

## Calendário Avaliativo do 4º Bimestre 2023

**OBS: Informações sujeitas a mudanças**

**Turma: 7º F**

Disciplina	Habilidade (s)	Instrumento e Desenvolvimento:	Critérios	Data de entrega ou de apresentação
<b>Ensino religioso</b>	<p>H4.1 - Compreender que a Páscoa e a ceia representam o grande símbolo da nossa libertação.</p> <p>H4.2 - Analisar o plano da salvação que culminou na morte de Jesus.</p> <p>H4.3 - Compreender que a ressurreição de Jesus abriu a porta da vida eterna para todos que O aceitarem.</p> <p>H4.4 - Compreender a proximidade do cumprimento da promessa do retorno de Jesus e o preparo necessário para esse evento.</p>	H4.1 ao H4.4 - 05/10 a 01/12	<p><b>H3.1 a H3.4</b> - Aula expositiva dialogada.</p> <p><b>TD 1</b> - Atividades no caderno – Trocando ideias – Questões para responder ao findar de cada cap. 13 ao 16 - unidade 03.</p> <p><b>TB1</b> – Neste trabalho você fará o pão da Ceia que está descrito na pág. 102. Deverá postar a foto do pão sem fermento e o suco de uva representando - o Corpo e o Sangue de Cristo. Obs. Você poderá usar a farinha branca ou</p>	<p><b>H3.1 ao H3.4</b> - Responder as questões do caderno com coerência.</p> <p>TB 1 - Entrega: 16/10</p> <p>Obs.: A data de entrega será neste dia podendo sofrer alterações. A ser avisado pelo professor.</p>

			<p>integral e também o azeite se preferir. Não pode usar o fermento. Postar também o mapa mental do cap. 13 unidade 04 - Ritual da liberdade.</p> <p>TB – A foto do trabalho deverá ser postado no E-class.</p> <p>TB 2 – Mapa mental ao findar de cada cap. 13 ao 16 unidade 04.</p>	
<b>Ciências</b>	<p>(EF05CI07 - Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. H1 Associar os órgãos que compõem os sistemas respiratório e cardiovascular às suas funcionalidades. Conhecer e interpretar os mecanismos de defesa do corpo humano, o sistema imunológico em ação, assim como, os diferentes tipos de células que o compõem.</p>	<p>AV1 - Avaliação - Atividade individual e sem consulta referente ao capítulo 10 - O que acontece no nosso corpo quando respiramos? (abrange os sistemas respiratório e cardiovascular).</p> <p>AT1- Lista de exercícios sobre o sistema respiratório cap 10. (Atividade individual, com consulta ao material didático e realizada durante a aula).</p> <p>AT2- – Lista de exercícios sobre sistema imunológico e linfático cap 11. (Atividade individual, com consulta ao material didático e realizada durante a aula).</p>		
<b>HISTÓRIA</b>	<b>Habilidades (Conforme Livro Didático)</b>			

	<p>Diferenciar os dois momentos da presença holandesa no Brasil (1624 a 1630 e 1654);</p> <p>Ressaltar as intervenções promovidas por Nassau, que permitiram o surgimento do “Brasil holandês”;</p> <p>Verificar a presença e influência dos judeus holandeses na América portuguesa;</p> <p>Destacar o papel das atividades jesuíticas e a influência das missões na ocupação territorial e na economia colonial;</p> <p>Relacionar os principais tratados de fronteira às disputas territoriais entre Portugal e Espanha nesse período;</p> <p>Compreender a importância da história da África no cenário nacional;</p> <p>Conhecer aspectos gerais das cidades-Estado e alguns dos principais reinos africanos;</p> <p>Identificar a influência africana na cultura e na sociedade brasileira;</p>	<p><b>AV1</b> - Avaliação - Atividade em grupo com gamificação em sala de aula – Kahoot - referente ao capítulo 10 - O “Brasil holandês” e a expansão territorial.</p> <p><b>AV2</b> – Lista de exercícios referente ao capítulo 11 – Sociedades e culturas africanas.</p>	<p><b>AV1 – 3,0 pontos</b></p> <p><b>AV2 – 5,0 pontos</b></p>	<p><b>AV1 – 24/10</b></p> <p><b>AV2 – 09/11</b></p>
--	---	--	---	---

