

**Calendário 1º Bimestre 2025**  
**8º Anos MA / MB / TA / TB – Ensino Fundamental II**  
1º BIMESTRE ANO: 2025

<b>AV2 - 1º Bimestre</b>				
20/03	21/03	24/03	25/03	26/03
Português	Matemática	História Inglês	Ciências	Geografia
<b>RECUPERAÇÃO</b>				
31/03	01/04	02/04	03/04	04/04
Português Artes	Matemática Ensino Religioso	História Inglês	Ciências	Geografia Ed. Física

**Orientações importantes:**

As atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 serão realizadas em sala de aula. Elas utilizarão recursos variados, com data informada abaixo.

**É importante salientar que para essas atividades não teremos segunda data de entrega. A falta de participação e/ou entrega na data estipulada (com ou sem justificativa), o aluno estará incluso na recuperação bimestral, conforme distribuição no calendário.**

**Fiquem atentos às datas de entrega das atividades que irão compor a nota da produtividade. Se entregues na data estipulada podem valer até 100% da nota atribuída. Após essa data, o valor máximo da atividade passa a ser 70% da nota e deve ser entregue na próxima aula.**

As produtividades e trabalhos serão solicitados pela professora através da plataforma e-class/agenda com antecedência.

Evitem viagens no período letivo, para evitar prejuízos no rendimento escolar.

Equipe pedagógica;

**L.Portuguesa – Profª Nilza**

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
8TA –26/02 8TB – 26/02  8MA –27/02 8MB – 27/02	10	<p><b>AV1</b> - Início das apresentações, conforme as datas respectivas</p> <p><b>Conteúdo:</b> Livro página 33 – Texto Informativo conforme explicação em sala de aula, e exposto na lousa -</p> <p><b>Fonte:</b> Sites de pesquisa, livro, caderno</p>	<p><b>Descrição:</b> Desenvolver um Texto Informativo sobre “A importância da preservação do meio ambiente”.</p> <p><b>Grupos de 4 ou 5 pessoas, deverão escolher um dos itens relacionados ao meio ambiente, e pesquisar sobre o tema escolhido, cada grupo buscará imagens sobre o tema. Desenvolver um texto curto, claro e objetivo e na data marcada, fazer a apresentação em forma de seminário.</b></p> <p><b>Material:</b> Cartaz (cartolina) ou Slides – obs: no pendrive</p> <p><b>Crítérios avaliados:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conteúdo e Domínio do Tema (2,5 pontos) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra conhecimento aprofundado sobre o tema.</li> <li>• Apresenta informações claras, relevantes e bem organizadas.</li> <li>• Utiliza fontes confiáveis para embasar a apresentação.</li> </ul> </li> <li>2. Comunicação e Expressão Oral (2,5 pontos) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fala com clareza, boa dicção e tom de voz adequado.</li> <li>• Mantém contato visual com a plateia e evita a leitura direta.</li> <li>• Responde perguntas com segurança e coerência.</li> </ul> </li> <li>3. Recursos Visuais – Montagem do trabalho (2,5 pontos) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza materiais de apoio (slides, cartazes, vídeos) de forma criativa e objetiva.</li> <li>• Mantém o interesse da audiência com uma abordagem envolvente.</li> <li>• Apresenta uma estrutura visual organizada e de fácil compreensão.</li> </ul> </li> <li>4. Organização e Trabalho em Equipe (2,5 pontos) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuição equilibrada das falas entre os integrantes do grupo.</li> <li>• Cumprimento do tempo estipulado para a apresentação.</li> <li>• Demonstração de cooperação e preparação prévia do grupo.</li> </ul> </li> </ol>
20/03  8MA, 8MB, 8TA, 8TB	10	<p><b>AV2 – Prova</b></p> <p><b>Conteúdo -</b> ORAÇÃO COORDENADA E ADJUNTOS ADNOMINAIS</p> <p><b>Fonte:</b> LIVRO PÁGINAS 11 E 26 E EXERCÍCIOS DO CADERNO</p>	<p><b>Descrição:</b></p> <p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ___ 7 ___ Questões alternativas.</li> <li>• ___ 3 ___ Questões dissertativas</li> </ul>

