PEI

COLEGIO ADVENTISTA
IQUIQUE

PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

2022 - 2026

"Después oí la voz del Señor, que decía: ¿A quién enviaré, y quién irá por nosotros? Entonces respondí yo: Heme aquí, envíame a mí"

(Isaías 6:8)

ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN		**7**
II CONTEXTO INSTITUCIONAL		**8**
1.	IDENTIFICACIÓN	9
	HIMNO DEL ESTABLECIMIENTO	10
2.	RESEÑA HISTÓRICA	11 - 13
3.	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	14
4.	RECURSOS HUMANOS	15
5.	PERFILES	16 - 21
6.	INSTALACIONES	22 - 23
7.	ANTECEDENTES CURRICULARES	24 - 25
8.	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA	25 - 33
III IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO		**34**
1.	MISIÓN Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA	35
2.	MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA	35 - 37
3.	CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA	37 - 38
4.	OBJETIVOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA.	38 - 39
5.	CONCEPCIÓN DEL CURRICULUM ADVENTISTA:	40
IV MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS		**41**
1.	MISIÓN	42
2.	VISIÓN	42
3.	SELLOS EDUCATIVOS	42
V ANÁLISIS FODA		**43**
1.	ANÁLISIS FODA	44
2.	MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA	45 - 51
VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI		**50**
1.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	51 - 59
VII ANEXOS		**60**
1.	PROYECTOS EN DESARROLLO	61 - 67
2	FUNCIONES DEL PERSONAL (Extracto Manual RRHH– Sistema Educativo Adventista)	68 - 70
3.	COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA	71 - 75

1. INTRODUCCIÓN

La Iglesia Adventista del 7° Día, realiza en Chile y en todo el mundo una amplia labor formadora y contribuye a la elevación social, moral y cultural de los ciudadanos que viven en los países en los que se inserta, realizando obras de asistencia social, espiritual, salud y educación.

El Colegio Adventista de Iquique, comparte la labor educacional de la Iglesia; respecto de la finalidad ontológica y antropológica de la educación y de los fines educativos específicos de la misma, y en este contexto nos hemos propuesto dar respuesta a las necesidades y requerimientos de nuestros estudiantes, de su familia y de la comunidad, a través del Proyecto Educativo Institucional 2021-2025.

Más allá de las exigencias legales, tenemos la convicción de que este proyecto es conveniente y necesario porque se constituye en una guía, la que nos permitirá realizar con claridad nuestra importante tarea educativa. El Proyecto Educativo Institucional será nuestra carta de navegación para los siguientes cinco años y por su importancia hemos comprometido en su diseño a toda la comunidad a través de representantes de todos los estamentos, quienes han participado colaborativamente en el diagnóstico y propuestas de mejoramiento.

Podemos decir entonces que nuestro interés por contar con un Proyecto Educativo obedece a:

La normativa vigente que nos otorga este derecho.

Que un Proyecto Educativo representa la operacionalización de los supuestos teóricos que sirven de sustrato al proceso formador.

Que nuestros estudiantes, junto a sus padres y apoderados y la comunidad toda, merecen un instrumento que guíe nuestro quehacer educativo.

Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.

Que la comunidad local, regional y nacional, necesita conocer la concepción educacional y filosófica que identifica a esta comunidad educativa.

Que cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de él o de ella, como profesional de la educación.

Que es necesario optimizar el proceso educativo, a través de una planificación estratégica y sistemática que orientará nuestro quehacer educativo por cinco años.

Como establecimiento perteneciente al Sistema Educacional Adventista, adherimos a los fundamentos de La Educación Adventista a nivel mundial y en este sentido y como institución confesional buscamos impartir mucho más que un conocimiento académico, además buscamos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social y procurar la formación de un carácter semejante al del Creador; estimular el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros estudiantes el valor por todo lo verdadero, bueno y bello.

2. CONTEXTO **INSTITUCIONAL**

01. Identificación

Antecedentes Generales del Establecimiento

Nombre:	Colegio Adventista de Iquique
Director:	David Gómez Tapia
R.B.D:	133-3
Dirección:	Libertad 750
Provincia:	Iquique
Región:	Tarapacá
Comuna:	Iquique
Teléfono:	426555
Correo Electrónico:	Secretaria.cai@educacionadventista.cl
Página WEB:	Cai.educacionadventista.com
Fecha de Fundación:	1953
Dependencia Administrativa:	Particular subvencionado gratuito
Sostenedor:	Fundación Educacional Arnaldo Salamanca Cid
Matrícula (Abril 2021):	758
Número de Cursos:	21 cursos
Niveles de Enseñanza:	Párvulo, Básico y Medio
Tipo de Jornada:	JEC
Horario de Funcionamiento:	07:45 – 17:30 hrs

Himno
del Colegio

I
Juventud entusiasta cantemos,
un himno al Colegio Adventista,
pues a él la ciencia debemos,
un recuerdo sincero sentido.
El amor, la bondad, es del niño
un lema que no puede faltar.

Coro
Marchad, marchad, marchad, con ahínco a estudiar.
Seguid, seguid, seguid, con valor para ganar.
Seguid, seguid, seguid, entusiastas sí seguid, //
que la patria es grande y busca hombres de valor//

II
Alcemos las voces cantando
un himno al Colegio Adventista,
que nos brinda la gran esperanza
de tener en Cristo un amigo.
El amor, la bondad, es del niño
un lema que no puede faltar.

Coro
Marchad, marchad, marchad, con ahínco a estudiar.
Seguid, seguid, seguid, con valor para ganar.
Seguid, seguid, seguid, entusiastas sí seguid, //
que la patria es grande y busca hombres de valor//

2. RESEÑA **HISTÓRICA**

Los Orígenes del colegio se remontan hacia 1953, año en que un grupo de hermanos de la Iglesia local se reúne para dar forma a un sueño atesorado por años: abrir una escuela adventista en la ciudad, en donde sus hijos pudiesen recibir una educación cristiana. Esta iniciativa fue concretándose bajo la dirección de Ofelia de Medrano e Inés Vega, quienes tuvieron el apoyo decidido del pastor y la hermandad de la Iglesia de Iquique.

Gracias a las gestiones realizadas pudieron adquirir un terreno que constaba con una casona de un piso, en donde con sacrificio, adecuaron dos salas grandes y una pequeña que sirvió de oficina. Don Miguel Bustos fue el primer director y único profesor de esta incipiente escuela.

Hacia 1956, siendo director el profesor Héctor Pontigo, la escuela tenía una matrícula 45 alumnos, en su mayoría provenientes de la Iglesia y sus alrededores. Había solo tres cursos; durante la mañana asistían el segundo y tercer año básico y en la tarde el primer año. Durante un largo período de tiempo, la escuela funcionó con cursos hasta sexto año básico. Recién, en 1980 se logra aumentar la enseñanza hasta el octavo básico.

A fines de los 80 e inicio de los años 90 el establecimiento educacional recibe un fuerte impulso al crecimiento, lo que se evidencia en la compra de propiedades y en la construcción de un atractivo edificio que incorpora las líneas arquitectónicas típicas de la ciudad. Es así como en el año 1986, se adquieren los inmuebles ubicados en Libertad Nº 750, que serviría como casa del director y dependencias del colegio, y la casona de calle Céspedes y González, sitios en donde se emplaza actualmente el colegio.

El año 2000 se inician gestiones para iniciar el nivel de Enseñanza Media, ese año, se incorpora efectivamente con la apertura de dos cursos de primer año medio. Posteriormente se obtienen varios logros, como por ejemplo la construcción del nuevo edificio de E. Básica y la Multicancha techada. Otros logros de importancia para nuestra entidad educativa es la excelencia académica, logrando posicionarse a nivel comunal también con el reconocimiento como la entidad con el más bajo índice de Bullying en la comuna.

Durante el año 2014 se logra establecer el nivel de educación Parvularia, además, se ha concreta la formación del Equipo de Convivencia Escolar, quienes durante los últimos años han trabajado por asegurar un ambiente protector y reparador de todos quienes forman parte de esta unidad educativa, enfatizando el trabajo en un Programa de desarrollo de las habilidades blandas, el que es reforzado en un taller desde los niveles de Primero básico a Cuarto medio.

El Colegio también cuenta el Programa de Integración Escolar, que atiende alumnos con Necesidades educativas Transitorias y permanentes. También se ha fortalecido el apoyo a los alumnos con docentes asistentes en el área de Lenguaje y Comunicación así como también en Matemática, con el propósito de atender a los estudiantes de los niveles insatisfactorios propiciando una educación justa para todos los estudiantes.

Se cuenta con dos salas de computación completamente equipadas, las cuales tienen capacidad para atender 40 alumnos simultáneamente. Cada sala tiene 20 equipos computacionales, impresoras e internet de banda ancha y fibra óptica.

Otro de los logros importantes ha sido el fortalecimiento del Centro de Recursos del Aprendizaje CRA, a través de un plan de fomento lector denominado el Libro Viajero, con el fin de estimular la lectura de forma semanal de los estudiantes de los niveles de Pre-kinder a Octavo Básico

Durante este último año el establecimiento ha trabajo en diversas estrategias para poder involucrar a los padres en el proceso formativo de los estudiantes, implementando el plan de escuela para padres, además del Informe Pedagógico Semanal, con el propósito de informar previamente cuáles con los Objetivos de Aprendizajes que los estudiantes recibirán la semana siguiente con el fin que los padres estén interiorizados del proceso formativo diario de los estudiantes.