	<p>Analisar as principais explicações históricas sobre a escravidão na América portuguesa;</p> <p>Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio dos escravizados;</p> <p>Verificar o impacto do tráfico negreiro para as populações africanas;</p> <p>Argumentar sobre as estratégias de resistência diante da escravidão;</p> <p>Repudiar as diferentes formas de preconceito e os efeitos negativos das desigualdades sociais.</p>	<p><b>PR1</b> – Prova individual com questões alternativas referente ao capítulo 12 – Escravidão na América portuguesa.</p> <p><b>TA1</b> – Produtividade do Livro Didático e Caderno.</p>	<p><b>PR1 – 10,0 pontos</b></p> <p><b>TA1 – 2,0 pontos</b></p>	<p><b>PR1</b> – Avaliação bimestral - de 16/11 a 23/11</p> <p><b>TA1</b> – Durante o Bimestre</p> <p><b>OBS: Informações sujeitas a mudanças</b></p>
<p><b>Arte</b></p>	<p>H15 - ARTES VISUAIS - Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura).</p> <p>H16 - ARTES VISUAIS - Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais.</p>	<p><b>AV1</b> -Criar uma releitura baseada na obra de Leonardo Da Vinci, "Monalisa", realizar em uma folha de papel canson usando canetinhas, lápis de cor ou giz de cera.</p> <p><b>AV2</b> - Criar um Flip book com desenhos usando um Bloco Auto Adesiva Post-it com no mínimo 20 folhas.</p>	<p><b>AV1</b> -</p> <p>Capricho e criatividade: 5,0</p> <p>Coerência de acordo com os critérios solicitados: 4,0 Estética: 1,0</p> <p><b>Valor: 10 ,0</b></p> <p><b>AV2</b> -</p> <p>Capricho e criatividade: 5,0</p> <p>Coerência de acordo com os critérios</p>	<p><b>AV1 - Entrega: 25/10</b></p> <p><b>AV2 – Entrega: 08/11</b></p>

			solicitados: 4,0 Estética: 1,0 <b>Valor: 10,0</b>	
<b>Educação física</b>	<p>H3 - Ginástica de Condicionamento Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.</p> <p>EF89EF01 - Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/ parede, campo e taco, invasão, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo</p> <p>EF67EF03 - Experimentar e fruir os esportes valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p> <p>EF12EF07 Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança</p>	<p><b>Av1 - Avaliação bimestral 1:</b> Ginástica geral. Circuito de exercícios: Polichinelo, abdominais, agachamento e flexão de braço. <b>AV1: 10,0</b></p> <p><b>Av2 - Avaliação bimestral 2:</b> Iniciação aos fundamentos do futsal – Circuito de exercícios. As estações do circuito devem ser de: Passe e domínio de bola; Controle e condução de bola; Chute e Cabeceio; Drible e Finta. <b>AV2: 10,0</b></p> <p><b>Av3 - Avaliação bimestral 3:</b> Esporte adaptado - O jogo seguirá a dinâmica do futsal, sendo que os olhos serão vendados. Juntos, professor e participantes poderão incluir critérios para a dinâmica em dupla com os olhos vendados de um participante, para a modalidade. <b>AV3: 10,0</b></p>	<p>Participação ativa</p> <p>Compreensão da dinâmica de jogo.</p> <p>Percepção de agilidade, velocidade e tempo de reação.</p>	<p><b>AV1 – 16/10 ao 20/10</b></p> <p><b>AV2 - 06/11 ao 10/11</b></p> <p><b>AV3 – 23/11 ao 27/11</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Língua Inglesa</b></p>	<p>H1. Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.</p> <p>H2. Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.</p> <p>H3. Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.</p> <p>H4. Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.</p> <p>H5. Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).</p>	<p><b>AV1 – Em dupla na aula:</b></p> <p><b>Exercícios referente ao chapter 7:</b> Weather adjectives; Temperature; Past Continuous affirmative, negative and question form; Winter clothing;</p> <p><b>AV2 – Individual na aula:</b></p> <p><b>Exercícios referente ao chapter 8:</b> Climate change; Extreme weather; Past continuous and simple past; While/ when; Past continuous and questions with: What, when, where and why.</p>	<p><b>Atividade avaliativa 1:</b> 10,0 pontos</p> <p><b>Avaliação bimestral:</b> 10,0 pontos</p>	<p><b>Atividade avaliativa 1:</b> 23/10 a 27/10</p> <p><b>Avaliação bimestral:</b> 16/11 a 23/11.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Geografia</b></p>	<p>EF07G10 - A espacialização econômica do Brasil tem suas origens no período colonial com o desenvolvimento extrativista, muito representado pelo ciclo do Pau Brasil e, posteriormente, com a</p>	<p>TD – Tarefas Diárias - Serão feitas em casa e em aula (dependendo do tempo gasto), bem como poderá ter também folhinhas, mas com datas marcadas previamente.</p>	<p>TD – 10,0</p> <p>TR 1 – 5,0</p>	<p>As datas dos trabalhos serão acertadas em sala e adequadas aos dias de aula.</p>

