

Calendário 3º Bimestre 2025

3º Ensino Médio – Ciências Humanas

3º BIMESTRE ANO: 2025

AV2 - 3º Bimestre				
15/09	16/09	17/09	18/09	19/09
Português	Matemática	Química Inglês	Biologia	Física
RECUPERAÇÃO				
25/09	26/09	29/09	30/09	01/10
Português Geografia Aprof.Geografia	Matemática Inv.Matemática Ensino Religioso	Química Inglês Debates Socio Debates cont.	História Biologia Sociologia Aprof.História	Física Ed. Física Projeto de Vida

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

3º Ensino Médio – Ciências Natureza

3º Bimestre - ANO: 2025

AV2 - 3º Bimestre				
15/09	16/09	17/09	18/09	19/09
Português	Matemática	Química Inglês	Biologia	Física
RECUPERAÇÃO				
25/09	26/09	29/09	30/09	01/10
Português Geografia	Matemática Inv.Matemática Ensino Religioso	Química Aprof.Química Inglês	História Biologia Sociologia Aprof.Biologia	Física Aprof.Física Ed. Física Projeto de Vida

Orientações importantes:

As atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 serão realizadas em sala de aula. Elas utilizarão recursos variados, com data informada abaixo.

É importante salientar que para essas atividades não teremos segunda data de entrega. A falta de participação e/ou entrega na data estipulada (com ou sem justificativa), o aluno estará incluso na recuperação bimestral, conforme distribuição no calendário.

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades que irão compor a nota da produtividade. Se entregues na data estipulada podem valer até 100% da nota atribuída. Após essa data, o valor máximo da atividade passa a ser 70% da nota e deve ser entregue na próxima aula.

As produtividades e trabalhos serão solicitados pela professora através da plataforma e-class/agenda com antecedência.

Evitem viagens no período letivo, para evitar prejuízos no rendimento escolar.

Equipe pedagógica;

L.Portuguesa – Profª Marcia			
DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
18 a 22/08	10	AV1 Conteúdo: Argumentação na crônica Fonte: Apostila de Língua portuguesa e literatura	Argumentação na Crônica a partir de um Estudo de Caso com apresentação visual Objetivos: - Compreender como a argumentação pode estar presente, de forma implícita ou explícita, no gênero crônica. - Relacionar fatos (estudo de caso) com uma produção textual criativa. - Desenvolver habilidades de escrita, interpretação, síntese e expressão visual. - Estimular múltiplas formas de linguagem: verbal e não verbal. Após a análise de um estudo de caso, disponibilizado a cada grupo, os alunos deverão produzir uma crônica e representá-la visualmente por meio de um desenho que sintetize sua ideia central, devendo conter os seguintes critérios: Produção da Crônica Argumentativa - Escrever uma crônica com base no estudo de caso, utilizando: - Linguagem acessível; - Fatos cotidianos; - Narrativa leve, reflexiva ou crítica; - Argumentação clara, mesmo que disfarçada de humor, ironia ou sensibilidade. - Título: criativo e relacionado ao conteúdo. - Extensão: 20 a 30 linhas. - Atividade será realizada em dupla ou trio. Apresentação Visual (escrita ou desenhada) Crie uma representação visual da sua crônica. Pode ser: - Um cartaz escrito (em folha A3 ou A4) que traga trechos selecionados da crônica com comentários

			explicativos, perguntas provocativas, imagens coladas ou dados. OU Um desenho autoral (em folha A3 ou A4) que represente visualmente a ideia central da sua crônica — com balões de fala, pensamento, símbolos, cenas, ou metáforas visuais. <table><tr><th>Critérios de Avaliação</th><th>Peso</th></tr><tr><td>Apresentação, desenvolvimento e conclusão na narrativa</td><td>3</td></tr><tr><td>Presença e coerência dos argumentos</td><td>2</td></tr><tr><td>Criatividade e adequação ao tema</td><td>2</td></tr><tr><td>Expressão visual da ideia central (desenho ou cartaz)</td><td>2</td></tr><tr><td>Ortografia e estrutura textual</td><td>1</td></tr></table>	Critérios de Avaliação	Peso	Apresentação, desenvolvimento e conclusão na narrativa	3	Presença e coerência dos argumentos	2	Criatividade e adequação ao tema	2	Expressão visual da ideia central (desenho ou cartaz)	2	Ortografia e estrutura textual	1
Critérios de Avaliação	Peso														
Apresentação, desenvolvimento e conclusão na narrativa	3														
Presença e coerência dos argumentos	2														
Criatividade e adequação ao tema	2														
Expressão visual da ideia central (desenho ou cartaz)	2														
Ortografia e estrutura textual	1														
15/09	10	AV2 Conteúdo: Relações lógico-discursivas, Ortografia, Narrativas contemporâneas Fonte: Apostila de Língua portuguesa e Literatura	Critérios Avaliação escrita feita individualmente em sala de aula sem consulta, contendo 10 questões objetivas e 6 questões dissertativas												
25/09	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2												
Ao longo do Bimestre		Produtividade: 7,0 5,0 2,0	Leitura, análise e interpretação do Livro Opúsculo humanitário de Nísia Floresta (leitura obrigatória da FUVEST) Exercícios dos Módulos 1 e 2 das apostilas de Língua Portuguesa e Literatura e Exercícios do Maratona Apresentação das lições de classe e casa												

GEOGRAFIA – Profº Marcos

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3º EMA (02/09) 3º EMB (04/09) 3º EMC (05/09)	7	AT1 - Jornal, Revista ou Blog Rural Conteúdo: Módulo 1 - Geografia Rural: sistemas produtivos; Módulo 2 - Geografia rural: propriedade e trabalho; Módulo 3 - Questões socioambientais no campo. Fonte: Livro didático páginas 2 a 31 e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	Descrição: Trabalho individual Escolher 3 dos temas abaixo relacionados e fazer uma folha de jornal, revista ou blog: • sistemas produtivos e tecnologias agrícolas; • estrutura fundiária no Brasil; • reforma agrária; • relações trabalhistas no campo; • conflitos pela terra; • Questões socioambientais; Material: folha sulfite A4, canetas coloridas, imagem. Critérios: 1 - Criar um nome para o jornal, revista ou blog (1 ponto); 2 - Escolher 3 dos temas mencionados acima para criar as notícias (3 pontos); 3 - Colocar pelo menos uma imagem na folha de jornal, revista ou blog (1 ponto); 3 - Textos manuscritos coerentes ao assunto solicitado (2 pontos);
Até 19/09	3	Produtividade	Atividades do livro: Exercícios dos módulos 1 ao 3.
25/09	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

Física – Profª Kellyn

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
Nas aulas da semana compreendi da entre 18/08 e 22/08.	10	AV1- show de Talento Conteúdo: Conteúdo de física do ensino médio. Fonte: Material didático do ensino médio.	Atividade: Física do Talento - Da Prática à Teoria Nesta atividade, os alunos serão desafiados a apresentar um talento pessoal e, em seguida, explicar a física envolvida em sua execução. O objetivo é integrar habilidades práticas com o conhecimento teórico, estimulando a compreensão e a aplicação dos conceitos físicos em contextos reais e cotidianos. Talentos iguais ou da mesma "família" (diferentes malabaristas, músicos, dançarinos do mesmo estilo) poderão ser apresentados juntos, desde que o grupo não ultrapasse 4 alunos. Você será avaliado pela originalidade e qualidade da sua apresentação, bem como pela profundidade e clareza das explicações sobre os conceitos físicos envolvidos. Esta atividade visa desenvolver suas habilidades de comunicação, criatividade e aplicação do conhecimento científico em situações práticas. Critérios Avaliativos (Total: 10 pontos) • Apresentação do Talento (2 pontos): ○ Clareza e Desenvoltura: 1 ponto (Sua capacidade de apresentar o talento de forma compreensível e fluida.) ○ Originalidade e Criatividade: 0,5 ponto (A singularidade e inovação na escolha e execução do talento.) ○ Engajamento e Comunicação com a Audiência: 0,5 ponto (Sua habilidade de prender a atenção e interagir com o público.) • Explicação da Física (7 pontos): ○ Precisão e Relevância dos Conceitos Físicos: 2 pontos (Correção científica e adequação dos conceitos abordados ao talento.) ○ Clareza na Explicação dos Princípios Físicos: 2 pontos (Facilidade com

