

CALENDÁRIO DE PROVAS



Tel: (11) 2763-9650 / www.santoamaro.ea.org.br / E-mail: santoamaro@paulistana.org.br



Instrumentos avaliativos – 8ºC

Ciências		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 2,0	Atlas: Sistema respiratório e urinário	<ul style="list-style-type: none"> Recapitular através de um atlas e questionário, as partes que compõem os sistemas respiratório e urinário, bem como e função de cada estrutura e sua localização. O atlas deve ser pintado, com as estruturas corretamente identificadas e as questões respondidas a caneta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pontualidade na entrega (0,5) Atlas devidamente pintado (0,5) Respostas coerentes com as questões (1,0)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 4,0	Doenças relacionadas ao sistema respiratório e urinário	<ul style="list-style-type: none"> Realizar uma pesquisa sobre duas doenças do sistema respiratório e duas doenças do sistema urinário. A pesquisa deverá ser feita em folha almaço, a caneta e com uma imagem relacionada ao conteúdo na capa. Informações a serem pesquisadas: nome, causa, sintomas, tratamento e prevenção de cada doença. 	<ul style="list-style-type: none"> Pontualidade na entrega (0,5) Capricho no escrita e capa de acordo com o solicitado pelo professor (0,5) Informações completas e coerentes com o solicitado pelo professor (3,0)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 2,0	Atlas: Sistema circulatório	<ul style="list-style-type: none"> Recapitular através de um atlas e questionário, as partes que compõem o sistema circulatório, bem como e função de cada estrutura e sua localização. O atlas deve ser pintado, com as estruturas corretamente identificadas e as questões respondidas a caneta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pontualidade na entrega (0,5) Atlas devidamente pintado (0,5) Respostas coerentes com as questões (1,0)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 2,0	Folha de atividade: Sistema endócrino	<ul style="list-style-type: none"> Recapitular a través de uma lista de exercícios, o conteúdo abordado em 	<ul style="list-style-type: none"> Pontualidade na entrega (0,5)

		<p>sala de aula sobre o sistema endócrino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a lista de exercícios, com base no livro didático, e nas informações recebidas em sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informações coerentes com o solicitado pelo professor (1,5)
--	--	--	---

Espanhol		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Ao longo do bimestre	Atividades livro	Aplicar os conceitos estudados na resolução de atividades	Cap. 3 e 4
Atividades Diversas (7,0)	Verbos	<p>- Ativ. I: Atividade impressa com os verbos decir, oír, pedir, saber, tener, e volver (3,5 pts)</p> <p>- Ativ. II: Apresentação das ferramentas da página 58 do livro. (o aluno apresenta lendo para seus colegas o vocabulário da página 58, por meio de frases criadas pelo mesmo aluno feitas no caderno) (3,5 pts)</p>	<p>- Conjugação correta dos verbos</p> <p>- Pontualidade</p> <p>- Pronúncia correta das palavras</p> <p>- Participação</p>

Inglês		Instrumentos avaliativos	
Data de Entrega	Tema do trabalho/atividade	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
22-24/04	<p><u>Lista de Atividades</u></p> <p>1. Future with Going To (Future Plans)</p>	<p>Elaborar um cartão postal de férias em um lugar específico ao redor do mundo e dissertar, em forma de convite para um amigo, sobre as razões de se querer ir para lá. Pesquisar sobre o selo postal do país e adequá-lo também ao cartão. Material: Papel Canson</p>	<p>- Organização do material conforme da proposta “Cartão Postal”</p> <p>- Texto coerente com a proposta</p> <p>- Escrita correta em Inglês</p> <p>Valor: 4,0</p>
13-15/05	<p>2. Descriptions (Comparative and Superlative) (em duplas)</p>	<p>Fortalecer o aprendizado de maneira prática ao comparar pessoas, objetos e lugares.</p>	<p>- Participação ativa</p> <p>- Respeito a participação dos colegas</p> <p>Valor: 5,0</p>
20-22/05	<p>3. Listening</p>	<p>Música envolvendo os tempos gramaticais.</p>	<p>- Participação ativa</p> <p>- Preenchimento correto da atividade proposta</p> <p>Valor: 1,0</p>

