

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES AVALIATIVAS

TURMAS : 1º E.M- NATUREZA- A/B

BIMESTRE: 1º ANO: 2025

Santos, 18 de fevereiro de 2025

Srs. Pais e Responsáveis,

Srs. Pais e Responsáveis,

Solicitamos a atenção dos senhores às informações abaixo referente aos critérios avaliativos para o 4º bimestre

- **AVALIAÇÃO 1: No decorrer do mês de fevereiro** . Abaixo encontram-se as datas e os conteúdos a serem estudados
- **AVALIAÇÃO 2: 20-26/03** Abaixo encontram-se as datas e os conteúdos a serem estudados.
- **Data da Recuperação Bimestral: .01-07/04** Os conteúdos serão os mesmos trabalhados nas Avaliações 1 e 2.
- **Itinerários Formativos: Todas as atividades do Itinerário Formativo comporão a nota do bimestre do aluno, sendo de igual modo importante para sua aprovação ao final do ano letivo.**
- **As Recuperações dos Itinerários Formativos** serão administradas dentro do processo de atividades diárias de acordo com a proposta do professor no cronograma de atividades.

Recomenda-se ao aluno que não deixe de cumprir as atividades propostas pelos professores, a ausência das atividades acarretará média baixa no bimestre.

OBS. Fique atento ao cronograma de avaliação e mensagens enviadas pela Orientação Educacional pelo WhatsApp 3257-1825.

ATIVIDADES AVALIATIVAS 1 e 2

Disciplinas	Datas	Recuperação
Português/ Geografia	Av1- Atividade avaliativa em fevereiro 20/03	01/04
Matemática	Av1- Atividade avaliativa em fevereiro 21/03	02/04
Física	Av1- Atividade avaliativa em fevereiro 24/03	03/04
Química/ História	Av1- Atividade avaliativa em fevereiro 25/03	04/04
Biologia / Ensino Religioso	Av1- Atividade avaliativa em fevereiro 26/03	07/04
Educação Física	Av1- Atividade avaliativa em fevereiro 20-26/03	01 – 07/04
Arte	Av1: seguir as datas específicas do cronograma	01 – 07/04
Argumentação	Av1: seguir as datas específicas do cronograma	01 – 07/04

EDUCAÇÃO FÍSICA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	Critérios avaliativos e de correção
AV1	1º A: 20/02 1º B: 21/02	10	<p>Aula teórica expositiva: Assunto: História da Educação Física. Proposta: Levar o aluno a refletir sobre os rumos que levaram a educação física do passado ao presente.</p>	<p>Aula expositiva com o auxílio do PowerPoint.</p> <p>Após a explanação do conteúdo, onde existem regras para o melhor aproveitamento do assunto e divulgação posterior de sua nota pessoal, o aluno deverá se avaliar, dentro de critérios pré-estabelecidos, realizando assim a autoavaliação. Obs.: especificamente neste conteúdo trabalhamos e orientamos sua capacidade de ser honesto em sua afirmação.</p>
AV.2	20-27/03	10,0	<p>Vôlei: Desenvolvimento e aprimoramento dos fundamentos do vôlei bem como a prática de jogo.</p> <p>Atletismo: - Corrida de velocidade; - Corrida de velocidade de revezamento; - Corrida de resistência; - Salto em altura;</p> <p>Testes físicos práticos: - Teste de corrida/trote de Resistência de 10 minutos; - Teste abdominal de 1 minuto; - Teste de flexibilidade da região lombar, costas e coxas. Uso do Banco de Wells.</p>	<p>Observação, acompanhamento e orientação in loco das habilidades motoras propostas. Conceito: Participação respeitando os limites físicos e técnicos do aluno.</p> <p>Observação, acompanhamento e orientação in loco das habilidades motoras propostas. Conceito: Participação respeitando os limites físicos e técnicos do aluno.</p> <p>Os testes propostos têm uma dimensão relevante no cotidiano do aluno, inclusive na idade adulta. Tem por objetivo principal alertar para alguma disfunção física ou motora. O conceito será atribuído através de uma tabela adaptada a uma nota numérica, sem prejuízo algum para o aluno.</p>

RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS
-----------------	--

ARTE				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	Critérios avaliativos e de correção
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	<p style="text-align: center;">Início e término em sala.</p> <p style="text-align: center;">1º EM A/B INÍCIO: 19/02 TÉRMINO: 26/02</p>	10	Pré-História: Paleolítico e Neolítico.	<p style="text-align: center;">Título: Cartaz - Pré-História.</p> <p>Descrição: o(a) aluno(a) irá elaborar em grupo de quatro pessoas um cartaz sobre a Pré-História. Nele deve conter informações cronológicas, imagens ilustrativas desenhadas e um título bem cativante, tornando o trabalho atrativo e interessante ao espectador/leitor.</p> <p>Material necessário: cartolina branca, lápis de escrever, lápis de cor, canetas e canetinhas.</p> <p style="text-align: center;">Critérios:</p> <p>A) Título - elaborar um tema cativante que chame a atenção do leitor e também represente o conteúdo abordado (2,0)</p> <p>B) Cronologia - trabalhar a cronologia dos fatos e seus referentes períodos, em conformidade com as informações anteriormente adquiridas (2,0)</p> <p>C) Expressão visual e estética - ser capaz de se expressar através de textos e ilustrações, além da organização das informações (2,0)</p> <p>D) Materiais - manuseio dos materiais mantendo ambiente limpo e organizado (2,0)</p> <p>E) Pontualidade - cumprimento da data estipulada em cronograma (1,0)</p> <p>F) Interação e colaboração - exercitar a capacidade de colaborar e cooperar</p>

				durante a confecção e conclusão do mesmo (1,0)
SIMULADO: MARATONA ENEM		3		
PRODUTIVIDADE	<p>Durante o bimestre</p> <p>Data final de entrega</p> <p>1º EM A</p> <p>1º EM B 26/03</p>	7	Pré-História: Paleolítico e Neolítico.	<p>Escultura (3,5) Em dupla, os alunos irão elaborar uma escultura com significado social. O tamanho não pode exceder a 10 cm de largura, altura e profundidade. E nem ser menor a 7 cm de largura, altura e profundidade.</p> <p>Material necessário: argila e materiais que auxiliem na elaboração da obra.</p> <p>Observação: cuidado com materiais pontiagudos que possam causar algum ferimento.</p> <p>A escultura deve atender aos seguintes critérios:</p> <p>A) Expressão visual e estética - demonstrar ser capaz de se expressar apresentando significados através da obra (1,5)</p> <p>B) Pontualidade - cumprimento da data estipulada pelo professor (1,0)</p> <p>C) Interação e colaboração - exercitar a capacidade de colaborar e cooperar durante a confecção e conclusão do mesmo (1,0)</p> <p>-----</p> <p>Cruzadinha (3,5) Em dupla, os alunos irão ler e responder a uma cruzadinha sobre a Arte pré-Histórica no Brasil.</p> <p>A pontuação será dada mediante acertos e entrega na data estipulada pelo professor.</p>

