

CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES – 3º BIMESTRE.

ENSINO FUNDAMENTAL I - EFUND01MA / TA / TB

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

AGOSTO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
			29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SETEMBRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OUTUBRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Legendas (importantes):	
	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Semana de AV1 (atividades em sala de aula)
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Provas Substitutivas (agendamento SOE)
	Retorno das férias escolares

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola)

Calendário Organizacional – Av1

Data	Data	Data	Data	Data
24/08 Segunda -Feira	25/08 Terça-Feira	26/08 Quarta-Feira	27/08 Quinta-Feira	28/08 Sexta-Feira
Geografia	Ciências	História	Português	Matemática

Calendário Organizacional – Av2

Data	Data	Data	Data	Data
15/09 Terça-Feira	16/09 Quarta-Feira	17/09 Quinta-Feira	18/09 Sexta-Feira	21/09 Segunda -Feira
Geografia	Ciências	História	Português	Matemática

Calendário Organizacional – REC

Data	Data	Data	Data	Data
24/09 Quinta-Feira	25/09 Sexta-Feira	28/09 Segunda -Feira	29/09 Terça-Feira	30/09 Quarta-Feira
Geografia	Ciências	História	Português	Matemática

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

GEOGRAFIA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)		Critério de Correção
AV1	24/08	10,0	Capítulo 8 – Regras para Todos Em casa: A professora enviará, com antecedência, uma folha contendo as imagens que serão utilizadas na avaliação. A família deverá: • recortar as imagens; • escrever o nome do aluno no verso de cada figura; • guardar as imagens em um saquinho identificado com o nome da criança. Importante: • As imagens não deverão ser pintadas em casa. O aluno deverá trazer: cola e lápis de cor. Em sala de aula: Cada aluno receberá uma folha com dois quadros: “Pode Fazer” “Não Pode Fazer” Também serão utilizadas figuras com situações relacionadas aos diferentes espaços estudados: Parquinho, Rua, Igreja e Escola. A criança deverá observar atentamente cada imagem, identificar se a atitude apresentada está correta ou incorreta e colar no quadro correspondente. Após a colagem, os alunos irão pintar as imagens.	Identificação correta das atitudes: 5,0 Compreensão das regras de convivência: 2,0 Organização da colagem: 1,0 Participação e atenção durante a atividade: 2,0 Total: 10,0 pontos
AV2	15/09	10,0	Capítulo 9 – Locais privados e Públicos. Identificando espaços públicos e espaços privados. Espaços públicos e acessibilidade. Na escola Convivendo nos espaços públicos. Livro do 3º bimestre - páginas 140, 141, 142, 143 e 144. Retomada de Conteúdo (caderno vermelho)	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas

PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	7,0	Capítulo 7 – A Escola Conhecendo os arredores da escola Os alunos irão construir, em grupo, uma maquete dos arredores da escola. A divisão dos grupos, as imagens para a atividade e a data de entrega dos materiais serão enviadas pelo portal e-Class. Materiais (por grupo) 1 base de papelão do tamanho de uma folha sulfite, encapada com folha sulfite; 3 caixinhas (aproximadamente do tamanho de uma caixa de xarope), encapadas com folha sulfite; 1 caixinha pequena (aproximadamente do tamanho de uma caixa de paracetamol), encapada com folha sulfite; 2 rolinhos de papel higiênico; Cola; Tesoura sem ponta. Importante Todas as caixas e a base de papelão devem ser trazidas já encapadas com folha sulfite. Escreva o nome do aluno na parte de baixo de cada caixinha e da base de papelão. O aluno que não trouxer o material solicitado perderá 1 ponto na atividade. Em sala de aula, os alunos irão pintar, recortar, colar e montar a maquete em equipe, utilizando as imagens fornecidas pela professora. Ao final, identificarão os locais com etiquetas e conversarão sobre a importância dos espaços que fazem parte dos arredores da escola.	Participação e colaboração no grupo –2,0 pontos. Identificação correta dos pontos de referência –2,0 pontos. Montagem da maquete conforme as orientações –2,0 pontos. Escrita dos nomes dos estabelecimentos nas etiquetas –1,0 ponto.
		3,0	Tarefas diárias de casa e classe	Participação Atividades em sala de aula e lições de casa
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 24/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

