

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES AVALIATIVAS

TURMAS : 1º E.M- HUMANAS- C

BIMESTRE: 1º ANO: 2025

Santos, 17 de fevereiro de 2025

Srs. Pais e Responsáveis,

Srs. Pais e Responsáveis,

Solicitamos a atenção dos senhores às informações abaixo referente aos critérios avaliativos para o 4º bimestre

- **AVALIAÇÃO 1: No decorrer do mês de fevereiro** . Abaixo encontram-se as datas e os conteúdos a serem estudados
- **AVALIAÇÃO 2: 20-26/03** Abaixo encontram-se as datas e os conteúdos a serem estudados.
- **Data da Recuperação Bimestral: 01-07/04** Os conteúdos serão os mesmos trabalhados nas Avaliações 1 e 2.

• **Itinerários Formativos:** Todas as atividades do Itinerário Formativo comporão a nota do bimestre do aluno, sendo de igual modo importante para sua aprovação ao final do ano letivo.

• **As Recuperações dos Itinerários Formativos** serão administradas dentro do processo de atividades diárias de acordo com a proposta do professor no cronograma de atividades.

Recomenda-se ao aluno que não deixe de cumprir as atividades propostas pelos professores, a ausência das atividades acarretará média baixa no bimestre.

OBS. Fique atento ao cronograma de avaliação e mensagens enviadas pela Orientação Educacional pelo WhatsApp 3257-1825.

ATIVIDADES AVALIATIVAS 1 e 2

Disciplinas	Datas	Recuperação
Português/ Geografia	Av1- Atividade avaliativa em fevereiro 20/03	01/04
Matemática	Av1- Atividade avaliativa em fevereiro 21/03	02/04
Física	Av1- Atividade avaliativa em fevereiro 24/03	03/04
Química/ História	Av1- Atividade avaliativa em fevereiro 25/03	04/04
Biologia / Ensino Religioso	Av1- Atividade avaliativa em fevereiro 26/03	07/04
Educação Física	Av1- Atividade avaliativa em fevereiro 20-26/03	01 – 07/04
Arte	Av1: seguir as datas específicas do cronograma	01 – 07/04
Argumentação	Av1: seguir as datas específicas do cronograma	01 – 07/04

EDUCAÇÃO FÍSICA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	Critérios avaliativos e de correção
AV1	1º C – 19/02	10	<p>Aula teórica expositiva: Assunto: História da Educação Física. Proposta: Levar o aluno a refletir sobre os rumos que levaram a educação física do passado ao presente.</p>	<p>Aula expositiva com o auxílio do PowerPoint. Após a explanação do conteúdo, onde existem regras para o melhor aproveitamento do assunto e divulgação posterior de sua nota pessoal, o aluno deverá se avaliar, dentro de critérios pré-estabelecidos, realizando assim a autoavaliação. Obs.: especificamente neste conteúdo trabalhamos e orientamos sua capacidade de ser honesto em sua afirmação.</p>
AV.2	20-27/03	10,0	<p>Vôlei: Desenvolvimento e aprimoramento dos fundamentos do vôlei bem como a prática de jogo.</p> <p>Atletismo: - Corrida de velocidade; - Corrida de velocidade de revezamento; - Corrida de resistência; - Salto em altura;</p> <p>Testes físicos práticos: - Teste de corrida/trote de Resistência de 10 minutos; - Teste abdominal de 1 minuto; - Teste de flexibilidade da região lombar, costas e coxas. Uso do Banco de Wells.</p>	<p>Observação, acompanhamento e orientação in loco das habilidades motoras propostas. Conceito: Participação respeitando os limites físicos e técnicos do aluno.</p> <p>Observação, acompanhamento e orientação in loco das habilidades motoras propostas. Conceito: Participação respeitando os limites físicos e técnicos do aluno.</p> <p>Os testes propostos têm uma dimensão relevante no cotidiano do aluno, inclusive na idade adulta. Tem por objetivo principal alertar para alguma disfunção física ou motora. O conceito será atribuído através de uma tabela adaptada a uma nota numérica, sem prejuízo algum para o aluno.</p>

RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

ARTE				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	Início 19/02 e término 26/02 em sala. 1º EM C	10	Pré-História: Paleolítico e Neolítico.	<p>Título: Cartaz - Pré-História.</p> <p>Descrição: o(a) aluno(a) irá elaborar em grupo de quatro pessoas um cartaz sobre a Pré-História. Nele deve conter informações cronológicas, imagens ilustrativas desenhadas e um título bem cativante, tornando o trabalho atrativo e interessante ao espectador/leitor.</p> <p>Material necessário: cartolina branca, lápis de escrever, lápis de cor, canetas e canetinhas.</p> <p>Critérios:</p> <p>A) Título - elaborar um tema cativante que chame a atenção do leitor e também represente o conteúdo abordado (2,0)</p> <p>B) Cronologia - trabalhar a cronologia dos fatos e seus referentes períodos, em conformidade com as informações anteriormente adquiridas (2,0)</p> <p>C) Expressão visual e estética - ser capaz de se expressar através de textos e ilustrações, além da organização das informações (2,0)</p> <p>D) Materiais - manuseio dos materiais mantendo ambiente limpo e organizado (2,0)</p>

				<p>E) Pontualidade - cumprimento da data estipulada em cronograma (1,0)</p> <p>F) Interação e colaboração - exercitar a capacidade de colaborar e cooperar durante a confecção e conclusão do mesmo (1,0)</p>
SIMULADO: MARATONA ENEM		10		

