

Porto Alegre, 14 de maio de 2025.

Turma EF6MA

 Recadinho importante

Querido(a) aluno(a),

Estamos no **2º bimestre letivo de 2025!** O tempo está passando rápido e, agora, é o momento ideal para ajustar os passos, revisar os conteúdos e fortalecer os hábitos de estudo.

Afastar-se de tudo aquilo que possa te desviar do foco e dos seus objetivos. Este é um bom momento para:

-  **Planejar melhor sua rotina,**
-  **Criar um ritmo consistente de estudos,**
-  **Aproveitar cada oportunidade para aprender um pouco mais.**

Dedique-se! Você perceberá que as conquistas valem a pena.

A constância e a dedicação no dia a dia fazem toda a diferença no momento das avaliações.

Lembre-se: quem se prepara bem, corre com mais confiança e cruza a linha de chegada com excelência! 🏆

Estamos com você nessa jornada.

Com carinho,

Equipe Pedagógica

AT1 – AVALIAÇÃO CONTINUADA

COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE E CONTEÚDO
PORTUGUÊS	PR1 - Paradidáticos Peso: 10 Data: 28/05 Conteúdo/obras para serem lidas: <i>Poesia visual / Expedição Galápagos</i> Orientações: Ler ambas as obras e fazer anotações no caderno para consultá-las no dia da avaliação. Critérios de avaliação: Respostas corretas às questões objetivas e dissertativas, demonstrando conhecimento das obras lidas.
REDAÇÃO	Peso: 10 Serão produzidas ao menos duas redações durante o bimestre, sendo uma em aula e outra pelo site Redação Online. Orientações: Ficar atento às datas que serão informadas em aula e via E-class; fazer o rascunho da redação previamente quando solicitado.
LÍNGUA INGLESA	Peso: 10,0 Data: 22/05 Conteúdo/obras para serem lidas: Present continuous Orientações: Lista de exercícios para fixação do conteúdo. Critérios de avaliação: Respostas corretas às questões

ARTE	Peso: 10,0 Data: 05/06 Data 2 (Recuperação e/ou correção): 12/06 Conteúdo/obras para serem lidas: Cerâmica Marajoara Orientações: Confeccionar um vaso/tigela de papel machê a fim de fazer uma releitura de um vaso de cerâmica marajoara. O trabalho deve ser decorado com tinta, seguindo os padrões marajoaras, mas com um toque pessoal do aluno. CrITÉRIOS de avaliação: - Uso do material exigido (papel machê, tinta guache) - Apresentação: o vaso deve ser trazido com cuidado e feito com antecedência para não chegar na aula mole ou quebradiço.
EDUCAÇÃO FÍSICA	Peso: 10,0 Data: 27/05 Conteúdo/obras para serem lidas: História, regras, técnicas e sistemas táticos do handebol. (Avaliação com consulta em duplas) Peso: 7,0 Avaliação continuada: Participação e envolvimento nas atividades propostas Peso: 3,0 Data: 10/06 Teste físico: Corrida de resistência (1km)
MATEMÁTICA	1. <u>Trabalho Avaliativo - Individual</u> Peso: 10,0 Data: 20/05 Conteúdo: Plano Cartesiano Orientações: Como parte do conteúdo trabalhado neste bimestre, cada aluno deverá construir um plano cartesiano e realizar a marcação de coordenadas, formando, ao final, um desenho criativo com base nos pontos representados. O plano cartesiano poderá ser confeccionado utilizando diferentes materiais, como cartolina, papel milimetrado, EVA, papelão, entre outros. CrITÉRIOS de avaliação: Criatividade, organização, represente com clareza os pontos e o desenho formados e pontualidade na entrega. 2. <u>Prova 1 - Individual</u> Peso: 10,0 Data: 30/05 Conteúdo: Capítulo 2 - Plano Cartesiano, Paralelas, Perpendiculares, Ângulos e Capítulo 3 - Números Racionais na forma Decimal Orientações: Serão 10 questões mistas (objetivas e dissertativas). CrITÉRIOS de avaliação: Cada aluno deverá apresentar o seu raciocínio para a questão ser validada.

