

## INFORME PEDAGÓGICO SEMANAL

**Profesor jefe: Fabiola Ochoa Torres**  
**Atención de apoderado: Martes 16:30 a 17:30**  
**Reforzamientos: Lunes 9:30 a 11:30 hrs.**  
**Correo: [fabiola.ochoa@adm.educadventista.org](mailto:fabiola.ochoa@adm.educadventista.org)**  
**Página Web del colegio: <https://cadecal.educacionadventista.com>**

**Curso: 2º básico A**

**Fecha: 01 al 05 de junio**

### CALENDARIZACIÓN DE EVALUACIONES

ASIGNATURA	OA/ CONTENIDO	FECHA	OBSERVACIONES
Taller de Inglés	Unidad 2	<b>01/06</b>	Disertaciones (grupo 2)
<b>CKUNSA</b>	Conocer relatos tradicionales de los pueblos originarios de Chile.	<b>Miércoles 03 de junio</b>	Relatos tradicionales (Comprensión lectora).
Lenguaje		<b>Jueves 04 de junio</b>	<b>Contenido a evaluar:</b> ✓ Evaluación de Textos: ✓ Instructivo (ejemplo origami) ✓ Estructura del Afiche ✓ Sustantivos propios y comunes. ✓ Repasar guías.
Historia	OA 8	<b>Jueves 04 de junio</b>	<b>Contenido a evaluar:</b> • Reconocen las 4 zonas de Chile. • Reconocen el Clima de cada zona de Chile. • Describen paisajes de las zonas norte, centro y sur de Chile. • Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile. • Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile. • Distinguen paisajes representativos de las distintas zonas del país. • Relacionan vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas naturales de Chile. • Identifican elementos de la acción humana en los paisajes de Chile (ciudad, pueblo, construcciones, etc.). • Distinguen paisajes de Chile con diferentes niveles de intervención humana. • Estudiar las guías 1, 2, 3, 4 y 5, más el libro del vocabulario geográfico.
Ciencias	OA2	<b>Lunes 08 junio</b>	Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados. ✓ Estudiar guía 5.

L E N G U A J E	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	LUNES 01/06/2026	<u>Diagnóstico</u> <u>Ziemax</u>	<p>Se aplicará diagnóstico Ziemax, es una evaluación pedagógica que nos permite conocer el nivel de aprendizaje y avances de los estudiantes en habilidades de lectura, comprensión y escritura.</p> <p><b>TRAER CUADERNO CALIGRAFIX - REVISIÓN DE CUADERNO:</b> Presentar cuaderno con las páginas desarrolladas desde casa hasta la 50. Los estudiantes que presenten su cuaderno con las páginas desarrolladas hasta la 50, se dará una nota de 70 y además se le otorgará 5 puntos que podrán canjear en cualquier nota, aumentando su nota solo 1 vez. (las tareas deben estar bien realizadas, respetando el tamaño de la letra, mantener escritura sobre la línea, etc.) (alumnos pendientes deben traer su cuaderno, para revisión)</p> <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno empaste Rojo.</li> <li>• Desarrollan guía de repaso, para evaluación (sustantivos, comunes, propios, el afiche, texto instructivo).</li> </ul>
	MARTES 02/06/2026	Formativo	<p>OA7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita, comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</p> <p>OA8 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> <p>OA15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</p> <p>OA18: Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leído</p> <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan actividad en clases de la carpeta Roja: Textos no literarios: Texto informativo: "El oso panda" <b>(Actividad quedó pendiente)</b></li> <li>• <b>Realizar actividad Cuaderno caligrafix páginas 51 al 57.</b></li> </ul>
	MIÉRCOLES 03/06/2026	Formativo	<p>OA3: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; <b>"Hallar la idea principal"</b></p> <p>OA18: Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leído.</p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan actividad libro Ziemax"</li> <li>• Lección n°1 Texto informativo ¿Dormimos bien?</li> <li>• <b>TRAER LA CARPETA AZUL:</b> Se tomará la lectura de velocidad lectora n.º 9 "El pingüino gluglú". En la carpeta va la lectura y además una actividad; esta debe realizarla en casa y traerla lista.</li> </ul>

