

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE DEBATES CONTEMPORÂNEOS - 1º Bimestre 2023

PROFESSORA: SAMARA MAELI TURMA: 1º Ano CH

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro, caderno, lousa, sulfite.
-----------------------------	---------------------------------

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar situações da vida cotidiana (estilo de vida, valores, condutas, etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e as escolhas individuais. - Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimento, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.
--	--

PRINCÍPIOS E VALORES	Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.
-----------------------------	--

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 à 03/02	APRESENTAÇÃO	Quais são as atitudes que levam a uma vida social de qualidade?	Atividade dinâmica de apresentação – boas vindas	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06/02 à 10/02	FICHA 1: A QUESTÃO MIGRATÓRIA:	Quais as principais causas da migração?	<ul style="list-style-type: none"> - Notar a influência de migrantes na construção da sociedade sul-mato-grossense. - Em dupla, pesquisar e registrar as principais causas da 	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,

	CAUSAS		migração e os principais povos que constituem o MS. *Acompanharemos a página 121 da apostila.	conforme calendário.
13/02 à 17/02	FICHA 1: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CAUSAS	Qual o principal fator que promove os movimentos migratórios?	- Em equipe pensar em meios que amenizem os problemas sociais causados pelos processos migratórios ilegais, formular um texto e compartilhar a ideia com os demais colegas em classe. *Acompanharemos a página 122 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
22/02 à 24/02	FICHA 2: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CONSEQUÊNCIAS	Como superar os impactos culturais gerados pela migração?	- Debater os impactos sociais e culturais gerados pela migração na sociedade em que se estabelecem, formular ideias acerca da importância da cultura para a construção da comunidade. *Acompanharemos as páginas 123 e 124 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
27/02 à 03/03	APLICAÇÃO P1	O que aprendemos?	P1: - Ilustrar um cenário de migração que expresse a complexidade do processo e seus impactos sociais. SEMANA DE PROVAS- P1	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06/03 à 10/03	REVISÃO DE CONTEÚDO	Como colaborar para a estruturação da cultura em prol da sociedade?	- Correção e revisão da P1.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/03 à 17/03	FICHA 3: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: CONTEXTO	O passado histórico dos povos da região interfere no conflito?	- Contextualizar o conflito israel-palestino e as complexidades da disputa. *Acompanharemos a página 125 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

20/03 à 24/03	FICHA 3: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: CONTEXTO	Quem são os povos que conflitam em uma região do Oriente Médio chamada Palestina?	- Em trio, pesquisar e registrar os povos envolvidos no conflito e os impactos gerados pela disputa. *Acompanharemos a página 126 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
27/03 à 31/03	APLICAÇÃO P2	Quais as lições aprendidas até aqui?	P2: - Apresentar as informações obtidas na pesquisa realizada na aula anterior, seguindo os critérios avaliativos previamente estipulados. SEMANA DE PROVAS– P2	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
03/04 à 06/04	REVISÃO DE CONTEÚDO	Quais são os pontos de disputa no conflito israelo-palestino?	- Correção e revisão da P2.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
10/04 à 14/04	PS FICHA 4: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: DOIS DISCURSOS	Por que os palestinos formam o maior grupo de refugiados do mundo?	- Assistir vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=wS5dKgdWwjM PALESTINA e ISRAEL – A História de um conflito sem fim. *Acompanharemos as páginas 127 e 128 da apostila. Aplicação PS SEMANA DE REAVALIAÇÕES	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA	PR1 – (10,0) - FICHA 1: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CAUSAS - FICHA 2: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CONSEQUÊNCIAS
---	--

AVALIAÇÃO	PR2 – (10,0) - FICHA 3: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: CONTEXTO - FICHA 4: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: DOIS DISCURSOS
	TA – (9,5) – Desafio – participação nos debates promovidos em sala de aula acerca dos assuntos estudados. (0,5 - Simulado Extra)
	SI – (1,0) –SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação – conteúdos: - FICHA 1: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CAUSAS - FICHA 2: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CONSEQUÊNCIAS - FICHA 3: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: CONTEXTO - FICHA 4: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: DOIS DISCURSOS
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE DEBATES CONTEMPORÂNEOS - 1º Bimestre 2023

PROFESSORA: SAMARA MAELI TURMA: 1º Ano CH

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro, caderno, lousa, sulfite.
-----------------------------	--

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar situações da vida cotidiana (estilo de vida, valores, condutas, etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e as escolhas individuais. - Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimento, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.
--	--

PRINCÍPIOS E VALORES	Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.
-----------------------------	--

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 à 03/02	APRESENTAÇÃO	Quais são as atitudes que levam a uma vida social de qualidade?	Atividade dinâmica de apresentação – boas vindas	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06/02 à 10/02	FICHA 1: A QUESTÃO MIGRATÓRIA:	Quais as principais causas da migração?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 121 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,

	CAUSAS			conforme calendário.
13/02 à 17/02	FICHA 1: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CAUSAS	Qual o principal fator que promove os movimentos migratórios?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 122 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
22/02 à 24/02	FICHA 2: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CONSEQUÊNCIAS	Como superar os impactos culturais gerados pela migração?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 123 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
27/02 à 03/03	APLICAÇÃO P1	O que aprendemos?	Aplicação P1 SEMANA DE PROVAS– P1	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06/03 à 10/03	FICHA 2: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CONSEQUÊNCIAS	A chegada de imigrantes gera impacto na região em que se estabelece?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 124 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/03 à 17/03	FICHA 3: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: CONTEXTO	O passado histórico dos povos da região interfere no conflito?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 125 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

20/03 à 24/03	FICHA 3: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: CONTEXTO	Quem são os povos que conflitam em uma região do Oriente Médio chamada Palestina?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 126 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
27/03 à 31/03	APLICAÇÃO P2	Quais as lições aprendidas até aqui?	Aplicação P2 SEMANA DE PROVAS – P2	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
03/04 à 06/04	FICHA 4: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: DOIS DISCURSOS	Quais são os pontos de disputa no conflito israelo-palestino?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 127 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
10/04 à 14/04	PS FICHA 4: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: DOIS DISCURSOS	Por que os palestinos formam o maior grupo de refugiados do mundo?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 128 da apostila. Aplicação PS SEMANA DE REAVALIAÇÕES	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA	PR1 – (10,0) - FICHA 1: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CAUSAS - FICHA 2: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CONSEQUÊNCIAS
---	--

AVALIAÇÃO	PR2 – (10,0) - FICHA 3: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: CONTEXTO - FICHA 4: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: DOIS DISCURSOS
	TA – (10,0) – Tarefa avaliativa 1, via CPB prova (5,0) - Tarefa avaliativa 2, via CPB prova (4,5). (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) –SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – conteúdos: - FICHA 1: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CAUSAS - FICHA 2: A QUESTÃO MIGRATÓRIA: CONSEQUÊNCIAS - FICHA 3: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: CONTEXTO - FICHA 4: O CONFLITO ISRAELO-PALESTINO: DOIS DISCURSOS

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 30/01/2023 a 14/04/2023 - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: LARA NAJI COSTA

TURMA: 1º ANO EM

RECURSOS NECESSÁRIOS	Régua, livro didático, computador, projetor, calculadora, lousa e caderno.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13MAT103) Interpretar e compreender textos científicos ou divulgados pelas mídias, que empregam unidades de medida de diferentes grandezas e as conversões possíveis entre elas, adotadas ou não pelo Sistema Internacional de Unidades (SI), como as de armazenamento e velocidade de transferência de dados, ligadas aos avanços tecnológicos.</p> <p>(EM13MAT313) Utilizar, quando necessário, a notação científica para expressar uma medida, compreendendo as noções de algarismos significativos e algarismos duvidosos, e reconhecendo que toda medida é inevitavelmente acompanhada de erro.</p> <p>(EM13MAT314) Resolver e elaborar problemas que envolvem grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica).</p> <p>(EM13MAT510) Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas numéricas, usado ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.</p> <p>(EM13MAT401) Converter representações algébricas de funções polinomiais de 1º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica.</p> <p>(EM13MAT302) Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º ou 2º graus, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EM13MAT501) Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; “todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus” (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.

30/01/2023 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>30/01 a 03/02 (1ª semana)</p>	<p>(Módulo I: Medidas e notação científica) Tópico 1: Unidades de medida Tópico 2: Erros e algarismos significativos Tópico 3: Notação científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): O objetivo dessa aula é levantar conhecimentos prévios dos alunos sobre as diferentes grandezas e unidades de medida utilizadas na rotina. Destacar a importância da utilização das unidades de medida e suas possíveis conversões. Os alunos precisam, ao final dessa aula, serem capazes de estimar, medir e comparar grandezas, utilizando estratégias pessoais e tendo como referência algumas tabelas de unidades de medida. • (Aula 3): O objetivo dessa aula é fazer a correção das atividades propostas e solicitar que cada dupla ou grupo compartilhe suas respostas para socializar com os colegas de sala. • (Aula 4): O objetivo dessa aula é explorar situações relacionadas à potenciação e reconhecer algumas propriedades das potências que possibilitem a utilização da notação científica para expressar medidas de diferentes grandezas na resolução e elaboração de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Passar na lousa as tabelas de unidades de medida sobre comprimento, massa, capacidade, superfície (ou área) e volume. Ensinar aos alunos a conversão dessas unidades de medida e remeter aos anos iniciais do ensino fundamental II onde eles aprenderam a conversão de unidades de medida pela famosa “escadinha”. • (Aula 2): Exercícios sobre conversão de unidades de medida na lousa, para copiarem no caderno. Os alunos poderão se organizar em duplas. • (Aula 3): Cada dupla, vai falar as respostas das questões e as estratégias usadas para a resolução das mesmas, escolherão uma questão para resolver na lousa e assim, a sala inteira vai participar com dúvidas, questionamentos e apontamentos. • (Aula 4): Explicar a definição de notação científica, suas propriedades e utilidade dentro da matemática, através de exemplos e uma tabela, com as operações também, para que os alunos copiem no caderno e fique registrado. • (Aula 5): Exercícios da página 14 e 15. Se for necessário, formar duplas o grupos por conta da quantidade de apostilas. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Pesquisa sobre o Sistema Internacional de Unidades (SI), unidades padrões, principais unidades derivadas e uso de múltiplos e submúltiplos, para serem utilizadas na resolução de problemas. • (Aula 2): Terminar os exercícios iniciados em sala. • (Aula 3): Sem tarefa. • (Aula 4): Sem tarefa. • (Aula 5): Atividade avaliativa (3,0): Lista de exercícios no CPB prova sobre conversão de unidades e

				notação científica.
06/02 a 10/02 (2ª semana)	(Módulo II: Plano cartesiano) Tópico 1: Conjuntos numéricos e a reta real. Tópico 2: Intervalos.	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): O objetivo dessa aula é racapitular a noção matemática sobre conjuntos, seus elementos, as relações de pertinência e inclusão. Também, serão propostas algumas situações-problema envolvendo conjuntos e subconjuntos. • (Aula 2): O objetivo dessa aula é reconhecer os diferentes significados e representações dos conjuntos numéricos, relativos aos números naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais. • (Aula 4): Reconhecer e representar geometricamente intervalos numéricos e realizar operações com eles. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Passar na lousa sobre os conjuntos numéricos, suas operações de união, intersecção e diferença entre conjuntos, duas devidas descrições e exemplos. Também será passada uma tabela com os símbolos e suas respectivas descrições. • (Aula 2): Explicar os conjuntos numéricos, através do Diagrama de Euler-Venn, que será desenhado na lousa, bem como suas descrições e mostrar o diagrama na página 20 para fazer comparações entre eles. Reforçar aos alunos que as operações e propriedades serão discutidas ao longo dos anos subsequentes do Ensino Médio. • (Aula 3): Exercícios da página 22 e 23. • (Aula 4): Correção da tarefa. Explicação com definição, e exemplo na lousa, da representação geométrica dos intervalos, sobre a reta real. • (Aula 5): Atividade Avaliativa (3,0): Questões 1, 2 e 7 das páginas 27 e 29. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Leitura prévia das páginas 16 a 21 do livro didático. • (Aula 2): Questão desafio passada em sala. • (Aula 3): Terminar exercícios iniciados em sala. • (Aula 4): Exercício 3 da página 28. • (Aula 5): Exercício 5 da página 28 e 29.
13/02 a 17/02 (3ª semana)	(Módulo II – Plano cartesiano) Tópico 3: Plano cartesiano (Módulo III – Função) Tópico 1: Função matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Os objetivos dessa aula são: perceber que toda posição no plano cartesiano pode ser descrita com um par ordenado e relacionar os valores da coordenada com a posição do ponto. • (Aula 3): Identificar o domínio de uma função a partir de uma situação problema e identificar o conjunto imagem com base 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Explicação de plano cartesiano, pares ordenados e coordenadas cartesianas e como saber o comprimento de um segmento através da fórmula, na lousa em conjunto com as páginas 30 e 31 da apostila. • (Aula 2): Exercícios das páginas 32 e 33. • (Aula 3): Explicar a definição de função matemática, o que é variável dependente e independente, o que é domínio, contradomínio e imagem. • (Aula 4): Exercícios da página 37 e 38. • (Aula 5): Correção das atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercício 1 da página 31 da apostila. • (Aula 2): Terminar exercícios iniciados em sala das páginas 32 e 33. • (Aula 3): Exercício 1 e

		na aplicação de valores em uma função.		<p>2 da página 37.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 4): Analisar o exercício resolvido da página 36. • (Aula 5): Atividade avaliativa (1,0): Pesquisar a condição de existência das frações e das raízes no conjunto dos números reais.
22/02 a 04/03 (4ª semana)	(Início da P1 23/02) P1 e Correção de atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão (Aula – tarde) • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão 	
27/02 a 04/03 (5ª semana)	(Fim da P1 04/03) Correção da P1	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Simulado extra • (Aula 5): Correção da P1 	
06/03 a 10/03 (6ª semana)	(Módulo III: Função) Tópico 2: Lei e domínio de uma função real. Tópico 3: Representação e análise gráfica	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Compreender as características que classificam uma função em dependente ou independente e perceber a aplicabilidade de funções no cotidiano. • (Aula 2): Perceber que existem situações onde não existe imagem real para função e escrever o 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Leitura da página 39 da apostila com eles, onde mostra um exemplo de situação cotidiana no uso de funções. Ler os exercícios resolvido da página 40 e destacar os padrões dessas situações. • (Aula 2): Passar exemplos de funções para que os alunos identifiquem as condições de existência de cada situação e determinem o conjunto domínio delas. • (Aula 3): Como o objetivo dessa aula é fazer os alunos entenderem o comportamento dos gráficos, vou contar com a ajuda do projetor e da plataforma online GeoGebra, escrever funções lineares e quadráticas, mostrar 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercício 1 da página 40. • (Aula 2): Exercício 4 da página 41 e 42 da apostila. • (Aula 3): Elaborar a tabela da

