CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES – 4º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL I - EFUND04MA / MB / TA / TB

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

OUTUBRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DEZEMBRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Legendas (importantes):	
	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Semana de AV1 (atividades em sala de aula)
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Provas Substitutivas (agendamento SOE)
	Início das férias escolares

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaboradopela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola)

Calendário Organizacional – Av1				
Data **22/10** **Quinta-Feira**	Data **23/10** **Sexta-Feira**	Data **26/10** **Segunda-Feira**	Data **27/10** **Terça-Feira**	Data **28/10** **Quarta-Feira**
Geografia	**Ciências**	**História**	**Português**	**Matemática**

Calendário Organizacional – Av2				
Data **19/11** **Quinta -Feira**	Data **23/11** **Segunda -Feira**	Data **24/11** **Terça-Feira**	Data **25/11** **Quarta-Feira**	Data **26/11** **Quinta-Feira**
Geografia	**Ciências**	**História**	**Português**	**Matemática**

Calendário Organizacional – REC				
Data **30/11** **Segunda-Feira**	Data **01/12** **Terça-Feira**	Data **02/12** **Quarta-Feira**	Data **03/12** **Quinta -Feira**	Data **04/12** **Sexta-Feira**
Geografia	**Ciências**	**História**	**Português**	**Matemática**

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico nominal ao aluno, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

GEOGRAFIA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV1	22/10	10,0	**Cap.10 Causas e Consequências**	**PARTE PRÁTICA – MIGRAÇÕES: CAP. 10 – CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS** **1. Personagem Imigrante e Mala – 3,0 pontos** Cada aluno realizará uma **pesquisa simples sobre o país indicado pela professora** e criará um personagem imigrante.(informações será anexado ao e-class) Em casa, deverá preparar uma **caracterização simples**, utilizando roupas ou acessórios que já possua, e uma **pequena mala com 3 itens** que seu personagem levaria durante a migração. Os itens poderão ser representados por desenhos, imagens impressas ou confeccionados em papel. **Não será necessário comprar fantasias ou materiais específicos.** Em sala, o aluno fará uma breve apresentação, informando **nome do personagem, país de origem, motivo da migração e destino (Brasil)**. **Critérios de avaliação:** • **Caracterização e apresentação do personagem – 1,5 ponto** • **Mala com 3 itens e explicação das escolhas – 1,5 ponto** **2. Diário de Bordo – 2,0 pontos** Atividade individual **realizada em sala de aula**. O aluno deverá registrar, de forma breve, a experiência de migração de seu personagem, informando **de onde saiu, para onde foi, o motivo da migração, o meio de transporte utilizado e um sentimento vivido durante a mudança**. **Critérios de avaliação:** • **Informações sobre a migração do personagem – 1,0 ponto**

				• **Organização e coerência do registro – 1,0 ponto** **TOTAL DA PARTE PRÁTICA: 5,0 PONTOS** **Atividade avaliativa contendo 5 questões -** 5,0 pontos. O questionário será realizado com base nos conteúdos estudados no **Capítulo 10 – Migrações: causas e consequências**. Os alunos deverão revisar os principais conceitos abordados no capítulo.
AV.2	**19/11**	**10,0**	Cap.11- Vamos Trabalhar Páginas:206 a 215	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE		**7,0**	Cap.12- Do grão à refeição	**Questões avaliativas em duplas** O questionário será composto por **7 questões**, elaboradas com base nos conteúdos estudados no **Capítulo 12 – Do grão à refeição**. Para realizá-lo, os alunos deverão revisar os principais conceitos, informações e atividades trabalhados ao longo do capítulo.
		3,0	**Tarefas de casa e classe**	Atividades de casa e de classe realizadas com frequência, de acordo com as orientações do professor, e entregues no prazo estipulado.
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 30/11	**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**			

