CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

ENSINO FUNDAMENTAL II - EFUND08

4º Bimestre - 2026

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Novembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Dezembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	16	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Dia D
	Limite para aplicação das atividades que compõem a AV1
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Bimestral
	Férias escolares

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

Evitem marcar viagens no período letivo para não acarretar prejuízos pedagógicos.

Faltas na AV1/AV2 o aluno precisa participar da Recuperação no final do bimestre.
Pedimos que leia o Manual do aluno no site do colégio.

Calendário Organizacional – AV1

Para as atividades avaliativas que compõem a nota da AV1, o professor poderá utilizar diferentes recursos. Assim, não haverá uma semana específica e fixa para sua realização. Essas atividades serão aplicadas desde o início do bimestre até a data limite da AV1, conforme descrito no cronograma individual de cada disciplina.
É importante ressaltar que não haverá segunda data para a entrega dessas atividades, as quais serão realizadas em sala de aula. A ausência de participação e/ou a não entrega na data estipulada implicará recuperação ao final do bimestre.
Destacamos ainda que não serão aceitas atividades de AV1 realizadas em casa, uma vez que se trata de uma avaliação.
Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme o cronograma abaixo.

Calendário Organizacional – Av2				
18/11	19/11	23/11	24/11	25/11
Português	**Geografia**	**Matemática**	**História** **Inglês**	**Ciências**

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
27/11	30/11	01/12	02/12	03/12
Português **Arte**	**Geografia**	**Matemática** **Ensino Religioso**	**História** **Inglês**	**Ciências** **Ed. Física**

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico nominal ao aluno, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

LINGUA PORTUGUESA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	8ºMA= 19/10 8ºMB= 19/10 8ºTA= 19/10 8ºTB= 19/10	10	Conteúdo: Crônica Habilidade: **EF69LP47**A **EF89LP35** **EF69LP5** Fonte: Sites de pesquisas, livro e caderno.	Descrição: **Projeto: "Lentes do Cotidiano: Crônicas, Vida e Olhares** **Objetivos Principais** Reconhecer a crônica como um gênero (jornalístico e literário) que transforma fatos do dia a dia da vida em reflexão profunda, humor ou crítica social. Escrever o que é crônica pois esta representa o dia a dia, os acontecimentos corriqueiros e um fato pode tornar-se crônica. **Etapas de Desenvolvimento** **Fase 1 -** **Observação:** anotar no caderno três pequenos acontecimentos da semana (ex.: uma conversa no ônibus, um cão esperando o dono, um mal-entendido na fila da cantina, algo que aconteceu na escola. **Fase 2-** **Foco no gênero:** Escrever , sobre a crônica se é reflexiva, de humor, narrativa, do cotidiano, descritiva etc..escolher o tema e uma ilustração para compor a crônica **Fase 3:** **Primeiro rascunho:** Escrita em sala de aula com mediação do professor. **Reescrita e aprimoramento:** Ajustes de coesão, coerência, pontuação e escolha vocabular. Em sala de aula. Entregar e apresentar (ler) a crônica para a sala Trabalho será realizado em trios e deverá ler para a classe, mínimo 20 linhas. Material: folhas de sulfite ou almaço , canetinhas, figuras.
AV.2	18/11	10	Conteúdo: Orações Subordinadas Adjetivas páginas 9, 10 e 11 Orações Subordinadas Adverbiais páginas 41 e 42	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas

			Habilidade: **EF01LP09** **EF09LP08** Fonte: Sites de pesquisa, livro didático e caderno.	
Prod.TEX	**8ºMA= 10/11** **8ºMB= 09/11** **8ºTA= 09/11** **8ºTB= 09/11**	10	Tema – Reciclagem – eu tenho um sonho de um mundo melhor.	**Look com Material Reciclável** **Grupos de 5 pessoas** **Escolha um look apenas e um acessório desenvolver em casa trazer pronto** **1. Tema** **Moda Reciclada:** Transformando sacolas plásticas , tampinhas e lacres de alumínio em uma roupa moderna. **2. Materiais Usados** • Sacolas plásticas de supermercado • Papelão • Embalagens de salgadinho (lado prateado) • Lacres de lata de refrigerante • Tampinhas de garrafa PET • Tesoura, fita adesiva e cola quente **3. Como o Look Foi Feito (exemplos)** 1. **Saia de Franjas:** Cortamos as sacolas plásticas em tiras compridas e amarramos em um cordão para formar a saia. 2. **Top/Colete Prateado:** Usamos a parte interna (espelhada) das embalagens de salgadinho para cobrir uma base de papelão moldada ao corpo. 3. **Detalhes:** Colamos tampinhas de garrafa no peito e juntamos os lacres de alumínio com barbante para fazer uma pulseira. **4. Por que isso é importante?** O plástico e o alumínio demoram centenas de anos para se decompor na natureza. Quando usamos esses materiais para criar algo novo, evitamos que eles parem no lixo, nos rios ou nos oceanos.

