "Telas Vivas" (ou <i>tableaux vivants</i>), uma técnica artística que consiste em representar cenas famosas da arte, da história ou do cotidiano por meio da imobilidade dos corpos, como se fossem pinturas vivas.</p>

Os alunos deverão escolher uma obra de arte, cena histórica ou temática proposta pelo professor e recriá-la fielmente com figurino, cenário e postura corporal. A cena deverá ser apresentada de forma estática, como uma fotografia ao vivo, com atenção à composição, expressões e elementos visuais originais da referência escolhida.

Critérios de avaliação:

- Fidelidade à obra original ou à proposta temática
- Criatividade na composição e uso de materiais
- Expressividade corporal e atenção aos detalhes
- Trabalho em equipe (caso seja em grupo)
- Apresentação oral (se aplicável): explicação sobre a obra escolhida e processo de criação

AV1 - TRABALHOS INTERDISCIPLINARES



Querido aluno,

Damos sequência ao nosso **Projeto Interdisciplinar**, que seguirá sendo desenvolvido ao longo do ano e terá sua culminância na **4ª ExpoCAP**, no dia **19 de outubro**.

Neste 2º bimestre, os grupos devem avançar na construção dos trabalhos de pesquisa, seguindo as orientações dos professores de cada área do conhecimento.

Alguns lembretes importantes:

- O projeto continua sendo em grupo, com **4 integrantes**, e os grupos já inscritos com a Professora **Milene**, nossa Orientadora Educacional, deverão permanecer os mesmos.
- Cada grupo desenvolverá **três trabalhos de pesquisa**:
 - um na área de **Ciências Humanas**,
 - um de **Ciências da Natureza + Matemática**,
 - e um na área de **Linguagens**.

- É essencial manter o **comprometimento com sua equipe**, organizando o tempo e dividindo bem as tarefas.
- Fique atento(a) às orientações dos seus **professores orientadores**, que acompanharão cada etapa do processo.

Planejamento, responsabilidade e colaboração são os pilares para que sua participação seja significativa e para que o resultado reflita todo o seu esforço.

Vamos em frente, com dedicação e propósito!

CIÊNCIAS HUMANAS

Professor Orientador: Miquéias Nascente da Conceição

Peso: 10,0

Data 1- Entrega: 12/6

Data 2 - Recuperação: 26/6

Tema da pesquisa: "Reflexões sobre Impactos da Tecnologia e a Sociedade"

Orientações:

Por meio de atividades interativas, leituras e divulgação, espera-se que os participantes desenvolvam uma visão mais ampla e reflexiva sobre a tecnologia, compreendendo seus impactos e possibilidades de uso consciente e responsável.

Critérios de avaliação:

As combinações em sala de aula (a partir do dia 15/5) com o grupo, o andamento do projeto, contemplando aquilo que foi proposto no projeto entregue e desenvolvido durante o bimestre.

CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Professor Orientador: Adriano Rocha

Peso: 10,0

Data 1 - Entrega: 25/06

Data 2 - Recuperação: 02/07

Tema da pesquisa: Tecnologias para inclusão no esporte

Orientações: Neste bimestre, cada grupo, deverá executar o projeto entregue no bimestre anterior e **APRESENTAR** ao professor e entregando um relatório impresso.

Crêterios de avaliação: Estrutura e organizaçãõ, pesquisas e fontes, conteúdo e coerência, linguagem e escrita, apresentação.

LINGUAGENS

Professora Orientadora: Kelly Cristiane Alves

Peso: 10,0

Data 1 - Entrega: 17/06

Data 2 - Recuperação: 01/07

Tema da pesquisa: Banner Científico Digitalizado

Orientações:

Produção de um banner científico **digitalizado** que será apresentado na Feira Científica - EXPOCAP. Esta é uma oportunidade única para demonstrar o trabalho desenvolvido por vocês e para aprimorar habilidades de comunicação científica.

ATENÇÃO!

O banner deve ser enviado para a professora orientadora da área pelo seguinte e-mail: kelly.cristiane@educadventista.org.br

1. Modelo do Banner

O modelo a ser utilizado será fornecido pelo professor orientador em sala de aula. Ele contém a estrutura básica e as informações que devem ser preenchidas. É fundamental seguir rigorosamente o formato estabelecido.