31/03	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV2
No decorrer do bimestre serão vistados.	3	<b>Produtividade:</b>	<b>Atividades do livro</b> Exercícios dos Módulos estudados durante o bimestre no livro e no caderno – os vistos dados durante as aulas.  Fichas: Desenvolver as fichas de leitura aprendidas com a leitura tanto em sala de aula como em casa. Fichas: 1 ao 5 (ficha 5 = livro paradidático)
	2	<b>Ler é uma descoberta</b>	
11 a 13/03	5	<b>Simulado PAAEB</b>	Simulado da rede adventista, para auxiliar o aluno as práticas de avaliações e para prepará-los para a prova oficial do PAAEB, que traz a métrica de aprendizagem nas determinadas séries.

Matemática - Profº Luciano			
DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
10/02 8 MB, 8 TA e 8 TB.  11/02 - 8MA	10	AV1 - 17/02 a 21/02 <b>Conteúdo:</b> Livro cap. Potenciação e decimais, Congruência, p. 2 à 30 e exercícios dados no caderno. <b>Fonte:</b> Livro e caderno.	<b>Descrição:</b> Fazer um relatório sobre como se transformaria dados de uma reportagem dada na aula em notação científica e plano cartesiano. (Individual)  <b>Material:</b> Folha de papel almaço.  <b>Crítérios:</b> <b>Relatório-</b> (3,0) <b>Desenvolvimento das contas-</b> (3,0) <b>Acerto das contas-</b> (4,0)
21/03	10	AV2 – Prova <b>Conteúdo</b> Livro cap. Congruência, Radicais, p. 32 à 44 e exercícios dados no caderno. <b>Fonte:</b> Livro e caderno.	<b>Descrição:</b> Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 0 Questões alternativas. • 10 Questões dissertativas
01/04	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
No decorrer do bimestre  Data 25/02-8MA, 8 TA  Data 24/02-8MB, 8TB	3  7	<b>Produtividade:</b>	<b>Tarefas de casa /classe:</b> Atividades do livro e caderno. (3,0)  <b>Trabalho:</b> Fazer um mapa mental com exemplo de como se resolve os radicais e suas operações. (Individual) <b>Crítérios:</b> Relatório- (2,0) <b>Organização-</b> (2,0) <b>Acerto das contas-</b> (3,0)

## História - Profª Helena

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
<p><b>Pesquisa e elaboração de slides</b> 10 a 14/ 02</p> <p><b>Apresentação:</b> 8ªMA:19/02 8ªMB:18/02 8ªTA:19/02 8ªTB:18/02</p>	10	<p><b>AV1</b> <b>Seminário</b> - Primeira Revolução Industrial</p> <p><b>Conteúdo:</b> Revoluções na Inglaterra <b>Fonte:</b> Capítulo 1 do livro didático e pesquisa na internet.</p>	<p><b>Descrição:</b> Cada grupo deverá escolher uma das invenções da Primeira Revolução Industrial e elaborar uma apresentação de powerpoint com as seguintes informações:</p> <p><b>Critérios avaliados:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>O funcionamento da invenção escolhida <b>(1,0)</b></li> <li>As melhorias da invenção com o passar do tempo <b>(2,0)</b></li> <li>Como essa tecnologia impactou a vida das pessoas de maneira geral <b>(2,0)</b></li> <li>Textos coerentes e imagens relevantes <b>(1,0)</b></li> </ol> <p>-Apresentação da pesquisa realizada <b>(3,0)</b></p> <p>-Apresentação do PowerPoint <b>(1,0)</b></p> <p><b>Material:</b> Chromebooks</p>
24/03	10	<p><b>AV2 – Prova</b> <b>Conteúdo</b> : Da Revolução Americana à Guerra de Secessão. <b>Fonte:</b> Capítulo 3 do livro didático</p>	<p><b>Descrição:</b> Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7 Questões alternativas.</li> <li>1 Questões dissertativas</li> </ul>
02/04	10	<b>RECUPERAÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO AV1 E AV2</b>
27/02 a 07/03	7	<p><b>Produtividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabela Comparativa: Antigo Regime X Iluminismo</li> </ul>	<p><b>Descrição:</b></p> <p><b>Tabela Comparativa:</b> Construir no caderno, uma tabela que compare os conceitos do Antigo Regime (mercantilismo, teocentrismo e absolutismo) com os ideais defendidos pelo Iluminismo (liberalismo econômico, antropocentrismo e separação</p>