	3. Prova Bimestral (10,0) A prova bimestral abrangerá todo o conteúdo estudado e terá peso 10,0 pontos. 4. Trabalho Interdisciplinar (10,0) Maiores orientações podem ser encontradas no espaço previsto para este item neste cronograma. IMPORTANTE: Informamos que, ao longo deste bimestre, serão realizadas diversas atividades práticas em sala de aula. Essas atividades têm como objetivo reforçar e complementar o conteúdo trabalhado nas aulas teóricas, promovendo um aprendizado mais significativo e estimulante. Acreditamos que a aplicação prática dos conhecimentos contribui para o desenvolvimento de habilidades essenciais, como o raciocínio lógico, a autonomia, a criatividade e o trabalho em equipe. Por isso, é fundamental que todos os alunos participem com empenho e responsabilidade.
CIÊNCIAS	Terrário - Efeito Estufa (8,0) Data - 04/06 - QUARTA REC - 80% - 11/06 - QUARTA Conteúdo: Páginas 20 e 21. Orientação: Construir um terrário seguindo as orientações das páginas 20 e 21, além de responder todas as perguntas das mesmas páginas. Critérios de avaliação: • Entrega pontual das atividades; • Originalidade (sem cópias/plágios); • Atender ao padrão de confecção e conteúdo solicitado (capricho, cuidado); • Variedade de camadas e espécies dentro do terrário e respostas coesas. Avaliação Continuada (2,0) Data: 16 a 27 de junho. Conteúdo: Capítulo 4, 5 e 6. Orientação: A avaliação acontecerá continuamente ao longo do bimestre através da realização das atividades propostas em aula como resumos, mapas mentais, anotações, atividades do livro, exercícios avaliativos, produções textuais, pesquisas, atividades práticas e tarefas de casa, tanto no livro quanto no caderno. Será dada uma atividade por semana, essa atividade terá divulgação em aula, mas estará registrada no E-class para acompanhamento do aluno. Critérios de avaliação: • Entrega pontual das atividades; • Originalidade (sem cópias/plágios); • Atender ao padrão de confecção e conteúdo solicitado;
RELIGIÃO	Peso: 10,0 (atividade do livro em sala) e 10,0 (quiz bíblico em sala) Data: 13/05, 20/05, 28/05 e 10/06 (livro); 21/05 e 11/06 (quiz) Conteúdo/obras para serem lidas: Livro didático. Jacó - Honestidade (cap.5); José - Lealdade (cap.6); Moisés - Humildade (cap.7); Josué - Coragem (cap.8). Orientações: Realização das atividades em sala de aula dirigida unicamente pelo professor. Demais orientações estarão nas aulas no E-class.

	Critérios de avaliação: Execução das atividades do livro e escolha de alternativa correta no quiz.
PROJETO DE VIDA	Peso: 10 TB1 Data 1: 26/05 Data 2: 02/06 Conteúdo/obras para serem lidas: Símbolos das Profissões Orientações: Assim, como os inúmeros produtos têm suas imagens que os identificam, como marcas e gravuras de todo o tipo nos fazem lembrar de algo, assim também as profissões possuem seus símbolos. A maioria delas possui símbolos que representam as atuações dos profissionais de sua área e ajudam na identificação da carreira. Alguns são muito conhecidos, como o bastão e a cobra (Medicina), a balança (Direito) e a engrenagem (Engenharia). No entanto, há muitos símbolos com significados específicos para as respectivas áreas que não são reconhecidos tão facilmente. Para conhecê-los, pesquise na internet e descreva cada um, conforme a lista de profissões abaixo. Tente explicar os significados deles. Psicologia, Medicina, Arquitetura, Nutrição, Aeronáutica, Administração, Relações Internacionais. Agora, pense em outra profissão, pesquise o seu símbolo, reproduza em forma de desenho e explique o que ele significa. PROFISSÃO: _____ SIGNIFICADO DA IMAGEM: Critérios de avaliação: Criatividade, coerência na produção realizada. TB2 Data 1: 23/06 Data 2: 30/06 Conteúdo: Valores Pessoais, Igualdade Orientação: Crie um texto de no mínimo 10 linhas, manuscrito, explicando o valor da Igualdade e ao final faça um desenho para exemplificar. Critérios de avaliação: Criatividade, coerência na produção realizada.
GEOGRAFIA	Peso: 10,0 (5,0 para cada QUIZ - serão 2 momentos no bimestre). Data 1: 22/5 e 12/6 - (datas das aplicações da atividade QUIZ 1 e 2 em sala de aula). Data 2: 26/6 - Data limite para mostrar as correções no caderno ao professor. Observação: ao aluno que faltar no encontro QUIZ, deverá fazer pesquisa de forma individual, para responder sobre as perguntas do QUIZ, e escrever no caderno para mostrar ao professor em sala de aula. Conteúdo/obras para serem lidas: Capítulos 4 e 5 do livro didático. Materiais colocados no E-class.