PRODUTIVIDADE	<p>Durante o bimestre</p> <p>Data final de entrega 26/03</p> <p>1º EM C</p>	10		<p style="text-align: center;">Escultura (3,5)</p> <p>Em dupla, os alunos irão elaborar uma escultura com significado social. O tamanho não pode exceder a 10 cm de largura, altura e profundidade. E nem ser menor a 7 cm de largura, altura e profundidade.</p> <p>Material necessário: argila e materiais que auxiliem na elaboração da obra.</p> <p>Observação: cuidado com materiais pontiagudos que possam causar algum ferimento.</p> <p>A escultura deve atender aos seguintes critérios:</p> <p style="padding-left: 40px;">A) Expressão visual e estética - demonstrar ser capaz de se expressar apresentando significados através da obra (1,5)</p> <p style="padding-left: 40px;">B) Pontualidade - cumprimento da data estipulada pelo professor (1,0)</p> <p style="padding-left: 40px;">C) Interação e colaboração - exercitar a capacidade de colaborar e cooperar durante a confecção e conclusão do mesmo (1,0)</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p style="text-align: center;">Cruzadinha (3,5)</p> <p>Em dupla, os alunos irão ler e responder a uma cruzadinha sobre a Arte pré-Histórica no Brasil.</p> <p>A pontuação será dada mediante acertos e entrega na data estipulada pelo professor.</p>
RECURSOS	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana</p> <p>- Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações</p> <p>*AULAS PRESENCIAIS</p>			

LÍNGUA PORTUGUESA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	1ºEM C – 18/02	10	Funções da Linguagem	<p>TRÂNSITO - COMUNICAÇÃO E MOVIMENTO</p> <p>Trabalho interdisciplinar: Física e Português</p> <p>1. Organização e Divisão dos Grupos Os alunos serão sorteados para formar grupos com base nas funções da linguagem (referencial, emotiva, conativa, metalinguística, fática e poética). Cada grupo deverá criar um jogo que envolva conceitos de trânsito, movimento uniforme (MU) e a função da linguagem correspondente.</p> <p>2. Desenvolvimento do Jogo Cada grupo deve criar um jogo, podendo escolher entre: Tabuleiro: Percurso com desafios de MU e perguntas sobre funções da linguagem. Carta e Perguntas: Jogo de cartas com situações do trânsito que envolvem MU e linguagem. Simulação Digital: Caso tenham acesso a recursos, podem criar um jogo interativo simples.</p> <p>O jogo deve conter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicação do conceito de movimento uniforme e como ele se aplica no trânsito. 2. Uso da função da linguagem sorteada (exemplo: se for referencial, o jogo pode focar em explicações informativas sobre trânsito e MU). 3. Regras claras e uma forma de pontuação. 4. Embalagem <p>3. Avaliação da Aprendizagem Criação do Jogo (40%): Clareza das regras, relação com o tema, criatividade. Apresentação e Justificativa (30%): Explicação de como o jogo aborda MU e a função da linguagem. Participação e Cooperação (20%): Trabalho em equipe e engajamento nas aulas. Estética (10%): Capricho e embalagem.</p> <p style="text-align: center;">Critério Avaliativo Individuais Postura (-1,0) Improperios (-2,0) Pelo grupo ou ouvintes</p> <p>O aluno será avaliado de forma individual, de acordo com a postura, participação e entrega</p>

				<p>até o final do projeto, sendo assim, alunos do mesmo grupo, poderão ter notas diferentes.</p> <p>As professoras irão avaliar de acordo com seus próprios critérios, portanto, o aluno poderá ter notas diferentes nas disciplinas envolvidas.</p>
AV2	20/03	10		Avaliação escrita e presencial
PRODUTIVIDADE 1	Ao decorrer das aulas	7		<p><u>As atividades serão vistas pela professora ao decorrer de cada aula, não podendo entregar todas as atividades realizadas apenas ao final do bimestre para nota. Cada aula que a professora solicitar a atividade, na mesma aula ou na aula subsequente, a professora solicitará a atividade para ser vista e carimbada. O aluno que por algum motivo se ausentar na data do visto, deverá entregar a professora na aula subsequente. A professora não aceitará atividades não realizadas ao longo do bimestre. -Atividade dada, atividade vista e carimbada!</u></p> <p><u>Ao final do bimestre, a soma de todos os vistos serão contados e dividido pela nota total, sendo que a nota do aluno será equivalente a quantidade de atividades realizadas ao longo do bimestre.</u></p>
PRODUTIVIDADE 2 - ATIVIDADE DIAGNÓSTICA	1°EM C	3	Atividade Diagnóstica	Atividade Diagnóstica sobre o conteúdo estudado e trabalhado ao longo do ano anterior
BÔNUS	Até	1,0	Paradidático Literatura Brasileira\Portuguesa	<p>Caso o aluno queira ler paradidáticos a mais, poderá ganhar pontos extras, de acordo com os critérios abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O livro deverá ser de literatura clássica e/ou sobre desenvolvimento pessoal (previamente autorizado pela professora); • Após a leitura do livro, o aluno deverá fazer uma ficha de leitura (de acordo com o padrão que será entregue pela professora); Além do mais, responder perguntas orais sobre o conteúdo do livro; • A quantidade máxima de livros que poderá ser lido são de até 5 livros,