También cada docente, de los niveles básicos y medio, cuenta con equipo multimedia personalizado para desarrollar clases interactivas aplicando las TIC, fortaleciendo así la enseñanza en el aula, además de utilizarlo como una herramienta para poder acceder a la plataforma de gestión de sus clases "webclass", donde los docentes acceden a sus planificaciones, importando las mismas a su perfil, optimizando de esta forma la cobertura y gestión diaria del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el año 2014 se incorpora dentro de las metodologías de trabajo de la enseñanza de las matemáticas, el Método Singapur, centrado en el desarrollo de habilidades lógico matemático, modelo COPISI, que propone el trabajo desde lo CONCRETO, PICTÓRICO Y SIMBÓLICO, apuntando a mejorar así la calidad de los aprendizajes de conceptos matemáticos.

Atendiendo a los requerimientos del MINEDUC, en lo referente al Programa de Sexualidad y Afectividad, el Colegio Adventista de Iquique, comienza a implementar un programa en esta área, donde cada estudiante recibe un texto de trabajo que aborda la temática de la sexualidad y la afectividad, bajo la inspiración y orientación de las sagradas escrituras.

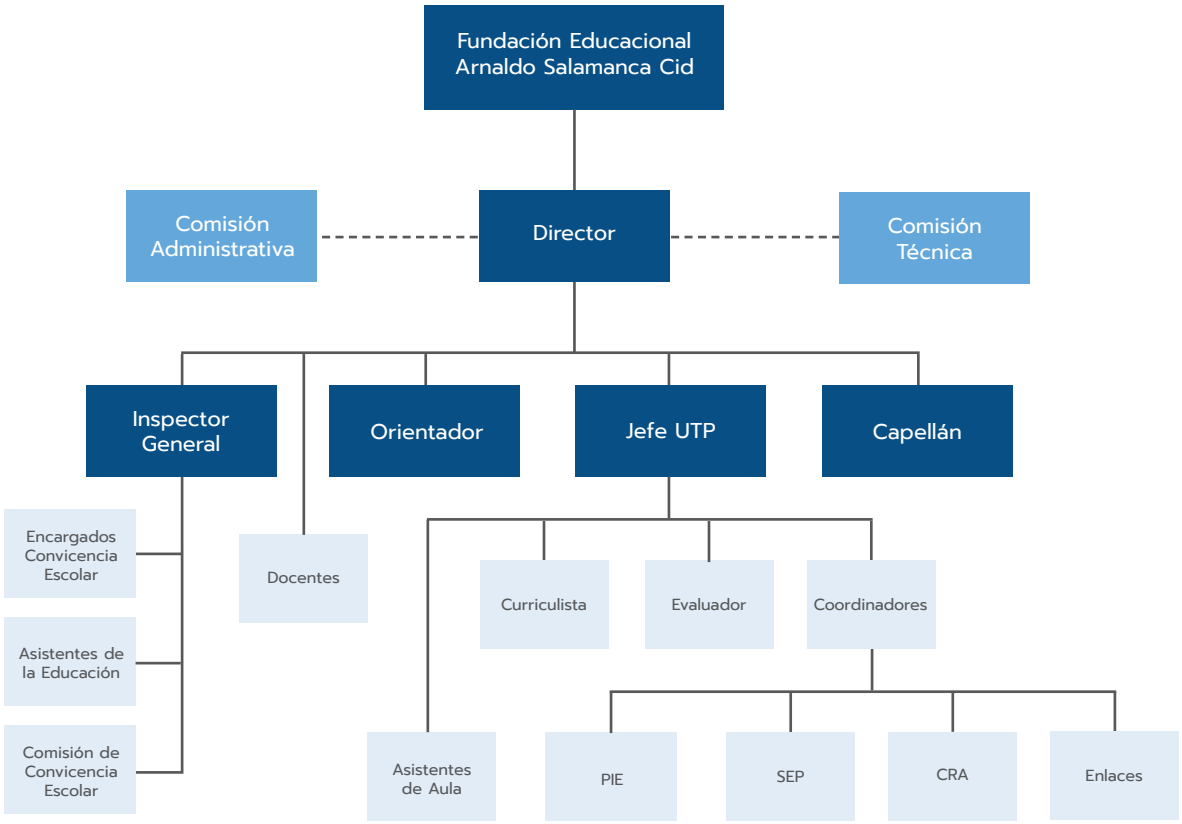
En el 2017, nuestro establecimiento posee una matrícula de 787 alumnos con una planta docente de 51 funcionarios, con una misión centrada en la excelencia de la enseñanza y el aprendizaje, fomentando en cada alumno el sentido de misión, concibiendo el acto educativo, que trasciende más allá de la vida en este mundo a una vida venidera, donde enfatizamos el poder recuperar y enaltecer los principios y valores emanados de las sagradas escrituras.

La Filosofía Adventista de la educación es Cristocéntrica, tal como se revela en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características distintivas de la Educación Adventista, es ser redentora de la verdadera educación: busca restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador.

Nuestro Proyecto Educativo emana de un trabajo conjunto de la comunidad escolar a través de sus distintas instancias de participación. Juegan un rol activo en su elaboración la comisión de calidad del establecimiento, compuesta por directivos y docentes, liderada por el director del establecimiento. El diagnóstico y levantamiento de información del establecimiento, para la elaboración de este proyecto, se realizó con la participación de los alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos. Se utilizó la metodología de aplicación de encuestas, la consulta en focus group y análisis del diagnóstico FODA en equipos de reflexión.

En nuestro Proyecto Educativo, se establecen diversas responsabilidades, para los estamentos: directivo, cuerpo docente, asistentes de la educación; a los padres, a través de la acción directa de la familia y de su participación en el Centro de Padres y Apoderados; y a los alumnos, a través de su acción personal y de su participación en las distintas instancias que nuestra institución les ofrece, para el periodo 2022 – 2026.

3. Estructura **Administrativa**



4. Recursos Humanos

Equipo Directivo

Directivos	Nombre
Director	David Gómez Tapia
Jefatura Unidad Técnico Pedagógica	Alfredo Rojas Salazar Alejandra de las Muñecas Ardiles
Inspector	Daniel Uribe Prieto
Orientadora	Nolvia Salamanca Muñoz
Pastor Institucional	Nicolás Sebastián Carlos Huanca Zavala

Equipo Docente

Número Docentes				
Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media	Educadoras Diferenciales	Codocentes
2	19	10	6	36

Equipo Multidisciplinario

Número de Profesionales de la Educación			
Kinesiólogo	Psicólogo	Asistente Social	Fonoaudiólogo
1	3	1	1

Equipo de Asistentes de la Educación

Número de Asistentes de la Educación					
Secretarios	Inspectores de Patio	Asistentes de Aula	Encargado CRA	Encargado de Enlaces	Auxiliares de Servicio
2	5	8	1	1	6

5. Perfiles

5.1 PERFIL DIRECTIVOS

- Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.

- Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.

- Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.

- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.

- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

5.2 PERFIL DOCENTES

Vocación Misional

- Docentes que Sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristianos.

- Docentes que se identifiquen y adhieran al Modelo Educativo Adventista y al Proyecto Educativo Institucional.

- Docentes que cultiven un estilo de vida saludable y lo promuevan en la comunidad educativa.

- Docentes que participen activamente, junto a su congregación eclesiástica, en el cumplimiento de la misión evangélica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

- Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.

- Docentes que Ejerzan un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.

Preparación de la Enseñanza

- Docentes que dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulándolos con otras asignaturas del plan de estudios.

- Docentes que conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.

- Docentes que generen aprendizajes significativos mediante activas y variadas estrategias de enseñanza.

- Docentes que planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.

- Docentes que realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes.

Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje

- Docentes que sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.

- Docentes que promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.

- Docentes que cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.

- Docentes que establezcan ambientes organizados de trabajo y dispongan los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes

- Docentes que velen por el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.

- Docentes que sean facilitadores de aprendizajes significativos desarrollando en sus estudiantes los valores de la educación adventista.

- Docentes que sean evaluadores objetivos del proceso educativo.

- Docentes que ofrezcan a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades para el aprendizaje.

- Docentes que organicen y optimicen el tiempo en concordancia con el logro de los objetivos.

Responsabilidades Profesionales

- Docentes que desarrollen un espíritu proactivo en relación a la investigación, capacitación y perfeccionamiento continuo.

- Docentes que apliquen la normativa educacional vigente.

- Docentes que reflexionen de forma permanente y crítica, sobre su práctica profesional en relación a los resultados de aprendizaje y al desarrollo valórico y espiritual de sus estudiantes.

- Docentes que participen activamente en el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.

- Docentes que propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados..

- Docentes que posean una opinión segura y actualizada sobre su práctica docente, confesión y políticas educacionales vigentes.

- Docentes que manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

5.3 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES

- Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.

- Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.

- Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.

5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.

- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.

5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.

- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.

- Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.

- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.

- Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.

- Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.

- Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
  Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.

- Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.

- Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.

- Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.

5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.

- Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.

- Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
  Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.

- Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.

- Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.

- Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.

En relación a sus iguales

- Estudiante que valore a sus pares como lo hizo Cristo.

- Estudiante que respete las ideas y opiniones de sus semejantes.

- Estudiante que tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.

- Estudiante que establezca una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos.

- Estudiante que reconozca la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.

En relación con la comunidad

- Estudiante que emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.

- Estudiante que manifieste respeto por las autoridades, los valores y símbolos patrios.

- Estudiante que muestre interés por el desarrollo cultural y el crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.

- Estudiante que actúe responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.

- Estudiante que posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.

5.6 PERFIL DEL APODERADO

- Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.

- Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.

- Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.

- Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.

- Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.