RECURSOS	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS</p>
-----------------	---

LÍNGUA PORTUGUESA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	1ºEM A - 1ºEM B – 18/02	10	Funções da Linguagem	<p>TRÂNSITO - COMUNICAÇÃO E MOVIMENTO</p> <p>Trabalho interdisciplinar: Física e português</p> <p>1. Organização e Divisão dos Grupos Os alunos serão sorteados para formar grupos com base nas funções da linguagem (referencial, emotiva, conativa, metalinguística, fática e poética). Cada grupo deverá criar um jogo que envolva conceitos de trânsito, movimento uniforme (MU) e a função da linguagem correspondente.</p> <p>2. Desenvolvimento do Jogo Cada grupo deve criar um jogo, podendo escolher entre: Tabuleiro: Percurso com desafios de MU e perguntas sobre funções da linguagem. Carta e Perguntas: Jogo de cartas com situações do trânsito que envolvem MU e linguagem. Simulação Digital: Caso tenham acesso a recursos, podem criar um jogo interativo simples.</p> <p>O jogo deve conter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicação do conceito de movimento uniforme e como ele se aplica no trânsito. 2. Uso da função da linguagem sorteada (exemplo: se for referencial, o jogo pode focar em explicações informativas sobre trânsito e MU). 3. Regras claras e uma forma de pontuação. 4. Embalagem <p>3. Avaliação da Aprendizagem Criação do Jogo (40%): Clareza das regras, relação com o tema, criatividade. Apresentação e Justificativa (30%): Explicação de como o jogo aborda MU e a função da linguagem.</p>

				<p>Participação e Cooperação (20%): Trabalho em equipe e engajamento nas aulas. Estética (10%): Capricho e embalagem.</p> <p>Critério Avaliativo Individuais Postura (-1,0) Impropérios (-2,0) Pelo grupo ou ouvintes</p> <p>O aluno será avaliado de forma individual, de acordo com a postura, participação e entrega até o final do projeto, sendo assim, alunos do mesmo grupo, poderão ter notas diferentes.</p> <p>As professoras irão avaliar de acordo com seus próprios critérios, portanto, o aluno poderá ter notas diferentes nas disciplinas envolvidas.</p>
AV2	20/03	10		Avaliação escrita e presencial
PRODUTIVIDADE 1	Ao decorrer das aulas	7,0	Apostila, caderno e atividades extras em sala de aula ou em casa.	<p><u>As atividades serão vistas pela professora ao decorrer de cada aula, não podendo entregar todas as atividades realizadas apenas ao final do bimestre para nota. Cada aula que a professora solicitar a atividade, na mesma aula ou na aula subsequente, a professora solicitará a atividade para ser vista e carimbada. O aluno que por algum motivo se ausentar na data do visto, deverá entregar a professora na aula subsequente. A professora não aceitará atividades não realizadas ao longo do bimestre. -Atividade dada, atividade vista e carimbada!</u></p> <p><u>Ao final do bimestre, a soma de todos os vistos será contada e dividida pela nota total, sendo que a nota do aluno será equivalente a quantidade de atividades realizadas ao longo do bimestre.</u></p>
PRODUTIVIDADE 2 - ATIVIDADE DIAGNÓSTICA	1°EM A - 1°EM B – 18 – 21/02	3,0	Atividade Diagnóstica	Atividade Diagnóstica sobre o conteúdo estudado e trabalhado ao longo do ano.
BÔNUS	Até 27/03	1,0		<p>Caso o aluno queira ler paradidáticos a mais, poderá ganhar pontos extras, de acordo com os critérios abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none"> O livro deverá ser de literatura clássica e/ou sobre desenvolvimento pessoal

			Paradidático Literatura Brasileira\Portuguesa	(previamente autorizado pela professora); <ul style="list-style-type: none"> • Após a leitura do livro, o aluno deverá fazer uma ficha de leitura (de acordo com o padrão que será entregue pela professora); Além do mais, responder perguntas orais sobre o conteúdo do livro; • A quantidade máxima de livros que poderá ser lido são de até 5 livros, sendo que cada um poderá valer até 0,2 na média final.
--	--	--	---	--

Matemática				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	1°EM A - 1°EM B – 17/02 – 21/02	10	Módulo 1	<p>Título do Projeto: "Mapeando a Qualidade da Água: Uma Abordagem Interdisciplinar"</p> <p>Disciplinas Envolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Química • Física • Biologia • Geografia <p>Objetivo Geral: Analisar a qualidade da água de diferentes fontes na região local, utilizando escalas de medição, técnicas laboratoriais e sistemas de informação geográfica (SIG) para mapear e interpretar os dados coletados.</p> <p>Etapas do Projeto:</p> <ol style="list-style-type: none"> Planejamento e Seleção de Fontes de Água (Geografia): <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar e selecionar diferentes corpos d'água na região (rios, lagos,

reservatórios, etc.) para coleta de amostras.

- Utilizar mapas e ferramentas de SIG para localizar e registrar os pontos de coleta.

2. Coleta de Amostras e Análise Laboratorial (Química):

- Coletar amostras de água seguindo protocolos de segurança e preservação.
- Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros.
- Utilizar escalas de medição apropriadas para cada parâmetro analisado.

3. Tratamento e Análise dos Dados (Matemática):

- Organizar os dados coletados em tabelas e planilhas.
- Criar gráficos e diagramas para visualizar as variações na qualidade da água entre os diferentes pontos de coleta.

4. Mapeamento e Interpretação dos Resultados (Geografia e Matemática):

- Utilizar SIG para criar mapas temáticos que representem a distribuição espacial dos parâmetros de qualidade da água.
- Interpretar os mapas e identificar possíveis fontes

de poluição ou áreas de preocupação ambiental.