CIÊNCIAS				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	23/10	10,0	**Capítulo 10 – Mistura tudo que dá certo... Será?**	O aluno deverá realizar uma pesquisa em folha de almaço sobre misturas homogêneas e heterogêneas, abordando: o que são massa e volume, o que são misturas homogêneas e heterogêneas, suas diferenças, exemplos do cotidiano e as duas misturas que serão apresentadas em sala. A pesquisa deverá conter os materiais necessários para a realização das experiências e 2 imagens, sendo uma de mistura homogênea e outra de mistura heterogênea. (2,0 pontos) Serão avaliadas também a escrita, ortografia, capricho e organização da pesquisa. (1,0 ponto) Em sala, o aluno deverá reproduzir uma experiência de mistura homogênea e uma de mistura heterogênea. Durante a apresentação para a turma, deverá explicar o que são massa e volume, o que são misturas homogêneas e heterogêneas, suas diferenças e exemplos no cotidiano. (4,0 pontos) Por fim, deverá realizar as experiências e identificar corretamente cada tipo de mistura, explicando o resultado observado. (3,0 pontos)
AV2	23/11	10,0	**Capítulo 11 – E se eu quiser separar?**	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas 6 Questões alternativas. 4 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE		3,5	**Transformações químicas**	**MAQUETE SOBRE TRANSFORMAÇÕES QUÍMICAS** Os alunos irão confeccionar de uma **maquete na caixa de sapato sobre transformações químicas**.

				A maquete será **apresentada em sala de aula** e, posteriormente, exposta em nossa **Feira Cultural**. As demais orientações serão explicadas em sala e enviadas pelo **e-Class.** **PRODUÇÃO DA MAQUETE – 1,5 PONTOS** Representação correta das etapas; Organização e capricho. **APRESENTAÇÃO – 2 PONTOS** Explicação correta do processo; Domínio do conteúdo.
		3,5	**Transformações físicas**	**PINTURA EM TELA SOBRE TRANSFORMAÇÕES FÍSICAS** Os alunos irão confeccionar uma **tela (tamanho 20x30) sobre transformações físicas**. A tela será **apresentada em sala de aula** e, posteriormente, exposta em nossa **Feira Cultural**. As demais orientações serão explicadas em sala e enviadas pelo **e-Class**. **PRODUÇÃO DA TELA – 2,0 PONTOS** Representação correta das etapas; Organização e capricho. **APRESENTAÇÃO – 1,5 PONTOS** Explicação correta do processo; Domínio do conteúdo.
		3,0	**Tarefas de casa e classe**	Atividades de casa e de classe realizadas com frequência, de acordo com as orientações do professor, e entregues no prazo estipulado.

RECUPERAÇÃO ÚNICA – 01/12	**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**			

HISTÓRIA				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	26/10	10,0	**Capítulo 10- Diversidade cultural e étnica do Brasil** **Objetivo** Entender como diferentes grupos étnicos ajudaram a formar o Brasil e reconhecer suas contribuições para a nossa história, cultura e sociedade atual.	**MURAL DE ETNIAS NO BRASIl** **Organização :** A turma será dividida em 6 grupos: - Grupos 1 e 2: Povos Indígenas - Grupos 3 e 4: Portugueses - Grupos 5 e 6: Africanos Pesquisa prévia individual – 2,0 pontos Cada aluno deverá fazer individualmente, em casa, uma pesquisa sobre a etnia ou o grupo escolhido pela professora. **A pesquisa deverá ser feita em folha de almaço, com capa, e deverá conter as seguintes informações:** - A importância desse grupo na história e na formação do Brasil; - Suas contribuições e influências na cultura brasileira; - Suas contribuições e influências na sociedade atual. **Valor da pesquisa: 2,0 pontos** **Produção do mural em grupo – 8,0 pontos** Em sala de aula, os alunos irão juntar as informações pesquisadas e produzir um **cartaz em cartolina**, sobre o tema do grupo. Cada grupo deverá organizar as informações de forma clara, criativa e organizada, apresentando os três temas da pesquisa. **Cada aluno deverá participar ativamente da construção do trabalho**. Imagens: cada grupo deverá trazer **3** imagens para cada tema, com tamanho aproximado de **8 cm × 8 cm**. **Distribuição da nota:**

