

Critérios Avaliativos e Cronograma das Atividades – Fund II - 1º Bimestre – 8º ANOS(A/B/C)
Santos, 17 de fevereiro de 2025.

Srs. Pais e Responsáveis,

Solicitamos a atenção dos senhores às informações abaixo referente aos critérios avaliativos para o 1º bimestre

- **AValiação 1: No decorrer do mês de fevereiro** Abaixo encontram-se as datas e os conteúdos a serem estudados
- **AValiação 2: 20-26/03** Abaixo encontram-se as datas e os conteúdos a serem estudados.
- **Data da Recuperação Bimestral: 1-7/04.** Os conteúdos serão os mesmos trabalhados nas Avaliação 1 e 2

AV 2 - 1º Bimestre				
20/03 Quinta-feira	21/03 Sexta-feira	24/03 Segunda-feira	25/03 Terça-feira	26/03 Quarta-feira
História	Geografia/Inglês	Português	Matemática	Ciências/Religião
AV 1 - 1º Bimestre				
<p>Para as atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 o professor pode utilizar-se de recursos variados, assim sendo não teremos duas semanas fechada para essas atividades. É importante salientar que para essas atividades <u>não teremos segunda data de entrega</u>; a falta de participação e/ou entrega na data estipulada indica recuperação no final do bimestre. Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme cronograma abaixo.</p>				
REC - 2º Bimestre				
01/04 Terça-feira	02/04 Quarta-feira	03/04 Quinta-feira	04/04 Sexta-feira	07/04 Segunda-feira
Matemática	Ciências/Religião	História/Arte	Geografia/Inglês	Português
<p>As recuperações para as demais disciplinas serão agendadas de acordo com o horário de aula de cada turma, fique atento ao cronograma abaixo.</p>				

Orientações importantes:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota da produtividade. Atividades entregues na data estipulada podem valer até 100% da nota atribuída. Após essa data, o valor máximo da atividade passa a ser 70% da nota atribuída e deverá ser entregue na próxima aula da matéria em questão. As produtividades e tarefas de casa serão solicitados pela plataforma e-class, lembre-se de que esses são extremamente importantes na composição da média bimestral. Reforçamos que em caso de atestado médico, nominal ao aluno, que justifique a ausência em dias de atividades avaliativas, esse deve ser encaminhado ao SOE imediatamente. **Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.**



PORTUGUÊS

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério avaliativo e de Correção
Até o dia 21/2	10,0	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos; - pesquisas; - Leitura de artigos de opinião <p>Objetivos Gerais Desenvolver a conscientização sobre o impacto do consumo no meio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho Interdisciplinar - Geografia , Português e Matemática <p>Título do Trabalho: Consumismo</p> <p>“Consumo Consciente: Impactos no Meio Ambiente e a Matemática das Potências”</p> <p>Etapas do Trabalho</p> <p>1. Introdução ao Consumo e Meio Ambiente (Geografia e Língua Portuguesa)</p> <p>Atividade de Pesquisa:</p> <p>Primeira etapa (individual e escrita) Pesquisar sobre os hábitos de consumo calculando o impacto ambiental reduzindo o consumo de energia em 20%.</p> <p>Segunda Etapa (Em grupo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A correção da Avaliação será feita com base no desempenho e na organização geral do trabalho. <p><u>Crítérios Individuais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clareza ao apresentar o trabalho. O aluno apresentou suas ideias de forma clara e organizada? Soube explicar bem sua parte do trabalho? - (1,5 pontos) - Organização das fichas - (1,5 pontos) As fichas deverão ser organizadas de acordo com as aulas dos professores, por data, horário, assunto, método científico, etc. - Coerência - O trabalho está bem estruturado? As ideias estão organizadas de forma lógica e fluida?(1,5 pontos) - Qualidade argumentativa (1,5 pontos) O aluno tem capacidade de pensar de forma crítica, lógica e convincente? O aluno demonstra pensamento independente ou se limitam a repetir ideias prontas? Ele consegue gerar reflexões novas e criativas sobre o tema? - Propostas inéditas (1,5 pontos) <p><u>Crítérios ao Grupo</u> Trabalho em equipe: O aluno trabalhou bem com os colegas, ajudando, ouvindo e respeitando as ideias dos outros? (1,5 pontos)</p> <p>Comunicação: O aluno participou ativamente das discussões e contribuiu para a</p>