			que os conceitos são compreendidos pela audiência.) ○ Utilização de Exemplos Práticos e Demonstrações: 1 ponto (Inclusão de exemplos ou demonstrações que ajudem a ilustrar a física.) ○ Qualidade dos Recursos Visuais: 2 pontos (Eficácia e qualidade de slides, cartazes, vídeos ou outros materiais de apoio.) ● Organização e Tempo (1 ponto): ○ Cumprimento do Tempo Estipulado: 1 ponto (Apresentação e explicação realizadas dentro do limite de tempo estabelecido. - Mínimo 6min e máximo 10min).
19/09	10	AV2: Avaliação individual Conteúdo: Geradores, Receptores e Capacitores. Fonte: Apostila módulo 1 e 2 – Págs. 2 à 30. Slides no e-class para auxílio.	Descrição: Individual e sem consulta
01/10	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
3A – 11/09 3B – 11/09 e 12/09	7	Produtividade: Válido para as disciplinas de Física e Aprofundamento de Física (3º Ano A e B), com uma abordagem interdisciplinar.	Estudo de Caso: Acidentes Elétricos Este projeto consiste na realização de um estudo de caso aprofundado sobre um incidente real ocorrido devido a um problema elétrico. O objetivo é investigar detalhadamente o evento, compreender as causas, os fatores envolvidos e, principalmente, relacioná-lo aos conceitos da física, propondo soluções para evitar futuras ocorrências.

3C -10/09 ----- Solicitação	-----	Estudo de Caso: Acidente elétrico. Conteúdo: Eletricidade ----- Tarefa de casa/classe	Instruções para o Grupo - O estudo de caso deve ser feito por grupos de no máximo 5 pessoas. - Cada grupo deve escolher um incidente elétrico real e diferente dos demais grupos da sala. A turma deverá se organizar para evitar repetições. - A apresentação do estudo de caso será feita em cartolina com margem. - Os nomes dos integrantes do grupo devem ser escritos no verso da cartolina. Critérios Avaliativos (Total: 7,0 pontos) Documentário/Notícia: Documento (recorte, impressão) sobre o incidente colado na cartolina, com a fonte de onde foi retirado claramente indicada abaixo da imagem. (1,0 ponto) Identificação da Vítima: Nome da pessoa acidentada (se disponível na notícia). (0,5 ponto) Local do Ocorrido: Informação clara sobre o local onde o incidente aconteceu. (0,5 ponto) Descrição do Fato: Um ou mais integrantes do grupo deverá explicar oralmente o incidente que está exposto na cartolina. (1,5 pontos) Imagem do Ocorrido: Uma imagem impressa relevante relacionada ao incidente. (0,5 ponto) Problema Físico: Identificação clara do problema elétrico que pode ser abordado dentro do contexto da física, especificado na cartolina e explicado oralmente pelo grupo, cada integrante deverá apresentar oralmente. (1,5 pontos) Soluções Propostas: Apresentação de como o problema poderia ser resolvido, com as soluções especificadas na cartolina e explicadas oralmente pelo grupo. (1,5 pontos) Observação: Ao final da apresentação, qualquer aluno do grupo que não tiver participado da explanação oral poderá ser questionado sobre o assunto abordado. ----- Para garantir o melhor aprendizado e acompanhamento, as tarefas deverão ser entregues nas datas solicitadas e de forma completa, incluindo os cálculos necessários.
---	--------------	--	---

durante o bimestre.	3		Caso falte na aula de verificação, deverá apresentar a tarefa na aula seguinte. É fundamental que as tarefas sejam entregues nas datas corretas; se não forem, elas serão corrigidas, mas não serão consideradas como feitas para fins de pontuação. As lições de casa terão data de entrega, conforme postado no e-class. Não serão aceitos no final do bimestre.
---------------------	---	--	--

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
Data: Etapa I: 3ºA - 20/08 3ºB - 22/08 3ºC - 22/08 Etapa II: 3ºA - 21/08 3ºB - 25/08 3ºC - 29/08	10	AV1: Etapa I: Mapa Mental (4,0 pontos) Etapa II: Relatório Dirigido (6,0 pontos) Conteúdo: Mod. 01 “Compostos Orgânicos Halogenados, Sulfurados e Outros” Fonte: (pag. 02 a 20 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)	Descrição: Etapa I: A atividade será realizada em sala de aula, em grupo, sem consulta, devendo ser entregue na data da realização da atividade (ao final da aula). - 3ºA: 8 grupos c/ 4 alunos (40 alunos) - 3ºB: 8 grupos c/ 5 alunos + 1 grupo c/ 4 alunos (44 alunos) - 3ºC: 7 grupos c/ 5 alunos + 2 grupo c/ 4 alunos (43 alunos) A montagem do mapa mental será feita em cartolina branca (cada grupo deverá trazer a sua). Os itens que serão cobrados no mapa mental são: Tema central: “Compostos Orgânicos Halogenados, Sulfurados e Outros” Tópicos: - Haleto Orgânico (conceito, regra de nomenclatura, exemplo fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura) - Tioálcoois (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura) - Tioéteres (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura) - Ácido Sulfônico (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura) - Composto de Grignard (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura) Obs.: O aluno que estiver em determinado grupo, porém não estiver participando de forma ativa na atividade, ficará sem nota. Etapa II: Com relação ao conteúdo trabalhado no mapa mental, cada aluno deverá responder o “Relatório Dirigido” referente aos itens abordados na etapa I. A atividade será realizada em sala de aula, de forma individual e sem consulta, devendo ser entregue na data da realização da atividade (ao final da aula). Material: 01 cartolina branca Régua (para a margem) Canetas/canetinhas coloridas (para o layout)

			Critérios avaliados: Etapa I: - Haleto Orgânico (conceito, regra de nomenclatura, exemplo fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura): 0,6 pontos - Tioálcoois (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura): 0,6 pontos - Tioéteres (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura): 0,6 pontos - Ácido Sulfônico (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura): 0,6 pontos - Composto de Grignard (conceito, regra de nomenclatura, exemplo de fórmula estrutural e sua respectiva nomenclatura): 0,6 pontos - Layout (não estar amassado, não apresentar rasuras, apresentar margem, fazer utilização de diferentes cores para cada item abordado) - 0,5 ponto - Estrutura (estrutura de mapa mental conforme descrição enviada no roteiro via e-class) - 0,5 ponto Etapa II: - Responder corretamente cada item do relatório dirigido – até 6,0 pontos (conforme acertos)
17/09	10	AV2 – Prova Conteúdo: Mod. 01 “Compostos Orgânicos Halogenados, Sulfurados e Outros” Mod. 02 “Isomeria” Obs.: O roteiro de estudos será postado posteriormente no e-class (próximo a semana de AV2) Fonte: Mod. 01 (pag. 02 a 20 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) Mod. 02 (pag. 21 a 40 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)	Descrição: Prova presencial, individual e sem consulta.
29/09	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
Data:	7	Produtividade: Atividade: Identificando Pares Isômeros	Descrição:

3º A – 19/09 3º B – 18/09 3º C – 19/09	----- 3,0	-----	A atividade será realizada em casa e de forma individual. Os alunos deverão saber identificar os diferentes tipos de isomeria, seus respectivos conceitos e exemplificar cada um deles (fórmula estrutural, tridimensional e molecular). CRITÉRIOS AVALIATIVOS: - Isomeria de cadeia (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto - Isomeria de posição (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto - Isomeria de compensação (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto - Isomeria de função (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto - Tautomeria (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto - Isomeria geométrica (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto - Isomeria óptica (conceito e exemplo com fórmula estrutural, tridimensional e molecular) – 1,0 ponto ----- Atividades do livro - Tarefas de casa /classe: 3,0 pontos (a correção é coletiva) <i>Obs.: As tarefas serão vistas ao longo das aulas, conforme forem sendo solicitadas. Em caso de falta, o aluno deverá mostrar sempre na aula seguinte àquela em que o mesmo faltou. Após essa data, as tarefas pendentes não serão mais aceitas.</i>
---	----------------------------------	--------------	---