				5. Conclusão Desenvolver uma conclusão com a experiência vivida e a conclusão da importância de reciclar. Desfilar com o look feito.
Prod.TEX	**8ºMA= 06/11** **8ºMB= 06/11** **8ºTA= 06/11** **8ºTB= 06/11**	10	Sobre livro paradidático Título: Crônicas para ler 1	Gênero textual: Narrativo/crônicas Individual Escolher duas crônicas **Análise do Livro: Para Gostar de Ler - Volume 1 (Crônicas)** • **Nome do Aluno:** • **Turma / Ano:** • **Disciplina:** • **Professor(a):** **1. Ficha Técnica da Obra** • **Título do Livro:** • **Autores:** • **Editora:** • **Gênero Literário:** **2. Sobre o Gênero Literário (A Crônica) Escrever o que e. colocando em evidência** **3. Análise da Crônica Escolhida** Escolher duas crônicas para desenvolver Colocar sua opinião sobre cada uma, Fazer uma reflexão sobre elas. Título das crônicas - Resumo do texto - Reflexão - Tema principal - Autor - Opinião pessoal - Folha de almaço

PRODUTIVIDADE	**8ºMA=** **16 e 17/11** **17/11** **8ºMB=** **16, e 17/11** **8ºTA=** **16 e 17/11** **8ºTB=** **16 e 17/11**	3,0 2,0	Ler é uma descoberta Livro e caderno	Descrição: Desenvolver as fichas em casa e trazê-las prontas para visto Fichas 16 a 20. Visto no livro até onde parei o conteúdo na data marcada.
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			

EDUCAÇÃO FÍSICA				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
PRODUTIVIDADES	**8ºMA=** **(19/10 a 09/11)** **8ºMB=** **(20/10 a 12/11)** **8ºTA=** **(20/10 a 10/11)** **8ºTB=** **(20/10 a 12/11)**	10	**Conteúdo:** Saúde **Habilidade:** **H8 - Saúde** **Fonte**: Aulas expositivas e recursos de multimídias **AT1:** Pratica	**Descrição:** Seminário - Distúrbios alimentares e suplementos alimentares **Critérios:** **Obs.: Os alunos serão divididos em grupos de 5 a 6 pessoas para a execução do seminário.** 1. **Conteúdo e conhecimento:** Citar através de textos e imagens os Principais aspectos dos distúrbios alimentares e suplementos. 1. 1 Estrutura da Apresentação: Poderá ser feito no power point ou canva - Utilização de recursos visuais **(slides, vídeos curtos e imagens)** de forma eficaz e complementar à fala. Qualidade e relevância dos recursos visuais utilizados. **Atenção: não serão aceitos trabalhos prontos de inteligência artificial**. 1.2 **Causas** – (1,5 pontos) 1.3 **Sintomas** - (1,5 pontos) 1.4 **Tratamentos** - (1,5 pontos) 1.5 **Efeitos colaterais** – (1,5 pontos) 2. **Apresentação visual: (Fontes, cores e layout) -** Qualidade visual - Analisar se os recursos visuais (slides, gráficos e imagens) estão claro, relevantes e bem elaborados. (2,0 pontos) 3. **Estética geral:** Considerar se a estética da apresentação está bem explicada em bom volume vocal, onde todos ouçam com clareza e esteja fácil a compreensão (2,0 pontos) 4. Identificar as fontes bibliográficas ***O que vale:*** **Links de sites, artigos, livros online.** • ***O que NÃO vale:*** **Links do ChatGPT ou de inteligência artificial.**

				(não fazer utilização como fonte chatgpt, google e wikipedia) **Materiais:** Multimídias áudio visuais
	8ºMA= **(05/10 a 30/11)** **8ºMB=** **(06/10 a 03/12)** **8ºTA=** **(06/10 a 01/12)** **8ºTB=** **(06/10 a 03/12)**	10	**Produtividade:** Conteúdo: Jogos e brincadeiras, esportes e ginástica de condicionamento físico. **Habilidade:** **H1, H3, H4 – Esportes** **H1, H4, H5 - Ginástica**	**Descrição:** Participação nas aulas **Critérios:** Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre. Os 10 pontos serão divididos por cada aula do bimestre.
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE			

