CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES – 4º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL I - EFUND01MA / TA / TB

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

OUTUBRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DEZEMBRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Legendas (importantes):	
	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Semana de AV1 (atividades em sala de aula)
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Provas Substitutivas (agendamento SOE)
	Início das férias escolares

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola)

Calendário Organizacional – Av1				
Data **22/10** **Quinta-Feira**	Data **23/10** **Sexta-Feira**	Data **26/10** **Segunda-Feira**	Data **27/10** **Terça-Feira**	Data **28/10** **Quarta-Feira**
Geografia	**Ciências**	**História**	**Português**	**Matemática**

Calendário Organizacional – Av2				
Data **19/11** **Quinta -Feira**	Data **23/11** **Segunda -Feira**	Data **24/11** **Terça-Feira**	Data **25/11** **Quarta-Feira**	Data **26/11** **Quinta-Feira**
Geografia	**Ciências**	**História**	**Português**	**Matemática**

Calendário Organizacional – REC				
Data **30/11** **Segunda-Feira**	Data **01/12** **Terça-Feira**	Data **02/12** **Quarta-Feira**	Data **03/12** **Quinta -Feira**	Data **04/12** **Sexta-Feira**
Geografia	**Ciências**	**História**	**Português**	**Matemática**

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico nominal ao aluno, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

GEOGRAFIA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV1	22/10	10,0	**Capítulo 10- Trabalho e trabalhadores.** **Pequeno jornalista** Atividade realizada em folha entregue pela professora. Cada criança será um "pequeno jornalista" e realizará uma pequena entrevista com um trabalhador da escola. **Passo a passo da entrevista** **1- Escolha do entrevistado** A professora, juntamente com os alunos, deverá escolher um trabalhador da escola para entrevistar, como monitor, cantineira, profissional da limpeza, professor(a) ou outro funcionário. **2- Fazer as perguntas** Com a orientação da professora, as crianças farão perguntas simples sobre o trabalho da pessoa entrevistada. **Perguntas:** - Qual é o seu nome? - Qual é a seu trabalho? - O que você faz no seu trabalho? - Há quanto tempo você realiza esse trabalho? - Por que esse trabalho é importante? **3- Ouvir com atenção** A criança deverá ouvir atentamente as respostas e interagir com a pessoa entrevistada. **4. REGISTRAR AS INFORMAÇÕES** Após a entrevista, cada criança deverá registrar, na folha entregue pela professora, as informações que conseguiu descobrir. Em seguida, deverá **desenhar o trabalhador entrevistado realizando sua profissão**. A professora acompanhará e orientará os alunos durante todas as etapas da atividade, auxiliando sempre que necessário.	**Participação na entrevista – 1,5 pontos:** participar da entrevista, realizando as perguntas propostas e interagindo com o trabalhador entrevistado. **Compreensão das informações – 1,5 pontos:** identificar a profissão do entrevistado, suas atividades e compreender a importância do trabalho realizado. **Registro das informações – 5,0 pontos:** responder às cinco perguntas propostas na ficha de entrevista, sendo **1,0 ponto para cada resposta correta**. **Representação da profissão – 2,0 pontos:** realizar um desenho que represente o trabalhador entrevistado exercendo sua profissão.

AV.2	**19/11**	**10,0**	**Capítulo 11- O trabalho de cada dia.** Livro do 4º bimestre pág.134,135,136, 137,138,139. Retomada de Conteúdo (caderno vermelho)	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE		**7,0**	**Capítulo 12- Brincando, a gente aprende.** **CORRIDA DE OBSTÁCULOS** No pátio da escola, a professora organizará um circuito com diferentes obstáculos, utilizando objetos disponíveis e seguros, como cones, bambolês, cordas, caixas, entre outros. Cada criança deverá percorrer o circuito, passando pelos obstáculos de diferentes maneiras, conforme a orientação da professora: pulando, passando por baixo, desviando, contornando ou caminhando entre os objetos. Durante o percurso, a professora chamará a atenção das crianças para os objetos utilizados e suas posições no espaço, trabalhando conceitos como DENTRO, FORA, EM CIMA, EMBAIXO, NA FRENTE, ATRÁS, PERTO E LONGE. Após a realização da brincadeira, as crianças deverão observar e lembrar dos obstáculos utilizados no circuito. Em seguida, realizarão o registro da atividade no quadro indicado do livro didático, na **página 143,** desenho do objeto e nome do objeto usado.	**Participação e desenvolvimento – 1,5 pontos** Respeita a vez dos colegas e as orientações da professora. **Realização do circuito e dos movimentos – 1,0 pontos** Percorre o circuito seguindo as orientações propostas. Consegue realizar movimentos como **pular, desviar, passar por baixo, contornar e caminhar entre os obstáculos**. **Percepção e orientação espacial – 1,5 pontos** Identifica a posição dos objetos durante a atividade. Compreende noções de **dentro/fora, em cima/embaixo, na frente/atrás, perto/longe**. **Registro no livro didático – 3,0 pontos** Representação e escrita dos obstáculos e/ou o percurso realizado na atividade da página 143. Demonstra compreensão da experiência vivenciada durante a brincadeira.
		3,0	Participação nas aulas e lições de casa.	Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 30/11		**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**		