6. Instalaciones

Instalaciones	N°	m²
Terreno Total		2725
Superficie Construida		3256
Áreas Verdes	2	
Patios	4	
Campus Deportivo	0	
Gimnasio	1	
Canchas	1	
Comedor	2	
Auditórium	0	
Biblioteca	1	
Templo	0	
Estacionamientos	0	

Instalaciones de uso Académico	N°	Capacidad
Sala de Clases	22	
Laboratorio de Ciencias	1	
Laboratorio de Idiomas	0	
Laboratorio de Computación	2	
Sala Multiuso	0	
Talleres	0	

Otras Instalaciones	N°	Capacidad
Oficinas Administrativas	11	
Salas de Profesores	1	
Sala Atención Apoderados	1	
Capellanía	1	
Orientación	1	
Oficinas equipo multiprofesional	1	
Enfermería	1	
Servicios Higiénicos	1	
Bodegas	5	

7. Antecedentes **Curriculares**

7.1 MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media
x	x	x

7.2 NÚMEROS DE CURSOS Y MATRÍCULA

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
NT1	1	34
NT2	1	40
1°	1	40
2°	1	40
3°	1	42

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
4°	2	71
5°	2	70
6°	2	75
7°	2	76
8°	2	71
1° M	2	62
2° M	2	64
3° M	1	35
4° M	1	37
TOTAL	21	757

7.3 DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR NIVEL

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Educación Parvularia	Pre-Kínder	120	41	4920
	Kínder	120	41	4920

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Enseñanza Básica	Primero Básico	190	41	7448
	Segundo Básico	190	41	7448
	Tercero Básico	190	41	7448
	Cuarto Básico	190	41	7448
	Quinto Básico	190	41	7448
	Sexto Básico	190	41	7448
	Séptimo Básico	190	41	7448
	Octavo Básico	190	41	7448
Enseñanza Media	Primero Medio	220	41	8184
	Segundo Medio	220	41	8184
	Tercero Medio	220	41	8184
	Cuarto Medio	220	41	8184

8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

8.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN PARVULARIA 2020

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	NT1	8	23		5	26		
		NT2		4	35		4	34	1
	Convivencia y Ciudadanía	NT1	8	23		5	26		
		NT2		4	35		4	34	1
	Corporalidad y Movimiento	NT1	31			5	26		
		NT2		4	35		4	34	1

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	NT1	8	23		5	26		
		NT2		4	35		4	34	1
	Lenguajes artísticos	NT1	8	23			5	26	
		NT2		4	35			38	1

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	NT1	8	23		5	26		
		NT2		4	35		3	36	1
	Comprensión del Entorno Socio Cultural	NT1	8	23		5	26		
		NT2		4	35		3	36	1
	Pensamiento Matemático	NT1	8	23		5	26		
		NT2		4	35		4	35	1

Resultados de Aprendizaje – Enseñanza Básica (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	18	19	37	2	0	2	20	18	38	0	1	1
2°	24	17	41	0	0	0	24	17	41	0	0	0
3°	39	27	66	3	2	5	38	26	64	4	3	7
4°	30	37	67	0	0	0	30	37	67	0	0	0
5°	36	35	71	3	1	4	37	34	71	2	2	4
6°	48	23	71	0	4	4	45	25	70	3	2	5

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	20	19	39	0	0	0	20	19	39	0	0	0
2°	24	17	41	0	0	0	24	17	41	0	0	0
3°	42	28	70	0	1	1	41	28	69	1	1	2
4°	30	37	67	0	0	0	30	37	67	0	0	0
5°	37	36	73	2	0	2	38	36	74	1	0	1
6°	44	26	70	4	1	5	47	26	73	1	1	2

Resultados de Aprendizaje 7° Básico – 2° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	32	37	69	0	2	2	26	34	60	6	5	11
8°	33	23	56	4	0	4	25	16	41	12	7	19
1°M	27	28	55	6	0	6	31	27	58	2	1	3
2°M	15	15	30	3	3	6	16	14	30	2	4	6

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	31	37	68	1	2	3	32	39	71	0	0	0
8°	35	23	56	2	0	2	37	23	60	0	0	0
1°M	33	28	61	0	0	0	31	28	59	2	0	2
2°M	18	18	36	0	0	0	18	18	36	0	0	0

Resultados de Aprendizaje 3° y 4° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	15	17	32	3	2	5	18	16	34	0	3	3
4°M	14	19	33	4	1	5	18	19	37	0	1	1

CURSOS	Biología						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	18	18	36	0	1	1	17	17	34	1	2	3
4°M	16	19	35	2	1	3	18	18	36	0	0	0

CURSOS	Inglés						Filosofía					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	18	18	36	0	1	1	0	0	0	0	0	0
4°M	18	20	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Aprobados y Reprobados (resultados finales 2020)

CURSOS	Aprobados		Total	Reprobados		Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
1°	20	19	39	0	0	0
2°	24	17	41	0	0	0
3°	42	29	71	0	0	0
4°	30	37	67	0	0	0
5°	39	36	75	0	0	0
6°	48	27	75	0	0	0
7°	34	37	71	0	0	0
8°	37	23	60	0	0	0
1°M	34	28	62	0	0	0
2°M	18	18	36	0	0	0
3°M	18	19	37	0	0	0
4°M	18	20	38	0	0	0
Total	**362**	**310**	**672**	**0**	**0**	**0**

Resultados SIMCE

Resultados SIMCE 4° BÁSICO

Cuarto Básico						
Puntaje Promedio	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	284	262	270	284	269	N.A
Matemática	293	268	259	265	279	N.A

Variación Resultados Último Año

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	269	-15	+3
Matemática	279	+14	+18

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	73	-3	-1
Clima de convivencia escolar	75	-6	-1
Participación y formación ciudadana	77	-4	0
Hábitos de vida saludable	70	-7	0

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 6° BÁSICO

Sexto Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	248	246	241	265	N.A.	268	N.A.
Matemática	245	248	249	280	N.A.	268	N.A.
Ciencias Naturales							

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	268	265	+16
Matemática	268	280	+15
Ciencias Naturales	275	243	+21

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	78	-6	+4
Clima de convivencia escolar	80	-7	+5
Participación y formación ciudadana	82	+8	+4
Hábitos de vida saludable	76	+4	+6

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 8° BÁSICO

Puntaje Promedio	Octavo Básico						
	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	247	223	248	---	226	---	262
Matemática	254	245	262	---	242	---	271
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	---	246	---	---	---	---	246

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	262	+36	+6
Matemática	271	+29	-12
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	246	0	-20

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	74	-3	+2
Clima de convivencia escolar	76	+1	+3
Participación y formación ciudadana	76	0	+1
Hábitos de vida saludable	71	2	+3

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 2° Medio

Puntaje Promedio	Sexto Básico					
	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	273	262	252	261	268	---
Matemática	266	252	255	275	287	---
Ciencias Naturales	246		238		252	

Variación Resultados

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	268	+7	+9
Matemática	287	+12	+6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	252	+14	-3

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	77	+2	+4
Clima de convivencia escolar	79	+1	+4
Participación y formación ciudadana	76	+1	0
Hábitos de vida saludable	76	+1	+7

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Índices de Ediciencia Interna (resultados finales 2019)

Nivel de Educación Media	Matrícula Inicial	Porcentaje Promedio Asistencia	Retiros	Matrícula Final	Promovidos	Reproba-dos	Promedio General de notas
1° Básico	45	90	3	42	42	0	6.7
2° Básico	71	91	0	72	72	0	6.2
3° Básico	69	92	2	67	67	0	6.2
4° Básico	72	91	0	72	72	0	6.3
5° Básico	73	92	2	71	71	0	6.0
6° Básico	71	91	2	69	69	0	6.0
7° Básico	60	92	2	58	57	1	5.7
8° Básico	67	89	9	58	58	0	5.9
1° Medio	35	92	0	35	35	0	5.9
2° Medio	38	90	3	35	34	1	6.0
3° Medio	42	90	3	39	39	0	6.3
4° Medio	42	91	0	43	43	0	6.3
Total Colegio	**685**	**91**	**26**	**661**	**659**	**2**	**6.1**

3.
IDEARIO **FILOSÓFICO Y VALÓRICO**

1. MISIÓN Y VISIÓN DEL SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA

MISIÓN

Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en la Sagradas Escrituras y en la Filosofía de la Educación Adventista.

VISIÓN

Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educativo enfocado hacia una vida trascendente, que se hace visible, a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.

2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS ADVENTISTAS

El concepto de principio está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de un área o disciplina, y a las reglas más sustanciales que determinan el modo de pensar y de actuar. Los principios del Sistema Educacional Adventista son:

- **Principio del Amor:** Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por la empatía, la aceptación y la confianza. Las relaciones personales son esenciales en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje saludable del estudiante. *"El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación".*

- **Principio de la Centralidad** en las Sagradas Escrituras: Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa, también, que cada una de las materias de estudio, como las letras, las artes, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Y, además, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como redentor personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa. *"La Palabra de Dios es*

como un tesoro que contiene todo lo esencial para perfeccionar al hombre de Dios. Nosotros no apreciamos la Biblia como debiéramos. No estimamos debidamente las riquezas que encierra, ni nos damos cuenta de la gran necesidad que tenemos de escudriñar las Escrituras por nosotros mismos".