2. Elementos Obrigatórios do Banner

Certifiquem-se de incluir os seguintes elementos no banner:

Título do Projeto: Claro e objetivo.

Autores: Nome dos alunos e do professor orientador.

Instituição: Nome da escola e logotipo (se aplicável).

Introdução: Contextualização do tema e justificativa.

Objetivo(s): O que o projeto pretende alcançar.

Metodologia: Como o trabalho foi realizado (etapas, materiais, métodos).

Resultados e Discussão: Dados coletados e análise realizada.

Conclusão: Resumo das principais descobertas.

Referências Bibliográficas: Livros, artigos ou sites utilizados.

Crêterios de avaliação:

1. Prazos

O prazo para entrega do banner completo será divulgado pelo professor orientador. Respeitem os prazos para garantir que todos os trabalhos sejam revisados antes da nota final.

2. Cuidados Técnicos

Utilize cores legíveis e evite poluir visualmente o banner.

Priorize imagens de qualidade e gráficos que contribuam para a explicação.

Respeite as dimensões do modelo fornecido.

3. Revisão e Orientação

Antes de finalizarem, revisem os textos para evitar erros gramaticais ou de digitação.

PR2 (Provas bimestrais) – cada prova tem peso 10,0		
12/06	PORTUGUÊS	
Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
Regência Verbal	p.10-14	(EF09LP07) Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.
Regência Verbal	p.10-14	(EF09LP07) Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.
Regência Nominal	p.37-39	(EF09LP07) Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.
Regência Nominal	p.37-39	(EF09LP07) Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.
Modificadores dos Substantivos e Verbos	p.49-54	(EF06LP04) Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo.
Modificadores dos Substantivos e Verbos	p.49-54	(EF06LP04) Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo.
Regência Verbal	p.26-28	(EF09LP07) Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.
Regência Nominal	p.37-39	(EF09LP07) Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.
Modificadores dos Substantivos e Verbos	p.49-54	(EF06LP04) Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo.
Regência Verbal	p.26-28	(EF09LP07) Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.
13/06	CIÊNCIAS	
Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
Diferenças entre reprodução sexuada e assexuada (características e brotamento)	Cap. 4, p. 2, 5 e 9	(EF08CI07) Identificar e comparar diferentes processos reprodutivos em vegetais e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.
Tipos de reprodução assexuada (cissiparidade e brotamento)	Cap. 4, p. 4-8	(EF08CI07) Identificar e comparar diferentes processos reprodutivos em vegetais e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

Tipos de reprodução sexuada (reprodução nas angiospermas, fecundação externa e interna, vantagem da reprodução sexuada e variabilidade genética)	Cap. 4, p. 9-17	(EF08CI07) Identificar e comparar diferentes processos reprodutivos em vegetais e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.
Tipos de reprodução e variabilidade genética (reprodução sexuada e assexuada e variabilidade genética)	Cap. 4, p. 17-19	(EF08CI07) Identificar e comparar diferentes processos reprodutivos em vegetais e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.
Anatomia e função dos órgãos femininos (local da fecundação e gestação)	Cap. 5, p. 22 e 32	(EF08CI08B) Identificar e explicar as interações que ocorrem entre os sistemas nervoso e endócrino, bem como a manifestação no desenvolvimento do organismo Processos reprodutivos Sexualidade humana, nos aspectos comportamentais, morfológicos e fisiológicos.
Óvulos, hormônios e ciclo menstrual (dinâmica hormonal da ovulação e menstruação)	Cap. 5, p. 23-27	(EF08CI08B) Identificar e explicar as interações que ocorrem entre os sistemas nervoso e endócrino, bem como a manifestação no desenvolvimento do organismo Processos reprodutivos Sexualidade humana, nos aspectos comportamentais, morfológicos e fisiológicos.
Anatomia e função dos órgãos masculinos (caminho do espermatozoide)	Cap. 5, p. 28-31	(EF08CI08B) Identificar e explicar as interações que ocorrem entre os sistemas nervoso e endócrino, bem como a manifestação no desenvolvimento do organismo Processos reprodutivos Sexualidade humana, nos aspectos comportamentais, morfológicos e fisiológicos.
Gestação e tipos de parto	Cap. 5, p. 34-36	(EF08CI08B) Identificar e explicar as interações que ocorrem entre os sistemas nervoso e endócrino, bem como a manifestação no desenvolvimento do organismo Processos reprodutivos Sexualidade humana, nos aspectos comportamentais, morfológicos e fisiológicos.
Consequências do uso de substâncias durante a gestação (uso do álcool e cigarro)	Cap. 5, p. 36-39	(EF08CI08B) Identificar e explicar as interações que ocorrem entre os sistemas nervoso e endócrino, bem como a manifestação no desenvolvimento do organismo Processos reprodutivos Sexualidade humana, nos aspectos comportamentais, morfológicos e fisiológicos.