ENSINO RELIGIOSO				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
PRODUTIVIDADES	**8ºMA=** **07/10 a 17/11** **8ºMB=** **07/10 a 17/11** **8ºTA=** **07/10 a 17/11** **8ºTB=** **07/10 a 17/11**	10	**AT1** **Conteúdo: Unidade 4** **Habilidade:** **Fonte**: livro didático	**Descrição:** Atividades da Unidade 4 Cap 13 – atividades 1 a 5 Cap 14 – Atividades 1 a 5 Cap 15 – atividades 1 a 4 Cap 16– atividades 1 a 5. Vale 2,5 cada capítulo. **Critérios: Atividades completas e respostas coerentes com o assunto** **Materiais: livro didático.**
	8ºMA= **3 a 13/11** **8ºMB=** **3 a 13/11** **8ºTA=** **3 a 13/11** **8ºTB=** **3 a 13/11**	10	**AT2** **Conteúdo: Identidade** **Habilidade:** Compreender a importância dos valores cristãos na construção da identidade. Identificar elementos que compõem a própria identidade.	**Descrição:** **Quem Sou Eu em Jesus** • Foto (xerox) do aluno no centro. • Colagens, desenhos e palavras que o representam. • Espaço para: ○ Minha família ○ Meus valores ○ Meus talentos ○ Meus sonhos ○ Quem sou em Jesus **Critérios Avaliativos (10,0)** • Foto ou elemento central solicitado: **2,0**

				• Presença do título: **1,0** • Inclusão de palavras que representem a identidade do aluno: **2,0** • Inclusão de valores cristãos: **2,0** • Organização e capricho: **2,0** • Cumprimento de todas as orientações: **1,0** **Total: 10,0 pontos**
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE			

ARTE				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
PRODUTIVIDADES	**8ºMA=** 29/10 **8ºMB=** 27/10 **8ºTA=** 29/10 **8ºTB=** 29/10	10	AT1 Conteúdo: Corpo Humano, realismo e impressionismo Fonte: Livro didático	Descrição: Produções dos exercícios do Livro Didático (Capítulos 10 e 11) As atividades do livro serão disponibilizadas no EClass após cada aula de Arte. Na semana seguinte, será realizada a conferência das atividades para verificar se os alunos as concluíram. A data final de entrega será destinada aos estudantes que, ao longo do bimestre, não tiverem realizado alguma das atividades propostas. Critérios avaliativos: respostas do livro coerentes, contextualizadas e com desenhos pintados. - 5 pontos OBS: O livro didático constitui uma atividade avaliativa. Dessa forma, a realização da atividade deverá ser individual, sendo expressamente proibido copiar as respostas ou atividades de outro colega. Caso seja constatado que um aluno permitiu que outro copiasse seu trabalho ou que um aluno tenha copiado a atividade de um colega, ambos serão considerados em situação de cola e receberão nota zero nesta atividade. Materiais: Livro didático ---------- Durante as aulas, serão propostas atividades para serem realizadas em sala de aula, podendo ser atividades do livro didático ou atividades complementares elaboradas pela professora. Ao longo do período, serão propostas atividades que, juntas, totalizarão 5 (cinco) pontos na avaliação. Dessa forma, a participação e a realização das atividades são fundamentais para a composição da nota. O aluno que estiver presente em sala de aula e optar por não realizar uma atividade proposta, perderá 1 (um) ponto referente à atividade não realizada. Nesses casos, os responsáveis serão notificados sobre a não realização da atividade.

	8ºMA= 29/10 **8ºMB=** 27/10 **8ºTA=** 29/10 **8ºTB=** 29/10	10	**AT2** **Conteúdo: Corpo Humano** **Habilidade:** EF15AR04 **Fonte**: Livro didático	Os alunos deverão realizar um desenho do corpo humano, observando as proporções, formas e características da figura humana. A atividade será iniciada em sala de aula, com orientação e acompanhamento da professora. No primeiro dia, será entregue uma folha de papel sulfite para a realização do desenho. O trabalho deverá ser finalizado e entregue pronto na semana seguinte. Materiais: - Lápis de escrever - Lápis de cor - Borracha Critérios avaliativos Proporção: representação adequada do tamanho e da relação entre as diferentes partes do corpo humano. – 5 pontos Desenho: construção da figura humana, observando formas, contornos e detalhes. – 2,5 pontos Pintura: utilização adequada das cores, preenchimento dos espaços e cuidado na aplicação da pintura. – 2,5 pontos
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE			