CIÊNCIAS				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)		Critério de Correção
AV.1	25/08	10,0	CAPÍTULO 7 – ORIGEM E CARACTERÍSTICAS DOS MATERIAIS Objetivo Compreender que os objetos utilizados no dia a dia são produzidos a partir de matérias-primas retiradas da natureza, identificando a origem de alguns materiais presentes em diferentes objetos. Materiais (trazidos de casa pelos alunos) • 1 garrafa PET de 2 litros (cortar previamente a parte superior da garrafa, lavá-la e enviá-la no dia solicitado); • 4 tampinhas de garrafa PET; • Barbante; • Cola; • Tesoura sem ponta; • Lápis de cor; • Canetinhas. Desenvolvimento da atividade Após uma conversa sobre a origem dos materiais e sua utilização na fabricação de objetos do cotidiano, cada aluno utilizará os materiais trazidos de casa para construir um brinquedo Bilboquê. Com a parte superior da garrafa PET, os alunos deverão decorar o brinquedo utilizando lápis de cor e canetinhas, colar o barbante e montar as demais partes necessárias, seguindo as orientações da professora. A atividade será realizada sob a supervisão da professora, que auxiliará os alunos sempre que necessário, incentivando: • a criatividade; • a organização dos materiais;	Participação e envolvimento na realização da atividade – 2,0 pontos; Organização e cuidado no manuseio dos materiais – 2,0 pontos; Criatividade e capricho na confecção do brinquedo Bilboquê – 2,0 pontos; Autonomia e cumprimento das orientações propostas pela professora – 2,0 pontos; Identificação dos materiais utilizados na construção do brinquedo e reconhecimento de sua origem – 2,0 pontos.

			- o cuidado durante a construção do brinquedo; - a autonomia dos alunos; - a participação e o envolvimento na atividade. Ao final, os alunos deverão apresentar o brinquedo confeccionado e identificar os materiais utilizados em sua construção, relacionando-os à sua origem. Em seguida, realizarão o registro em uma folha impressa, identificando os materiais utilizados no brinquedo e indicando a origem de cada um deles, consolidando a aprendizagem desenvolvida durante a atividade.	
AV2	16/09	10,0	Capítulo 8 – Viver sem desperdício. - Muito lixo - Evite o desperdício de água. - Evite o desperdício na hora de comprar. - Evite o desperdício na hora de descartar. - Livro do 3º bimestre, páginas 56,57,58,59,60,61,62,63,64,65. Retomada de Conteúdo (caderno vermelho)	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas 6 Questões alternativas. 4 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	7,0	Capítulo 9 - Para onde vai o que não quero mais? Cada aluno receberá uma folha com os desenhos das lixeiras de coleta seletiva. A atividade será realizada com o acompanhamento da professora e dividida em duas etapas. ETAPA 1 – PINTURA DAS LIXEIRAS A criança deverá pintar cada lixeira com a cor correta, de acordo com o tipo de resíduo que ela representa: - Azul – Papel - Vermelha – Plástico - Amarela – Metais - Verde – Vidro - Marrom – Orgânico	Pintura correta das lixeiras: 3,5 Recorte e colagem correta dos resíduos: 3,5

			ETAPA 2 – RECORTE E COLAGEM DOS RESÍDUOS Após pintar as lixeiras, o aluno deverá observar as figuras dos resíduos disponíveis na folha, recortá-las e colá-las na lixeira correspondente. Com o apoio da professora, o aluno deverá: • Identificar cada tipo de resíduo; • Recortar as imagens com atenção; • Relacionar corretamente cada resíduo à sua lixeira; • Colar as figuras no local adequado.	
		3,0	Tarefas diárias de casa e classe	Participação Atividades em sala de aula e lições de casa
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 25/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