Até 07/03	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Livro didático</li></ul>	<p>de poderes).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para cada termo do Antigo Regime, explique como ele funcionava e o que ele representava na sociedade da época.</li><li>• Para cada ideal iluminista, descreva como ele se opõe ou apresenta uma alternativa ao conceito do Antigo Regime.</li></ul> <p><b>Critérios:</b> Explicar os tópicos corretamente: 1,17 pontos.</p> <p><b>Livro didático</b> Exercícios do Capítulo 1 do livro didático: 3,0 pontos</p>
-----------	---	--	---

## Inglês - Teacher Daniele

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
19/02 8 MA e 8 MB.  20/02 8 TA e 8 TB.	10	AV1 skills and competencies: Money expressions.  Source: Livro didático, páginas 8 e 9 do livro, e postagens no eclass.	Description: Atividade será realizada em sala de aula com orientação do professor, será em duplas ou trios. Seguir as orientações do Words and expressions (livro didático), páginas 8 e 9. Criar uma história em quadrinhos utilizando o vocabulário citado, com imagens desenhadas pelos alunos.  Material: Papel Canson A4, canetinha colorida, lápis de cor, régua.  Criteria evaluated: Desenho - ilustração de acordo com o texto/falas (3,0), Texto com linguagem correta - ortografia (5,0), Proposta dentro do tema (2,0).
24/03.	10	AV2 – performance evaluation skills and competencies: Plurals, shopping languages and countable or uncountable nouns e conteúdo registrado no caderno.  Source: Livro didático, capítulo 1, páginas 4 a 23, caderno e postagens no e-class.	Description: Correct answers will be evaluated according to the content studied during classes.  • 5 _____ Alternative questions. • 5 _____ Essay questions
02/04	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
Até 04/04	3	Productivity:]  A – Livro e caderno.	Book activities  A -Livro e caderno completos com visto da professora – 3,0
Data- Dias 11 até 19/03	7	B – Receita favorita da família em inglês.	B - Pesquisar uma receita favorita da família e escrever em inglês em folha sulfite ou almaço, com ilustração.

Data: xxx

Data: xxxx

**C – Ditado em inglês do vocabulário estudado (At the supermarket)**

Critérios: Estrutura do gênero receita (1,0), escrita correta - ortografia (3,0), ilustração coerente ao gênero receita (1,0)

C - Ditado em inglês do vocabulário estudado na página 27 (At the supermarket) do livro didático. Entrega em folha de caderno.

Critérios: Serão ditadas 10 palavras e cada acerto valerá 0,2 - totalizando 2,0.