27-29/05	4. Trabalho Elaboração de uma prova (em duplas)	Desenvolver uma avaliação de 5 questões envolvendo todas as regras dos Degrees of Comparison.	O trabalho vale 10,0. Serão avaliadas as estratégias de cada atividade e a lógica por detrás de cada exercício.
----------	--	---	---

Religião		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Crítérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Diferentes datas	Mensageiros do céu	<ul style="list-style-type: none"> - Resumos com problemáticas sugeridos pelos temas. - Dramatização com temas propostos. - Criação de músicas ou paródias que representem o tema proposto pelo capítulo a ser estudado. - Participação nas discussões em classe (uma vez que as aulas são sempre expositivas). - Resolução dos exercícios feitos em classe. - Resolução dos exercícios feitos em casa. - Pesquisas. - Participação nos projetos em classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades do livro didático e do livro Depende de mim(Super Capela). - Atividades avaliativas. Pontualidade. Capricho. Coerência

História		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Crítérios que serão avaliados
	Reportagem Revolução francesa	<p>Elaborar um jornal sobre algum acontecimento da Revolução Francesa.</p> <p>Escolher um acontecimento pertinente da Revolução Francesa e fazer uma cobertura jornalística.</p> <p>Preparar um vídeo que tenha entre 3 e 7 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material organizado conforme a proposta. - Conteúdo coerente com o tema estudado. - Criatividade

		Deve conter apresentador, repórter, entrevistado, publicidade, em notas individuais	
--	--	---	--

Matemática		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Crítérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Data a combinar com o Prof.	Ângulos – Complementares e Suplementares. Ângulos em Triângulos, em polígonos e retas.	Lista de exercícios similares aos do livro, fazer em dupla com consulta ao material– tudo a caneta azul ou preta – usar lápis nas resoluções e resposta final a caneta. Valendo 5	Seguir orientações dada em sala de aula.
Data a combinar com o Prof.	Produto notável	- Lista de exercícios similares aos do livro, fazer em dupla com consulta ao material– tudo a caneta azul ou preta – usar lápis nas resoluções e resposta final a caneta. Valendo 5	Seguir orientações dada em sala de aula.
Data a combinar com o Prof. – Mês de Maio		Gincana de Matemática– grupo (5,0)	
Final de Maio	Modulo I, II e III	Atividades (Lista de Exercícios, apostila, caderno) – (5,0)	Seguir orientações dada em sala de aula.

Educação Física		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Crítérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Ao longo do bimestre	Handebol	A partir da aplicação das regras de handebol, desenvolver as habilidades de agilidade, lançamento de bola, deslocamento e marcação.	- Participação ativa - Aplicação correta das regras estudadas Valor: 6.0
Ao longo do bimestre	Gincana	Integrar as disciplinas de Matemática e Ed. Física, a partir da organização de uma gincana.	- Participação - Desenvolvimento correto das atividades

Português		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Descrição	Critérios que serão avaliados
Quinzenal	Apresentação oral de artigos de jornais/ revistas ou textos definidos pelo professor	A partir da leitura de texto jornalísticos, desenvolver a oralidade e a opinião argumentativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação ativa durante a aula ➤ Exposição do tema estudado de modo compreensivo pelos colegas ➤ Respeito ao colega durante o desenvolvimento da atividade (saber falar/saber ouvir) ➤ Elaboração oral de argumento coerente com a proposta Valor: 2,0
Quinzenal	Produção de texto	A partir das discussões de textos e elaboração oral de argumento de opinião, elaborar um texto de acordo com as regras de estruturação de texto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Domínio da norma padrão da língua portuguesa. ➤ Compreensão da proposta de redação. ➤ Coerência e Coesão. Valor: 8,0
A agendar	Jornal	Utilizando os conceitos estudados no gênero presente histórico, produzir um jornal obedecendo os critérios definidos em aula	<ul style="list-style-type: none"> ➤

Artes: acompanhar o cronograma específico.

Você sabia que é possível desenvolver a inteligência?

Muitas pessoas acham que a inteligência está associada apenas a capacidade cognitiva relacionada a construção de conhecimento. Mas existem outras formas de inteligência pouco conhecidas e exploradas pela nossa sociedade. A inteligência emocional é uma delas.