	<b>JUEVES</b> <b>04/06/2026</b>	<b><u>EVALUACIÓN</u></b> <b><u>SUMATIVA</u></b>	<b><u>Contenido a evaluar:</u></b> ✓ Evaluación de Textos: ✓ Instructivo (ejemplo origami) ✓ Estructura del Afiche ✓ Sustantivos propios y comunes. ✓ Repasar guías.
--	------------------------------------	--	---

<b>M A T E M Á T I C A</b>	<b>Fecha</b>	<b>Tipo de Evaluación/trabajo</b>	<b>Contenidos / Materiales</b>
	<b>LUNES</b> <b>01/06/2026</b>	<b>Formativo</b>	<b>UNIDAD N°1</b> <b>OA 6:</b> Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 500 sin reservas. ➤ Completar 10 y 100. ➤ Usar dobles y mitades. ➤ Uno más uno menos. ➤ Dos más dos menos ➤ Usar la reversibilidad de las operaciones. <b><u>Materiales:</u></b> • <b>TRAER CUADERNO AZUL</b> • Desarrollan guía N°1 “Aplicar estrategias de cálculo mental” • (Actividad quedó pendiente)
	<b>JUEVES</b> <b>04/06/2026</b>	<b>Formativo</b>	<b>UNIDAD N°1</b> <b>OA 6:</b> Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 500 sin reservas. ➤ Completar 10 y 100. ➤ Usar dobles y mitades. ➤ Uno más uno menos. ➤ Dos más dos menos ➤ Usar la reversibilidad de las operaciones. <b><u>Materiales:</u></b> • <b>TRAER CUADERNO AZUL</b> • Desarrollan guía N°2 “Aplicar estrategias de cálculo mental” • (Actividad quedó pendiente)
	<b>VIERNES</b> <b>05/06/2026</b>	<b>Formativo</b>	<b>UNIDAD N°1</b> <b>OA 6:</b> Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 500 sin reservas. ➤ Completar 10 y 100. ➤ Usar dobles y mitades. ➤ Uno más uno menos. ➤ Dos más dos menos ➤ Usar la reversibilidad de las operaciones. <b><u>Materiales:</u></b> • <b>TRAER CUADERNO AZUL</b> • Desarrollan guía N°3 “Aplicar estrategias de cálculo mental”

C. N A T U R A L E S	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	LUNES 01/06/2026	Formativo	UNIDAD N°2 <b>OA2:</b> Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos. <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRAER CUADERNO EMPASTE VERDE</b></li> <li>• Desarrolla guía N°3 (quedó pendiente)</li> </ul>
VIERNES 05/06/2026	Formativo	UNIDAD N°2 <b>OA2:</b> Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos. <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRAER CUADERNO EMPASTE VERDE</b></li> <li>• Desarrolla guía N°4</li> </ul>	

O R I E N T. T.	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	MIÉRCOLES 03/06/2026	<u>Formativo</u>	<b>UNIDAD N°1 OA 3:</b> Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollan actividad del libro de ORIENTACIÓN</b> Las páginas 16 y 17.</li> </ul>

A R T E S	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	MARTES 02/06/2026	Formativo	<b>UNIDAD N° 2</b> OA3: Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con: -materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles. <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRAER CUADERNO EMPASTE CELESTE</b></li> <li>• <b>Plumones de colores. (actividad pendiente)</b></li> </ul>

E. F I S I C A	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	MARTES 02/06/2026	<u>Formativa</u>	Objetivo de la clase: Practicar para evaluación n°2 de Educación Física y Salud (OA 01 y 06).
	JUEVES 04/06/2026	<u>Formativa</u>	Revisar rúbrica de evaluación de combinación de habilidades motrices básicas.

