

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE CIÊNCIAS - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Vane Maria Moura Réa TURMA: 9º ano

<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	Equipamento de laboratório, caderno, canetas hidrocor, lápis de cor, celular, livro didático, massinha de modelar, cartolina, computador, Tv.
<b>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<p>(EF09CI14) Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).</p> <p>(EF09CI17) Analisar o ciclo evolutivo do Sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta</p> <p>(EF09CI15) Relacionar diferentes leituras do céu e explicações sobre a origem da Terra, do Sol ou do Sistema Solar às necessidades de distintas culturas (agricultura, caça, mito, orientação espacial e temporal etc.).</p> <p>(EF09CI16) Selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, nas características dos planetas e nas distâncias e nos tempos envolvidos em viagens interplanetárias e interestelares.</p> <p>(EF09CI10) Comparar as ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin apresentadas em textos científicos e históricos, identificando semelhanças e diferenças entre essas ideias e sua importância para explicar a diversidade biológica. (EF09CI11) Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo repro+utivo.</p>
<b>PRINCÍPIOS E VALORES</b>	Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos, e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02	Sondagem Diagnóstica	Quais corpos celestes podem ser vistos a olho nu?	Aula 01 – Dinâmica: Que Planeta é esse?	

05 a 09/02	Universo Grandioso	Quais corpos celestes podem ser vistos a olho nu?	<p>Aula 1:Passar o vídeo Corpos Celestes – Entenda Fácil pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=og8WvWJYVoU">https://www.youtube.com/watch?v=og8WvWJYVoU</a></p> <p>Aula 2:Na sequência dividir os alunos em grupos para fazerem uma atividade referente aos corpos celestes. Aula Aula 3: Após concluído, abrir para discussão.</p>	Pesquisar o que são ventos solares.
12 a 16/02	Capítulo 1 Sistema Solar	<p>Vídeo A ciência das auroras polares -Nexo Jornal pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pbaQnuPS5AE">https://www.youtube.com/watch?v=pbaQnuPS5AE</a></p>	<p>Aula 1: Feriado</p> <p>Aula 2: Após o vídeo perguntar aos alunos qual a relação dos ventos solares e o campo Magnético da Terra? Qual a influência desses ventos solares na tecnologia, como por exemplo, no GPS?</p> <p>Aula 3: Formar duplas para trabalharem os seguintes tópicos:1) Sol é o centro do Sistema Solar e que planetas e asteroides orbitam no entorno dele, por meio da ação do campo gravitacional; 2) Os planetas do Sistema Solar descrevem uma órbita elíptica e realizam movimentos ordenados de translação e rotação; 3) Considerar as dimensões do Sistema Solar, da Via Láctea e as distâncias entre as estrelas e a Terra. Elaborar um fluxograma dos resultados (5,0 pontos)-</p>	Exercícios da página 10.
19 a 23/02	Capítulo 2 – Origem e desenvolvimento do Universo <b>Início da P1</b>	Como se originou toda ordem e beleza que vemos nesse mundo?( figura página 23 livro)	<p>Aula 1 - Solicitar a leitura: Diferentes explicações para as origens – página 24. Permitir aos alunos que façam suas considerações.</p> <p>Aula 2 - Apresentar por meio do PowerPoint - O Big Bang e as Leis da Termodinâmica.</p> <p>Aula 3 - Laboratório: 2ª Lei da Termodinâmica: Entropia. Após o experimento, dividir os alunos em grupos para que façam um relatório da aula prática, pontuando suas conclusões sobre a Entropia. (5,0 pontos)</p>	Tarefa Avaliativa Relatório da aula prática - Entropia. (5,0 pontos)
26/02 a 01/03	Término da P1 Condições básicas de um	Com toda a tecnologia atual, seria possível a colonização de Marte?	Aula 1 - Trabalhar o Você Sabia: Tecnologias aeroespacial no dia a dia página 39. Pedir aos alunos que pesquisem, em sites confiáveis, outras tecnologias que temos em casa.	

	planeta habitável		Ex.: <a href="https://canaltech.com.br/espaco/tecnologias-que-voce-usa-e-foram-descobertas-pela-exploracao-espacial-22498/">https://canaltech.com.br/espaco/tecnologias-que-voce-usa-e-foram-descobertas-pela-exploracao-espacial-22498/</a> Aula 2: Realizar os exercícios da página 29 e 30. Aula 3: Correção dos exercícios	
04 a 08/03	Capítulo 3 – Origem e dinâmica da vida. Evolução química, Lamarckismo, Darwinismo e Neodarwinismo	Como explicar a existência e a manutenção da diversidade biológica do nosso planeta?	Aula 1: Vídeo Origem da vida – Descomplica pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VASPBcNFCzs">https://www.youtube.com/watch?v=VASPBcNFCzs</a>  Abrir para discussão sobre o assunto abordado no vídeo. Aula 2: Apresentar por meio do PowerPoint os principais tópicos referentes à evolução química, Lamarckismo e Darwinismo. Aula 3: Dividir os alunos em grupos para que formulem um mapa mental referente as teorias da origem da vida - páginas 49 a 53	Pesquisar: Diferença entre Teorias e Leis.
11 a 15/03	Capítulo 3 – Origem e dinâmica da vida. Criacionismo	Dinâmica: Apresentar exemplos de experimentos aleatórios.	Aula 1: Vídeo Gênese e o Big Bang – Novo Tempo pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gAqjuR6iou0&amp;t=1002s">https://www.youtube.com/watch?v=gAqjuR6iou0&amp;t=1002s</a>  Aula 2: Solicitar aos alunos que leiam e grifem as páginas 58 e 59 – Hipótese criacionista para a origem da vida. Após a leitura, trabalhar o Trocando ideias da página 60. Aula 3: Fazer os exercícios das páginas 61 e 62 em sala de aula.	Tarefa Avaliativa CPBPRovas (5,0 pontos)
18 a 22/03	Início da P2		Aula 1- Correção dos Exercícios das páginas 61 e 62 Aula 2: Formar grupos e distribuir imagens sobre as teorias da Origem da Vida, da criação e evolução. Em seguida, solicitar aos alunos que pintem e elaborem um fluxograma em seus cadernos. Aula 3: Solicitar que cada grupo exponha suas conclusões apresentadas em seus fluxogramas.	
25 a 29/03	Revisão		Aula 1: Revisão de conteúdos Aula 2: Sanando dúvidas Aula 3: Feriado	
01a 05/04	Término da P2		Aula 1: Correção e entrega da P2 Aula 2: Exercícios de revisão no caderno. Aula 3: Correção de exercício	

08 a 12/04	Reavaliação		Aula 1: Revisão de conteúdos. Aula 2: Reavaliação Aula 3: Correção e entrega da Reavaliação.	
---------------	-------------	--	--	--

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<b>PR1 – (10,0)</b> – Capítulo 1 - Universo grandioso / Capítulo 2 – Origem e desenvolvimento do Universo
	<b>PR2 – (10,0)</b> - Capítulo 2 – Origem e desenvolvimento do Universo / Capítulo 3 – Origem e dinâmica da vida.
	<b>TA – (10,0)</b> – 1 – Relatório da aula prática: 2ª Lei da Termodinâmica (5,0 pontos) 2 – Bateria de exercícios no CPBProvas (5,0 pontos)
	<b>SI – (1,0)</b> – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	PR1 – (10,0) – Capítulo 1 - Universo grandioso / Capítulo 2 – Origem e desenvolvimento do Universo / Capítulo 3 – Origem e dinâmica da vida.

<b>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b>	
---	--

**OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.**

# COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARTES - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Giselle Fernandes Bastos Pereira

TURMA: 9ºANOS A e B

<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	Para o Professor: Computador e cabo HDMI - TV para mostrar as imagens necessárias a cada capítulo, pincéis e apagador Para o aluno: Apostilae e Caderno de desenho e lápis de cor, canetinhas, para fazer as atividades propostas e copiar matéria do quadro e para a Prova P1 Material bem específico, descrito abaixo.
<b>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	A disciplina de Arte contempla o estudo do fenômeno artístico a partir de uma perspectiva histórico-social e sua vinculação ao espaço educativo. Por meio de um olhar dialógico, a disciplina propõe uma incursão no universo multifacetado das diversas linguagens artísticas e suas formas de expressão, privilegiando o exame de conceitos, teorias e abordagens que estruturam este campo do saber. A proposta norteia o ver, fazer e contextualizar e é sob esse viés que atualmente a Arte é direcionada em sala de aula e principalmente com relação a fruição, não de contemplação apenas estética, mas para um pensamento de percepções e análises minuciosas de leituras visuais bem como da valorização do sentir diante das emoções individuais expressadas nas atividades.
<b>PRINCÍPIOS E VALORES</b>	Ampliar o repertório imagético, estimular a criatividade, oportunizar a expressividade imaginária, sensibilização por meio da fruição da Arte e leituras de imagens (elementos visuais, técnicas associadas a biografia dos artistas). Percepção de que Deus tem um propósito em tudo que Ele faz e permite. A Arte pode manifestar o processo criativo humano, mas é na elaboração que percebemos as complexidades e isso nos remete a quão amplo e magnífico é o processo criativo de Deus em tudo que Ele fez, faz e fará pelas vidas neste planeta. O esforço é um dos eixos para se obter bons resultados em tudo que fazemos.

**1º Bimestre de 2024 – De 29/01 A 08/04/2024**

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula do Dia 29/01	<b>Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> P1 - Páginas de 20 a 27 da apostila Introdução a matéria do Bimestre com vídeos do youtube e imagens contextualizando o tema do Bimestre. Páginas de 20 a 27  (Obs: postar no e-class)	Contextualização e apreciação do conteúdo por meio de histórias do povo e a arte no mundo.  <b>TAREFA 1 (5,0 pontos) – Fazer os exercícios do capítulo 1 da apostila – páginas de 2 a 12</b>	- Contextualização e apreciação do conteúdo por meio de histórias do povo e a arte no mundo  <b>TAREFA 1 (5,0 pontos) – Fazer os exercícios do capítulo 1 da apostila – páginas de 2 a 12</b>  (Obs: postar no e-class pedido de material para a P1)	As tarefas serão feitas em sala de aula junto com os alunos e postadas no E-class com as datas finais para serem terminadas.
Aula do Dia 05 /02	<b>P1 – Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> P1 - Página 22 da apostila Fazer uma obra em tela com o tema (paisagens). Baseie-se nos artistas fauvistas. Pesquise bem sobre e faça uma obra sua e desenvolva sua criatividade com cores vivas e vibrantes. Capriche	<b>P1 – Fazer exercício na Prática Capítulo 3 - página 22 da apostila</b> P1 - Página 22 da apostila Fazer uma obra em tela com o tema (paisagens) Baseie-se nos artistas fauvistas. Pesquise bem sobre e faça uma obra sua e desenvolva sua criatividade com cores vivas e vibrantes. Capriche	<b>P1 – Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> P1 - Página 22 da apostila Fazer uma obra em tela com o tema (paisagens). Baseie-se nos artistas fauvistas. Pesquise bem sobre e faça uma obra sua e desenvolva sua criatividade com cores vivas e vibrantes. Capriche	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
Aula do Dia 15/02	<b>Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> P1 - Páginas de 20 a 27 da apostila Fauvismo a arte das feras	Contextualização e apreciação: exercícios da página 27	Aula expositiva com a utilização da TV para as imagens de exemplos de obras de arte pelo mundo um museus no mundo.	Exercícios capítulo 3 Páginas de 20 a 27 da apostila
Aula do Dia 19/02	<b>Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> P1 - Páginas de 20 a 27 da apostila Cor e velocidade no Futurismo	Visita a Arte Moderna  Lembrar no e-class (para visar as apostilas) Atividade – Fazer: exercícios do capítulo 3 – fazer em sala de aula	Matéria explanada e colocada no quadro com resumo do capítulo para terem como estudar para a prova P2.	<b>TAREFA 1 (5,0 pontos) – Fazer os exercícios do capítulo 1 da apostila – páginas de 2 a 12</b>  .
Aula do Dia 26/02	<b>Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> P1 - Páginas de 20 a 27 da apostila	<i>Atividade da página 26, 27 da apostila</i>	<b>P1 – Capítulo 3 – Registrando a Arte</b> Páginas de 20 a 28 da apostila Sins e Cores	<b>Lembrete:</b> Não postar tarefas no e-class, por causa da semana de provas