CIÊNCIAS				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	23/10	10,0	**Capítulo 10 – Como medir o tempo?** CIÊNCIAS – O TEMPO E MINHA VIDA. A atividade será realizada individualmente, em sala de aula. A professora entregará uma folha de atividades sobre "O Tempo e Minha Vida". Durante a realização da AV1, a professora fará a leitura das questões passo a passo, de forma calma, pausada e clara, auxiliando os alunos na compreensão dos comandos. A professora poderá repetir a leitura e explicar novamente o que cada questão está solicitando, quando necessário, sem fornecer as respostas. O que o aluno fará nesta atividade: 1. Dias da semana: Identificar os dias da semana em que tem aula e desenhar a escola nesses dias. 2. Meses do ano: Identificar e escrever o mês do seu aniversário e, em seguida, desenhar sua festa de aniversário. 3. Ano letivo: Reconhecer e pintar o ano em que estamos. 4. Férias: Identificar e pintar o mês em que começam as próximas férias escolares. A atividade será realizada de forma individual, com orientação, leitura e explicação dos comandos feita passo a passo pela professora, proporcionando aos alunos tranquilidade e segurança para realizar a AV1 e demonstrar seus conhecimentos.	**Dias de Aula – 3,0 pontos** Identificará os dias da semana em que vai à escola e desenhará a instituição nos quadros correspondentes. **Aniversário – 3,0 pontos** Registrará o mês de seu aniversário e representará a comemoração por meio de desenho. **Ano Atual – 2,0 pontos** Reconhecerá e pintará o ano em que estamos. **Férias Escolares – 2,0 pontos** Identificará e indicará corretamente o próximo mês de férias do calendário escolar.
AV2	23/11	10,0	**Capítulo 12– Tempo Passa** Livro do 3º bimestre, páginas 64, 65, 66, 67, 68, 69,70,71,72,73 e 74. Retomada de Conteúdo (caderno vermelho)	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas 6 Questões alternativas. 4 Questões dissertativas

PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	7,0	PRODUTIVIDADE – CAPÍTULO 11 DIA E NOITE – PERÍODO DIURNO E PERÍODO NOTURNO Atividade Prática Individual: Meu Painel do Dia e da Noite EM CASA – MATERIAIS E PREPARAÇÃO: Materiais que o aluno deverá trazer na data da produtividade: **1 placa de papelão no tamanho A4 ou uma tampa de caixa de cereal;** A placa deverá estar identificada com o nome completo do aluno e ser enviada na data da produtividade. **Atenção, famílias:** Para otimizar o tempo em sala de aula, pedimos que a placa venha pintada de casa com tinta guache. A professora enviará antecipadamente a tinta guache para que a família possa realizar a pintura da placa. **A placa deverá ser pintada da seguinte maneira: Metade azul-claro: lado do Dia; Metade azul-escuro ou preto: lado da Noite.** Materiais de uso pessoal que o aluno deverá trazer na data da produtividade: Cola Tesoura sem ponta Lápis de cor Canetinhas EM SALA DE AULA – COMO SERÁ REALIZADA A ATIVIDADE 1. A atividade será realizada individualmente, em sala de aula. A professora entregará uma folha com gravuras para cada aluno. Cada criança deverá: 1. Pintar as gravuras e recortar. 2. Identificar se cada elemento pertence ao Dia ou à Noite; 3. Classificar os elementos de acordo com o período; 4. Colar cada gravura no lado correto de sua placa de papelão.	**Cenário e Astros – 2,5 pontos** Identificação correta dos lados Dia e Noite e colagem dos astros nos locais adequados: Sol no Dia; Lua e estrelas na Noite. **Rotina e Hábitos – 2,5 pontos** Classificação e colagem correta das atividades realizadas durante o dia, como estudar e brincar, e durante a noite, como dormir e descansar. **Animais Diurnos e Noturnos – 2,0 pontos** Identificação o posicionamento correto dos animais de acordo com seus hábitos como: galinha e cavalo no Dia e coruja e morcego na Noite.