5. Elaboração do Relatório e Apresentação dos Resultados:

- Redigir um relatório detalhado descrevendo os métodos, resultados e conclusões do estudo.
- Preparar uma apresentação para compartilhar os achados com a comunidade escolar, utilizando recursos visuais como mapas, gráficos e tabelas.

Critérios Avaliativos (Total de 10 pontos):

1. Coleta e Análise de Dados (3 pontos):

- Precisão e rigor na coleta das amostras e na realização das análises laboratoriais.
- Correta aplicação das escalas de medição e interpretação dos resultados.

2. Tratamento Estatístico dos Dados (2 pontos):

- Organização adequada dos dados em tabelas e planilhas.
- Representações gráficas.

3. Uso de Sistemas de Informação Geográfica (2 pontos):

- Criação de mapas temáticos claros e informativos.

				<ul style="list-style-type: none"> ○ Integração eficaz dos dados de qualidade da água com as representações espaciais. <p>4. Interpretação e Discussão dos Resultados (2 pontos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Análise crítica dos achados, identificando padrões e possíveis causas para as variações observadas. ○ Consideração de fatores geográficos e ambientais na interpretação dos dados. <p>5. Relatório e Apresentação (1 ponto):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Clareza, organização e coerência na redação do relatório. ○ Eficácia na comunicação dos resultados durante a apresentação, com uso apropriado de recursos visuais.
AV2	21/03	10		Avaliação composta por 10 questões abordando os assuntos trabalhados em sala durante o bimestre.
PRODUTIVIDADE 1	Decorrer do bimestre	7,0	Atividades desenvolvidas no decorrer do bimestre, apostila, lista de exercícios e tudo o que for trabalhado em sala de aula.	<p>As atividades serão vistas pela professora ao decorrer de cada aula, não podendo entregar todas as atividades realizadas apenas ao final do bimestre para nota. Cada aula que a professora solicitar a atividade, na mesma aula ou na aula subsequente, a professora solicitará a atividade para ser vista e carimbada. O aluno que por algum motivo se ausentar na data do visto, deverá entregar a professora na aula subsequente. A professora não aceitará atividades não realizadas ao longo do bimestre. -Atividade dada, atividade vista e carimbada!</p> <p>Ao final do bimestre, a soma de todos os</p>

				vistos será contada e dividida pela nota total, sendo que a nota do aluno será equivalente a quantidade de atividades realizadas ao longo do bimestre.
--	--	--	--	--

PRODUTIVIDADE 2 - ATIVIDADE DIAGNÓSTICA	1ºEM A - 1ºEM B - 18 - 21/02	3,0		Atividade Diagnóstica sobre o conteúdo estudado e trabalhado ao longo do ano.
--	------------------------------------	-----	--	---

Química				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	1º A – 18/02 – ENTREGA RELATÓRIO DE QUÍMICA 1º B – 19/02 ENTREGA DO RELATÓRIO DE QUÍMICA	10	módulos 2 e 3	<p>Título do Projeto: "Mapeando a Qualidade da Água: Uma Abordagem Interdisciplinar"</p> <p>Disciplinas Envolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemática ● Química ● Geografia ● Biologia <p>Objetivo Geral: Analisar a qualidade da água de diferentes fontes na região local, utilizando filtros caseiros, técnicas laboratoriais e sistemas de informação geográfica (SIG) para mapear e interpretar os dados coletados.</p> <p>Etapas do Projeto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planejamento e Seleção de Fontes de Água (Geografia): <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar e selecionar diferentes corpos d'água na região (rios, lagos, reservatórios, etc.) para coleta de amostras. ○ Utilizar mapas e ferramentas de SIG para localizar e registrar os pontos de coleta. 2. Coleta de Amostras e Análise Laboratorial (Química/ Biologia): <p>1º momento (química)</p>

- Coletar amostras de água seguindo protocolos de segurança e preservação.
- Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros.
- Utilizar escalas de medição apropriadas para cada parâmetro analisado.

2º momento (Biologia)

Filtrar as amostras de água utilizando os filtros caseiros construídos em sala de aula.

3º momento (Química)

Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros da água filtrada.

3. Tratamento e Análise dos Dados (Matemática):

- Organizar os dados coletados em tabelas e planilhas.
- Calcular médias, medianas e desvios padrão dos parâmetros analisados.
- Criar gráficos e diagramas para visualizar as variações na qualidade da água entre os diferentes pontos de coleta.

4. Mapeamento e Interpretação dos Resultados (Geografia e Matemática):

- Utilizar SIG para criar mapas temáticos que representem a distribuição espacial dos parâmetros de qualidade da água.
- Interpretar os mapas e identificar possíveis fontes de poluição ou áreas de preocupação ambiental.

5. Elaboração do Relatório e Apresentação dos Resultados:

- Redigir um relatório detalhado descrevendo os métodos, resultados e conclusões do estudo.
- Preparar uma apresentação para compartilhar os achados com a comunidade escolar, utilizando recursos visuais como mapas, gráficos e tabelas.

				<p align="center">Critérios Avaliativos:</p> <p><u>Planejamento e Organização 2,0</u></p> <p>*Selecionar materiais de forma consciente e sustentável (uso de recicláveis, por exemplo).</p> <p>*Distribuir tarefas entre os integrantes do grupo.</p> <p><u>Aplicação do conhecimento científico 2,0</u></p> <p>*Diferentes tipos de impurezas (físicas, químicas, biológicas).</p> <p>*Relação entre o tipo de material utilizado e sua função (ex.: carvão para adsorção, areia para filtração física, etc.).</p> <p>*Capacidade de explicar o funcionamento do filtro.</p> <p><u>Funcionamento do filtro 3,0</u></p> <p><u>Trabalho em equipe e colaboração 1,0</u></p> <p>*Divisão de tarefas de forma equilibrada.</p> <p>*Comunicação eficaz entre os integrantes.</p> <p>*Colaboração para superar desafios.</p> <p><u>Relatório final interdisciplinar 2,0</u></p>
AV2	25/3	10	módulo 4	Avaliação individual e sem consulta, com conteúdo abordados em sala de aula
Recuperação	4/4	10	módulos 2, 3 e 4	Avaliação individual e sem consulta, com conteúdo abordados em sala de aula
PRODUTIVIDADE	no decorrer do bimestre	10	módulos 1,2,3 , 4, caderno, e maratona de exercícios	A cada término de conteúdo será marcada uma data, para a vistoria dos livros e\ou caderno.

