



SISTEMÁTICA
PLANO DE ENSINO BIMESTRAL
2º Bimestre/2018

Disciplina: Matemática
Professor (a): Meire Félix

Série/Turma: 6º Ano A,B e C
Ano: 2019

1. Conteúdo programático do Bimestre:

Simetria e Ângulos

- Reconhecimento de Simetria
- Padrões, Giros e ângulos
- Simetria em mosaicos e pavimentação

Frações

- Frações decimais
- Números mistos e frações impróprias
- Figuras e frações
- Equivalências e operações com frações
- Problemas com dados fracionários
- Frações e decimais

Formas Geométricas

- Representações e construções
- Corpos redondos e poliedros
- Polígonos e círculos

2. Objetivo geral do Bimestre:

Simetria e Ângulos

- Dar ao ensino da geometria um sentido mais formal e mais lúdico e assim despertar nos alunos o interesse e o gosto pela matemática.

Frações

- Desenvolver conteúdo de frações de forma contextualizada, mostrando-lhes a relação teoria/ prática e relacionar frações como parte do inteiro.

Formas Geométricas

- Desenvolver nos alunos a capacidade de compreender a Geometria Espacial, fornecendo ferramentas e subsídios para que possam aumentar sua motivação no estudo e na aplicação desta utilizando para isso experiências práticas cotidianas.

3. Objetivos específicos do Bimestre:

Simetria e ângulos

- Possibilitar a aluno a observação de formas presentes na natureza e em objetos elaborados pelo homem, evidenciando características do tio: arredondadas ou não, simétricas ou não, entre outras.
- Identificar características das figuras geométricas, percebendo semelhanças e diferenças entre elas, por meio de composição e decomposição e simetria.

Frações

- Instigar a curiosidade dos alunos sobre um assunto ainda desconhecido e investigar as suas noções sobre as frações, com uso do diálogo.
- Mostrar uma aplicação das frações no cotidiano, para que os alunos se dê em conta da importância do conteúdo para além da escola.
- Apresentar a história das frações, como introdução para aprofundar mais o assunto.
- Explicar os conceitos de frações, numerador e denominador, por meio de imagens mostrando a representação numérica e suas respectivas figuras.
- Resolver exercícios junto com os alunos, de forma a esclarecer dúvidas.
- Interagir de forma contextualizada com uso de material concreto, viabilizando a fixação e a interação com os alunos.

Formas Geométricas

- Explorar a ideia de representação e utilizar os poliedros abstratos para representar figuras do dia a dia.
- Distinguir figuras com superfícies planas e não planas.
- Identificar faces, vértices e arestas em poliedros.



- Compreender a ideia de figura plana partindo do contorno deles.
- Diferenciar contornos fechados e contornos simples.
- Conhecer e diferenciar polígono e círculo.

4. Metodologia:

Frações

- Aula expositiva

Filme: (O filme será apresentado de forma fracionada)

- História da Matemática, produzido pela Disney em 1959, com o título de: “Donald no País da Matemática”. A partir do vídeo responder as questões que envolvessem tanto a parte de “História da Matemática” quanto questões de “Matemática Aplicada”, que serão disponibilizadas em folha xerocada para os alunos antes de iniciar o vídeo.

- 1 – Em que os gregos se baseavam para suas construções?
- 2 – Quais são as aplicações que Donald deu as frações?
- 3 – Qual o símbolo para entrar na sociedade matemática pitagórica?
- 4 – Qual o 1º instrumento musical que foi construído com base nas frações?
- 5 – Qual conteúdo matemático trabalhado no jogo de Bilhar?
- 6 – Onde encontramos a matemática na natureza?

Formas Geométricas

- O aluno deverá assistir os vídeos um dia antes da aula e fazer registros em seu caderno para serem discutidos em sala de aula.

https://www.youtube.com/watch?v=y5kTMaV_Xfw

<https://www.youtube.com/watch?v=W4bt6-c2NQk>

5. Tarefa de Casa:

- Atividade de fixação apostila pag. 81 à 83
- Atividade de fixação apostila pag. 88 e 89
- Atividade de fixação apostila pag. 92 e 93
- Atividade de fixação apostila pag. 97 e 98
- Atividade de fixação apostila pag. 104 á 106
- Atividade de fixação apostila pag. 109 e 110
- Atividade de fixação apostila pag. 114
- Atividade de fixação apostila pag. 120 e 121
- Atividade de fixação apostila pag. 124 e 125
- Atividade de fixação apostila pag. 129 e 130

-O aluno deverá fazer três atividades por semana, cumprindo com suas responsabilidades, conforme solicitação do professor, as mesmas serão corrigidas e discutidas na aula seguinte

6. Avaliação –

Instrumentos Avaliativos:

- 1) AV1 e Av2 + 4 questões no final de cada semana valendo (0,25) que será agregado ao resultado final de cada avaliação
- 2) Atividade avaliativa em folha xerocada
- 3) Relatórios dos vídeos

Av1- Data: 30/04/2019 Para o 6º Ano A, B e C Valor – 10,0

Conteúdo:

- Simetria e ângulos
- Frações decimais
- Números mistos e frações impróprias
- Figuras e frações
- Equivalências e operações com frações
- Problemas com dados fracionários

Av2- Data: 6º Ano A 03/06/2019 Valor – 10,0
6º Ano B 04/06/2019
6º Ano C 31/05/2019

**Conteúdo:**

- Frações e decimais
- Representações e construções
- Corpos redondos e poliedros
- Polígonos e círculos

Trabalho –**Tb- Data:****Detalhamento das Atividades:**

- 1) Trabalho multidisciplinar (**Simetria e Pavimentação**) **Matemática e Artes Valor 5,0**
- 2) 2 Atividades atividade avaliativa em folha xerocada (Conteúdo das duas avaliações, valor = 10,0)
- 3) Relatório filme valor = 5,0

Critérios de correção: Conforme descrito acima.

7. Propostas de Recuperação Contínua

Após cada avaliação teremos uma devolutiva seguida de uma atividade, onde o aluno ter oportunidade de rever a prova e onde possivelmente falhou no momento da execução.

Na correção das atividades também é possível através de porcentagem perceber onde a classe teve mais dificuldade e sendo assim reforçar o assunto e retomando naquele ponto específico.

O aluno também terá um plano de recuperação paralela onde terá outras ferramentas de pesquisas e vídeo aula para melhor aprofunda da matéria. Esses alunos poderão solicitar auxílio particular sempre que houver necessidade.



Plano de Recuperação Paralela

Bimestre : 2º/2019
Aluno:

Disciplina : Matemática
Turma: 6º A, B e C

Todo aluno que não atingir média em avaliação igual ou superior à 6,0 participará automaticamente do Processo de Recuperação Paralela

Objetivos Gerais:

- Desenvolver as habilidades de autonomia no estudo, busca do conhecimento, realização de pesquisas, empenho pessoal, para formar alunos competentes, capazes de solucionar problemas e aprimorar suas defasagens através de estratégias diversificadas, não com a finalidade de discriminar o aluno, mas valoriza-lo pelo esforço e motivá-lo a alcançar os objetivos propostos.

Observação – os alunos que já atingiram nota **igual ou superior a 6,0**, poderão participar do processo e deverão entregar todas as atividades propostas,

ORIENTAÇÕES GERAIS:

Todo trabalho de Recuperação deverá ser apresentado com:

- 1- **Capa Acadêmica impressa**, modelo da Sistemática.
- 2- **Quando digitado** seguir com um único padrão de fonte
- 3- **Quando manuscrito**, ter letra legível, ser feito em papel almaço ou folha pautada impressa.
Não serão aceitos trabalhos ou listas de exercícios em folha de caderno.
- 4- **Cumprir data de entrega.**
- 5- A entrega será feita para o professor no dia da prova de Recuperação, verificar o Calendário.
- 6- **Qualquer dúvida sobre o trabalho, procure o professor da disciplina**

A entrega será feita para o professor no **dia da prova de Recuperação, verificar o Calendário.**

Atividades a serem desenvolvidas pelo aluno com a finalidade de recuperar a aprendizagem

- 1- **Estratégias:** O aluno será orientado quanto a execução das atividades fora da sala de aula, de forma autônoma e independente.
 - a) **Vídeo aula – o aluno deverá apresentar relatório ao professor.**
 - b) <https://www.youtube.com/watch?v=vdHkYzdxmc>
 - c) <https://www.youtube.com/watch?v=PM5zUnnNMHE>
 - d) **Lista de exercícios**
- 2- **Acompanhamento** – o professor se dispões a tirar dúvidas e fazer a orientação do processo sempre que for questionado pelo aluno
- 3- **Avaliação** – Execução das atividades propostas e entregues conforme calendário
- 4- **Todo aluno poderá participar do processo de recuperação paralela.**
As atividades deverá ser feita durante todo o período do 2º bimestre e entregue ao professor na data estipulada.
O mesmo servirá como guia de estudos para as avaliações.

EXERCÍCIOS



1 - Sete amigos fazem parte do grupo Os bons de ritmo. Três deles tocam instrumentos de sopro, outros três tocam instrumentos de corda, e Fabiana toca um instrumento de percussão.

- que fração representa o grupo todo?
- Que fração do grupo toca instrumentos de sopro?