HISTÓRIA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)		Critério de Correção
AV.1	26/08	10,0	Capítulo: 7 Minha Escola: Maquete da Quadra A atividade será realizada individualmente. Em casa O aluno deverá trazer os seguintes materiais para a construção da maquete: • 1 base de papelão (tamanho aproximado de uma folha sulfite) para representar a quadra da escola; • 3 palitos de churrasco; • Cola; • Tesoura sem ponta; • Lápis de cor. Observações: • Os materiais deverão ser enviados em um saquinho identificado com o nome do aluno. • Na parte de baixo da base de papelão deverá constar o nome do aluno. • Os palitos de churrasco deverão vir identificados com o nome do aluno, enrolados em um pequeno pedaço de papel. Na escola A professora fornecerá uma imagem do piso da quadra para que os alunos pintem e cole na base da maquete. Também serão entregues imagens de crianças e da professora para serem pintadas, recortadas e coladas na atividade. Os alunos utilizarão os palitos de churrasco para confeccionar as traves da quadra. Toda a atividade será realizada com a orientação e observação da professora. A maquete deverá conter: • A quadra da escola; • As traves da quadra; • Os alunos representados na quadra; • A professora representada na atividade.	Representação da quadra da escola na maquete – 3,0 pontos; Pintura, recorte e colagem correta das imagens fornecidas – 2,0 pontos; Representação dos alunos e da professora na quadra – 2,0 pontos; Organização e montagem dos elementos da maquete conforme as orientações da professora – 2,0 pontos; Participação e realização da atividade conforme as orientações da professora – 1,0 ponto.

AV.2	17/09	10,0	Capítulo 9- Convivência escolar. Proteção por todos os lados. Convivência que faz crescer. Regras ensinam a fazer o que é certo. Livro do 3º bimestre - páginas 124,125, 126, 127 e 128. - Retomada de Conteúdo (caderno vermelho)	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas
	No decorrer do bimestre	7,0	Produtividade – Capítulo 8: Toda Escola Tem História Nesta atividade, os alunos irão observar e comparar objetos escolares antigos e atuais, identificando as mudanças que aconteceram ao longo do tempo. Em casa A professora entregará 2 folhas de papel canson para a realização da atividade. Solicitamos que a família faça uma margem de aproximadamente 0,5 cm em cada folha e envie o material no dia da produtividade. As folhas deverão ser colocadas na pasta transparente utilizada pelo aluno para transportar as lições de casa. Observação: Escrever o nome do aluno no verso das duas folhas de papel canson. Em sala de aula A professora entregará a cada aluno: 4 imagens de objetos antigos; 4 imagens de objetos atuais. Os alunos deverão pintar, recortar e colar as imagens nos locais correspondentes do cartaz. Em uma folha de papel canson, os alunos escreverão o título "Objetos Antigos" e, na outra folha, o título "Objetos Atuais". Após a colagem das imagens, os alunos, com a orientação da professora, realizarão a	Critérios de Avaliação (7,0 pontos) Montagem do cartaz – 3,0 pontos Organização e colagem correta das imagens. Identificação e registro – 2,0 pontos Escrita dos nomes dos objetos e registro das frases. Apresentação oral – 1,0 ponto Apresentação do cartaz e comentários sobre os objetos. Realização da atividade – 1,0 ponto Participação e cumprimento das orientações da professora.

		observação e a comparação dos objetos apresentados. Também escreverão abaixo de cada figura o nome do objeto correspondente. Em seguida, registrarão frases simples relacionadas ao tema, como: "Esse objeto é antigo." "Hoje ele é diferente." "Esse objeto era usado na escola antigamente." "Ao final da atividade, cada aluno apresentará seu cartaz para a turma e falará brevemente sobre os objetos observados, destacando qual deles achou mais interessante e explicando o motivo. Essa etapa permitirá o desenvolvimento da oralidade, da observação e da comparação entre objetos antigos e atuais.	
	3,0	Tarefas diárias de casa e classe	Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 28/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2	