Matemática				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**8ºMA= 23/10** **8ºMB= 27/10** **8ºTA= 27/10** **8ºTB= 23/10**	10	**Conteúdo:** Gráfico e representação de dados. **Habilidade:** EF08MA23 **Fonte**: Apostila de matemática Cap. 9.	Descrição: • Os alunos, em duplas, escolhem uma pergunta simples para pesquisar com a própria sala (ex.: esporte favorito, fruta preferida, meio de transporte usado para vir à escola). • Fazem a coleta de dados perguntando aos colegas e registram em uma tabela. • Depois, constroem um gráfico de barras ou de setores em folha A4, utilizando régua e com simetria. • Será entregue para avaliação a folha A4 com os nomes da dupla, a tabela e o gráfico colorido. - Material: Régua, folha A4, canetinha, lápis, borracha. - Critérios avaliados/ DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS: Organização da tabela de dados coletados. (2 pontos) Construção correta do gráfico (eixos, legendas, proporção) (4 pontos) Uso de régua e organização visual da tabela e do gráfico (2 pontos) Participação equilibrada da dupla (2 pontos)
AV.2	23/11	10	**Conteúdo:** Probabilidade, Medidas de tendência central e de dispersão, polinômios. **Habilidade:**	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 10 Questões dissertativas

			EF08MA22 EF08MA25 EF08MA06 **Fonte**: Apostila de matemática Cap. 9 e 10.	
PRODUTIVIDADE	**8ºMA/8ºMB/ 8ºTA/8ºTB Produção Iniciada final do 3º bimestre e continuada no inicio do 4º bimestre.** **Apresentação dia 18/10 (Dia D)** Durante o bimestre **Até 17/11**	7 3		**Descrição:** **Descrição:** Jogos matemáticos produzidos em sala de aula e em grupos, para o dia D. Critérios avaliativos: **Conteúdo matemático** – Utilização correta do conteúdo trabalhado e coerência dos desafios/problemas. (2 pontos) **Regras e funcionamento** – Regras claras, objetivas e que permitam compreender facilmente como jogar. (1,5 pontos) **Criatividade** – originalidade da proposta, dinâmica e capacidade de tornar a Matemática mais divertida. (1 ponto) **Organização e acabamento** – Cuidado na construção, materiais organizados, apresentação visual e conservação do jogo. (1 ponto) **Trabalho em equipe** – participação e colaboração dos integrantes durante a produção. (1,5 ponto) **Apresentação do jogo** – capacidade de explicar o jogo, suas regras e o conteúdo matemático aos demais. 1,0 ponto bônus **Atividades do livro e caderno** (3 pontos) Vistos aplicados à produtividade em sala de aula e lição de casa.
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Geografia				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**8º MA (22/10)** **8º MB (21/10)** **8º TA (22/10)** **8ºTB (20/10)**	10	**AV1 - Deslocamentos humanos globais** **Conteúdo:** Capítulo 10 - Aspectos gerais da globalização **Fonte:** Livro didático (páginas 2 a 26), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class. **Habilidades:** EF08GE01; EF08GE02; EF08GE03	**Descrição:** Atividade Individual; Poderá usar consulta livro, caderno ou material impresso; Será apresentado um texto sobre deslocamentos humanos globais no dia da atividade, e a partir desse texto o aluno irá responder às 5 questões abaixo de acordo com os conteúdos e conceitos aprendidos no capítulo 10. É extremamente importante estudar o conteúdo da avaliação previamente, com risco de não conseguir finalizar a atividade em tempo. **Material**: folha sulfite e caneta esferográfica **Critérios avaliativos:** 1 - Descreva a origem e o destino do movimento de deslocamento descrito no texto. (2 pontos) 2 - O que motivou o deslocamento mencionado no texto? (2 pontos) 3 - Qual a situação de deslocamento do texto, Imigrante legal, imigrante ilegal ou refugiado? Descreva duas características deste tipo de deslocamento. (2 pontos)