		3,0	Participação nas aulas e lições de casa.	Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 01/12	**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**			

HISTÓRIA				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	26/10	10,0	**Capítulo 10- A escola também é lugar de brincadeira.** **1º MA- Professora Aline** **Labirinto de mão** Cada aluno deverá construir um **labirinto de mão** utilizando uma **caixa de papelão pequena**, canudos e uma bolinha de isopor. O objetivo é criar, dentro da caixa, um percurso com **entrada, caminho e saída**, pelo qual a bolinha deverá passar quando a caixa for inclinada e movimentada com as mãos. **MATERIAIS** 1 caixa de papelão pequena, com aproximadamente **20 cm × 20 cm**; Canudos de **papel**; Cola; Tesoura sem ponta; 1 bolinha de isopor com aproximadamente **2 cm de diâmetro**; Materiais para decoração, à escolha da criança. **Trazer todos os materiais para a aula no dia 08/10.** **COMO SERÁ FEITO** 1. Usando a caixa de papelão como estrutura do brinquedo. A criança deverá **criar o próprio percurso do labirinto**, utilizando sua criatividade. 2. Os alunos deverão cortar os canudos em diferentes tamanhos e colar no fundo da caixa, formando as paredes do labirinto. Deixando espaço suficiente entre os canudos para que a bolinha consiga passar. 3. O percurso deverá ter **uma entrada e uma saída**. 4. Decorar o brinquedo livremente. 5. Colocar a bolinha dentro do labirinto e inclinar a caixa para conduzi-la pelo percurso até a saída. **Critérios de Avaliação** Utilização de uma **caixa de papelão pequena**, adequada para o brinquedo. 1,0 ponto Construção das paredes e do percurso utilizando **canudos**. 2,5 pontos	

			O labirinto apresenta **entrada, percurso e saída**. 1,5 pontos A **bolinha consegue percorrer o labirinto** quando a caixa é movimentada. 2,0 pontos O percurso demonstra **criatividade e criação própria da criança**. 2,0 pontos A criança demonstra **participação na construção e compreensão de como o brinquedo funciona**. 1,0 ponto **ATENÇÃO:** O brinquedo confeccionado será **exposto na Feira Cultural e, posteriormente, utilizado pelas crianças durante a atividade**.  **1º TA - Professora Leandra** **Brinquedo Peteca.** A professora apresentará aos alunos a **peteca**, conversando sobre o brinquedo, sua origem, seus materiais e as diferentes formas de brincar. **MATERIAIS TRAZIDOS DE CASA:** **Cada aluno deverá trazer:** 2 sacolas **plástica limpa e usada**; 3 ou 4 **folhas de jornal ou papel usado** para fazer o enchimento; 1 pedaço de **barbante para** amarrar; **Tesoura sem ponta**; **Sugestão:** a sacola pode ser de supermercado ou outra sacola plástica que seria descartada. **Trazer todos os materiais para a aula no dia 08/10.** **COMO SERÁ FEITO**	

			1- SEPARAÇÃO DOS MATERIAIS Cada aluno deverá colocar sobre a mesa os materiais trazidos de casa: **sacolas plásticas, folhas de jornal ou papel usado, barbante e tesoura sem ponta.** **2- PREPARAÇÃO DO ENCHIMENTO** Os alunos irão **amassar as folhas de jornal ou papel usado**, formando uma pequena bola que será utilizada para dar forma à peteca. **3- MONTAGEM DA PETECA** A bola de papel será colocada **no centro de uma das sacolas plásticas**. Em seguida, os alunos irão juntar as pontas da sacola ao redor da bola. **4- AMARRAÇÃO** Com o auxílio e a orientação da professora, os alunos irão **amarrar as pontas da sacola com o barbante**, deixando a parte de cima solta para formar as "penas" da peteca. **5- FINALIZAÇÃO** Os alunos poderão **ajustar as pontas da sacola**, deixando a peteca pronta para brincar. **Critérios de Avaliação:** Participação da confecção da peteca, seguindo as orientações da professora durante as etapas da atividade- **2,0 pontos.** Utiliza corretamente os materiais trazidos de casa, como sacola plástica, papel, barbante e tesoura sem ponta- 2,0 pontos. Realiza as etapas de montagem da peteca, com o auxílio da professora quando necessário, até a finalização do brinquedo- 6**,0 pontos.** **ATENÇÃO:** O brinquedo confeccionado será **exposto na Feira Cultural e, posteriormente, utilizado pelas crianças durante a atividade**. 	