PORTUGUÊS				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)		Critério de Correção
AV.1	27/08	10,0	Desafio das Palavras Para a aula do dia 27/08, os alunos deverão: Recortar e montar, em casa, os círculos silábicos enviados pela professora (2 círculos para cada aluno). Colar os círculos em um pedaço de papelão para ficar mais fácil de manusear. Trazar os círculos silábicos montados para a aula. Trazar também 2 prendedores de roupa para auxiliar na montagem das palavras durante a atividade. <u>Na aula, os alunos irão:</u> Formar 10 palavras diferentes usando os círculos silábicos; Escrever as palavras na folha fornecida pela professora; Identificar as letras: C = consoante V = vogal; Separar as palavras em sílabas. Exemplo: PATO CVCV PA-TO Importante: O material deverá vir pronto de casa para que o aluno consiga participar da atividade em sala.	Cada palavra formada corretamente vale 1 ponto Total de 10 palavras = 10 pontos Será considerada correta a palavra que: Estiver formada corretamente com as sílabas do círculo Resultar em uma palavra existente na língua portuguesa O que será considerado erro Palavras incompletas – Exemplo: BO Escrita incorreta das palavras – Exemplo: CAS Palavras que não existem na língua portuguesa – Exemplo: LABO

AV2	18/09	10,0	Troca de letras nas palavras (Trocar letras para formar novas palavras) Partes sonoras menores que as sílabas (Letras do alfabeto) Sílabas formadas por uma vogal Interpretação de texto Ditado ilustrado Livro do 3º bimestre - páginas: 11 a 13; 36 a 38; 42 e 43. Retomada de conteúdo (caderno vermelho)	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 5 Questões alternativas. • 5 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	6,0	Texto fatiado Os alunos receberão partes de um texto separadas em 4 tiras (“fatias”). Após ouvirem a leitura realizada pela professora, deverão organizar as partes na sequência correta, recortando e colando na folha. Será considerado correto quando: As fatias forem coladas na ordem correta da história/texto. O aluno demonstrar compreensão da sequência dos acontecimentos. Todas as partes do texto estiverem presentes na atividade. As tiras estiverem coladas de forma correspondente à leitura realizada pela professora. O que será considerado erro: Colar as fatias em ordem diferente da apresentada no texto. Inverter partes da história. Omitir (deixar de colar) alguma fatia. Acrescentar partes em locais incorretos. Colar as tiras sem relação com a sequência lida pela professora.	Cada fatia colada no local correto valerá = 1,5 ponto Total de 4 tiras = 6 pontos

		3,0	Projeto Ler é uma aventura – fichas 22, 25 e 29.	
		1,0	Tarefas diárias de casa e classe	Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 29/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

MATEMÁTICA				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV1	28/08	10,0	Máquina de Calcular Cada aluno deverá trazer 3 copinhos descartáveis e 50 grãos de feijão para a aula do dia 29/08. Os alunos receberão uma folha com 10 somas simples, por exemplo: $(2 + 3)$; $(15 + 1)$; $(23 + 2)$ e assim por diante, com resultados até 30. Uso da máquina: Os alunos usarão sua própria máquina para resolver cada adição. Eles colocarão a quantidade de feijão, referente ao primeiro número em um copinho, e a quantidade do segundo número no outro copinho. Depois, observarão a soma (contando os feijões juntos após despejar no terceiro copinho) e anotarão o resultado na folhinha que deverá ser colada no caderno vermelho.	*Resolução correta das adições – 1,0 ponto para cada soma efetuada corretamente. Total: 10,0 pontos
AV2	21/09	10,0	Adição Cap. 7 - Juntos somos mais fortes (livro 3º bim. Pág. 77 até 87) Subtração Cap. 8 - Perder é sempre ruim (livro 3º bim. Pág. 88 até 101) Retomada de Conteúdo (caderno vermelho)	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	7,0	Cidade dos sólidos geométricos A professora divulgará, com antecedência, no portal e-class, a composição dos grupos e os materiais necessários para a realização da atividade. Materiais para trazer de casa Por aluno: 2 sólidos geométricos montados conforme orientações da professora; 2 bolinhas de isopor de 25 mm (2,5 cm). Por grupo: 1 base de papelão medindo aproximadamente 50 cm x 70 cm; a base deverá estar encapada com papel sulfite branca ou papel pardo.	Decoração e montagem dos sólidos geométricos — 6,0 pontos Será avaliado: cuidado na decoração; montagem correta dos 2 sólidos geométricos; identificação correta do nome de cada sólido geométrico. Participação na construção da cidade do grupo — 1,0 ponto