Inglês – Profª Merlyn

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3EMA 25 e 29/8 3EMB 25/8 3EMC 25/8	10	AV1 Conteúdo: Passive voice - análise de talk show (TED) Fonte: Apostila, páginas 2 a 19 e postagens no e-class	Descrição: Em grupos de 5 integrantes, os alunos escolherão um TED – talk show em inglês, e apresentarão para a turma um trecho do vídeo e explicarão para os colegas e professora o assunto tratado no talk show, utilizando a gramática estudada - Passive voice. Todos os integrantes do grupo deverão apresentar oralmente a atividade. A parte escrita será um resumo do talk show escolhido, em inglês e deverá ser entregue no dia da apresentação. Material: Chrome book, folha de papel almaço, lápis, canetas, borracha. Crítérios avaliados: Apresentação (pronúncia) - 3,0 Apresentação (frases formuladas de forma correta) - 3,0 Escrita – 4,0 (manuscrito, fazer em casa essa etapa).
17/09	10	AV2 Conteúdo: Comprehension text, Passive and active voice, Fonte: Apostila, páginas 2 a 19 e postagens no e-class	Descrição: Avaliação presencial, sem consulta, contendo 10 questões, sendo 8 questões de múltipla escolha e 2 dissertativas.
29/09	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
Até 12/9	3	Produtividade:	Atividades do livro Exercícios dos Módulos 1 e 2, páginas 2 a 40, (caderno e livro) corrigidas e com visto da professora.
Durante o bimestre	7		Fichas de aprofundamento (7) – cada atividade realizada de leitura e interpretação de texto valerá 1,0 ponto, totalizando 7,0 pontos. Os alunos receberão via e-class um cronograma de entrega onde deverão apresentar as fichas realizadas para correção.

Biologia – Profª Rosangela

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
AV1 03MA 03MB 03MC (29/08)	10	AV1 Módulo 01 Avançando o legado de Mendel Módulo 02 Interação gênicas e ambiente Módulo 03 Genética sexual e herança gênica	Critérios de Avaliação Proposta de Atividade Individual – Genética Sexual e Herança Gênica Objetivo de aprofundar seus conhecimentos e desenvolver a autonomia no estudo da Genética, cada um de vocês a realizar uma atividade individual que investigue e apresente aspectos fundamentais da Genética Sexual e Herança Gênica. (Atividade Individual com consulta (livro, caderno pessoal, Chromebook ou material impresso). Será realizado no horário de aula e dia agendado, favor trazer folhas sulfites ou almaço e canetas coloridas). Orientações gerais: Cada aluno deverá elaborar um trabalho escrito contendo: 1. Capa (pode ser impressa) - (1 ponto) 2. Introdução ao tema e Contextualização (1 ponto) Clareza ao apresentar o tema. Explicação da importância da Genética Sexual e Herança Gênica na biologia e no cotidiano. 3. Conceitos Fundamentais (1 ponto) Definição e exemplos de herança ligada ao sexo, influenciada pelo sexo e restrita ao sexo. Explicação de cromossomos sexuais (XX/XY) e autossomas. Diferença entre genótipo e fenótipo. 4. Exemplos de Heranças (1 ponto) Apresentação de pelo menos 3 exemplos reais ou hipotéticos (ex.: daltonismo, hemofilia, calvície, etc.). Explique como ela é herdada, utilizando cruzamentos genéticos (Punnett) ou heredogramas. 5. Representações e Cruzamentos Genéticos (1 ponto) Uso correto de heredogramas, quadrados de Punnett e notação genética. Interpretação de resultados com raciocínio coerente.

			6. Aplicações e Atualidades (1 ponto) Relação com testes genéticos modernos, medicina ou ética em genética. Citações de casos atuais, reportagens ou avanços científicos relacionados ao tema. Discussão crítica: reflita sobre implicações sociais, éticas ou científicas do tema. Por exemplo, como os avanços na genética influenciam diagnósticos, planejamento familiar ou discriminação genética? 7. Organização, Linguagem e Referências (1 ponto) Estrutura clara e objetiva. Uso adequado da linguagem científica. Referências confiáveis (ABNT ou similares). 8. Layout (1 ponto) Recursos visuais. (imagens, fotos ou desenhos). Clareza e organização da apresentação escrita. 9. Conclusão (1 ponto) Apresente um fechamento pessoal sobre o que aprendeu com a atividade. 10. Referências (1 ponto) Cite as fontes utilizadas de pesquisa. (Roteiro no Eclass)
18/09	10	AV2 Módulo 01 Avançando o legado de Mendel Módulo 02 Interação gênicas e ambiente Módulo 03 Genética sexual e herança gênica	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. Descrição: Avaliação Escrita Com 02 questões dissertativas e 08 questões alternativas
30/09	10	RECUPERAÇÃO Módulo 01 Avançando o legado de Mendel	CONTEÚDO AV1 E AV2 (Estudar todo conteúdo do bimestre)

		Módulo 02 Interação gênicas e ambiente Módulo 03 Genética sexual e herança gênica	
Até 19/09	3 7	Produtividade:	Atividades do livro Atividades do livro, casa e classe - (03 pontos) As atividades realizadas e o livro terão como data final de entrega 19/09 Conteúdo bimestral do caderno e exercícios da Apostila do Módulo 01, 02 e 03 Atividade / Produtividade (07 pontos) Montagem de Heredogramas da Família Objetivo: Compreender na prática como características genéticas são transmitidas entre gerações, utilizando um heredograma familiar como ferramenta de análise. Instruções: 1. Escolha de uma característica para análise (01 ponto) Pode ser genética (ex.: tipo sanguíneo, cor dos olhos, hemofilia, daltonismo) ou aparentemente familiar (ex.: canhotos, calvície, miopia). Grupo sanguíneo e sistema ABO/Rh - se possível Deve ser uma característica não invasiva e respeitosa da privacidade familiar. 2. Pesquisa com a família (01 ponto) Entrevistar pais, avós, irmãos e tios sobre a presença ou ausência da característica escolhida. 3. Construção do heredograma (02 pontos) Representar os familiares com os símbolos genéticos adequados, conforme estudados na aula: Exemplo: ■ quadrado = homem

○ círculo = mulher

símbolo preenchido = indivíduo com a característica

traço horizontal entre casal = união

traço vertical e ramificações = filhos

Indicar nomes (colocar apenas as iniciais), geração e, se possível, genótipos estimados.

4. Interpretação (02 pontos)

Avaliar se a característica parece ser dominante, recessiva, ligada ao sexo ou influenciada por fatores ambientais.

Fazer hipóteses sobre o padrão de herança e justificar com base no heredograma.

5. Reflexão (01 ponto)

Incluir uma breve análise sobre como foi investigar a história genética da família.

Pontuar eventuais dificuldades, descobertas interessantes e aprendizados sobre herança.

💡 Dicas adicionais:

Usar lápis e régua para manter o heredograma claro e organizado.

Ferramentas digitais como Canva, Lucidchart ou editores de diagramas podem facilitar a montagem.

Limitar a árvore a três gerações, para não sobrecarregar o trabalho.