			1° TB- Professora Noeme **Brinquedo vai e vem.** **MATERIAIS TRAZIDOS DE CASA:** **Cada aluno deverá trazer:** **2 garrafas de refrigerante de 2 litros** – enviar **somente a parte superior das garrafas**, já cortadas e com as bordas lixadas; **1 rolinho de barbante**; **4 tampinhas de garrafa PET (Danone de 1 litro, etc).** **OBSERVAÇÃO:** As garrafas devem ser enviadas **limpas, cortadas e com as bordas lixadas**, para garantir a segurança dos alunos durante a atividade. **Trazer todos os materiais para a aula no dia 08/10.** **COMO SERÁ FEITO** **1- Separação dos materiais** Cada aluno deverá colocar sobre a mesa os materiais trazidos de casa: 2 garrafas PET já cortadas e com as bordas lixadas, barbante e 4 tampinhas grandes de garrafa de Danone entre outros. **2- PREPARAÇÃO DAS GARRAFAS** As duas partes das garrafas serão encaixadas uma na outra, formando o corpo do brinquedo. **3- PASSAGEM DO BARBANTE** Com a orientação da professora, os alunos irão passar o barbante por dentro das garrafas, deixando as duas pontas para fora. **4- COLOCAÇÃO DAS TAMPINHAS** As tampinhas serão colocadas nas pontas do barbante, formando as alças para segurar o brinquedo. **5- FINALIZAÇÃO** Após montar o brinquedo, os alunos irão verificar se todas as partes estão bem-posicionadas e se o barbante está passando corretamente. Em seguida, poderão decorar o brinquedo utilizando os materiais oferecidos pela professora, como adesivos e durex colorido. **Critérios de Avaliação** Participar da confecção do brinquedo, seguindo as orientações da professora durante as etapas propostas- **2,0 pontos.**	

			Utilização correta dos materiais trazidos de casa e os materiais disponibilizados pela professora – **2,0 pontos** Realização das etapas de montagem do **Vai e Vem**, com auxílio da professora quando necessário, até a finalização do brinquedo – **4,0 pontos** Utiliza o brinquedo confeccionado, realizando os movimentos necessários para brincar com o **Vai e Vem** seguindo as orientações da professora- **2,0 pontos.**  **ATENÇÃO:** O brinquedo confeccionado será **exposto na Feira Cultural e, posteriormente, utilizado pelas crianças durante a atividade**.	
AV.2	**24/11**	10,0	**Capítulo 11 – Como se brincava no passado.** Livro do 4º bimestre pág. 118,119,120121,122,123. Retomada de Conteúdo (caderno vermelho)	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	**No decorrer do bimestre**	**7,0**	**Capítulo 12- Brincando de ser Gente Grande.** **Etapa 1: Preparação em Casa (Antes do Dia "D")** • **Entrevista com a Família:** Converse com a criança sobre a rotina de trabalho do pai, da mãe ou do responsável. • **Escolha do Figurino:** Defina qual profissão será apresentada. • **Separando o Material:** Escolha roupas, acessórios ou objetos característicos da profissão para a criança usar no dia. **Etapa 2: Apresentação em Sala de Aula (O Dia "D")** A criança virá caracterizada e responderá a três perguntas: • **Profissão:** "Qual é a profissão do seu pai ou da sua mãe?" • **Ferramentas:** "O que ele(a) usa no trabalho?"	**Participação na apresentação – 2,0 pontos:** participar da atividade caracterizado(a) de acordo com a profissão escolhida, demonstrando envolvimento e segurança ao falar sobre a profissão apresentada. **Identificação da profissão – 2,0 pontos** Reconhecer e informar corretamente a profissão escolhida, explicando, de forma simples, qual é o trabalho realizado. **Identificação das ferramentas/objetos – 1,0 pontos** Identificar e apresentar os principais objetos, materiais ou ferramentas utilizadas na profissão representada. **Realização do desenho – 2,0 pontos** Representar, por meio de desenho, a si mesmo(a) atuando na profissão escolhida, demonstrando compreensão da atividade.

			• **Gosto Pessoal:** "O que você mais gosta nessa profissão?" **Etapa 3: Atividade Prática (Mural das Profissões)** 1. **Desenho:** Cada aluno receberá uma folha de papel Canson. 2. **Criação:** A criança desenhará a si mesma vestida/atuando na profissão escolhida. 3. **Entrega:** O desenho deve ser entregue na data solicitada pela professora para a montagem do mural coletivo.	
		3,0	Participação nas aulas, lições de casa e de sala.	Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 02/12		**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**		