				<p>Livros que forem reutilizados, precisam estar apagados e com assinatura da professora Kátia.</p> <p>Folhas avulsas de fichários ou caderno inteligente, colocar nome, nas folhas que serão vistas.</p> <p>Livros e cadernos, com o nome e série. Caso, algum aluno, não cumpra com os combinados, não serão corrigidos. Caso algum aluno não tenha livro, copiar enunciado com resolução no caderno.</p>
--	--	--	--	--

HISTÓRIA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	24/02 à 01/03	10,0	Fontes Históricas História e Poder As Origens Pré-História Criacionismo Evolucionismo Mesopotâmia Egito Impérios Africanos Cultura Grega	<p>SABORES E SABERES Paladar, Cultura e Vivência</p> <p>O paladar é determinado pelas condições materiais de existência do indivíduo. Inserido em sociedade e contexto histórico, o indivíduo desenvolve o paladar, sendo este variado em diversas regiões e tempo histórico.</p> <p>Composição da Atividade Avaliativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individual, dupla, trio ou grupo de até 06 alunos. - Tema retirado dos módulos 01, 02, 03, 04. - Produção no Canva, tamanho A4, impressão e plastificação. - Apresentação do tema em sala de aula.

				<p>Elaboração da Atividade Avaliativa</p> <p>Após a definição dos integrantes participantes da atividade avaliativa e definição do tema histórico contido entre os módulos 01, 02, 03, 04, o objetivo será encontrar a alimentação característica do tempo histórico escolhido, demonstrando como o paladar é determinado por uma imposição histórica e material.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confira os dias de aula de história no período de 24/02 à 01/03
AV2	25/03	10,0	<p>TEMAS HISTÓRICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Ensino de História e sua Relação com o Presente • Debate sobre a Pré-História • Sociedades Antigas na Ásia e África • Os Gregos Antigos 	<p>AVALIAÇÃO TRADICIONAL</p> <p>Avaliação impressa, individual, escrita e sem consulta, realizada durante a aula presencial.</p>
PRODUTIVIDADE	10 à 14/03	10,0	<p>MÓDULOS</p> <p>Módulo 01 - O Ensino de História e sua Relação com o Presente Módulo 02 - Debate sobre a Pré-História Módulo 03 - Sociedades Antigas na Ásia e África Módulo 04 - Os Gregos Antigos</p>	<p>ATIVIDADES DOS MÓDULOS 01, 02, 03, 04</p> <ul style="list-style-type: none"> • As atividades entregues até a semana de 10 à 14/03 receberão nota máxima 7,0. Posterior a esta data até o final do bimestre a nota máxima será 5,0. • Confira os dias de aula de história na semana de 10 à 14/03

RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS
-----------------	--

GEOGRAFIA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA e Correção
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	<p>1A dia 25/02</p> <p>1B dia 27/02</p> <p>1C dia 24/02</p> <p>Entrega dos Projetos com Apresentações</p> <p>até 28 /02</p>	10	<p>Módulo 01 o espaço geográfico</p> <p>** Teoria Geral dos Sistemas</p>	<p>Título do Projeto: "Mapeando a Qualidade da Água: Uma Abordagem Interdisciplinar"</p> <p>Disciplinas Envolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemática ● Química ● Física ● Geografia <p>Objetivo Geral: Analisar a qualidade da água de diferentes fontes na região local, utilizando escalas de medição, técnicas laboratoriais e sistemas de informação geográfica (SIG) para mapear e interpretar os dados coletados.</p> <p>Etapas do Projeto:</p> <p>6. Planejamento e Seleção de Fontes de Água (Geografia):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar e selecionar diferentes corpos d'água na região (rios, lagos, reservatórios, etc.) para coleta de amostras. ○ Utilizar mapas e ferramentas de SIG para localizar e registrar os pontos de coleta. <p>7. Coleta de Amostras e Análise Laboratorial (Química):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coletar amostras de água seguindo

				<p>protocolos de segurança e preservação.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros.○ Utilizar escalas de medição apropriadas para cada parâmetro analisado. <p>8. Tratamento e Análise dos Dados (Matemática):</p> <ul style="list-style-type: none">○ Organizar os dados coletados em tabelas e planilhas.○ Criar gráficos e diagramas para visualizar as variações na qualidade da água entre os diferentes pontos de coleta. <p>9. Mapeamento e Interpretação dos Resultados (Geografia e Matemática):</p> <ul style="list-style-type: none">○ Utilizar SIG para criar mapas temáticos que representem a distribuição espacial dos parâmetros de qualidade da água.○ Interpretar os mapas e identificar possíveis fontes de poluição ou áreas de preocupação ambiental. <p>10. Elaboração do Relatório e Apresentação dos Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Redigir um relatório detalhado descrevendo os métodos, resultados e conclusões do estudo.○ Preparar uma apresentação para compartilhar os
--	--	--	--	---

achados com a comunidade escolar, utilizando recursos visuais como mapas, gráficos e tabelas.

Critérios Avaliativos (Total de 10 pontos):

- 6. Coleta e Análise de Dados (3 pontos):**
 - Precisão e rigor na coleta das amostras e na realização das análises laboratoriais.
 - Correta aplicação das escalas de medição e interpretação dos resultados.
- 7. Tratamento Estatístico dos Dados (2 pontos):**
 - Organização adequada dos dados em tabelas e planilhas.
 - Uso correto de medidas estatísticas e representações gráficas.
- 8. Uso de Sistemas de Informação Geográfica (2 pontos):**
 - Criação de mapas temáticos claros e informativos.
 - Integração eficaz dos dados de qualidade da água com as representações espaciais.
- 9. Interpretação e Discussão dos Resultados (2 pontos):**
 - Análise crítica dos achados, identificando padrões e possíveis causas para as variações observadas.
 - Consideração de fatores geográficos e ambientais na

				<p>interpretação dos dados.</p> <p>10. Relatório e Apresentação (1 ponto):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Clareza, organização e coerência na redação do relatório. ○ Eficácia na comunicação dos resultados durante a apresentação, com uso apropriado de recursos visuais.
AV2	20/03	10	Módulos 02 e 03	Avaliação Impressa
PRODUTIVIDADE	Ao longo do bimestre	10	Livro, caderno e relatórios	As correções ocorrerão em sala de aula

RECURSOS	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS</p>
-----------------	---