- Principio de la semejanza a Cristo: Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza del individuo al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga la mayor importancia al desarrollo de un carácter semejante al de Cristo, a través del enfoque de cada asignatura, lo que hace que el modelamiento y el ejemplo de vida de los docentes cobre vital importancia. *"El ideal del carácter cristiano es la semejanza con Cristo. Como el Hijo del hombre fue perfecto en su vida, los que le siguen han de ser perfectos en la suya".*

- Principio del Desarrollo Armonioso: Se Concebimos la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual y espiritual. Esto implica que en el proceso educativo se deben privilegiar todos los aspectos por igual. *"Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales"*

- Principio de la Racionalidad: La educación adventista aspira a desarrollar las altas y nobles facultades de la mente; entre ellas, la capacidad de pensar y razonar. De esto se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad, en donde se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente, y la persecución de metas acordes con las capacidades personales de los estudiantes. *"Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres".*

- Principio de la Individualidad: En el proceso formador adventista se considera al estudiante como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por sus consecuencias. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, no propiciando el espíritu de competencia, sino privilegiándose el sentido de interdependencia y cooperación. *"El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares"*

- Principio de la Salud: La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio de actividades que fomentan el desarrollo físico, el conocimiento del cuerpo humano, las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades; mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo, momentos de reflexión espiritual y descanso apropiados.*"{La salud} tiene mucho que ver con la capacidad de uno para servir, y debe ser guardada en forma tan sagrada como el carácter; porque cuánto más perfecta sea la salud, tanto más perfectos serán también los esfuerzos para hacer progresar la causa de Dios y beneficiar a la humanidad"*

- Principio del Servicio Abnegado: La educación adventista promueve el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades en favor de sus semejantes. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, y se incentiva la búsqueda de oportunidades para servir. *"La ley del amor exige devoción del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y nuestros semejantes. Y este servicio, al mismo tiempo que hace de nosotros una bendición para los demás, nos imparte la mayor bendición a nosotros mismos. La abnegación forma la base de todo verdadero desarrollo. Por el servicio abnegado obtenemos la más elevada cultura de toda facultad".*

- Principio de la Cooperación: En el proceso formador adventista los padres, profesores y estudiantes deben cooperar recíprocamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, por sobre los criterios de competición. *"No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo. El necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro...".*

- Principio de la Continuidad: La filosofía de la educación adventista considera que el proceso educativo se inicia en el momento del nacimiento y continúa, de manera permanente, a lo largo de todo el período de vida accesible al hombre. *"La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre... Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero"*

3. VALORES DE LA **EDUCACIÓN ADVENTISTA**

- Fe en Dios: Seguridad de lo que se espera en Dios y convencimiento de lo que está expresado en las verdades reveladas en su Palabra.

- **Integridad**: Expresión de una vida práctica coherente con la voluntad de Dios, que la hace pura, honesta y trascendente, llevando a la persona a actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad.

- **Excelencia:** Expresión de una cultura que tiene como propósito establecer estándares de altos desempeños tendientes al logro de metas desafiantes, lo que motiva a cada integrante de la comunidad escolar y a la misma en su conjunto, a desarrollar su máximo potencial.

- **Dominio Propio:** Capacidad del individuo para gobernar sus pensamientos y emociones, permitiéndole, con la influencia del Espíritu Santo, controlar sus acciones para alcanzar la verdadera nobleza y grandeza de carácter.

- **Respeto:** Reconocimiento de la dignidad de todas las personas y del valor de las obras creadas por Dios. Incluye el valor de sí mismo, la Patria y las autoridades; en favor de una sana convivencia y armonía en la interacción de los miembros de la comunidad educativa, la sociedad en general y el medio ambiente.

- **Humildad:** Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades que faculta a la persona para actuar con modestia, sobriedad y mesura. Permite restar importancia a los propios logros y virtudes, sobreponiendo el interés de los demás por sobre el propio; posibilita usar las capacidades y aprovecharlas para actuar en bien de los demás, reconociendo la dependencia de Dios.

- **Laboriosidad:** Realización de todo servicio, trabajo u ocupación útil con esmero, eficiencia y entrega. Conduce al éxito, a la felicidad y al desarrollo pleno de la persona.

4. PILARES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Los pilares estratégicos son declaraciones explícitas respecto de los componentes de calidad seleccionados y jerarquizados en el contenido argumentativo del Modelo Educativo Adventista, y que le otorgan identidad.

- Formación para la Vida: Área orientada al desarrollo integral del estudiante en habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte del currículum o complementaria a éste en los siguientes ámbitos: liderazgo infanto-juvenil, habilidades motoras, sentido estético, formación de hábitos y estilo de vida, disposición al trabajo colaborativo y servicio comunitario, entre otros

- Excelencia Académica: Estándares asociados a una formación de calidad del estudiante, sustentados en un modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar para el logro de resultados, y que se expresa en el Modelo Educativo SEA Chile a través de la estructura organizacional, en la pertinencia de la gestión docente y de la articulación hogar – escuela – iglesia - comunidad.

- Formación en Idioma: Metodologías de aprendizaje y estilos de enseñanza orientados prioritariamente al idioma inglés, con un abordaje funcional del desarrollo de las habilidades idiomáticas, fortaleciendo las competencias de los estudiantes a través de diversos programas lingüísticos sugeridos; tales como: Jardín bilingüe, Programa complementario de inglés como segunda lengua, High School con certificación internacional, Programa de pruebas estandarizadas de dominio del inglés y Programa de intercambio.

- Localización infraestructura y equipamiento: Marco referencial para la selección de la localización geográfica de las instituciones educativas, criterios para el desarrollo de su infraestructura y para la toma de decisiones sobre equipamientos; que aseguren la correcta implementación y desarrollo del proyecto educativo, y del aporte estratégico para la misión de la IASD.

- Vinculación con el Medio y Misión: Vinculación de la comunidad educativa con el medio, con el propósito de que se constituya en un positivo aporte a la sociedad y a su entorno inmediato, y cumpla además con su misión evangelizadora; a través de programas institucionales y de convenios o asociaciones con organizaciones afines a sus propósitos.

- Sinergia de la Red Educativa con otros estamentos de la IASD: Convenios y programas de cooperación entre la red de instituciones que mantiene la IASD a nivel regional, nacional y mundial, con las cuales se generan vínculos activos; permitiendo la consecución de una educación de calidad, globalizada, pertinente y con un alto sentido de servicio; enriqueciendo las experiencias de vida de los estudiantes.

5. FUNDAMENTOS DEL **MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA**

La educación cristiana en la percepción adventista, es concebida como una actividad redentora. Esto significa que el desarrollo del educando es considerado integralmente; ya que la persona como un todo es importante para Dios. Por lo tanto, el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en sus dimensiones físicas, intelectuales y espirituales.

El enfoque filosófico de la educación adventista propone una acción pedagógica que enfrente a los docentes, directores, coordinadores, consejeros y especialistas en currículo, con las grandes preguntas que subyacen al significado y propósito de la vida y de la educación. Esto conlleva la necesidad de crear condiciones para que en esta búsqueda, el estudiante pueda entender estas preguntas y afrontarlas consciente de sus implicancias eternas. Temas tales como el origen de la vida, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores, se instalarse en los aspectos pedagógicos transversales, otorgando la identidad adventista en todo el quehacer pedagógico.

En este esfuerzo, la filosofía de la educación adventista busca poner al estudiante y a sus profesores en una posición donde les sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con las metas deseadas, y seleccionar las metodologías didácticas que armonicen con el ideario filosófico que sustenta los fines y las metas.

4.

MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS **EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO**

1. MISIÓN

Somos una Institución Educativa Adventista, que forma estudiantes íntegros con principios fundados en las sagradas escrituras; en un ambiente escolar que lo compromete con Dios, consigo mismo y su comunidad.

2. VISIÓN

Ser reconocido como un sistema educativo de excelencia en la formación integral de los estudiantes, cimentado en las enseñanzas de Jesús y expresadas en la filosofía de la Educación Adventista.

3. SELLOS EDUCATIVOS

1. **Restaurar la imagen de Dios:** a través de actividades espirituales y misionales.

2. **Excelencia académica:** mejora continua de los procesos educativos.

3. **Estilo de vida saludable:** Fomentando los buenos hábitos y estilo de vida.

4. **Buena convivencia escolar:** a través del respeto y el amor al prójimo de acuerdo a los principios Bíblicos.

5. ANÁLISIS **FODA**

1. ANÁLISIS **FODA**

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones de mejoramiento.

Para observar el nivel de gestión de la Institución, se realizó un proceso de levantamiento de información a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico a los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. Los datos obtenidos dan cuenta del quehacer institucional y muestran de manera resumida la opinión de alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos, sobre las principales fortalezas o atributos internos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y las debilidades que deben ser superados para mejorar la gestión.

El análisis FODA, consideró las 4 áreas del modelo de Gestión de Calidad impulsado por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista, las áreas consideradas fueron:

- Área Liderazgo
- Área Gestión Curricular
- Área Convivencia Escolar
- Área Gestión de Recursos
- Área Desarrollo Espiritual

2. MATRICES DE
RESULTADOS ANÁLISIS FODA

2.1 ÁREA LIDERAZGO

Fortalezas	Debilidades
• Organización en el sistema educativo de la ANCH • Reuniones entre los distintos departamentos directivos, equipos etc. • Equipo Directivo abierto a atender consultas y necesidades Trabajo colaborativo y cohesionado del Equipo Directivo y con trabajo colaborativo y cohesionado del Equipo Directivo. • Apoderados tienen una muy buena percepción del colegio, valoran el clima y el trabajo del establecimiento, confianza en el trabajo docente, profesores jefes comprometidos en apoyar en todo momento a los estudiantes. • Énfasis espiritual (programaciones). • Compromiso con el PEI. • Canales de comunicación con fluidez. • Entrega de implementos para la realización de las prácticas pedagógicas. (poleras, computador, agenda, etc.) • Excelencia académica. • Uso y manejo de plataformas Aptus y Puntaje nacional. • Colegió muy presente en la formación del alumno, entrega herramientas de aprendizajes como también valores cristianos para el desarrollo y formación de los niños. • Preocupación por las familias y el bienestar de los alumnos. • El trato con niños y apoderados es muy cercano y las relaciones son una ventaja frente a otros grupos educacionales.	• Excesivas funciones al director de carácter administrativo financiero que le resta el tiempo y foco en lo pedagógico. • No se cuenta con un encargado de recursos humanos que se haga cargo de procesos administrativos como contratos de trabajo, cotizaciones, etc. • Falta de inducción en cambio de función. • Falta mayor comunicación con apoderados con estudiantes aventajados y con fortalezas.
Oportunidades	**Amenazas**
• Postular al SNED. • Buenas relaciones y apoyo con la secretaria, Superintendencia, etc. • Muy buena relación con los pastores distritales, un trabajo en equipo. • Diferentes apoderados pertenecientes a instituciones públicas que podrían realizar capacitaciones, charlas o demostraciones a fin de motivar a los estudiantes en diferentes áreas.	• Cambio de políticas públicas en la educación limita el desarrollo del proyecto educativo de la institución. • Ciudad con alto riesgo social para los estudiantes. • Crisis social y cuarentenas afectando y retrasando los aprendizajes de los estudiantes.