				Critério| Valor Valor da pesquisa: 2,0 pontos Importância histórica e formação do Brasil| 1,0 Contribuições e influências na cultura| 1,0 Contribuições e influências na sociedade atual| 1,0 Organização, clareza, participação e trabalho em equipe| 2,0 Apresentação| 3,0 **TOTAL| 10,0**
AV.2	**24/11**	10,0	**Capítulo 11- Quando o Brasil virou colônia**	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	**No decorrer do Bimestre**	**7,0**	**Capítulo 12- O fim da escravidão no Brasil e a vinda de imigrantes**	**MAPA MENTAL: O FIM DA ESCRAVIDÃO NO BRASIL** Em dupla, os alunos realizarão uma pesquisa no Chromebook sobre o fim da escravidão no Brasil, com os seguintes temas: ***ESCRAVIDÃO-*** *Como era a vida das pessoas escravizadas?* ***ABOLIÇÃO→*** *Quando aconteceu?* *-Qual foi a lei?* ***PESSOAS QUE LUTARAM-*** *Pesquisem e apresentem uma pessoa que lutou contra a escravidão.* ***NOSSA VIDA HOJE-*** *O que podemos fazer para praticar o respeito, a igualdade e combater o preconceito?* ***O mapa mental deve apresentar:*** *- Palavras-chave* *- Pequenas frases* *- Setas ou ramificações*

				- Desenhos ou símbolos *- Informações pesquisadas pela dupla* ***Distribuição da nota*** *— 7,0 PONTOS* *Critério| Valor* ***Conteúdo correto| 2,0*** *-Informações principais do tema/ conceitos solicitados* ***Organização das ideias| 2,5*** *-Informações bem distribuídas, possível de entender a sequência e relação entre elas* ***Relação entre as ideias | 1,0*** *-Utiliza palavras- chave, setas, ramificações* ***Clareza e legibilidade | 1,0*** *-Informações fáceis de ler e compreender* ***Criatividade e recursos visuais| 0,5*** *-Utiliza cores, desenhos, símbolos para destacar as informações* ***TOTAL| 7,0***
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 02/12	**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**			

PORTUGUÊS				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	**27/10**	10,0	**Gênero textual carta e sua estruturação, paragrafação, uso da acentuação, uso dos porquês e vocativo.**	**O Mistério da Carta Embaralhada** Os alunos receberão uma carta com os parágrafos embaralhados e deverão colocá-los na ordem correta. Em seguida, deverão procurar e acentuar corretamente as palavras e preencher os espaços em branco com os porquês adequados. • Também deverão completar a estrutura da carta, acrescentando local e data, vocativo (saudação), despedida e assinatura, organizando todos os elementos corretamente. **Colocação correta dos porquês:** 3,0 pontos **Correção da acentuação e ortografia:** 2,0 pontos **Organização e colocação adequada dos parágrafos:** 3,0 pontos **Estrutura da carta:** 2,0 pontos Vocativo (saudação) Local e data Despedida Assinatura Organização correta dos elementos da carta.
AV2	**25/11**	**10,0**	**Artigos** **Uso de mau e mal** **Discurso direto e indireto** **Gênero Textual - Poema** **Interpretação textual**	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 5 Questões alternativas. 5 Questões dissertativas.
RD		10,0	**Redação**	Relato pessoal

PRODUTIVIDADE		7,0	**Produtividade – Poema**	Construção de um poema sobre os estados físicos da água, utilizando corretamente a estrutura do gênero textual, com versos, estrofes e rimas.
		3,0	**Tarefas de casa e sala**	Atividades de casa e de classe realizadas com frequência, de acordo com as orientações do professor, e entregues no prazo estipulado.
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 03/12		**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**		