M Ú S I C A	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	<b>MIÉRCOLES 03/06/2026</b>	Formativo	<p><b>UNIDAD N°1</b></p> <p><b>OA1:</b> Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones), y representarlos de distintas formas.</p> <p><b>OA3:</b> Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas poniendo énfasis en: › tradición escrita (docta) › tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) › popular (jazz, rock, fusión, etc.)</p> <p><b><u>Materiales:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRAER CUADERNO EMPASTE NARANJA.</b></li> <li>• Desarrollan guía de instrumentos musicales.</li> </ul>

T I N G L É S	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	<b>LUNES 01/06</b>	<p><b>Sumativo</b></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y presentación.</li> <li>- Hablar de 2 gustos (i like....)</li> <li>- Hablar de 2 disgustos (i dislike...)</li> <li>- Buena pronunciación</li> <li>- Habla fuerte y claro</li> <li>- Usa imágenes</li> <li>- Despedida y agradecimiento</li> <li>- Voz y claridad</li> <li>- Respeto y atención ante otras presentaciones</li> <li>- Presenta el día indicado.</li> </ul>	<p><b>Unit 2 – Sports and free time activities</b></p> <p><b>PRESENTACIONES DE 1 A 2 MINUTOS POR ESTUDIANTE</b></p> <p><b><u>Contenido:</u></b></p> <p>Ejemplo: Good afternoon teacher and class, my name is _____. I like <u>playing football</u>, and I like <u>reading a book</u>, but I dislike <u>listening to music</u> and I dislike <u>cheering up</u>. (mostrando sus imágenes)</p> <p>Thank you for your attention.</p> <p>Cambiar las actividades de acuerdo con los gustos y disgusto de los estudiantes, solo usando el vocabulario de la unidad. (cuaderno o libro de la unidad 2)</p> <p><b><u>Materiales:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar posters, dibujos o impresiones eligiendo 2 actividades que le gusta realizar y 2 actividades que no le gusta realizar. (vocabulario de la unidad)</li> <li>- Podrá usar un ayudamemoria, pero debe ser presentable, y no debe leer todo.</li> </ul>

Lista de estudiantes que le toca disertar el 01/06 - Taller de Inglés

Cerda Joaquin	Plaza Diaz Martina	Verdugo Canaza Khaleesi
Miranda Guzman Máximo	Reyes Pérez Dylan	Yáñez Gutiérrez Anuar
Montoya Matthias	Sepulveda Anna	Avilés Guzmán Emilia
Olavarría Huidobro Abby	Sierra Quiroga Aaron	López Aguirre Salome
Ortiz Ortiz Juan	Sierra Ramírez Agustin	
Pinto Delgado Ana	Soto Benyamin	
Pizarro Torres Liam	Toledo Ocayo Amaro	
Plaza Cruz Ramses	Troncoso Turner Margareth	