		<p>conjunto domínio com a restrição de valor necessária.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 3): O objetivo dessa aula é que o aluno compreenda o comportamento gráfico da função à medida que os valores aplicados na variável se aproximam de determinado valor e verificar, intuitivamente, as primeiras ideias de limite de função. • (Aula 4): Interpretar e resolver situações problemas de exercícios oriundos do ENEM. 	<p>graficamente o comportamento delas. Mostrar quando elas são crescentes ou decrescentes e fazer com que eles percebam, graficamente, o que é função e não é, através dos eixos x e y do plano cartesiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 4): Exercícios “Foco no ENEM” da página 47 e 48. • (Aula 5): Correção coletiva dos exercícios. 	<p>função $f(x)=1.x$ a medida em que x se aproxima de 0 pela esquerda e pela direita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 4): Terminar exercícios do ENEM iniciados na aula.
<p>13/03 a 17/03 (7ª semana)</p>	<p>(Módulo IV – Álgebra de funções) Tópico 1: Tipos de funções. Tópico 2: Função composta. Tópico 3: Função inversa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Compreender a existência de função a partir da relação domínio/contradomínio e classificar a função como sobrejetora. Classificar uma função injetora e compreender que a classificação como injetora é independente da classificação como sobrejetora. • (Aula 3): Retomar conceitos de função e aplicar a função em valor oriundo de outra função. • (Aula 5): Reconhecer que são denominados números opostos aqueles que têm a mesma distância da origem. Reconhecer que são 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Explicação na lousa, com definição e exemplo, sobre o que é função injetora, sobrejetora e bijetora. Explicação também da definição de função par e função ímpar. • (Aula 2): Atividade avaliativa (2,0): exercícios 1 e 2 da página 51. • (Aula 3): Passar na lousa a definição de função composta e alguns exemplos sobre fog, gof, fof, gog e etc. Analisaremos em conjunto os exercícios resolvidos da página 52 e 53. • (Aula 4): Correção da tarefa. Exercícios da página 53. • (Aula 5): Explicar para a turma a definição de números opostos e números inversos, utilizando a reta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Pesquisar exemplos de funções injetoras, sobrejetoras e bijetoras e trazer anotado no caderno pelo menos 2 de cada. • (Aula 3): Exercícios passados na lousa sobre o conteúdo de função composta. • (Aula 4): Terminar

		denominados números inversos.		exercícios iniciados na aula. <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 5): Resolver exercícios passados na lousa sobre números inversos e opsotos.
20/03 a 24/03 (8ª semana)	(Início P2 21/03) P2 e correção de atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Revisão • (Aula 5): Revisão 	
27/03 a 31/03 (9ª semana)	(Fim da P2) 31/03	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Revisão • (Aula 5): Correção da P2 	
03/04 a 07/04 (10ª semana)	(Módulo IV – Álgebra de funções) Tópico 3: Função inversa.	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Identificar a condição de existência para uma função ser classificada como inversa de outra e apropriar-se das estratégias para a construção da função inversa. • (Aula 2): Reconhecer a relação gráfica entre duas funções inversas e perceber a relação entre duas funções fx, $fx-1$ e $fx=x$. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Retomando as definições de função injetora, bijetora e sobrejetora, os alunos precisam entender que uma função precisa ser bijetora para que haja uma função inversa a ela, pois, caso contrário, quando se inverte os conjuntos, não haveria correspondência para todos do domínio no contradomínio. Ou teríamos os valores do domínio com dupla correspondência no contradomínio, o que inviabiliza a existência de uma função. Através dessa explicação, será passado no quadro as definições e os exemplos a respeito desse tópico e vamos analisar os exercícios resolvidos da página 54. • (Aula 2): Mostrar no software GeoGebra as funções inversas. Os alunos precisam ver graficamente o significado de função inversa. Mostrar também o aplicativo WinPlot. • (Aula 3): Exercícios da página 55 e 56 • (Aula 4): Lista de exercícios sobre função inversa. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercícios passados em sala sobre função inversa. • (Aula 2): • (Aula 3): Terminar exercícios iniciados em sala. • (Aula 4): Terminar lista de exercício entregue na sala. • (Aula 5):

			<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 5): Atividade avaliativa (1,5): exercícios 1 a 3 da página 73 “Maratona de matemática”. 	
10/04 a 14/04 (11ª semana)	(Início da PS 10/04) (Fim da PS 14/04)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): PS • (Aula 2): PS • (Aula 3): PS • (Aula 4): PS • (Aula 5): PS 	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>PR1 – (10,0) – (Módulo I: Medidas e notação científica) Tópicos de 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova. – (Módulo II: Plano cartesiano) Tópicos 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova. – (Módulo III: Função) Tópico 1; exercícios caderno e CPB prova.</p>
	<p>PR2 – (10,0) – (Módulo III: Função) Tópico 2 e 3; exercícios caderno e CPB prova. – (Módulo IV: Álgebra das funções) Tópico 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova.</p>
	<p>TA – (9,5) – (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) (0,5) – (Simulado Extra)</p>
	<p>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS</p>
	<p>REAValiação – (Módulo I: Medidas e notação científica) Tópicos de 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova. – (Módulo II: Plano cartesiano) Tópicos 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova. – (Módulo III: Função) Tópico 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova. – (Módulo IV: Álgebra das funções) Tópico 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova.</p>

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 30/01/2023 a 14/04/2023 - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: LARA NAJI COSTA

TURMA: 1º ANO EM

RECURSOS NECESSÁRIOS	Régua, livro didático, computador, projetor, calculadora, lousa e caderno.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13MAT103) Interpretar e compreender textos científicos ou divulgados pelas mídias, que empregam unidades de medida de diferentes grandezas e as conversões possíveis entre elas, adotadas ou não pelo Sistema Internacional de Unidades (SI), como as de armazenamento e velocidade de transferência de dados, ligadas aos avanços tecnológicos.</p> <p>(EM13MAT313) Utilizar, quando necessário, a notação científica para expressar uma medida, compreendendo as noções de algarismos significativos e algarismos duvidosos, e reconhecendo que toda medida é inevitavelmente acompanhada de erro.</p> <p>(EM13MAT314) Resolver e elaborar problemas que envolvem grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica).</p> <p>(EM13MAT510) Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas numéricas, usado ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.</p> <p>(EM13MAT401) Converter representações algébricas de funções polinomiais de 1º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica.</p> <p>(EM13MAT302) Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º ou 2º graus, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EM13MAT501) Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; “todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus” (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.

30/01/2023 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>30/01 a 03/02 (1ª semana)</p>	<p>(Módulo I: Medidas e notação científica) Tópico 1: Unidades de medida Tópico 2: Erros e algarismos significativos Tópico 3: Notação científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): O objetivo dessa aula é levantar conhecimentos prévios dos alunos sobre as diferentes grandezas e unidades de medida utilizadas na rotina. Destacar a importância da utilização das unidades de medida e suas possíveis conversões. Os alunos precisam, ao final dessa aula, serem capazes de estimar, medir e comparar grandezas, utilizando estratégias pessoais e tendo como referência algumas tabelas de unidades de medida. • (Aula 3): O objetivo dessa aula é fazer a correção das atividades propostas e solicitar que cada dupla ou grupo compartilhe suas respostas para socializar com os colegas de sala. • (Aula 4): O objetivo dessa aula é explorar situações relacionadas à potenciação e reconhecer algumas propriedades das potências que possibilitem a utilização da notação científica para expressar medidas de diferentes grandezas na resolução e elaboração de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Passar na lousa as tabelas de unidades de medida sobre comprimento, massa, capacidade, superfície (ou área) e volume. Ensinar aos alunos a conversão dessas unidades de medida e remeter aos anos iniciais do ensino fundamental II onde eles aprenderam a conversão de unidades de medida pela famosa “escadinha”. • (Aula 2): Exercícios sobre conversão de unidades de medida na lousa, para copiarem no caderno. Os alunos poderão se organizar em duplas. • (Aula 3): Cada dupla, vai falar as respostas das questões e as estratégias usadas para a resolução das mesmas, escolherão uma questão para resolver na lousa e assim, a sala inteira vai participar com dúvidas, questionamentos e apontamentos. • (Aula 4): Explicar a definição de notação científica, suas propriedades e utilidade dentro da matemática, através de exemplos e uma tabela, com as operações também, para que os alunos copiem no caderno e fique registrado. • (Aula 5): Exercícios da página 14 e 15. Se for necessário, formar duplas o grupos por conta da quantidade de apostilas. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Pesquisa sobre o Sistema Internacional de Unidades (SI), unidades padrões, principais unidades derivadas e uso de múltiplos e submúltiplos, para serem utilizadas na resolução de problemas. • (Aula 2): Terminar os exercícios iniciados em sala. • (Aula 3): Sem tarefa. • (Aula 4): Sem tarefa. • (Aula 5): Atividade avaliativa (3,0): Lista de exercícios no CPB prova sobre conversão de unidades e

				notação científica.
06/02 a 10/02 (2ª semana)	(Módulo II: Plano cartesiano) Tópico 1: Conjuntos numéricos e a reta real. Tópico 2: Intervalos.	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): O objetivo dessa aula é racapitular a noção matemática sobre conjuntos, seus elementos, as relações de pertinência e inclusão. Também, serão propostas algumas situações-problema envolvendo conjuntos e subconjuntos. • (Aula 2): O objetivo dessa aula é reconhecer os diferentes significados e representações dos conjuntos numéricos, relativos aos números naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais. • (Aula 4): Reconhecer e representar geometricamente intervalos numéricos e realizar operações com eles. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Passar na lousa sobre os conjuntos numéricos, suas operações de união, intersecção e diferença entre conjuntos, duas devidas descrições e exemplos. Também será passada uma tabela com os símbolos e suas respectivas descrições. • (Aula 2): Explicar os conjuntos numéricos, através do Diagrama de Euler-Venn, que será desenhado na lousa, bem como suas descrições e mostrar o diagrama na página 20 para fazer comparações entre eles. Reforçar aos alunos que as operações e propriedades serão discutidas ao longo dos anos subsequentes do Ensino Médio. • (Aula 3): Exercícios da página 22 e 23. • (Aula 4): Correção da tarefa. Explicação com definição, e exemplo na lousa, da representação geométrica dos intervalos, sobre a reta real. • (Aula 5): Atividade Avaliativa (3,0): Questões 1, 2 e 7 das páginas 27 e 29. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Leitura prévia das páginas 16 a 21 do livro didático. • (Aula 2): Questão desafio passada em sala. • (Aula 3): Terminar exercícios iniciados em sala. • (Aula 4): Exercício 3 da página 28. • (Aula 5): Exercício 5 da página 28 e 29.
13/02 a 17/02 (3ª semana)	(Módulo II – Plano cartesiano) Tópico 3: Plano cartesiano (Módulo III – Função) Tópico 1: Função matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Os objetivos dessa aula são: perceber que toda posição no plano cartesiano pode ser descrita com um par ordenado e relacionar os valores da coordenada com a posição do ponto. • (Aula 3): Identificar o domínio de uma função a partir de uma situação problema e identificar o conjunto imagem com base 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Explicação de plano cartesiano, pares ordenados e coordenadas cartesianas e como saber o comprimento de um segmento através da fórmula, na lousa em conjunto com as páginas 30 e 31 da apostila. • (Aula 2): Exercícios das páginas 32 e 33. • (Aula 3): Explicar a definição de função matemática, o que é variável dependente e independente, o que é domínio, contradomínio e imagem. • (Aula 4): Exercícios da página 37 e 38. • (Aula 5): Correção das atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercício 1 da página 31 da apostila. • (Aula 2): Terminar exercícios iniciados em sala das páginas 32 e 33. • (Aula 3): Exercício 1 e

		na aplicação de valores em uma função.		<p>2 da página 37.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 4): Analisar o exercício resolvido da página 36. • (Aula 5): Atividade avaliativa (1,0): Pesquisar a condição de existência das frações e das raízes no conjunto dos números reais.
22/02 a 04/03 (4ª semana)	(Início da P1 23/02) P1 e Correção de atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão (Aula – tarde) • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão 	
27/02 a 04/03 (5ª semana)	(Fim da P1 04/03) Correção da P1	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Simulado extra • (Aula 5): Correção da P1 	
06/03 a 10/03 (6ª semana)	(Módulo III: Função) Tópico 2: Lei e domínio de uma função real. Tópico 3: Representação e análise gráfica	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Compreender as características que classificam uma função em dependente ou independente e perceber a aplicabilidade de funções no cotidiano. • (Aula 2): Perceber que existem situações onde não existe imagem real para função e escrever o 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Leitura da página 39 da apostila com eles, onde mostra um exemplo de situação cotidiana no uso de funções. Ler os exercícios resolvido da página 40 e destacar os padrões dessas situações. • (Aula 2): Passar exemplos de funções para que os alunos identifiquem as condições de existência de cada situação e determinem o conjunto domínio delas. • (Aula 3): Como o objetivo dessa aula é fazer os alunos entenderem o comportamento dos gráficos, vou contar com a ajuda do projetor e da plataforma online GeoGebra, escrever funções lineares e quadráticas, mostrar 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercício 1 da página 40. • (Aula 2): Exercício 4 da página 41 e 42 da apostila. • (Aula 3): Elaborar a tabela da