PORTUGUÊS				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	27/10	10,0	**Caça às palavras escondidas** Nesta atividade, os alunos participarão de uma brincadeira de investigação, leitura e escrita. Serão espalhados pelo pátio da escola **10 cartões contendo palavras que possuem outras palavras escondidas dentro delas, conforme estudado durante o bimestre**. Cada aluno receberá uma folha de registro com **10 espaços numerados**. **Passo a passo:** Os alunos irão ao pátio da escola para procurar os cartões, dentro da área determinada pela professora. Ao encontrar um cartão, o aluno deverá **ler atentamente a palavra apresentada**. Depois, deverá retornar à sua folha de registro e **copiar a palavra encontrada** em um dos espaços disponíveis. Em seguida, deverá observar a palavra e procurar **outra palavra escondida dentro dela**. A palavra escondida deverá estar formada por **letras que aparecem juntas e na mesma ordem dentro da palavra maior**. O aluno deverá escrever a palavra escondida ao lado da palavra encontrada. O procedimento será repetido até que o aluno tenha registrado **as 10 palavras encontradas e suas respectivas palavras escondidas**. **Exemplo** Se o cartão apresentasse a palavra **SAPATO**, o aluno deveria registrar: **SAPATO → PATO** Isso acontece porque **PATO aparece dentro de SAPATO, com as letras juntas e na mesma ordem**.	Registro correto da palavra encontrada, sem omitir nem acrescentar letras – 0,5 pontos Identificação correta da palavra escondida – 0,5 pontos Total – 10,0 pontos Será considerado correto quando o aluno: **Copiar corretamente a palavra apresentada no cartão.** **Identificar uma palavra que realmente esteja dentro da palavra maior.** **Utilizar letras que estejam juntas, formando uma sequência contínua.** **Manter a mesma ordem das letras em que elas aparecem na palavra maior.** **Escrever a palavra escondida completa, sem acrescentar ou retirar letras.** Será considerado errado: **Escrever uma palavra diferente daquela apresentada no cartão. Exemplo:** o cartão apresenta **ESCOVA**, mas o aluno registra **ESCOLA**.A palavra escrita pelo aluno é diferente da palavra que estava no cartão. **Copiar a palavra apresentada no cartão com troca, omissão ou alteração de letras. Exemplo:** o cartão apresenta **ESCOVA**, mas o aluno registra **ISCOVA**. Houve alteração nas letras da palavra apresentada. **Indicar apenas algumas letras da palavra maior sem que elas formem uma palavra. Exemplo:** na palavra **ESCOVA**, o aluno indica **COV**. As letras aparecem na palavra maior e estão juntas, mas **COV não forma uma palavra**. **Utilizar letras que aparecem na palavra maior, mas que estejam separadas, sem formar uma sequência contínua. Exemplo:** na palavra **ESCOVA**, o aluno indica **EOA**. As letras aparecem na palavra maior, porém **não estão juntas nessa sequência**. **Trocar a ordem das letras da palavra escondida. Exemplo:** se a palavra escondida for **COVA**, o aluno

				escreve **VACO**. As mesmas letras foram utilizadas, mas **não estão na mesma ordem em que aparecem na palavra maior**. **Acrescentar ou retirar letras da palavra escondida. Exemplo:** se a palavra escondida for **COVA**, o aluno escreve **COV** ou **COVAS**. A palavra escondida deve ser registrada **com todas as suas letras, sem acrescentar ou retirar nenhuma**. **Indicar uma palavra que não esteja efetivamente escrita dentro da palavra maior. Exemplo:** na palavra **ESCOVA**, o aluno indica **LEÃO**. Embora seja uma palavra, ela **não aparece escrita dentro de ESCOVA**.
AV2	**25/11**	**10,0**	Um mesmo som representado por diferentes letras. Marcas e acentos que modificam o som das palavras. A posição das letras nas palavras. Interpretação de texto. Ditado ilustrado. Livro do 4º bimestre páginas: 29 a 33; 37 a 39; 43 a 46. Retomada de conteúdo (caderno vermelho)	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 5 Questões alternativas. • 5 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE	**No decorrer do bimestre**	**7,0**	**Ditado com alfabeto móvel** Cada aluno receberá uma folha contendo **letras do alfabeto móvel para recortar**. A preparação desse material deverá ser realizada **em casa, com o auxílio da família**, antes da realização da atividade na escola. A família deverá: **Recortar todas as letras** do alfabeto móvel. **Escrever o nome do aluno no verso de cada letra**, para facilitar a identificação caso alguma letra seja perdida ou misturada com a de outro aluno. Conferir se todas as letras estão devidamente identificadas. Guardar **todas as letras em um saquinho ou recipiente pequeno**, devidamente identificado com o nome do aluno. Enviar o saquinho com as letras para a escola **no dia indicado pela professora**, pois o aluno precisará desse material para realizar a atividade. **É muito importante que as letras sejam recortadas e estejam dentro do saquinho no dia da atividade.** O	**Cada palavra formada corretamente valerá 1,0 ponto.** **Total: 7,0 pontos.** • 7 palavras corretas = **7,0 pontos** • 6 palavras corretas = **6,0 pontos** • 5 palavras corretas = **5,0 pontos** • 4 palavras corretas = **4,0 pontos** • 3 palavras corretas = **3,0 pontos** • 2 palavras corretas = **2,0 pontos** • 1 palavra correta = **1,0 ponto** • Nenhuma palavra correta = **0,0 ponto** **O QUE SERÁ CONSIDERADO CERTO** Será considerado **correto** quando o aluno: Formar **exatamente a palavra ditada pela professora**. Selecionar as **letras corretas** para representar a palavra. Colocar as letras **na sequência correta**. Utilizar a quantidade necessária de letras para formar a palavra.