	<p>produção da cana de açúcar, exploração do ouro, ciclo do café e desenvolvimento industrial, respectivamente. O desenvolvimento econômico das regiões brasileiras obedece a uma lógica de territorialização que se organizou do litoral para o interior. Motivo este pelo qual temos hoje, no Brasil, um desenvolvimento econômico bastante diverso e dinâmico ao comparamos as regiões litorâneas com as regiões interioranas, sobretudo, muito visto nas comparações entre as regiões Sudeste/Sul com as regiões Norte/Centro-Oeste.</p>	<p>TB 1 – Em folha almaço descrever três economias do Sul ou Sudeste, previamente articulado pelo professor.</p> <p>TB 2 – QUIZ - Matéria do 4º Bimestre.</p> <p>AV 2 – Brasil Regiões - Sul e Sudeste.</p> <p>*Relações Internacionais do Brasil - tópico de estudo.</p>	<p>TR 2 – 5,0</p> <p>AV 2 – 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As notas serão divididas por três.</li> </ul>	<p>Provas finais do bimestre de 17 a 23/11</p> <p>8 a 12 de dezembro - recuperações.</p>
<p><b>Língua Portuguesa</b></p>	<p>EF69LP56- Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.</p> <p>EF07LP14- Identificar, em textos, os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e argumentatividade.</p> <p>EF67LP14 - Definir o contexto de produção da entrevista (objetivos, o que se pretende conseguir, porque aquele entrevistado etc.), levantar informações sobre o entrevistado e sobre o acontecimento ou tema em questão, preparar o roteiro de perguntar e realizar entrevista oral.</p>	<p><b>PRODUÇÃO TEXTUAL</b> Gênero textual: poema</p> <p><b>SIMULADO</b> Simulado -PLURAAL, trabalhará interpretação e conteúdos abordados do ano correspondente da turma.</p> <p><b>PARADIDÁTICO</b> “Espelho Maldito” Leitura e apresentação dos capítulos do paradidático.</p> <p><b>PRODUTIVIDADE</b></p>	<p><b>PRODUÇÃO TEXTUAL- (AV.01) (até 2 ponto)</b> Será avaliado de acordo com os critérios da norma culta da Língua Portuguesa e orientações em sala de aula.</p> <p><b>SIMULADO- (AV.01) (até 5 pontos).</b> Teremos apenas um simulado no 3ºBIM. Será avaliado interpretação e</p>	<p><b>PRODUÇÃO TEXTUAL</b> 04/10/2023</p> <p><b>PARADIDÁTICO</b> 13/11/23</p> <p><b>SIMULADO</b> 16 a 20/10/2023</p> <p><b>PROVA Nº2</b> 16 a 23/11/2023 Consulte a data de Português no cronograma de avaliações.</p>

	<p>EF06LP10-Identificar sintagmas nominais e verbais como constituintes imediatos da oração.</p> <p>EF67LP36- Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (léxica e pronominal) e sequencial e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.</p>	<p>Avaliar livro e caderno, todas as atividades deverão constar no caderno e livro.</p> <p><b>CONCURSO PLURAAL</b> Gênero texto: Artigo de Opinião.</p> <p><b>PROVA- AV.02</b> Interpretação e compreensão de diferentes textos; figuras de linguagens; concordância verbal; uso dos porquês, concordância nominal.</p>	<p>gramática, conforme a norma culta da Língua Portuguesa.</p> <p><b>PARADIDÁTICO- (AV.01)</b> <b>“Espelho Maldito” - (até 5 pontos)</b> O livro será trabalhado durante o bimestre tanto em sala como em casa; após isso deverá ser apresentado em grupo cada capítulo.</p> <p><b>PRODUTIVIDADE (até 2 pontos)</b> Avaliar livro e caderno, todos os carimbos dados durante o bimestre serão contabilizados.</p> <p><b>CONCURSO PLURAAL (até 10 pontos)</b> Será avaliado de acordo com os critérios da norma culta da Língua Portuguesa. (Será realizado em sala- faz parte do concurso de redação).</p> <p><b>PROVA - AV.02 (até 10 pontos)</b> 10 Questões com cada questão valendo 1,0 ponto cada. Distribuídas com níveis, fácil, médio e complexo. Será avaliado o</p>	
--	---	---	---	--

			nível de conhecimento do aluno.	
<b>Matemática</b>	<p>EF07MA09 - Utilizar, na resolução de problemas, a associação entre razão e fração, como a fração <math>\frac{2}{3}</math> para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza.</p> <p>EF07MA02 - Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.</p>	<p>AV – Avaliação Bimestral (10,0)</p> <p>AT1 – Simulado (5,0)</p> <p>AT2 – Atividade Online (5,0)</p>	<p>AV - Avaliação Bimestral Individual e sem consulta.</p> <p>AT1 – Simulado</p> <p>AT2 - Atividade online no CPB Provas online</p>	<p>AV – Conforme calendário de provas 16 a 23/11</p> <p>AT1 – 16 a 20/10</p> <p>AT2 – 10/11</p>