AV.1



			<p>O grupo deverá criar uma proposta prática para promover o consumo consciente e planejar a apresentação da Estação . 3 aulas - 45 minutos</p> <p>Estrutura da Prova Prática - Estações</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1) Cada grupo (de cinco alunos) terá uma estação para desenvolver o seu projeto. - 2) Utilizar fichas com informações sobre o consumo de diferentes Aparelhos elétricos. - 3) Estimar o impacto Ambiental baseado em dados fornecidos sobre emissão de CO2 por KWh consumido. - 4) Os aparelhos abaixo (motivo de pesquisa) serão sorteados, um por grupo <ul style="list-style-type: none"> a) batedeira - 110 v b) liquidificador - 220 v c) secador - 110 v d) secadora - 220 v e) lava louça - 110 v f) chuveiro - 220 v g) lâmpadas de led - 110 v h) geladeira - 220 v i) microondas - 110 v j) chapinha - 220 v 	<p>resolução de problemas durante o trabalho em grupo? (1,0 ponto)</p> <p>ATENÇÃO - A Relevância e Fundamentação são de extrema importância.</p> <p>OBRIGATÓRIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de evidências: Os alunos devem utilizar dados, fatos, exemplos ou citações relevantes para sustentar seus argumentos. Eles devem demonstrar que entenderam o conteúdo e a questão discutida. ● Uso de Fontes confiáveis: Se o trabalho exigir pesquisa, os alunos deverão .utilizar fontes confiáveis e pertinentes para embasar suas opiniões ou soluções
<p>AV.2</p>	<p>24/03</p>	<p>10,0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orações coordenadas; - Adjuntos Adnominais; - Língua em foco: Acentuação e ortografia 	<p>Avaliação impressa, individual, escrita e sem consulta, realizada durante a aula presencial</p>



RD. 1	No decorrer do bimestre	10,0	- Produção Top 1: Texto informativo p. 15	Produção de texto desenvolvida em sala de aula.
RD. 2	No decorrer do bimestre	10,0	Produção Top 2: Artigo de opinião p. 48	Produção de texto desenvolvida em sala de aula.
	10-13/03	3,0	Simulado Pluraal	Presencial / Individual
	No decorrer do bimestre	7,0	Atividades diversas	<ul style="list-style-type: none"> - Paradidático: Herança (2,5) - Ler é uma descoberta (2,5) - Livros e caderno (2,0)
07/04		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

MATEMÁTICA

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério avaliativo e de Correção
Até 21/03	10,0	Objetivos Gerais Desenvolver a conscientização sobre o impacto do consumo no meio ambiente, aplicando conceitos de Geografia. América e África - Trabalho Interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> - A correção da Avaliação será feita com base no desempenho e na organização geral do trabalho. - <u>Critérios Individuais</u> - Clareza ao apresentar o trabalho. O aluno apresentou suas ideias de forma



- Geografia / Portugues / Matemática

Título do Trabalho

Consumo Consciente: Impactos no Meio Ambiente e a Matemática das Potências

Etapas do Trabalho

1. Introdução ao Consumo e Meio Ambiente (Geografia e Língua Portuguesa)

Atividade de Pesquisa:

Primeira etapa (individual e escrita)

Pesquisar sobre os hábitos de consumo calculando o impacto ambiental reduzindo o consumo de energia em 20%.

Segunda Etapa (Em grupo)

O grupo deverá criar uma proposta prática para promover o consumo consciente e planejar a apresentação da Estação .