		<p>conjunto domínio com a restrição de valor necessária.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 3): O objetivo dessa aula é que o aluno compreenda o comportamento gráfico da função à medida que os valores aplicados na variável se aproximam de determinado valor e verificar, intuitivamente, as primeiras ideias de limite de função. • (Aula 4): Interpretar e resolver situações problemas de exercícios oriundos do ENEM. 	<p>graficamente o comportamento delas. Mostrar quando elas são crescentes ou decrescentes e fazer com que eles percebam, graficamente, o que é função e não é, através dos eixos x e y do plano cartesiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 4): Exercícios “Foco no ENEM” da página 47 e 48. • (Aula 5): Correção coletiva dos exercícios. 	<p>função $f(x)=1.x$ a medida em que x se aproxima de 0 pela esquerda e pela direita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 4): Terminar exercícios do ENEM iniciados na aula.
<p>13/03 a 17/03 (7ª semana)</p>	<p>(Módulo IV – Álgebra de funções) Tópico 1: Tipos de funções. Tópico 2: Função composta. Tópico 3: Função inversa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Compreender a existência de função a partir da relação domínio/contradomínio e classificar a função como sobrejetora. Classificar uma função injetora e compreender que a classificação como injetora é independente da classificação como sobrejetora. • (Aula 3): Retomar conceitos de função e aplicar a função em valor oriundo de outra função. • (Aula 5): Reconhecer que são denominados números opostos aqueles que têm a mesma distância da origem. Reconhecer que são 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Explicação na lousa, com definição e exemplo, sobre o que é função injetora, sobrejetora e bijetora. Explicação também da definição de função par e função ímpar. • (Aula 2): Atividade avaliativa (2,0): exercícios 1 e 2 da página 51. • (Aula 3): Passar na lousa a definição de função composta e alguns exemplos sobre fog, gof, fof, gog e etc. Analisaremos em conjunto os exercícios resolvidos da página 52 e 53. • (Aula 4): Correção da tarefa. Exercícios da página 53. • (Aula 5): Explicar para a turma a definição de números opostos e números inversos, utilizando a reta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Pesquisar exemplos de funções injetoras, sobrejetoras e bijetoras e trazer anotado no caderno pelo menos 2 de cada. • (Aula 3): Exercícios passados na lousa sobre o conteúdo de função composta. • (Aula 4): Terminar

		denominados números inversos.		exercícios iniciados na aula. • (Aula 5): Resolver exercícios passados na lousa sobre números inversos e opsotos.
20/03 a 24/03 (8ª semana)	(Início P2 21/03) P2 e correção de atividades	• Revisão de conteúdos	• (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Revisão • (Aula 5): Revisão	
27/03 a 31/03 (9ª semana)	(Fim da P2) 31/03	• Revisão de conteúdos	• (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Revisão • (Aula 5): Correção da P2	
03/04 a 07/04 (10ª semana)	(Módulo IV – Álgebra de funções) Tópico 3: Função inversa.	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Identificar a condição de existência para uma função ser classificada como inversa de outra e apropriar-se das estratégias para a construção da função inversa. • (Aula 2): Reconhecer a relação gráfica entre duas funções inversas e perceber a relação entre duas funções fx, $fx-1$ e $fx=x$. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Retomando as definições de função injetora, bijetora e sobrejetora, os alunos precisam entender que uma função precisa ser bijetora para que haja uma função inversa a ela, pois, caso contrário, quando se inverte os conjuntos, não haveria correspondência para todos do domínio no contradomínio. Ou teríamos os valores do domínio com dupla correspondência no contradomínio, o que inviabiliza a existência de uma função. Através dessa explicação, será passado no quadro as definições e os exemplos a respeito desse tópico e vamos analisar os exercícios resolvidos da página 54. • (Aula 2): Mostrar no software GeoGebra as funções inversas. Os alunos precisam ver graficamente o significado de função inversa. Mostrar também o aplicativo WinPlot. • (Aula 3): Exercícios da página 55 e 56 • (Aula 4): Lista de exercícios sobre função inversa. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercícios passados em sala sobre função inversa. • (Aula 2): • (Aula 3): Terminar exercícios iniciados em sala. • (Aula 4): Terminar lista de exercício entregue na sala. • (Aula 5):

			<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 5): Atividade avaliativa (1,5): exercícios 1 a 3 da página 73 “Maratona de matemática”. 	
10/04 a 14/04 (11ª semana)	(Início da PS 10/04) (Fim da PS 14/04)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): PS • (Aula 2): PS • (Aula 3): PS • (Aula 4): PS • (Aula 5): PS 	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>PR1 – (10,0) – (Módulo I: Medidas e notação científica) Tópicos de 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova. – (Módulo II: Plano cartesiano) Tópicos 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova. – (Módulo III: Função) Tópico 1; exercícios caderno e CPB prova.</p>
	<p>PR2 – (10,0) – (Módulo III: Função) Tópico 2 e 3; exercícios caderno e CPB prova. – (Módulo IV: Álgebra das funções) Tópico 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova.</p>
	<p>TA – (9,5) – (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) (0,5) – (Simulado Extra)</p>
	<p>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS</p>
	<p>REAVALIAÇÃO – (Módulo I: Medidas e notação científica) Tópicos de 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova. – (Módulo II: Plano cartesiano) Tópicos 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova. – (Módulo III: Função) Tópico 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova. – (Módulo IV: Álgebra das funções) Tópico 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova.</p>

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE APROFUNDAMENTO EM FÍSICA - 1º Bimestre 2023

PROFESSORA: CARLA RIQUELME GOMES

TURMA: 1º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, Caderno, Notebook, Televisão, Canetão, Apagador.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13CNT205) - Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.3. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.4. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.5. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.6. Respeito aos aspectos culturais e tradições.7. Preservação da natureza.8. Companheirismo.9. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.10. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1: 30/01/23 a 03/02/23	Módulo 1 – História da Ciência – Método Científico	<ul style="list-style-type: none">O que é método científico?	<ul style="list-style-type: none">Começar lendo o texto da página 73 e comentar que a ciência não é feita somente em laboratório, é feita também em situações cotidianas como o relato observado no texto.Responder os exercícios 01, 02 e 03 da página 73.	<ul style="list-style-type: none">Fazer o exercício 04 da página 73
Aula 2: 06/02/23 a 10/02/23	Ficha 1 – História da Ciência – Método Científico	<ul style="list-style-type: none">Em que momento devemos ser éticos e honestos em nossos trabalhos e pesquisas?	<ul style="list-style-type: none">Fazer a leitura do texto da página 74 sobre Condutas Éticas	<ul style="list-style-type: none">Pesquisar em um site de busca sobre Códigos e manuais de conduta ou diretrizes para professores, alunos e funcionários de instituições de ensino.Responder as questões da página 74.
Aula 3: 13/02/23 a 17/02/23	Ficha 2 – Leitura e escritas científicas.	<ul style="list-style-type: none">Quantos cientistas ou pesquisadores brasileiros você é capaz de citar sem olhar em nenhuma fonte?	<ul style="list-style-type: none">Explicar que os cientistas e pesquisadores fazem uso do texto para registrar suas descobertasEm seguida ler o texto da página 75 sobre oito personalidades brasileiras que fizeram ciência	<ul style="list-style-type: none">Pesquisar e responder as perguntas da página 76.
Aula 4: 22/02/23 a 24/02/23	Ficha 3 – Tipos e formas de Conhecimento	<ul style="list-style-type: none">Existe algum conhecimento superior a outro?	<ul style="list-style-type: none">Iniciar mostrando um vídeo sobre os tipos de conhecimento https://www.youtube.com/watch?v=3OmSxLhtjI4Comentar sobre as questões do livro.	<ul style="list-style-type: none">Responder as questões 01 e 02 da página 77
Aula 5: 27/02/23 a 03/03/23	PR-1: Barema	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none">Pesquisar e reunir informações sobre uma notícia ou reportagem determinando a forma de conhecimento (popular, filosófico, religioso ou científico).	

Aula 6: 06/03/23 a 10/03/23	Ficha 4 – Resumo de um Artigo Científico	<ul style="list-style-type: none"> • Geralmente, o texto das pesquisas publicadas em revistas é feito no formato de resumos, resenhas, artigos e relatórios científicos. Mas o que essas pesquisas tem em comum? 	<ul style="list-style-type: none"> • Relembrar que um texto é considerado científico quando ele segue as regras do método científico. • E que existe um estrutura, um caminho e procedimentos metodológicos que são utilizados por toda comunidade científica 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura do texto sobre como é feito o resumo de um artigo científico. • Fazer as anotações no caderno.
Aula 7: 13/03/23 a 17/03/23	Ficha 4 – Resumo de um Artigo Científico	<ul style="list-style-type: none"> • Qual a diferença entre um resumo simples e um resumo expandido? 	<ul style="list-style-type: none"> • Retomar a aula com as abordagens da aula anterior, conectando com a leitura do texto da tarefa de casa. • Explicar a diferença entre resumo simples e expandido 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar e anotar no caderno: O que são as normas da ABNT?
Aula 8: 20/03/23 a 24/03/23	Ficha 4 – Resumo de um Artigo Científico	<ul style="list-style-type: none"> • O que são as normas da ABNT para trabalhos escolares? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que as normas são leis utilizadas para padronizar, e indicam um padrão de qualidade. Seguir as normas de publicação da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas) é importante para não existirem conflitos e a padronização ajuda ainda na comparação de pesquisas relacionadas a um mesmo assunto. 	
Aula 9: 27/03/23 a 31/03/23	PR-2: Barema	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar um resumo simples sobre um artigo científico. 	
Aula 10: 10/04/23 a 14/04/23	Reavaliação: Fichas 1, 2, 3 e 4	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer as atividades sugeridas no Barema 	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (4,0) – conteúdos: Metodologia Científica.
	PR2 – (4,0) – conteúdos: Resumo de um artigo científico.
	TA – (2,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	REAVALIAÇÃO – conteúdos: Metodologia Científica e Resumo de um artigo científico.

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA 1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
30/01/2023 a 14/04/2023	Itinerário Formativo Integrado CH – páginas 121 a 128	DEBATES CONTEMPORÂNEOS	
CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
RESOLUÇÃO DA LISTA DE EXERCÍCIOS – QUESTÕES OBJETIVAS – REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.		10,0	
RESOLUÇÃO DA LISTA DE EXERCÍCIOS – QUESTÕES OBJETIVAS – REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.		10,0	
DESAFIO			
Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe. – ATIVIDADE EM EQUIPE		10,0	
PONTUAÇÃO FINAL:		30,0	

OBSERVAÇÕES

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA

1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
30/01/2023 a 14/04/2023	Itinerário Formativo Integrado CH – páginas 121 a 128	DEBATES CONTEMPORÂNEOS	
CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
P1: - Ilustrar um cenário de migração que expresse a complexidade do processo e seus impactos sociais. REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.		10,0	
P2: - Em trio, pesquisar e registrar os povos envolvidos no conflito israel-palestino, as complexidades da disputa e os impactos gerados. - Apresentar as informações obtidas na pesquisa realizada, seguindo os critérios avaliativos previamente estipulados. REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.		10,0	
DESAFIO			
Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe. – ATIVIDADE EM EQUIPE		10,0	
PONTUAÇÃO FINAL:		30,0	

OBSERVAÇÕES

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

MODELO DO BAREMA (DEIXAR CLARO O QUE SE ESPERA DO ALUNO NO BIMESTRE) 1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
03/02/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM BIOLOGIA		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
Os relatórios deverão ser manuscritos; seguindo o modelo fornecido pelo professor, (título, objetivo, material, metodologia, gráficos e desenhos e conclusão)				
ESTRUTURA				
Elaboração de relatório individual sobre as aulas práticas de equipamentos e vidraria de laboratório		5,0		
Elaboração de relatório DE GRUPO sobre as aulas práticas de ECOLOGIA (confeção de ecossistema artificial – terrario)		5,0		
DESAFIO				
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

OBSERVAÇÕES

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
30/01/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM QUÍMICA		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
SOMATÓRIO DE NOTAS(ADIÇÃO)				
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento: Págs: 90, 92, 94, 95 e 96		2,0		
P1 - Relatório do experimento: O método Científico: observação de uma vela.		4,0		
P2 - Relatório do experimento: Fogo Colorido.		4,0		
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
30/01/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM FÍSICA		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
SOMATÓRIO DE NOTAS(ADIÇÃO)				
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento: Págs: 73, 74, 76 e 77		2,0		
P1 – Pesquisar e reunir informações sobre uma notícia ou reportagem determinando a forma de conhecimento (popular, filosófico, religioso ou científico)		4,0		
P2 - Elaborar um resumo simples sobre um artigo científico.		4,0		
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE BIOLOGIA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR:

ISAIAS C. PINHEIRO

TURMA: 1º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS

Notebooke, lousa branca, canetões multicoloridos e televisão

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.

(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

(EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

PRINCÍPIOS E VALORES

1. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.
2. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.
3. Valorização da vida;
4. Cidadania efetiva.
5. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.
6. Respeito ao meio ambiente;
7. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01-3/02	Aula Dinâmica de BOAS VINDAS (Meu primeiro dia no nível médio). Apresentação da ementa dos conteúdos e dos combinados para o Bimestre	O que muda do ensino fundamental para o médio? Qual é o objetivo biologia? Despertar a autoreflexão do aluno.	<u>Partindo da questão problema</u> - As aulas 1, 2 e 3 serão usadas para a familiarização e sociabilização com os alunos, através de dinâmica onde todos terão a oportunidade de dizer o que esperam do ensino médio. Em seguida o professor fará a apresentação da ementa.	
06 à 10/02	As bases das ciências da natureza e a história da biologia. Pags 02 e 03 do módulo I da apostila	Qual o primeiro biólogo do planeta segundo a bíblia? O que ele fez? Promover uma analogia bíblica da biologia.	<u>Partindo da questão problema</u> - Nas aulas 1, 2 e 3 O professor apresentará Adão como o primeiro taxonomista, dando nome aos animais e plantas, em seguida mostrará como ele influenciou o Sistema moderno apresentando os TAXÓNS atuais e como estão classificados.	Lista de exercícios no CPB
13 à 17/02	Os componentes do ecossistema e o fluxo da matéria e energia. Pags 04 à 12 do módulo I da apostila	Como está organizado o universo à seu redor? Qual a origem e destino d e sua energia? Estimular no aluno o interesse sobre a dinâmica energética dos ecossistemas.	<u>Partindo da questão problema</u> - Nas aulas 1, 2 e 3. é possível que a maioria dos estudantes diga que a energia dos organismos vem da alimentação. Pergunte qual desses organismos possui a maior quantidade de energia. Inicialmente, a maior parte dos estudantes acredita que os predadores de topo possuem mais energia por se alimentarem de organismos maiores. Logo após, lembre os estudantes que, a fonte primordial de energia é o Sol, e que durante a vida, dissipamos boa parte da energia na forma de calor. Se for necessário, forneça canetas/giz para que os alunos desenhem essas informações na lousa, para conseguir visualizar as informações citadas durante a discussão. Quando todos entenderem a quantidade de energia assimilada pelos diferentes níveis tróficos, comece a segunda parte das atividades: Entender como essa energia é passada de um organismo para o outro. O professor apresentará ainda a ligação existente entre todos os níveis de organização de um ecossistema de átomo ao universo.	Lista de exercícios no CPB
22 à 24/02	AVALIAÇÃO MENSAL			
27/2 – 3/03	Discussão das questões da prova			
06 à 10/03	As relações ecológicas entre as populações e seres vivos. Pags 17 à 25 do módulo II da apostila	O que você sabe sobre o “efeito borboleta”? Você concorda? Despertar no aluno uma visão analítica sobre as relações ecológicas.	<u>Partindo da questão problema</u> - Nas aulas 1, 2 e 3 O professor comentará sobre a Teoria do efeito borboleta e quando não houver mais questionamentos, inicie o tema, relações ecológicas. Para iniciar o tema, dê uma breve introdução sobre como os organismos se relacionam: entre a mesma espécie, entre espécies diferentes, relações harmônicas ou desarmônicas. Peça para os alunos utilizarem o caderno para produzir um fluxograma das	