				sendo que cada um poderá valer até 0,2 na média final.
--	--	--	--	--

Matemática				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	1ºEM C – 17 a 21/02	10	Módulo 1	<p>Título do Projeto: "Mapeando a Qualidade da Água: Uma Abordagem Interdisciplinar"</p> <p>Disciplinas Envolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemática ● Química ● Física ● Biologia ● Geografia <p>Objetivo Geral: Analisar a qualidade da água de diferentes fontes na região local, utilizando escalas de medição, técnicas laboratoriais e sistemas de informação geográfica (SIG) para mapear e interpretar os dados coletados.</p> <p>Etapas do Projeto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planejamento e Seleção de Fontes de Água (Geografia): <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar e selecionar diferentes corpos d'água na região (rios, lagos, reservatórios, etc.) para coleta de amostras. ○ Utilizar mapas e ferramentas de SIG para localizar e registrar os pontos de coleta. 2. Coleta de Amostras e Análise Laboratorial (Química): <ul style="list-style-type: none"> ○ Coletar amostras de água seguindo protocolos de segurança e preservação. ○ Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença

				<p>de nitratos e fosfatos, entre outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar escalas de medição apropriadas para cada parâmetro analisado. <p>3. Tratamento e Análise dos Dados (Matemática):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizar os dados coletados em tabelas e planilhas. ○ Criar gráficos e diagramas para visualizar as variações na qualidade da água entre os diferentes pontos de coleta. <p>4. Mapeamento e Interpretação dos Resultados (Geografia e Matemática):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar SIG para criar mapas temáticos que representem a distribuição espacial dos parâmetros de qualidade da água. ○ Interpretar os mapas e identificar possíveis fontes de poluição ou áreas de preocupação ambiental. <p>5. Elaboração do Relatório e Apresentação dos Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Redigir um relatório detalhado descrevendo os métodos, resultados e conclusões do estudo. ○ Preparar uma apresentação para compartilhar os achados com a comunidade escolar, utilizando recursos visuais como mapas, gráficos e tabelas. <p>Critérios Avaliativos (Total de 10 pontos):</p> <p>1. Coleta e Análise de Dados (3 pontos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Precisão e rigor na coleta das amostras e na realização das análises laboratoriais.
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ○ Correta aplicação das escalas de medição e interpretação dos resultados. <p>2. Tratamento Estatístico dos Dados (2 pontos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organização adequada dos dados em tabelas e planilhas. ○ Uso correto de medidas estatísticas e representações gráficas. <p>3. Uso de Sistemas de Informação Geográfica (2 pontos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Criação de mapas temáticos claros e informativos. ○ Integração eficaz dos dados de qualidade da água com as representações espaciais. <p>4. Interpretação e Discussão dos Resultados (2 pontos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Análise crítica dos achados, identificando padrões e possíveis causas para as variações observadas. ○ Consideração de fatores geográficos e ambientais na interpretação dos dados. <p>5. Relatório e Apresentação (1 ponto):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Clareza, organização e coerência na redação do relatório. ○ Eficácia na comunicação dos resultados durante a apresentação, com uso apropriado de recursos visuais.
AV2	21/03	10		Avaliação composta por 10 questões abordando os assuntos trabalhados em sala durante o bimestre.
PRODUTIVIDADE 1	Decorrer do bimestre	7,0		As atividades serão vistas pela professora ao decorrer de cada aula, não podendo entregar todas as atividades realizadas apenas ao final do bimestre para nota. Cada

				<p>aula que a professora solicitar a atividade, na mesma aula ou na aula subsequente, a professora solicitará a atividade para ser vista e carimbada. O aluno que por algum motivo se ausentar na data do visto, deverá entregar a professora na aula subsequente. A professora não aceitará atividades não realizadas ao longo do bimestre. -Atividade dada, atividade vista e carimbada!</p> <p>Ao final do bimestre, a soma de todos os vistos será contada e dividida pela nota total, sendo que a nota do aluno será equivalente a quantidade de atividades realizadas ao longo do bimestre.</p>
--	--	--	--	---

PRODUTIVIDADE 2 - ATIVIDADE DIAGNÓSTICA	1°EM C -	3,0		Atividade Diagnóstica sobre o conteúdo estudado e trabalhado ao longo do ano anterior.
--	----------	-----	--	--

QUÍMICA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	20/02 (entrega do relatório de química)	10		<p>Título do Projeto: "Mapeando a Qualidade da Água: Uma Abordagem Interdisciplinar"</p> <p>Disciplinas Envolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Química • Geografia • Biologia <p>Objetivo Geral: Analisar a qualidade da água de diferentes fontes na região local, utilizando filtros caseiros, técnicas laboratoriais e sistemas de informação geográfica (SIG) para mapear e interpretar os dados coletados.</p> <p>Etapas do Projeto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planejamento e Seleção de Fontes de Água (Geografia):

				<ul style="list-style-type: none">○ Identificar e selecionar diferentes corpos d'água na região (rios, lagos, reservatórios, etc.) para coleta de amostras.○ Utilizar mapas e ferramentas de SIG para localizar e registrar os pontos de coleta. <p>2. Coleta de Amostras e Análise Laboratorial (Química/ Biologia):</p> <p>1º momento (química)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Coletar amostras de água seguindo protocolos de segurança e preservação.○ Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros.○ Utilizar escalas de medição apropriadas para cada parâmetro analisado. <p>2º momento (Biologia)</p> <p>Filtrar as amostras de água utilizando os filtros caseiros construídos em sala de aula.</p> <p>3º momento (Química)</p> <p>Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros da água filtrada.</p> <p>3. Tratamento e Análise dos Dados (Matemática):</p> <ul style="list-style-type: none">○ Organizar os dados coletados em tabelas e planilhas.○ Calcular médias, medianas e desvios padrão dos parâmetros analisados.○ Criar gráficos e diagramas para visualizar as variações na qualidade da água entre os diferentes pontos de coleta.
--	--	--	--	---