3 aulas - 45 minutos

Estrutura da Prova Prática - Estações

- 1) Cada grupo (de cinco alunos) terá uma estação para desenvolver o seu projeto.
- 2) Utilizar fichas com informações sobre o consumo de diferentes Aparelhos elétricos.
- 3) Estimar o impacto Ambiental baseado em dados fornecidos

clara e organizada? Soube explicar bem sua parte do trabalho? - (1,5 pontos)

- Organização das fichas - (1,5 pontos)
As fichas deverão ser organizadas de acordo com as aulas dos professores, por data, horário, assunto, método científico, etc.
- Coerência - O trabalho está bem estruturado? As ideias estão organizadas de forma lógica e fluida?(1,5 pontos)
- Qualidade argumentativa (1,5 pontos)
O aluno tem capacidade de pensar de forma crítica, lógica e convincente? O aluno demonstra pensamento independente ou se limitam a repetir ideias prontas? Ele conseguem gerar reflexões novas e criativas sobre o tema?
- Propostas inéditas (1,5 pontos)

Crítérios ao Grupo

Trabalho em equipe: O aluno trabalhou bem com os colegas, ajudando, ouvindo e respeitando as ideias dos outros? (1,5 pontos)

Comunicação: O aluno participou ativamente das discussões e contribuiu para a resolução de problemas durante o trabalho em grupo? (1,0 ponto)

ATENÇÃO - A Relevância e Fundamentação são de extrema importância.



			<p>sobre emissão de CO₂ por KWh consumido/demonstrar através de tabelas e gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4) Os aparelhos abaixo (motivo de pesquisa) serão sorteados, um por grupo <ul style="list-style-type: none"> k) batedeira - 110 v l) liquidificador - 220 v m) secador - 110 v n) secadora - 220 v o) lava louça - 110 v p) chuveiro - 220 v q) lâmpadas de led - 110 v r) geladeira - 220 v s) microondas - 110 v t) chapinha - 220 v 	
AV2	25/03	10,0	<p>Cap. 1 Potências e Decimais Cap. 3 Radicais</p>	<p>Atividade avaliativa impressa, individual e sem consulta realizada durante a aula presencial.</p>
PRODUTIVIDADE	10-13/03	5,0	<p>Simulado</p>	<p>Presencial / Individual</p>
	No			<p>Tarefas de sala/ classe conforme solicitado no E-Class e participação</p>



decorrer
do
bimestre

5,0

Exercícios e atividades
pertinentes ao conteúdo
ministrado no bimestre

nas aulas.

01/04

RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2



HISTÓRIA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério avaliativo e de Correção	
AV.1	24/02 à 01/03	10,0	<p>FATOS HISTÓRICOS</p> <p>Revolução Puritana Protetorado Cromwell Revolução Gloriosa Revolução Burguesa Mudanças tecnológicas na Inglaterra Fatores do pioneirismo inglês Valorização da razão Razão e ciência no século XVII Razão e filosofia no século XVIII Grandes nomes da filosofia e ciência iluminista Grandes nomes da economia iluminista Despotismo esclarecido Período colonial O caminho para a independência Do Leste para o Oeste Expansão territorial dos EUA Guerra de Secessão</p>	<p>SABORES E SABERES Paladar, Cultura e Vivência</p> <p>O paladar é determinado pelas condições materiais de existência do indivíduo. Inserido em sociedade e contexto histórico, o indivíduo desenvolve o paladar, sendo este variado em diversas regiões e tempo histórico.</p> <p>Composição da Atividade Avaliativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individual, dupla, trio ou grupo de até 06 alunos. - Tema retirado dos capítulos 01, 02, 03. - Produção no Canva, tamanho A4, impressão e plastificação. - Apresentação do tema em sala de aula. <p>Elaboração da Atividade Avaliativa</p> <p>Após a definição dos integrantes participantes da atividade avaliativa e definição do tema histórico contido entre os capítulos 01, 02, 03, o objetivo será encontrar a alimentação característica do tempo histórico escolhido, demonstrando como o paladar é determinado por uma imposição histórica e material.</p>