			relações ecológicas, como o mostrado na página 19. Dê uma atenção maior ao tema sociedade, pois é comum que os/as estudantes confundam com a forma utilizada no dia a dia. Para a elaboração, apresente aos/as estudantes fotos e vídeos das relações ecológicas, indicando suas características. E apresentará a Sugestões de vídeos: Vida de inseto (1998). Disp. em: https://www.youtube.com/watch?v=GAgqsZN5Mq8 . Acesso em 10 de dez. de 2021. Esta parte do vídeo mostra os conceitos de população, comunidade, ecossistema, relações ecológicas	
13 à 17/03	O impacto ambiental das diferentes formas de poluição e extinção das espécies. Pags 30 à 44 do módulo III da apostila	Quais as formas de poluição mais evidentes em seu bairro? É possível reverter? Analisar com o aluno a situação do seu cotidiano.	Partindo da questão problema- Nas aulas 1, 2 e 3 Os alunos apresentarão os principais problemas identificados em suas comunidades, e o professor usará essas observações para classificar o tipo de poluição e as possíveis formas de controle e solução dos problemas, relacionando com o aspecto global no planeta. Sugestão de vídeo: O que causa o aquecimento global. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Oe0npq64-LI >. Acesso em 16 de dez. de 2021.	Trabalho sobre Pirâmides ecológicas.
20 à 24/03	Atitude e tecnologias aplicadas ao desenvolvimento sustentável e conservação ambiental. Pags 48 à 55 do módulo IV da apostila	Qual é o destino do lixo produzido na cozinha de sua casa? Tudo que é jogado fora é lixo? Despertar a atenção do aluno sobre o problema dos resíduos sólidos.	Partindo da questão problema- Nas aulas 1 e 2 professor usará o conteúdo da lixeira da sala de aula para ensinar os conceitos de lixo, reciclagem reaproveitamento e reutilização. Na aula 3 - Discutiremos conceitos de conservação, preservação e desenvolvimento sustentável; e para finalizar veremos um VIDEO mostrando como o esgoto deve ser tratados em usinas de tratamento. Disponível Em https://www.youtube.com/watch?v=f61JxBM8wrY em 12/12/2022	Lista de exercícios CPB
27 à 31/03	AVALIAÇÃO BIMESTRAL			
03 à 8/04	Correção e discussão sobre as questões da prova.			
11 à 15/04	REVISÃO GERAL DO CONTEÚDO		Aulas 1, 2 e 3 – Todos os conteúdos do bimestre serão abordados de maneira mais sintética nessas aulas.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM	PR1 – (10,0) – Bases e história das ciencias; niveis de organização dos ecossistemas e fluxo de energia.
	PR2 – (10,0) – Relações ecológicas, formas de poluição e tratamento de esgoto

CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	TA – (9,5) - (3 listas de exercícios valendo 2,5 pontos e um trabalho sobre FUNGOS valendo 2.0 pontos) (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVLIAÇÃO – Níveis de organização dos ecossistemas, Relações ecológicas, formas de poluição e tratamento de esgoto

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
------------------------------------	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARTE, CULTURA E DESPORTO - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANDREY LEAL DE CASTRO _____

TURMA: 1º ANO EM _____

RECURSOS NECESSÁRIOS	Bolas variadas – handebol (hl1 e hl2), borracha (tamanho 6, 8, 10 e 12), bola de tênis, cones, coletes, corda, step e apito.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.</p> <p>(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.</p> <p>(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	<p>A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.</p> <p>Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.</p>

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 30/01/23 a 03/02/23	HANDEBOL	Verificar o que os alunos aprenderam no ano anterior e lapidar/estimular melhoras	Triagem do nível de conhecimento pratico dos alunos sobre handebol, jogo coletivo e observação.	
Aula 2 30/01/23 a 03/02/23	HANDEBOL PASSE E DESLOCAMENTO	Estimular o deslocamento frontal de ataque e retorno para traz na formação de bareira. Lapidar os fundamentos básicos para um ataque efetivo.	Trabalhando a relação eu-bola no handebol, por meio da técnica do drible: Ofereça uma bola para cada estudante, podendo ser qualquer modelo que, ao bater no chão, suba de volta, para que todas e todos possam realizar exercícios diversos de driblar a bola, por meio de diferentes comandos e ações. De tempos em tempos, sugira que façam os seguintes exercícios: – driblar a bola em pé, depois de joelhos, sentados/as, e até mesmo	

			<p>deitados/as;</p> <ul style="list-style-type: none"> – driblar se deslocando em diferentes sentidos: para frente, para trás, para a direita, para a esquerda, com diferentes velocidades nesse deslocamento e, por fim, de olhos abertos e fechados; e – driblar passando por outras partes da escola, onde se tenha obstáculos: por cima de bancos, muretas, degraus, desviando de cones, plantas etc. <p>Drible com interferência – pega-pega linha Proponha um jogo de pega-pega, em que as pessoas só podem se deslocar correndo sobre as linhas da quadra. Todos os participantes terão uma bola, que deverão levar consigo, driblando a bola, para poder fugir. Se a bola escapar de alguém durante o jogo, essa pessoa deverá buscar a bola e voltar para o jogo ocupando espaços sobre alguma das linhas. Durante o jogo, proponha algumas alterações como, por exemplo: é proibido correr, só é permitido driblar a bola com a mão não dominante etc.</p>	
<p>Aula 3 06/02/23 a 10/02/23</p>	<p>HANDEBOL TRABALHO COOPERATIVO</p>	<p>Estimular a jogo ativo, e assim aumentar as possibilidades de ataque</p>	<p>Polícia e ladrão - Divida a turma em grupos de 4 integrantes. Dessas quatro pessoas, devem ser escolhidas 3 para ser ladrões e 1 será policial. Então, os trios jogarão entre si, mas todos ao mesmo tempo, no espaço da quadra. Haverá uma bola por trio.</p> <p>Os policiais devem pegar os ladrões, que precisam fugir para não serem levados para a cadeia (você pode demarcar qualquer espaço na quadra, mas sugerimos utilizar o círculo central para delimitar a cadeia). A posse da bola deixa o ladrão imune ao policial e, dessa forma, os ladrões devem tocar a bola entre si para se manterem salvos, dentro do seu próprio trio.</p> <p>Quando presos, os ladrões serão salvos no momento em que conseguirem receber um passe de outro ladrão e devolvê-lo para um colega, também ladrão, completando uma tabela. Nesse caso, ficam livres para voltar a jogar normalmente. De tempos em tempos, troque as funções entre as pessoas que representam os ladrões e os policiais.</p> <p>Objetivos táticos a serem trabalhados: observar antes de agir com a bola, movimentar-se sem bola para receber o passe e jogar coletivamente, para que os ladrões se mantenham salvos.</p> <p>Jogo dos 10 passes - Divida a turma em duas equipes. O objetivo do jogo é que os/as jogadores/as da equipe com a posse de bola troquem passes até completar 10, para fazer um ponto. A equipe adversária deve impedir, interceptando os passes. Não é permitido roubar a bola da mão das pessoas, nem driblar a bola. É permitido, apenas, realizar três passes com a bola nas mãos antes de passar para um/a colega de equipe.</p>	

<p>Aula 4 06/02/23 a 10/02/23</p>	<p>HANDEBOL BOLA TORRE</p>	<p>Estimular a jogo ativo, e assim aumentar as possibilidades de ataque</p>	<p>Divida a turma em dois grupos, e oriente claramente a atividade – Cada equipe deverá escolher dois integrante e com a ajuda de um arco (bambolê) serão goleiros que estarão andando sobre as linhas do campo de handebol segurando o arco um de cada lado onde o gol deverá ser feito.As equipes devem trocar passes e tentar chegar até o seu arco para fazer um gol (jogando a bola através do arco). A outra equipe deve impedir sem contato corporal que a bola chegue aos goleiros. Para animar pode-se acrescentar mais bolas no jogo.</p>	
<p>Aula 5 13/02/23 a 17/02/23</p>	<p>HANDEBOL BOLA TORRE COM PASSES DEFINIDOS</p>	<p>Estimular a jogo ativo, e assim aumentar as possibilidades de ataque</p>	<p>O jogo (a duração de cada jogo se definirá com a quantidade de equipes formadas). Cada equipe será formada por 6 alunos. A equipe terá que trocar no mínimo 5 e no máximo 10 passes, podendo cada aluno permanecer 3 segundos com a bola. Após o 10º passe o aluno será obrigado a arremessar a bola da onde estiver, será gol toda a vez que a bola passar por dentro do bambolê. O bambolê poderá ser pendurado em qualquer parte do gol. É recomendado que cada equipe conte em voz alta, para o professor poder acompanhar e verificar a equipe que ultrapassar os 10 passes.</p>	
<p>Aula 6 13/02/23 a 17/02/23</p>	<p>PROVA PRÁTICA</p>	<p>Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores</p>	<p>P1: Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre</p>	
<p>Aula 7 22/02/23 a 24/02/23</p>	<p>AULA TEÓRICA 01</p>	<p>Conhecer e aprender sobre os esportes radicais na natureza</p>	<p>Apresentação dos Esportes Radicais (arborismo, corrida de orientação e escalada) Nesta aula de esporte radical, iremos compreender sobre corrida de orientação, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	<p>Lista de exercício no cpb com 5 questões</p>
<p>Aula 8 27/02/23 a 03/03/23</p>	<p>HANDEBOL TRABALHO COLETIVO</p>	<p>Melhorar e incentivar todos a arremessar e possibilitar de atacar durante o jogo de handebol</p>	<p>Jogo de mirar e arremessar - Separar os grupos em duas equipes e posicionar os alunos na lateral da quadra uma equipe em uma linha lateral e outra equipe em outra linha lateral, colocar uma bola de basquete (ou outra diferente) no centro da quadra, o objetivo é fazer a bola de basquete passar a linha lateral da quadra de vôlei do seu adversário, para isso todos os outros terão bolas de handebol e tentaram lançar a bola de handebol na bola de basquete para que a mesma passe na linha do adversário. Bola queimada invertida - Separar o grupo em duas equipes posicionar as equipes nas linhas laterais da quadra porém de lados opostos, todos começam do lado de fora (nome invertida), somente um aluno da equipe adversária ficará em cada um dos campos, o objetivo é colocar toda sua equipe dentro do campo, para que isso ocorra você deverá queimar a equipe adversária, quando o aluno queimar a equipe adversária ele ganha o direito de entrar na quadra e não sair mais.</p>	
<p>Aula 9 27/02/23 a 03/03/23</p>	<p>JOGO COLETIVO DE HANDEBOL</p>	<p>Estimular o conhecimentos das regras e como funciona a arbitragem de jogo</p>	<p>Jogo coletivo de tempo: 10 minutos para cada equipe, professor auxiliando na barreira e nas posições de cada jogador.</p>	

Aula 10 06/03/23 a 10/03/23	AULA TEÓRICA 02	Conhecer e aprender sobre os esportes radicais na natureza	Nesta aula de esporte radical, iremos compreender sobre corrida de orientação, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 11 06/03/23 a 10/03/23	JOGO COLETIVO DE HANDEBOL	Estimular o conhecimentos das regras e como funciona a arbitragem de jogo	Jogo coletivo de tempo: 10 minutos para cada equipe, professor auxiliando na barreira e nas posições de cada jogador.	
Aula 12 13/03/23 a 17/03/23	JOGO COLETIVO DE HANDEBOL	Estimular o conhecimentos das regras e como funciona a arbitragem de jogo	Jogo coletivo de tempo: 10 minutos para cada equipe, professor auxiliando na barreira e nas posições de cada jogador.	
Aula 13 13/03/23 a 17/03/23	AULA TEÓRICA 03	Conhecer e aprender sobre os esportes radicais na natureza	Nesta aula de esporte radical, iremos compreender sobre arborismo e escalada, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 14 20/03/23 a 24/03/23	JOGO COLETIVO DE HANDEBOL	Estimular o conhecimentos das regras e como funciona a arbitragem de jogo	Jogo coletivo de tempo: 10 minutos para cada equipe, professor auxiliando na barreira e nas posições de cada jogador.	
Aula 15 20/03/23 a 24/03/23	AULA TEÓRICA 04	Conhecer e aprender sobre os esportes radicais na natureza	REVISÃO – sobre as principais dificuldades sobre esporte radicais na natureza	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 16 27/03/23 a 31/03/23	PROVA TEÓRICA	Verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes de taco	P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.	
Aula 17 27/03/23 a 31/03/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/coompreender uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 18 03/04/23 a 07/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/coompreender uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 19 03/04/23 a 07/04/23	REAValiação	Nova oportunidade de verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes de taco.	PROVA TEÓRICA: com 12 questões de múltipla escolha.	