	. A vanguarda também chegou ao Brasil?		Obs: Postar no e-class a foto da peça marajoara até o dia 22 de Fevereiro	
<b>Aula do Dia 04/03</b>	<b>P2 – REVISÃO PARA P2 Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> P1 - Páginas de 20 a 27 da apostila	Contextualização e apreciação: (fazer um cenário)  <b>TAREFA 2 – (4,5 pontos) - Fazer</b> Atividade Prática – reproduza em tela ou papel alguma obra do Modernismo no Brasil, escolha o artista e a obra e faça uma releitura utilizando esse tema.	Aula com participação do aluno – marcação das apostilas com marca texto e revisando principais pontos estudados.	<b>Postar no eclass</b>  <b>TAREFA 2 – (4,5 pontos) - Fazer</b> Atividade Prática – reproduza em tela ou papel alguma obra do Modernismo no Brasil, escolha o artista e a obra e faça uma releitura utilizando esse tema.
<b>Aula do Dia 11/03</b>	<b>P2 – Conteúdo: Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> - Páginas de 20 a 27 da apostila	P2 – Conteúdos <b>Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> - Páginas de 20 a 27 da apostila Aplicação da Prova escrita com questões objetivas	Visto nas apostilas e nos cadernos de desenho e das Atividades Avaliativas feitas em sala de aula.	Correção dos exercícios feitos cap 2 – Modernismo no Brasil
<b>Aula do Dia 18/03</b>	<b>Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> P1 - Páginas de 20 a 27 da apostila	- Revisão para Reavaliação.	<b>Os alunos farão UMA REVISÃO corrigindo os exercícios do capítulo 3</b>	<b>TAREFA 2 – (4,5 pontos) - Fazer</b> Atividade Prática – reproduza em tela ou papel alguma obra do Modernismo no Brasil, escolha o artista e a obra e faça uma releitura utilizando esse tema. <b>.+ (0,5) – (Simulado Extra)</b>
<b>Aula do Dia 25/03</b>	<b>Reavaliação de Arte – Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> Páginas de 20 a 27 da apostila	<b>Reavaliação de Arte – Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> Páginas de 20 a 27 da apostila	<b>Reavaliação de Arte – Conteúdos Capítulo 3 – A arte da singeleza</b> Páginas de 20 a 27 da apostila Aplicação da Prova com trabalho manual	<b>Lembrete:</b> Não postar tarefas no e-class, por causa da semana de provas
<b>Aula do Dia 01/04</b>	Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre	Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre	Semana de correção da Avaliação P2 e da Atividade Avaliativa em sala.- Resumo do capítulo que estudamos com mapa mental.	<b>Finalização do Bimestre e das notas, entrega de provas</b>
<b>Aula do Dia 08/04</b>	Entrega das provas e notas e fechamento do Bimestre	Entrega das provas e notas e fechamento do Bimestre	Semana destinada da revisão da Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre e das notas anuais.	<b>Lembrete:</b> Não postar tarefas no e-class, por causa da semana de provas

**1º Bimestre de 2024 – De 29/01 A 08/04/2024**

v

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<b>PR1 – (10,0) – Entrega até 26 de Fevereiro - Fazer exercício na Prática</b> <b>Capítulo 3 - página 22 da apostila - Fazer uma obra em tela com o tema (paisagens) Baseie-se nos artistas fauvistas. Pesquise bem sobre e faça uma obra sua e desenvolva sua criatividade com cores vivas e vibrantes. Capriche</b>
	PR2 – Conteúdos - <b>Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> - Páginas de 20 a 27 da apostila
	<b>TAREFAS – TOTAL – TA1 5,0 PONTOS + TA2 4,5 PONTOS .+ (0,5) – (Simulado Extra) = 10,0 PONTOS</b>  <b>TAREFA 1 (5,0 pontos) – Fazer os exercícios do capítulo 1 da apostila – páginas de 2 a 12</b>  <b>TAREFA 2 – (4,5 pontos) - Fazer Atividade Prática – reproduza em tela ou papel alguma obra do Modernismo no Brasil, escolha o artista e a obra e faça uma releitura utilizando esse tema.</b> <b>.+ (0,5) – (Simulado Extra)</b>  <b>Reavaliação de Arte –</b> <b>Capítulo 3 - Pensando e vivendo o Moderno</b> Páginas de 20 a 27 da apostila  .

<b>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b>	
---	--

**OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE**

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 29/01/2024 a 12/04/2023 - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: LARA NAJI COSTA

TURMA: 9º ANO EF II

<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	Livro didático, régua, papel quadriculado, computador com acesso à internet, lousa e projetor (data show).
<b>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<p>RCA</p> <p>(01) Utilizar o pensamento criativo para propor diferentes alternativas em situações cotidianas diversas.</p> <p>(03)(EF09MA02): Reconhecer um número irracional como um número cuja representação decimal é infinita e não periódica, observando que os irracionais não são raros (existe uma infinidade de irracionais).</p> <p>(04)(EF09MA02): Estimar a localização de alguns números irracionais na reta numérica.</p> <p>(05): Ampliar e relacionar os diferentes campos numéricos, reconhecendo o conjunto dos números reais como conjunto reunião dos números racionais e irracionais.</p> <p>(06): Comparar e ordenar números reais.</p> <p>(07): Observar de forma experimental que é sempre possível obter um número racional entre dois reais (estabelecendo assim a densidade dos racionais nos reais).</p> <p>(08)(EF09MA03): Estabelecer a relação entre raiz n-ésima e potência com expoente <math>1/n</math>, observando as restrições impostas sobre a base nesses casos.</p> <p>(09)(EF09MA03): Utilizar a noção de raiz n-ésima para operar com potências com expoente Fracionário, observando as restrições impostas sobre a base nesses casos.</p> <p>(10)(EF09MA03): Efetuar cálculos com números reais envolvendo potências com expoentes fracionários.</p> <p>(11) (EF09MA04): Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.</p> <p>(12) (EF09MA05): Resolução de problemas envolvendo cálculo de percentuais sucessivos : juros simples e compostos com e sem uso da tecnologia.</p> <p>(14) Colaborar com a aprendizagem dos demais.</p> <p>(15) (EF09MA06): Estabelecer leis matemáticas que expressem a relação de dependência entre variáveis (por exemplo, em situações envolvendo sequências não recursivas, etc.)</p> <p>(16) (EF09MA06): Compreender o conceito de função, identificando variáveis (dependente e independente) e lei de formação.</p> <p>(17) (EF09MA06): Construir tabelas numéricas correspondentes a uma função.</p>

- (18) (EF09MA06): Reconhecer e conceituar a função constante e as de 1o e 2o grau.
- (19) (EF09MA06): Construir gráficos de funções constantes, de 1o e de 2o grau, com ou sem o auxílio de softwares.
- (20) (EF09MA06): Representar uma função por seu gráfico no plano cartesiano.
- (21) (EF09MA06): Reconhecer o vértice e a concavidade de uma parábola.
- (22) (EF09MA06): Obter as coordenadas do vértice de uma função do 2o grau de caso simples.
- (23) (EF09MA06): Obter as coordenadas dos pontos de intersecção das parábolas com os eixos coordenados.
- (24) (EF09MA06): Identificar o vértice como ponto de máximo ou de mínimo de uma função do 2o grau.
- (25) (EF09MA07): Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.
- (41) (EF09MA12): Estabelecer condições necessárias e suficientes para a semelhança de triângulos. 47
- (42) (EF09MA12): Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.
- (43) (EF09MA12): Resolver e elaborar problema envolvendo semelhança de triângulos em contextos variados.
- (44) (habilidade não encontrada na BNCC): Utilizar semelhança de triângulos para verificar o Teorema de Tales.
- (45) (habilidade não encontrada na BNCC): Resolver e elaborar problemas envolvendo a divisão de um segmento em partes proporcionais.
- (46) (habilidade não encontrada na BNCC): Valorizar pequenas conquistas relativas à sua aprendizagem.
- (47) (EF09MA13): Compreender as relações métricas no triângulo retângulo.
- (48) (EF09MA13): Utilizar relações métricas para calcular medidas dos lados de um triângulo retângulo.
- (49) (EF09MA13): Demonstrar o teorema de Pitágoras.
- (50) (EF08MA14): Compreender a ideia de congruência para figuras planas.
- (51) (EF08MA14): Identificar lados correspondentes em polígonos congruentes.
- (52) (EF08MA14): Reconhecer a congruência de triângulos.
- (53) (referência não encontrada na BNCC): Perceber que duas figuras semelhantes são congruentes quando a razão de semelhança entre elas é igual a 1.
- (54) (EF08MA14): Utilizar congruência de triângulos para estabelecer propriedades de quadriláteros.
- (62) (referência não encontrada na BNCC): Verificar experimentalmente a congruência entre pares de ângulos.
- (68) (EF08MA18): Reconhecer translação, reflexão e rotação como isomerias que ao serem aplicadas em figuras planas produzem figuras congruentes às originais.

**PRINCÍPIOS E VALORES**

Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; “todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus” (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.