				<ul style="list-style-type: none"> Confira os dias de aula de história no período de 24/02 à 01/03
AV.2	20/03	10,0	<p>TEMAS HISTÓRICOS</p> <p>Revoluções na Inglaterra Filosofia nos Séculos XVII e XVIII América: Revolução à Guerra de Secessão</p>	<p>AVALIAÇÃO TRADICIONAL</p> <p>Avaliação impressa, individual, escrita e sem consulta, realizada durante a aula presencial.</p>
	No decorrer do bimestre	7,0	<p>CAPÍTULOS</p> <p>Capítulo 1 - Revoluções na Inglaterra Capítulo 2 - Mudanças Filosóficas nos Séculos XVII e XVIII Capítulo 3 - Da Revolução Americana à Guerra de Secessão</p>	<p>ATIVIDADES DOS CAPÍTULOS 01, 02, 03</p> <ul style="list-style-type: none"> As atividades entregues até a semana de 10 à 14/03 receberão nota máxima 7,0. Posterior a esta data até o final do bimestre a nota máxima será 5,0. Confira os dias de aula de história na semana de 10 à 14/03
			Atividade	
03/04		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		



CIÊNCIAS			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério avaliativo e de de Correção
AV.1 18/02 Turmas: 8º A/B 19/02 Turma: 8º A	10,0	EF08CI03 - "Associar os alimentos que compõem uma dieta equilibrada aos seus nutrientes e às funções que desempenham no organismo, identificando a importância de escolhas alimentares adequadas para a saúde." O que você anda comendo? 1) Registro Alimentar (5 dias) Cada estudante deverá registrar tudo o que consumir ao longo de cinco dias consecutivos (incluindo finais de semana, se possível). Para isso, eles anotarão: Horário da refeição (café da manhã, almoço, jantar, lanches, etc.). Alimentos e bebidas consumidos. Quantidade (aproximada) de cada item. Calorias de cada porção ingerida. 2) Classificação dos Alimentos Após o registro, cada aluno deverá classificar os alimentos consumidos nos seguintes grupos: Energéticos Construtores Reguladores 3) Reflexão e Análise: Será enviado via eClass um roteiro de perguntas para reflexão pessoal sobre os hábitos alimentares. 4) Metabolismo Basal: Após terem acesso (em aula) do próprio	Preenchimento completo e detalhado do registro alimentar (tabela organizada) 3,0 Classificação adequada dos alimentos 2,0 Compreensão dos conceitos sobre dieta equilibrada e relação nutrientes e saúde. 2,0 Análise matemática de calorias/dia e déficit calórico 2,0 Estrutura e organização do relatório final 1,0



			metabolismo basal, o aluno deverá realizar as contas diários do cardápio e mostrar contas analisando se houve déficit calórico ou não.	
AV.2	26/03	10,0	Capítulo 2 Capítulo 3 (Puberdade)	Atividade avaliativa impressa, individual e sem consulta que será realizada durante a aula presencial.
	No decorrer do bimestre	10,0	Capítulo 1 Capítulo 2 Capítulo 3	Caderno organizado e na sequência das aulas. 3,0 Relatórios de experiências propostos na apostila. 2,0 Lista de exercícios 2,0 Tarefas de sala/ classe conforme solicitado no E-Class 2,0 participação nas aulas. 1,0
02/04		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		