HISTORIA	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	<p><b>MARTES</b>  <b>02/06/2026</b></p>	<p><b><u>Debe presentar el trabajo termindo para ser evaluado</u></b></p>	<p><b>UNIDAD N°1 OA 8:</b> Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les envía el vocabulario geográfico. Los <b>ESTUDIANTES</b>, deben transcriban con su letra los conceptos.</li> <li>✓ 1° Deben pegar la imagen.</li> <li>✓ 2° Luego, transcribir cada concepto.</li> <li>✓ El trabajo debe presentarse le dia MARTES, para revisarlo y colocarle nota correspondiente.</li> </ul> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>I.- Vocabulario del Relieve (Formas de la Tierra)</b></p> <p><b>1.- Cordillera de los Andes:</b> Una gran cadena de montañas muy altas que recorre Chile de norte a sur.</p> <p><b>2.-Cordillera de la Costa:</b> Montañas más bajas que están cerca del mar.</p> <p><b>3.- Valle:</b> Un terreno plano que se encuentra entre montañas o cerros, ideal para vivir y plantar.</p> <p><b>4.-Costa:</b> El lugar donde la tierra se junta con el mar; aquí están las playas.</p> <p><b>5.-Volcán:</b> Un cerro que tiene una abertura por donde a veces sale humo o lava.</p> <p><b>II. Vocabulario del Agua y Clima</b></p> <p><b>6.- Océano Pacífico:</b> La enorme masa de agua salada que baña toda la costa de Chile.</p> <p><b>7.- Río:</b> Una corriente de agua dulce que corre hasta llegar al mar o a un lago.</p> <p><b>8.- Lago:</b> Una gran cantidad de agua rodeada de tierra por todos lados.</p> <p><b>9.- Archipiélago:</b> Un conjunto de muchas islas que están cerca unas de otras.</p> <p><b>10.- Desierto:</b> Un lugar muy seco donde casi no llueve y hay poca vegetación, como el Desierto de Atacama.</p> <p><b>III.- Paisajes sin intervención humana (Naturales)</b></p> <p><b>11.- Isla:</b> Es una porción de tierra firme que está completamente rodeada de agua por todos sus lados.</p> <p><b>12.- Fiordo:</b> Es un camino de agua del mar muy estrecho y profundo que avanza entre montañas altas, creado originalmente por un glaciar de hielo</p> <p><b>IV.- Paisaje con intervención humana</b></p> <p><b>13.- Ciudad:</b> Es un lugar grande construido por las personas, lleno de casas, edificios, calles, colegios y autos, donde vive mucha gente junta.</p> <p><b>V.- Vocabulario de Naturaleza</b></p> <p><b>14.- Vegetación:</b> El conjunto de plantas (árboles, flores, pasto) de un lugar.</p> <p><b>15.- Fauna:</b> Todos los animales que viven en una zona determinada.</p> <p><b>16.- Flora:</b> El nombre que se le da al grupo de flores y plantas de una región.</p> <p><b>VI.- Conceptos Fundamentales</b></p> <p><b>17.- Paisaje:</b> Una extensión de terreno que podemos ver desde un lugar.</p> <p><b>18.- Elementos Naturales:</b> Cosas que son parte de la naturaleza y no han sido hechas por las personas, como cerros, ríos y plantas.</p> <p><b>19.- Elementos Culturales:</b> Construcciones o cambios hechos por los seres humanos, como ciudades, caminos, puentes y plazas.</p> </div> <p><b>UNIDA N°1 OA 16:</b> Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y bene cian a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>TRAER LIBRO DE HISTORIA.</b></li> <li>● <b>TRAER CUADERNO EMPASTE AMARILLO.</b></li> <li>● Desarrollan las páginas del libro 122 y 123.</li> <li>● Desarrollan guía sobre “Espacios públicos, dentro y fuera del colegio”.</li> </ul>

	<b>JUEVES 04/06/2026</b>	<b><u>EVALUACIÓN SUMATIVA</u></b>	<p><b>Contenido a evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las 4 zonas de Chile.</li> <li>• Reconocen el Clina de cada zona de Chile.</li> <li>• Describen paisajes de las zonas norte, centro y sur de Chile.</li> <li>• Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile.</li> <li>• Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile.</li> <li>• Distinguen paisajes representativos de las distintas zonas del país.</li> <li>• Relacionan vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas naturales de Chile.</li> <li>• Identifican elementos de la acción humana en los paisajes de Chile (ciudad, pueblo, construcciones, etc.).</li> <li>• Distinguen paisajes de Chile con diferentes niveles de intervención humana.</li> <li>• Estudiar las guías 1, 2, 3, 4 y 5, más el libro del vocabulario geográfico.</li> </ul>
--	------------------------------	---------------------------------------	--

R E L I G I Ó N	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	<b>MIÉRCOLES 03/06/2026</b>	Formativo	<p><b>UNIDAD N°2 <u>LECCIÓN 11: Palabras de poder.</u></b> Objetivo: Reconocer que es posible hablar con Dios por medio de la oración y presentarle nuestras tristezas y alegrías. <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cada día con Dios. Desarrollan actividad páginas 30 y 31.</li> </ul>
	<b>JUEVES 04/06/2026</b>	Formativo	Participa de Sociedad de Menores.