29/01/2024 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
---------	-------------------	-----------------	---------------------------------------	----------------

<p>29/01 a 02/02 (1ª semana)</p>	<p><b>(Capítulo 1: Números; Tópico 1: Números irracionais e números reais; Tópico 2: Potências de expoentes inteiros e fracionários.)</b></p>	<p>O objetivo dessa aula é reconhecer o conjunto dos números reais como conjunto reunião dos números racionais e irracionais. Resolver e elaborar problemas com números reais (racionais e irracionais), envolvendo diferentes operações. Para ajudar na reflexão sobre o tema, discuta e questione com seus alunos, situações, como:</p> <p>a. Você sabe como caracterizar se um número é racional ou irracional?</p> <p>b. Você consegue citar alguns exemplos de números irracionais?</p> <p>c. É possível escrever os números <math>\sqrt{3}</math> e <math>\pi</math>(pi), na forma fracionária?</p> <p>d. Você sabe o que representa o número <math>\pi</math>(pi)?</p> <p>Os objetivos desta aula são:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber a relação das raízes com as potenciações;</li> <li>• Compreender a existência de outros valores para o índice;</li> <li>• Reconhecer o número irracional como resultado de uma raiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 1):</b> Na primeira aula farei uma exposição e construção dos conjuntos numéricos e suas sobreposições, bem como mostra a imagem abaixo. Tudo isso será mostrado de forma didática para que os alunos entendam separadamente os conjuntos numéricos e também sobre os tipos de números que pertencem a um só conjunto ou a vários e como identificar essas características. Atividades página 6 a 8 da apostila.</li> </ul> <div data-bbox="1189 459 1771 826" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>R</b></p> <p><b>Q</b> <math>\frac{3}{7}</math> <math>\frac{1}{2}</math> 0,666... 0,75 <math>\frac{26}{55}</math></p> <p><b>Z</b> -13 -2500 -27 -101</p> <p><b>N</b> 222 1001 13 7 0</p> <p><b>R-Q</b> e <math>5\sqrt{2}</math> <math>\sqrt{13}</math> <math>\pi</math> <math>\sqrt{2}</math> <math>2\sqrt{5}</math> 1,568759... <math>\phi</math> <math>\sqrt{7}</math></p> <p><math>N \subset Z \subset Q \subset R</math></p> <p><b>N</b> ⇒ Números naturais <b>Z</b> ⇒ Números inteiros <b>Q</b> ⇒ Números racionais <b>R-Q</b> ⇒ Números irracionais <b>R</b> ⇒ Números reais</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 2):</b> Correção coletiva das páginas 6 a 8 da apostila.</li> <li>• <b>(Aula 3):</b> Na aula sobre o tópico 2, vou apresentar aos alunos as propriedades das quatro operações com potências de bases iguais e como resolver quando as potências são de bases diferentes. Também será ensinado como transformar raízes em potências e vice-versa.</li> <li>• <b>(Aula 4):</b> Exercícios da apostila página 13 e 14.</li> <li>• <b>(Aula 5):</b> Atividade Avaliativa – (2,5 pontos): Lista de exercícios passada em sala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Tarefa 1):</b> Terminar em casa exercícios iniciados em sala das páginas 6 a 8 da apostila.</li> <li>• <b>(Tarefa 2):</b> Terminar em casa exercícios iniciados em sala das páginas 13 e 14.</li> </ul>
<p>05/02 a 09/02 (2ª semana)</p>	<p><b>(Capítulo 1: Números; Tópico 3: Notação científica; Tópico 4: Porcentagens sucessivas.)</b></p>	<p>Notação científica é uma maneira de apresentação numérica que busca a uniformidade na representação, independentemente de quão grande ou pequeno seja o número em questão. Por meio da representação numérica em notação científica, tanto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Aula 1): Inicie esta aula lembrando que a representação de um número em notação científica dá sempre por meio do produto de 2 números reais, onde um dos fatores é maior do que, ou igual a, 1 e menor do que 10, e o outro é uma potência de base 10. Destaque ainda que o critério é o mesmo, independentemente de o número ser grande ou pequeno. De maneira mais formal, ainda que em caráter de revisão desse conteúdo, afirme que um número em notação científica deve ser representado na forma <math>a \times 10^b</math>, em que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Tarefa 1):</b> Terminar em casa exercícios iniciados em sala das páginas 19 e 20).</li> </ul>

distâncias astronômicas quanto dimensões microscópicas podem ser apresentadas de forma padronizada, facilitando a escrita numérica e as operações em meios acadêmicos e em diversos outros setores. Reconhecer a importância da padronização numérica proposta pela notação científica permite aos estudantes compreender melhor a importância da linguagem matemática.

Os objetivos dessa aula são: - Retomar os conceitos de porcentagem - Compreender a porcentagem como uma linguagem clara de representação da parte em relação ao todo. Ao iniciar a aula, questione os estudantes sobre o conceito de porcentagem e se eles conseguem verbalizar alguma situação onde a porcentagem se relaciona com situações cotidianas.

$a \in \mathbb{R}$  e  $1 \leq a < 10$ , e  $b \in \mathbb{Z}$ . Em seguida, é importante revelar alguns exemplos de sua utilidade. Uma possibilidade é apresentar a medida da distância entre a Terra e a Lua, em km, e questionar como se representa essa medida de distância em metros. Tem-se: Medida aproximada da distância entre a Terra e a Lua = 380 000 km = 380 000 000 m. Na sequência, peça aos estudantes que escrevam esse último número em notação científica ( $380\,000\,000 = 3,8 \times 10^8$ ). Outros exemplos podem ser apresentados e desenvolvidos da mesma maneira. Veja alguns: Medida aproximada da distância da Terra ao Sol = 150 000 000 km = 150 000 000 000 m =  $1,5 \times 10^{11}$  m. Medida aproximada de comprimento do diâmetro da estrela V354 Cephei = 2 116 600 000 km = 2 116 600 000 000 m =  $2,1166 \times 10^{12}$  m. Se considerar conveniente, apresente e desenvolva, de maneira análoga, alguns exemplos de representações numéricas muito pequenas, como: Medida aproximada da espessura de um fio de cabelo humano = 0,0001 m =  $1 \times 10^{-4}$  m. Medida aproximada de comprimento do diâmetro de uma molécula de glicose = 0,0000000008 m =  $8 \times 10^{-10}$  m.

- **(Aula 2):** Exercícios da apostila página 19 e 20.
- **(Aula 3):** Correção das páginas 19 e 20.
- **(Aula 4):** A porcentagem é uma ferramenta matemática bastante utilizada no mercado financeiro. Ela representa uma parte da divisão de uma quantidade, que pode ser um valor em dinheiro ou um produto qualquer, que foi dividida em 100 partes iguais. O símbolo utilizado para representar a porcentagem é o %. 20% equivale a 20 partes do total de 100 e 8% equivale a 8 partes do total de 100.

#### Como calcular a porcentagem?

Existem algumas maneiras de se calcular, vou apresentar uma delas através de 2 exemplos.

##### 1) Calcular 20% de 200 reais.

Como 20% equivale a 20 partes do total de 100, basta dividir 20 por 100 e o resultado multiplicar por 200:  $20\% \text{ de } 200 \text{ reais} = 20 : 100 \times 200 = 0,2 \times 200 = 40 \text{ reais}$ .

- **(Tarefa 2):** Terminar em casa os exercícios passados na lousa sobre porcentagem.

**2) Calcular 3% de 250 reais.**

Seguindo o mesmo raciocínio, vamos dividir 3% em 100 partes e o resultado multiplicamos por 250. Teremos:

$$3\% \text{ de } 250 \text{ reais} = 3 : 100 \times 250 = 0,03 \times 250 = 7,50 \text{ reais.}$$

Em resumo, para se calcular a porcentagem, basta dividir o valor percentual por 100 e o resultado, multiplicar pela quantidade que se quer determinar.

**Agora vamos aos percentuais sucessivos.****O que significa percentuais sucessivos?**

São porcentagens calculadas sempre em cima dos valores atuais, ou seja, dos valores que já sofreram reajustes. Vamos a um exemplo.

1) Uma camiseta que custava R\$60,00 teve 2 reajustes sucessivos em uma semana, o primeiro foi um aumento de 4% e o segundo, um decréscimo (desconto) de 8%. Qual o preço final após os reajustes?

Vamos determinar o preço da camiseta, por etapas.

Aumento de 4%:

$$4\% \text{ de } 60 = 4 : 100 \times 60 = 0,04 \times 100 = 2,40$$

$$\text{Preço da camiseta} = 60,00 + 2,40 = 62,40$$

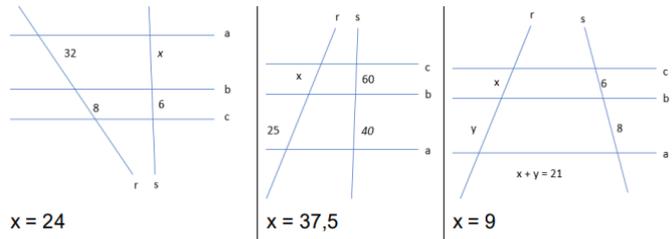
Decréscimo de 8% (lembrando que deve ser em cima do valor atual)

$$8\% \text{ de } 62,40 = 8 : 100 \times 62,40 = 0,08 \times 62,40 = 4,99$$

$$\text{Preço atual da camiseta após os reajustes} = 62,40 - 4,99 = 57,41 \text{ reais}$$

			<p>Podemos calcular de uma maneira bem rápida, para isso basta lembrar que quando se fala em aumento, deveremos acrescentar 100% na porcentagem e quando se fala em desconto, subtraímos de 100%. Teremos:</p> <p>aumento de 4% é o mesmo que <math>100\% + 4\% = 104\% = 104 : 100 = 1,04</math>.</p> <p>decréscimo de 8% é o mesmo que <math>100\% - 8\% = 92\% = 92 : 100 = 0,92</math>.</p> <p>E o preço da camiseta, após os reajustes será:</p> <p>Preço da camiseta = <math>60 \times 1,04 \times 0,92 = 57,41</math> reais.</p> <p><b>Taxa Percentual</b> A taxa percentual é a porcentagem que determinado valor sofreu de reajuste, para mais ou para menos.</p> <p>Como determinar essa taxa percentual?</p> <p><b>Por exemplo:</b> Qual a taxa percentual de uma mercadoria que custava R\$90,00 e passou a custar R\$108,00? Para determinar essa taxa percentual, basta seguir a receita:</p> <p>Taxa percentual = <math>(108 - 90) : 90 \times 100 = 18 : 90 \times 100 = 0,2 \times 100 = 20\%</math>.</p> <p>Neste caso, determinamos o valor do aumento (108 – 90), em seguida dividimos pelo preço inicial da mercadoria e o resultado multiplicamos por 100. Lista de exercícios no caderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 5):</b> Correção dos exercícios de tarefa e exercícios da apostila, página 25 a 27.</li> </ul>	
14/02 a 16/02 (3ª semana)	<b>(Capítulo 2: Semelhança;</b>	Os objetivos destas aulas são: - Retomar conceitos de segmentos de reta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 1):</b> Em relação à primeira pergunta, podem surgir respostas como: é quando as figuras são parecidas mas têm tamanhos diferentes. Certifique-se que os alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Tarefa 1):</b> Terminar em casa</li> </ul>