Aula 20 10/04/23 a 14/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/coo-preender uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 21 10/04/23 a 14/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/coo-preender uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Handebol, análise prática, baseada na participação e evolução do aprendizado do estudante.
	PR2 – (10,0) - Esportes Radicais na Natureza (arborismo, corrida de orientação e escalada)
	TA – (9,5) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) - lista de exercício no cpb prova (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação – conteúdos. Esportes Radicais na Natureza (arborismo, corrida de orientação e escalada)

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE FÍSICA - 1º Bimestre 2023

PROFESSORA: CARLA RIQUELME GOMES

TURMA: 1º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, Caderno, Notebook, Televisão, Canetão, Apagador, Cartões de papel recortados pelos alunos, Folhas, canetinhas, Tesouras, Régua, Bolinha de pingue-pongue (ou outro objeto de dimensão parecida)
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13CNT101) - Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p> <p>(EM13CNT205) - Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.3. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.4. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.5. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.6. Respeito aos aspectos culturais e tradições.7. Preservação da natureza.8. Companheirismo.9. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.10. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1: 30/01/23 a 03/02/23	Módulo 1 - A teoria de Tudo. 1. A busca pela ciência 2. Método Científico: observar ou experimentar	<ul style="list-style-type: none">Quais as etapas da metodologia científica em uma investigação científica para a comprovação de uma hipótese?	<ul style="list-style-type: none">Inicialmente, fazer uma breve explicação sobre o conhecimento científico e a metodologia científica.Utilize o infográfico da página 5 para elucidar as etapas do Método Científico.Depois, organize os/as alunos/as em grupos de 4 a 5 alunos/as e desenvolva uma investigação utilizando algumas etapas do método científico descritas a seguir. Importante: essas etapas serão desenvolvidas em 2 aulas - na aula 1 serão as etapas 1 e 2, e na aula 2 as etapas 3 e 4. delas: Física no cotidiano, a Física e a tecnologia, a Física e o mundo do trabalho.Pedir aos grupos que escrevam em cartões (folhas recortadas), um exemplo para cada uma das três aplicações sugeridas, assim como no infográfico da página 7 (não pode ser nenhuma daquelas já citadas).	<ul style="list-style-type: none">Os/as estudantes deverão elaborar estratégias pautadas nos conhecimentos científicos para verificar as hipóteses levantadas durante a etapa de problematização.Assistam a dois vídeos didáticos para ajudar nessa elaboração: 1) Vídeo sobre Método Científico: https://www.youtube.com/watch?v=eRDBggKy0js É importante ressaltar que o vídeo exibido levará em consideração, a todo instante, apenas o campo científico. 2) Vídeo que explica como funciona o sistema de telefonia celular, por meio das estações rádio-base (ERBs) e a comunicação com os aparelhos celulares: https://www.youtube.com/watch?v=7kBTz_ANgsk
Aula 2: 06/02/23 a 10/02/23	Módulo 1 - A teoria de Tudo. 1. A busca pela ciência 2. Método Científico: observar ou experimentar	<ul style="list-style-type: none">Você consegue diferenciar as etapas da metodologia científica?	<ul style="list-style-type: none">Relembre os conceitos e as etapas aplicadas na aula passada e relacione-os aos 2 vídeos propostos na tarefa de casa, onde foram apresentadas a utilização dos diversos conceitos físicos nas tecnologias atuais.Depois, retome o tópico 3 (Procedimentos e Experimentação) e o 4 (Discussão e Conclusão) da aula 01, onde será conduzida uma breve discussão visando reunir as	<ul style="list-style-type: none">Assistam o vídeo sobre a Indústria 4.0: https://www.youtube.com/watch?v=mOAg3ZLM5xg

			diversas opiniões, comparando os resultados dos diferentes grupos e das diferentes fontes de pesquisa com as hipóteses iniciais.	
Aula 3: 13/02/23 a 17/02/23	Módulo 1 - A teoria de Tudo 3. Por que Física?	<ul style="list-style-type: none"> O que pensam a respeito da importância da Física no cotidiano? 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar os alunos em grupos de três ou no máximo quatro estudantes. Peça aos grupos que permaneçam juntos em uma mesa ou algo similar, mas que se mantenham agrupados para a discussão. Utilizar o infográfico da página 7, leia com os/as estudantes as três formas de aplicação da Física e os exemplos associados a cada uma delas: Física no cotidiano, a Física e a tecnologia, a Física e o mundo do trabalho. Peça aos grupos que escrevam em cartões (folhas recortadas), um exemplo para cada uma das três aplicações sugeridas, assim como no infográfico da página 7 (não pode ser nenhuma daquelas já citadas). 	<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo recolhe seus cartões, e todos os integrantes deverão passar as informações coletadas para seus respectivos cadernos.
Aula 4: 22/02/23 a 24/02/23	Módulo 1 - A teoria de Tudo 3. Por que Física?	<ul style="list-style-type: none"> O que são grandezas físicas? 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar mostrando um vídeo animado com alguns conceitos e aplicações importantes. https://youtu.be/ILrzYSQcwVU Retome com a turma as abordagens da aula anterior e, conectando essa aula com o vídeo mostrado defina Física, explicando o conceito da palavra, as diferenças entre observação, experimentação e sistematização, citadas no vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> Escreva em seu caderno o nome de 5 (cinco) grandezas físicas que você conhece. Fazer os exercícios 1, 3, 6 e 7 das páginas 9 e 10.
Aula 5: 27/02/23 a 03/03/23	PR-1: Módulo 1 - A teoria de Tudo	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de exercícios na apostila e revisão para P1 Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha. 	

Aula 6: 06/03/23 a 10/03/23	Módulo 1 - A teoria de Tudo	Correção da P1	Resolução de exercícios no quadro.	
Aula 7: 13/03/23 a 17/03/23	Módulo 2: Grandezas básicas do movimento 1. Como medir? 2. Movimento - conceitos básicos	<ul style="list-style-type: none"> Quais formas podem ser usadas para se medir a altura da porta da sala? 	<ul style="list-style-type: none"> Organize os alunos em grupos de 4 a 5 estudantes, nas carteiras ou no chão. Peça aos alunos que meçam com a régua e anotem as seguintes medidas. - altura da porta; - largura das janelas; - suas próprias alturas. Pensar em uma outra forma ou outro instrumento de medida que poderia ser utilizado para se fazer as mesmas medições anteriores. Apresentar as grandezas físicas básicas e suas unidades de medida e o conceito de grandezas derivadas. Além de mostrar a importância da unidade de medida adequada, sistematizando a aula. Peça aos alunos que façam os registros nos cadernos. 	<ul style="list-style-type: none"> Peça aos alunos para montarem uma tabela com os nomes dos principais múltiplos e submúltiplos de comprimento e também de tempo, usando como base as unidades padrão do Sistema Internacional de unidades. Para isso, eles devem se orientar pela tabela de conversões de unidades da página 13.
Aula 8: 20/03/23 a 24/03/23	Módulo 2: Grandezas básicas do movimento 1. Como medir? 2. Movimento - conceitos básicos	<ul style="list-style-type: none"> O que significa Referencial? 	<ul style="list-style-type: none"> Comece a aula lendo com a sala o texto da página 14, que pode ser disponibilizado em slides, e a partir dele defina com os/as estudantes Cinemática e Dinâmica. Na sequência, mostrar o vídeo abaixo como forma de ilustrar exemplos básicos e principalmente os conceitos de: referencial, repouso e movimento. https://youtu.be/yBfR2Xq-yGM Após assistir o vídeo, convide um/a estudante para que possa realizar um experimento bem simples: 1º) de um lado da sala peça ao aluno que lance a bolinha de pingue-pongue para você do outro lado da sala; 2º) lance você mesmo a 	<ul style="list-style-type: none"> Pense e anote em seu caderno exemplos existente na natureza de: - trajetórias circulares - trajetórias parabólicas - trajetórias retilíneas

			bolinha para cima em uma trajetória vertical.	
Aula 9: 27/03/23 a 31/03/23	PR-2: Módulo 2: Grandezas básicas do movimento	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha.	
Aula 10: 03/04/23 a 07/04/23	Módulo 2: Grandezas básicas do movimento	Correção da P2	Resolução de exercícios no quadro e revisão para Reavaliação	
Aula 11: 10/04/23 a 14/04/23	Reavaliação: Módulo 1 - A teoria de Tudo Módulo 2: Grandezas básicas do movimento	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – conteúdos: Etapas da Metodologia Científica.
	PR2 – (10,0) – conteúdos: Conceitos básicos sobre Cinemática, Velocidade Média.
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL
	REAVALIAÇÃO – conteúdos: Etapas da Metodologia Científica, Conceitos básicos sobre Cinemática e Velocidade Média.

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

2022 PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 1º A / 1ºB.

RECURSOS NECESSÁRIOS	1-Computador para projeção dos slides. 2-Lousa. 3-Acesso a pesquisa dos temas a serem estudados. 4-Projeção de vídeos pertinentes aos temas ora estudados. 5-Impressão de lista de exercícios.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, Selecionar evidências e compor Argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, Textos filosóficos e sociológicos, Documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> <p>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>

PRINCÍPIOS E VALORES

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 30 /01 a 03/02	Módulo 1 1-Aciência geográfica. 1.1- Para que serve a Geografia? 1.2- A ciência da estratégia.	Para que serve a Geografia?	Aula 01- Recepcionar os alunos. realizar dinâmicas em grupo. recepcionar os alunos na sua chegada em sala, conhecendo os novos alunos, fazendo interagirem uns com os outros através de dinâmicas em grupo. Aula 2. – Essa aula tem como objetivo demonstrar aos alunos a utilização dos conhecimentos geográficos no contexto histórico em diferentes culturaas e lugares. Exemplicando as linhas teóricas e filosóficas que permearam diferentes epocas e como elas impactaram e ainda influenciam nas tomadas de decisão até os dias de hoje. Serão abordados temas como o positivismo, o dualismo, o dererminismo geográfico, e as diferentes facetas da geografia, como a Geografia teorética, a quantitativa, a preagmática e a crítica.	1-Atividades das Páginaas 7,8,9 e 10 da apostila.
De 06 /02 a 10/02	1.3- As Geografias.	De que maneira podemos interpretar uma realdade? Ela é definitiva? Pode mudar com o tempo?	Aula 03. - Essa aula tem como objetivo demonstrar aos alunos a utilização dos conhecimentos geográficos no contexto histórico em diferentes culturaas e lugares. Exemplicando as linhas teóricas e filosóficas que permearam diferentes epocas e como elas impactaram e ainda influenciam nas tomadas de decisão até os dias de hoje. Serão abordados temas como o positivismo, o dualismo, o dererminismo geográfico, e as diferentes facetas da geografia, como a Geografia teorética, a quantitativa, a preagmática e a crítica.	2- Síntese dos seguintes temas: o positivismo, o dualismo, o dererminismo geográfico, e as diferentes facetas da geografia, como a Geografia teorética, a quantitativa, a preagmática e a crítica.

De 13/02 a 17/02	<p>2-Organização espacial.</p> <p>2.1- Paisagem.</p> <p>2.2-Lugar.</p> <p>2.3-Território.</p> <p>2.4-Região- IBGE.</p>	<p>O que determina os diferentes tipos de paisagens e como elas se diferenciam?</p> <p>O território é o cenário da paz absoluta ou é um cenário de conflitos? Quais?</p>	<p>Aula 4- Essa aula tem como objetivo a compreensão do espaço geográfico vivenciado pelo aluno, ou seja, que o mesmo faça a leitura do seu espaço de vivência (o micro) para espaço do bairro, da cidade, do município, do estado, do país e do continente (o macro). Em um segundo momento levar os alunos a diferenciarem os tipos de paisagens que existem e como elas vão se transformando ao longo dos anos e de acordo com a lógica do capital e das necessidades de cada geração.</p> <p>Aula 5- Essa aula tem como objetivo a compreensão dos termos lugar e território. O aluno deve perceber que os lugares apresentam algumas similaridades, mas são únicos, apresentando suas particularidades históricas e estruturais. Caracterizar o território e as dinâmicas econômicas, sociais, políticas, e de disputa pelo poder que regem internamente e externamente o domínio e as transformações ocorridas no espaço geográfico. Que o aluno passe a fazer uma leitura mais aprofundada e criteriosa da sua realidade utilizando as ferramentas de análises adequadas para compreensão da realidade que o cerca. Salientar a importância de se regionalizar para melhor compreensão da realidade local.</p>	Análise de uma situação problema a ser escolhida pelos alunos.
De 20 /02 a 24/02	<p>3-Origem da Terra.</p> <p>3.1-Criacionismo.</p> <p>3.2-Design Inteligente.</p> <p>3.3-Evolucionismo.</p>	<p>A quem ou a o que podemos atribuir a criação da Terra e os demais planetas? Estamos sozinhos no Universo ou temos companhia?</p>	<p>Aula 6- Essa aula tem como objetivo relembra as origens da Terra e quais as teorias que amparam o criacionismo e o evolucionismo, bem como uma breve análise das eras geológicas. A sala será dividida em dois grupos que irão abordar as duas teorias.</p>	
De 27 /02 a 03/03			<p>Aula 7-Revisão do conteúdo do módulo 1 para P1.</p>	
De 06 /03 a 10/03	<p>Módulo 2</p> <p>1-A origem da Cartografia.</p>	<p>Como um brasileiro consegue interpretar um mapa que foi feito na China, no Japão ou nos EUA</p>	<p>Aula 8- Essa aula tem como objetivo levar os alunos a compreensão dos mecanismos e ferramentas que podem instrumentalizar qualquer pessoa na compreensão da sua realidade e de outras utilizando a</p>	<p>Atividades da apostila.</p>

	<p>1.1- A forma da Terra.</p> <p>1.2- As convenções cartográficas.</p> <p>2- As convenções cartográficas.</p> <p>2.1- A rosa dos ventos.</p> <p>2.2- As Coordenadas Geográficas.</p> <p>2.3- Plantas, cartas, mapas .</p> <p>2.4 Tipos de escala.</p> <p>2.5 Os elementos do mapa.</p>	<p>sem o domínio da língua destes países?</p> <p>De que maneira uma pessoa consegue se localizar em qualquer lugar sem a ajuda de nenhum aparelho eletrônico?</p> <p>Utilizar uma tabela com objetos que apresentam as escalas de redução e ampliação para que os alunos digam se as proporções do objeto aumentaram ou diminuíram.</p>	<p>cartografia. Para isso os alunos irão analisar os principais tipos de símbolos que podem ser utilizados, e como eles são empregados em todos os países fazendo uso das convenções cartográficas.</p> <p>Aula 9-Essa aula tem como objetivo evidenciar as várias ferramentas que podem ser utilizadas para a localização, como a rosa dos ventos, as coordenadas geográficas e o GPS. Analisando também alguns tipos de representações cartográficas, como as plantas, as cartas e os mapas e quando cada um deve ser utilizado. Diferenciar os tipos de escala em quando elas são utilizadas.</p>	
De 13/03 a 17/03	<p>2.4 Tipos de escala.</p> <p>3- Projeções Cartográficas.</p> <p>3.1- Projeção Cilíndrica, Projeção Azimutal, Projeção Cônica, Projeção Ortográfica e Projeção Ideológica.</p>	<p>Apresentar vários mapas para que os alunos digam qual das representações é a real ou a que mais se aproxima da forma da Terra.</p>	<p>Aula 9-Essa aula tem como objetivo a resolução de uma lista de exercícios contendo as escalas gráfica e numérica.</p> <p>Aula 10- Essa aula tem como objetivo o entendimento das diferentes maneiras que o espaço terrestre pode ser representado, o que se deseja representar, a filosofia e a mensagem implícitas nos mapas. Demonstrar aos alunos porque existem vários tipos de projeções e em que situação elas são utilizadas.</p>	Atividades da apostila.
De 20 /03 a 24/03	<p>Módulo 3.</p> <p>1-A cartografia digital.</p> <p>1.1- Os avanços tecnológicos.</p>		<p>Aula 11- Essa aula tem como objetivo a contextualização do uso da cartografia no cotidiano nos mais variados seguimentos da sociedade. Demonstrar aos alunos de que maneira essas novas tecnologias estão presentes em praticamente tudo o que fazemos. Identificar quais</p>	Atividades da apostila.