				<p>4. Mapeamento e Interpretação dos Resultados (Geografia e Matemática):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar SIG para criar mapas temáticos que representem a distribuição espacial dos parâmetros de qualidade da água. ○ Interpretar os mapas e identificar possíveis fontes de poluição ou áreas de preocupação ambiental. <p>5. Elaboração do Relatório e Apresentação dos Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Redigir um relatório detalhado descrevendo os métodos, resultados e conclusões do estudo. ○ Preparar uma apresentação para compartilhar os achados com a comunidade escolar, utilizando recursos visuais como mapas, gráficos e tabelas. <p>Critérios Avaliativos:</p> <p><u>Planejamento e Organização 2,0</u></p> <p>*Selecionar materiais de forma consciente e sustentável (uso de recicláveis, por exemplo).</p> <p>*Distribuir tarefas entre os integrantes do grupo.</p> <p><u>Aplicação do conhecimento científico 2,0</u></p> <p>*Diferentes tipos de impurezas (físicas, químicas, biológicas).</p> <p>*Relação entre o tipo de material utilizado e sua função (ex.: carvão para adsorção, areia para filtração física, etc.).</p> <p>*Capacidade de explicar o funcionamento do filtro.</p> <p><u>Funcionamento do filtro 3,0</u></p> <p><u>Trabalho em equipe e colaboração 1,0</u></p> <p>*Divisão de tarefas de forma equilibrada.</p>
--	--	--	--	---

				<p>*Comunicação eficaz entre os integrantes.</p> <p>*Colaboração para superar desafios.</p> <p><u>Relatório final interdisciplinar 2,0</u></p>
AV2	25/02	10	módulo 4	avaliação individual, sem consulta, com conteúdo abordados em sala de aula
Recuperação	04/04	10	módulos 2, 3 e 4	<p>Apostila</p> <p>Caderno em ordem na Sequência didática</p> <p>listas de exercícios elaborados pela professora</p> <p>maratona de exercícios</p> <p>saiu na mídia: resumo de 4 artigos selecionados pela dupla durante o bimestre.</p>
PRODUTIVIDADE	no decorrer do bimestre	10	módulos 1,2,3,4, caderno e exercícios do livro de maratona de exercícios	<p>A cada término de conteúdo será marcada uma data, para a vistoria dos livros e/ou caderno.</p> <p>Livros que forem reutilizados, precisam estar apagados e com assinatura da professora kátia.</p> <p>Folhas avulsas de fichários ou caderno inteligente, colocar nome, nas folhas que serão vistas.</p> <p>Livros e cadernos, com o nome e série. Caso, algum aluno, não cumpra com os combinados, não serão corrigidos. Caso algum aluno não tenha livro, copiar enunciado com resolução no caderno.</p>
RECURSOS	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana</p> <p>- Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações</p> <p>*AULAS PRESENCIAIS</p>			

HISTÓRIA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	24/02 à 01/03	10,0	FATOS HISTÓRICOS Fontes Históricas	SABORES E SABERES Paladar, Cultura e Vivência

			<p>História e Poder As Origens Pré-História Criacionismo Evolucionismo Mesopotâmia Egito Impérios Africanos Cultura Grega</p>	<p>O paladar é determinado pelas condições materiais de existência do indivíduo. Inserido em sociedade e contexto histórico, o indivíduo desenvolve o paladar, sendo este variado em diversas regiões e tempo histórico.</p> <p>Composição da Atividade Avaliativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individual, dupla, trio ou grupo de até 06 alunos. - Tema retirado dos módulos 01, 02, 03, 04. - Produção no Canva, tamanho A4, impressão e plastificação. - Apresentação do tema em sala de aula. <p>Elaboração da Atividade Avaliativa</p> <p>Após a definição dos integrantes participantes da atividade avaliativa e definição do tema histórico contido entre os módulos 01, 02, 03,04, o objetivo será encontrar a alimentação característica do tempo histórico escolhido, demonstrando como o paladar é determinado por uma imposição histórica e material.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confira os dias de aula de história no período de 24/02 à 01/03
<p>AV2</p>	<p>25/03</p>	<p>10,0</p>	<p>TEMAS HISTÓRICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O Ensino de História e sua Relação com o Presente ● Debate sobre a Pré-História 	<p>AVALIAÇÃO TRADICIONAL</p> <p>Avaliação impressa, individual, escrita e sem consulta, realizada durante a aula presencial.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Sociedades Antigas na Ásia e África • Os Gregos Antigos 	
PRODUTIVIDADE	10 à 14/03	10,0	<p align="center">MÓDULOS</p> <p>Módulo 01 - O Ensino de História e sua Relação com o Presente</p> <p>Módulo 02 - Debate sobre a Pré-História</p> <p>Módulo 03 - Sociedades Antigas na Ásia e África</p> <p>Módulo 04 - Os Gregos Antigos</p>	<p align="center">ATIVIDADES DOS MÓDULOS 01, 02, 03, 04</p> <ul style="list-style-type: none"> • As atividades entregues até a semana de 10 à 14/03 receberão nota máxima 7,0. Posterior a esta data até o final do bimestre a nota máxima será 5,0. • Confira os dias de aula de história na semana de 10 à 14/03
RECURSOS	<p align="center">E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS</p>			