	<p><b>Tópico 1: Semelhança entre figuras planas;</b>  <b>Tópico 2: Medidas indiretas;</b>  <b>Tópico 3: Teorema de Tales;)</b></p>	<p>- Perceber a existência de segmentos congruentes. Inicie questionando os/as estudantes se já ouviram o termo congruente e o que eles/as acreditam que essa palavra significa.</p> <p>- Reconhecer a condição de existência de triângulos a partir de três segmentos.</p> <p>- Manusear e manipular objetos na criação de triângulos. Inicie a aula apresentando o seguinte questionamento: Quaisquer três segmentos formam um triângulo?</p> <p>- Perceber a existência de um único formato de triângulo a partir de três segmentos pré determinados. Sugira um debate prévio com os/as estudantes a partir do seguinte questionamento: Três segmentos pré determinados formam triângulos diferentes?</p> <p>- Classificar e nomear triângulos a partir das dimensões de seus lados - Classificar e nomear triângulos a partir das dimensões de seus ângulos. A questão geradora dessa aula será: Se todos são triângulos, como diferenciá-los?</p> <p>- Reconhecer retas paralelas e concorrentes.</p> <p>- Identificar a possibilidade de feixes de paralelas. Inicie a aula propondo que os estudantes identifiquem, na lousa, a classificação correspondente ao comportamento das retas antes disso, no entanto, será</p>	<p>recordem que figuras são semelhantes sempre que uma puder ser transformada na outra por meio de uma ampliação, redução ou a partir de um movimento rígido (translação, rotação ou reflexão). Dessa forma, triângulos com o mesmo tamanho (congruentes) também são semelhantes.</p> <p>Se nenhum aluno lembrar que, para figuras serem semelhantes é necessário que os ângulos correspondentes sejam congruentes e os lados correspondentes proporcionais, questione-os:</p> <p>Figuras semelhantes podem ter ou não o mesmo tamanho, certo?</p> <p>Quais são as partes que compõem uma figura geométrica? Quais destas partes pode ter relação com a semelhança? O que pode garantir que as duas sejam parecidas? Será passado na lousa definição e exemplos sobre razão e proporção envolvendo semelhança de polígonos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 2):</b> Exercícios da apostila páginas 31 a 33.</li> <li>• <b>(Aula 3):</b> Exercícios da apostila páginas 36 a 38.</li> <li>• <b>(Aula 4):</b> Entregue para cada trio três folhas de sulfite A4, solicitando que façam quatro dobras consecutivas no centro da mesma, obtendo 16 quadrantes que deverão ser enumerados com valores de 1 a 16 para a primeira folha, de 17 a 32 para a segunda e, finalmente, de 33 até 48 para a terceira. Solicite para que cortem a folha nos vincos ficando, cada equipe, de posse das 48 fichas numeradas. As 48 fichas deverão estar voltadas com a face para cima de forma que o estudante possa ver todos números escritos. Desenhe na lousa um feixe de paralelas com uma incógnita para toda a turma. Os/as estudantes deverão calcular o valor dessa incógnita e encontrar as fichas correspondentes ao resultado da mesma entre as 48 opções. Se, porventura, o valor obtido se tratar de um número racional não haverá a ficha do valor exato e, assim, deverão ser tomadas as fichas com os valores naturais imediatamente anterior e superior ao número que responde ao valor de <math>x</math>, demonstrando que o valor se encontra contido naquele intervalo. Para cada jogada, todas as fichas deverão retornar à mesa, ficando novamente dispostas de forma que todos os jogadores consigam ver todos os valores. Sugere-se misturar a</li> </ul>	<p>exercícios iniciados em sala das páginas 31 e 33.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Tarefa 2):</b> Terminar em casa exercícios iniciados em sala das páginas 36 e 38.</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>necessário desenhar no quadro um caso de retas paralelas, outro de concorrente não perpendicular e outro de concorrente perpendicular.</p> <p>- Reconhecer a existência de feixes de retas paralelas - Calcular o valor do comprimento do segmento proporcional. Inicie a aula realizando a correção da tarefa designada para casa indagando os/as estudantes se os mesmos tiveram maiores dificuldades na compreensão do desenvolvimento do exercício, retomando as relações de proporcionalidade existentes. A atividade sugerida para essa aula passa por uma boa compreensão dos conteúdos da aula anterior.</p>	<p>distribuição das fichas na mesa como forma de dificultar o encontro do valor. Algumas opções para desafiar a turma:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 5):</b> Atividade Avaliativa – (2,5 pontos): Lista de exercícios passada em sala.</li> </ul>																			
<p>19/02 a 23/02 (4ª semana)</p>	<p><b>(Início da P1 23/02) P1 e Correção de atividades</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 1):</b> Revisão</li> <li>• <b>(Aula 2):</b> Revisão</li> <li>• <b>(Aula 3):</b> Revisão</li> </ul>																			
<p>26/02 a 01/03 (5ª semana)</p>	<p><b>(Fim da P1 04/03) Correção da P1</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 1):</b> Revisão</li> <li>• <b>(Aula 2):</b> Revisão</li> <li>• <b>(Aula 3):</b> Revisão</li> <li>• <b>(Aula 4):</b> Simulado extra</li> <li>• <b>(Aula 5):</b> Correção da P1</li> </ul>																			
<p>04/03 a 08/03 (6ª semana)</p>	<p><b>(Capítulo 3: Estudo de funções e relações; Tópico 1: Funções para modelar situações do dia a dia.)</b></p>	<p>Os objetivos da aula são:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar conceitos relacionados à álgebra.</li> <li>- Reforçar as estratégias para a resolução de equações.</li> <li>- Compreender a relação de dependência entre duas dimensões proporcionais.</li> <li>- Reconhecer os pontos no plano cartesiano a partir de suas coordenadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 1):</b> Cada grupo deverá receber as 17 fichas abaixo e deverá cortá-las e inseri-las aleatoriamente sobre a mesa onde realizarão a atividade.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1227 1262 1644 1366"> <tr> <td>(1; 2)</td> <td>(1; 3)</td> <td>(1; 4)</td> <td>(1; 5)</td> <td>(2; 4)</td> <td>(2; 6)</td> </tr> <tr> <td>(2; 7)</td> <td>(2; 8)</td> <td>(3; 5)</td> <td>(3; 8)</td> <td>(3; 12)</td> <td>(4; 6)</td> </tr> <tr> <td>(4; 10)</td> <td>(4; 11)</td> <td>(5; 7)</td> <td>(5; 12)</td> <td>(6; 8)</td> <td></td> </tr> </table> <p>A seguir serão apresentadas, na lousa, as cinco funções a seguir e, em frente cada uma, a pontuação que ela gera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>y=x+2</math> ..... 1 ponto</li> <li>• <math>y=2x+2</math> ..... 2 pontos</li> </ul>	(1; 2)	(1; 3)	(1; 4)	(1; 5)	(2; 4)	(2; 6)	(2; 7)	(2; 8)	(3; 5)	(3; 8)	(3; 12)	(4; 6)	(4; 10)	(4; 11)	(5; 7)	(5; 12)	(6; 8)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Tarefa 1):</b> Terminar exercícios iniciados em sala da apostila, páginas 48 a 51.</li> </ul>
(1; 2)	(1; 3)	(1; 4)	(1; 5)	(2; 4)	(2; 6)																	
(2; 7)	(2; 8)	(3; 5)	(3; 8)	(3; 12)	(4; 6)																	
(4; 10)	(4; 11)	(5; 7)	(5; 12)	(6; 8)																		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar que existem infinitos pontos em uma reta.</li> <li>- Perceber a existência de pares ordenados (x; y) que satisfazem uma equação com duas variáveis. - Reconhecer que a solução para uma equação não é, necessariamente, solução para outra.</li> <li>- Discutir sistemas lineares a partir da solução gráfica.</li> <li>- Retomar conceitos de paralelismo e concorrência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>y=5x-3</math> .....3 pontos</li> <li>• <math>y=x^2+4</math>..... 4 pontos</li> <li>• <math>y=x^2+3</math>.....5 pontos</li> </ul> <p>A atividade consiste em os participantes procurem, entre as fichas espalhadas sobre a mesa, pares ordenados que satisfazem a equação indicada. Ao encontrar, um deles deverá comunicar os demais jogadores e realizarem o cálculo que valida o par encontrado substituindo o valor de x e encontrando o de y. Todos dando aval na resolução do colega ele, então, marca com o lápis de sua cor a pontuação que corresponde à função que estudou na ficha que comprova sua pontuação e a devolve na mesa. Assim segue a atividade até que todos os pares sejam encontrados. Vence o jogo aquele que somar maior ponto entre as fichas encontradas. Em tempo: as funções com maior quantidade de pares ordenados são as que têm menor pontuação. Essa atividade vai ajudá-los a entender os conceitos básicos sobre função e relembrar as propriedades para montar e/ou criar uma função a partir de uma situação problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 2):</b> Exercícios da apostila, página 48 a 51.</li> <li>• <b>(Aula 3):</b> Correção dos exercícios da apostila.</li> <li>• <b>(Aula 4):</b> Lista de exercícios – resumo sobre funções.</li> <li>• <b>(Aula 5):</b> Atividade Avaliativa – (2,5 pontos): Lista de exercícios passada em sala.</li> </ul>											
<p>11/03 a 15/03 (7ª semana)</p>	<p><b>(Capítulo 3: Estudo de funções e relações; Tópico 2: Razão entre diferentes grandezas.)</b></p>	<p>Retomaremos a ideia de razão usada em anos anteriores. Faremos uma integração com a representação funcional para a relação entre grandezas de espécies diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 1):</b> Inicie esta aula relembrando os alunos do que são grandezas, afirmando que grandeza é tudo aquilo que pode ser medido ou contado, como comprimento, área, volume, massa, intervalo de tempo, temperatura, população, velocidade, etc. Destaque também que é necessário que a medida ou o valor de uma grandeza venha acompanhada da respectiva unidade de medida, podendo esta ser padronizada internacionalmente ou não. No caso das unidades de medida padronizadas internacionalmente, cite o Sistema Internacional de Unidades (SI) e apresente exemplos como os do quadro a seguir.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1144 1305 1731 1505"> <thead> <tr> <th>Grandeza</th> <th>Unidade de medida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>comprimento</td> <td>metro (m)</td> </tr> <tr> <td>massa</td> <td>quilograma (kg)</td> </tr> <tr> <td>intervalo de tempo</td> <td>segundo (s)</td> </tr> <tr> <td>temperatura</td> <td>grau Celsius (°C)</td> </tr> </tbody> </table>	Grandeza	Unidade de medida	comprimento	metro (m)	massa	quilograma (kg)	intervalo de tempo	segundo (s)	temperatura	grau Celsius (°C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Tarefa 1):</b> Terminar exercícios iniciados em sala da apostila, páginas 52 a 54.</li> <li>• <b>(Tarefa 2):</b> Terminar atividade avaliativa.</li> </ul>
Grandeza	Unidade de medida													
comprimento	metro (m)													
massa	quilograma (kg)													
intervalo de tempo	segundo (s)													
temperatura	grau Celsius (°C)													

É importante, após abordar esses exemplos, destacar que existem diversas unidades de medida que podem ser usadas para uma mesma grandeza. Uma medida de comprimento, por exemplo, pode ser expressa em milímetro (mm), centímetro (cm), quilômetro (km) (as 2 primeiras são submúltiplos do metro e a terceira é múltiplo do metro), e outras; entretanto, a unidade de medida padrão associada ao comprimento no SI é o metro (m). Para iniciar a abordagem de razão entre grandezas, lembre que se trata da divisão entre 2 números. Assim, exemplifique que a razão entre 5 e 9 é dada por  $\frac{5}{9}$ , e que a razão entre 4 e 10 é dada por  $\frac{4}{10}$ , podendo ser representada também, na forma de fração irredutível, por  $\frac{2}{5}$  ou, na forma decimal, por 0,4. Buscando contextualizar o tema, organize a turma em duplas e projete o mapa geopolítico brasileiro na lousa de forma que seja possível os alunos perceberem os 26 estados e o Distrito Federal.