FÍSICA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	Data da entrega 19/02	10	MOVIMENTO UNIFORME	<p>TRÂNSITO - COMUNICAÇÃO E MOVIMENTO</p> <p>Trabalho interdisciplinar: Física e Português</p> <p>1. Organização e Divisão dos Grupos Os alunos serão sorteados para formar grupos com base nas funções da linguagem (referencial, emotiva, conativa, metalinguística, fática e poética). Cada grupo deverá criar um jogo que envolva conceitos de trânsito, movimento uniforme (MU) e a função da linguagem correspondente.</p> <p>2. Desenvolvimento do Jogo Cada grupo deve criar um jogo, podendo escolher entre: Tabuleiro: Percurso com desafios de MU e perguntas sobre funções da linguagem. Carta e Perguntas: Jogo de cartas com situações do trânsito que envolvem MU e linguagem. Simulação Digital: Caso tenham acesso a recursos, podem criar um jogo interativo simples.</p> <p>O jogo deve conter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicação do conceito de movimento uniforme e como ele se aplica no trânsito. 2. Uso da função da linguagem sorteada (exemplo: se for referencial, o jogo pode focar em explicações informativas sobre trânsito e MU). 3. Regras claras e uma forma de pontuação. 4. Embalagem

				<p>3. Avaliação da Aprendizagem</p> <p>Criação do Jogo (40%): Clareza das regras, relação com o tema, criatividade.</p> <p>Apresentação e Justificativa (30%): Explicação de como o jogo aborda MU e a função da linguagem.</p> <p>Participação e Cooperação (20%): Trabalho em equipe e engajamento nas aulas.</p> <p>Estética (10%): Capricho e embalagem.</p> <p>Critério Avaliativo Individuais</p> <p>Postura (-1,0)</p> <p>Impropérios (-2,0) Pelo grupo ou ouvintes</p> <p>O aluno será avaliado de forma individual, de acordo com a postura, participação e entrega até o final do projeto, sendo assim, alunos do mesmo grupo, poderão ter notas diferentes.</p> <p>As professoras irão avaliar de acordo com seus próprios critérios, portanto, o aluno poderá ter notas diferentes nas disciplinas envolvidas.</p>
AV2	24/03	10	CINEMÁTICA - MRU E MRUV	<p>AVALIAÇÃO PRESENCIAL</p> <p>Estudar apostila, exercícios no caderno e lista de exercícios.</p> <p>O aluno que faltar ou tirar nota abaixo de 6,0 será encaminhado automaticamente para a recuperação.</p> <p><u>OBRIGATÓRIO RASCUNHO COM RESOLUÇÕES PARA VALIDAR A AV2</u></p> <p>Questões rasuradas serão anuladas.</p> <p>Uso de caneta preta ou azul no gabarito e cálculos.</p>
PRODUTIVIDADE	DURANTE O BIMESTRE	10	CINEMÁTICA - MRU E MRUV	<p>A produtividade é composta pelas atividades realizadas ao longo do bimestre em aula e lições de casa, a professora irá informar a data de entrega de atividades que demandam mais tempo para concluir em aula e via e-class, sendo assim, não serão aceitas</p>

				<p>atividades entregues apenas no final do bimestre.</p> <p>Atividades CADERNO (3,0) - Registro pessoal de cada aula explicativa, exercícios no caderno, pesquisas, entre outros. REVISÃO NO CADERNO Anotações individuais para prova - Normalmente, o aluno revisa sozinho em casa o conteúdo nos dias que antecedem a avaliação, suas anotações pessoais valem 1,0 na produtividade, precisa fazer resumos e exercícios.</p> <p>Apostila e maratona (3,0) - Visto no decorrer do bimestre - com cálculos e observações</p> <p>Lista de exercícios INDIVIDUAL (3,0) - lista realizada durante as aulas de revisão para prova, em cada aula, o aluno deverá participar, tirar dúvidas e resolver as questões.</p> <p>O aluno recebe a nota proporcional ao número de questões, caso a resolução esteja correta) Entregar na data combinada em aula. Listas atrasadas perdem 30% da nota na segunda oportunidade e 50% na terceira oportunidade. e e 50% na terceira oportunidade.</p>
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

BIOLOGIA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1)	1º A – 11/02 1ºB- 12/02	10	Sustentabilidade	<p>Título do Projeto: "Mapeando a Qualidade da Água: Uma Abordagem Interdisciplinar"</p> <p>Disciplinas Envolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemática ● Química ● Geografia ● Biologia <p>Objetivo Geral: Analisar a qualidade da água de diferentes fontes na região local, utilizando filtros</p>

caseiros, técnicas laboratoriais e sistemas de informação geográfica (SIG) para mapear e interpretar os dados coletados.

Etapas do Projeto:

6. Planejamento e Seleção de Fontes de Água (Geografia):

- Identificar e selecionar diferentes corpos d'água na região (rios, lagos, reservatórios, etc.) para coleta de amostras.
- Utilizar mapas e ferramentas de SIG para localizar e registrar os pontos de coleta.

7. Coleta de Amostras e Análise Laboratorial (Química/ Biologia):

1º momento (química)

- Coletar amostras de água seguindo protocolos de segurança e preservação.
- Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros.
- Utilizar escalas de medição apropriadas para cada parâmetro analisado.

2º momento (Biologia)

Filtrar as amostras de água utilizando os filtros caseiros construídos em sala de aula.

3º momento (Química)

Analisar parâmetros como ph, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros da água filtrada.

8. Tratamento e Análise dos Dados (Matemática):

- Organizar os dados coletados em tabelas e planilhas.
- Calcular médias, medianas e desvios padrão dos parâmetros analisados.

				<ul style="list-style-type: none"> ○ Criar gráficos e diagramas para visualizar as variações na qualidade da água entre os diferentes pontos de coleta. <p>9. Mapeamento e Interpretação dos Resultados (Geografia e Matemática):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar SIG para criar mapas temáticos que representem a distribuição espacial dos parâmetros de qualidade da água. ○ Interpretar os mapas e identificar possíveis fontes de poluição ou áreas de preocupação ambiental. <p>10. Elaboração do Relatório e Apresentação dos Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Redigir um relatório detalhado descrevendo os métodos, resultados e conclusões do estudo. ○ Preparar uma apresentação para compartilhar os achados com a comunidade escolar, utilizando recursos visuais como mapas, gráficos e tabelas. <p>Critérios Avaliativos:</p> <p><u>Planejamento e Organização 2,0</u></p> <p>*Selecionar materiais de forma consciente e sustentável (uso de recicláveis, por exemplo).</p> <p>*Distribuir tarefas entre os integrantes do grupo.</p> <p><u>Aplicação do conhecimento científico 2,0</u></p> <p>*Diferentes tipos de impurezas (físicas, químicas, biológicas).</p> <p>*Relação entre o tipo de material utilizado e sua função (ex.: carvão para adsorção, areia para filtração física, etc.).</p> <p>*Capacidade de explicar o funcionamento do filtro.</p>
--	--	--	--	---