2.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Fortalezas	Debilidades
• Plan de evaluación anual para la distribución intencionada de los objetivos de aprendizaje priorizados. • Contratación de plataforma APTUS en apoyo a lenguaje y matemática. • Estructura en la planeación de clases a considerando los hitos importantes de cada momento de la clase. • Contar con clases grabadas y diversificación de estrategias para el aprendizaje. • Atención personalizada a estudiantes vulnerables y con bajo rendimiento. • Contar con horas de planificación y articulación con equipo PIE. • Contar con profesores especialistas por áreas. • Profesores comprometidos con el proceso de enseñanza. • Buenas estrategias pedagógicas, para apoyar al estudiante en el contexto actual. • Facilidad y apoyo económico para el perfeccionamiento docente.	• Falta de manejo adecuado de tics de parte de algunos docentes. • Falta de personal para las funciones de evaluadora y/o curriculista, • No se cuenta con PIE en media. • Falta de reuniones por departamentos y articulación por ciclos. • Deficiencia en mantener y consolidar en el tiempo algunas prácticas pedagógicas, para tener una identidad educativa. • Falta de espacio físico en el patio para más talleres, especialmente deportivos. • No se cuenta con la frecuencia de salidas pedagógicas con los estudiantes. • Deficiencia en el aviso oportuno rendimiento del estudiante. • Poca actividad extraprogramática para niveles prebásico y básicos. • Falta mayor cantidad de horas de inglés como herramienta permanante. • La falta de competencias de los apoderados para apoyar a los estudiantes.
Oportunidades	**Amenazas**
• Convenios con las Universidades de apoyo y colaboración, buena experiencia que nos aportan con centros de práctica, continua en el tiempo. • Participación en la red de la Educación Adventista. • Vulnerabilidad de los estudiantes 83%.	• Inestabilidad social, política y pensamiento secular de la sociedad. • Ubicación del colegio en zona de riesgo. (Tsunami, contaminación acústica, protestas y consumo de drogas)

2.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas	Debilidades
• Departamento de Convivencia consolidado, que realiza los procedimientos y protocolos de forma positiva en coordinación con la Inspectoría general. • El estudiante percibe con confianza al departamento de convivencia escolar en la privacidad y confidencialidad. • Existencia de un Manual de convivencia actualizado. • Promoción de valores cristianos en la comunidad escolar. • Preocupación por necesidades de los alumnos, tanto en el trato como en ayudar a través de entrega de chips, notebooks, ayudas económicas. • Buen ambiente laboral y escolar. • Buena convivencia, tolerancia, confianza y respeto, entre todos los miembros de la comunidad. • Humildad y sencillez de todos los profesores. • Incentivan la alimentación saludable.	• Falta de profesionales y espacio en el departamento de convivencia para la cantidad de alumnos y familias que demandan atención. • Poca sensibilización y propaganda de las actividades especiales que fortalecen áreas sociales, afectivas, éticas.

Fortalezas	Debilidades
• Integración de apoderados profesionales para realizar actividades hacia profesores o alumnos para lograr así unirlos a nuestra red de apoyo. • Las fuerzas armadas valoran mucho la educación adventista y constantemente están buscando matrícula relacionado con la convivencia escolar. • Aprovechar instancias para participar de actividades en las cuales somos invitados.	• La cantidad de vulneración de derechos del estudiante ha aumentado considerablemente considerando el tipo de sociedad en la que se desenvuelve el estudiante. • Aumento de enfermedades emocionales provocando desánimo, pocas ganas de participar, por parte de estudiantes, apoderados y personal de la institución.

2.4 ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Fortalezas	Debilidades
• Es un colegio sano financieramente con superávit en cuanto a la subvención. • Decisión financiera se realiza mediante una comisión, se vota y se envía a la ANCH • La administración de los recursos se distribuye por ítems y los docentes tienen la posibilidad de ejecutar sus proyectos pedagógicos. • Gran número de profesores capacitados en diversas asignaturas. • Equipo de Convivencia Escolar que realiza variadas actividades para la comunidad educativa • Personal que atiende a alumnos con NEE • Entrega de dispositivos para alumnos que no tienen cómo conectarse a clases online. • Infraestructura sólida. • Sala de enfermería • Kiosco saludable • Servicios higiénicos habilitados para alumnos con NEE • Compra de textos Aptus para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes • Préstamo de Notebook para los profesores • Protocolos sanitarios	• Alto costo en mantención del colegio por cercanía al mar produce rápido deterioro. • Faltan políticas de reconocimiento para las buenas prácticas pedagógicas del personal del CAI. • Deficiencia en la supervisión de la preparación de alimentos para los alumnos. • Falta de espacios físicos bodegas, patio aéreo, oficinas y salón para los cultos.
Oportunidades	**Amenazas**
• Tener Subvención SEP • Becas y fondos de apoyo • Proyectos ofrecidos por el ministerio de educación como clases de inglés y recursos digitales • Áreas cercanas de recreación (playa) • Capacitación constante y disponibilidad tecnológica • Cursos on line gratuitos que ofrece el ministerio de educación.	• En Iquique se vive una baja empleabilidad y espacios reducidos en las viviendas

2.5 ÁREA ESPIRITUAL

Fortalezas	Debilidades
• Ir avanzando en los esenciales curriculares del MEI, de manera de permear toda la clase con el IFE. • Contar con un plan de Desarrollo Espiritual del colegio. • Los apoderados y estudiantes en general tienen una buena apertura a las actividades espirituales. • Contar con planes de estudios propios en la asignatura de Religión. • Contar con textos de religión para todos los niveles. • Programas de la Iglesia Adventista en que participan alumnos y apoderados. • Profesores realizan visitas a los hogares de sus alumnos. • Participación de la comunidad educativa en campañas, programas y actividades espirituales como: Más amor en Navidad -retiros espirituales -Triple A -Yo te abrigo -Semanas de oración -Adoración infantil -Clases Bíblicas – Cultos diarios -Encuentro de Líderes -Escuela para padres -Quinto Sábado, Club de Conquistadores -participación en Congresos -Día sin fumar- No a la Violencia – • Profesores con liderazgo en la iglesia • Material ACES para Orientación.	• No contar con un templo para el colegio. • Falta de socialización con profesores el plan de desarrollo espiritual con sus objetivos esenciales. • Deficiencias en el plan de oración para el personal. • Insuficiencia en la atención pastoral hacia los estudiantes. • Falta asegurar la continuidad de los alumnos bautizados en alguna Iglesia • El capellán no es exclusivo para el colegio, debe atender otras actividades de iglesia. • Alta rotación del Pastor Institucional.
Oportunidades	**Amenazas**
• El capellán cuenta con el apoyo de los pastores distritales en las clases bíblicas de los estudiantes. • Redes de apoyo con las iglesias locales. • Pertenecemos a una red educativa adventista global. • Por la ubicación, tenemos acceso al sector costero alcanzando una mayor cantidad de personas que puedan ser evangelizadas.	• Pensamiento secular de la sociedad.

6.
MODELO DE **GESTIÓN DEL PEI**

1. OBJETIVOS **ESTRATÉGICOS**

Los Objetivos estratégicos se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa diagnóstica para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Los siguientes objetivos expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cinco años y se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar propuesto por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

Áreas de Gestión	Nombre y Características del Plan
Liderazgo	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área buscamos consolidar prácticas, que permitan orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.
Gestión Curricular	Resultados Académicos de Excelencia. Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, que asegure la implementación curricular eficaz en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.
Convivencia Escolar	El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos proponemos instalar prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa y que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes
Gestión de Recursos	Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos. Buscamos eficiencia en la gestión de los recursos disponibles, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.
Desarrollo Espiritual	Servicio a Dios y al Prójimo: Orientamos todo nuestro quehacer en la formación integral de todos los estudiantes a través de principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escritura y la filosofía educativa de la IASD.

ÁREA LIDERAZGO

Objetivo Estratégico 1		
Fortalecer la comunicación, a través de los diferentes canales, para conocer, difundir, los planes y proyectos institucionales hacia la comunidad educativa, de manera planificada y coordinada.	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Realizar jornadas semestrales de análisis del PEI y el PME con la comunidad educativa.	Porcentaje de participantes en cada jornada.	100% de asistentes de la comunidad educativa.	Actas y asistencia	Semestral.	Dirección, UTP e Inspectoría General.
2. Aplicar encuestas para recoger opiniones sobre diferentes temas comunicacionales.	Porcentaje de encuestas respondidas en base a pregunta respuesta.	80% de encuestas respondidas	Informe de resultados / Encuesta de Satisfacción	Semestral	U.T.P.
3. Realizar reuniones generales de apoderados, con énfasis en la difusión de avances por metas.	Listas de asistencia de apoderados a reuniones por curso y nivel.	80% de asistencia en las reuniones de apoderados.	Planilla de control de asistencia.	Semestral	Inspector General y U.T.P.
4. Diseñar un plan de comunicación y difusión.	Porcentaje de cumplimiento de la Carta Gantt	100% del plan cumplido	Plan escrito	Anual	Dirección y equipo de gestión.