Na primeira aula é possível que os alunos cometam o equívoco de associar a razão entre a e b à razão  $\frac{b}{a}$ . Esse erro é simples de ser detectado e corrigido, entretanto, é um dos aspectos a serem considerados na hora da aferição desse conceito. Outro ponto de importância é questioná-los acerca da comparação do resultado de uma razão com o valor 1. Em relação aos itens a, b, c, d, e e f da atividade desta aula, questione-os sobre o motivo pelo qual os itens a, b, c e d resultam um valor menor do que 1, o item e um valor maior do que 1 e o item f um valor igual a 1. É esperado que os alunos percebam nos itens a, b, c e d que o número de estados da região apresentado no numerador é menor do que o número de estados da região apresentado no denominador, que no item e o número de estados da região apresentado no numerador é maior do que o número de estados da região apresentado no denominador e que no item f o número de estados da região apresentado no numerador é igual ao número de estados da região apresentado no denominador.

- **(Aula 2):** Atividades da apostila página 52 a 54.
- **(Aula 3):** Correção atividades da apostila.
- **(Aula 4):** Lista de exercícios na lousa sobre densidade demográfica.
- **(Aula 5):** Atividade Avaliativa – (2,5 pontos): Lista de exercícios passada em sala.

<p>18/03 a 22/03 (8ª semana)</p>	<p>(Início P2 22/03) P2 e correção de atividades</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Aula 1): Revisão</li> <li>• (Aula 2): Revisão</li> <li>• (Aula 3): Revisão</li> <li>• (Aula 4): Revisão</li> <li>• (Aula 5): Revisão</li> </ul>	
<p>25/03 a 28/03 (9ª semana)</p>	<p>(Fim da P2) 01/04</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Aula 1): Revisão</li> <li>• (Aula 2): Revisão</li> <li>• (Aula 3): Revisão</li> <li>• (Aula 4): Revisão</li> <li>• (Aula 5): Correção da P2</li> </ul>	
<p>01/04 a 05/04 (10ª semana)</p>	<p>(Capítulo 3: Estudo de funções e relações; Tópico 3: Grandezas direta e inversamente proporcionais.)</p>	<p>Compreender o conceito de proporcionalidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer diferentes situações envolvendo proporcionalidade, compreendendo a ideia de grandezas direta e inversamente proporcionais.</li> <li>• Determinar a constante de proporcionalidade em situações-problema.</li> <li>• Resolver situações-problema que envolvam grandezas direta e inversamente proporcionais, utilizando o cálculo da regra de três.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Aula 1): Inicialmente, promova um momento de discussão sobre situações do cotidiano em que a razão e a proporção aparecem. Em seguida, realize alguns questionamentos para verificar o conhecimento dos alunos a respeito do assunto. Alguns questionamentos que podem ser feitos são: <ul style="list-style-type: none"> <li>• o que são grandezas?</li> <li>• o que é razão?</li> <li>• o que é proporção?</li> <li>• como verificar se existe uma relação proporcional entre duas grandezas? Permita um momento para que os alunos expressem suas ideias e opiniões a respeito do assunto e observe as dificuldades ou os equívocos cometidos por eles para, então, fazer as intervenções que julgar necessárias. Lembre aos alunos de que volume, área, comprimento, capacidade, tempo, dentre outros, são grandezas. E, ao comparar duas grandezas, escrevemos uma razão, isto é, uma fração. Quando duas razões são iguais, temos uma proporção. Em seguida, na lousa, sistematize o conceito de razão e de proporção, solicitando aos alunos que o copiem no caderno.</li> </ul> <div data-bbox="1104 1190 1865 1254" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A razão entre dois números <math>x</math> e <math>y</math> (com <math>y \neq 0</math>) é expressa pela fração <math>\frac{x}{y}</math> ou por <math>x: y</math>. Lemos: "x está para y".</p> </div> <div data-bbox="1104 1289 1865 1353" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Quando duas razões são iguais, temos uma proporção. Portanto, se a razão entre <math>a</math> e <math>b</math> (<math>b \neq 0</math>) é igual à razão entre <math>c</math> e <math>d</math> (<math>d \neq 0</math>), dizemos que <math>\frac{a}{b} = \frac{c}{d}</math> é uma proporção.</p> </div> </li> <li>• (Aula 2): Solicite, com antecedência, que aos alunos pesquise a população e a medida da área da cidade e do estado em que vivem. A pesquisa pode ser feita na biblioteca, no laboratório de informática ou, até mesmo, no</li> </ul>	

			<p>celular ou em tablets. Oriente-os a pesquisar no site do IBGE, disponível em . Acesso em: 21 nov. 2018. Caso necessário, pesquise esses dados para serem apresentados aos estudantes, escrevendo-os no quadro. Organize os alunos em duplas. E, em seguida, realize alguns questionamentos a respeito dos dados pesquisados, como os a seguir. • O que é densidade demográfica? • Como podemos determinar quantas pessoas, em média, vivem em 1 km<sup>2</sup> ? • Para que a densidade demográfica da cidade e do estado sejam iguais, quantos habitantes a cidade deveria ter? Permita um momento para que os alunos exponham suas ideias e opiniões a respeito do assunto, intervindo quando necessário. Comente que a densidade demográfica de certa localidade é a razão entre a quantidade de habitantes dessa localidade e a medida de sua área, em quilômetros quadrados, e é calculada como o quociente entre quantidade de habitante e medida da área territorial da localidade. <math>Dd = \text{quantidade de habitantes} / \text{área territorial ( km}^2 \text{ )}</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 3):</b> Exercícios da apostila página 57 e 58.</li> <li>• <b>(Aula 4):</b> Correção dos exercícios da apostila.</li> <li>• <b>(Aula 5):</b> Lista de revisão para a PS.</li> </ul>	
08/04 a 12/04 (11ª semana)	<b>(Início da PS 10/04)</b> <b>(Fim da PS 14/04)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 1):</b> Revisão</li> <li>• <b>(Aula 2):</b> Revisão</li> <li>• <b>(Aula 3):</b> Revisão</li> <li>• <b>(Aula 4):</b> Revisão</li> <li>• <b>(Aula 5):</b> Revisão</li> </ul>	

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<b>PR1 – (10,0):</b> – Capítulo 1: Números. Tópicos do 1 ao 4. Página 02 até página 27. – Capítulo 2: Semelhança. Tópicos 1 ao 3. Página 28 até página 44.
	<b>PR2 – (10,0):</b> – Capítulo 3: Estudo de funções e relações. Tópicos 1 e 2. Página 45 até página 53.
	<b>TA – (10,0) –</b> (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	<b>SI – (1,0) –</b> SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS

**REAVLIAÇÃO:**

- Capítulo 1: Números. Tópicos do 1 ao 4. Página 02 até página 27.
- Capítulo 2: Semelhança. Tópicos 1 ao 3. Página 28 até página 44.
- Capítulo 3: Estudo de funções e relações. Tópicos 1 e 2. Página 45 até página 53.

**MENSAGEM DA  
COORDENAÇÃO  
PEDAGÓGICA**

**OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.**

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA – 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Willian Batistoti    TURMA: 9º A/B

### RECURSOS NECESSÁRIOS

Mapas da América, Aparelho de reprodução de imagem e som, Folhas de sulfite - Pincéis hidrocolor coloridos, Caderno, caneta, lápis e borracha, Aparelhos smartphones ou tablets, Material didático.

### HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

RCA (33) (EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX. RCA (35) (EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas. RCA (36) Contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e íntegra. RCA (35) (EF09HI29) Analisar as experiências ditatoriais na América Latina e movimentos de contestação a esses governos. RCA (40) (EF09HI34) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região. (12) (EF09HI10) Relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises à Primeira Guerra Mundial. (13) (EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa, seu significado histórico e os impactos do stalinismo. (15) (EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e nazismo. Habilidade (BNCC) (EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais. (12) (EF09HI10) Relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises à Primeira Guerra Mundial. (13) (EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa, seu significado histórico e os impactos do stalinismo. (15) (EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e nazismo. Habilidade (BNCC) (EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente. (01) (EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil até a metade do século XX. (02) (EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954. (03) (EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados. (04) (EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil. (05) Compreender o sistema oligárquico brasileiro da primeira república, efetivado por práticas clientelistas e identificar permanências dessas práticas políticas na atualidade. (06) (EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive. (09) (EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964) e das populações afrodescendentes. (10) (EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade étnica e cultural no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema. (11) Contribuir para construção de uma sociedade mais justa e íntegra. (01) (EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no

**Brasil até a metade do século XX. (03) (EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados. (04) (EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.**

**PRINCÍPIOS E VALORES**

- 1. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.**
- 2. Respeito aos aspectos culturais e tradições.**

**30/01 A 14/04/2023**

<b>PERÍODO</b>	<b>CAPÍTULO E TÓPICO</b>	<b>PROBLEMATIZAÇÃO</b>	<b>DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA</b>	<b>TAREFA DE CASA</b>
30/01 a 03/02	Sequência número: 01 Imperialismo e América Latina: Cuba, Panamá, Nicarágua, El Salvador, México.	- Vocês conseguem identificar os países que compõem a América Latina? • Segundo dados atuais, um em cada três latino americanos vivem em situação de pobreza. Você conseguiria apontar o responsável por isso? • Um dos libertadores da América, Simón Bolívar, teria dito numa carta escrita em 5 de agosto de 1829: "Os Estados Unidos parecem destinados pela Providência a empregar a América de misérrimas em nome da liberdade". Em que medida ele tinha razão? • Você sabe o que é Imperialismo? - Como era a "América no início do século XX"? Como era a "política", "economia", "sociedade" e "cultura"? - Em pequenos grupos, analisar uma obra de arte, um trecho de documentário e gravuras produzidas no início do século passado.	- Despertar o interesse dos alunos sobre esta temática, mas também de ajudá-los a perceber que há uma conjuntura semelhante às nações latino americanas. - Música "Latinoamerica", da banda Calle 13. Essa canção está disponível no Youtube. Apesar de ser cantada em espanhol, existem versões legendadas. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jW9_mFAGO0E">https://www.youtube.com/watch?v=jW9_mFAGO0E</a> ) - Formação de pequenos grupos. Em seguida, solicite que os estudantes anotem os detalhes sobre a América Latina reconhecidos no mural de Diego Rivera. Após 5 minutos, faça uma breve exposição sobre o estilo artístico muralista, característico do México. Faça uma síntese, na lousa, das principais características identificadas por cada grupo.	- Leitura da 2ª Parte do capítulo 1 (Páginas 13 a 20)
06/02 a 10/02	Sequência número: 01 Imperialismo e América Latina: Cuba, Panamá, Nicarágua, El Salvador, México.	- Algumas especificidades dos países latino americanos selecionados. - Atividade coletiva, seguida de exercícios individuais (aula 2). - Atividade coletiva, seguida de exercícios individuais (aula 3)	- tabela na lousa: Grupo Social Características Proposta Latifundiários Centralização excessiva Aliança com EUA Classes Média / Prof. Liberais Princípios Liberais Reforma Política Camponeses Reformas Sociais Reforma Agrária. - Continuando o registro, escreva: Destaques: • Cuba *Colonização *Apoio dos EUA na independência *Emenda Platt + Base Naval de Guantánamo • Nicarágua *Frente Sandinista de Libertação Nacional: Movimento anti imperialista • El Salvador *Violenta guerra civil: Latifundiários Vs. Grupos Populares • Bolívia e Paraguai *Guerra do Chaco	- Questões das páginas 20, 21 e 22.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panamá *Construção do “Canal do Panamá” • Revolução Mexicana * movimento popular e liberal * reforma agrária.</li> <li>- Os povos da América merecem ter sua soberania respeitada? • Os camponeses devem ter acesso à terra? • Qual sua opinião sobre a Reforma Agrária? No Brasil existe um movimento que luta pela Reforma Agrária?</li> <li>- Visões contrárias a respeito da presença dos EUA no continente americano, bem como os contrastes entre a visão oligárquica de Porfírio Díaz e a visão camponesa de Emiliano Zapata.</li> </ul>	
13/02 a 17/02	Sequência número: 2 Revolução Russa e Primeira Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por que as pessoas desejam ir à guerra? • Como pessoas religiosas e ‘normais’ aceitam participar de uma guerra? O ideal seria sensibilizá-los, desde o início, da catástrofe que a Primeira Guerra Mundial representou para a humanidade, e também já demonstrar o impacto deste conflito para outros eventos igualmente catastróficos no século XX.</li> <li>- Quais alianças foram formadas às vésperas da Primeira Guerra?</li> <li>- Os estudantes, divididos em grupos deverão: (A) organizar-se em grupos; (B) Interpretar documentos históricos; (C) explicá-los para os demais colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreva apenas os conceitos e peça para os/as estudantes, em duplas tentarem definir cada um deles: “NACIONALISMO” = “IMPERIALISMO” = “RACISMO” = “CORRIDA ARMAMENTISTA” = “PAZ ARMADA”</li> <li>- Demonstrar dois momentos distintos: 1ªFase - Breve movimentação nas fronteiras entre 1914 e 1915 • Uso de armas poderosas (resultado da Revolução Industrial) 2ªFase - A vida nas trincheiras entre 1915 e 1918 • Cansaço e desespero • 1917: Início da Revolução Russa e Tratado de Brest-Litovsk • 1917: Entrada dos EUA na Guerra Para finalizar a aula, você pode utilizar um curto vídeo. Se preferir, é possível utilizar um vídeo em português: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VI3mdST0blw">https://www.youtube.com/watch?v=VI3mdST0blw</a></li> <li>- Tema 1. Tratado de Versalhes (Página 32) Tema 2. 14 Pontos de Wilson: (<a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4060350/mod_resource/content/1/14%20PONTOS%20DE%20WILSON.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4060350/mod_resource/content/1/14%20PONTOS%20DE%20WILSON.pdf</a>)</li> </ul>	Leitura da segunda parte do capítulo 2 (Páginas 37 a 47) e realização de um registro de leitura (Seleção de trechos, Fichamento Literal, Resumo ou Mapa conceitual).
22/02 a 24/02	P1 - PROVA	<b>Revisão para prova.</b>		
27/02 a 03/03	P1 - PROVA	<b>Revisão para prova.</b>		