	Orientações: Serão aplicados em 2 momentos do bimestre atividades QUIZ em sala de aula, onde os alunos participarão de momentos de perguntas e respostas com o professor, em atividade de grupo. As perguntas que não forem acertadas deverão ser pesquisadas e corrigidas em sala de aula e mostradas ao professor, no caderno.
HISTÓRIA	Peso: 10,0 Data1: 05/06 Data 2: 15/06 Conteúdo/obras para serem lidas: Orientações: Conteúdo do trabalho: Capítulo 6 - Os Hebreus (pág. 48) Construção de um Tabernáculo Construir um modelo de tabernáculo utilizado pelos hebreus seguindo as orientações da página. 48, do livro didático. O trabalho pode ser feito em grupo. A aula do dia 22/05 será dedicada para confecção, por isso é importante trazer os materiais na data combinada pelo professor. Dicas de Materiais: Base da maquete: - Isopor (para a base) - Tecido ou papel camurça (para cobrir a base, simulando o deserto) Estrutura do Tabernáculo: - Palitos de churrasco ou canudos grossos (para formar as colunas) - Barbante ou linha de crochê (para amarrar as estruturas e simular as cortinas) - Papel colorido, EVA ou tecido branco, roxo e vermelho (para fazer as cortinas e coberturas) Divisórias internas (santuário e santo dos santos): - Cartolina ou papelão fino (para criar as divisórias) - Papel alumínio ou papel dourado (para simbolizar objetos sagrados) Elementos internos: Arca da Aliança – Caixa pequena de papelão ou caixa de fósforo pintada de dourado Mesa dos pães da proposição – Tampinha de garrafa e pequenos círculos de papel como "pães" Candelabro (Menorá) – Arame fino ou limpador de cachimbo dourado Altar do incenso e altar de sacrifícios – Caixinhas pequenas cobertas com papel alumínio Pia de bronze (bacia para lavagens) – Tampinha de garrafa ou botão grande pintado CrITÉRIOS de avaliação: - Seguir o modelo da página 48., não esquecendo do compartimento interno, portanto, é importante constar todos os detalhes do tabernáculo.

AV1 - TRABALHOS INTERDISCIPLINARES



Querido aluno,

Damos sequência ao nosso **Projeto Interdisciplinar**, que seguirá sendo desenvolvido ao longo do ano e terá sua culminância na **4ª ExpoCAP**, no dia **19 de outubro**.

Neste 2º bimestre, os grupos devem avançar na construção dos trabalhos de pesquisa, seguindo as orientações dos professores de cada área do conhecimento.

Alguns lembretes importantes:

- O projeto continua sendo em grupo, com **4 integrantes**, e os grupos já inscritos com a Professora **Milene**, nossa Orientadora Educacional, deverão permanecer os mesmos.
- Cada grupo desenvolverá **três trabalhos de pesquisa**:
 - um na área de **Ciências Humanas**,
 - um de **Ciências da Natureza + Matemática**,
 - e um na área de **Linguagens**.

- É essencial manter o **comprometimento com sua equipe**, organizando o tempo e dividindo bem as tarefas.
- Fique atento(a) às orientações dos seus **professores orientadores**, que acompanharão cada etapa do processo.

Planejamento, responsabilidade e colaboração são os pilares para que sua participação seja significativa e para que o resultado reflita todo o seu esforço.

Vamos em frente, com dedicação e propósito!

CIÊNCIAS HUMANAS

Professor Orientador: Rafael
Peso: 10,0

Data 1 - Entrega: 10/6
Data 2 - Recuperação: 24/6

Tema da pesquisa: “Reflexões sobre Impactos da Tecnologia e a Sociedade”

Orientações:

Por meio de atividades interativas, leituras e divulgação, espera-se que os participantes desenvolvam uma visão mais ampla e reflexiva sobre a tecnologia, compreendendo seus impactos e possibilidades de uso consciente e responsável.

Critérios de avaliação:

As combinações em sala de aula (a partir do dia 15/5) com o grupo, o andamento do projeto, contemplando aquilo que foi proposto no projeto entregue e desenvolvido durante o bimestre.

CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Professor Orientador: Kelly Izumi
Peso: 10,0

Data 1 - Entrega: 11/06
Data 2 - Recuperação: 18/06

Tema da pesquisa: Sentidos digitais.

Orientações: Neste bimestre, cada grupo, deverá executar o projeto que foi escrito e entregue no bimestre anterior e **APRESENTAR** de forma oral e de um relatório o que está sendo executado. Além disso, os alunos terão um momento com a professora para aprender como fazer um banner científico e iniciar o processo de elaboração para o próximo bimestre.

Critérios de avaliação:

Os critérios específicos para avaliação do aluno e confecção de cada etapa estarão disponíveis no E-class a partir da semana do dia 12/05.