				<p><u>Funcionamento do filtro 3,0</u></p> <p><u>Trabalho em equipe e colaboração 1,0</u></p> <p>*Divisão de tarefas de forma equilibrada.</p> <p>*Comunicação eficaz entre os integrantes.</p> <p>*Colaboração para superar desafios.</p> <p><u>Relatório final interdisciplinar 2,0</u></p>
AV2	26/03	10	Mod 1 e Mod 2	atividade avaliativa individual (10 questões)
PRODUTIVIDADE	durante o bimestre	10	Mod 1 mod 2 Mod 3 Mod 4	<p>Apostila</p> <p>Caderno em ordem na Sequência didática</p> <p>listas de exercícios elaborados pela professora</p> <p>maratona de exercícios</p> <p>saiu na mídia: resumo de 4 artigos selecionados pela dupla durante o bimestre.</p>

**PERCURSO
COMUM**

PROJETO DE VIDA				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	1º A/B ATÉ 21/02	10	* Porque precisamos de um projeto de vida? Trilha 1	*Atividade- individual, onde o aluno criará uma linha do tempo com eventos passados significativos, objetivos para o presente e metas futuras, conectando esses momentos com a importância de ter um projeto de vida. * Critérios de avaliação Organização, relação entre os eventos e o tema proposto.
PROJETO 2	Data final de entrega 26/03	10	Trilhas 2, 3 e 4	Realizar e apresentar as fichas com as tarefas realizadas.
Extra	No decorrer do Bimestre	10	Minha digital	Mapa mental Tema “ Minha identidade digital”

ENSINO RELIGIOSO

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROD .1	Ao longo do bimestre.	10	Módulo 01: a plenitude dos tempos - a visão de Jesus sobre si mesmo	<p><u>4,0 - Atividades diárias</u></p> <p>Atividades realizadas durante as aulas (textos, anotações, relatórios no caderno, atividades individuais ou em grupo). Tarefas para casa (trabalhos, leituras, pesquisas, exercícios e relatórios), realização de exercícios do material didático ao longo do bimestre. Atividades realizadas via E-class e/ou CPB Prova.</p> <p><u>ATENÇÃO:</u> Atividades entregues fora do prazo estabelecido, sofrerão perda de 30% da nota total.</p> <p><u>6,0: Lista de Exercícios</u></p> <p>Listas de exercícios baseadas no Módulo 1 do material didático</p>
Av2	26/03	10	Módulo 02: o reino de Deus - a visão de Jesus sobre seu ministério	<p>Avaliação com questões objetivas e dissertativas. Presencial e individual.</p> <p>Para a realização da Avaliação, o professor permitirá o uso de um relatório manuscrito e individual (resultado das anotações dos alunos dos assuntos tratados em sala de aula) como fonte de consulta para a Avaliação. Tal uso, porém, fica condicionado à apresentação do mesmo na data estabelecida pelo professor, para que este possa analisar e autorizar.</p>

APROFUNDAMENTO EM LÍNGUA INGLESA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	No decorrer do mês de fevereiro	10	<p>. Pesquisa relacionada com a EM13lgg102 onde o aluno analisa visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias.</p>	<p>Pesquisa em trio ou quarteto sobre o surgimento das redes sociais e a importância delas no dia de hoje. O aluno deverá abordar como era o mundo antes e como é agora com as redes sociais e internet; Como o inglês e países de fala inglesa cuidam (são mais responsáveis) dessa área e a importância social do domínio da língua inglesa. A pesquisa deverá ser postada na plataforma E-CLASS e deverá ser escrita em inglês.</p> <p>Crterios de avaliao: 2,0 - Abordar como era o mundo antes e como é agora com as redes sociais e internet; 2,0- Dizer como o inglês e países de fala inglesa cuidam (são mais responsáveis) dessa área; 1,0 - a importância social do saber a língua inglesa; 1,0 - Pesquisa postada na plataforma E-CLASS na data correta (em word ou pdf, com referências, texto justificado, 5 páginas); 2,0 pesquisas escrita em inglês e com fotos; 2,0 por abordar dois dos seguintes tpicos: - Acesso digital - Letramento digital - Comunicao digital - Etiqueta digital - Saude e bem-estar digital - Segurana digital - Comercio digital - Direito e responsabilidade digital - Lei digital</p>
PROJETO 2	A :11/03 B 10/03	10	<p>To be (affirmative, interrogative and negative form); Simple present; There to be; interpretao de texto and present continuous.</p>	<p>Prova individual e sem consulta.</p>
PRODUTIVIDADE	<p>A 25/03 B: 20/03</p>	1010	<p>Todas as atividades dadas sero vistas pelo professor e vistas para o aluno receber o ponto. Somente por realizar ou tentar realizar a tarefa o aluno ganhará ponto. Aqui o</p>	<p>Homework, atividades na sala de aula e livro feito ao longo do bimestre</p>

			esforço para fazer será considerado.	
Recuperação	A – 18/03 B - 20/03	10	Conteúdo do projeto 1 e 2.	Prova individual e sem consulta.

ARGUMENTAÇÃO				
	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
REDAÇÃO 01- (em mãos)	1 A - 19/02/25 1B - 20/02/25	10	Texto dissertativo-argumentativo	Redação obedecendo as cinco competências avaliadas no Enem
REDAÇÃO 03 (em mãos)	1A- 26/02/25 1B - 26/02/25	10	Texto dissertativo-argumentativo	Redação obedecendo as cinco competências avaliadas no Enem
Produtividade 2 redações da apostila	1A 12/03/25 1B 13/03/25	10	Texto dissertativo-argumentativo	Redações cumulativas valendo 5,0 cada
RECUPERAÇÃO * Apenas para as duas redações entregues em mãos	Data conforme o cronograma de recuperação	10	Texto dissertativo-argumentativo	Redação obedecendo as cinco competências avaliadas no Enem
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas semanalmente - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS			

INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA

DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	no decorrer do bimestre	10	Investigando o mundo Natural
			<p>Título do Projeto: "Mapeando a Qualidade da Água: Uma Abordagem Interdisciplinar"</p> <p>Disciplinas Envolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Química • Geografia • Biologia <p>Objetivo Geral: Analisar a qualidade da água de diferentes fontes na região local, utilizando filtros caseiros, técnicas laboratoriais e sistemas de informação geográfica (SIG) para mapear e interpretar os dados coletados.</p> <p>Etapas do Projeto:</p> <p>11. Planejamento e Seleção de Fontes de Água (Geografia):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar e selecionar diferentes corpos d'água na região (rios, lagos, reservatórios, etc.) para coleta de amostras. ○ Utilizar mapas e ferramentas de SIG para localizar e registrar os pontos de coleta. <p>12. Coleta de Amostras e Análise Laboratorial (Química/ Biologia):</p> <p>1º momento (química)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coletar amostras de água seguindo protocolos de segurança e preservação.

- Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros.
- Utilizar escalas de medição apropriadas para cada parâmetro analisado.

2º momento (Biologia)

Filtrar as amostras de água utilizando os filtros caseiros construídos em sala de aula.

3º momento (Química)

Analisar parâmetros como pH, turbidez, concentração de íons metálicos, presença de nitratos e fosfatos, entre outros da água filtrada.

13. Tratamento e Análise dos Dados (Matemática):

- Organizar os dados coletados em tabelas e planilhas.
- Calcular médias, medianas e desvios padrão dos parâmetros analisados.
- Criar gráficos e diagramas para visualizar as variações na qualidade da água entre os diferentes pontos de coleta.

14. Mapeamento e Interpretação dos Resultados (Geografia e Matemática):

- Utilizar SIG para criar mapas temáticos que representem a distribuição espacial dos parâmetros de qualidade da água.
- Interpretar os mapas e identificar possíveis fontes de poluição ou áreas de preocupação ambiental.

15. Elaboração do Relatório e Apresentação dos Resultados:

- Redigir um relatório detalhado descrevendo os métodos, resultados e conclusões do estudo.
- Preparar uma apresentação para compartilhar os achados com a comunidade escolar, utilizando

				<p>recursos visuais como mapas, gráficos e tabelas.</p> <p>Crêterios Avaliativos:</p> <p><u>Planejamento e Organiza�o 2,0</u></p> <p>*Selecionar materiais de forma consciente e sustentável (uso de recicláveis, por exemplo).</p> <p>*Distribuir tarefas entre os integrantes do grupo.</p> <p><u>Aplica�o do conhecimento científico 2,0</u></p> <p>*Diferentes tipos de impurezas (físicas, químicas, biológicas).</p> <p>*Rela�o entre o tipo de material utilizado e sua fun�o (ex.: carvão para adsor�o, areia para filtra�o física, etc.).</p> <p>*Capacidade de explicar o funcionamento do filtro.</p> <p><u>Funcionamento do filtro 3,0</u></p> <p><u>Trabalho em equipe e colabora�o 1,0</u></p> <p>*Divisão de tarefas de forma equilibrada.</p> <p>*Comunica�o eficaz entre os integrantes.</p> <p>*Colabora�o para superar desafios.</p> <p><u>Relatório final interdisciplinar 2,0</u></p>
PROJETO 2	durante o bimestre	10	Investigando o Mundo Natural Investigando pessoas e Ideias	Atividades realizadas em classe e em casa, que serão entregues ao professor através de atividades do material didático
RECURSOS	E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explica�es *AULAS PRESENCIAIS			

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

APROFUNDAMENTO - BIOLOGIA				
	Data final	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	no decorrer do bimestre	10	método científico	<p>“Cabeça de Chia”</p> <p>Projeto interdisciplinar Biologia Física Química</p> <p>Esse projeto permite explorar o crescimento das plantas a partir de sementes de chia. Além de ser uma experiência divertida e criativa, ela possibilita investigar fatores que influenciam o desenvolvimento vegetal, como luminosidade, umidade e substrato.</p> <p>O objetivo dessa atividade é proporcionar uma experiência prática na qual possamos observar, registrar e analisar os dados obtidos, seguindo as etapas do método científico: observação, formulação de hipóteses, experimentação, coleta de dados, análise e conclusão. A partir da construção e do acompanhamento da "Cabeça de Chia", desenvolvemos habilidades como o pensamento crítico, a curiosidade científica e o trabalho em equipe.</p> <p>A atividade inicial(montagem) e o relatório de análise e conclusão serão realizada em sala de aula</p> <p>A observação acontecerá em casa.</p> <p>Critérios avaliativos:</p> <p>Compreensão e aplicação do método científico 2,0</p> <p>Registro e análise de dados 2,0</p> <p>Participação e trabalho em equipe 2,0</p> <p>Criatividade e originalidade 1,0</p>

				Relatório final 3,0
PROJETO 2		10	sustentabilidade	<p>Ecópolis: Construindo um futuro sustentável</p> <p>A turma em 6 grupos. Cada grupo será responsável por um setor da cidade sustentável: casa, prédio, escola, mercado, fábrica de embalagens, empresa e setor agropecuário.</p> <p>Os alunos deverão montar a sua maquete e inserir suas sugestões utilizando materiais diversos e a criatividade.</p> <p>Para finalizar, cada grupo irá apresentar as suas sugestões sustentáveis para a turma e juntos construirão uma cidade mais responsável com o meio ambiente.</p> <p>Critério Avaliativo para a Atividade "Ecopolis"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sustentabilidade 3,0 <ul style="list-style-type: none"> ○ Propostas sustentáveis apresentadas para os setores da sociedade. ○ Uso de tecnologias ou práticas que respeitem o meio ambiente (ex.: energia renovável, reciclagem, uso racional de recursos). 2. Criatividade e Inovação 2,0 <ul style="list-style-type: none"> ○ Originalidade nas soluções apresentadas. ○ Aplicação de ideias inovadoras e adaptáveis à realidade. 3. Funcionamento e Integração dos Setores 2,0 <ul style="list-style-type: none"> ○ Conexão entre os setores da sociedade representados na maquete. ○ Funcionamento lógico do sistema comunitário sustentável. 4. Estética e Organização 1,0

				<ul style="list-style-type: none"> ○ Apresentação visual da maquete (acabamento, clareza e organização). ○ Uso de materiais reaproveitados ou reciclados de forma funcional. <p>5. Pesquisa e Embasamento Científico 1,0</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamentação teórica das propostas. ○ Relatório ou explicação oral que justifique as escolhas. <p>6. Trabalho em Equipe 1,0</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Distribuição de tarefas entre os integrantes. ○ Colaboração e participação equitativa no desenvolvimento do projeto.
RECURSOS	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS</p>			