06/03 a 10/03	Sequência 2, aula 4 A Rússia antes da Revolução.	<p>- Demonstrar que o país manteve boa parte de sua estrutura social, econômica, política e cultural até o início da Revolução de 1917.</p> <p>- Leitura de trechos do Manifesto Comunista de 1848 (A leitura das duas primeiras páginas introdutórias já é suficiente).  <a href="https://www.expressaopopular.com.br/loja/wpcontent/uploads/2020/02/manifesto-comunista-EP.pdf">https://www.expressaopopular.com.br/loja/wpcontent/uploads/2020/02/manifesto-comunista-EP.pdf</a> A intenção é demonstrar o vínculo existente entre a Revolução Russa e a ideologia marxista.</p> <p>- Os alunos deverão corrigir as questões propostas como tarefa um do outro e devem tentar preencher as lacunas que você deixará na lousa</p>	<p>- Correção das questões referentes às páginas 27 e 34.</p> <p>- Sistematização dos seguintes pontos: “A Revolução Menchevique” Primeira Fase (Fev/Março a Outubro de 1917) Queda do Czarismo Rússia se manteve na guerra: profunda insatisfação Lênin pode retornar ao seu país após o exílio e lança as “TESES DE ABRIL”</p> <p>- Lacunas de forma aleatória: Morte de Lênin (1924 - Derrame cerebral) TROTSKY Vs. STÁLIN TROTSKY = Defendia a ‘Revolução Permanente’ STÁLIN = Acreditava que o socialismo deveria primeiro se consolidar em um país Metáfora de George Orwell (Animal Farm) Líderes da revolução = porcos ‘Napoleão’ (Stálin) e ‘Bola de Neve’ (Trotsky), O governo de Stálin (1924-1953), abordar política, economia e cultura.</p>	- Questões 1,2,3,4 - Páginas 47 e 48
13/03 a 17/03	Sequência número 03 Primeira República - Fábricas, cidades e tecnologia; Imigração; Operariado / PCB / Greves; Surto da Borracha; SPI - Serviço de Proteção ao Índio	<p>- Discussão sobre os conceitos de “Monarquia” e “República”.</p> <p>- Observação das imagens das páginas 51 a 62. Em seguida, peça que escrevam as palavras em negrito em seus cadernos e que escolham uma imagem do livro que melhor representa cada uma delas.</p> <p>- Entregue uma cópia do seguinte texto aos grupos: “Quando cerca de 400 operários e operárias da seção têxtil do Cotonifício Crespi entraram em greve depois que a diretoria da fábrica tinha se recusado a conceder um aumento entre 15% e 20% do salário e a abolir a extensão da carga horária noturna, não pensavam, talvez, que estariam desencadeando o período de maior conflito da história do movimento operário em São Paulo até aquele momento. (...) Boa parte da historiografia do movimento operário brasileiro concordou sobre o fato de que a greve geral paulistana de 1917 representou um ponto de divisão entre um período de desorganização das associações sindicais e outro no qual tais associações amadureceram (...) O debate (...) ficou sempre em torno da verificação do grau de espontaneidade da greve de 1917, tentando com isso compreender também que relações foram estabelecidas entre uma massa de grevistas que chegou a cerca de 50.000 pessoas (numa cidade que contava com 400.000 habitantes) e os militantes que depois participaram como lideranças do movimento e que posteriormente</p>	<p>- Comparação a respeito dos conceitos de cidadania na monarquia e na república, especialmente a partir das transformações no direito ao voto (um caminho simples é comparar as Constituições de 1824 e 1891).</p> <p>- Leitura do seguinte trecho: “Com a instalação da república, em 1889, um governo autoritário, que tem no positivismo de Augusto Comte a matriz inspiradora de sua conduta política e administrativa, formula um ‘programa de governo’. Este visa proporcionar um desenvolvimento econômico global para o Estado, projeto este que implica, face a um Rio Grande predominantemente agropecuário, privilegiar também a dinamização da indústria e a renovação urbana. Este programa se desenvolve de forma paulatina, ao longo dos 40 anos da chamada ‘República Velha’ (1889-1930), e as preocupações com a modernização da cidade seguem também uma evolução gradual, constituindo uma questão recorrente: Porto Alegre se quer burguesa, bela, moderna, higiênica, ordenada... e branca. Neste sentido, os espaços estigmatizados da urbe podem ter “cor” precisa, e o vocabulário que designa a cidade indesejada também pode estabelecer uma associação racial/étnica com avaliações de natureza social, econômica e moral.” Trecho do artigo acadêmico “A Belle Époque em Fortaleza: remodelação e controle” de autoria de Sebastião Rogério Ponte Apresente a contradição anunciada no texto entre um discurso de</p>	- Leitura do texto complementar da página 66 e realização dos exercícios 1 e 2, da página 67.

sofreram processos de expulsão e as mais variadas formas de repressão. (...) De forma geral, o ano de 1917 foi caracterizado mundialmente por toda uma série de protestos, motins e greves sem precedentes, cujo evento maior foi (...) a revolução russa (...). Todos estes movimentos, que desembocaram em revoltas urbanas, estavam diretamente ligados a uma conjuntura econômica causada pelo prolongamento da I Guerra Mundial. Inflação, perda do poder de compra, miséria acentuada pela escassez de abastecimentos, foram aspectos experimentados não somente pelas classes trabalhadoras que deram vida aos soviets de Petrogrado, nem (...) apenas pela população operária paulistana, mas caracterizaram o ano de 1917 em muitos países direta ou indiretamente envolvidos na guerra. (...) Talvez seja oportuna uma comparação com um movimento grevista que tem muitas semelhanças com o de São Paulo, e que aconteceu um mês depois, em agosto de 1917, na cidade italiana de Turim. Também nesta cidade (...) as greves e protestos de agosto de 1917 tiveram (...) grande mobilização das mulheres ou famílias operárias, greves por melhores condições de trabalho e aumento salarial, assaltos a moinhos e padarias, embate violento com a polícia e depois com o Exército. As semelhanças entre as dinâmicas das revoltas de São Paulo, Turim e Petrogrado são muitas e fundamentais. Também em São Paulo, a greve iniciou-se num grande estabelecimento fabril e a resposta empresarial foi fechar a fábrica. Rapidamente, ocorreu a transformação desta greve localizada em greve geral; pedidos de aumento salarial e diminuição de horas foram associados a pedidos mais urgentes de controle dos preços e distribuição igualitária dos bens alimentares; e, finalmente, a greve progressivamente assumiu feições de revolta generalizada com a invasão das áreas centrais da cidade, num período de “confinamento” dos trabalhadores nos bairros operários.” Luigi Biondi. “A greve geral de 1917 em São Paulo e a imigração italiana: novas perspectivas”. Cadernos AEL, v. 15. N.27, 2009, pgs. 263-270

progresso e uma prática de exclusão, questionando os princípios positivistas.

- Cada grupo escreva um pequeno parágrafo relacionando os infográficos das páginas 56 e 59 ao texto. Sugestão de algumas perguntas-chave: • Quem é citado no texto? • O que ocorreu? • O que inspirou os participantes? • Quais foram as consequências?