	<p>1.2- Sistemas de Transformações Geográficas.</p> <p>1.3- Sistemas de localização.</p> <p>1.4- Sistema remoto.</p>		os seguimentos da economia ou órgãos do goerno fazem uso dessas ferramentas.	
De 27 /03 a 31/03			Semana de Avaliação.	
De 03/04 a 07/04	<p>2- Os movimentos da Terra.</p> <p>2.1- O sistema Internacional de horas.</p> <p>2.2- A Linha Internacional da data.</p>	Indagar os alunos em relação aos movimentos realizados pela Terra	<p>Aula 12- Essa aula tem como objetivo o estabelecimento das correlações entre os movimentos de rotação e de translação e as mudanças ocasionadas no planeta Terra como : o dia e a noite, a mudança das horas, as estações do ano, os solstícios e os equinócios.</p> <p>Aula 12-Essa aula tem como objetivo a resolução de uma lista de exercícios referentes aos fusos horários.</p>	Atividades da apostila.
De 10/04 a 14/04	2.3- O fusos horários no Brasil.		Aula 12-Essa aula tem como objetivo demonstrar para os alunos a localização geográfica do Brasil, e estabelecer o número de fusos horários existentes no Brasil. Explicar a diferença entre horário Oficial e horário adaptado. Relacionar a localização do Brasil e o horário de verão.	Atividades da apostila.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Módulo 1 – O Espaço Geográfico.
	PR2 – (10,0) – Módulo 1- O Espaço Geográfico./ Módulo 2- Cartografia Geral ./Módulo 3- Cartografia do Cotidiano.
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

	REAVLIAÇÃO – conteúdos.
--	-------------------------

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
--	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ----- - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Ezequiel Costa Dias TURMA

1ºAno 1bimestral.

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p><input type="checkbox"/> Livro Didático <input checked="" type="checkbox"/> Quadro Branco <input type="checkbox"/> Textos Diversos Vídeos e outras mídias <input type="checkbox"/> Atividades Portal CPBEducacional</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.</p> <p>(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais).</p> <p>(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.</p> <p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>(EM13LGG702) Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>30/01 – 03/02</p>	<p>Capítulo 1 Por que falar inglês?</p>		<p>Aula 1: Por que falar Inglês? – Combinados & Orientações Gerais. Aula 2: Who is your favourite influencer? – Pesquisa & Discussão em sala. How many followers does he have? What is he famous for? What do you like about him/her? Item Gramatical: Simple Present (p. 8) & Personal Pronouns (p. 5)</p>	

06/02 – 10/02	Capítulo 1 Por que falar inglês?		Aula 3: Reading Tips “Like, follow and subscribe.” (p. 3) Topic Sentences, Cognates & Synonyms. Aula 4: Exercícios em sala	
14/02 – 18/02	Capítulo 1 Por que falar inglês?		Aula 5: Simple Present Tense (Grammar) Aula Expositiva & Exercícios no livro para fixação. Aula 6: Simple Present – There to Be & Adverbs of Frequency (Grammar) Aula Expositiva & Exercícios no livro para fixação.	Aula 5: Ex.: 1 – 3 (p. 10); 4 (p. 11) Aula 6: Ex.: 1 – 3 (p. 14); 1 – 4 (16, 17)
20/02 – 24/02	Capítulo 1 Por que falar inglês?		Aula 7: Writing – Instagram Post: orientações gerais. Dicas, vocabulário, dicionário bilíngue e de colocações. Aula 8: Produção Textual em sala: alguém que influenciou positivamente ou te inspira. Publicação no Instagram.	
27/02 – 03/03	Cap 2 Nourish to Flourish		Aula 9: Cap. 2 – Nourish to Flourish Quiz – Do you have a fit mind? (p. 19) + Reading Tips (p. 20) Aula 10: Present Continuous (p. 22)	Aula 09: Ex.: 1 – 5 (p. 21) Aula 10: Ex.: 1 – 7 (p. 24 – 25)
07/03 – 11/03	Cap 2 Nourish to Flourish		Aula 11: Vocabulary (p. 26) Aula 12: Question Words (p. 27)	Aula 12: Ex.: 1 – 7 (p. 29 e 30)
14/03 – 18/03	Cap 2 Nourish to Flourish		Aula 13: Remédios Naturais – apresentação geral Aula 14: Orientações Gerais sobre o trabalho em grupos sobre os 8 remédios naturais e início da produção em sala.	
21/03 – 25/03	Cap 2 Nourish to Flourish		Aula 15: Apresentação 1 (alunos) Aula 16: Apresentação 2 (alunos)	
28/03 – 01/04	Cap 2 Nourish to Flourish		Aula 17: Revisão para Prova – Present Continuous & Questions Words Aula 18: Prova	
04/04 – 08/04	Cap 3 Maratona de inglês.		Aula 19: Questões da Prova comentadas em sala. Aula 20: Maratona de Língua Inglesa (p. 33)	
11/04 – 14/04	Cap 3 Maratona de inglês.		Aula 20: Revisão para a Reavaliação – <i>Simple Present, Personal Pronouns, There To be, Adverbs of Frequency.</i> Aula 21: Revisão para a Reavaliação – <i>Present Continuous, Question Words & Vocabulary (Fitness & Health)</i>	

CONTEÚDOS
RELEVANTES A SEREM

PR1 – (10,0) - conteúdos.

CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR2 – (10,0) - conteúdos.
	TA – (9,5) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação – conteúdos.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

ORGANIZADOR CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO ITINERÁRIO FORMATIVO

ÁREA: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS 1º SEMESTRE

INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA – 1º ANO			
1º BIMESTRE			
EIXOS ESTRUTURANTES E HABILIDADES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS	MACRO-TEMA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Investigação Científica (EMIFMAT01) Investigar e analisar situações problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação. (EMIFMAT02) Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização</p> <p>Processos Criativos (EMIFMAT04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.</p>	Investigando o mundo natural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curiosidade e diversão 2. Contagem e criatividade 3. Pensando fora da caixa 4. Apaixonados por desafios 5. Trigonometria: dos céus à Terra 6. Trigonometria: além do que se vê 	<ul style="list-style-type: none"> - Cubo Mágico - Sistemas de Contagem em diferentes culturas - Números binários e lógica booleana - Trigonometria e seu percurso histórico - Trigonometria na solução de problemas - Noção de função trigonométrica

2º BIMESTRE			
EIXOS ESTRUTURANTES E HABILIDADES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS	MACRO-TEMA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Investigação Científica (EMIFMAT01) Investigar e analisar situações problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação. (EMIFMAT02) Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização (EMIFMAT03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a contribuição da Matemática na explicação de fenômenos de natureza científica, social, profissional, cultural, de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> <p>Mediação e Intervenção Sociocultural</p>	Investigando pessoas e ideias	1. Estatísticas, opinião e tomada de decisão 2. Pesquisas de opinião 3. Amostras em pesquisa de opinião 4. Definindo o tamanho da amostra 5. Elaborando um instrumento de pesquisa 6. Analisando os dados e apresentando um relatório	- Estatística no dia a dia – análise crítica - Estatística nos meios de comunicação – análise crítica - Técnicas de amostragem - Análise estatística de dados

<p>(EMIFMAT07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.</p>			
---	--	--	--

2º SEMESTRE

3º BIMESTRE			
EIXOS ESTRUTURANTES E HABILIDADES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS	MACRO-TEMA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Processos criativos (EMIFCG04) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.</p> <p>(EMIFMAT05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais.</p>	Investigando a própria matemática	<ol style="list-style-type: none">1. Determinantes: sistemas lineares e cálculo de áreas2. Matrizes	<ul style="list-style-type: none">- Determinantes: definição histórica e regra de Cramer- Cálculo de áreas- Matrizes: definição histórica e transformações geométricas.

4º BIMESTRE			
EIXOS ESTRUTURANTES E HABILIDADES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS	MACRO-TEMA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Investigação Científica (EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos. (EMIFMAT02) Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.</p> <p>Processos Criativos (EMIFCG04) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. (EMIFMAT04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.</p>	Quando os números falam	<p>3. Quando os números não se encaixam</p> <p>4. Números correlacionados</p> <p>5. A beleza nos números</p>	<p>- Ajuste linear de mínimos quadrados</p> <p>- Correlação entre variáveis</p> <p>- Sequência de Fibonacci e suas aplicações no mundo natural</p>

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE APROFUNDAMENTO EM QUÍMICA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANA LÚCIA CUSTODIO LOPES TURMA: 1 ANO DO ENSINO MÉDIO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Notebook, TV, laboratório, materiais de laboratório, quadro e canetões.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EM13CNT301: Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p> <p>EM13CNT306: Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.</p> <p>EM13CNT307: Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Flexibilização, protagonismo Juvenil, formação Integral Humana, exercício da Cidadania, progresso científico e educacional, equidade e valorização das diferenças, qualificação para o Trabalho, desenvolvimento de Competências

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 10/01-2023	Ficha 01 - Origem da Química.	Qual a importância do estudo da química para o desenvolvimento da sociedade?	Nesta sequência didática (SD), apresentar-se-á uma possibilidade de articular e desenvolver uma série de atividades didáticas vinculadas aos conhecimentos teóricos e conceitos experimentais da disciplina.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
13/01 a 03/02-2023	Ficha 02 – Contribuição das antigas Civilizações para a Ciência.	Quais são os conhecimentos históricos que envolvem o desenvolvimento da Ciência na sociedade ?	Nesta sequência didática (SD), far-se-ão necessários a explanação teórica dos conhecimentos históricos que envolvem o desenvolvimento da Ciência, recorrendo a uma linha do tempo para retratar a evolução da sociedade.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
06/03 a 17/03-2023	Ficha 02 – Contribuição das antigas Civilizações para a Ciência.	Quais são os conhecimentos históricos que envolvem o desenvolvimento da Ciência na sociedade ?	Nesta sequência didática (SD), far-se-ão necessários a explanação teórica dos conhecimentos históricos que envolvem o desenvolvimento da Ciência, recorrendo a uma linha do tempo para retratar a evolução da sociedade.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
20/03 a 31/03-2023	Ficha 03 – As raízes para a construção do modelo científico II.	Quais são os fundamentos primordiais da atividade experimental?	Nesta sequência didática (SD), far-se-ão necessários a explanação da organização estrutural do trabalho experimental no meio acadêmico.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
03/04 a 14/04-2023	Ficha 03 – As raízes para a construção do modelo científico II.	Como funciona um laboratório de Ciências?	Nesta sequência didática (SD), far-se-ão necessários a explanação da organização estrutural de um laboratório de ciências.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM**PR1 – (10,0) – Barema.**

CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR2 – (10,0) – Barema.
	TA – Barema.
	REAValiaÇÃO – Refazer o Barema.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LITERATURA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANA PAULA SILVA DE LIMA _____ TURMA: 1.º ANO CH / CN -ENSINO MÉDIO _____

RECURSOS NECESSÁRIOS	Lousa, apagador, canetão, televisor, cópias, computadores, notebooks, netbooks, internet, papéis sulfites, cartolina...etc.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.
PRINCÍPIOS E VALORES	O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado desenvolvendo o respeito aos aspectos culturais e tradições, assim como a valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 03/02	Módulo 1 – Estudos da Literatura. Pág. 58-75	O que diferencia essa arte das outras manifestações artísticas?	Apresentação da disciplina, explicação do método de trabalho e introdução do módulo através de interação com os alunos.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
06 a 10/02	Módulo 1 – Estudos da Literatura: Pág: 58-75	Qual o objetivo de uma aula de Literatura?	Exposição dialogada com leitura e explicações através da apostila. Apresentação das imagens literárias na televisão.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.