### Ciências - Profª Giovanna

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
8MA 24/02 8MB 25 e 26/02 8TA 21/02 8TB 24 e 25/02	10	<b>AV1</b> <b>Conteúdo:</b> Sistema Digestório <b>Fonte:</b> Cap. 02	<b>Descrição:</b> Em duplas, na sala de aula, os alunos irão receber recortes de papel representando os diferentes órgãos do sistema digestório. Na folha resposta, a missão será montar o sistema digestório corretamente, indicando a função de cada estrutura e a ordem em que ocorre a digestão.  <b>Material:</b> (por duplas) Cola, tesoura, caneta, lápis de cor, régua.  <b>Crítérios avaliados:</b> - Organização e realização da atividade (1,0) - Pintura de todos os desenhos (1,5) - Colagem correta do sistema digestório (2,5) - Correlação correta entre imagens e nomes das estruturas (2,5) - Correlação correta entre estruturas e suas funções (2,5)
25/03	10	<b>AV2 – Prova</b> <b>Conteúdo:</b> Sistema Endócrino <b>Fonte:</b> Cap. 03	<b>Descrição:</b> Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 7 Questões alternativas. • 3 Questões dissertativas
03/04	10	<b>RECUPERAÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO AV1 E AV2</b>
Até 28/03	3	<b>Produtividade:</b> Exercícios do livro.	Capítulos 1, 2 e 3.
8MA 21/03 8MB 21/03 8TA 21/03 8TB 25/03	2	Laboratório (Identificação de amido e proteínas)	Realizar um relatório no caderno sobre a aula prática e análise de presença de amido e/ou proteínas nos alimentos testados em laboratório. O relatório deve conter a relação dos alimentos testados e os resultados obtidos na experiência.
8MA 14/03 8MB 14/03 8TA 14/03 8TB 14/03	5	Mapa dos nutrientes	De maneira individual, o aluno deve criar um mural, em folha canson A4, conectando 10 tipos de alimentos diferentes (que podem ser representados com desenho colorido ou recorte e colagem) aos seus principais nutrientes e as funções dele em relação aos benefícios que traz para o nosso corpo. No e-class será postado um roteiro com todas as informações pertinentes ao trabalho e um exemplo de como deve ser feito.

**GEOGRAFIA - Profº Marcos**

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
8º MA (25/02) 8º MB (24/02) 8º TA (24/02)  8ºTB (26/02)	10	<b>AV1</b> - Relações de poder no mundo <b>Conteúdo:</b> Capítulo 1 - Relações de poder no mundo. <b>Fonte:</b> Livro didático (páginas 2 a 14), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.	<b>Descrição:</b> A atividade será realizada em sala de aula com a orientação do professor, que entregará aos alunos a atividade impressa. Eles deverão identificar e registrar na folha xerocopiada Relações de importação e exportação entre os países, identificar seus principais modais de transportes e características dos tecnopolos de alguns países; <b>Material:</b> A atividade deverá ser realizada em folha xerocopiada fornecida pelo professor; lápis colorido e livro didático. <b>Critérios:</b>  1 - Identificar Relações de importação e Exportação entre os países (4 pontos)  2 - Identificar se o país tem algum dos tecnopolos mundiais (página 11) (3 pontos)  3 - Identificar os principais modais de transporte de cada país (3 pontos)
26/03	10	<b>AV2 – Prova</b> <b>Conteúdo:</b> Capítulo 3 - América e África: regionalizações e organizações internacionais <b>Fonte:</b> Livro didático (páginas 32 a 56), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.	<b>Descrição:</b> Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. 8 Questões alternativas. 2 Questões dissertativas.
04/04	10	<b>RECUPERAÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO AV1 E AV2</b>
No decorrer do bimestre  <b>Data Entrega:</b> 8º MA (11/03) 8º MB (12/03) 8º TA (14/03) 8ºTB (14/03)	3  7	<b>Produtividade:</b>	<b>Atividades do livro (3 pontos)</b> Exercícios dos capítulos 1 ao 3 (1 ponto para cada capítulo) <b>Meu caderno da ONU: (7 pontos)</b> Capítulo 2 - Organização das Nações Unidas (ONU) (páginas 15 a 31) Fazer um caderno com os principais objetivos e características das seguintes agências, programas e fundos da ONU: FAO, OMC, FMI, OIT, OMS, UNESCO, ACNUR, PNUD, PNUMA e UNICEF <b>Critérios:</b> 1 - Desenhar ou colar o logo de cada uma das agências e programas (0,5 ponto) 2 - Colocar os principais objetivos e características de cada agência e programa (6 pontos) 3 - Fazer em papel sulfite tamanho A4 com uma capa com o título do trabalho (0,5 ponto)