20/03 a 24/03	P2 - PROVA	<b>Revisão para prova.</b>		
27/03 a 31/03	P2 - PROVA	<b>Revisão para prova.</b>		
03/04 a 06/04	Sequência número 03 e 04, Como é a vida dos indígenas e qual o papel da FUNAI. Movimentos sociais na Primeira República	<p>- Como é a vida dos indígenas atualmente e a função da Funai (Fundação Nacional do Índio)?. A proposta é garantir que as/os estudantes relacionem o passado ao presente, e avaliem se as medidas criadas no século XX (como o SPI) foram suficientes para proteger as populações indígenas</p> <p>- Solicitar que as/os estudantes compartilhem sua resposta com a dupla e que façam uma resposta unindo as duas respostas, a fim de enriquecê-las</p> <p>- Movimentos sociais na Primeira República: Canudos, Revolta da Vacina, Revolta da Chibata, Guerra do Contestado, Revolta do Juazeiro, Cangaço, Movimento Tenentista e a Semana de Arte Moderna.</p>	<p>- Escreva na lousa as palavras e expressões em negrito presentes nos tópicos 4 e 5 (páginas 60 a 62). Peça às/aos estudantes ajuda para criar uma breve definição/explicação para cada uma das palavras ou expressões.</p> <p>- Após a leitura e correção das respostas, solicite às duplas que façam os exercícios 1 a 6 das páginas 63 e 64.</p>	Realizar questões das páginas 72, 73, 78 e 79.
10/04 a 14/04	REAVALIAÇÕES	<b>Revisões para provas.</b>		

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<b>PR1 – (10,0) - conteúdos. Capítulo 1 e 2</b>
	<b>PR2 – (10,0) - conteúdos. Capítulo 3</b>
	<b>TA – (10,0) – Trabalho Seminário: Revoltas Republicanas (Vale 5.0)</b> <b>- Trabalho Power Point sobre a Revolução Russa ou sobre a I Guerra Mundial (escolha livre) (vale 5.0)</b>
	<b>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA</b>
	<b>REAVALIAÇÃO – conteúdos da P1 e P2.</b>

<b>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b>	
---	--

***OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.***

## 2024- PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 9º A/ 9ºB.

<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	Pesquisa prévia de reportagens de jornal sobre diferentes relações entre países. Lousa Projetor de imagens (Datashow – computador) Livro didático.
<b>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p> <p>(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.</p> <p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p> <p>(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.</p> <p>(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.</p> <p>(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.</p> <p>(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.</p> <p>(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.</p>

	(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

<b>PRINCÍPIOS E VALORES</b>	Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.
-----------------------------	--

**29/01 A 12/04/2024**

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 29 /01 a 02/02	Capítulo 1 Recursos naturais não renováveis 1. Aspectos da natureza. 2. Recursos minerais		Aula 01- Recepcionar os alunos. realizar dinâmicas em grupo.recepcionar os alunos na sua chegada em sala, conhecendo os novos alunos, fazendo interagirem uns com os outros através de dinâmicas em grupo.  Aula 02-Essa aula tem o objetivo de explicar o que são reusos naturais e como eles podem ser encontrados, identificados e utilizados pela sociedade em geral.	

	<p>3. Minerais energéticos</p> <p>4. Solos</p>	<p>Perguntar para os alunos o que eles entendem por recursos naturais e solicitar que façam um lista.</p> <p>O que é um recurso mineral?</p> <p>O que é matéria-prima?</p>	<p>Essa aula tem o objetivo de caracterizar o que é matéria - prima, como elas se classificam e de que maneira são utilizadas.</p> <p>Definir o que são recursos minerais e suas características.</p>	
<p>De 05 /02 a 09/02</p>	<p>Capítulo 1 - Os minerais metálicos.</p>	<p>Fazer duas colunas listando o que são minerais metálicos e não metálicos, e citar três exemplos de cada.</p>	<p>Aula 01- Essa aula tem como objetivo caracterizar os grupos de minerais metálicos e não metálicos, assim como suas respectivas utilizações.</p> <p>Aula 02 -Essa aula tem como objetivo a Identificação dos combustíveis fósseis( petróleo, carvão mineral, gás natural, xisto betuminoso) como fonte de energia e matéria-prima de aplicabilidade diversificada e relacioná-los à economia mundial.</p> <p>Relacionar as fontes de energia aos conflitos mundiais do passado e do presente. Ressaltar a dependência dos países não produtores das energias fósseis em relação aos países produtores. Evidenciar as consequências diretas das altas nos preços dos combustíveis fósseis na economia dos países e no cotidiano das pessoas. Relacionar os combustíveis fósseis com a nossa alimentação, o transporte, a agricultura e a pecuária.</p> <p>Aula 03- Essa aula tem o objetivo de debater problemas ambientais relacionados a utilização dos combustíveis fósseis, como o microplástico, poluição atmosférica, poluição das águas dos rios e oceanos, poluição do solo.</p>	<p>Atividades das páginas 11.</p> <p>Atividades das páginas 18 e 19.</p>
<p>De 14/02 a 16/02</p>	<p>Capítulo 1</p> <p>A formação do solo.</p> <p>A degradação do solo.</p>	<p>Apresentar aos alunos uma série de slides com diferentes tipos de solos. Perguntar para eles quais forma as diferenças percebidas entre os solos apresentados.</p>	<p>Aula 01- Essa aula tem como objetivo compreender os processos formadores do solo, bem como a importância do uso de práticas econômicas menos impactantes.</p> <p>Descrever os tipos de degradação do solo como resultado das atividades antrópicas.</p> <p>Aula 02- Essa aula tem o objetivo de relacionar o solo a produção agropecuária e sua importância. Enfatizar a</p>	<p>Atividades das páginas 24 e 25.</p>

	<p>Capítulo 2          -Recursos naturais renováveis.          - Recursos florestais.          -A biopirataria.          -O desmateamento.</p>	<p>Perguntar aos alunos quais são as consequências do desmatamento?          Se há necessidade desmatar áreas de floresta?          Se eles sabem o que é biopirataria.</p>	<p>questão da conservação dos solos e das áreas florestais que fazem a proteção natural do mesmo.</p> <p>Aula 03- Essa aula tem como objetivos reconhecer a importância dos recursos naturais renováveis para o desenvolvimento das atividades humanas.          Analisar as práticas pessoais de consumo para participar de maneira efetiva no cuidado permanente da natureza em seu lugar de vivência.          Compreender o processo de apropriação dos espaço geográfico e de seus recursos, bem como as consequências deste processo.          Analisar os processo de degradação do meio ambiente, principalmente os relacionados ao desmatamento, e apropriação indevida de espécie da fauna e da flora.          Compreender o processo de produção madeireira no Brasil, e a que fins essa atividade existe.</p>	
<p>De 19 /02 a 23/02</p>	<p>Capítulo 2          - Recursos hídricos.          -O ciclo da água.</p>		<p>Aula 01- Essa aula temo objetivo compreender a fragilidade dos recursos naturais renováveis e sua importância para a manutenção da vida humana na Terra.</p>	<p>Atividades da página 36.</p>

	-Águas subterrâneas. -O uso da água.		<p>Analisar a disponibilidade dos recursos hídricos, a sua localização, a preservação e o tempo de utilização estimada.</p> <p>Relacionar as atividades econômicas e a utilização da água em todos os processos produtivos.</p> <p>Propor medidas para a preservação e conservação dos recursos hídricos.</p> <p>Identificar as áreas do planeta que já enfrentam problemas no abastecimento de água potável.</p>	
De 26 /02 a 01/03		Semana de Avaliação.	Semana de Avaliação.	
De 04/03 a 08/03	<p>Capítulo 2</p> <p>-O extrativismo animal.</p> <p>- A degradação dos rios.</p> <p>- As energias renováveis.</p> <p>Capítulo 3</p> <p>-Questões socioambientais.</p> <p>-Problemas atmosféricos.</p>	<p>Solicitar aos alunos um relato dos córregos da cidade, e se neles há algum tipo de poluição. Perguntar se eles sabem a origem da energia que ilumina a sala de aula e as demais residências.</p> <p>Consultar os alunos e questioná-los a respeito das consequências que podem surgir em relação aos problemas atmosféricos. Como</p>	<p>Aula 01- O objetivo dessa aula é o entendimento da importância da preservação dos rios em relação à pesca como atividade econômica de subsistência e atividade comercial geradora de emprego e lazer.</p> <p>Compreender a importância das fontes de energias renováveis em relação à sustentabilidade do planeta e à preservação do meio ambiente. Identificar os principais tipos de fontes de energias renováveis.</p> <p>Aula 02- Essa aula tem o objetivo de identificar os principais problemas ambientais atmosféricos e sua relação com o processo de industrialização. <b>O efeito estufa e o aquecimento global.</b> Compreender os efeitos desses dois fenômenos no planeta, na economia e na vida das pessoas.</p> <p>Aula 03- Essa aula tem o objetivo de identificar os principais problemas ambientais atmosféricos e sua relação com o processo de industrialização. <b>-Inversão térmica e a atmosfera e o ozônio.</b></p>	Atividades das páginas 38 e 40.

	<p>-O efeito estufa e o aquecimento global. - A atmosfera e o ozônio.</p>	<p>leação da temperatura atmosférica, irradiação solar, diminuição das chuvas, inundação das cidades etc.</p>		
<p>De 11/03 a 15/03</p>	<p>Capítulo 3</p> <p>-O debate ambiental. - A sustentabilidade. - As organizações não governamentais.</p>	<p>Iniciar a aula com os seguintes questionamentos. - Se as realidades são locais, porque as decisões têm que ser globais?</p> <p>- Todos os países ricos preservaram o meio ambiente em seus países?</p> <p>- Quem consome mais recursos naturais, os países ricos ou os países pobres?</p>	<p>Aula 01- Essa aula tem o objetivo analisar a importância das pesquisas científicas para a compreensão da responsabilidade de governos e comunidades nas questões ambientais.</p> <p>Aula 02- Essa aula tem o objetivo analisar a sustentabilidade do planeta. Entender o que é ser sustentável e se tudo pode ser sustentável. Identificar as atividades que já são reconhecidas como sustentáveis e analisar o que as tornam sustentáveis. Exemplificar locais que já atingiram esta meta e os que estão no processo.</p> <p>Aula 03- Essa aula tem o objetivo identificar e entender o papel das ONGs. Verificar em quais setores elas estão atuando, quais são as principais causas defendidas por essas organizações, qual a ligação com os governos locais e p interesse internacional. Listar o número de ONGs atuantes no Brasil e em quais regiões elas estão localizadas.</p>	

De 18/03 a 22/03	<p>Capítulo 3 Os tratados Internacionais. -O Protocolo de Kyoto. -O Acordo de Paris.</p>		<p>Aula 01- Essa aula tem o objetivo esta aula tem como objetivo compreender as ações dos encontros internacionais sobre o meio ambiente, bem como se apropriar do conceito de sustentabilidade. Apresentar o contexto histórico do desenvolvimento urbano e industrial. Explorar a questão do aumento da população e do consumo, bem como o descarte e os inúmeros impactos que isso causou ao meio ambiente.</p> <p>Aula 02- O Objetivo dess aula é compreender a importância dos encontros ocorridos pós anos 1990 (Rio-92, Protocolo de Kyoto-1997, o Acordo de Paris. Rio+10 e Rio+20). Promover uma conversa sobre a integração da sociedade x economia x ambiente para que se atinja a “sustentabilidade”. Pergunte sobre como é possível promover o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Aula 03- Revisão do conteúdo do capítulo 3.</p>	Atividades das páginas 54 e 55.
De 25/03 a 29/03		Semana de Avaliação.	Semana de Avaliação.	
De 01/04 a 05/04	<p>Capítulo 4- Aspectos naturais da Europa. -Localização -Relevo</p>	<p>Iniciar a aula com o mapa mundi. Apresentar os continete e localizar com os launos a Europa e seus países. Verificar a posição geográfica a sua localização, as suas fronteiras, os seus oceanos, lagos e países.</p>	<p>Aula 01- Essa aula tem o objetivo de Identificar as principais características naturais do continente europeu a partir da análise latitudinal e da leitura topográfica. A sua localização geográfica, ou seja, latitudes e longitudes, fronteiras, mares e oceanos.</p> <p>Aula 02- Essa aula tem o objetivo compreender as interações sistêmicas da natureza da Europa, especialmente entre relevo e hidrografia, bem como clima e vegetação. A localização das principais planícies, as atividades econômicas ali realizadas, as cidades, os meios de transportes. Os principais rios e importância econômica.</p>	

			Aula 03-Atividade em sala de aula. Resolução de exercícios da apostila e preenchimentos de mapas com a localização e as principais formas de relevo da Europa.	
De 08/04 a 12/04	- Hidrografia	Iniciar a aula com uma apresentação dos principais rios da Europa e a sua utilização.	<p>Aula 01- Essa aula tem o objetivo relacionar o relevo com o clima e a Hidrografia da Europa. Identificar as principais bacias hidrográficas da Europa e a importância de cada uma delas. <b>As bacias do Mediterrâneo e do Atlântico.</b></p> <p>Aula 02- - Essa aula tem o objetivo relacionar o relevo com o clima e a Hidrografia da Europa. Identificar as principais bacias hidrográficas da Europa e a importância de cada uma delas. <b>As bacias do Mar do Norte, do Mar Báltico e do Mar Negro.</b></p> <p>Aula 03 - Essa aula tem o objetivo relacionar o relevo com o clima e a Hidrografia da Europa. Identificar as principais bacias hidrográficas da Europa e a importância de cada uma delas. <b>As bacias do Mar Cáspio, do Oceano Glacial Ártico, e dos Lagos.</b></p>	Atividades das páginas 18 e 19.

