



CALENDARIO DE EVALUACIÓN OCTUBRE 2025
"Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él". Proverbios 22:6

Educadora: Katherine Viviana Yañez Campos

Curso: NT1

FECHA	ASIGNATURA	CONTENIDO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
13/ 10/25	Comprensión del medio	Encuentro de dos mundos	Pauta de evaluación
13/10/25	Lenguaje verbal	Cocina entretenida: Pan casero. 1 taza de harina 1 cucharada de levadura Bol plástico, Implementos de cocina : delantal-gorro para proteger el pelo. Todo marcado	
24/10/25	Lenguaje verbal	OA 06 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones Proyecto: "Mi libro familiar" : CONFECCION UN LIBRO EN FAMILIA Indicaciones anexo a la pauta.	Escala de apreciación
Durante octubre-noviembre	Lenguaje verbal	Realizar trazos firmes y claros Escritura de su nombre con apellido Transcribir palabras.	Evaluación de proceso Escala de apreciación
3/11/25	Lenguaje verbal	Plan lector Nahuel.	Evaluación escrita
06/11/25	Lenguaje verbal	Realizar trazos siguiendo líneas rectas y curvas Siguiendo patrones de vocales	Escala de apreciación
06/11/25	Lenguaje verbal	Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas A E I O U	Evaluación escrita
06/11/25	Pensamiento matemático	Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	Escala de apreciación

EVALUACIÓN PROCESO
Escala de Apreciación

Nombre del párvulo			
Nivel	NT1	Fecha	
Educadora	Katherine Viviana Yañez Campos		
Núcleo de aprendizaje	Corporalidad y movimiento		
Objetivo de Aprendizaje	8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.		
Exigencia	% ideal	100%	% Obtenido
Crterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Escribe su nombre y apellido	Escribe correctamente su nombre y apellido de forma legible.	Escribe solo algunas letras correctamente o necesita apoyo.	Requiere ayuda constante para escribir su nombre y apellido.
2.-Realizar trazos firmes y claros	Realiza trazos con presión adecuada, seguros y visibles.	Realiza trazos poco firmes o con variaciones de presión.	Los trazos son muy débiles, inseguros o desorganizados.
3.-Realiza trazos siguiendo líneas rectas y curvas	Sigue correctamente líneas rectas y curvas en actividades de grafomotricidad.	Sigue líneas parcialmente o con apoyo del docente.	Presenta dificultad para seguir líneas rectas o curvas
4.- Transcribe palabras de manera legible.	Escribe palabras reconocibles, con letra clara y ordenada.	Escribe palabras parcialmente legibles o con algunas confusiones.	Presenta dificultad para transcribir palabras de forma legible

Núcleo de aprendizaje	Lenguaje verbal		
Objetivo de Aprendizaje	OA 06 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones		
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido

Crterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Responde preguntas que hacen referencia al contenido explícito de un texto escuchado.	Responde con precisión y detalle a las preguntas relacionadas con el texto.	Responde algunas preguntas correctamente, con apoyo del docente.	Requiere ayuda constante para recordar
2. Realiza predicciones sobre un texto literario o no literario, a partir de imágenes, antes y durante la presentación de este texto.	Formula predicciones coherentes y fundamentadas según las imágenes.	Realiza algunas predicciones con ayuda del docente o pistas visuales.	Tiene dificultad para predecir el contenido del texto a partir de imágenes.
3.-Relaciona el texto escuchado con sus experiencias previas.	Establece relaciones claras entre el texto y sus vivencias personales.	Hace algunas conexiones, pero necesita guía o ejemplos	Presenta dificultad para relacionar el texto con experiencias propias.
4.-Describe las características (título, silueta, imágenes) de diferentes tipos de textos (receta, cuento, poema, noticias, enciclopedias, diccionarios)	Identifica y describe con claridad título, silueta, imágenes y tipo de texto.	Describe algunas características, con apoyo del docente	Presenta dificultad para identificar o describir características de los textos.
5.-Describe parte del contenido de un texto escuchado (objetos, personas, animales, acciones, tiempo, lugar).	Relata con precisión elementos clave del texto, incluyendo personas, acciones y contexto	Relata algunos elementos del contenido, con apoyo o guía.	Requiere ayuda constante para describir el contenido del texto.

Núcleo de aprendizaje	Lenguaje verbal		
Objetivo de Aprendizaje	Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas		
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido

Crterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Señala (indica o emite el sonido) algunas letras de su nombre, al verlas escritas en diversos soportes.	Reconoce y nombra o emite correctamente varias letras de su nombre, en distintos soportes.	Reconoce algunas letras de su nombre, con apoyo o guía.	Requiere ayuda constante para identificar letras
Señala (indica o nombra) palabras significativas (nombre, apellidos, curso u otras) que distingue a primera vista, en diferentes soportes Identifica las vocales	Reconoce y nombra con seguridad palabras familiares escritas (su nombre, apellidos, curso u otros	Reconoce algunas palabras significativas con apoyo.	Presenta problemas para identificar nombre apellido ,curso u otro

Núcleo de aprendizaje	Lenguaje verbal		
Objetivo de Aprendizaje	• Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.		
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido

Crterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Comprensión literal: comprende información explícita (personajes, acciones, lugares).	Identifica con claridad los personajes, hechos o ideas principales del texto oral.	Reconoce algunos elementos principales con apoyo del adulto.	Presenta dificultad para identificar lo escuchado, incluso con apoyo.
2. Participación comunicativa: responde o comenta en función de lo escuchado.	Participa activamente, formula respuestas y preguntas relacionadas con el tema.	Participa con apoyo o cuando se le solicita directamente.	Participa poco o no logra responder en relación con lo escuchado.
3. Uso de vocabulario y lenguaje: emplea palabras y expresiones aprendidas del texto oral.	Utiliza nuevas palabras y expresiones correctamente en sus intervenciones.	Usa algunas palabras nuevas, aunque con errores o repeticiones.	No incorpora vocabulario nuevo o se expresa con frases muy limitadas.