GEOGRAFIA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	até 28/02	10	Módulo 01 O espaço geográfico Teoria Geral dos Sistemas	<p>Título do Projeto: "Mapeando a Qualidade da Água: Uma Abordagem Interdisciplinar"</p> <p>Disciplinas Envolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Química • Geografia <p>Objetivo Geral: Analisar a qualidade da água de diferentes fontes na região local, utilizando escalas de medição, técnicas laboratoriais e sistemas de informação geográfica (SIG) para mapear e interpretar os dados coletados.</p> <p>Etapas do Projeto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planejamento e Seleção de Fontes de Água (Geografia):

				<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar e selecionar diferentes corpos d'água na região (rios, lagos, reservatórios, etc.) para coleta de amostras. ○ Utilizar mapas e ferramentas de SIG para localizar e registrar os pontos de coleta. <p>2. Coleta de Amostras e Análise Laboratorial (Química):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coletar amostras de água seguindo protocolos de segurança e preservação. ○ Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros. ○ Utilizar escalas de medição apropriadas para cada parâmetro analisado. <p>3. Tratamento e Análise dos Dados (Matemática):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizar os dados coletados em tabelas e planilhas. ○ Calcular médias, medianas e desvios padrão dos parâmetros analisados. ○ Criar gráficos e diagramas para visualizar as variações na qualidade da água entre os diferentes pontos de coleta. <p>4. Mapeamento e Interpretação dos Resultados (Geografia e Matemática):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar SIG para criar mapas temáticos que representem a distribuição espacial dos parâmetros de qualidade da água. ○ Interpretar os mapas e identificar possíveis fontes de poluição ou áreas de preocupação ambiental. <p>5. Elaboração do Relatório e Apresentação dos Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Redigir um relatório detalhado descrevendo os métodos, resultados e conclusões do estudo.
--	--	--	--	--

- Preparar uma apresentação para compartilhar os achados com a comunidade escolar, utilizando recursos visuais como mapas, gráficos e tabelas.

Critérios Avaliativos (Total de 10 pontos):

- 1. Coleta e Análise de Dados (3 pontos):**
 - Precisão e rigor na coleta das amostras e na realização das análises laboratoriais.
 - Correta aplicação das escalas de medição e interpretação dos resultados.
- 2. Tratamento Estatístico dos Dados (2 pontos):**
 - Organização adequada dos dados em tabelas e planilhas.
 - Uso correto de medidas estatísticas e representações gráficas.
- 3. Uso de Sistemas de Informação Geográfica (2 pontos):**
 - Criação de mapas temáticos claros e informativos.
 - Integração eficaz dos dados de qualidade da água com as representações espaciais.
- 4. Interpretação e Discussão dos Resultados (2 pontos):**
 - Análise crítica dos achados, identificando padrões e possíveis causas para as variações observadas.
 - Consideração de fatores geográficos e ambientais na interpretação dos dados.
- 5. Relatório e Apresentação (1 ponto):**
 - Clareza, organização e coerência na redação do relatório.
 - Eficácia na comunicação dos resultados durante a apresentação, com uso apropriado de recursos visuais.

AV2	20/03	10	Módulos 02 e 03 A Cartografia do Cotidiano	Prova Física/ Individual com 10 questões
PRODUTIVIDADE	Durante o bimestre	10	Livro Didático , Caderno e Maratona	Nota somente com o visto da professora
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

FÍSICA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	Entrega 19/02	10	MOVIMENTO UNIFORME	<p>TRÂNSITO - COMUNICAÇÃO E MOVIMENTO</p> <p>Trabalho interdisciplinar: Física e Português</p> <p>1. Organização e Divisão dos Grupos Os alunos serão sorteados para formar grupos com base nas funções da linguagem (referencial, emotiva, conativa, metalinguística, fática e poética). Cada grupo deverá criar um jogo que envolva conceitos de trânsito, movimento uniforme (MU) e a função da linguagem correspondente.</p> <p>2. Desenvolvimento do Jogo Cada grupo deve criar um jogo, podendo escolher entre: Tabuleiro: Percurso com desafios de MU e perguntas sobre funções da linguagem. Carta e Perguntas: Jogo de cartas com situações do trânsito que envolvem MU e linguagem.</p>

				<p>Simulação Digital: Caso tenha acesso a recursos, podem criar um jogo interativo simples.</p> <p>O jogo deve conter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicação do conceito de movimento uniforme e como ele se aplica no trânsito. 2. Uso da função da linguagem sorteada (exemplo: se for referencial, o jogo pode focar em explicações informativas sobre trânsito e MU). 3. Regras claras e uma forma de pontuação. 4. Embalagem <p>3. Avaliação da Aprendizagem Criação do Jogo (40%): Clareza das regras, relação com o tema, criatividade. Apresentação e Justificativa (30%): Explicação de como o jogo aborda MU e a função da linguagem. Participação e Cooperação (20%): Trabalho em equipe e engajamento nas aulas. Estética (10%): Capricho e embalagem.</p> <p>Critério Avaliativo Individuais Postura (-1,0) Impropérios (-2,0) Pelo grupo ou ouvintes</p> <p>O aluno será avaliado de forma individual, de acordo com a postura, participação e entrega até o final do projeto, sendo assim, alunos do mesmo grupo, poderão ter notas diferentes.</p> <p>As professoras irão avaliar de acordo com seus próprios critérios, portanto, o aluno poderá ter notas diferentes nas disciplinas envolvidas.</p>
<p>AV2</p>		<p>10</p>	<p>CINEMÁTICA - MRU E MRUV</p>	<p>AVALIAÇÃO PRESENCIAL</p> <p>Estudar apostila, exercícios no caderno e lista de exercícios.</p> <p>O aluno que faltar ou tirar nota abaixo de 6,0 será encaminhado automaticamente para a recuperação.</p>