Objetivo Estratégico 2		
Mejorar el proyecto de jornada escolar completa JEC, de manera progresiva para cubrir las necesidades de la comunidad educativa en base a lineamientos del ministerio de educación.	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Aplicar un estudio de la planta docente para hacer eficiente carga horaria.	Porcentaje de aplicación de estudio	Aplicación del estudio en un 100%.	Resultado de estudio / Planilla de control de carga horaria / Anexo n°1 de contratos.	Anual	Equipo directivo

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
2. Consultar a la comunidad educativa, en razón de la jornada escolar completa.	Porcentaje de encuestas respondidas.	Aplicación de encuestas al 80% de los apoderados, alumnos y funcionarios.	Encuestas / Informe de resultados de encuestas.	Anual	Equipo directivo
3. Considerar plataformas para conexiones online en reuniones, entrevistas, clases u otros.	Porcentaje de participación en actividades online, y el uso de plataformas.	Participación en un 90% en actividades online.	Horarios, asistencia, actividades grabadas.	Anual	Equipo directivo.
4. Afianzar las horas de libre disposición de JEC, para abordar temáticas de auto cuidado, (salud y estilo de vida) teórico práctico, ocho remedios naturales. Alineados con el modelo educativo institucional.	Porcentaje de docentes involucrados con perfil especializado.	Que el 20% de docentes estén involucrados.	Planificaciones, bitácoras, plan de trabajo por nivel.	Anual	Equipo de Gestión.

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Objetivo Estratégico 1		
Mejorar la internalización y la puesta en práctica de los esenciales curriculares en la propuesta pedagógica, con el fin de desarrollar las habilidades actitudes, intereses y competencias de los estudiantes y docentes para evidenciar el trabajo pedagógico dentro y fuera del aula.	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Desarrollar talleres de análisis de los esenciales curriculares, con el propósito de realizar la articulación del trabajo pedagógico.	Número de talleres planificados en cronograma.	Desarrollo de 1 taller anual.	Actas, registro de asistencia.	Marzo	Unidad Técnica Pedagógica.
2. Realizar acompañamiento técnico a docentes en los aspectos curriculares esenciales.	Porcentaje de acompañamiento docente	Logro del 90% en el plan acompañamiento a docentes.	Entrevistas / Registro mensual	Mensual	Equipo Técnico Pedagógico.
3. Incorporar en el sistema de planificación curricular y evaluativa los esenciales curriculares.	Porcentaje de Incorporación de esenciales en la planificación y evaluaciones.	Incorporación del 100% de los esenciales en las planificaciones y evaluaciones.	Planificaciones, evaluaciones.	Anual (cíclico)	Equipo Técnico Pedagógico.

Objetivo Estratégico 2					
Consolidar, las metodologías educativas para optimizar, el nivel académico de todos los estudiantes, incorporando, planificaciones D.U.A. en el desarrollo de la creatividad, el trabajo en equipo, el pensamiento analítico reflexivo y la resolución de problema en la recuperación y nivelación de aprendizajes.				I	M
				C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**
1. Diseñar un plan anual estratégico que contemple la recuperación y nivelación de los aprendizajes.	Porcentaje de cumplimiento en el diseño del plan.	Cumplimiento en un 100% del plan y carta Gantt.	Plan estratégico terminado. (físico y digital) / Carta Gantt, plan anual / Resultados académicos / Acompañamiento y Monitoreo de planificaciones, bitácoras / Entrevistas, horarios.	Anual	U.T.P. – Equipo Pedagógico.
2. Diseñar un plan anual pedagógico del Departamento P.I.E	Porcentaje de cumplimiento del plan y carta Gantt: Guía de calendarización de estrategias y acciones.	Cumplimiento en un 100% de la carta Gantt.	Carta Gantt, plan anual / Resultados académicos / Acompañamiento y Monitoreo de planificaciones, bitácoras, entrevistas, horarios.	Anual	U.T.P. – Equipo P.I.E.
3. Implementar sistema de aprendizaje en base a proyectos; de manera progresiva.(A.B.P.)	Niveles de ejecución,	Desarrollando 4 capacitaciones por año	Actas de capacitaciones y/o certificación de la actividad	Mayo - Noviembre	Jefa UTP

Objetivo Estratégico 3		
Mejorar la vinculación curricular del desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, con la medición cuantitativa, utilizando variadas estrategias de evaluación, para la recuperación y nivelación de aprendizajes en un ambiente dinámico y de auto gestión, en base a la reglamentación vigente (D.67).	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Realizar jornadas de capacitación de desarrollo de habilidades en el área curricular.	Porcentaje de asistencia a las capacitaciones.	Logro del 100% en asistencia a capacitaciones.	Actas y asistencias.	Semestral	Equipo Técnico Pedagógico.
2. Articular jornadas pedagógicas curriculares.	Número de jornadas semestrales para coordinación	Desarrollo de 3 jornadas semestrales.	Actas de asistencia jornada, acta de acuerdos. Cronograma anual.	Semestral	Unidad Técnico Pedagógica.
3. Aplicar un sistema de análisis de datos en relación al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas.	Porcentaje de ejecución del sistema de análisis	Logro del 90 % de análisis de desarrollo de habilidades.	Entrevistas, instrumentos, actas de jornadas pedagógicas.	Anual	Equipo Técnico pedagógico.
4. Aplicar un sistema de monitoreo y acompañamiento al docente entre pares.	Porcentaje de cumplimiento del plan de acompañamiento.	Cumplimiento del 90% en el plan de acompañamiento	Entrevistas, pauta de acompañamiento, retro alimentación	Anual	Equipo Pedagógico

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico 1		
Consolidar acciones para la contención y derivación efectiva de situaciones de crisis o sintomatología de estudiantes que requieran atención a nivel individual o por grupo curso específico a través de protocolos de acción.	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Socializar los protocolos con toda la unidad educativa.	Porcentaje de participación en las jornadas de socialización.	Participación del 100 % de toda la unidad educativa en las jornadas de socialización.	Acta / Plan de gestión / Difusión en Plataforma del colegio / Registro de asistencia / Consejo escolar.	Anual.	CICE
2. Aplicar los protocolos de acción.	Porcentaje de protocolos aplicados.	Aplicación del 100 % de protocolos según la necesidad.	Acta de intervención en los cursos / Apertura de protocolos	Anual	CICE
3. Derivar a estudiantes que requieren especialista en salud mental.	Porcentaje de estudiantes derivados.	Derivación del 100% de alumnos que lo requieran.	Acta CICE.	Anual	CICE
4. Visitar a estudiantes con problemas socioemocionales para evitar la deserción escolar.	Porcentaje de cumplimiento en el plan de visitación.	Visitación del 100 % de estudiantes con problemas socioemocionales.	Informe de visitación / Entrevistas / Evidencias fotográficas / Acta CICE / Comisión pedagógica	Anual / Mensual	CICE

Objetivo Estratégico 2					
Involucrar a la comunidad educativa en materias atingentes sobre nuevas medidas de prevención, bienestar socioemocional, estrategias y herramientas de apoyo para resguardar la salud mental.				I	M
				C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**
1. Aplicar encuesta para indagar e identificar necesidades socioemocionales.	Porcentaje de encuestas aplicadas.	Aplicación de encuestas al 90 % de la comunidad educativa.	Encuestas	Semestral.	CICE
2. Capacitar a los profesores sobre el uso de la bitácora docente.	Porcentaje de docentes capacitados.	Capacitación al 100 % de los docentes.	La bitácora docente física y digital / Actas de consejo de profesores.	Anual	CICE
3. Fomentar la salud emocional mediante charlas de profesionales dirigidas a la comunidad escolar.	Número de charlas.	Desarrollo de 2 capacitaciones por semestre	Registro de asistencia / Fotos.	Semestral	CICE

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo Estratégico 1					
Gestionar eficientemente la distribución de los recursos en favor de la propuesta educativa de nuestro PME-PEI, cumpliendo los estándares del Ministerio de Educación y en beneficio de la comunidad educativa.				I	M
				C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**
1. Entregar información sobre del uso de los recursos a la comunidad educativa.	Porcentaje de participación a reunión de cuenta pública.	Ejecución de reunión anual	Actas / Cuenta pública	Anual (Marzo)	Dirección, SEP, FICOM
2. Establecer y coordinar reuniones mensuales para gestión y asignación de recursos.	Número de reuniones.	Desarrollo de 9 reuniones al año.	Actas / Planillas	Mensual	Dirección
3. Organizar y priorizar las necesidades de la unidad educativa.	Porcentaje de desarrollo del PME-PEI y programas internos.	Cumplimiento del 90% de las acciones del PME Y PEI	Solicitudes / Presentación de proyecto	Semestral	Dirección, comisión financiera

Objetivo Estratégico 2						
Gestionar la utilización adecuada y eficiente de recursos para el buen funcionamiento y cumplimiento de metas de la unidad educativa.					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
1. Desarrollar el proceso de postulación y entrega de becas de acuerdo al reglamento vigente.	Porcentaje de alumnos becados	15% de estudiantes becados.	Actas de reuniones, formularios, toma de conocimiento de becas	Anual	Dirección / Orientación / FICOM	
2. Realizar proyectos pedagógicos para la utilización de recursos emanados del Mineduc. PIE, SEP, proRetención.	Porcentaje de proyectos pedagógicos	Monitoreo del 100% de los proyectos.	Actas de reuniones.	Mensual	Dirección, orientación, UTP, SEP, PIE	
3. Disminuir el endeudamiento FICOM	Porcentaje de pagos al día	Logro de un 95% de pagos al día mes a mes.	Llamados telefónicos, entrevistas, cartas de aviso / Plataforma ADEM	Mensual	FICOM	