Núcleo de aprendizaje	Pensamiento matemático		
Objetivo de Aprendizaje	• Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.		
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido

Crterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1.-Dice los números en orden desde el 1 hasta el 20 en situaciones cotidianas o juegos.	Nombra con seguridad los números del 1 al 20 en orden correcto.	Nombra la mayoría de los números en orden, con algunas omisiones o confusiones	Requiere apoyo para decir los números o los dice en orden incorrecto.
3.-Cuenta elementos concretos (entre 1 y 20) determinando la cantidad, en situaciones cotidianas o juegos.	Cuenta objetos y determina la cantidad total con precisión.	Cuenta con apoyo o necesita volver a contar para confirmar la cantidad.	Presenta dificultad para asociar número con cantidad.
5.-Señala (indica o nombra) el orden o posición en que se encuentra un elemento concreto en una serie (1° al 7°).	Identifica correctamente posiciones del 1° al 7° en una serie.	Reconoce algunas posiciones, pero necesita apoyo o pistas.	Presenta dificultad para identificar el orden o la posición.
6.-Indica cuál grupo tiene más, menos o la misma cantidad, al contar hasta 15 elementos concretos, en situaciones cotidianas o juegos.	Compara correctamente grupos y usa los términos "más", "menos", "igual" adecuadamente	Identifica diferencias con apoyo visual o guía verbal.	Presenta dificultad para comparar cantidades.
7.-Ordena numerales desde el 1 hasta el 15 en situaciones cotidianas o juegos.	Ordena los números del 1 al 15 correctamente y con seguridad	Ordena algunos números, pero con confusión o apoyo	Requiere ayuda constante para establecer el orden numérico.

Núcleo de aprendizaje	Convivencia y ciudadanía		
Objetivo de Aprendizaje	Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, danza.		
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido

Crterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Reconoce Festividad del 9 de octubre Encuentro de dos mundos	Identifica la fecha y explica con sus palabras lo que se celebra.	Reconoce la festividad con apoyo visual o verbal.	Presenta dificultad para identificar la festividad.
Demuestra interés por aprender sobre las culturas involucradas.	Participa activamente en conversaciones, actividades o dramatizaciones relacionadas.	Participa con interés moderado o con guía del adulto.	Muestra poco interés o requiere constante motivación.

Proyecto: “Mi libro familiar” 24 octubre 2025

Objetivo Crear en familia un libro propio, hecho a mano, que fomente la lectura, la creatividad y los valores, para compartir y disfrutar en el aula.

Instrucciones Generales:

1. **Título del libro:**

Elijan un nombre atractivo y relacionado con el tema o mensaje principal.

Ejemplo: “El árbol que aprendió a compartir” o “La sonrisa que cambió el día”.

2. **Materiales sugeridos:**

- Hojas recicladas, cartulinas o cartón.
- Lápices de colores, témperas o crayones.
- Retazos de tela, lana, botones, papel de colores.
- Tijeras, pegamento, cinta adhesiva.
- Elementos naturales (hojas secas, flores, semillas).
(Usen la creatividad y los recursos disponibles en casa.)
- *Imágenes alusiva a la historia*

3. **Estructura del libro:**

- **Portada:** título, nombre de los autores (familia), ilustración.
- **Cuerpo del libro:** entre 4 a 8 páginas con texto corto e ilustraciones.
- **Contraportada:** un mensaje final o reflexión con valores.

4. **Tamaño:**

Libre — puede ser pequeño como una libreta o grande tamaño cuaderno universitario

5. **Valores a incluir (uno o varios):**

-  Respeto
-  Amistad
-  Honestidad
-  Solidaridad
-  Empatía
-  Paz
-  Gratitude
-  Amor familiar

Pauta de evaluación

	Criterio	Logro Alto 	Logro Medio 	Logro Inicial 
1	Participación familiar: se evidencia trabajo conjunto con la familia.	Se nota claramente el trabajo familiar (dibujos, ideas, materiales compartidos).	Participación parcial de la familia.	Poca o nula evidencia de participación familiar.
2	Creatividad y uso de materiales: originalidad, uso variado de recursos y presentación.	Usa materiales variados, coloridos y creativos; el libro es atractivo visualmente.	Usa algunos materiales y colores; el libro es ordenado.	Usa pocos materiales o se presenta de forma muy sencilla.
3	Contenido del libro: historia o tema comprensible y adecuado a la edad.	La historia es clara, coherente y apropiada para el nivel.	La historia es comprensible, pero requiere apoyo para mayor claridad.	La historia es confusa o incompleta.
4	Incorporación de valores: se observa un mensaje positivo (respeto, solidaridad, amistad, etc.).	Se identifica claramente un valor y un mensaje final positivo.	Se incluye un valor, aunque no está completamente desarrollado.	No se observa un valor definido en la historia.
6	Interés y motivación del niño/a: disposición a compartir su libro y participar en la lectura.	Muestra entusiasmo al presentar su libro y comentar su historia.	Participa con apoyo y algo de interés.	Participa con poca motivación o timidez.
7	Puntualidad	Cumple con fecha indicada	Cumple fuera de plazo	No cumple con el proyecto