**ARTE – Profª Sara Coqui**

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
8MB, 8MA 13.02 20.02 06.03  8TA 8TB 14.02 21.02 07.03	10	<b>AV1</b> Conteúdo: Cap. 1, 2 e 3  Fonte: Livro didático	<b>Descrição:</b> Atividades 1 a 7 do cap. 1 (5,0) Atividades 1 a 3 do cap. 2 (2,5) Atividades 1 a 3 do cap. 3 (2,5)  <b>Material:</b> Livro didático  <b>Critérios avaliados:</b> respostas completas e coerentes com o assunto
31/03	10	<b>RECUPERAÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO AV1</b>
8MA, 8MB De 13.03 a 20.03  8TA, 8TB De 14.03 a 21.03	10	<b>Produtividade:</b>	<b>Objetivo:</b> Desenvolver uma tela de pintura inspirada nos princípios do Barroco, explorando as técnicas, estilos e conceitos característicos desse movimento artístico, como o uso do claro-escuro, a dramaticidade, a opulência e a busca pela emoção intensa.  <b>Instruções:</b>  1. <b>Tema:</b> O trabalho deve ser criado com base nos princípios do Barroco, podendo representar temas religiosos, mitológicos ou retratos, destacando elementos típicos como contrastes de luz e sombra, movimento, profundidade e ornamentação detalhada. A obra deve enfatizar a dramaticidade e a riqueza emocional do Barroco.  2. <b>Materiais Necessários</b> (cada aluno trazer o seu material) a. Tela para pintura – (15x20 ou 20x30 ou 30x30) b. Tintas guache (cores da sua escolha) c. Pincéis (tamanhos e quantidades que você deseja utilizar). d. Um ponte (pode ser uma garrafa pet cortada, para limpar pincéis, ou outro pote) e. Um paninho para limpar seus pincéis f. Um pedaço de plástico, ou jornal, ou saco pequeno de lixo, para forrar onde for pintar.  3. <b>Entrega:</b> O trabalho final deverá ser entregue acompanhado de um relatório explicativo, contendo: O processo criativo, com a descrição dos elementos que remetem ao Barroco na obra.  4. <b>Avaliação:</b> A avaliação será feita com base na originalidade da obra, na técnica empregada e na capacidade de

integrar os elementos barrocos de maneira expressiva e emocional na criação artística

**1 - Integração de Elementos do Barroco (3,0 pontos)**

- A obra incorpora características barrocas, como dramatização, contrastes marcantes (claro-escuro), movimento e ornamentação detalhada.
- Há uma representação expressiva de emoção, dualidade (conflito entre razão e fé, vida e morte) ou religiosidade, elementos típicos do período.

**2- Originalidade (2 pontos)**

- A obra apresenta uma abordagem inovadora e pessoal dentro da proposta.
- O trabalho evidencia esforço criativo e expressão artística única.

**3 -Técnica e Execução (1,0 pontos)**

- O uso das tintas e pincéis demonstra um cuidado técnico na aplicação das cores e formas.
- Há um bom acabamento e organização no trabalho.

**4 - Relatório Explicativo (4,0 pontos)**

- O relatório descreve de forma clara o processo criativo e a escolha dos elementos do barroco.
- Há coerência entre a explicação e a obra apresentada.

Obs: Solicito que providencie um caderno de desenho ou trazer folhas sulfites (2 folhas por aula) para suas produções, nas aulas de Arte.