		Orientações para as famílias Os sólidos geométricos deverão ser: Recortados, montados e colados com auxílio de um adulto; Identificados com o nome do aluno na parte inferior; Colocados em um saquinho e devolvidos na data solicitada. As bolinhas de isopor serão utilizadas na construção da maquete, compondo elementos da paisagem, como árvores. Organização da atividade em sala A professora organizará a turma em grupos. Cada grupo utilizará sua base de papelão para construir uma cidade utilizando sólidos geométricos. Durante a atividade, os alunos irão: Decorar os sólidos geométricos utilizando bolinhas adesivas, fitas adesivas coloridas e papéis coloridos; Construir árvores utilizando as bolinhas de isopor e sólidos geométricos, como cones e cilindros; Identificar cada sólido geométrico com seu respectivo nome (esfera, cone, cilindro, cubo, paralelepípedo e pirâmide); Desenhar e organizar ruas, praças, jardins e outros espaços da cidade; Colar os sólidos geométricos e demais elementos na base, construindo a cidade do grupo. Tarefas diárias de casa e classe	Será avaliado: participação e colaboração durante a atividade em grupo; envolvimento na construção da cidade coletiva.
	3,0		
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 30/09		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2	

INGLÊS				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV/2	21.09	10,0	- Avaliação impressa - Fruits - Vegetables - Subtraction - Addition	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 7 Questões alternativas. • 3 Questões dissertativas.
	1ªMA			
	1ºTA			
	1ºTB			
PRODUTIVIDADE	24.08	10,0	Hand's on: Fruit Race Em grupo, na sala de aula, os alunos vão jogar o jogo de tabuleiro. O encarte do jogo já vem no material do aluno. Toda a atividade será realizada no idioma, desde as perguntas até as respostas. Listening (Compreensão Oral) Speaking (Oralidade) Reading (Leitura) Writing (Escrita)	Repertório Lexical – 5,0 pontos
	1ªMA			
	1ºTA			
	1ºTB			
	No decorrer do bimestre	3,0	Tarefas diárias de classe e casa	Repertório Lexical – 2,0 pontos
	Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.			
RECUPERAÇÃO ÚNICA 28.09				

ED. FÍSICA – Profa. Mirian				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	17/08	3,0	Conhecimento sobre o corpo	Jogo dos cones OBS: atividade será realizada na sala com auxílio da professora
	1º MA			
	19/08			
	1º TA			
	20/08			
	1ºTB			
AT.2	NO DECORRER DO BIMESTRE	7,0	Ginástica geral	Avaliação prática: participação e desempenho nas atividades proposta nas aulas. Atividade Circuito de Movimentos nas Estações: Estação 1: Salto com os dois pés dentro e fora de um círculo desenhado no chão. Estação 2: Caminhada sobre uma corda ou fita colocada no chão, tentando manter o equilíbrio. Estação 3: Rolamento em uma almofada ou colchonete. Estação 4: Passeio com a bola entre os cones, empurrando a bola com os pés.