13 a 17/02	Paradidático: Iracema – José de Alencar	Sobre o que trata a obra Iracema de José de Alencar?	Apresentação da obra “Iracema - José de Alencar” Apresentação do autor. Comentário sobre a obra. Divisão de grupos para apresentar o conteúdo da obra em sala e preparar a entrega de trabalho com análise crítica junto a apontamentos e observações realizados em sala de aula com data a ser definida em aula.	Resumo do módulo 1: Arte – Manifestação humana/ Arte em palavras/ Estudos literários e Linguagem literária e não literária no caderno. Postar no e-class.
20 a 24/02	REVISÃO DO MÓDULO 1	O que é Literatura?	Exercícios da apostila para compreensão dos capítulos.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
27/02 a 03/03	P1- I BIMESTRE	P1- I BIMESTRE	P1- I BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.
06 a 10/03	Módulo 2 – Gêneros textuais e literários Pág. 77-84	Como são definidos os gêneros literários?	Power point explicativo com fragmentos de obras representativas do capítulo abordado. Leitura e explicação do módulo 2 utilizando a apostila para análise e sedimentação da aprendizagem.	Completar os exercícios pedidos em sala.
13 a 17/03	Paradidático: Iracema – José de Alencar	Quais os conflitos apresentados na Obra “IRACEMA” de José Alencar?	Apresentação da leitura do livro “Iracema” com análise crítica feita pelo grupo e espaço a discussão e apontamentos referente ao capítulo apresentado.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20 a 24/03	PARADIDÁTICO Iracema- José de Alencar	Que características literárias são apresentadas na Obra “Iracema” de José de Alencar?	Apresentação da leitura do livro “Iracema” com análise crítica feita pelo grupo e espaço a discussão e apontamentos referente ao capítulo apresentado.	Resumo do Módulo 2: Sentimentos e descobertas, Gêneros textuais e Gêneros literários no caderno.
27 a 31/03	P2 - I BIMESTRE	P2 - I BIMESTRE	P2 - I BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.
03 a 07/04	REVISÃO Módulo 1 e 2. Pág.: 58-84	Por que estudar Literatura?	Correção de exercícios selecionados da apostila para compreensão dos capítulos	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
10 a 14/04	PS - I BIMESTRE	PS - I BIMESTRE	PS - I BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - conteúdos: Módulo 1 - Estudos da Literatura / Pág.:59-75
	PR2 – (10,0) - conteúdos: Módulo 2 – Gêneros textuais e literários / Pág.: 77-84 Paradidático “Iracema - José de Alencar”

	<p>TA – (9,5) - Atividades pedidas durante o bimestre (Resumos, exercícios da apostila, apontamentos no caderno...)=5.5p. Seminário do paradidático "Iracema" / José de Alencar: =4.0 pontos, a ser realizado da seguinte maneira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização dos grupos para apresentação dos capítulos com início em data a ser definida em sala. • Sorteio dos capítulos da obra para apresentação oral em sala. • Solicitação de resumo escrito (a ser entregue à professora em sala) com: capa de apresentação, desenvolvimento e conclusão com análise crítica referente aos capítulos apresentados pelos grupos em sala. • A conclusão com análise crítica deve ser indicada/justificada através de fragmento retirado da leitura dos capítulos lidos pelo grupo. • Análise crítica individual de cada conclusão apresentada pelos outros grupos em sala (mínimo de 15 linhas com excerto explanado pelo grupo). A crítica deve ser entregue à professora na aula seguinte. • As responsabilidades referentes a cada etapa do trabalho deverão ser decididas em sala e "reajustes" ou esclarecimentos através da organização do encontro do grupo via vídeo chamada de whatsapp, zoom ou meet. <p>(0,5) – (Simulado Extra)</p> <p>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS</p> <p>REAVLIAÇÃO – conteúdos: Módulo 1 - Estudos da Literatura / Pág.:59-71 Módulo 2 – Gêneros textuais e literários / Pág 72-84 Paradidático “Iracema - José de Alencar”</p>
--	---

<p>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</p>	
--	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LÍNGUA PORTUGUESA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Jonny Peter dos Santos Amaral

TURMA: 1º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	DATASHOW, QUADRO BRANCO, CANETÕES, INTERNET, NOTEBOOK E LIVROS DIDÁTICOS.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EM13LP01 – Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/ escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.</p> <p>EM13LP03 - Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paráfrases, paródias e estilizações, entre outras possibilidades.</p> <p>EM13LP06 - Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p> <p>EM13LP02 – Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos);</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Relacionar o uso linguístico nas interações comunicativas através de comparações dos diferentes discursos do mestre no contexto bíblico.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 – 03/02 (semana 1)	MÓDULO 01 – QUEM NÃO SE COMUNICA. 1.A importância da comunicação pág. 02.	Qual a importância da comunicação?	Aula 1: Introduzir a aula relatando as diretrizes e metodologias de aula e avaliação. Em seguida, fazer uma dinâmica “quebra-gelo”, a fim de que os alunos se conheçam melhor. Depois disso, iniciar uma atividade de MIMICA. Finalizar construindo, expositivamente, o conceito da <i>Importância da Comunicação</i> .	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

	<p>✓ 1.1ª funcionalidade da língua pág. 02</p> <p>2. A Língua, seus códigos e decodificações pág. 06</p>		<p>Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, fazer as atividades FOCO NO ENEM (pág. 05). Intermediar o processo de ensino aprendizagem.</p> <p>Aula 3: Coletivamente, corrigir os exercícios das páginas 4 a 5. Introduzir o conceito de <i>A Língua, seus códigos e decodificações 10 e 11</i></p>	
06/02 – 10/02 (semana 02)	<p>3. Tipos de Linguagem pág. 08</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Linguagem verbal; ✓ Linguagem não-verbal; ✓ Linguagem sincrética ou mista <p>4. Reportagem pág. 12 a 15.</p> <p>5. A origem da Língua Portuguesa pág. 16</p> <p>5.1 As línguas românicas pág. 18</p> <p>5.2 Países que falam a Língua Portuguesa pág.19</p>	Quais os Tipos de LINGUAGENS?	<p>Aula 1: Introduzir a aula declamando a “O rei, o servo e os cães selvagens” autor desconhecido. Em seguida, mostrar os elementos do texto. Debater e refletir sobre os TIPOS DE LINGUAGEM</p> <p>Fonte do poema: https://pt.aleteia.org/2018/01/05/o-rei-o-servo-e-os-caes-selvagens/</p> <p>Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, fazer as atividades FOCO NO ENEM (páginas 10 a 11). Intermediar o processo de ensino aprendizagem.</p> <p>Aula 3: Coletivamente, corrigir os exercícios das páginas 10 a 11. Introduzir o conceito A ORIGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA. Finalizar com exercícios das páginas 17.</p>	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
13/02 – 17/02 (semana 3)	PROVA 01	Início da P1: 13/02 a 17/03	<p>Aula 1:Fazer atividades de fixação como revisão para P1.</p> <p>Aula 2:Fazer atividades de fixação como revisão para P1.</p> <p>Aula 3:Realizar a PROVA 1.</p>	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
20/02 – 24/02 (semana 4)	<p>Letramento Literário – “Orgulho e preconceito” de Jane Austen.</p> <p>6. Variações Linguísticas pág.20</p> <p>7. Construção de sentido das palavras pág. 24</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7.1 Denotação e Conotação pág. 25 	O que é Letramento?	<p>Aula 1: Introduzir a aula sugerindo a leitura do livro “Orgulho e preconceito” de Jane Austen. Avisar que terão um prazo de 10 dias corridos. Finalizar discutindo a biografia do autora.</p> <p>Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, introduzir o conceito de Variedade Linguística e fazer as atividades das páginas 22 a 23.</p> <p>Aula 3: Corrigir a avaliação P1 no quadro. Depois pedir que abram o livro na página 24, a qual discutiremos CONSTRUÇÃO DOS SENTIDOS DAS PALAVRAS. Finalizar fazendo as atividades das páginas 26, 27, 28, e 29</p>	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

	✓ 7.2 Polissemia pág. 28			
27/02 – 03/03 (semana 5)	<p>➤ MÓDULO 02 – CONSTRUÇÃO DOS SENTIDOS DA LÍNGUA PÁG 32</p> <p>1.0 poder da comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2.0 poder da comunicação pág. 32. ✓ 2.1 Sinônimos e Antônimos; ✓ 2.2 Homônimos; ✓ 2.3 Parônimos; ✓ 2.4 Hiperônimos e Hipônimos ✓ 2.5 Ambiguidade <p>Construção dos sentidos das palavras pág. 32</p>	Como se dá a construção de sentido na comunicação?	<p>Aula 1: Introduzir a aula apresentando a plataforma SENECA. Em seguida, cadastrar a turma e fazer um primeiro acesso. Depois disso, pedir que explorem a plataforma. Finalizar exigindo que façam as atividades sugeridas na plataforma.</p> <p>✓ Fonte de dinâmica: https://ensinarhistoria.com.br/primeiro-dia-de-aula/</p> <p>Aula 2: Iniciar a aula explicando o que é o PASSE. Depois, mostrar edital e mostrar um vídeo, para que eles percebam quão importante a avaliação será para suas respectivas vidas acadêmicas. Depois, fazer um “simulado” com questões do PASSE. Corrigir em sala.</p> <p>Aula 3: Corrigir as questões do PASSE. Introduzir o conceito de SINÔNIMOS e PARÔNIMOS</p>	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
06/03 – 10/03 (semana 6)	AVALIAÇÃO - 1º Aulão: ENEM/PAEB	Como ser mais eficiente no ENEM?	<p>Aula 1 e Aula 2: Iniciar O AULÃO com os conteúdos do ENEM e PAEB.</p> <p>Aula 3: Abrir para um debate coletivo sobre a obra “Orgulho e preconceito” de Jane Austen. Finalizar retratando a obra a seu contexto.</p>	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
13/03 – 17/03 (semana 7)	<p>FUNÇÕES DA LINGUAGEM pág. 50.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Emotiva ou Expressiva; ✓ Fática; ✓ Metalinguística; ✓ Conativa ou Apelativa. 	Quais as FUNÇÕES DA LINGUAGEM?	<p>Aula 1: Introduzir a aula relatando a importância das FUNÇÕES DA LINGUAGEM. Introduzir os conceitos dos seus tipos. Finalizar com 52 a 55.</p> <p>Aula 2: Corrigir as páginas 52 A 55. Retomar as discussões sobre os FUNÇÕES DA LINGUAGEM, depois finalizar fazendo as correções coletivas;</p> <p>Aula 3: Fazer atividades de fixação QUIZZ ou EDPuzzle.</p>	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poética; ✓ Referencial. 			
20/03 – 24/03 (semana 8)	PROVA 02	Início da P2: 20/03 – 24/03	Aula 1: Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 2: Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 3: Realizar a PROVA 2.	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
27/03 – 31/03 (semana 9)	WEBDOCUMENTÁRIO	O que é webdocumentário?	Aula 1: Fazer a correção da P2. Aula2: Introdução do conceito WEBDOCUMENTÁRIO PÁG. 56 Aula 3: Exercício PRÁTICO	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
03/04 – 07/04 (semana 10)	Início da PS: SIMULADO	Como ser mais eficiente no vestibular?	Aula 1: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 2: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 3: SIMULADO	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
10/04 – 13/04 (semana 11)	CORREÇÃO	Como ser mais eficiente no vestibular?	Aula 1: CORREÇÃO da MARATONA DE LINGUAGENS. Aula 2: CORREÇÃO da MARATONA DE LINGUAGENS. Aula 3: Finalizar com atividades SÊNECA.	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - MÓDULO 01 – QUEM NÃO SE COMUNICA.
	PR2 – (10,0) - MÓDULO 02 – CONSTRUÇÃO DOS SENTIDOS DA LÍNGUA
	TA – (9,5) - MÍNIMO DE 4 TAREFAS NO BIMESTRE. (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – MÓDULO 01 e MÓDULO 02.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARGUMENTAÇÃO- 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho

TURMA: 1º EM - CH / CN

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>EMIFCG01; EMIFCG04; EMIFLGG01; EMIFLGG04 Investigação científica (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, a atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. (EMIFLGG01) Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens ... (EMIFCG04) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. (EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais... (EMIFLGG04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais... (EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes... (EMIFLGG07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<p>O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. Solidariedade;</p>

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>Aula 1 e 2 30/01/23 a 03/02/23</p>	<p>Conhecendo o grupo Apresentação da argumentação</p>	<p>O que é argumentação?</p>	<p>Interagindo e sociabilizando com o grupo, identificando os anseios e as expectativas Reconhecendo o poder da argumentação</p>	
<p>Aula 3 e 4 06/02/23 a 10/02/23</p>	<p>Estrutura do texto dissertativo</p>	<p>Afinal, o que uma dissertação e quais as deiferenças.</p>	<p>Reconhecendo as diferenças das dissertações.</p>	<p>Pesquise os textos solicitados</p>

Aula 5 e 6 13/02/23 a 17/02/23	Dissertação argumentativa em pauta - O texto dissertativo- argumentativo - pág 1	O que é uma dissertação argumentativa?	Conhecendo o poder da argumentação	Apresente 3 argumentos sobre o tema: saúde a a tecnologia.
Aula 7 e 8 23 e 24/02	Planejamento do texto antes da escrita – pág. 5 Planner.	Pra que planejar?	Planejando o texto argumetativo pág. 05	Crie o projeto de texto da página 05.
Aula 9 e 10 27/02 a 03/03	Repertórios argumentativos Pág. 6 e 7	O que esse texto tem de 1000?	Comparando textos com o nota 1000.	Produza o texto da página sugerido na página 06.
Aula 11 e 12 06/03/23 a 10/03/23	A introdução e a tese em pauta - O texto dissertativo- argumentativo	Bora apresentar seu texto argumentativo?	Apresentação da produções e um debate crítico.	Faça o planejamento da página 08 e escreva seu rascunho na página 09. Reescreva seu texto
Aula 13 e 14 13/03/23 a 17/03/23	Introdução e tese – pág. 11	O que é a tese em uma dissertação?	Compreendendo a tese	Elaborare as teses propostas pela professora
Aula 15 e 16 21/03/23 a 31/03/23	Técnicas de construção de parágrafos de introdução – pág. 12	E agora, como começo?	Aprendendo começar...	Treine as introduções sugeridas
Aula 17 e 18 03/03/23 a 06/04/23	- Tangenciamento do tema - pág. 16	Tangenciamento, o que é isso?	Quando não consigo transmitir toda a mensagem. Aprendendo...	Elabore o texto proposto pela professora.
Aula 19 e 20 10/04/23 a 14/04/23	Temas contemporâneos. Pág. 17	Vamos aprofundar os conhecimentos?	Preparando um projeto social	Aplicando conhecimento

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	Redação - Valor: 10,0 – Conteúdo: Texto argumentativo – ponto de vista
	Redação - Valor: 10,0 – Conteúdo: Dissertação Argumentativa - tese
	Tarefa - Valor 10,0 – Pesquisa
	Reavaliação - Valor: 10,0 – Conteúdo: Notícia e Entrevista e transcrição de entrevista, pesquisa e coreografia

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ----- - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Wagner Wesley Paulo de Aguiar

TURMA: 1º Ens. Méd

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material didático de Ensino Religioso • Acesso ao <i>Google Earth</i> e ao <i>Youtube</i>. • Acesso à internet e TV.
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. • (EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade. • (EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis. • (EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever detalhes de uma história, avaliando eventos, pessoas e impactos causados por personalidades marcantes. • Reconhecer a Sagrada Escritura como referencial último para o cultivo de todo valor e habilidade, nas mais diversas áreas da vida.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 3/02	Tema 1 A estrela misteriosa	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo registros históricos, é possível afirmar que o nascimento do filho de Deus foi sinalizado muito antes de sua vinda ao mundo? • Que impacto que a ação dos romanos causou para a sociedade da época? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do tema 1.1 e 1.2. Páginas 2 a 9. • 2ª aula: Aula expositiva do tema 1.3. Páginas 2 a 9. 	<p>Tarefa 1 Avaliativa Exercícios do tema 1</p>