Educação Física - Profª Sheila

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
<p>(8ºMA) 17/02 á 24/02</p> <p>(8ºMB) 17/02 á 26/02</p> <p>(8ºTA) 18/02 á 25/02</p> <p>(8ºTB) 20/02 á 27/02</p>	10	<p><b>AT1</b> <b>Conteúdo:</b> GINÁSTICA DE CONSCIENTIZAÇÃO CORPORAL.</p> <p><b>Fonte:</b> Internet (em casa)</p>	<p><b>Descrição:</b> Esta avaliação consiste em conscientizar, promover e incentivar a prática diária de exercícios de conscientização corporal, expondo a sua importância e os benefícios à saúde por meio de pesquisas e intervenções práticas</p> <p><b>Material:</b> Colchonetes.</p> <p><b>Crériterios avaliados:</b> Esta avaliação será realizada em <b>4 etapas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1º etapa:</b> Dividir as turmas em grupos com número iguais de acordo com o total de alunos e sortear os tipos de ginástica de conscientização corporal para os grupos.</li> <li>• <b>2º etapa:</b> Solicitar aos alunos que realizem a pesquisa em casa sobre ginástica de conscientização corporal preenchendo um Um questionário que será enviada pelo e-class. (individual). 3,0 pontos. Entrega pelo e-class :<b>Até o dia 26/02</b></li> <li>• <b>3º etapa:</b> Elaborar uma sequência de 5 a 6 exercícios sobre ginástica de conscientização corporal, dividindo os tipos de ginástica por grupos (grupo). 3,5 pontos. Obs: Um exercício para casa componente do grupo.</li> <li>• <b>4º etapa:</b> Apresentar para turma a sequência de exercícios escolhidos pelos grupos, citando o nome de cada músculo trabalhado , benefícios e importância de cada exercício (grupo). 3,5 pontos.</li> </ul> <p>• <b>Total: 10,0 pontos</b></p>
04/04	10	<b>RECUPERAÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO AT1</b>
No decorrer do bimestre	10	<b>Produtividade:</b> Jogos e brincadeiras, ginásticas e esportes de rede.	Descrição: Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre. Pontuação por participação em aula, no final do bimestre totalizando 10 pontos (pontuação distribuída pela quantidade de aulas no bimestre).

**Ensino Religioso - Profª Débora**

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
As atividades serão realizadas ao longo do bimestre.	10	<p><b>AT1</b> <b>Conteúdo:</b> Cap 1,2,3 e 4</p> <p><b>Fonte:</b> Livro didático.</p>	<p><b>Descrição:</b> Atividades 1 a 4 do cap. 1 (2,5) Atividades 1 a 5 do cap. 2. (2,5) Atividades 1 a 5 do cap. 3. (2,5) Atividades 1 a 6 do cap. 4. (2,5)</p> <p>Material: Livro didático</p> <p>CrITÉrios avaliados: respostas completas e coerentes com o assunto</p>
01/04	10	<b>RECUPERAÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO Cap 13,14,15,16</b>
De 03/03 a 14/03	10	<b>Produtividade:</b>	<p><b>Descrição:</b></p> <p><b>Jogo de Tabuleiro: A Criação do Mundo e a História de Adão e Eva</b></p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>O jogo tem como objetivo revisar e reforçar o conhecimento sobre o relato bíblico da criação do mundo, a história de Adão e Eva, e suas implicações, de maneira divertida e educativa. A ideia é engajar os alunos do 8º ano com perguntas e desafios enquanto estimulam o pensamento crítico sobre esses temas.</p> <p><b>Materiais:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tabuleiro:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. O tabuleiro terá um caminho com casas numeradas (de 1 a 30, por exemplo).</li> <li>b. O caminho pode ter divisões coloridas para marcar diferentes etapas: "Criação", "Adão e Eva no Éden", "A Queda", "Expulsão do Paraíso", etc.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Cartas de Perguntas:</b></li> </ol>

a. Divididas em 3 categorias:

- i. **Criação do Mundo** (ex.: "Em que dia Deus criou os animais marinhos?")
- ii. **Adão e Eva no Éden** (ex.: "Como Adão nomeou os animais?")
- iii. **A Queda e Expulsão do Paraíso** (ex.: "O que aconteceu quando Adão e Eva desobedeceram a Deus?")

3. **Peões:**

- a. Cada jogador escolhe um peão representando um personagem da história (Adão, Eva, o Serpente, etc.).

4. **Dados:**

- a. Um dado de 6 lados para determinar o número de casas a avançar.

5. **Cartas de Desafios:**

- a. Desafios que podem mudar a dinâmica do jogo, como avançar ou retroceder casas, responder perguntas bônus, ou até mesmo "voltar ao início" em caso de erro grave.
- b. **Fichas de Pontuação:** Cada jogador começa com 10 fichas. Quando erram uma pergunta ou desafio, perdem uma ficha. Quem chegar ao final do tabuleiro com mais fichas vence.