APROFUNDAMENTO - QUÍMICA				
	Data final	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	no decorrer do bimestre	10	método científico, resolver as fichas 3 e 4, propostas pela professora, ou projetos referentes às fichas.	<p style="text-align: center;">“Cabeça de Chia”</p> <p>Projeto interdisciplinar Biologia Física Química</p> <p>Esse projeto permite explorar o crescimento das plantas a partir de sementes de chia. Além de ser uma experiência divertida e criativa, ela possibilita investigar fatores que influenciam o desenvolvimento vegetal, como luminosidade, umidade e substrato.</p>

				<p>O objetivo dessa atividade é proporcionar uma experiência prática na qual possamos observar, registrar e analisar os dados obtidos, seguindo as etapas do método científico: observação, formulação de hipóteses, experimentação, coleta de dados, análise e conclusão. A partir da construção e do acompanhamento da "Cabeça de Chia", desenvolvemos habilidades como o pensamento crítico, a curiosidade científica e o trabalho em equipe.</p> <p>A atividade inicial(montagem) e o relatório de análise e conclusão será realizada em sala de aula</p> <p>A observação acontecerá em casa.</p> <p>Critérios avaliativos:</p> <p>Compreensão e aplicação do método científico 2,0</p> <p>Registro e análise de dados 2,0</p> <p>Participação e trabalho em equipe 2,0</p> <p>Criatividade e originalidade 1,0</p> <p>Relatório final 3,0</p>
<p>PROJETO 2</p>	<p>no decorrer do bimestre</p>	<p>10</p>	<p>método científico, resolver as fichas 3 e 4, propostas pela professora, ou projetos referentes às fichas.</p>	<p>Ecópolis: Construindo um futuro sustentável</p> <p>A turma em 6 grupos. Cada grupo será responsável por um setor da cidade sustentável: casa, prédio, escola, mercado, fábrica de embalagens, empresa e setor agropecuário.</p> <p>Os alunos deverão montar a sua maquete e inserir suas sugestões utilizando materiais diversos e a criatividade.</p> <p>Para finalizar, cada grupo irá apresentar as suas sugestões sustentáveis para a turma e juntos construirão uma cidade mais responsável com o meio ambiente.</p> <p>Critério Avaliativo para a Atividade "Ecopolis"</p> <p>7. Sustentabilidade 3,0</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propostas sustentáveis apresentadas para os setores da sociedade. ○ Uso de tecnologias ou práticas que respeitem o meio ambiente

				<p>(ex.: energia renovável, reciclagem, uso racional de recursos).</p> <p>8. Criatividade e Inovação 2,0</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Originalidade nas soluções apresentadas. ○ Aplicação de ideias inovadoras e adaptáveis à realidade. <p>9. Funcionamento e Integração dos Setores 2,0</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conexão entre os setores da sociedade representados na maquete. ○ Funcionamento lógico do sistema comunitário sustentável. <p>10. Estética e Organização 1,0</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apresentação visual da maquete (acabamento, clareza e organização). ○ Uso de materiais reaproveitados ou reciclados de forma funcional. <p>11. Pesquisa e Embasamento Científico 1,0</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamentação teórica das propostas. ○ Relatório ou explicação oral que justifique as escolhas. <p>12. Trabalho em Equipe 1,0</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Distribuição de tarefas entre os integrantes. ○ Colaboração e participação equitativa no desenvolvimento do projeto.
RECURSOS	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS</p>			

APROFUNDAMENTO - FÍSICA				
	Data final	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADE AVALIATIVA
PROJETO 1	no decorrer do bimestre			<p>Explorando o método científico</p> <p>Trabalho interdisciplinar Ciências da natureza</p> <p>Esse projeto permite explorar o crescimento das plantas a partir de sementes de chia. Além de ser uma experiência divertida e criativa, ela possibilita investigar fatores que influenciam o desenvolvimento vegetal, como luminosidade, umidade e substrato.</p> <p>O objetivo dessa atividade é proporcionar uma experiência prática na qual possamos observar, registrar e analisar os dados obtidos, seguindo as etapas do método científico: observação, formulação de hipóteses, experimentação, coleta de dados, análise e conclusão. A partir da construção e do acompanhamento da "Cabeça de Chia", desenvolvemos habilidades como o pensamento crítico, a curiosidade científica e o trabalho em equipe.</p> <p>A atividade inicial(montagem) e o relatório de análise e conclusão será realizada em sala de aula.</p> <p>A observação acontecerá em casa.</p> <p>Critérios avaliativos:</p> <p>Compreensão e aplicação do método científico 2,0</p> <p>Registro e análise de dados 2,0</p> <p>Participação e trabalho em equipe 2,0</p> <p>Criatividade e originalidade 1,0</p> <p>Relatório final 3,0</p> <p>Neste projeto, os alunos vão investigar o crescimento da planta chia sob condições variáveis utilizando o método científico.</p> <p>Os alunos irão realizar observações sistemáticas, fotografar, coletar dados e formular hipóteses sobre os diferentes fatores que podem influenciar o desenvolvimento do experimento.</p>
			10	Método científico

				<p>Atenção: Os detalhes que devem constar no relatório e data de entrega serão explicados em aula e fixados no e-class.</p> <p><u>CADA ITEM CITADO É IMPORTANTE PARA COMPOR A NOTA.</u></p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS: FOTOS\ VÍDEO TIMELAPSE: 3,0 Relatório progresso diário: 4,0 Relatório método científico: 3,0</p> <p>Cada disciplina avaliará o desempenho de acordo com o conteúdo específico.</p>
PROJETO 2	DURANTE O BIMESTRE	10	MRU e MRUV	<p>Experimentos, apostila, relatórios e pesquisas. Todas as atividades devem estar de acordo com a solicitação da professora em aula e via e-class. Atividades sem resoluções não serão avaliadas. O caderno e a apostila serão observados durante as aulas. A nota será dada de forma total ou parcial de acordo com os carimbos da professora, e não apenas mostrar tudo ao final do bimestre. Para TODAS as Atividades de física e aprofundamento em física entregue fora do prazo combinado em aula e via e-class não recebem nota total.</p> <p>30% na segunda chamada 50% na terceira chamada</p>
RECURSOS	<p>E-Class* – Atividades postadas no portal toda semana - Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações *AULAS PRESENCIAIS</p>			