				<p><u>OBRIGATÓRIO RASCUNHO COM RESOLUÇÕES PARA VALIDAR A AV2</u></p> <p>Questões rasuradas serão anuladas. Uso de caneta preta ou azul no gabarito e cálculos.</p>
<p style="text-align: center;">PRODUTIVIDADE</p>	<p style="text-align: center;">DURANTE O BIMESTRE</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">CINEMÁTICA - MRU E MRUV</p>	<p>A produtividade é composta pelas atividades realizadas ao longo do bimestre em aula e lições de casa, a professora irá informar a data de entrega de atividades que demandam mais tempo para concluir em aula e via e-class, sendo assim, não serão aceitas atividades entregues apenas no final do bimestre.</p> <p>Atividades CADERNO (3,0) - Registro pessoal de cada aula explicativa, exercícios no caderno, pesquisas, entre outros. REVISÃO NO CADERNO Anotações individuais para prova - Normalmente, o aluno revisa sozinho em casa o conteúdo nos dias que antecedem a avaliação, suas anotações pessoais valem 1,0 na produtividade, precisa fazer resumos e exercícios.</p> <p>Apostila e maratona (3,0) - Visto no decorrer do bimestre - com cálculos e observações</p> <p>Lista de exercícios INDIVIDUAL (3,0) - lista realizada durante as aulas de revisão para prova, em cada aula, o aluno deverá participar, tirar dúvidas e resolver as questões.</p> <p>O aluno recebe a nota proporcional ao número de questões, caso a resolução esteja correta) Entregar na data combinada em aula. Listas atrasadas perdem 30% da nota na segunda oportunidade e 50% na terceira oportunidade. e e 50% na terceira oportunidade.</p>
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<p style="text-align: center;">E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS</p>			

BIOLOGIA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	1C 12/02	10	sustentabilidade	<p>Título do Projeto: "Mapeando a Qualidade da Água: Uma Abordagem Interdisciplinar"</p> <p>Disciplinas Envolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Matemática• Química• Geografia• Biologia <p>Objetivo Geral: Analisar a qualidade da água de diferentes fontes na região local, utilizando filtros caseiros, técnicas laboratoriais e sistemas de informação geográfica (SIG) para mapear e interpretar os dados coletados.</p> <p>Etapas do Projeto:</p> <p>6. Planejamento e Seleção de Fontes de Água (Geografia):</p> <ul style="list-style-type: none">○ Identificar e selecionar diferentes corpos d'água na região (rios, lagos, reservatórios etc.) para coleta de amostras.○ Utilizar mapas e ferramentas de SIG para localizar e registrar os pontos de coleta. <p>7. Coleta de Amostras e Análise Laboratorial (Química/ Biologia):</p> <p>1º momento (química)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Coletar amostras de água seguindo protocolos de segurança e preservação.○ Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros.

- Utilizar escalas de medição apropriadas para cada parâmetro analisado.

2º momento (Biologia)

Filtrar as amostras de água utilizando os filtros caseiros construídos em sala de aula.

3º momento (Química)

Analisar parâmetros como ph, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros da água filtrada.

8. Tratamento e Análise dos Dados (Matemática):

- Organizar os dados coletados em tabelas e planilhas.
- Calcular médias, medianas e desvios padrão dos parâmetros analisados.
- Criar gráficos e diagramas para visualizar as variações na qualidade da água entre os diferentes pontos de coleta.

9. Mapeamento e Interpretação dos Resultados (Geografia e Matemática):

- Utilizar SIG para criar mapas temáticos que representem a distribuição espacial dos parâmetros de qualidade da água.
- Interpretar os mapas e identificar possíveis fontes de poluição ou áreas de preocupação ambiental.

10. Elaboração do Relatório e Apresentação dos Resultados:

- Redigir um relatório detalhado descrevendo os métodos, resultados e conclusões do estudo.
- Preparar uma apresentação para compartilhar os achados com a comunidade escolar, utilizando recursos visuais como mapas, gráficos e tabelas.

CrITÉrios Avaliativos:

Planejamento e Organização 2,0

				<p>*Selecionar materiais de forma consciente e sustentável (uso de recicláveis, por exemplo).</p> <p>*Distribuir tarefas entre os integrantes do grupo.</p> <p><u>Aplicação do conhecimento científico 2,0</u></p> <p>*Diferentes tipos de impurezas (físicas, químicas, biológicas).</p> <p>*Relação entre o tipo de material utilizado e sua função (ex.: carvão para adsorção, areia para filtração física, etc.).</p> <p>*Capacidade de explicar o funcionamento do filtro.</p> <p><u>Funcionamento do filtro 3,0</u></p> <p><u>Trabalho em equipe e colaboração 1,0</u></p> <p>*Divisão de tarefas de forma equilibrada.</p> <p>*Comunicação eficaz entre os integrantes.</p> <p>*Colaboração para superar desafios.</p> <p><u>Relatório final interdisciplinar 2,0</u></p>
AV2	26/03	10	Mod 1 e Mod 2	avaliação individual
PRODUTIVIDADE	no decorrer do bimestre	10	mod 1 mod 2 mod 3 mod 4	<p>Apostila</p> <p>Caderno em ordem na Sequência didática</p> <p>listas de exercícios elaborados pela professora</p> <p>maratona de exercícios</p> <p>saiu na mídia: resumo de 4 artigos selecionados pela dupla durante o bimestre.</p>
RECURSOS	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana</p> <p>- Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações</p> <p>*AULAS PRESENCIAIS</p>			