Métodos contraceptivos (Pílula anticoncepcional)	Cap. 6, p. 48-55	(EF08CI09) Identificar e comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método adequado à prevenção da gravidez na adolescência e de Infecções Sexualmente Transmissíveis - IST.
13/06 INGLÊS		
Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
Feelings and Emotions	p. 48	(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.
Comparison of Equality and Superiority	p. 50	(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.
Comparison of Superiority	p. 56-60	(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.
Personality adjectives	p. 55-56	(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.
Superlative (1 - syllable adjectives)	p. 70-73	(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.
Superlative (1 - syllable adjectives)	p. 70-73	(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.
Comparison of Equality and Superiority, Feelings and Emotions	p. 47-49, 50-54	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.
Comparison of Equality and Superiority, Feelings and Emotions	p. 47-49, 50-55	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.
Comparison of Equality and Superiority	p. 50-54	(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.
Feelings and Emotions	p. 47	(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.
16/06 HISTÓRIA		
Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
A corrida pelo ouro no Brasil	p. 4 e 5	(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.
A corrida pelo ouro no Brasil: conflitos	p. 5 a 7	(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.
A inconfidência mineira	p. 16 e 17	(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.
Sociedade francesa antes da Revolução	p. 23 a 25	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

A tomada da Bastilha	p. 26 e 27	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.
Primeira República Francesa: girondinos x jacobinos	p. 30	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.
O período do Terror na Revolução Francesa	p. 31 e 32	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.
O império napoleônico	p. 36, 37 e 40	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.
A corrida pelo ouro no Brasil: impostos sobre a mineração	p. 6	(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.
Crise do sistema colonial: chapetones e criollos	p. 45	(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

17/06

MATEMÁTICA

Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
Valor numérico de expressões	p. 4	EF08MA06 - Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações
Retas e Equações lineares	p. 10 a 12	EF08MA07 - Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.
Retas e Equações lineares	p. 11 e 12	EF08MA07 - Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.
Sistema de equações lineares	p. 18 e 19	EF08MA08 - Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas
Sistema de equações lineares	p. 18 e 19	EF08MA08 - Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas
Sistema de equações lineares	p. 19	EF08MA08 - Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas
Equação do 2º grau	p. 25	EF08MA09 - Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 = b$
Equação do 2º grau	p. 26	EF08MA09 - Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 = b$
Equação do 2º grau	p. 25 e 26	EF08MA09 - Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 = b$
Valor numérico de expressões	p. 4	EF08MA06 - Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações

18/06

GEOGRAFIA

Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
Geologia e Relevo da África	p. 3-8	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta

		na espoliação desses povos.
Hidrografia da África	p. 12-14	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.
África Subsaariana	p. 33-36	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.
Norte da África	p. 29-32	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, compreendendo a transformação dos sistemas econômicos (taylorismo, fordismo e toyotismo).
Colonização e Descolonização	p.17-23	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, compreendendo a transformação dos sistemas econômicos (taylorismo, fordismo e toyotismo).
Vegetação da África	p. 9-11	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.
Perfil da população Africana	p. 26-28	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, compreendendo a transformação dos sistemas econômicos (taylorismo, fordismo e toyotismo).
Conflitos no continente africano	p. 37-40	(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.
O apartheid na África do Sul	p. 41-42	(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.
Conflitos no continente africano	p. 37-40	(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

RC1 - RECUPERAÇÃO/REPOSIÇÃO/SUPERAÇÃO	
DATA	CONTEÚDO
Serão enviados posteriormente.	Conteúdos da prova de RECUPERAÇÃO/REPOSIÇÃO serão os mesmos abordados na prova bimestral. Peso: 10,0 Estas provas acontecerão no horário de aulas do professor, entre os dias 01 e 07 de julho .

Cronograma sujeito a alterações.