2 – Simplifique as frações para achar a fração mais simples possível (fração irredutível):

a) $\frac{2}{8} =$

b) $\frac{9}{12} =$

c) $\frac{15}{30} =$

d) $\frac{75}{125} =$

e) $\frac{200}{60} =$

f) $\frac{8}{30} =$

g) $\frac{35}{40} =$

3 - Efetue as adições e subtrações de frações, simplificando o resultado sempre que possível:

• $\frac{5}{10} + \frac{2}{10} =$

• $\frac{8}{11} - \frac{3}{11} =$

• $\frac{9}{12} - \frac{7}{12} =$

• $\frac{2}{9} + \frac{1}{6} + \frac{1}{3} =$

• $1 - \frac{1}{7} =$

• $1 - \frac{5}{12} =$

• $\frac{4}{5} - \frac{4}{6} =$



4 – Escreva as frações na forma de número misto:

a) $\frac{7}{2} =$

b) $\frac{11}{3} =$

c) $\frac{14}{5} =$

d) $\frac{21}{4} =$

e) $\frac{18}{5} =$

f) $\frac{14}{20} =$

g) $\frac{36}{94} =$

5 – Escreva os números mistos em forma de fração imprópria:

a) $3\frac{1}{2} =$

b) $1\frac{4}{7} =$

c) $4\frac{2}{3} =$

d) $5\frac{1}{4} =$

e) $2\frac{1}{5} =$

f) $3\frac{7}{9} =$



- 8) Roseli tem uma coleção de 84 DVDs, e o seu amigo tem $\frac{2}{6}$ desta quantidade. Quantos DVDs têm seu amigo?
R.:
- 9) No park de diversão, Carla teve 30 tentativas para acertar tiro ao alvo. Ela acertou $\frac{4}{6}$ dos tiros. Quantos tiros ela acertou?
R.:
- 10) Guilherme tem uma caixa com 140 bombons, vai dividir $\frac{2}{7}$ com os seus colegas. Quantos bombons ele vai dividir? Com quantos bombons Guilherme ficará?
R.:
- 11) Num evento tinha 96 lugares e $\frac{5}{8}$ dos lugares já estavam ocupados. Quantos lugares estão ocupados? Quantos estão disponíveis?
R.:
- 12) Pedro achou uma caixa com 360 bolinhas, deu para os seus colegas da escola $\frac{4}{9}$ destas bolinhas. Quantas bolinhas ele deu? Quantas bolinhas restaram?
R.:
- 13) Foram convidados para a festa 126 pessoas $\frac{2}{6}$ crianças. Quantas crianças foram convidadas? Quantos adultos foram convidados?
14. Numa turma do colégio, 12 alunos gostam de azul, $\frac{1}{5}$ da turma gosta de verde e $\frac{1}{2}$ da turma gosta de amarelo. Calcule o total de alunos da sala.
15. Um produto foi vendido por 100 reais. Se o vendedor lucrou $\frac{1}{4}$ do preço de custo. Calcule este lucro
16. Numa sala, $\frac{1}{3}$ dos alunos têm 10 anos, $\frac{1}{6}$ têm 11 anos e 15 alunos têm 9 anos. Qual é o número de alunos da sala?
17. Uma família tem $\frac{1}{3}$ de homens, $\frac{1}{4}$ de mulheres e 25 crianças. Qual o total de pessoas da família?
18. Numa partida de Futebol, $\frac{1}{4}$ torciam para o time A, $\frac{1}{6}$ para o time B e 2000 pessoas não torciam para nenhum dos dois times. Quantas pessoas assistiram ao jogo?
19. Douglas tem uma caixa de tomates. No domingo, $\frac{1}{8}$ dos tomates da caixa estragaram; na segunda-feira estragou $\frac{1}{3}$ do que sobrou de domingo. Sobraram 70 tomates em boas condições. Calcule o total de tomates na caixa?
20. Junior ganhou um pacote de bolinhas. No primeiro dia perdeu $\frac{1}{4}$ das bolinhas, no 2º dia perdeu a terça parte do que restou e sobraram ainda 50 bolinhas. Qual o número total de bolinhas?
21. Durante uma festa, as crianças tomaram metade dos refrigerantes, os adultos tomaram a terça parte do que havia restado e ainda sobraram 120 garrafas cheias. Qual era o total de refrigerantes?
22. Numa festa de aniversário há ao todo 80 garrafas de refrigerantes e suco. Sendo $\frac{3}{8}$ das garrafas de suco, determine o total de garrafas de refrigerantes?
23. Em uma reunião de um grupo de trabalho tinha 28 alunos. Determine o número de meninas, se elas representam $\frac{3}{7}$ do total de alunos.
24. Sabendo que $\frac{3}{5}$ da idade de Roberta é 9 anos, determine a idade de Roberta.