PERCURSO COMUM

PROJETO DE VIDA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	Data final de entrega 21/02	10	Trilha 1 Por que precisamos de um projeto de vida?	<p>Individual, onde o aluno cria uma linha do tempo com eventos passados significativos, objetivos para o presente e metas futuras, conectando esses momentos com a importância de ter um projeto de vida.</p> <p style="text-align: center;">* Material</p> <p>Folha de papel sulfite, canetinhas e lápis de cor.</p> <p style="text-align: center;">*Critérios de avaliação-</p> <p>Organização e relação entre os eventos e tema proposto.</p>
PROJETO 2	Entrega final 24/03	10	Trilhas 2, 3 e 4	Realizar e apresentar as fichas com as tarefas realizadas.
Extra	No Decorrer do Bimestre	10	Minha digital	Mapa mental “ Minha identidade digital”

				<p>A atividade será realizada individualmente e durante a aula.</p> <p>Material</p> <p>Folha de papel sulfite, canetinhas e lápis de cor.</p>
RECURSOS	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS</p>			

ENSINO RELIGIOSO				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROD .1	Ao longo do bimestre	10	Módulo 01: a plenitude dos tempos - a visão de Jesus sobre si mesmo	<p><u>4,0 - Atividades diárias</u></p> <p>Atividades realizadas durante as aulas (textos, anotações, relatórios no caderno, atividades individuais ou em grupo). Tarefas para casa (trabalhos, leituras, pesquisas, exercícios e relatórios), realização de exercícios do material didático ao longo do bimestre. Atividades realizadas via E-class e/ou CPB Prova.</p> <p>ATENÇÃO: Atividades entregues fora do prazo estabelecido, sofrerão perda de 30% da nota total.</p> <p><u>6,0: Lista de Exercícios</u></p> <p>Listas de exercícios baseadas no Módulo 1 do material didático</p>

Av2	26/03	10	Módulo 02: o reino de Deus - a visão de Jesus sobre seu ministério	<p>Avaliação com questões objetivas e dissertativas. Presencial e individual.</p> <p>Para a realização da Avaliação, o professor permitirá o uso de um relatório manuscrito e individual (resultado das anotações dos alunos dos assuntos tratados em sala de aula) como fonte de consulta para a Avaliação. Tal uso, porém, fica condicionado à apresentação do mesmo na data estabelecida pelo professor, para que este possa analisar e autorizar.</p>

APROFUNDAMENTO EM LÍNGUA INGLESA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	No decorrer do mês de fevereiro	10	<p>Pesquisa relacionada com a EM13lgg102 onde o aluno analisa visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias.</p>	<p>Pesquisa em trio ou quarteto sobre o surgimento das redes sociais e a importância delas no dia de hoje. O aluno deverá abordar como era o mundo antes e como é agora com as redes sociais e internet; Como o inglês e países de fala inglesa cuidam (são mais responsáveis) dessa área e a importância social do domínio da língua inglesa. A pesquisa deverá ser postada na plataforma E-CLASS e deverá ser escrita em inglês.</p> <p>Critérios de avaliação: 2,0 - Abordar como era o mundo antes e como é agora com as redes sociais e internet; 2,0- Dizer como o inglês e países de fala inglesa cuidam (são mais responsáveis) dessa área;</p>

				<p>1,0 - A importância social do saber a língua inglesa;</p> <p>1,0 - Pesquisa postada na plataforma E-CLASS na data correta (em word ou pdf, com referências, texto justificado, 5 páginas);</p> <p>2,0 pesquisas escrita em inglês e com fotos;</p> <p>2,0 por abordar dois dos seguintes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acesso digital - Letramento digital - Comunicação digital - Etiqueta digital - Saúde e bem-estar digital - Segurança digital - Comércio digital - Direito e responsabilidade digital - Lei digital
PROJETO 2	12/03	10	To be (affirmative, interrogative and negative form); Simple present; There to be; interpretação de texto and present continuous.	Prova individual e sem consulta.
PRODUTIVIDADE	20/03	10	Livro, caderno e desempenho em sala de aula.	Todas as atividades dadas serão vistas pelo professor e vistas para o aluno receber o ponto. Somente por realizar ou tentar realizar a tarefa o aluno ganhará ponto. Aqui o esforço para fazer será considerado.
Recuperação	19/03	10	Conteúdo do projeto 1 e 2.	Prova individual e sem consulta.

ARGUMENTAÇÃO				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
REDAÇÃO 01- (em mãos)	18/02	10	Texto dissertativo-argumentativo	Redação obedecendo as cinco competências avaliadas no Enem
REDAÇÃO 03 (em mãos)	27/02	10	Texto dissertativo-argumentativo	Redação obedecendo as cinco competências avaliadas no Enem
Produtividade 2 redações da apostila	13/03	10	Texto dissertativo-argumentativo	Redações cumulativas valendo 5,0 cada