Roteiro no Eclass

Sociologia – Profº Bruno

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
Relatório: até o fim de setembro	10	Conteúdos: Módulo 7 – Trabalho e humanidade Módulo 8 – Trabalho e capitalismo Módulo 9 – Transformações no mundo do trabalho Módulo 10 – Capitalismo e condições de trabalho no Brasil	Avaliação – Relatório de Sociologia e Debates Sociológicos (10 pontos) Material: atividade individual desenvolvida no caderno durante o bimestre. Critérios avaliativos: - Relatórios de todas as aulas do bimestre, incluindo os questionários que o professor passar como tarefa de casa (2,0 pontos); - Organização com datas e conteúdos (2,0 pontos); - Conteúdo correto, com os temas apresentados (2,0 pontos); - Conclusão realizada ao final do bimestre (2,0 pontos); - Sem erros ortográficos (1,0 ponto). O relatório será recolhido na sala pelo professor durante a semana de AV2.
Mapa Mental: 3A-4/9 3B-2/9 3C- 2/9 Pesquisa: 3A-19/9 3B-16/9 3C-16/9	10	Conteúdos: Módulo 7 – Trabalho e humanidade Módulo 8 – Trabalho e capitalismo Módulo 9 – Transformações no mundo do trabalho Módulo 10 – Capitalismo e condições de trabalho no Brasil	Mapa Mental (2,0 pontos) Tema: Conceitos abordados na obra <i>O Capital</i> - Atividade individual; - Trazer pronto de casa; - Utilizar folha de sulfite; - Título centralizado. Divisão da nota: - Título centralizado e colorido: <i>"O Capital"</i> (0,5 ponto); - Apresentar corretamente o conceito de mais-valia (0,5 ponto);

- Apresentar corretamente o conceito de **alienação** (0,5 ponto);
- Apresentar corretamente o conceito de **luta de classes** (0,5 ponto);
- Apresentar corretamente o conceito de **mercadoria e valor** (0,5 ponto);
- Ilustração representando o tema do trabalho (impressa ou desenhada) (0,5 ponto).

Pesquisa para entrega (2,0 pontos)

Tema: Teoria da dependência

- Atividade individual;
- Manuscrita.

Responder às seguintes perguntas:

1. Por que a teoria da dependência é um marco nos estudos socioeconômicos?
2. O que ela defende?
3. Quem são os seus principais pensadores?

Critérios de avaliação:

- Capa (0,5 ponto);
- Desenvolvimento (0,5 ponto)
- Respostas corretas às 3 perguntas (0,5 ponto);
- Conclusão (0,5 ponto).

Lições de casa do bimestre / Pesquisas (no caderno) – 4,0 pontos

			Manuscritas e bem elaboradas. Apostila – Módulos 7 ao 9 – 2,0 pontos
30/09	10	Recuperação	Conteúdo do bimestre

Matemática – Profº Luciano			
DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3A - 18/08 3B - 19/08 3C - 19/08	10	AV1 Conteúdo: Módulo 1 – Ciclo trigonométrico. Páginas 2 a 14 Fonte: Livro	Descrição: Construir um ciclo trigonométrico em uma folha A4. (Individual) Identificar no ciclo todos os ângulos notáveis. Traçar as linhas dos ângulos simétricos e correspondentes. Montar o quebra-cabeça corretamente. Montagem em até 2 minutos. Material: Folha A4 Crêterios avaliados: Construir um ciclo trigonométrico em uma folha A4. (1,0) Identificar no ciclo todos os ângulos notáveis. (2,0) Traçar as linhas dos ângulos simétricos e correspondentes. (2,0) Montar o quebra-cabeça corretamente. (4,0 pontos, obs. 0,25 para cada ângulo correto) Montagem em até 2 minutos. (1,0 ponto, obs. para cada 10 segundos além do tempo previsto o grupo perderá 0,1 ponto)
16/09	10	AV2 Conteúdo: Módulo 1 – Ciclo trigonométrico. Páginas 2 a 14 Mód 2 – Funções circulares. Páginas 15 a 32 Fonte: Livro e caderno.	Descrição: • 10 Questões dissertativas
26/09	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
Data 08/09	3	Produtividade:	Atividades do livro e caderno.
3A - 25/08 3B - 26/08 3C - 26/08	7		Resolver situações problemas envolvendo a relação fundamental da trigonometria em uma folha A4. (Individual) Criar um enunciado aplicando a trigonometria. (2,0 pontos) Representar o cálculo de cada ângulo através da fórmula vista em aula. (3,0) Resultado correto (2,0)

Educação Física - Profª Sheila

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3ª EMA (21/08 á 28/08) 3ª EMB (20/08 á 27/08) 3ª EMC (18/08 á 27/08)	10	AT1 Conteúdo: Esporte de marca Fonte: Aulas expositivas e práticas	Descrição: Corrida de resistência - Teste Cooper 12 minutos Material: Cronômetro Crêterios avaliativos: Avaliação prátca 1. Execução do Teste de Cooper (5,0) pontos 1.1. Aquecimento Adequado: Realização de um aquecimento dinâmico e preparatório antes do teste. Demonstração de consciência sobre a importância do aquecimento para prevenir lesões. (2,0) pontos 1.2. Estratégia de Ritmo: Capacidade de manter um ritmo constante durante a maior parte dos 12 minutos. * Evitar um início excessivamente rápido que leve à fadiga precoce ou um ritmo muito lento. * Demonstração de autoconhecimento sobre o próprio limite de esforço. (2,0) pontos 1.3. Esforço Percebido e Persistência: Demonstração de esforço máximo ou próximo do máximo durante o teste. * Persistência em continuar correndo/caminhando mesmo diante da fadiga. (1,0) pontos * Atitude de superação e empenho. 2. Análise e Interpretação dos Resultados (5,0) pontos 2.1. Cálculo da Distância Percorrida: Precisão na marcação e no cálculo da distância total percorrida nos 12 minutos. (2,0) pontos 2.2. Classificação do Desempenho: Capacidade de utilizar as tabelas de referência (geralmente baseadas em idade e sexo) para classificar seu desempenho (ex: excelente, bom, regular, fraco). Compreensão do que cada classificação significa em termos de condicionamento aeróbico. (2,0) pontos 2.3. Reflexão Pessoal e Conexão com a Saúde: Análise crítica do próprio desempenho: o que foi bem, o que poderia ser melhorado. Discussão sobre como o resultado do teste se relaciona com a saúde cardiovascular e o bem-estar geral. Identificação de possíveis objetivos de melhoria no condicionamento físico. (1,0) pontos
01/10	10	RECUPERAÇÃO:	CONTEÚDO AT1
04/08 Até 26/09	10	Produtividade: Esporte de invasão, de rede, de marca, ginástica, jogos e brincadeiras.	Descrição: Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre. Cada aula vale 0,5 ponto que equivale ao ponto de participação no bimestre.