Essa forma de inteligência diz respeito a maneira com que o ser humano lida com as próprias emoções e como ele se comporta dentro da sociedade. Ou seja, essa inteligência está relacionada com a forma que uma pessoa controla os próprios impulsos, reage diante das frustrações e a habilidade que tem para se manter motivada. Por isso atualmente, para boa parte dos estudiosos do comportamento humano, a inteligência emocional tem sido considerada mais importante que o tão famoso QI.

POR QUE A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL É TÃO IMPORTANTE?

A adolescência é uma fase onde as emoções se alteram de forma brusca e constante. Isso acaba afetando bastante a maneira com que os adolescentes se relacionam com as pessoas. Portanto, estimular o desenvolvimento da inteligência emocional, durante essa fase de formação do indivíduo, é importante para que o adolescente se torne um adulto capaz de lidar com as próprias emoções e desenvolva qualidades que permitam que ele se relacione com as pessoas de maneira **saudável**.

Cuidar da inteligência emocional pode ajudar os adolescentes a:

Reconhecer as emoções

Os adolescentes podem experimentar as mais diversas emoções durante um só dia. Sendo assim, um jovem emocionalmente inteligente tem a capacidade de perceber quando emoções perturbadoras, como a raiva por exemplo, surgem. Desta forma, o adolescente consegue ter mais clareza sobre o que realmente motiva cada decisão que ele toma.