06 a 10/02	Tema 1 A estrela misteriosa	<ul style="list-style-type: none"> • Por que a vida de Jesus, o verdadeiro Filho de Deus, não precisava ser anunciada por meio de inscrições públicas, estátuas de mármore ou moedas imperiais? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula expositiva do tema 1.3. Páginas 2 a 9. • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 1. Páginas 2 a 9. 	Tarefa 2 Pesquise: O que é o evangelho e quais as características dos evangelhos bíblicos?
13 a 17/02	Tema 2 Deus com um rosto	<ul style="list-style-type: none"> • Qual seria o “rosto” de Deus? • É possível relativizarmos Sua imagem a um contexto social? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do tema 2 e 2.1. Páginas 10 a 17. • 2ª aula: Aula interativa do tema 2.2 e 2.3. Páginas 10 a 17. 	Tarefa 3 Avaliativa Exercícios do tema 2
20 a 24/02	Tema 2 Deus com um rosto	<ul style="list-style-type: none"> • Qual seria o “rosto” de Deus? • É possível relativizarmos Sua imagem a um contexto social? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Feriado • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 2. Páginas 10 a 17. 	Tarefa 4 Realize, em seu caderno, um resumo sobre os principais pontos discutidos no debate realizado.
27/02 a 3/03			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aplicação da P1 • 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa
6 a 10/03	Tema 1 É chegado o reino de Deus	<ul style="list-style-type: none"> • Como podemos avaliar a atuação dos grandes líderes da época, em relação ao Reino de Deus? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do tema 1.1 e 1.2. Páginas 18 a 25. • 2ª aula: Aula interativa do tema 1.3. Páginas 18 a 25. 	Tarefa 5 Avaliativa Exercícios do tema 1
13 a 17/03	Tema 2 Trabalho em equipe	<ul style="list-style-type: none"> • “Juntos vamos mais longe” Essa afirmação já virou um jargão em vários aspectos e muito utilizada por grandes empresas. Na prática, como podemos viver essa união entre nós e junto ao Nosso Pai? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 1. Páginas 18 a 25. • 2ª aula: Aula interativa do tema 2 e 2.1. Páginas 26 a 32. 	Tarefa 6 Avaliativa Exercícios do tema 2
20 a 24/03	Tema 2 Trabalho em equipe	<ul style="list-style-type: none"> • Em nossa sociedade, como são vistas as questões de níveis e locais de formação acadêmica? • O que devemos levar mais em conta: diplomas 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do tema 2.2 e 2.3. Páginas 26 a 32. • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 2. Páginas 26 a 32. 	Tarefa 7 Realize o mapa mental que deverá ser registrado na atividade “Agora é sua vez” da página 18, do material didático.

		adquiridos ou verdades vividas em nome do Senhor?		
27 a 31/03			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aplicação da P2 • 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa
3 a 7/04	Tema 2 Trabalho em equipe		<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. • 2ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. 	Tarefa 8 Realize uma pesquisa com base nas orientações da atividade “ Pesquise ” na página 22 de seu material didático.
10 a 14/04			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Revisão para reavaliação. • 2ª aula: Reavaliação 	Tarefa 9 Você conhece algum discípulo pessoalmente? Em caso afirmativo, registre em seu caderno seu nome, suas qualidades e uma palavra que o defina.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Tema 1 “A estrela misteriosa” e tema 2 “Deus com um rosto”. Páginas 2 a 17.
	PR2 – (10,0) – Tema 1 “É chegado o reino de Deus” e tema 2 “Trabalho em equipe”. Páginas 18 a 32.
	TA – (10,0) – As tarefas avaliativas serão os exercícios dos temas estudados. Serão 4 tarefas avaliativas postadas no e-class, juntamente com a data na qual o professor vistarà a atividade e registrará a devida pontuação. Se houver, por parte do aluno, atraso na apresentação das tarefas, será descontado um percentual da nota correspondente à atividade apresentada.
	REAVALIAÇÃO – Os conteúdos de PR1 e PR2.

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PROJETO DE VIDA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho

TURMA: 1º EM - CH

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.
-----------------------------	--

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	M13LP01 EM13LP12 EM13LP19 EM13LP28 EM13CHS104 EM13CHS106
--	---

PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 2. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 3. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. 4. Solidariedade;
-----------------------------	---

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 30/01/23 a 03/02/23	Dinâmica de Interação	Qual a importância de trabalhar em equipe?	<ul style="list-style-type: none"> • Interagindo e sociabilizando com o grupo • Conhecendo os anseios e as expectativas 	Fazer um relato pessoal
Aula 2 06/02/23 a 10/02/23	Apresentação do Projeto de vida	Por que precisamos de um projeto para nossa vida?	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhando a descrição do projeto – pág. 02 	Complete a página 04
Aula 3 13/02/23 a 17/02/23	A construção de um portfólio	O que se espera de mim?	<ul style="list-style-type: none"> • Preparando-se para começar seu portfólio – pág. 06 	Complete a página 09

Aula 4 23 e 24/02	Identificando minhas digitais	Quem sou eu?	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhando o autoconhecimento - pág 10 	Produza a camapnha publicitária da página 19
Aula 5 27/02 a 03/03	De frente ao espelho	Será que você tem usado um espelho que mostra uma imagem distorccida sobre você?	<ul style="list-style-type: none"> Trasbalhar a Autopercepção – Pág, 14 	Complete a página 17
Aula 6 06/03/23 a 10/03/23	Encontro com o outro	Qual seu papel na sociedade?	Compreender seu papel e sua influência no mundo - Pág. 19	Complete a tabela da página 21
Aula 7 13/03/23 a 17/03/23	Meu lugar no mundo	Qual a importâmcia do lugar que você ocupa?	<ul style="list-style-type: none"> Uma análise sobre cidadania - Pág. 24 	Complete as páginas 29 e 30
Aula 8 21/03/23 a 31/03/23	Laços humanos	Quais laços humanos são significativos para sua vida?	<ul style="list-style-type: none"> Conhcer os laços humanos que fazem parte da nossa vida - Pág. 31 	Complete as páginas 33 e 34
Aula 9 03/03/23 a 06/04/23	O melhor de mim	Problemas sociasi, o que você tem com isso?	<ul style="list-style-type: none"> Permitindo-se engajar-se em projetos osciais - Pág 36 	Página 40
Aula 10 10/04/23 a 14/04/23	Afunilando as ideias	Bora elaborar um projeto social?	<ul style="list-style-type: none"> Preparando um projeto social 	Página 42

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR-1 Participação no projeto social.	4,0
	Apostila: Páginas 04 e 05; 08 e 09; 12 e 13; 16 e 17; 21 a 23; 27 e 28; 29 e 30; 34 e 35; 41 e 42.	6,0
	PONTUAÇÃO FINAL:	10
	PR-2 No portfólio	
	Pesquisas indicadas: Arquivamento de pesquisas solicitadas pelo professor, indicadas para compor o portfólio. Temas: 1. Entrevista. 2. Questionário. 3. Relato. 4. Anúncio publicitário.	8,0

	Cada pesquisa tem que ter no mínimo 15 linhas.	
	Pesquisas pessoais: Arquivamento de, no mínimo, 2 pesquisas pessoais ligadas ao tema estudado no bimestre, para compor o portfólio.	1,0
	PONTUAÇÃO FINAL:	10
	Nota de tarefas: Apresentação em grupos. Cada grupo terá um tema sorteado, deverá pesquisar sobre, e, na aula seguinte apresentar para a turma.	10

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
03/10/2022	ATIVIDADES DIVERSAS	Projeto de vida	
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
Identificação: Capa do 1º bimestre.		0,5	
Organização: Será verificada a organização do portfólio conforme os seguintes critérios: Ordem do arquivamento das atividades Qualidade no conteúdo do portfólio. Conservação da pasta.		0,5	
Autoavaliação			
Atividades escolares			
PR-1 Participação no projeto social.		4,0	
Apostila: Páginas 04 e 05; 08 e 09; 12 e 13; 16 e 17; 21 a 23; 27 e 28; 29 e 30; 34 e 35; 41 e 42.		6,0	
PONTUAÇÃO FINAL:		10	
PR-2 No portfólio			
Pesquisas indicadas: Arquivamento de pesquisas solicitadas pelo professor, indicadas para compor o portfólio. Temas: 1. Entrevista. 2. Questionário. 3. Relato. 4. Anúncio publicitário. Cada pesquisa tem que ter no mínimo 15 linhas.		8,0	
Pesquisas pessoais: Arquivamento de, no mínimo, 2 pesquisas pessoais ligadas ao tema estudado no bimestre, para compor o portfólio.		1,0	
PONTUAÇÃO FINAL:		10	
Nota de tarefas: Apresentação em grupos. Cada grupo terá um tema sorteado, deverá pesquisar sobre, e, na aula seguinte apresentar para a turma.		10	

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE QUÍMICA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANA LÚCIA CUSTODIO LOPES TURMA: 1 ANO DO ENSINO MÉDIO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Notebook, TV, laboratório, materiais de laboratório, quadro, canetões e massinha de para a confecção dos modelos atômicos.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EM13CNT301: Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p> <p>EM13CNT306: Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.</p> <p>EM13CNT307: Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Valorização das potencialidades, valorização, respeito, altruísmo, solidariedade, cidadania efetiva.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 03/02-2023	Módulo 01 - Há química em Tudo?	Qual a importância do estudo da química para o desenvolvimento da sociedade?	Nesta etapa da sequência didática, apresentar-se-á uma possibilidade de articular e desenvolver uma série de atividades didáticas vinculadas aos conhecimentos teóricos e conceitos experimentais da disciplina. Para isso, os alunos serão organizados em grupos para pequeno debate sobre as contribuições da química para a sociedade. Logo após, cada grupo elaborará um esquema/quadro listando e justificando os pontos positivos e negativos da química. A apresentação das vidrarias e instrumentos de laboratório será feita por meio de uma aula prática. Resolução exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
06/02 a 10/02-2023	Módulo 02 – Estudo macroscópico da matéria.	Quais as relações macroscópicas da matéria?	As aulas que contemplam esse conteúdo, segundo a sequência didática, serão desenvolvidas com a utilização de estruturas moleculares confeccionadas pelos estudantes. Todo o processo de construção das moléculas será transcrito para o caderno e depois apresentado. Correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
13/02 a 17/03-2023	Módulo 03 – Composição da matéria.	Quais são as elementares teóricas em relação à composição da matéria?	Nesta parte da sequência didática, far-se-ão necessários o conhecimento prévio em relação à composição da matéria. Para um melhor entendimento da constituição da matéria, os alunos realizarão aulas experimentais investigativas sobre os estados físicos da matéria. Resolução e correção dos exercícios da apostila. Uso da Apostila de Maratona para revisão da P1.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
20/02 a 24/02-2023	Módulo 03 – Composição da matéria.	Quais são as elementares teóricas em relação à composição da matéria?	Nesta etapa da sequência didática, far-se-ão necessários o conhecimento prévio em relação à composição da matéria. Para um melhor entendimento da constituição da matéria, os alunos realizarão aulas experimentais investigativas sobre a separação de misturas. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.

			Uso da Apostila de Maratona para revisão da P1	
27/02 a 03/03-2023	Módulo 03 – Composição da matéria.	Quais são as elementares teóricas em relação à composição da matéria?	Semana de correção da Avaliação P1 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançadas na primeira avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
06/03 a 10/03-2023	Módulo 04 – Modelos atômicos	Quais são os conhecimentos históricos e científicos que envolvem o desenvolvimento dos modelos atômicos?	Nesta etapa da sequência didática, far-se-ão necessários a explanação dos pressupostos teóricos dos modelos atômicos por meio de um vídeo: Os modelos atômicos. Sequencialmente será realizado grupos pra discutir o conceito de átomo. Tudo será registrado e apresentado em sala. Resolução e correção dos exercícios da apostila. Uso da Apostila de Maratona para revisão da P1.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
13/03 a 17/03-2023	Módulo 04 – Modelos atômicos	Quais são os conhecimentos históricos e científicos que envolvem o desenvolvimento dos modelos atômicos? (Modelo de Bohr ao Modelo atual)	Contemplando o uso da sequência didática, as aulas da semana serão desenvolvidas em grupos com o objetivo de construir uma linha do tempo sobre os modelos atômicos. Cada grupo ficará responsável pela pesquisa, em sala, dos acontecimentos históricos que marcam a descoberta de cada modelo. Essa linha do tempo será fixada nos murais da escola. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
20/03 a 24/03-2023	Módulo 04 – Modelos atômicos	Quais são os conhecimentos históricos e científicos que envolvem o desenvolvimento dos modelos atômicos? (Modelo de Bohr Modelo atual).	O fechamento dos conteúdos programados na sequência didática, serão contemplados nesta semana de aula. Para tanto, será feito o uso de papéis coloridos e outros recursos lúdicos para a confecção do diagrama de Linus Pauling. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
27/03 a 31/03-2023	Módulo 04 – Modelos atômicos	Quais são os conhecimentos históricos e científicos que envolvem	Semana destinada ao fechamento dos conceitos norteadores dos modelos atômicos e revisão para a P2	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos

		o desenvolvimento dos modelos atômicos? (Modelo de Bohr e Modelo atual).	Uso da Apostila de Maratona para revisão da P2.	prévios e serão corrigidas em sala
03/04 a 07/04-2023	Módulo 04 – Modelos atômicos	Quais são os conhecimentos históricos e científicos que envolvem o desenvolvimento dos modelos atômicos? (Modelo de Bohr e Modelo atual).	Semana de correção da Avaliação P2 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançadas na segunda avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
10/04 a 14/04-2023	Módulo 04 – Modelos atômicos	Quais são os conhecimentos históricos e científicos que envolvem o desenvolvimento dos modelos atômicos? (Modelo de Bohr e Modelo atual).	Semana destinada da revisão da Reavaliação do primeiro bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – .Módulos 01 e 02 (Há química em Tudo? Estudo macroscópico da matéria e Composição da matéria).
	PR2 – (10,0) – Módulo 03 e 04 (Composição da matéria e Modelos atômicos).
	TA – (9,5) – DUAS TAREFAS AVALIATIVAS BIMESTRAIS ENVIADAS NO E-CLASS (TAREFA 01: 5,0 PONTOS e TAREFA 02: 4,5 PONTOS)
	(0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Módulos: 01, 02, 03 e 04 (Há química em Tudo? Estudo macroscópico da matéria, Composição da matéria e Modelos atômicos).

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