				4 - O trabalho realizado pelos imigrantes no local de origem se encaixa em qual etapa do trabalho humano descrito por Milton Santos? (2 pontos) 5 - Qual meio de transporte foi utilizado no deslocamento? Cite uma vantagem e uma desvantagem desse meio de transporte. (2 pontos)
AV.2	19/11	10	**AV2 – Prova** **Conteúdo**: Capítulo 11 - Globalização e sociedade **Habilidades:** EF08GE09; EF08GE14; EF08GE21. **Fonte**: Livro didático (páginas 27 a 48), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE	**Data Entrega:** 8º MA (05/11) 8º MB (05/11) 8º TA (05/11) 8ºTB (06/11)	10	**Conteúdo**: Capítulo 10 - Aspectos gerais da globalização e Capítulo 11 - Globalização e sociedade **Habilidades**: EF08GE01; EF08GE02; EF08GE03; EF08GE09; EF08GE14; EF08GE21.	**Atividades do livro (3 pontos)** Exercícios dos capítulos 10 e 11 **Meu consumo globalizado: (7 pontos)** • Procurar um produto no mercado que seja importado de outro país pesquisar sobre o comércio brasileiro com esse país; • Entregar o trabalho manuscrito e em papel sulfite A4 **Critérios:** • Colar a embalagem do produto no trabalho (1 ponto); • Pesquisar o valor FOB da importação desse produto no ano de 2025 no site: https://comexstat.mdic.gov.br/pt/geral (2 pontos); • Pesquisar no mesmo site outro produto importado desse país e o seu valor FOB de importação em 2025 (2 pontos); • Olhar na tabela e escolher um produto brasileiro exportado para esse país e seu respectivo valor FOB (2 pontos);
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			

Inglês				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**8ºMA= 20 e 21/10** **8ºMB= 19 e 21/10** **8ºTA= 20 e 23/10** **8ºTB= 19 e 22/10**	10	**Description**: Conteúdo: Dominó em inglês Reflexive pronuns. Descrição: Atividade será em grupos de 5 alunos, cada grupo irá criar seu dominó, desenhos ou imagens e escrita, no final os grupos iram trocar os jogos e grupos. - Material: Imagens, cartolina, canetinhas e materiais da escolha dos alunos para enfeitar. Fonte: Book página 137.	**Criteria evaluated:** **5 pontos - confecção do jogo com imagem e escrita. 3 pontos - Apresentação do jogo para teacher. 2 pontos – Troca de jogos e grupos, organização e participação.** **Produção em sala de aula e explicação do passo a passo também pela professora nesse dia. Evitem faltar.**

AV.2	24/11	10	**Conteúdo:** **Performance evaluation skills and competencies: REFLEXIVE PRONOUNS, PREFIXES AND SUFFIXES** **Habilidade: EF08LI03, EF08LI06, EF08LI11 e EF08LI22** **Fonte**: ESTUDAR PÁGINAS 137 ATÉ 154 E ATIVIDADES NO CADERNO. **Source:**	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	**8ºMA=** **A = 11/11** **B = 28/10** **8ºMB=** **A = 11/11** **B = 28/10** **8ºTA=** **A = 13/10** **B = 30/10** **8ºTB=** **A = 12/11** **B = 29/10**	Total: 10	**Description**: A = Atividades do livro - 3 pontos, atividades book e caderno completas e visto da teacher. B = Pesquisa sobre um brinquedo reciclável em inglês, descrever passo a passo com ilustrações e colocar a imagem do brinquedo pronto, em seguida em duplas cada aluno irá explicar para o colega e para teacher sobre o brinquedo que pesquisou. **Source:** A = Book e orientação da teacher. B = Internet e orientação da teacher.	Criteria evaluated: A = Book completo e com visto = 3 pontos B = Pesquisa sobre o brinquedo escolhido – 4 pontos Apresentação da Pesquisa em sala de aula para alunos e professora - 3 pontos
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Ciências				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**8ºMA= 23/10** **8ºMB= 23/10** **8ºTA= 23/10** **8ºTB= 22/10**	10	**Conteúdo: Energia** **Habilidade:** EF08CI01, EF08CI03 e EF08CI04 **Fonte**: Capítulo 10	**Circuito da Energia - 10 pontos** Compreender e aplicar os conceitos relacionados às **formas de energia, consumo de energia elétrica, trabalho mecânico e transformações de energia**, utilizando situações do cotidiano, cálculos e interpretação de fenômenos. Os alunos participarão de uma **rotação por quatro estações**. Em cada estação, encontrarão diferentes desafios e situações-problema relacionados aos conteúdos estudados.