K U N Z A	Fecha	Tipo de Evaluación/trabajo	Contenidos / Materiales
	<b>MIÉRCOLES 03/06/2026</b>	<b>SUMATIVA</b>	<p>Objetivo de la clase: Conocer relatos tradicionales de los pueblos originarios de Chile. Evaluación relatos tradicionales (comprensión lectora) <b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de la asignatura (color café).</li> <li>• Libro de Interculturalidad</li> <li>• Estuche completo (lápices de colores, lápiz grafito, pegamento etc).</li> </ul> <p><b>Nota:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa que algunos estudiantes no están trayendo su cuaderno y libro de Interculturalidad, por lo que no realizan las actividades en clases o las desarrollan en otro cuaderno.</li> <li>• Se solicita a los apoderados apoyar para que los estudiantes se mantengan al día, ya que se revisará el libro con todas las actividades trabajadas en clases, utilizando rúbrica de evaluación. Próximamente se enviará la fecha correspondiente para la revisión del libro.</li> </ul>

**INFORMACIÓN GENERAL IMPORTANTE:**

- **T. de inglés:** Es importante seguir las instrucciones que se envían para cada asignatura. Lamentablemente, en la clase anterior llegaron estudiantes sin cuaderno y sin materiales, lo cual solo genera desorden durante la clase. Favor de leer y seguir las indicaciones de la asignatura. Si esto vuelve a suceder, y los estudiantes llegan sin materiales, será registrado en la hoja de vida del estudiante como observación y, si es frecuente, como anotación negativa. Favor de tomar en cuenta.

● **REFORZAMIENTO:**

Reforzamiento Pedagógico: Estos reforzamientos es para nivelar aprendizajes de lectura y escritura en Lenguaje. Se realizarán en contra jornada en el establecimiento los días lunes en horario de 9:30 a 11:30 hrs. Los siguientes alumnos deben asistir al reforzamiento para mejorar sus aprendizajes, deben venir con buzo de colegio, traer 1 cuaderno y estuche.

● Sandra Aravena	● Isaías Cáceres
● Emilia Avilés	● Dylan Reyes
● Eliam Carvajal	● Maximiliano Akimoto- ● Barbara Santander.

**Recordar que:**

- La atención de apoderados será los días LUNES de 16:30 a 17:30 hrs, debe solicitar hora en portería, solo se atenderá a 3 apoderados.
- Los estudiantes cuentan con dos recreos de lunes a jueves y uno el viernes. Se sugiere enviar **colaciones saludables**.

		<b>Minuta de la semana</b>				
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	
<b>1° Recreo</b>	Yogurt con cereal o avena.	Ensalada de fruta.	Ensalada de verdura	Yogurt con cereal o avena.	Libre (saludable)	
<b>2° Recreo</b>	Fruta	Huevo duro.	Sándwich y un jugo.	Fruta		

➤ Por favor revisar cada día la mochila de su hija o hijo y asegurarse de que llevan todos los materiales solicitados para poder trabajar.

➤ **Indicaciones:**

- 1.-Busque un lugar tranquilo para evitar distracciones.
  - 2.- Use cronometro o reloj.
  - 3.- El estudiante debe leer la lectura durante 1 minuto exacto.
  - 4.-Al finalizar, cuenten juntos cuantas palabras logro leer.
  - 5.-Anote el número de palabras en un cuaderno para llevar un registro.
  - 6.- Puede repetir la lectura varias veces durante la semana para mejorar la fluidez y comprensión.
- **CARPETA AZUL:** El martes 26 de mayo, se tomará la N° 9 lectura de velocidad lectora **“El pingüino gluglú”** para adquirir la fluidez que necesitamos. En la carpeta va la lectura y además una actividad esta debe realizarla en casa y traerla lista.

*Lámpara es a mis pies tu palabra, y lumbrera a mí camino. Salmos 119:105*