RELIGIÃO				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério avaliativo e de Correção	
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	10,0	Unidade 1 - Desafio no Universo	<p>Produtividades: Atividades em sala de aula (textos, anotações e relatórios no caderno, atividades individuais ou em grupo); Tarefas para casa (trabalhos, leituras, pesquisas, exercícios e relatórios), realização de exercícios do material didático ao longo do bimestre referentes aos capítulos 1, 2, 3 e 4.</p> <p>Os materiais serão visitados pelo professor periodicamente.</p> <p>A soma total da nota de todas as produtividades é 10.0. A não realização de uma (ou mais) atividade(s) acarretará um desconto na nota final da produtividade.</p>
AV2	26/03	10,0	<p>Capítulo 1 - Retrato de Deus</p> <p>Capítulo 3 - Criação com propósito</p>	<p>Prova Avaliativa impressa presencial com consulta da Bíblia.</p> <p>Não será permitido o empréstimo da Bíblia no dia da prova.</p>
02/04		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		



CrITÉrios de AvaliaÇão (10 Pontos)

1. Pesquisa e conteúdo teórico (Geografia):
Clareza, profundidade e relação com o tema – 3 pontos.
2. Produção textual (LÍngua Portuguesa):
Organização, coesão, ortografia e gramática – 3 pontos.
3. Cálculos matemáticos:
Correção e aplicação dos conceitos de potência – 3 pontos.
4. Apresentação final (Interdisciplinar):
Organização geral, estética e criatividade – 1 ponto.



GEOGRAFIA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério avaliativo e de Correção
AV.1	Até 21/03	<p>Objetivos Gerais Desenvolver a conscientização sobre o impacto do consumo no meio ambiente, aplicando conceitos de Geografia.</p> <p>América e África</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho Interdisciplinar - Geografia / Portugues / Matemática <p>Título do Trabalho</p> <p>Consumo Consciente: Impactos no Meio Ambiente e a Matemática das Potências</p> <p>Etapas do Trabalho</p> <p>1. Introdução ao Consumo e Meio Ambiente (Geografia e Língua Portuguesa)</p> <p>Atividade de Pesquisa:</p> <p>Primeira etapa (individual e escrita) Pesquisar sobre os hábitos de consumo calculando o impacto ambiental reduzindo o consumo de energia em 20%.</p> <p>Segunda Etapa (Em grupo) O grupo deverá criar uma proposta prática para promover o consumo consciente e planejar a apresentação da Estação . 3 aulas - 45 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A correção da Avaliação será feita com base no desempenho e na organização geral do trabalho. - <u>Critérios Individuais</u> - Clareza ao apresentar o trabalho. O aluno apresentou suas ideias de forma clara e organizada? Soube explicar bem sua parte do trabalho? - (1,5 pontos) - Organização das fichas - (1,5 pontos) As fichas deverão ser organizadas de acordo com as aulas dos professores, por data, horário, assunto, método científico, etc. - Coerência - O trabalho está bem estruturado? As ideias estão organizadas de forma lógica e fluida?(1,5 pontos) - Qualidade argumentativa (1,5 pontos) O aluno tem capacidade de pensar de forma crítica, lógica e convincente? O aluno demonstra pensamento independente ou se limitam a repetir ideias prontas? Ele consegue gerar reflexões novas e criativas sobre o tema? - Propostas inéditas (1,5 pontos) - <u>Critérios ao Grupo</u> - Trabalho em equipe: O aluno trabalhou bem com os colegas, ajudando, ouvindo e respeitando as ideias dos outros? (1,5 pontos) - Comunicação: O aluno participou ativamente das discussões e contribuiu para a resolução de problemas durante o trabalho



Estrutura da Prova Prática - Estações

- 1) Cada grupo (de cinco alunos) terá uma estação para desenvolver o seu projeto.
- 2) Utilizar fichas com informações sobre o consumo de diferentes Aparelhos elétricos.
- 3) Estimar o impacto Ambiental baseado em dados fornecidos sobre emissão de CO2 por KWh consumido.
- 4) Os aparelhos abaixo (motivo de pesquisa) serão sorteados, um por grupo
 - u) batadeira - 110 v
 - v) liquidificador - 220 v
 - w) secador - 110 v
 - x) secadora - 220 v
 - y) lava louça - 110 v
 - z) chuveiro - 220 v
 - aa) lâmpadas de led - 110 v
 - bb) geladeira - 220 v
 - cc) microondas - 110 v
 - dd) chapinha - 220 v

em grupo? (1,0 ponto)

ATENÇÃO - A Relevância e Fundamentação são de extrema importância.