				Apesar da realização da dinâmica em grupos, **cada aluno deverá preencher individualmente sua ficha de atividades**, permitindo a avaliação de sua compreensão e participação. **Material que o aluno deverá trazer:** Estojo completo; calculadora simples. **Estações e critérios de avaliação:** **1. Detetives da Energia – Tipos de energia | 2,0 pontos** Os alunos deverão analisar diferentes imagens e situações do cotidiano e identificar as formas de energia presentes, como **energia cinética, potencial, térmica, elétrica, química, luminosa e sonora**. **2. Quanto esse aparelho consome? – Energia elétrica | 2,5 pontos** A partir de informações sobre **potência e tempo de utilização de aparelhos elétricos**, os alunos deverão realizar cálculos simples para determinar o consumo de energia, utilizando corretamente os dados e unidades apresentados. **3. Quanto trabalho! – Trabalho mecânico | 2,5 pontos** Os alunos deverão resolver situações envolvendo **força e deslocamento**, aplicando a fórmula do trabalho mecânico (**$T = F \cdot d$**) e apresentando corretamente o raciocínio, os cálculos e a unidade de medida. **4. Energia não desaparece! – Transformações de energia | 2,0 pontos** A partir de imagens de máquinas, aparelhos e fenômenos cotidianos, os alunos deverão identificar as **transformações de energia** que ocorrem em cada situação, indicando a forma de energia inicial e as formas resultantes. **5. Participação e organização individual | 1,0 ponto** Será considerada a participação do aluno durante a dinâmica, o preenchimento completo da ficha, a organização dos registros e o envolvimento na resolução dos desafios.

				Critérios gerais: Serão avaliados a **compreensão dos conceitos científicos, interpretação das situações propostas, utilização correta das fórmulas, desenvolvimento dos cálculos, identificação das unidades de medida, capacidade de relacionar os conteúdos a situações cotidianas e organização dos registros individuais**.
AV.2	**25/11**	10	**Conteúdo: Elétrica** **Habilidade:** EF08CI01, EF08CI03 e EF08CI04 **Fonte**: Capítulos 11 e 12.	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	**8ºMA= 16/11** **8ºMB= 16/11** **8ºTA= 13/11** **8ºTB= 16/11**	10	**Conteúdo: Elétrica** **Fonte**: Capítulos 10, 11 e 12	Livro e Caderno – 3,0 pontos Trabalho: Infográfico Científico Ilustrado 'Energia e Eletricidade' (INDIVIDUAL) - 7,0 pontos O aluno deverá produzir um infográfico científico ilustrado apresentando, de maneira organizada e visual, como a energia está presente e se transforma em diferentes situações do nosso cotidiano. O objetivo é relacionar os conteúdos estudados sobre formas de energia, transformações energéticas, energia elétrica e circuitos elétricos, utilizando textos curtos, palavras-chave, esquemas, setas e ilustrações. Material necessário: 1 folha A3; estojo completo; régua; imagens ou recortes, caso o aluno opte por utilizá-los. Estrutura obrigatória: O infográfico deverá apresentar: Título criativo relacionado à energia; pelo menos 5 formas de energia, como elétrica, térmica, química, cinética, potencial, luminosa e sonora; breve explicação de cada forma de energia escolhida; pelo menos 3 exemplos de transformações de energia presentes no cotidiano; representação de um circuito elétrico simples, identificando fonte de energia, fios condutores e receptor; explicação breve sobre como um circuito elétrico funciona; pelo menos 3 exemplos de aparelhos ou situações cotidianas que envolvam transformações de energia; utilização de ilustrações, desenhos, esquemas, setas e legendas para representar os conceitos apresentados. Critérios de avaliação — 7,0 pontos

				Conteúdo científico correto e completo — 3,0 pontos Apresentação correta das formas de energia, transformações energéticas e conceitos relacionados à eletricidade e aos circuitos elétricos. Transformações e aplicações da energia — 1,5 ponto Identificação e representação correta das transformações de energia presentes em aparelhos, fenômenos ou situações do cotidiano. Organização e síntese das informações — 1,0 ponto Distribuição adequada das informações, utilização de textos curtos, palavras-chave, setas e legendas, facilitando a compreensão do conteúdo. Representação visual e criatividade — 1,5 ponto Utilização de desenhos, imagens, esquemas e outros recursos visuais que contribuam para explicar os conceitos científicos apresentados. ATENÇÃO: O trabalho deverá ser produzido individualmente. As imagens de exemplo disponibilizadas pela professora servem apenas como referência de organização e apresentação visual e NÃO deverão ser copiadas. Cada aluno deverá desenvolver seu próprio infográfico.
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

História - Prof. Helena (manhã)				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**8ºMA= 7, 8 e 14/10** **8ºMB= 7, 8 e 14/10**	10	**Conteúdo:** O Império do café **Habilidade:** EF08HI20 e EF08HI21 **Fonte**: Capítulo 11 do livro didático	**Descrição:** Cada grupo irá produzir uma revista que mostre os principais aspectos da imigração no século XIX. A revista deve conter as seguintes seções: **Critérios:** 1. **Editorial / Introdução** (Apresente o tema da revista e explique por que estudar a imigração é importante.) (2,0) • Qual a importância da imigração para o Brasil? • O que motivou a chegada de imigrantes no século XIX? 2. **Linha do tempo** (Mostre os eventos mais importantes relacionados à imigração.) (1,0) • Quais anos no século XIX tiveram maior fluxo de imigrantes? • Que acontecimentos históricos influenciaram a imigração?