RELIGIÃO				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)		Critério de Correção
AT.1	10,0	É PRECISO CORAGEM: A HISTÓRIA DE DANIEL		Identificação dos principais acontecimentos da história- 3,0 pontos
		Objetivo da atividade: Avaliar a compreensão da narrativa bíblica, a atenção, a memória e a capacidade de organizar os acontecimentos na sequência correta. Como será realizada a atividade: Após ouvir a história bíblica de Daniel na cova dos leões, os alunos receberão uma folha impressa com imagens representando os principais momentos da narrativa. As figuras estarão fora de ordem, e as crianças deverão observá-las, identificar cada cena, recortá-las, colori-las e colá-las nos espaços correspondentes, seguindo a sequência correta dos acontecimentos da história.		Organização e colagem correta da sequência dos fatos- 4,0 pontos. Atenção e participação durante a realização da atividade- 2,0 pontos.
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	7,0	Coragem para testemunhar A atividade será realizada individualmente, em sala de aula, com mediação da professora. Etapas da atividade: Nesta atividade, os alunos ouvirão e cantarão uma música que conta a história bíblica de Naamã. Em seguida, cada criança receberá uma folha impressa contendo trechos da música e espaços destinados às ilustrações. Os alunos deverão representar, por meio de desenhos, os principais momentos da narrativa: • Naamã doente com lepra. • A orientação do profeta para que Naamã mergulhasse no rio Jordão. • Os sete mergulhos realizados por Naamã. • A cura recebida por Deus após sua obediência.	Critérios de avaliação: Compreensão da história bíblica e dos acontecimentos apresentados – 2,0 pontos Relação entre os trechos da música e as ilustrações produzidas – 2,0 pontos Representação dos principais fatos da narrativa por meio dos desenhos – 3,0 pontos.
		3,0	Tarefas diárias de casa e classe	Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.

ARTES				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)		Critério de Correção
AT.1	NO DECORRER DO BIMESTRE	10,0	Pássaro com Barbante Capítulo 11 –Unidade 3 Em casa A professora enviará um molde do pássaro. Com o auxílio da família, deverá ser realizado apenas: Desenhar o molde do pássaro no papelão; Recortar o molde seguindo o contorno; Escrever o nome do aluno no verso. A montagem do pássaro não deverá ser feita em casa. Ela será realizada pelo aluno em sala de aula. O molde recortado deverá ser enviado para a escola somente na data solicitada para a AT1. Materiais para trazer para a escola Molde do pássaro recortado em papelão; 1 rolo pequeno de barbante amarelo ou vermelho; Cola líquida; Tesoura sem ponta. Na sala de aula O aluno realizará a montagem do pássaro com a orientação da professora. Após a montagem, cada aluno poderá decorar e personalizar sua produção artística utilizando os materiais disponibilizados. Toda a atividade será realizada pelo aluno com a orientação e observação da professora. Apresentação Após concluir a atividade, cada aluno apresentará seu pássaro para a turma.	Entrega dos materiais solicitados –1,0 pontos Participação e envolvimento na atividade – 2,0 pontos Realização das etapas propostas da atividade –3,0 pontos Criatividade na produção artística –2,0 pontos Apresentação do trabalho concluído –2,0 pontos Total: 10,0 pontos
PRODUTIVIDADE	NO DECORRER DO BIMESTRE	7,0	Capítulo 12-Produtividade –Releitura da Obra "A Feira II" –Tarsila do Amaral	Observação da obra e representação dos elementos identificados – 3,0 pontos Pintura e uso adequado das cores – 2,0 pontos

			Em sala de aula A professora projetará na lousa a obra "A Feira II", de Tarsila do Amaral, e entregará aos alunos uma folha contendo parte do desenho da obra. Os alunos deverão observar atentamente a imagem projetada e completar o desenho com elementos que identifiquem na obra original, procurando manter as características observadas. Em seguida, deverão colorir a produção utilizando Giz de cera, explorando cores vivas e variadas, inspiradas na obra da artista.	Participação e envolvimento durante a realização da atividade – 2,0 pontos Total: 7,0 pontos Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.
		3,0	Tarefas diárias de casa e classe	