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<b>PR1 – (10,0) – Capítulo 1 e capítulo 2 .</b>
	<b>PR2 – (10,0) – Capítulo 3 e 4.</b>
	<b>TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)</b>
	<b>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA</b>
	<b>REAValiação – Capítulos 1,2,3,4.</b>

<b>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b>	
---	--

***OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.***

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: ANDREY LEAL DE CASTRO \_\_\_\_\_

TURMA: 9º ANO \_\_\_\_\_

<p><b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b></p>	<p>Bolas variadas – handebol (hl1 e hl20), borracha (tamanho 6, 8, 10 e 12), bola de tênis, cones, coletes, corda, step e apito.</p>
<p><b>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b></p>	<p>(EF89EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.                  (EF89EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.                  (EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica. (EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.                  (EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.                  (EF89EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.</p>
<p><b>PRINCÍPIOS E VALORES</b></p>	<p>A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.                  Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.</p>

**29/01 A 12/04/2023**

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>Aula 1 30/01/24 a 01/02/24</p>	<p>HANDEBOL</p>	<p>Verificar o que os alunos aprenderam no ano anterior e lapidar/estimular melhoras</p>	<p>Triagem do nível de conhecimento pratico dos alunos sobre handebol, jogo coletivo e observação.</p>	

<p><b>Aula 2</b> <b>06/02/24 a</b> <b>08/02/24</b></p>	<p>HANDEBOL – DRIBLE E PASSE</p>	<p>Estimular o deslocamento em diversos posições, estimulando o trabalho coletivo e o raciocínio lógico coletivamente e individualmente</p>	<p>Jogo 1: pega-pega com drible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O objetivo do jogo: pegar o máximo de jogadores das outras equipes durante um determinado tempo;</li> <li>• As equipes: dividir a turma em quantas equipes de 7 componentes forem possíveis;</li> <li>• O tempo de jogo: as equipes terão tempos iguais para tentarem atingir o objetivo do jogo (tempo entre 1 a 3 minutos);</li> <li>• O resultado do jogo: vencerá a equipe que pegar mais adversários ou pegar todos os componentes das demais equipes no menor tempo possível.</li> <li>• O desenvolvimento do jogo: cada jogador se deslocará, driblando a bola pela quadra de handebol, e tentará encostar a bola nos jogadores das outras equipes, que tentarão fugir se deslocando somente dentro da quadra de handebol. O jogador que for pego deverá se deslocar para a área do goleiro e aguardar o final do tempo. O jogador que estiver fugindo e sair dos limites da quadra de handebol ou entrar nas áreas dos goleiros estarão automaticamente pegos e deverão permanecer na área de gol.</li> </ul>	
<p><b>Aula 3</b> <b>15/02/24 a</b> <b>20/02/24</b></p>	<p><b>AULA TEÓRICA</b> <b>01</b></p>	<p>Conhecer e aprender sobre os esportes de invasão</p>	<p>Apresentação dos esportes de Esportes de Invasão (futebol, futsal, basquete, handebol, futebol americano, rugby, hoquei e etc)</p> <p>Nesta aula o esporte de invasão será o futebol Americanol, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	<p>Assistir vídeo sobre os esportes de invasão, descrever as principais características das modalidades</p>
<p><b>Aula 4</b> <b>22/02/24</b></p>	<p>HANDEBOL - PASSE E ARREMESSO</p>	<p>Corrigir as principais falhas de recepção/empunhadura e focar na evolução dos passes</p>	<p>Primeiro momento – roda inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expor aos alunos que a aula será sobre o fundamento passe.</li> <li>• Iniciar uma discussão com perguntas operacionalizadas, tais como: - Quais os tipos de passe que vocês conhecem?</li> <li>• De ombro, lateral, de costas, por trás das costas, por trás da cabeça e outros. - Qual é o melhor passe?</li> <li>• É aquele que chega ao companheiro, pois este é o objetivo do passe. - O que pode interferir na execução de um passe?</li> <li>• A distância em que se encontra o companheiro que receberá o passe;</li> <li>• A presença de um adversário entre o executor do passe e receptor; entro outros motivos. OBS: colocamos algumas possíveis respostas às perguntas. No entanto, com certeza, outras possibilidades poderão ser expostas pelos alunos ou pelo professor. O mais importante, neste caso, é que as respostas partam dos alunos, tendo o professor como um facilitador por meio de perguntas operacionalizadas.</li> </ul>	
<p><b>Aula 5</b> <b>27/02/24 a</b> <b>29/02/24</b></p>	<p>PROVA PRÁTICA</p>	<p>Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores</p>	<p>P1: Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre</p>	

<p><b>Aula 6</b> <b>05/03/24 a</b> <b>07/03/24</b></p>	<p>HANDEBOL – PASSE E FINALIZAÇÃO</p>	<p>Aumentar o vocabulário motor relacionado ao passe, variando as possibilidades de passes</p>	<p>Segundo momento – exercícios de passe em trio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar os alunos em grupos de cinco, cada grupo com uma bola. Três jogadores formarão uma coluna de um lado da quadra, próximo a linha lateral, e dois formarão outra coluna, posicionada frontalmente a primeira, do outro lado. A bola inicia na coluna com três jogadores, sendo que, quando o primeiro passar a bola, este deve ir se posicionar atrás da coluna do jogador que recebeu.</li> <li>• Exercício 1 – receber a bola, driblá-la por três vezes e passá-la com o passe de ombro (passe básico), com trajetória direta, para o companheiro que estiver no outro lado da quadra;</li> <li>• Exercício 2 – idem ao anterior, com trajetória quicada no solo;</li> <li>• Exercício 3 – idem ao anterior, com trajetória parabólica;</li> <li>• Exercício 4 – diminuir a distância e realizar o passe sem a realização do drible, mas utilizando-se da progressão (3 passos);</li> <li>• Exercício 5 – idem, executar o passe com salto e com trajetória livre;</li> <li>• Exercício 6 – receber a bola, virar de costas e executar o passe de reversão;</li> </ul>	
<p><b>Aula 7</b> <b>12/03/24 a</b> <b>14/03/24</b></p>	<p><b>AULA TEÓRICA</b> <b>02</b></p>	<p>Conhecer e aprender sobre os esportes de invasão</p>	<p>Apresentação dos esportes de Esportes de Invasão (futebol, futsal, basquete, handebol, futebol americano, rugby, hoquei e etc) Nesta aula o esporte de invasão será o futebol Americano, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	<p>Lista de exercício no cpb com 5 questões</p>
<p><b>Aula 8</b> <b>19/03/24 a</b> <b>21/03/24</b></p>	<p>HANDEBOL LÚDICO</p>	<p>Estimular o gosto pelo handebol, por meio do lúdico e da recreação, onde o prazer é somente por participar</p>	<p>Aquecimento: Gol ambulante: os alunos dispostos em duas equipes, sendo que cada equipe deverá eleger o seu goleiro que ficará andando ao redor da quadra (por cima das linhas do handebol ou outras) com um arco nas mãos (elevado). As equipes deverão trocar passes e tentarão chegar até o seu arco para fazer um gol (jogando a bola através do arco). A outra equipe logicamente não deixará isto acontecer e vai tentar interceptar a bola e começar tudo de novo. Poderão ser colocadas duas bolas. (10 min) Parte principal: 1 -atividade com grupos de 5 alunos, onde 3 estarão passando a bola entre si enquanto dois serão os "bobinhos", ao tocar na bola, troca o aluno que errou o passe (Passes parabólicos por cima dos defensores não serão válidos). 2- Dois a dois com uma das mãos dadas, os alunos deverão driblar cada um a sua bola, e tentar fazer o colega perder a bola puxando-o ou empurrando-o. 3- dois a dois com duas bolas deverão atravessar a quadra passando uma das bolas com as mãos e outra no chão sendo passada com os pés. 4- Os alunos divididos em dois grupos que ficarão dispostos atrás das linhas de nove metros (um em cada). Cada aluno deverá ter uma bola, e no centro ficará uma bola de medicine ball de 3 kg. Através de arremessos terão que acertar a medicine e fazer com que ela role atravessando uma determinada linha (a ser escolhida pelo professor). A outra equipe pode também impedir que a bola role através dos seus arremessos, e cada vez que alguma equipe conseguir fará um ponto. Parte final: Alunos sentados em posições diversas de alongamento e o professor</p>	

			fará um comentário sobre um aspecto do histórico do handebol. Por exemplo: Um dos motivos pelos quais o handebol surgiu foi o fato do prof. alemão Max Reiser criar uma atividade recreativa para as operárias da fábrica da Siemens na Alemanha. Refletir sobre a preocupação com o lazer dos operários já naquela época, coisa que no Brasil começou recentemente.	
<b>Aula 9 26/03/23 a 28/03/23</b>	PROVA TEÓRICA	Verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes de marca – futebol americano	P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.	
<b>Aula 10 02/04/24 a 04/04/24</b>	HANDEBOL - PASSE E ARREMESSO	Aperfeiçoar o fundamento de ataque, e demonstrar como realizar ataques coletivos e individuais	Jogo 2: jogo de handebol – com marcação individual quadra toda <ul style="list-style-type: none"> <li>• O objetivo do jogo: marcar o maior número de gols em um determinado tempo;</li> <li>• As equipes: as mesmas equipes do jogo 1;</li> <li>• O tempo de jogo: considerar o número de equipes e dividir o tempo para esta parte da aula de forma a permitir um rodízio entre todas as equipes formadas com 7 jogadores;</li> <li>• O resultado do jogo: vencerá a equipe que obtiver maior número de vitórias.</li> <li>• O desenvolvimento do jogo: jogo com marcação individual na quadra toda.</li> </ul>	
<b>Aula 11 09/04/24 a 11/04/24</b>	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/coompreender uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<b>PR1 – (10,0)</b> - conteúdos. Handebol, análise prática, baseada na participação e evolução do aprendizado do estudante.
	<b>PR2 – (10,0)</b> - conteúdos. Esportes de Invasão (Futebol Americano)
	<b>TA – (10,0)</b> - (mínimo de 2 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) - lista de exercício no cpb prova
	<b>SI – (1,0)</b> – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	<b>REAVLIAÇÃO – conteúdos.</b> Esportes de Taco (tacobol, beisebol, críquete)

**MENSAGEM DA  
COORDENAÇÃO  
PEDAGÓGICA**

***OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.***