RECUPERAÇÃO * Apenas para as duas redações entregues em mãos	Data conforme o cronograma de recuperação	10	Texto dissertativo-argumentativo	Redação obedecendo as cinco competências avaliadas no Enem
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	Início para alunos do 1º EM C: / 17/02	10	Investigando o mundo Natural	<p>Título do Projeto: "Mapeando a Qualidade da Água: Uma Abordagem Interdisciplinar"</p> <p>Disciplinas Envolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Química • Geografia • Biologia <p>Objetivo Geral: Analisar a qualidade da água de diferentes fontes na região local, utilizando filtros caseiros, técnicas laboratoriais e sistemas de informação geográfica (SIG) para mapear e interpretar os dados coletados.</p> <p>Etapas do Projeto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planejamento e Seleção de Fontes de Água (Geografia): <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar e selecionar diferentes corpos d'água na região (rios, lagos, reservatórios, etc.) para coleta de amostras. ○ Utilizar mapas e ferramentas de SIG para localizar e registrar os pontos de coleta. 2. Coleta de Amostras e Análise Laboratorial (Química/ Biologia): 1º momento (química)

- Coletar amostras de água seguindo protocolos de segurança e preservação.
- Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros.
- Utilizar escalas de medição apropriadas para cada parâmetro analisado.

2º momento (Biologia)

Filtrar as amostras de água utilizando os filtros caseiros construídos em sala de aula.

3º momento (Química)

Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros da água filtrada.

3. Tratamento e Análise dos Dados (Matemática):

- Organizar os dados coletados em tabelas e planilhas.
- Calcular médias, medianas e desvios padrão dos parâmetros analisados.
- Criar gráficos e diagramas para visualizar as variações na qualidade da água entre os diferentes pontos de coleta.

4. Mapeamento e Interpretação dos Resultados (Geografia e Matemática):

- Utilizar SIG para criar mapas temáticos que representem a distribuição espacial dos parâmetros de qualidade da água.
- Interpretar os mapas e identificar possíveis fontes de poluição ou áreas de preocupação ambiental.

5. Elaboração do Relatório e Apresentação dos Resultados:

- Redigir um relatório detalhado descrevendo os métodos, resultados e conclusões do estudo.

				<ul style="list-style-type: none"> ○ Preparar uma apresentação para compartilhar os achados com a comunidade escolar, utilizando recursos visuais como mapas, gráficos e tabelas. <p style="text-align: center;">Critérios Avaliativos:</p> <p><u>Planejamento e Organização 2,0</u></p> <p>*Selecionar materiais de forma consciente e sustentável (uso de recicláveis, por exemplo).</p> <p>*Distribuir tarefas entre os integrantes do grupo.</p> <p><u>Aplicação do conhecimento científico 2,0</u></p> <p>*Diferentes tipos de impurezas (físicas, químicas, biológicas).</p> <p>*Relação entre o tipo de material utilizado e sua função (ex.: carvão para adsorção, areia para filtração física, etc.).</p> <p>*Capacidade de explicar o funcionamento do filtro.</p> <p><u>Funcionamento do filtro 3,0</u></p> <p><u>Trabalho em equipe e colaboração 1,0</u></p> <p>*Divisão de tarefas de forma equilibrada.</p> <p>*Comunicação eficaz entre os integrantes.</p> <p>*Colaboração para superar desafios.</p> <p><u>Relatório final interdisciplinar 2,0</u></p>
PROJETO 2	durante o bimestre	10	Investigando o Mundo Natural Investigando pessoas e Ideias	Atividades realizadas em classe e em casa, que serão entregues ao professor através de atividades do material didático

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

APROFUNDAMENTO - HISTÓRIA				
	Data final	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	Ao longo do Bimestre	10	Fichas 01 e 02	exercícios e pesquisas da apostila
PROJETO 2	Ao longo do bimestre	10	Fichas 03 e 04	exercícios e pesquisas da apostila
Extra	Ao longo do bimestre	10	Trabalho em Dupla	Pensamento Grego e o Ocidente
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

APROFUNDAMENTO - GEOGRAFIA				
	Data final	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 01	25/02	10	Fichas 01 e 02 **Para que serve a Geografia **Princípios da Geografia	Localização, Extensão, Conexão, Casualidade. EM FOLHA DE CARTOLINA, OS ALUNOS DEVERÃO SELECIONAR UM FENÔMENO NO MUNDO, TRABALHAR AS CONEXÕES,

				JUSTIFICAR AS ESCOLHAS E APRESENTAR Z TURMA. TODO TRABALHO SERA REALIZADO SOB A SUPERVISÃO DA PROFESSORA
PROJETO 2	Disponível a partir do dia 28/02 e a entrega deverá acontecer no dia 15/03	10	Fichas 03 e 04 **Geográficos **Dados Estatísticos	Os alunos farão uma pesquisa para descobrir os dados estatísticos do crescimento da China e as implicações que isso poderá acarretar na configuração geográfica no mundo. Todo Relatório estará disponível no Eclass e deverá ser feito no mesmo
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

APROFUNDAMENTO - DEBATES CONTEMPORÂNEOS

	Data final	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	Ao longo do bimestre	10	Fichas 1 a 4	10,0 - Exercícios das Fichas Exercícios a serem realizados nas Fichas do material de itinerário. ATENÇÃO: Atividades entregues fora do prazo estabelecido, sofrerão perda de 30% da nota total.
PROJETO 2	Ao longo do bimestre	10	Fichas 1 a 4	10,0 - Atividades diárias Atividades realizadas durante as aulas (textos, anotações, relatórios no caderno, atividades individuais ou em grupo). Tarefas para casa (trabalhos, leituras, pesquisas, exercícios e relatórios), realização de exercícios do material didático ao longo do bimestre. Atividades realizadas via E-class. ATENÇÃO: Atividades entregues fora do prazo estabelecido, sofrerão perda de 30% da nota total.

RECURSOS

E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana
- Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações
*AULAS PRESENCIAIS