MATEMÁTICA				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV1	**28/10**	10,0	Capítulo 10 – Lugares memórias e formas Figuras geométricas espaciais	Sólidos geométricos: prismas e pirâmides — identificação e análise de faces, arestas, vértices e bases. • **Construção do sólido:** montar corretamente o sólido geométrico sorteado utilizando palitos e dente e massinha de modelar, representando arestas e vértices. • **Identificação:** reconhecer e registrar o nome do sólido construído. • **Classificação:** identificar se o sólido pertence ao grupo dos **prismas ou das pirâmides**. • **Elementos do sólido:** observar, identificar e contar corretamente **faces, arestas, vértices e bases**. • **Características da base:** identificar a **quantidade de bases** e o **formato geométrico** de cada uma. • **Registro:** preencher a ficha de análise com as informações observadas durante a construção. • **Justificativa:** explicar, por que o sólido construído é classificado como **prisma ou pirâmide**, utilizando suas características. **Avaliação** • **Construção correta do sólido:** 4,0 pontos • **Identificação das características** (faces, arestas, vértices e bases): 3,0 pontos • **Nome e classificação** (prisma ou pirâmide): 2,0 pontos • **Organização e realização da atividade:** 1,0 ponto
AV2	**26/11**	10,0	Capítulo 11 – As medidas na vida da gente	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE		**7,0**	Capítulo 12 – Conversas sobre estatísticas e probabilidade.	**Investigando gráficos e probabilidades.** • Atividade individual, realizada em sala de aula. • Os alunos receberão informações organizadas em uma tabela. • A partir dessas informações, deverão construir um gráfico de colunas, identificando corretamente título, categorias, escala e quantidades.

				• Em seguida, responderão a questões de interpretação do gráfico, comparando e analisando os dados apresentados. • Para finalizar, resolverão um desafio de probabilidade, identificando situações de maior ou menor chance de acontecer. **Avaliação** Construção do gráfico 3,0 pontos Interpretação dos dados 3,0 pontos Probabilidade 1,0 pontos
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 04/12	**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**			

INGLÊS				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.2	**22/11 MA, TA 23/09 MB e TB**	**10,0**	**Unidade 4** Países e nacionalidades Verbo to be Horas	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE	**15/10 MA, TA 16/10 MB e TB**	**7,0**	Atividade Prática: "As Cores Contam Histórias" – Explorando Bandeiras e Seus Significados" Atividade individual	Investigando o País – Preencher a atividade sobre o país de sua escolha (em casa) (3,5) Apresentação do país (oralidade) (3,5)
	Decorrer do Bimestre	**3,0**	Tarefas de classe e casa	Livro didático e tarefas de casa e sala de aula.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		28/09 MA, TA e 29/09 MB e TB		

ED. FÍSICA – Profa. Mirian				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1		3,0	Jogo Pré desportivos de Rede e parede de invasão	Mini Vôlei Adaptado Dividir os alunos em dois times. Inicialmente, permitir que as crianças segurem e lancem a bola para o outro lado, evoluindo para o toque gradual. Manter a bola em jogo o máximo de tempo possível, promovendo cooperação e trabalho em equipe.
AT.2	No decorrer do bimestre	7,0	Jogo Pré desportivos de Rede e parede de invasão	Participação e desempenho nas atividades proposta

RELIGIÃO				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1		5,0	CAPÍTULO 10 - Receita da felicidade	QUESTÕES AVALIATIVAS - CAPÍTULO 10 - P.235 Realizar a correspondência das bem-aventuranças (2,5 pontos) Criação de um cartaz relacionado ao tema das bem-aventuranças (2,5 pontos) Atividade avaliativa realizada em dupla **Atividade avaliativa impressa:** 5,0 pontos
PRODUTIVIDADE		5,0	CAPÍTULO 11 - Foi por amor	**QUESTÕES AVALIATIVAS - CAPÍTULO 11 - P.245** Recorte e colagem das imagens na ordem correta. (2,5 pontos) Produção de frase para cada imagem (2,5 pontos) Atividade avaliativa será realizada em dupla.

ARTES				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	No decorrer do Bimestre	5,0 5,0	**Cores complementares** **Objetivo** Explorar a criatividade por meio da arte indígena. **Artes indígenas- Zoomorfa/ Ritxoko(licocó) – página 65**	Cores Complementares Realizar um desenho sobre os indígenas utilizando cores complementares. Exemplo: Vermelho-verde/ Amarelo-roxo/ Azul-laranja Realizar um desenho para cada uma das artes indígenas, " Zoomorfa e Ritxoko.
PRODUTIVIDADE	No decorrer do Bimestre	10,0	**Cultura indígena - página 60**	**Releitura da obra "Descobrimento do Brasil" de Militão dos Santos.** Realizar no caderno de desenho a releitura da obra com o uso dos principais elementos, criatividade, organização, pintura e cores.