1. Apresentação Oral (3,0): apresentar para a professora e a turma como está sendo o desenvolvimento do trabalho com fotos/vídeos. A apresentação deve ter no máximo 3 minutos.

2. Relatório (3,0): entregar a professora um relatório escrito do que está sendo realizado do projeto para a apresentação na ExpoCAP.

3. Aula de Banner Científico (2,0): participar da aula sobre confecção de banner científico e iniciar a confecção do banner que será apresentado na ExpoCAP.

LINGUAGENS

Professora Orientadora: Kelly Cristiane Alves

Peso: 10,0

Data 1 - Entrega: 18/06

Data 2 - Recuperação: 02/07

Tema da pesquisa: Banner Científico Digitalizado

Orientações:

Produção de um banner científico **digitalizado** que será apresentado na Feira Científica - EXPOCAP. Esta é uma oportunidade única para demonstrar o trabalho desenvolvido por vocês e para aprimorar habilidades de comunicação científica.

ATENÇÃO!

O banner deve ser enviado para a professora orientadora da área pelo seguinte e-mail: kelly.cristiane@educadventista.org.br

1. Modelo do Banner

O modelo a ser utilizado será fornecido pelo professor orientador em sala de aula. Ele contém a estrutura básica e as informações que devem ser preenchidas. É fundamental seguir rigorosamente o formato estabelecido.

2. Elementos Obrigatórios do Banner

Certifiquem-se de incluir os seguintes elementos no banner:

Título do Projeto: Claro e objetivo.

Autores: Nome dos alunos e do professor orientador.

Instituição: Nome da escola e logotipo (se aplicável).

Introdução: Contextualização do tema e justificativa.

Objetivo(s): O que o projeto pretende alcançar.

Metodologia: Como o trabalho foi realizado (etapas, materiais, métodos).

Resultados e Discussão: Dados coletados e análise realizada.

Conclusão: Resumo das principais descobertas.

Referências Bibliográficas: Livros, artigos ou sites utilizados.

Critérios de avaliação:**1. Prazos**

O prazo para entrega do banner completo será divulgado pelo professor orientador. Respeitem os prazos para garantir que todos os trabalhos sejam revisados antes da nota final.

2. Cuidados Técnicos

Utilize cores legíveis e evite poluir visualmente o banner.

Priorize imagens de qualidade e gráficos que contribuam para a explicação.

Respeite as dimensões do modelo fornecido.

3. Revisão e Orientação

Antes de finalizarem, revisem os textos para evitar erros gramaticais ou de digitação.

PR2 (Provas bimestrais) – cada prova tem peso 10,0		
12/06	PORTUGUÊS	
Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
Modos Verbais	p.21-29	(EF06LP05) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.
Modos Verbais - Imperativo	p.21-29	(EF06LP05) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.
Modos Verbais - Indicativo	p.46-59	(EF06LP05) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.
Verbos I - Futuros	p.21-29	(EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. Entender o sentido dos verbos no presente, no passado e no futuro; reconhecer os verbos no presente, no passado e no futuro; utilizar corretamente os tempos verbais.
Verbos I - Presente	p.21-29	(EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. Entender o sentido dos verbos no presente, no passado e no futuro; reconhecer os verbos no presente, no passado e no futuro; utilizar corretamente os tempos verbais.
Palavras Monossílabas	p.59-61	(EF03LP04) Usar acentos gráficos (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos e palavras oxítonas.
Palavras Monossílabas	p.59-61	(EF03LP04) Usar acentos gráficos (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos e palavras oxítonas.
Verbos I - Pretéritos	p.21-29	(EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. Entender o sentido dos verbos no presente, no passado e no futuro; reconhecer os verbos no presente, no passado e no futuro; utilizar corretamente os tempos verbais.
Modos Verbais - Subjuntivo	p.46-59	(EF06LP05) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.
Verbos I - Pretéritos	p.21-29	(EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. Entender o sentido dos verbos no presente, no passado e no futuro; reconhecer os verbos no presente, no passado e no futuro; utilizar corretamente os tempos verbais.
13/06	CIÊNCIAS	
Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
Estrutura interna da Terra (diferenças entre crosta, manto e núcleo), Composição do núcleo	Capítulo 4, p. 3, 6 e 7.	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.
Placas tectônicas e	Capítulo 4, p.	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que