OBRIGATÓRIO

- **Uso de evidências:** Os alunos devem utilizar dados, fatos, exemplos ou citações relevantes para sustentar seus argumentos. Eles devem demonstrar que entenderam o conteúdo e a questão discutida.
- **Uso de Fontes confiáveis:** Se o trabalho exigir pesquisa, os alunos deverão utilizar fontes confiáveis e pertinentes para embasar suas opiniões ou soluções



AV.2	21/03	10,0	<p>Capítulos 01 e 02</p> <p>Relações de Poder no Mundo</p> <p>Organização das Nações Unidas</p>	Atividade avaliativa impressa, individual e sem consulta realizada durante a aula presencial.
	No decorrer do bimestre	7,0	<p>Os alunos terão como produtividade pesquisas sucintas no caderno</p> <p>Procure informações em fontes confiáveis, como livros, sites educacionais ou artigos. Anote somente as informações principais, como dados, exemplos ou explicações importantes, e organize-as para entregar para professora vistar nas datas abaixo. Lembre-se de citar as fontes que você usou." - cada pesquisa vale 1,0 ponto</p> <p>1. A Importância da Educação de Qualidade para o Desenvolvimento Global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Analisar como o acesso à educação de qualidade contribui para o desenvolvimento sustentável, reduzindo desigualdades e promovendo paz e prosperidade. a <p>até dia 07/02</p> <p>2. A Educação como</p>	



Ferramenta para Erradicar a Pobreza (ODS 4)

- **Objetivo:** Explorar como a educação de qualidade pode ser uma solução para a pobreza, ao proporcionar habilidades e oportunidades para uma vida melhor.

até dia 14/02

3. Desigualdade no Acesso à Educação: Desafios e Soluções

- **Objetivo:** Discutir as disparidades no acesso à educação, com foco em gênero, localização geográfica, deficiência e outras barreiras, e sugerir estratégias para superar esses desafios.

até dia 21/02

4. Educação Inclusiva: Garantindo Oportunidades para Todos

- **Objetivo:** Analisar o conceito de educação inclusiva, destacando a importância de garantir acesso à educação de qualidade para todos, incluindo pessoas com deficiência.



até dia 28/02

5. Tecnologia na Educação: Como as Inovações Podem Melhorar o Ensino Globalmente

- **Objetivo:** Explorar o impacto das tecnologias educacionais, como plataformas de ensino a distância, aplicativos educacionais e recursos digitais, no alcance do ODS 4.

até dia 07/03

6. O Papel dos Governos e das Organizações Internacionais na Garantia de Educação de Qualidade

- **Objetivo:** Estudar o papel das políticas públicas, como aquelas implementadas pela ONU e outros organismos internacionais, na promoção do acesso à educação de qualidade.

até dia 14/03

7. A Educação e a Igualdade de Gênero: Como a ONU Está Trabalhando para Reduzir Desigualdades

- **Objetivo:** Examinar as iniciativas da ONU para garantir que



meninas e mulheres tenham igual acesso à educação de qualidade, e como isso impacta as sociedades.

até dia 21/03

CASO O ALUNO FALTE E NÃO CONSIGA ENTREGAR A ATIVIDADE CORRESPONDENTE A SEMANA DEVERÁ SUBSTITUIR PELOS TEMAS ABAIXOS. O ALUNO TERÁ A LIBERDADE DE ESCOLHER A ATIVIDADE QUE DESEJA FAZER NO LUGAR DA QUE FOI PERDIDA

8. O Impacto da Educação de Qualidade na Construção da Paz e da Cidadania Global

- **Objetivo:** Refletir sobre como a educação de qualidade pode promover a paz, a tolerância e a compreensão entre culturas, ajudando a prevenir conflitos.