Investigação Matemática = Profª Juliana

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE																		
3 MC – 21\08	10	AT1 – 3 MC Conteúdo: Triângulos. Fonte: Livro de investigação matemática e caderno.	Crítérios: Atividade entregue: “Triângulos na engenharia de pontes” Em grupos (3 a 5 alunos), os estudantes devem: - Esboçar o projeto de uma ponte ou estrutura. - Calcular a quantidade aproximada de triângulos e o arranjo estrutural. - Justificar por que usaram triângulos (relacionando com estabilidade). - Os grupos constroem suas pontes utilizando os materiais. - A ponte deve ter no mínimo 20 cm de vão livre (sem apoio central). Avaliação: <table><tr><th>Critério Avaliado</th><th>Pontuação</th><th>Descrição</th></tr><tr><td>1. Esboço do projeto (planta ou desenho da ponte)</td><td>2 pontos</td><td>Avaliação da proporção, organização visual e representatividade da ideia da estrutura.</td></tr><tr><td>2. Justificativa da escolha dos triângulos</td><td>2 pontos</td><td>Relação clara com os conceitos de estabilidade e resistência, justificando o uso dos triângulos.</td></tr><tr><td>3. Construção física da ponte</td><td>2 pontos</td><td>Avaliação do capricho, funcionalidade, fidelidade ao projeto e uso adequado dos materiais propostos.</td></tr><tr><td>4. Vão livre mínimo de 20 cm sem apoio central</td><td>2 pontos</td><td>Verificação da conformidade com o desafio técnico proposto.</td></tr><tr><td>5. Trabalho em equipe e apresentação final</td><td>2 pontos</td><td>Cooperação entre os membros, explicações orais claras e envolvimento de todo o grupo na entrega final.</td></tr></table>	Critério Avaliado	Pontuação	Descrição	1. Esboço do projeto (planta ou desenho da ponte)	2 pontos	Avaliação da proporção, organização visual e representatividade da ideia da estrutura.	2. Justificativa da escolha dos triângulos	2 pontos	Relação clara com os conceitos de estabilidade e resistência , justificando o uso dos triângulos.	3. Construção física da ponte	2 pontos	Avaliação do capricho, funcionalidade, fidelidade ao projeto e uso adequado dos materiais propostos.	4. Vão livre mínimo de 20 cm sem apoio central	2 pontos	Verificação da conformidade com o desafio técnico proposto.	5. Trabalho em equipe e apresentação final	2 pontos	Cooperação entre os membros, explicações orais claras e envolvimento de todo o grupo na entrega final.
Critério Avaliado	Pontuação	Descrição																			
1. Esboço do projeto (planta ou desenho da ponte)	2 pontos	Avaliação da proporção, organização visual e representatividade da ideia da estrutura.																			
2. Justificativa da escolha dos triângulos	2 pontos	Relação clara com os conceitos de estabilidade e resistência , justificando o uso dos triângulos.																			
3. Construção física da ponte	2 pontos	Avaliação do capricho, funcionalidade, fidelidade ao projeto e uso adequado dos materiais propostos.																			
4. Vão livre mínimo de 20 cm sem apoio central	2 pontos	Verificação da conformidade com o desafio técnico proposto.																			
5. Trabalho em equipe e apresentação final	2 pontos	Cooperação entre os membros, explicações orais claras e envolvimento de todo o grupo na entrega final.																			
3 MA 3 MB Decorrer do Bimestre		AT1 - 3 MA e 3 MB Portfólio “Aprofundamento em Exatas” <i>Obs.: Atividade Interdisciplinar com Aprofundamento em Física, Biologia e</i>	Descrição: A atividade será desenvolvida de forma individual, em sala de aula, ao longo do bimestre. No decorrer do bimestre, os alunos irão realizar algumas atividades referente aos conteúdos das disciplinas de química, física, biologia e matemática, que ao final irão compor um portfólio. Essas atividades deverão ser realizadas, datadas e armazenadas para serem entregues, com capa, em data estipulada pela professora (próximo ao final do bimestre). A descrição das atividades e o modelo da capa serão postadas no e-class através do “Roteiro de Atividade”.																		

		<i>Investigação Matemática.</i> Conteúdo: Química, Física, Biologia e Matemática. Fonte: Conteúdos da apostila	Critérios avaliados: - Cada uma das atividades trabalhadas no portfólio irá valer de 0 a 8, sendo feita a média de todas elas ao final da atividade. - Entrega do portfólio com todas as atividades organizadas na ordem em que foram realizadas – 1,0 ponto - Entrega com capa (conforme o modelo que será disponibilizado no e-class no “Roteiro de Atividade” – 1,0 ponto
Até 12/09	10	AT2 - Módulo Conteúdo: Investigação matemática. Fonte: Caderno e livro de investigação matemática.	Critérios: Simulado (2º bimestre) – 3 pontos Vistos no livro e no caderno com a produtividade em sala e em casa. - 7 pontos
26/09	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

História – Profº Bruno			
DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
AT1 3A-11/8 3B-14/8 3C-14/8 AT2 3A-25/8 3B-28/8 3C-28/8	10	AT1 - Módulo Conteúdo: - Retomada: História Contemporânea (Ásia-Oriente Médio) - Módulo 1 – Dutra, Vargas, JK, Jânio e Jango - Módulo 2 – Ditadura Militar	Atividade 1 (5,0 pontos) Cartaz feito em sala – em duplas e manuscrito Tema: História do Oriente Médio CrITÉrios de avaliação: 1,0 ponto – Uso de imagens 1,0 ponto – Título destacado 1,0 ponto – Textos e legendas explicativas 2,0 pontos – Abordagem dos seguintes temas: a) Nascimento do Estado de Israel e a Nakba Palestina b) A Declaração de Balfour e o Acordo Sykes-Picot c) As guerras: dos Seis Dias e Yom Kippur d) A Revolução Iraniana Materiais providenciados pela dupla. Cartolina e demais materiais que julgar necessário. Atividade 2 (5,0 pontos) Trabalho: Jingle dos Presidentes (1945–1964) - Dividir a sala em cinco grupos (dividir o número total de alunos por 5) - Cada grupo receberá, por sorteio feito pelo professor, um presidente entre: Dutra, Vargas, JK, Jânio e Jango - Cada grupo criará uma música (jingle de campanha) para o presidente sorteado

			• A apresentação ocorrerá em sala no dia da AV1 • Podem utilizar instrumentos musicais • Todos os integrantes devem ir à frente e cantar • A letra pode ser lida durante a apresentação Divisão da nota (5 pontos): • 1,0 ponto – Entregar uma cópia da letra da música para o professor • 1,0 ponto – Participação ativa (ir à frente e cantar – nota individual) • 1,0 ponto – Duração mínima do jingle: 1 minuto • 1,0 ponto – Letra historicamente coerente com o presidente sorteado • 1,0 ponto – Organização durante a apresentação
Questionário - realizar durante o mês de agosto	10	AT2 - Módulo Conteúdo: • Módulo 1 – Dutra, Vargas, JK, Jânio e Jango • Módulo 2 – Ditadura Militar	Questionário para responder em agosto no caderno (6,0 pontos) Responder no caderno – Mês de agosto • Manuscrito • Respostas bem elaboradas 1. O que foi o golpe preventivo de Lott? (0,5 pt) 2. Qual foi o diferencial do último governo Vargas?(0,5 pt) 3. Por que os governos Dutra e Jânio Quadros foram impopulares? (0,5 pt) 4. Qual a relação de JK com os automóveis no Brasil? (0,5 pt) 5. Por que o período de 1945–1964 é chamado de democrático? (0,5 pt)

			6. Qual a relação da Guerra Fria com o golpe de 1964 no Brasil? (0,5 pt) 7. Os EUA participaram de outros golpes militares na América Latina? Cite um exemplo. (0,5 pt) 8. O que foi a SUDENE e como ela foi prejudicada durante a Ditadura Militar? (0,5 pt) 9. Cite exemplos de censura na Ditadura Militar brasileira. (0,5 pt) 10. Por que muitos perseguidos, torturados e mortos eram universitários (alunos e professores)? (0,5 pt) 11. Por que o “Milagre Econômico” foi uma exceção e não uma regra durante a Ditadura Militar? (0,5 pt) 12. Por que alguns usam o termo “Ditadura Cívico-Militar”? Explique o seu significado. (0,5 pt) Produtividade • Livro (Módulos 1 ao 4) – 1,0 ponto • Caderno com os conteúdos do bimestre anotados – 2,0 pontos • Lições de casa feitas no caderno – 1,0 ponto
30/09	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

PROJETO DE VIDA - Profª Aline			
DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3EMA: 28/08 3EMB: 28/08 3EMC: 28/08	10	AT1 Conteúdo: Trilha 10 Fonte: Apostila	1. Vivenciando - página 67: Currículo Orientações: • Seguir as orientações da apostila para realizar a atividade. • Não esqueça de preencher todos os itens do currículo - tendo em mente que é seu Currículo do Futuro. • A atividade deverá ser anexada ao Portfólio. • Realizar a atividade em folha A4. • A atividade deverá ser realizada em casa e entregue na data solicitada. Crítérios de Avaliação: • Preenchimento completo - preencheu todos os campos propostos com clareza e coerência: 4.0. • Objetividade e clareza - Usou linguagem direta, clara e adequada ao contexto profissional: 3.0 • Apresentação organizada - Texto bem estruturado, legível, com uso adequado de espaços e tópicos: 3.0
3EMA: 12/09 3EMB: 12/09 3EMC: 12/09	10	AT2 Conteúdo: Trilha 11 Fonte: Apostila	1. Preparando Para a Vida - página 74 - Só a atividade do quadro! Orientações: • Seguir as orientações abaixo e da apostila para realizar a atividade: • Escolha uma profissão dos seus sonhos. • Pesquise e reflita sobre os princípios éticos dessa profissão como: responsabilidade, sigilo profissional, empatia e respeito, comprometimento com a verdade e a justiça, atualização constante, etc. • Organize um esquema criativo no quadro que você fará na folha do portfólio usando: palavras-chave, desenhos ou setas, formas geométricas, cores, citações ou frases motivadoras, etc. • A atividade deverá ser anexada ao Portfólio. • Realizar a atividade em folha A4. • A atividade poderá ser realizada de forma manuscrita ou digitada. • A atividade deverá ser realizada em casa e entregue na data solicitada. Crítérios de Avaliação: • Clareza e coerência do conteúdo - o esquema apresenta princípios éticos reais e bem relacionados a profissão escolhida:

			3.0. - Organização e estrutura visual - Apresentação compreensível, com elementos visuais ou esquemáticos bem distribuídos: 1.0 - Conexão com valores éticos: Demonstra que o aluno compreendeu valores como respeito, justiça, empatia, etc.: 1.0 - Layout - Ilustrações, cores: 1.0 - Apresentação - Trabalho limpo, legível e com atenção a estética: 1.0 Data da entrega: Valor: 7.0 2. Atividades da apostila. Atividades da apostila que serão solicitadas no decorrer do bimestre. Valor: 3.0
01/10	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

Ensino Religioso – Profª Elisabete			
DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
AT1 até 29/08	10	AT1 Conteúdo: Lições de Fidelidade e Esperança Fonte: PDF (e-class)	Critérios: Em equipes de 6 alunos, produzir um podcast com duração de até 15 minutos com o tema: “Histórias da Bíblia que nos ajudam a permanecer fiéis e nos preparar para a Volta de Cristo.” . Cada equipe ficará responsável por um capítulo do livro Histórias de Fidelidade e Esperança bíblicas de que retratam exemplos de fé, obediência e confiança em Deus. . Destacar como essas histórias servem de inspiração para os cristãos hoje viverem com fidelidade e esperança na volta de Jesus. Compreender o valor das Escrituras para a vida cristã. Desenvolver habilidades de expressão oral, cooperação e criatividade. . Critérios: 1. Livro Histórias de Fidelidade e Esperança (PDF): Os alunos deverão realizar uma pesquisa detalhada sobre o tema e redigir artigos ou reportagens para apresentação do Podcast trazendo informações relevantes e curiosidades. Valor 2,0 2. Elementos visuais: Os alunos deverão incluir elementos visuais na apresentação, como imagens ilustrativas e outras representações visuais que enriqueçam a apresentação Valor 3,0 3. Apresentação dinâmica: Os alunos devem apresentar o Podcast de forma dinâmica, utilizando recursos audiovisuais, ou recursos de interação com o público para manter o interesse e a participação da plateia. Valor 2,0 4. Reflexão: Os alunos deverão apresentar as lições aprendidas com o tema e sua relevância para os dias atuais. Valor 3,0
AT2 até 12/09	10	Conteúdo Módulo 1: A Visão de Jesus sobre Seu retorno à Terra 05 Módulo 2: A Vitória: A Visão de Jesus sobre a morte e a ressurreição	Apostila Módulos 1 e 2. Módulo 1: A Visão de Jesus sobre Seu retorno à Terra 1- Sempre preparado (cuidado com o engano, sinal da Volta de Jesus, a qualquer momento). 2-Aparecimento em Glória (Nossa expectativa, como Jesus Voltará, como esperar Jesus) Exercício e pesquisas Bíblicas, painel, págs.3,4,5,7,10,12,13,14,15,16. Módulo 2: A Vitória: A Visão de Jesus sobre a morte e a ressurreição. 1-O último inimigo (perspetiva grega a respeito da morte, Imortalidade ou ressurreição? separação total de Deus) 2- Vida para sempre (a maior de todas as perdas, o trabalho de Cristo, O preço da vida eterna). Exercício e pesquisas Bíblicas das páginas: ‘18,20,21,22,23,25,28,29,31,32 Critérios:

			- Será avaliado a compreensão do conteúdo, incluindo conceitos, temas informações relevantes; participação e envolvimento do aluno durante a realização das atividades e relatórios (valor 4,0) - Qualidade das respostas fornecidas pelos alunos, levando em consideração a clareza, organização e profundidade das respostas e cumprimentos dos prazos estabelecidos. (valor 3,0) - Pesquisas Bíblicas referentes aos temas estudados (valor3,0)
26/09	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

Argumentação - Profa. Marcia			
DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	
04/08 a 11/08	10,0	REDAÇÃO 01 Elaboração da redação de forma escrita prova Tema: É possível viver a democracia em um país tão desigual como o Brasil? - Padrão FUVEST OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: A recuperação será realizada de forma escrita	CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 20 Competência 02 – 15 Competência 03 – 15 Redação elaborada de forma escrita. OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação que será realizada logo após a devolutiva da correção. OBS3: A proposta da redação estará disponibilizada no e-class e no CPB.
188 a 25/08	10,0	REDAÇÃO 02 Elaboração da redação no e-class – CPB redação Tema a ser definido - Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova	CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada na plataforma na plataforma SOMOS OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação
01/09 a 08/09	10,0	REDAÇÃO 03	CRITÉRIOS DA REDAÇÃO

		Elaboração da redação na plataforma SOMOS Tema a ser definido - Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: A recuperação será realizada na plataforma SOMOS como reescrita.	Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova. OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação que será realizada logo após a devolutiva da correção. OBS3: A proposta da redação estará disponibilizada no e-class e no CP
15/09 a 19/09	10,0	REDAÇÃO 04 Elaboração da redação na plataforma SOMOS Tema a ser definido - Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: A recuperação será realizada na plataforma SOMOS como reescrita	CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada na plataforma SOMOS OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação
Ao longo do bimestre	4,0 4,0 2,0	PRODUTIVIDADE Interpretação de texto (Atividade forma impressa). Exercícios no e-class – CPB prova Lições de classe e casa	CRITÉRIOS Análise de interpretação de textos com base nas provas do ENEM enfatizando conectores e argumentação Elaboração de exercícios semanais no CPB prova sobre operadores argumentativos e análise argumentativa. Apresentação das atividades de classe e sala de aula.

Aprofundamento Química – Profª Camila

DATA	PE SO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DEESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
Data: Até 29/08	7,0	AT1: Etapa I: Atividade prática I (ficha 03) Etapa II: Atividade prática II (polímeros – ficha 04) Conteúdo: Polímeros Fonte: Apostila de Aprofundamento (fichas 03 e 04)	Descrição: Etapa I: Atividade prática I A atividade será feita em grupo, no laboratório. - 3ºA: 8 grupos c/ 4 alunos (40 alunos) - 3ºB: 8 grupos c/ 5 alunos + 1 grupo c/ 4 alunos (44 alunos) Realizar o experimento conforme descrição, fazer as observações necessárias e preencher corretamente o questionário da ficha. Material: Etapa I: Cada grupo deverá trazer os materiais solicitados conforme descrito na ficha 03 da apostila de Aprofundamento em Química. Etapa II: Atividade prática II A atividade será feita em grupo, no laboratório. - 3ºA: 8 grupos c/ 4 alunos (40 alunos) - 3ºB: 8 grupos c/ 5 alunos + 1 grupo c/ 4 alunos (44 alunos) Cada grupo deverá trazer os materiais solicitados conforme descrito no “roteiro de atividade” que será postado posteriormente no e-class. Realizar o experimento conforme descrição, fazer as observações necessárias e preencher corretamente o questionário da atividade que será entregue no momento da aula. Material: Etapa II: Cada grupo deverá trazer os materiais solicitados conforme descrito no “roteiro de atividade” que será postado posteriormente no e-class. CRITÉRIOS AVALIATIVOS: Etapa I: 3,0 pontos, sendo distribuídos da seguinte forma: - Organização do grupo durante a realização da atividade: 1,0 ponto - Realização correta do experimento: 1,0 pontos - Responder corretamente o questionário da ficha: 1,0 pontos