			aluno utilizará esse material para formar as palavras durante a avaliação. **COMO A ATIVIDADE SERÁ REALIZADA** No momento da avaliação, cada aluno utilizará as letras do seu alfabeto móvel. A professora irá: Ditar uma palavra por vez e repetir a palavra, outras 3 vezes, para que o aluno possa ouvi-la e não ter dúvidas. O aluno deverá pensar na palavra que ouviu e procurar, entre as letras disponíveis, aquelas necessárias para formá-la. As letras deverão ser organizadas na ordem correta, formando a palavra ditada. Depois de formar a palavra, o aluno deverá colar as letras no espaço indicado na folha. Somente depois de todos os alunos concluírem aquela palavra, a professora passará para a próxima. IMPORTANTE: A professora não irá soletrar a palavra, indicar quais letras devem ser utilizadas ou mostrar a palavra escrita. O aluno deverá realizar a atividade a partir da palavra que ouvir. EXEMPLO Se a professora ditasse a palavra SAPATO, o aluno deveria procurar as letras: S – A – P – A – T – O e organizá-las nessa sequência. SAPATO é apenas um exemplo para explicar como a atividade funcionará. Essa palavra não fará parte da avaliação.	Colar a palavra formada no espaço indicado, mantendo as letras organizadas. **Exemplo:** se a palavra ditada for **ESCOVA**, o aluno deverá formar: **E – S – C – O – V – A** **O QUE SERÁ CONSIDERADO ERRADO** Será considerado **incorreto** quando o aluno: Formar uma palavra diferente daquela que foi ditada. **Exemplo:** a professora dita **ESCOVA**, mas o aluno forma **ESCOLA**. Trocar, acrescentar ou retirar letras, fazendo com que a palavra fique escrita de maneira diferente da palavra ditada. **Exemplo:** a professora dita **ESCOVA**, mas o aluno forma **ISCOVA**. Colocar as letras em ordem diferente, mesmo que tenha selecionado algumas ou todas as letras corretas. **Exemplo:** a professora dita **ESCOVA**, mas o aluno organiza as letras como **ECOSVA**. Deixar faltar alguma letra necessária para formar a palavra. **Exemplo:** a professora dita **ESCOVA**, mas o aluno forma **ESCOV**. Acrescentar uma letra que não pertence à palavra. **Exemplo:** a professora dita **ESCOVA**, mas o aluno forma **ESCOVAA**. Substituir uma letra por outra, resultando em uma escrita diferente da palavra ditada. Formar a palavra utilizando letras que resultem em outra palavra ou em uma escrita que não corresponda à palavra solicitada. Copiar uma palavra de outro lugar da folha, do colega ou de qualquer outro material, em vez de formar a palavra utilizando o alfabeto móvel.
			Projeto Ler é uma aventura – fichas 35 e 40.	
			Participação - Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.	
		3,0	Participação nas aulas, lições de casa e de sala.	Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 03/12		**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**		

MATEMÁTICA				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV1	28/10	10,0	**Mercadinho na sala** 1. **Procurar os Produtos:** Os desenhos das mercadorias estarão colados pela sala de aula. 2. **Lista de Compras:** Cada aluno receberá uma lista de papel com **4 produtos para procurar**. A lista de cada criança é diferente da do colega. 3. **Anotar os Preços:** O aluno vai andar pela sala, achar os seus 4 produtos e marcar o preço de cada um na folha. 4. **Fazer a Conta:** O aluno vai somar os 4 preços para saber quanto deu a sua compra. **5. Pagar no Caixa:** Cada aluno receberá R$ 100,00 em notas de brinquedo (de 2, 5, 10, 20 e 50 reais). Ele terá que pegar as notas certas para dar o valor exato da compra e colar essas notas na folha.	**Anotou os preços certos? (Vale 2,0 pontos)** Verificamos se ele achou os produtos e copiou o valor correto na folha. *(0,5 ponto para cada preço certo)* **Somou tudo certo? (Vale 4,0 pontos)** Verificamos se a conta de somar os 4 produtos está correta. **Pagou com o dinheiro certo? (Vale 4,0 pontos)** Verificamos se as notas de brinquedo coladas na folha dão exatamente o valor total da compra.
AV2	26/11	10,0	**Capítulo 11 – Vamos Jogar?** Problemas de adição e subtração. Livro do 4º bimestre pág. 93 a 100 Retomada de Conteúdo (caderno vermelho)	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	7,0 3,0	**Dobro e metade – Livro 4º bim. Capítulo 12** Cada aluno receberá uma folha dividida em dois quadros: um destinado ao **Dobro** e outro à **Metade**. Cada quadro possui 5 números (totalizando **10 itens** de avaliação na folha). O aluno deve colar a quantidade exata de bolinhas adesivas que corresponde ao resultado correto do número indicado. *Exemplo do Dobro:* Número 12 - colar **24** bolinhas. *Exemplo da Metade:* Número 20 - colar **10** bolinhas. Participação nas aulas, lições de casa e de sala.	O critério principal é a **precisão na quantidade de bolinhas coladas** para cada um dos 10 itens propostos. Cada item correto vale **0,7 ponto**. **10 acertos -** Colou a quantidade correta de bolinhas em todas as 10 questões. **7,0** **9 acertos -** Colou a quantidade correta de bolinhas em 9 questões. **6,3** **8 acertos -** Colou a quantidade correta de bolinhas em 8 questões. **5,6** **7 acertos -** Colou a quantidade correta de bolinhas em 7 questões. **4,9** **6 acertos -** Colou a quantidade correta de bolinhas em 6 questões. **4,2** **5 acertos -** Colou a quantidade correta de bolinhas em 5 questões. **3,5** **4 acertos -** Colou a quantidade correta de bolinhas em 4 questões. **2,8** **3 acertos -** Colou a quantidade correta de bolinhas em 3 questões. **2,1**