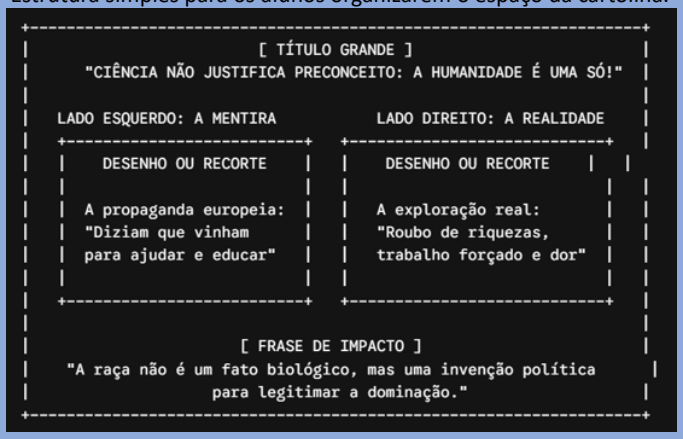
				3. **Perfis de imigrantes** (Pesquise histórias de pessoas ou famílias que chegaram ao Brasil.) (1,0) • Quais eram suas profissões ou atividades? • Que dificuldades enfrentaram? 4. **Países de origem** (Informe os principais países de onde vieram os imigrantes.) (2,0) • Quais regiões enviaram mais imigrantes para o Brasil? • Por que essas pessoas deixaram seus países? 5. **Condições de viagem e chegada** (Explique como eram as viagens e a adaptação no Brasil.) (1,0) • Como era a travessia pelo oceano? • Como foram recebidos ao chegar? 6. **Impactos sociais e culturais** (Mostre como os imigrantes influenciaram a sociedade brasileira.) (2,0) • Que contribuições culturais, econômicas e sociais trouxeram? • Como afetaram a alimentação, festas e tradições locais? 7. **Galeria de imagens** (Inclua fotos, gravuras, mapas ou anúncios da época.) (1,0) • Imagens que ajudam a ilustrar a vida dos imigrantes • Imagens que representam a adaptação ou os desafios enfrentados **Materiais:** Papel A4 ou cartolina, régua e borracha, tesoura e cola, imagens impressas (fotos, gravuras, mapas, anúncios da época), papel colorido ou cartolina para destaques e abas, grampeador ou fita adesiva para encadernar páginas.
AV.2	**24/11**	10	**Conteúdo:** As primeiras décadas do Segundo Reinado **Habilidade:** EF08HI15 e EF08HI16 **Fonte**: Capítulo 10 do livro didático.	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas

PRODUTIVIDADE	**8ºMA=** 21/10 **8ºMB=** 21/10	10	**Produtividade** **Pesquisa**	**Descrição:** Pesquise sobre o desenvolvimento de seu município, comparando o presente com algumas décadas atrás. No seu caderno, escreva: **Critérios:** 1.Geografia e desenvolvimento urbano (como era a cidade antigamente e como está hoje, em termos de ruas, bairros, comércio) – (2,0) 2.Meios de transporte (quais eram utilizados antes e quais são os mais comuns atualmente) – (2,0) 3. Comunicação e contato com outras regiões (como as pessoas se comunicavam e viajavam no passado e como fazem isso hoje) – (2,0) 4. Novidades tecnológicas (quando e como chegaram à cidade – energia elétrica, rádio, TV, telefone, internet etc.) (2,0) 5. Mudanças no cotidiano da população (como essas transformações impactaram a vida das pessoas – trabalho, escola, lazer) (2,0) 6. A pesquisa deverá ser realizada em casa.
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

História - Prof. Herivelto (tarde)				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**8ºTA=** **Dia 14/10** **8ºTB=** **Dia 14/10**	**10**	**Conteúdo: Capítulo 12.** Neocolonialismo **Habilidade:** EF08HI23. EF08HI24 **Fonte**: Livro didático e pesquisa	**AT.1 DESCRIÇÃO DO TRABALHO** **O RACISMO EUROPEU VS A ÁFRICA** **Entendendo o Tema (O que o aluno precisa saber?)** No século XIX, os países da Europa invadiram a África para explorar suas riquezas (ouro, borracha, diamantes). Para disfarçar essa violência, eles criaram duas desculpas: • **A "Missão Civilizadora":** Diziam que estavam indo para a África apenas para "ajudar", "educar" e trazer o progresso. • **O "Racismo Científico":** Usavam a ciência da época de forma errada para inventar que a raça branca era "superior" e que por isso tinha o direito de dominar os africanos. **O Cartaz:** Os alunos vão mostrar o contraste entre a (mentira) que a Europa contava e a **exploração (realidade)** que realmente acontecia. **Proposta de Cartaz/Atividade:**