	----- 3,0	-----	Etapa II: 4,0 pontos, sendo distribuídos da seguinte forma: - Organização do grupo durante a realização da atividade: 1,0 ponto - Realização correta do experimento: 1,0 pontos - Responder corretamente o questionário da ficha: 2,0 pontos ----- Simulado (2º bimestre)
Data:	10	AT2: Portfólio “Aprofundamento em Exatas” <i>Obs.: Atividade Interdisciplinar com Aprofundamento em Física, Biologia e Investigação Matemática.</i> Conteúdo: Química, Física, Biologia e Matemática. Fonte: Conteúdos da apostila	Descrição: A atividade será desenvolvida de forma individual, em sala de aula, ao longo do bimestre. No decorrer do bimestre, os alunos irão realizar algumas atividades referente aos conteúdos das disciplinas de química, física, biologia e matemática, que ao final irá compor um portfólio. Essas atividades deverão ser realizadas, datadas e armazenadas para serem entregues, com capa, em data estipulada pela professora (próximo ao final do bimestre, colocado no roteiro para qual professora entregar). A descrição das atividades e o modelo da capa serão postadas no e-class através do “Roteiro de Atividade.” Critérios avaliados: - Cada uma das atividades trabalhadas no portfólio irá valer de 0 a 8, sendo feita a média de todas elas ao final da atividade. - Entrega do portfólio com todas as atividades organizadas na ordem em que foram realizadas – 1,0 ponto - Entrega com capa (conforme o modelo que será disponibilizado no e-class no “Roteiro de Atividade” – 1,0 ponto
29/09	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2

Aprofundamento Biologia – Profª Aline

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3EMA: 27/08 3EMB: 27/08	10	AT1 - Conteúdo: Cromossomos – Ficha 1 Fonte: Apostila	1. Atividade Avaliativa: Idiograma - A atividade avaliativa será realizada em sala de aula., entregue pela professora. - Os alunos deverão seguir as orientações da atividade. Material individual (providenciado pelo aluno 😊) - Tesoura. - Cola. Data: 3EMA: 27/08 3EMB: 27/08 Valor: 7.0 Simulado: 3.0 (2º bimestre)
Até: 12/09	10	AT2: Portfólio “Aprofundamento em Exatas” <i>Obs.: Atividade Interdisciplinar com Aprofundamento em Física, Biologia e Investigação Matemática.</i> Conteúdo: Química, Física, Biologia e Matemática. Fonte: Conteúdos da apostila	Descrição: - A atividade será desenvolvida de forma individual, em sala de aula, ao longo do bimestre. - No decorrer do bimestre, os alunos irão realizar algumas atividades referente aos conteúdos das disciplinas de química, física, biologia e matemática, que ao final irá compor um portfólio. - Essas atividades deverão ser realizadas, datadas e armazenadas para serem entregues, com capa, em data estipulada pela professora (próximo ao final do bimestre). - A descrição das atividades e o modelo da capa serão postadas no e-class através do “Roteiro de Atividade Crêterios avaliados: - Cada uma das atividades trabalhadas no portfólio irá valer de 0 a 8, sendo feita a média de todas elas ao final da atividade. - Entrega do portfólio com todas as atividades organizadas na ordem em que foram realizadas – 1,0 ponto - Entrega com capa (conforme o modelo que será disponibilizado no e-class no “Roteiro de Atividade” – 1,0 ponto
30/09	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3A – 11/09 3B – 11/09 e 12/09	7 ----- 3	Válido para as disciplinas de Física e Aprofundamento de Física, com uma abordagem interdisciplinar. Estudo de Caso: Acidente elétrico. Conteúdo: Eletricidade Fonte: Fichas 1 à 5 ----- Simulado	Estudo de Caso: Acidentes Elétricos Este projeto consiste na realização de um estudo de caso aprofundado sobre um incidente real ocorrido devido a um problema elétrico. O objetivo é investigar detalhadamente o evento, compreender as causas, os fatores envolvidos e, principalmente, relacioná-lo aos conceitos da física, propondo soluções para evitar futuras ocorrências. Instruções para o Grupo • O estudo de caso deve ser feito por grupos de no máximo 5 pessoas. • Cada grupo deve escolher um incidente elétrico real e diferente dos demais grupos da sala. A turma deverá se organizar para evitar repetições. • A apresentação do estudo de caso será feita em cartolina com margem. • Os nomes dos integrantes do grupo devem ser escritos no verso da cartolina. CrITÉrios Avaliativos (Total: 7,0 pontos) • Documentário/Notícia: Documento (recorte, impressão) sobre o incidente colado na cartolina, com a fonte de onde foi retirado claramente indicada abaixo da imagem. (1,0 ponto) • Identificação da Vítima: Nome da pessoa acidentada (se disponível na notícia). (0,5 ponto) • Local do Ocorrido: Informação clara sobre o local onde o incidente aconteceu. (0,5 ponto) • Descrição do Fato: Um ou mais integrantes do grupo deverá explicar oralmente o incidente que está exposto na cartolina. (1,5 pontos) • Imagem do Ocorrido: Uma imagem relevante relacionada ao incidente. (0,5 ponto) • Problema Físico: Identificação clara do problema elétrico que pode ser abordado dentro do contexto da física, especificado na cartolina e explicado oralmente pelo grupo. (1,5 pontos) • Soluções Propostas: Apresentação de como o problema poderia ser resolvido, com as soluções especificadas na cartolina e explicadas oralmente pelo grupo. (1,5 pontos) Observação: Ao final da apresentação, qualquer aluno do grupo que não tiver participado da explanação oral poderá ser questionado sobre o assunto abordado. -----

			Individual e sem consulta
3A e B 13/08 19/08 27/08 02/09	10	AT2: Portfólio Aprofundamento em Exatas. Válido para as disciplinas de aprofundamento em Física, aprofundamento em química, aprofundamento em biologia e investigação matemática, com uma abordagem interdisciplinar.	Esta atividade, de caráter interdisciplinar, tem como objetivo aprofundar seus conhecimentos em Física, Química, Biologia e Investigação Matemática. O portfólio será construído individualmente, com as atividades sendo realizadas em sala de aula em datas pré-determinadas. O "Roteiro de Atividade" com essas datas e o modelo da capa serão postados posteriormente no e-class. CrITÉrios Avaliativos: • Conteúdo das Atividades (8,0 pontos): Cada atividade trabalhada no portfólio será avaliada individualmente (nota de 0 a 8). A média dessas notas comporá essa parte da pontuação final. • Organização do Portfólio (1,0 ponto): Entrega do portfólio com todas as atividades organizadas na ordem em que foram realizadas. • Capa do Portfólio (1,0 ponto): Entrega do portfólio com a capa no modelo que será disponibilizado no e-class.
	10	RECUPERAÇÃO	Fichas 1 à 5

Aprofundamento História – Profª Helena			
DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
26/08	10	AT1 Conteúdo: História do Brasil e Relações Internacionais. Fonte: Fichas 6 a 10	Descrição: Cada grupo deverá escolher um dos tópicos propostos sobre o Brasil e sua atuação na ONU, e elaborar uma apresentação de slides com base nas questões indicadas para cada eixo temático. Materiais: Chromebooks Critérios avaliados: Grupo 1 – A criação da ONU e a participação histórica do Brasil - Quando e por que a ONU foi criada? (2,0) - Qual foi a participação do Brasil na fundação da ONU? (2,0) - Por que o Brasil tradicionalmente faz o discurso de abertura da Assembleia Geral? Qual o significado diplomático disso? (2,0) - Como a atuação do Brasil na ONU mudou ao longo do tempo? (2,0) - Apresentação (2,0) Grupo 2 - Brasil nas Missões de Paz da ONU - O que são as missões de paz da ONU e qual seu objetivo? (2,0) - Quais foram as principais missões de paz da ONU com participação do Brasil, e qual foi o papel das Forças Armadas brasileiras nessas operações? (2,0) - Quais foram os resultados positivos e as críticas recebidas? (2,0)