				2 acertos - Colou a quantidade correta de bolinhas em 2 questões.**1,4** **1 acerto -** Colou a quantidade correta de bolinhas em apenas 1 questão. **0,7** **0 acertos -** Não acertou a contagem/quantidade de bolinhas em nenhuma questão.**0,0**
RECUPERAÇÃO ÚNICA – 04/12	**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**			

INGLÊS- Miss Kristie				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.2	**23.11**	**10,0**	- Avaliação impressa - Types of materials - Units of time - Months of the year - Special days	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas - 7 Questões alternativas. - 3 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE	**26.10** 1ªMA 1ºTA 1ºTB	**7,0**	Currency Game: Em grupo, na sala de aula, os alunos vão jogar o jogo de tabuleiro. O encarte do jogo já vem no material do aluno. Toda a atividade será realizada no idioma, desde as perguntas até as respostas. Listening (Compreensão Oral) Speaking (Oralidade) Reading (Leitura) Writing (Escrita)	Repertório Lexical – 5,0 pontos Repertório Lexical – 2,0 pontos Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.
	No decorrer do bimestre	**3,0**	Tarefas diárias de classe e casa	Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.
RECUPERAÇÃO ÚNICA 30/11				

RELIGIÃO				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1		10,0	**AT1.** **Religião CAPÍTULO 10 – AVISO INESPERADO** **História de Ana** **EM SALA DE AULA – COMO SERÁ REALIZADA A ATIVIDADE:** Esta atividade será realizada **individualmente em sala de aula,** com a orientação e o acompanhamento da professora. A professora entregará uma folha individual para cada aluno, contendo um texto e um caça-palavras. Primeiramente, a professora irá projetar o texto na sala e realizar a leitura de forma calma e pausada. Em seguida, explicará passo a passo como a atividade deverá ser realizada. O aluno deverá: 1. Acompanhar a leitura realizada pela professora. 2. Observar as palavras destacadas no texto. 3. Procurar as palavras destacadas no caça-palavras. 4. Pintar as palavras encontradas. 5. Realizar a atividade seguindo as orientações dadas pela professora.	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1.Localização correta das palavras no caça-palavras, (cada palavra encontrada valerá 1 ponto). Total: 10 pontos.
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	7,0	PRODUTIVIDADE DE RELIGIÃO Capítulo 11 – A Mais Bela História de Jesus EM SALA DE AULA – COMO SERÁ REALIZADA A ATIVIDADE. A atividade será realizada individualmente em sala de aula, no caderno de desenho, com a orientação e o acompanhamento da professora. A professora entregará uma atividade com figuras que representam diferentes momentos da História de Jesus e explicará, passo a passo, o que os alunos deverão fazer. **Os alunos deverão:** 1. Pintar as figuras. 2. Recortar as figuras. 3. Observar atentamente as imagens e identificar os diferentes momentos da História de Jesus. 4. Organizar as imagens na sequência correta, observando a ordem em que os acontecimentos da história aconteceram.	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** 1.Recorte das figuras seguindo os comandos da professora: 2,0 pontos. 2.Compreensão e organização das cenas de acordo com a sequência da História de Jesus: 4,0 pontos. 3 Realização da atividade conforme as orientações da professora. Organização e conclusão da atividade no caderno de desenho: 1,0 ponto. Total: 7,0

			5. Colar as imagens no caderno de desenho, respeitando a sequência organizada. Ao organizar as imagens, o aluno deverá observar as cenas e compreender, por meio da sequência visual, como a História de Jesus aconteceu, colocando cada momento no lugar correto. Durante toda a atividade, a professora dará os comandos passo a passo e acompanhará os alunos durante a realização.	
		3,0	Tarefas diárias de classe e casa	Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.