9. Como a Educação Pode Ajudar a Combater as Mudanças Climáticas: O Papel do ODS 4

- **Objetivo:** Investigar como a educação pode ser usada para sensibilizar as pessoas sobre



questões ambientais e capacitar futuras gerações a tomar decisões mais sustentáveis.

10. Educação para a Cidadania Global: A Importância do ODS 4 na Formação de Cidadãos Conscientes

- **Objetivo:** Discutir como o ODS 4 contribui para a formação de cidadãos globais, com uma educação que promove a solidariedade, os direitos humanos e o entendimento entre os povos.

Exercício de casa/classe

3,0

LIVRO CAPÍTULOS 01/02 E 03

Exercícios no livro e os exercícios trabalhado em sala de aula e realizados em casa.

04/04

RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2



INGLÊS			
DATA	V A L O R	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério avaliativo e de Correção
AV.1 8A: 8B: 8C: 28/02	10,0	Unit 1 and 2: going shopping and in the kitchen.	Os alunos precisarão trabalhar em grupo para essa atividade. Deverão montar um pequeno restaurante, lounge ou cafeteria para vender seus produtos. Deverão montar um cardápio com preço, menu e ingredientes que compõem o menu (ex. CAS BURGUER - steak, tomato, onion and ketchup - US\$3,00). A nota será composta pelos seguintes critérios: 2,0 - Envolvimento na confecção do trabalho ao longo das aulas (interação em grupo, comportamento adequado em sala e respeito aos colegas); 4,0 - Aparência do trabalho final (impresso, colorido ou preto e branco, não amassado, e com as informações pedidas de valor, menu e descrição dos ingredientes); 4,0 - Apresentação em inglês no dia designado (aqui será valorizado o esforço do aluno em apresentar a sua parte em inglês. Não será exigido e nem avaliado a fluência do aluno é um incentivo para a prática do speaking).
AV.2 21/03	10,0	Plurals; Countables or uncountables; How many, how much and other quantifiers; Few, little; a few, a little.	Atividade avaliativa presencial sem consulta.
Produtiv ade	10,0	Todas as atividades dadas serão vistas pelo professor e vistas para o aluno receber o ponto. Somente por realizar ou tentar realizar a tarefa o aluno ganhará ponto. Aqui o esforço para fazer será considerado.	Homework, atividades na sala de aula e livro feito ao longo do bimestre.



04/03

RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2



ARTE

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
------	-------	-----------------------------------	----------------------

<p>AV.1</p>	<p>8ºA e 8ºC Início 18/02 Término 25/02</p> <p>8º B Início 29/02 Término 26/02</p>	<p>10,0</p>	<p>Capítulo 01: Arte Barroca. 03. Luz e sombra no desenho.</p> <p>Hachuras: desenho com linhas.</p>	<p>Título: Hachuras - desenho com linhas.</p> <p>Descrição: o(a) aluno(a) irá elaborar um desenho com hachuras, através do tema livre, utilizando como suporte uma única folha canson. A hachura é uma técnica de desenho que consiste em criar efeitos de luz e sombra. Para isso é necessário seguir algumas regras. Elas são:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linhas: neste tipo de desenho são utilizadas dois tipos de linhas: retas e curvas. Reta: uma linha que não possui curvas Curvas: uma linha que não possui ângulos. - Quantidade: se refere ao número de linhas utilizadas. A quantidade maior ou menor de linhas podem interferir na claridade do desenho. - Espessura: se refere a grossura do traço, interferindo na claridade do desenho.. - Espaçamento: se refere a distância entre um traço do outro, interferindo na claridade do desenho. - Gradação ou degradê: são como camadas de cores, cuja mudança é quase imperceptível, indo do claro ao escuro. <p>A seguir algumas dicas que devem ser observados na hora da produção do desenho.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pressão: se refere ao peso que você aplica sobre o papel na hora de produzir as linhas. Essa técnica é responsável em produzir linhas claras, escuras, finas ou grossas. - Precisão: é a capacidade de executar com exatidão o traço desejado. Se dá com um treinamento constante. - Fluidez: tem a ver com o controle do traço. É o resultado da precisão (treinamento).
-------------	--	-------------	---	---

Material necessário: papel canson branco, lápis de escrever e borracha.