ÁREA DESARROLLO ESPIRITUAL

Objetivo Estratégico 1		
Desarrollar una relación redentora con Cristo y una sana vida devocional, a través de la internalización de los valores y principios emanados de las sagradas escrituras, para formar una comunidad educativa con sentido de identidad y compromiso evangelizador.	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Realizar entrevistas personalizadas a estudiantes.	Porcentaje de estudiantes interesados atendidos	100% de alumnos interesados entrevistados.	Formatos de entrevistas, derivaciones	Anual.	Capellán, CICE.
2. Fortalecer la articulación y funcionamiento de agrupación de alumnos adventistas AAA	Porcentaje de cumplimiento actividades carta Gantt. (Anual)	Desarrollo del 85% de actividades planificadas.	Plataforma / Acta de reuniones	Anual.	Capellán.
3. Fortalecer el sistema de cultos y devocionales diarios hacia estudiantes y funcionarios.	Porcentaje de asistencia a los cultos.	Asistencia del 90% de los funcionarios y estudiantes a los cultos.	Registro de asistencia / Cronograma	Anual.	Capellán / Inspector General.
4. Realizar acompañamiento espiritual al personal a través de entrevistas.	Porcentaje de funcionarios entrevistados	80% de los funcionarios entrevistados.	Formatos de entrevistas	Mensual	Capellán.
5. Realizar entrevistas personalizadas a apoderados.	Porcentaje de apoderados entrevistados.	Atención de al menos 100 apoderados atendidos.	Formatos de entrevistas, derivaciones	Anual	Capellán.

7. ANEXOS

1. PROYECTOS
EN DESARROLLO

1.1 ÁREA DE LIDERAZGO

1.1.1 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo

- Contar con un instrumento de planificación estratégica que ordene los esfuerzos del establecimiento educacional en el cumplimiento de Objetivos y Metas Anuales de Aprendizajes y de Efectividad del rendimiento académico de sus estudiantes.
- Desarrollar acciones que contribuyan con los objetivos vinculados a los procesos de mejoramiento de prácticas y sistemas de trabajo, en las diferentes áreas y ámbitos de la gestión institucional y pedagógica.
- Fortalecer en el establecimiento la instalación de prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.

1.1.2 PROYECTO CENTRO GENERAL DE PADRES

Objetivo

- Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.
- Integrar a los padres y canalizar sus inquietudes e intereses.
- Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contrbuan con el bienestar de los niños.
- Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños.
- Sostener un diálogo con las autoridades educativas.

1.1.3 CONSEJO ESCOLAR

Objetivo

- Permitir instancias de participación en la cual se reúnen los distintos representantes que componen la comunidad educativa, obedeciendo a la necesidad de hacer de la educación una tarea de todos.

- Espacio en donde los distintos actores de la comunidad educativa puedan informarse, proponer y opinar sobre materias relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación en sus establecimientos.

1.1.4 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE

Objetivo

- Entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad durante el año lectivo, en los niveles de Educación Básica, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

1.1.5 PLAN DE ASIGNACIÓN DE DESEMPEÑO COLECTIVO, ADECO

Objetivo

- Promover la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

1.2 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.2.1 PROYECTO PLAN LECTOR EN EL AULA

Objetivo

- Acercamiento a la lectura reflexiva y valórica de la Biblia, además de los textos denominacionales, que permita a los estudiantes conectarse con el Creador y comprender ideas que trascienden a lo terrenal y temporal.

- Reconocer el valor de la Biblia como un libro de excelencia.

1.2.2 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Objetivo

- Acoger a los alumnos y alumnas que presentan NEE Transitoria a través de un Proyecto de Integración Escolar propiciando el acceso, progreso y permanencia en la educación común, con los apoyos especializados requeridos, logrando así el máximo desarrollo de sus potencialidades, favoreciendo la plena integración en los distintos niveles de interacción, ya sea a nivel educacional, personal y social.

1.2.3 TALLERES DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA ESTUDIANTES

Objetivo

- Estimular y utilizar las potencialidades intelectuales de los alumnos de tal forma que permita desarrollar el pensamiento científico y tecnológico además de comprender la realidad actual y participar en ella coherentemente.

- Habilitar al alumno para conocer e investigar la realidad

1.2.4 PROGRAMA ADVENTISTA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PAEE

Objetivo

- Retratar la realidad del desempeño académico de la red, basándose en los resultados de exámenes y encuestas que permitan planificar estrategias para mejorar la calidad educativa de la red.

1.3 ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1.3.1 PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo

- Promover la educación de acuerdo a los principios establecidos en la Biblia para contribuir al desarrollo espiritual y biopsicosocial del educando.

- Velar para que el educando sea instruido en los principios de buena salud, orientando la instrucción hacia la comprensión de las normas higiénicas, de la sana alimentación, de la temperancia, así como el empleo del tiempo utilizando la recreación y los ejercicios sanos.

- Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación que la que exige la eficiente administración del sistema y de los recursos disponibles.

- Generar y promover condiciones espirituales y pedagógicas que permitan ofrecer un servicio educativo de la mejor de la mejor calidad centrado en la educación integral.

- Desarrollar en el educando una actitud de respeto hacia la naturaleza, entendida como fuente de la revelación divina y como medio de la subsistencia para los seres creados.

- Desarrollar en el educando el respeto por los derechos humanos y un espíritu solidario hacia la comunidad

1.3.2 MEDIADORES ESCOLARES

Objetivo

- Prevenir la violencia escolar en el centro educativo.

- Potenciar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes dentro del establecimiento escolar.

- Facilitar la mediación entre estudiantes en el centro educativo.

1.3.3 PLAN DE INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR PISE

Objetivo

- Generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.

- Proporcionar a los estudiantes un efectivo ambiente de seguridad mientras desarrollan sus etapas formativas.

- Desarrollar hábitos de prevención y seguridad en toda la comunidad educativa. Informando sobre los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencia e instruyéndolos sobre cómo deben actuar ante cada una de ellas

- Definir procedimientos organizados para enfrentar situaciones de emergencia de distinto tipo.

- Generar difusión y preparación para aplicar los procedimientos ante una eventual emergencia.

1.3.4 PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Objetivo

- Contar con un programa de Sexualidad para la Educación Adventista basado en un diagnóstico institucional que recoja la pertinencia del tema en las comunidades educativas.

- Valorar los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que los tales ordenen las acciones del programa otorgando un sello distintivo cuyo enfoque represente plenamente la postura de nuestra iglesia al respecto.

1.3.5 PLAN DE ORIENTACIÓN

Objetivo

- Generar instancias de apoyo y acompañamiento a estudiantes, apoderados y miembros del personal con necesidades socio-afectivas y gestionar derivaciones al equipo multidisciplinario.

- Diseñar diversas actividades para apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y vocacional en vías a un proyecto de vida.

1.4 ÁREA DE DESARROLLO ESPIRITUAL

1.4.1 PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL PMDE

Objetivo

- Promover el desarrollo armonioso de las facultades física, mental y espiritual de cada miembro de la comunidad educativa a través de las diversas interacciones que se producen en la institución.

1.4.1.1 SEMANA DE ÉNFASIS ESPIRITUAL

Objetivo

- Desarrollar y fortalecer la vida espiritual de toda la comunidad educativa.
- Propiciar en los alumnos una vivencia personal con Jesús.

1.4.1.2 PROYECTO SERVICIO A LA COMUNIDAD

Objetivo

- Proporcionar a niños, niñas y jóvenes las oportunidades de servir a la comunidad como una forma de mostrar a sus semejantes, el amor de Dios, realizando actividades como Más Amor a en Navidad ayudando a los más necesitados de su comunidad educativa o de los alrededores.
- Potenciar el desarrollo del servicio desinteresado, la creatividad, autoestima y sentido de pertenencia.
- Coordinar el intercambio de experiencias con personas de la comunidad como de otros establecimientos educacionales, hogares de ancianos, hogares de niños, hospital, etc.
- Socializar, ayudar y compartir, haciendo práctico y real el evangelio de Jesús.

1.4.1.3 RETIROS ESPIRITUALES

Objetivo

- Propiciar un ambiente adecuado para el recogimiento, la reflexión, oración y adoración grupal como personal.
- Capacitar a los niños y las niñas, profesores y apoderados en el uso de su voluntad para autorregular su conducta y desarrollar su autonomía de un modo responsable con grados crecientes de libertad dentro de un marco de solidaridad, reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
- Desarrollar en el alumno(a), profesores y apoderados un sentido de identidad que le permita un actuar trascendente, basado en la formación de una conciencia ética consecuente con los principios bíblicos.
- Fomentar la participación y el compromiso responsable en actividades y proyectos de la comunidad como una forma de lograr el crecimiento personal y social.

1.4.1.4 CLASES BÍBLICAS

Objetivo

- Fomentar el conocimiento Bíblico.
- Fomentar el desarrollo de ideales nobles y dentro de una cosmovisión bíblica cristiana.
- Promover el estudio reflexivo de las Sagradas Escrituras.
- Promover el desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
- Conocer las promesas Bíblicas y a Jesús, como una forma de vivir una vida confiada y feliz.

.