Análise Visual: O aluno deverá produzir um cartaz mostrando como o **Neocolonialismo** (europeus) usava a propaganda da "**missão civilizadora**" versus a realidade da exploração do continente africano

Como Montar o Seu Cartaz (Passo a Passo)
Estrutura simples para os alunos organizarem o espaço da cartolina.



Passo 1: Divida a Folha ao Meio

- **Lado Esquerdo — A Propaganda (A Mentira):**

O que desenhar ou colar: Europeus vestidos de forma elegante, mapas com trens/escolas, ou jornais antigos prometendo levar o "progresso" à África.
Legenda do lado: *"O que a Europa dizia: 'Estamos levando a civilização'."*

- **Lado Direito — A Exploração (A Realidade):**

O que desenhar ou colar: A extração de minérios, o trabalho forçado, o roubo de recursos e as riquezas da África sendo levadas para a Europa.
Legenda do lado: *"O que realmente acontecia: 'Exploração de riquezas e violência'."*

Passo 2: Os Textos Obrigatórios

Escreva em letras grandes, bem visíveis e coloridas:

1. **Slogan Principal (No topo):**

"Ciência não justifica preconceito: a humanidade é uma só!"

2. **Frase Disparadora (Na parte inferior):**

"A raça não é um fato biológico, mas uma invenção política e social para legitimar a dominação."

Critério Avaliativo:

1. Precisão Histórica e Conceitual ..... Nota: **3,0**
2. Integração Texto-Imagem e Frase-Chave Nota:**2,5**
3. Síntese e Impacto Visual (Design) ..... Nota: **2,5**
4. Trabalho com Fontes e Referências ..... Nota: **2,0**

Materiais e Fontes Recomendados

- Canetas hidrocor vermelhas e pretas (para fazer o efeito de palavra riscada e correção).
- Revistas, jornais ou panfletos velhos para recorte e análise de representatividade.

				Leitura de apoio para a turma: Trechos do documentário. https://ensinarhistoria.com.br/racismo-uma-historia-documentario/ (Colocaremos os cartazes numa amostra ao público)
AV.2	**8ºTA= Dia 24/11** **8ºTB= Dia 24/11**	**10**	**Conteúdo: Capítulo 11.** O império do café **Habilidade:** EF08HI15 e EF08HI16 **Fonte**: Livro didático, material de apoio apresentado em sala de aula.	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	**8ºTA= Dia 16/11** **8ºTB= Dia 16/11**	**10**	**Conteúdo:** Conhecendo sua região **Fonte**: Pesquisa nas redes sociais e livros	**Descrição do Trabalho Individual:** Pesquise sobre o desenvolvimento de seu município (onde você mora), comparando o presente com algumas décadas atrás. Faça a atividade no seu caderno, deve ter no mínimo 20 linhas. **Orientações para a atividade:** 1. **Geografia e desenvolvimento urbano** (como era a cidade antigamente e como está hoje, em termos de ruas, bairros, comércio). 2. **Meios de transporte** (quais eram utilizados antes e quais são os mais comuns atualmente). 3. **Comunicação e contato com outras regiões** (como as pessoas se comunicavam e viajavam no passado e como fazem isso hoje). 4. **Novidades tecnológicas** (quando e como chegaram à cidade – energia elétrica, rádio, TV, telefone, internet etc.). 5. **Mudanças no cotidiano da população** (como essas transformações impactaram a vida das pessoas – trabalho, escola, lazer). A pesquisa poderá ser realizada em casa. Também deverão ser realizadas todas as atividades dos módulos **10, 11 e 12** do livro didático. **Critérios:** 1.Geografia e desenvolvimento urbano – **(2,0)** 2.Meios de transporte – **(2,0)** 3. Comunicação e contato com outras regiões – **(1,0)** 4. Novidades tecnológicas – **(1,0)** 5. Mudanças no cotidiano da população – **(1,0)** **(Valendo 7,0 pts)** Realizar todas as atividades dos módulos **10, 11 e 12** – **(3,0).** **(Valendo 3,0 pts)**
02/12		**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**		