ED. FÍSICA – Profa. Mirian				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT.1	1ªMA 1ºTA 1ºTB	**3,0**	Práticas Lúdicas de Marca e Precisão	Jogo de Alvo com Bolinhas tentar acertar o alvo jogando as bolinhas a partir de diferentes distâncias
AT.2	**No decorrer do bimestre**	**7,0**	Práticas Lúdicas de Marca e Precisão	Participação e desempenho nas atividades propostas

ARTES			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	10	**Capítulo 14 – Brincadeira de criança.** **Desenvolvimento da atividade** A professora apresentará aos alunos a obra de arte Velha Infância 92022), do artista Jairo Ostemberg, que retrata crianças vivenciando diferentes brincadeiras da infância. Cada aluno receberá uma cópia da obra impressa em Papel Canson, para que possa observar atentamente as brincadeiras, os personagens, as cores e os demais elementos presentes na imagem. Em seguida, os alunos realizarão uma releitura da obra, utilizando bolinhas de papel crepom coloridas para preencher e decorar a imagem. As bolinhas de papel crepom serão preparadas previamente em casa e trazidas pelos alunos para serem utilizadas na atividade. Em sala de aula, a professora disponibilizará a cola e orientará os alunos durante o processo de colagem. A proposta permitirá que cada aluno explore as cores e os elementos da obra de maneira criativa, realizando uma produção artística inspirada na obra apresentada. **Passo a passo** **1.** Os alunos observarão a imagem e conversarão sobre as brincadeiras, personagens, cores e outros elementos presentes na obra. 2. Cada aluno receberá uma cópia da obra impressa em papel canson. 3. Os alunos deverão trazer de casa bolinhas de papel crepom coloridas, preparadas anteriormente. 4. Em sala, a professora colocará cola nos espaços da imagem que deverão ser preenchidos., então os alunos colarão as bolinhas, preenchendo os desenhos e elementos da obra. 5. Os alunos deverão usar as cores indicadas pela professora para cada parte da atividade. **Materiais** • Papel canson com a obra “Velha infância” impressa. • Papel crepom colorido para fazer as bolinhas. • Cola branca. A professora acompanhará e orientará os alunos durante toda a atividade, auxiliando sempre que necessário.	**Participação e observação da obra – 2,0 pontos.** Participar da conversa sobre a obra “Velha infância”, observando e identificando as brincadeiras, personagens, cores e elementos presentes na imagem. **Colagem das bolinhas de papel crepom – 4,0 pontos.** Realizar a colagem das bolinhas de papel crepom nos espaços indicados da obra, seguindo as orientações da professora. **Utilização das cores – 2,0 pontos.** Utilizar as cores de papel crepom de acordo com as orientações dadas pela professora durante a realização da atividade. **Participação durante a atividade – 2,0 pontos.** Participar de forma ativa da proposta, demonstrando interesse e envolvimento durante a realização de todas as etapas da atividade, com o acompanhamento e a orientação da professora.

PRODUTIVIDADE		7,0	**Capítulo 16 – Figuras geométricas.** **Pipas** **Desenvolvimento da atividade** Cada aluno receberá uma imagem de uma pipa para decorar utilizando a técnica de mosaico de papel. A professora entregará previamente o papel Lumi para que os alunos recortem, em casa, pequenos quadradinhos. Os recortes deverão ser trazidos para a escola e utilizados, em sala de aula, para preencher e decorar a pipa. Para finalizar, a cauda da pipa será confeccionada com papel crepom, deixando a produção mais colorida e com movimento. **Passo a passo** 1. A professora entregará a imagem da pipa para cada aluno. 2. Os quadradinhos de papel Lumi deverão ser recortados em casa e enviados para a escola na data estipulada pela professora, que será informado via e-class. 3. Em sala, cada aluno deverá organizar seus quadradinhos para iniciar a decoração, formando um mosaico através da colagem. 4. O aluno poderá combinar diferentes cores de papel Lumi para criar sua composição. 5. Após finalizar o mosaico, será confeccionada a cauda da pipa com papel crepom. **Materiais** • Molde da pipa impresso pela professora. • Quadradinhos de papel Lumi, recortados em casa. • Cola. • Papel crepom, na cor de sua escolha, para confeccionar a cauda da pipa. Durante toda a atividade, a professora dará os comandos passo a passo e acompanhará os alunos durante a realização.	**Reconhecimento da figura geométrica – 2,0 pontos.** Identificar a pipa como uma figura geométrica e reconhecer sua características durante a realização da atividade. **Utilização da técnica de mosaico – 2,0 pontos.** Colar os pequenos quadradinhos de papel Lumi dentro do espaço indicado utilizando a técnica de mosaico. **Organização das cores e composição – 2,0 pontos.** Combinar diferentes cores dos quadradinhos para compor a decoração da pipa. **Confecção da cauda – 1,0 ponto.** Utilizar o papel crepom para confeccionar e colocar a cauda da pipa de acordo com a proposta.