2. FUNCIONES **DEL PERSONAL**

DIRECTIVOS DOCENTES

a) **Director**
Responsabilidades: Es el docente directivo que ejerce la más alta jefatura en la unidad educativa, es responsable, por tanto, de la dirección, organización y funcionamiento de la misma, en acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigente del Ministerio de Educación y de la entidad sostenedora. Responde de su gestión ante la Junta Directiva de la entidad sostenedora.

b) **Inspector**
Responsabilidades: Es el docente directivo responsable de velar por el cumplimiento de las obligaciones del personal y del funcionamiento de la organización escolar, conforme a las normativas de Orden, Higiene y Seguridad y Convivencia Escolar. El Inspector general tiene a su cargo la Unidad de Inspectoría General y responde de su gestión ante el director del establecimiento.

c) **Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica**
Responsabilidades: Es el directivo docente responsable de liderar la gestión técnico pedagógico del establecimiento. Es el encargado de: Planificar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Es quien dirige la Unidad Técnica Pedagógica y los Consejos Técnicos. Responde a su gestión ante el Director del establecimiento.

d) **Orientador**
Responsabilidades: Es el responsable de diagnosticar, planificar, ejecutar y avaluar las actividades de orientación educaciones y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa. Es quien entrega las directrices del trabajo a los profesores jefes. Responde de su gestión ante el Jefe Técnico de la Unidad Educativa.

e) **Capellán**
Responsabilidades: Es el responsable de coordinar las actividades religiosas y misioneras y de velar por la integración de los principios cristianos en el proceso global de enseñanza de aprendizaje de la Unidad Educativa y el cuidado pastoral de la Comunidad Educativa. El Capellán lidera la comisión de actividades religiosas y es responsable de su gestión ante el director.

DOCENTES

a) **Profesor**
Responsabilidades: Es un docente de aula, profesional de la educación que ha sido contratado para impartir clases en uno o más subsectores de aprendizaje, en consideración de su formación y especialización profesional. Debe dar cuenta de su función al equipo directivo de la unidad educativa.

b) **Profesor Jefe**
Responsabilidades: Es el docente que, en cumplimiento de sus funciones, es responsable de la marcha y orientación del curso a su cargo, en lo concerniente a los aspectos pedagógico y de formación personal. Debe dar cuenta de su función al Orientador de la Unidad Educativa.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN [1]

a) **Inspector de Patio**
Responsabilidades: Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje manteniendo una buena convivencia y disciplina escolar. Sus funciones las realizará bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsar el logro de la Misión y Visión Institucional. Debe regirse por el Código de Ética para Educadores Adventistas.

b) **Encargado Biblioteca**.
Responsabilidades: Coordinar y hacer participar a la totalidad de los docentes en la selección de bibliografía y en la formación de habilidades de información de los alumnos, de tal manera de dar protagonismo a la biblioteca en el Proyecto Educativo. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, se regirá por el Código de Ética para Educadores Adventistas, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

c) **Auxiliar de Servicios y Estafeta**.
Responsabilidades: Prestar los servicios solicitados por sus superiores, mantener el aseo y orden de la planta, rigiéndose en concordancia con los valores corporativos, colaborando desde su área de influencia con la misión y visión institucionales, respetando las normas de higiene y seguridad vigentes.

d) **Asistente de Aula**.
Responsabilidades: atender a los niños y niñas del curso a cargo, su deber primario es apoyar al profesor y permitirle centralizarse en lo académico.

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

a) **Fonoaudiólogo**
Responsabilidades: Diseñar, ejecutar y dirigir programas de prevención, promoción, diagnóstico, intervención y rehabilitación de estudiantes con desórdenes de comunicación, y asesorar a docentes y a padres en el área de su competencia. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

b) **Psicólogo/a**
Responsabilidades: Realizar un trabajo de reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos y la institución. Intervenir en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje del estudiantado, coordinándose con el resto de los profesionales de la educación para el logro de los objetivos pedagógicos. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

[1] Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad

3. COORDINACIÓN, **PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA**

Con el fin de asesorar e integrar las acciones de los tres niveles mencionados anteriormente (directivo, técnico-pedagógico ejecutivo) existen las siguientes comisiones y consejos:

COMISIÓN ADMINISTRATIVA [2]

Es el máximo órgano administrativo en la unidad educativa. La integran los directivos superiores de la unidad educativa:

- Director(a), quien la preside.
- Inspector(a) General.
- Jefe de la UTP, en calidad de Secretario(a).
- Capellán.
- En calidad de miembros ex–oficio pueden participar los Administradores de la Entidad sostenedora y el Director del Dpto. de Educación.

Le corresponde:

a) Asesorar al Director en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades administrativas propias de su gestión, en el marco de las funciones que le han sido delegadas por la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Corporación.
b) Cautelar el cumplimiento de la Filosofía, La Visión, la Misión y los Objetivos distintivos del Proyecto Educativo Institucional.

c) Velar por la administración racional y eficiente de los recursos humanos, financieros, físicos y tecnológicos de la Unidad Educativa.

d) Asesorar al Director en la proposición, ante la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Entidad sostenedora, de personas para cubrir cargos de responsabilidad académica o de otros servicios, dentro de la Unidad Educativa, tales como tiempos parciales, reemplazos, auxiliares docentes o de servicios, etc.

[2] Artículo 95 Reg. Orden, Higiene y Seguridad

e) Asesorar al Director en la supervisión del cumplimiento de las Normativas del proceso de Admisión y Matrícula y aplicación del proceso del Financiamiento Compartido y otorgamiento de becas FC.

f) Asesorar al Director en la búsqueda y aplicación de estrategias para dar cumplimiento a las recomendaciones emanadas de los organismos de supervisión de parte del MINEDUC o de los Departamentos de Educación de la Corporación Iglesia de los Adventistas del Séptimo Día.

g) Asesorar al Director en la instalación, implementación y evaluación del Plan Maestro Espiritual de la Escuela y Plan Estratégico.

h) Asesorar en la administración de los procesos de Evaluación aplicados a la Unidad Educativa en su conjunto, como a los integrantes del Personal Docente y Asistentes de la Educación, contratado que se desempeña en la Escuela o Colegio.

i) Asesorar al Director en la confección de presupuestos, en gastos de inversión, para ser presentados a la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la entidad sostenedora, como asimismo en la administración del uso de los recursos financieros bajo su responsabilidad, en especial el de la Caja Chica.

CONSEJO GENERAL DE PROFESORES [3]

Organismo técnico de carácter consultivo en lo administrativo y resolutivo en lo técnico-pedagógico, en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes.

Lo integran:

- Docentes Directivos
- Docentes Directivos Técnico Pedagógico
- Docentes

Le corresponde:

a) Encauzar la participación de los profesionales en el cumplimiento de los objetivos y programas educacionales y en el desarrollo del Proyecto Educativo del establecimiento.

b) Analizar los resultados del proceso educativo en los distintos tipos de evaluación interna y externa y sugerir acciones pedagógicas preventivas, correctivas o de refuerzo.

c) Proponer e impulsar medidas tendientes a mejorar el proceso educativo, acentuando su acción en la formación académica de calidad, con énfasis en valores y principios cristianos.

d) Analizar y estudiar iniciativas en beneficio de la comunidad escolar y de su entorno.

e) Estudiar y proponer medidas formativas para solucionar problemas de desadaptación de los alumnos al medio escolar.

CONSEJO ESCOLAR [4]

Es un organismo de carácter informativo, consultivo y propositivo, en ningún caso resolutivo.

El Consejo no podrá intervenir en funciones que sean de competencia de otros órganos, consejos o comisiones del establecimiento educacional.

Lo componen:

- El Director de la unidad educativa, quien lo presidirá.
- El Sostenedor o un Representante del Sostenedor.
- Un Docente, elegido por los profesores del Establecimiento, mediante votación abierta y por simple mayoría.
- El Presidente del Centro de Padres y Apoderados.
- El Presidente del Centro de Alumnos.

El Director(a), en su calidad de Presidente del Consejo Escolar, podrá proponer la incorporación de nuevos miembros al Consejo, los cuales podrán ser aprobados por los miembros del Consejo por mayoría simple; cualquier cambio en los miembros del Consejo deberá ser informado al Departamento Provincial del MINEDUC para la actualización del Acta respectiva.

[3] Art.106 Reg.Int. Orden, Higiene y Seguridad

Al Consejo Escolar le corresponde recibir información de las siguientes materias, en las oportunidades y con los requisitos que a continuación se señalan:

a) Los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos: el Director (a) deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados obtenidos en el rendimiento escolar y/o mediciones de la calidad de la educación, obtenidos por la Escuela o Colegio Secundario.

b) Los Informes de las visitas de Fiscalización del MINEDUC respecto del cumplimiento de la Ley 8.962 y del DFL Nº 2 de 1998, del MINEDUC. Esta información será comunicada por el Director(a) en la primera sesión del Consejo luego de realizada la visita.

El Consejo Escolar será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

a) El Proyecto Educativo Institucional.

b) El Proyecto Pedagógico para la JEC.

c) La Programación Anual de las actividades lectivas y extracurriculares.

d) Las Metas del Establecimiento y los Proyectos de Mejoramiento Escolar propuestos.

e) La Cuenta Pública o el Informe Escrito de la Gestión Educativa de la Escuela o Colegio, que realiza el Director(a) anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa.

EQUIPO DE GESTIÓN ESCOLAR (EGE)

Organismo asesor de la Dirección del Establecimiento Educacional, Comisión Interna y Consejo Escolar en la instalación, implementación, consolidación y evaluación de la Gestión Educacional.

Lo conforma:

- El Director del colegio, en calidad de Presidente.
- El Inspector General.
- El Jefe UTP.

[4] Art.96 Reg. Orden, Higiene y Seguridad

Lo conforma:

- El Capellán.
- El Orientador(a).
- Un representante de los Profesores por nivel y ciclo de enseñanza.
- El Presidente del Centro General de Padres y Apoderados.
- El Presidente del Centro de Alumnos.

Le corresponde:

Asesorar en lo que respecta a la articulación, coordinación, ejecución y evaluación de las acciones educativas que deban emprenderse en torno a la misión y visión compartida por todos los actores de la comunidad escolar en el Proyecto Educativo Institucional.

[5] Art. 97 Reg. Orden, Higiene y Seguridad

Colegio
Adventista
de Iquique