Material sugestivo: se o aluno preferir pode utilizar diferentes espessuras e texturas de lápis. Exemplo: os lápis do tipo H são mais finos e possuem o grafite mais duro, Já os tipo B são macios, com o grafite grosso e suave. O lápis HB é a mistura dos dois.

OBSERVAÇÃO: *é vetado o uso de régua.*

Critérios:

- A) Controle - apresentar controle dos traços sem comprometer a obra (2,0)
- B) Técnica - apresentar diferentes quantidades, grossura, espaçamento e degradê, produzindo luz e sombra no desenho (2,0)
- C) Coerência e Integridade - se refere ao equilíbrio na aplicação dos elementos visuais, produzindo uma obra limpa e harmoniosa (2,0).
- D) Expressão - demonstrar ser capaz de expressar ideias e emoções (2,0)
- E) Materiais - manuseio dos materiais mantendo ambiente limpo (em sala de aula) e organizado (2,0)

PROD.

Data limite de entrega:

18/03 para as turmas 8º A/C

19/03 para a turma: 8º C

10

LIVRO (5,0)

Capítulo 01: Arte barroca.

01. Arte barroca na Europa
02. Música barroca na Europa
03. Luz e sombra no desenho.

Capítulo 02: A dramaticidade do Barroco brasileiro.

01. Teatro de Luz e sombra.
02. Arte barroca no Brasil.
03. Música barroca no Brasil

Capítulo 03: Arte e sua singeleza.

01. Rococó e sua delicadeza na pintura.
02. Rendas: o artesanato como arte.
03. Instrumentos musicais.

CADERNO DE ARTES (5,0)

Atividades práticas desenvolvidas ao longo do bimestre.

Livro e caderno completos com respostas e atividades devidamente registradas e visitadas pelo professor (10,0).

03/04

RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2

EDUCAÇÃO FÍSICA			
DATA	VR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 20/02 Turmas: 8º A/C 25/02 Turma: 8º B	10,0	Aula teórica expositiva: Assunto: <u>Importância da Água</u> Proposta: Levar o aluno a refletir sobre a importância da ingestão regular de água.	Aula expositiva com o auxílio do PowerPoint. Após a explanação do conteúdo, onde existem regras para o melhor aproveitamento do assunto e divulgação posterior de sua nota pessoal, o aluno deverá se avaliar, dentro de critérios pré estabelecidos, realizando assim a auto avaliação. Obs: especificamente neste conteúdo trabalhamos e orientamos sua capacidade de ser honesto em sua afirmação.
AV.2 20- 27/03	10,0	Vôlei: Desenvolvimento e aprimoramento dos fundamentos do vôlei bem como a prática de jogo. Atletismo: - Corrida de velocidade; - Corrida de velocidade de revezamento; - Corrida de resistência; - Salto em altura; Testes físicos práticos: - Teste de corrida/trote de Resistência de 8 minutos; - Teste abdominal de 1 minuto; - Teste de flexibilidade da região lombar, costas e coxas. Uso do banco de Wells.	Observação, acompanhamento e orientação in loco das habilidades motoras propostas. Conceito: Participação respeitando os limites físicos e técnicos do aluno. Observação, acompanhamento e orientação in loco das habilidades motoras propostas. Conceito: Participação respeitando os limites físicos e técnicos do aluno. Os testes propostos têm uma dimensão relevante no cotidiano do aluno, inclusive na idade adulta. Tem por objetivo principal alertar para alguma disfunção física ou motora. O conceito será atribuído através de uma tabela adaptada a uma nota numérica, sem prejuízo algum para o aluno.
1 – 7/04	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