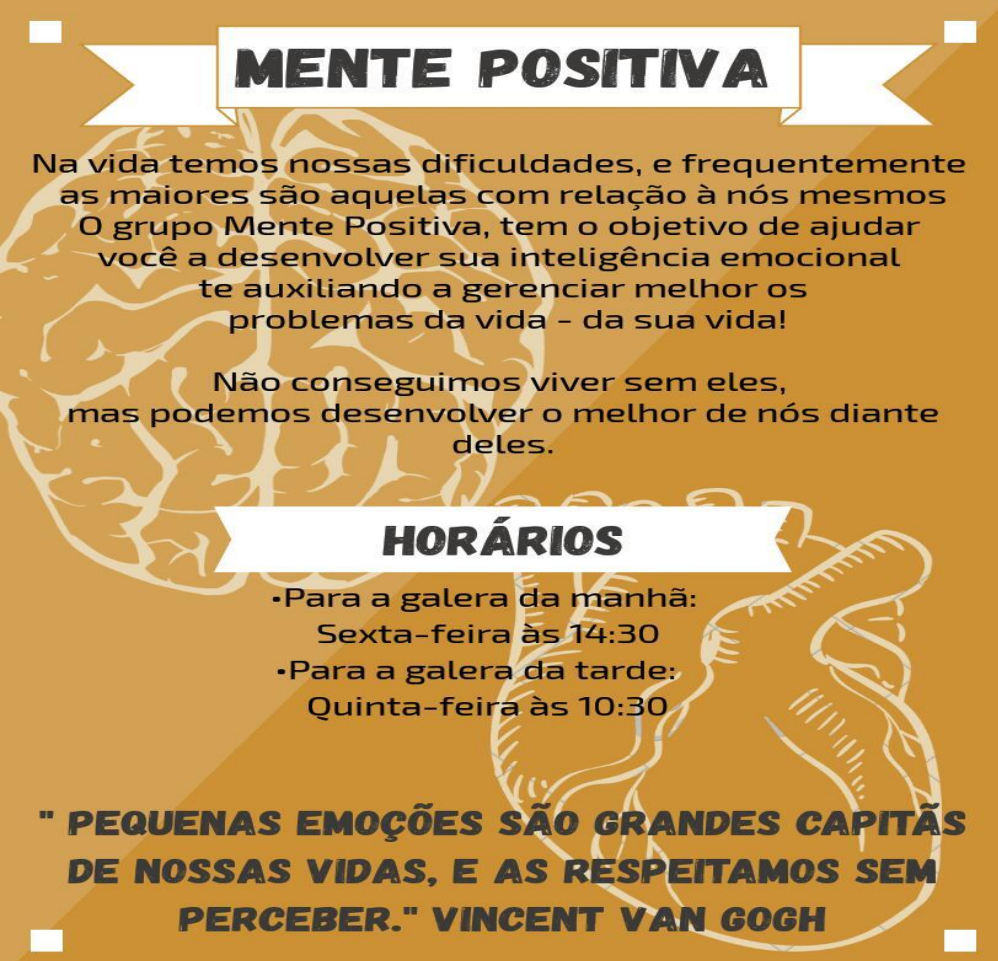
Compreender os outros

Um adolescente emocionalmente inteligente é uma pessoa mais empática, calma e compreensiva. Portanto, ele tem a capacidade de perceber quando as pessoas precisam de ajuda. Isso melhora muito o relacionamento do adolescente com as pessoas de uma maneira geral, mas principalmente com a família e os amigos.

Compreender a si próprio

A adolescência é uma fase marcada por muitas mudanças na aparência dos jovens. Isso faz com que muitos adolescentes se sintam mal ou até mesmo fiquem deprimidos. Estimular a inteligência emocional pode ajuda-los a encarar com mais naturalidade essas mudanças, que são tão comuns nessa fase da vida.

Se quiser saber estudar mais sobre o assunto, participe da nossa escola da inteligência!



MENTE POSITIVA

Na vida temos nossas dificuldades, e frequentemente as maiores são aquelas com relação à nós mesmos. O grupo Mente Positiva, tem o objetivo de ajudar você a desenvolver sua inteligência emocional te auxiliando a gerenciar melhor os problemas da vida - da sua vida!

Não conseguimos viver sem eles, mas podemos desenvolver o melhor de nós diante deles.

HORÁRIOS

- Para a galera da manhã:
Sexta-feira às 14:30
- Para a galera da tarde:
Quinta-feira às 10:30

" PEQUENAS EMOÇÕES SÃO GRANDES CAPITÃS DE NOSSAS VIDAS, E AS RESPEITAMOS SEM PERCEBER." VINCENT VAN GOGH

Calendário de provas

8ºC

PROVA 1	Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
	06/05	Matem.	Ângulos – Complementares e Suplementares. Ângulos em Triângulos, em polígonos e retas.	Livro – Págs 64 até 83
	07/05	Port.	Crase, pontuação, complementos verbais e interpretação de texto	Suplementar; p.117-122; Suplementar.
	08/05	História	Capítulo 4 – Independência das 13 colônias Capítulo 5 – a construção da “sociedade do ouro”	Cap. 4 – pg. Cap. 5 – pg. 86-108
	10/05	Ciências	Capítulo 5 - Sistema respiratório e urinário Capítulo 6 - Sistema cardiovascular	Páginas: 81-104
	09/05	Geografia	Cap. 4	Pág. 57 a 79
	13/05	Inglês	Análise e Interpretação do Livro Paradidático <i>“Lost In The Woods”</i>	Todos os capítulos do livro.
15/05	Espanhol	Verbos llamarse, tener, cumplir, vivir e vocabulario (materiais escolares)	Cp. 3 e 4	

PROVA 2	Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
	29/05	Inglês	Simple Past, Irregular Verbs Future with Going To (affirmative, negative, interrogative), Degrees of Comparison and Superiority.	Book: Units 3 and 4 (Pages 35 to 44)
	03/06	Matem.	Polinômios- Anatomia, soma e subtração, multiplicação e divisão. Produto notável, divisão e simplificação	Livro – Págs 92 até 130
	04/06	Português	Tempos verbais, sinais auxiliares, interpretação de texto	p.112-116; suplementar; p.117-122 e suplementar
05/06	História	Capítulo 6 – Revolução na França: de Luís XVI à Napoleão Capítulo 7 – formação dos países latino-americanos	Cap. 6 – pg. 109-130 Cap. 7 – pg. 131-146	

06/06	Ciências	Capítulo 7 – O comando do corpo Capítulo 8 - Sistema endócrino	Páginas: 107-129
07/06	Geo	Cap. 5 e 6	Pág. 80 a 118

Recuperação bimestral

13/06	14/06	17/06	18/06	19/06
Ciências	Geo	Matem.	Port.	História/ Inglês

Paradidático
Rios de sangue e de amores