tipos de limites entre elas, surgimento de vulcões, formação da cordilheira dos Andes, tipos de limites entre placas.	4, 6 e 7.	estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.
Placas tectônicas e a causa dos terremotos	Capítulo 4, p. 4, 6 e 7.	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.
Camadas da atmosfera e camada de ozônio, localização da camada de ozônio	Capítulo 4, p. 10, 11, 15 e 16	(EF06CI13) Selecionar argumentos e evidências científicas que demonstrem a esfericidade da Terra.
Atmosfera, efeito estufa e consequências	Capítulo 4, p. 12-16	(EF06CI13) Selecionar argumentos e evidências científicas que demonstrem a esfericidade da Terra.
Tipos de rochas (diferenças entre os três tipos de rochas (magmática, sedimentares e metamórficas)	Capítulo 5, p. 23-32	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.
Ciclo de formação das rochas (identificar tipos de rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas)	Capítulo 5, p. 27-31	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.
Rochas sedimentares e a formação dos fósseis	Capítulo 5, p. 25 e 26, 35-41	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.
Diferença da interpretação dos fósseis pela perspectiva naturalista e a bíblica	Capítulo 5, p. 25 e 26, 35-41	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.
Fósseis e a idade da Terra. (datação de fósseis - radição radiométrica, carbono-14)	Capítulo 5, p. 39 – 41	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.

13/06		INGLÊS
Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
Family Chores	p. 41	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
Present Continuous Affirmative	p. 43	(EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.
Family Members	p. 51	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
Present Continuous - Negative	p. 64	(EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.
Describing my house	p. 61	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
Present Continuous Questions	p. 71	(EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.
Present Continuous, Family Members, Family Chores, Describing my House	p. 41, 43, 51, 61, 64, 71	(EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.
Present Continuous, Family Members, Family Chores, Describing my House	p. 41, 43, 51, 61, 64, 72	(EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.
Present Continuous - Interrogative and Affirmative	p. 43, 71	(EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.
Present Continuous - Interrogative and Affirmative	p. 43, 71	(EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.
16/06		HISTÓRIA
Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
Egito: a importância do rio Nilo	p. 4	(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
Egito: os hieróglifos	p. 10	(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
Egito: religião egípcia e suas características	p. 11	(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
Egito: sociedade e modelo de governo	p. 5	(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
Egito: religião - a mumificação	p. 12	(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.

		dessas sociedades.
Sociedades africanas: a importância do estudo	p. 22 e 23	(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
Império de Cuxe: História - os faraós negros	p. 26	(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
Os hebreus: a Diáspora	p. 45	(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
Os hebreus: religião	p. 42 e 43	(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
Império de Cuxe: as candaces	p. 28	(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.
17/06	MATEMÁTICA	
Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
Plano Cartesiano	p. 4 e 5	EF06MA16 - Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono.
Plano Cartesiano	p. 4 e 5	EF06MA16 - Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono.
Ângulos	p. 16 e 17	EF06MA26 - Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão
Adição e Subtração de decimais	p. 24	EF06MA01 - Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.
Decimais	p. 21	EF06MA01 - Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.
Multiplicação de potências de base 10 e decimais	p. 28	EF06MA12 - Fazer estimativas de quantidades e aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próxima.
Inteiros e decimais	p. 35 e 36	EF06MA01 - Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.
Inteiros e decimais	p. 35 e 36	EF06MA01 - Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.
Polígonos	p. 47 a 49	EF06MA18 - Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.
Triângulos	p. 54 e 55	EF06MA19 - Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.

18/06		GEOGRAFIA
Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
Estações do Ano	p. 10-11	(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.
Sistema solar	p.. 2-3	(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.
Movimentos da Terra	p. 7-8	(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.
Composição Atmosférica	p. 19-21	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, identificando os existentes no espaço da sua cidade, no Estado e no Brasil.
Elementos Climáticos	p. 22-24	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, identificando os existentes no espaço da sua cidade, no Estado e no Brasil.
Fatores Climáticos	p. 25-28	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, identificando os existentes no espaço da sua cidade, no Estado e no Brasil.
Climas da Terra	p. 31-34	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, identificando os existentes no espaço da sua cidade, no Estado e no Brasil.
Fatores Climáticos	p. 25-28	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, identificando os existentes no espaço da sua cidade, no Estado e no Brasil.
Climas da Terra	p. 31-34	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, identificando os existentes no espaço da sua cidade, no Estado e no Brasil.
Estações do Ano	p. 10-11	(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

RC1 - RECUPERAÇÃO/REPOSIÇÃO/SUPERAÇÃO	
DATA	CONTEÚDO
Serão enviados posteriormente.	Conteúdos da prova de RECUPERAÇÃO/REPOSIÇÃO serão os mesmos abordados na prova bimestral. Peso: 10,0 Estas provas acontecerão no horário de aulas do professor, entre os dias 02 e 08 de julho.

Cronograma sujeito a alterações.