			4. Como essas ações contribuíram para a imagem do Brasil no exterior? (2,0) 5. Apresentação (2,0) Grupo 3 – Direitos Humanos e Política Externa Brasileira na ONU 1. Como o Brasil tem votado ou se posicionado em temas ligados a direitos humanos na ONU? (2,0) 2. Há contradições entre o discurso do Brasil e a realidade interna? (2,0) 3. O Brasil já recebeu críticas ou elogios da ONU nesse campo? Quais? (2,0) 4. Como o país poderia reforçar seu compromisso com os direitos humanos? (2,0) 5. Apresentação (2,0) Grupo 4 – Brasil e o Conselho de Segurança da ONU 1. O que é o Conselho de Segurança da ONU e por que ele é importante? (2,0) 2. Quais são os critérios atuais para ter um assento permanente no Conselho? (2,0) 3. Por que o Brasil busca um assento permanente no Conselho? Quais países apoiam ou se opõem à entrada do Brasil? Por quê? (2,0) 4. Qual seria o impacto geopolítico para o Brasil ao conquistar esse assento? (2,0) 5. Apresentação (2,0) Grupo 5: O Brasil e as Agências da ONU: Saúde, Educação e Combate à Fome 1. Quais são as principais agências da ONU nas áreas de saúde, educação e combate à fome? (2,0) 2. Como o Brasil tem participado dessas agências? Quais políticas públicas brasileiras já foram elogiadas ou apoiadas por essas agências? (2,0) 3. O Brasil já sediou encontros ou conferências da ONU sobre esses temas? Qual a importância disso para a imagem internacional do país? (2,0) 4. Quais são os desafios atuais do Brasil nessas áreas, segundo a ONU? (2,0) 5. Apresentação (2,0)
--	--	--	---

Até 12/09	7	AT2 Conteúdo: Desafios Globais II Fonte: Itinerário Formativo AT3 Conteúdo: Simulado (2ºbimestre).	Descrição: Ficha 6 e 7 Respostas completas e bem-feitas.
30/09	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2

Aprofundamento Geografia – Profº Marcos

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
10/09	10	AT1 - Refugiados. Conteúdo: Geografia dos deslocamentos e dos deslocados Fonte: Itinerário formativo (fichas 1 a 5), estudar os Mapas mentais, power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	Descrição: Trabalho individual Fazer uma pesquisa sobre um dos assuntos abaixo: 1 - Refugiados Síria; 2 - Refugiados Venezuela; 3 - Apátridas; 4 - Refugiados nas olimpíadas; 5 - Refugiados Ambientais; 6 - Refugiados de ditaduras; 7 - Como funciona o recebimento de refugiados (escolher 3 países diferentes); Entregar esta pesquisa na forma de Infográfico, mapa mental ou outro formato desejado. Em folha sulfite A4. Material: Folha sulfite, canetas coloridas. Critérios avaliativos: 1 - Conceito do tema do trabalho (2 pontos); 2 - Apresentar um breve histórico do tema (2 pontos); 3 - Um exemplo de uma história real de pessoas que passaram pela situação (3 pontos); 4 - Dificuldades enfrentadas pelos refugiados (3 pontos);
Até 17/09	7	AT2 - Fichas do itinerário formativo Conteúdo: Geografia dos deslocamentos e dos deslocados Fonte: Ficha 1 – Deslocamentos forçados Ficha 2 – Migrantes ambientais Ficha 3 – Síria: a maior crise humanitária do século XXI Ficha 4 – Venezuelanos no Brasil e o tráfico	Descrição: Atividades das fichas 1 a 5 do itinerário formativo: feitas durante as aulas

		de pessoas Ficha 5 - Xenofobia além-mar: a luta contra a intolerância e a discriminação.	
	3	Simulado (2º bimestre)	
25/09		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

Debates Contemporâneos – Profº Bruno

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
Seminário: 3C – 1/9 e 08/09	10	Unidade 1: Inteligências (Fichas 1-4)	Seminário (10 pontos) Tema: Os tipos de inteligência Organização: Grupos de até 5 integrantes Distribuição dos temas por grupo: • Grupo 1 – Inteligência lógico-matemática • Grupo 2 – Inteligência linguística • Grupo 3 – Inteligência musical • Grupo 4 – Inteligência espacial • Grupo 5 – Inteligência corporal-cinestésica • Grupo 6 – Inteligência interpessoal • Grupo 7 – Inteligência intrapessoal • Grupo 8 – Inteligência naturalista • Grupo 9 – Inteligência existencial Divisão da nota: • 2,0 pontos – Uso de recursos visuais (slides) • 2,0 pontos – Apresentação correta e bem desenvolvida do tema • 2,0 pontos – Exemplos relacionados ao tema apresentado • 2,0 pontos – Texto/roteiro da apresentação (entregar no dia da apresentação) • 1,0 ponto – Desempenho individual • 1,0 ponto – Desempenho do grupo

Mapa mental – 3C-22/9	10	Unidade 1: Inteligências (Fichas 1-4)	Maratona Ensino Médio – Simulado aplicado durante o horário de aula (3,0 pontos) – 2º bimestre. Mapa Mental – Tipos de Inteligência (5,0 pontos) • Trazer pronto de casa • Atividade individual • Usar folha de sulfite • Título centralizado: "Tipos de Inteligência" Divisão da nota: • 4,0 pontos – Apresentar quatro tipos de inteligência abordados no seminário, detalhando características e funcionamento • 1,0 ponto – Uso de imagens (desenhos ou impressas) Exercícios da apostila (2,0 pontos) • Exercícios respondidos corretamente e com respostas bem estruturadas: ○ Ficha 1 – 0,5 ponto ○ Ficha 2 – 0,5 ponto ○ Ficha 3 – 0,5 ponto ○ Ficha 4 – 0,5 ponto
29/09		Recuperação	Conteúdos do bimestre

Debates Sociológicos – Profº Bruno

DATA	PES O	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
Relatório: até o fim de setembro	10	Conteúdo: Unidade 1 – O Pensamento Social Latino-Americano (Fichas 1-4)	Avaliação – Relatório de Sociologia e Debates Sociológicos (10 pontos) Material: atividade individual desenvolvida no caderno durante o bimestre. Crêterios avaliativos: • Relat6rios de todas as aulas do bimestre, incluindo os question6rios que o professor passar como tarefa de casa (2,0 pontos). • Organizaç6o com datas e conteúdos (2,0 pontos). • Conteúdo correto, com os temas apresentados (2,0 pontos). • Conclus6o realizada ao final do bimestre (2,0 pontos). • Sem erros ortogr6ficos (1,0 ponto). > O relat6rio ser6 recolhido na sala pelo professor durante a semana de AV2.
Apresenta ç6o: 3C-19/9	10	Conteúdo: Unidade 1 – O Pensamento Social Latino-Americano (Fichas 1-4)	MARATONA ENSINO MÉDIO – Simulado aplicado durante o hor6rio de aula (3 pontos) – 2º bimestre ----- Apresentaç6o (5,0 pontos) — na sala de aula Metade da sala ficar6 com o conto <i>Casa Tomada</i>, de Julio Cort6zar (narraç6o e interpretaç6o). A outra metade vai explicar o que 6 o realismo m6gico na literatura da Am6rica Latina, principalmente na obra de Gabriel Garc6a M6rquez (narraç6o e interpretaç6o de <i>Cem Anos de Solid6o</i>). A divis6o da turma ser6 feita pelo professor. Divis6o da nota: • 1,0 ponto – participaç6o individual • 1,0 ponto – participaç6o em grupo • 2,0 pontos – desenvolvimento correto do tema • 1,0 ponto – organizaç6o ----- Exerc6cios da apostila (2 pontos) • Exerc6cios respondidos corretamente • Respostas bem estruturadas • Ficha 1 (0,5) • Ficha 2 (0,5) • Ficha 3 (0,5) • Ficha 4 (0,5)
29/09		Recuperaç6o	Conteúdos do bimestre

