

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE BIOLOGIA - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR:

ISAIAS C. PINHEIRO

TURMA: 3º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Notebooke, lousa branca, canetões multicoloridos, televisão
-----------------------------	---

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).
--	--

PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais. 2. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado. 3. Valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres; 4. Valorização da vida; 5. Reconhecimento de que a palavra de Deus oferece orientações seguras para os bons relacionamentos e para a promoção de saúde e vida longa. 6. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.
-----------------------------	---

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01-2/02	Dinâmica sobre o ENEM e o VESTIBULAR e Apresentação da EMENTA	Qual seu objetivo no ENEM?	Aulas 1 e 2 - Stand-up mostrando estatísticas e problemas comuns que atrapalham o desempenho no ENEM Aula 3 - Apresentação da ementa para o bimestre	

05 à 09/02	O sistema nervoso dos vertebrados e invertebrados	Compreender as diferentes formas de integração dos animais com o meio ambiente	Durante essas aulas os alunos serão apresentados aos diferentes tipos de sistemas nervosos animais, e apreenderão o funcionamento do sistema e como ele permite a integração dos seres vivos com o meio	
12 à 16/02	O sistema nervoso dos vertebrados(cont...) e Aparelho locomotor	Compreender as formas de integração dos animais vertebrados com o meio ambiente e sua locomoção	Durante essas aulas os alunos serão apresentados aos diferentes tipos de sistemas nervosos animais, e apreenderão o funcionamento do sistema e como ele permite a integração dos seres vivos com o meio e as formas de locomoção e suas estruturas.	Lista de exercícios ENEM no CPB
19 à 23/02	RESUMO E REVISÃO PARA A AVALIAÇÃO MENSAL			
26/2 – 1/03	AVALIAÇÃO MENSAL			
04 à 08/03	Noções básicas de neurociência.	Entender como o sistema nervoso reage aos estímulos do meio	Os alunos serão estimulados a analisarem como são suas interações com diferentes situações do cotidiano e descreverem algumas de suas respostas para diversos tipos de estímulos do dia-dia em um relatório a ser apresentado em sala para ser comparado com os demais e debatido com os colegas.	Lista de exercícios ENEM no CPB
11 à 15/03	O sistema imunológico humano e suas estruturas.	Aprender o funcionamento do sistema imunológico dos seres humano	Durante as aulas os alunos aprenderão sobre os diferentes tipos de células de defesa e como cada uma delas interage com situações de agressões sofridas pelo corpo pelos mais diferentes tipos de agentes externos, e aprenderão como o sistema imune reage a cada um desses estímulos.	
18 à 22/03	Soro, vacina e doenças imunológicas		Os alunos aprenderão nessas aulas as diferenças entre soro e vacina e como eles atuam prevenindo, curando e auxiliando o sistema imunológico em caso de doenças.	Lista de exercícios ENEM no CPB
25 à 29/03	AVALIAÇÃO BIMESTRAL			
01 à 5/04	Correção e discussão sobre as questões da prova.			
08 à 12/04	REVISÃO GERAL DO CONTEÚDO			

<p>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	PR1 – (10,0) – Sistemas nervoso e locomotor dos animais vertebrados e invertebrados
	PR2 – (10,0) – Neurociência e sistema imunológico humano
	TA – (9,5) - (3 listas de exercícios valendo 2,5 pontos e um texto valendo 2 pontos) (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação – Sistemas locomotor, nervoso e imunológico dos seres humanos

<p>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</p>	
--	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE DEBATES CONTEMPORÂNEOS - 1º Bimestre 2024

PROFESSORA: SAMARA MAELI TURMA: 3º Ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro, caderno, lousa, impressão.
-----------------------------	--

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer manifestações históricas e sociais do pensamento filosófico. - Reconhecer a importância do uso de diferentes linguagens para elaborar o pensamento e a expressão em processos reflexivos. - Identificar movimentos associados ao processo de conhecimento, compreendendo etapas da reflexão filosófica para desenvolver o pensamento autônomo e questionador. - Relacionar questões atuais a questões da História da Filosofia.
--	---

PRINCÍPIOS E VALORES	Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.
-----------------------------	--

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA
29/01 a 02/02	FICHA 1: VÁRIAS PERSPECTIVAS	Como surgem as opiniões?	Dinâmica de apresentação – boas-vindas
05/02 a 09/02	FICHA 1: VÁRIAS	Como as perspectivas moldam nosso	Conversação e leitura sobre a importância das várias perspectivas na resolução de problemas. Atividade: Elaborar a apresentação de um problema

	PERSPECTIVAS	comportamento?	complexo que pode ser abordado de diferentes ângulos.
12/02 a 16/02	FICHA 2: PERSPECTIVAS E AUTORIDADE	Quais são as diferentes manifestações das estruturas de poder?	Discussão sobre o conceito de autoridade e sua influência na formação de perspectivas. Atividade: Pesquisar e citar exemplos de como a autoridade pode moldar a maneira como vemos o mundo.
19/02 a 23/02	FICHA 2: PERSPECTIVAS E AUTORIDADE	Como as perspectivas constroem a história?	DEBATE: Em grupo e em sala de aula discutir sobre os limites da autoridade na formação de perspectivas. Questionamento sobre quando é apropriado desafiar a autoridade para ampliar perspectivas. Discussão em grupos sobre como a autoridade pode limitar ou enriquecer a diversidade de perspectivas. (Preparação para P1 – APRESENTAÇÃO).
26/02 a 01/03	Aplicação P1	P1	P1: Apresentação de casos históricos ou contemporâneos em que a autoridade influenciou as perspectivas de maneira positiva ou negativa. SEMANA DE PROVAS – P1
04/03 a 08/03	FICHA 3: DOS CUSTOS PARA AS CONSEQUÊNCIAS DA PERSPECTIVA	As perspectivas geram consequências?	Discussão sobre como as perspectivas podem influenciar as decisões e suas consequências. Atividade: Pesquisar e citar exemplos simples de como diferentes perspectivas podem levar a custos variados.
11/03 a 15/03	FICHA 3: DOS CUSTOS PARA AS CONSEQUÊNCIAS DA PERSPECTIVA	As perspectivas geram decisões?	Discussão em grupos sobre os custos sociais e individuais de perspectivas específicas apresentadas nos casos. Análise crítica dos custos percebidos e não percebidos de

			<p>cada perspectiva.</p> <p>(Preparação para P2 – APRESENTAÇÃO).</p>
18/03 a 22/03	FICHA 4: GUERRA DAS PERSPECTIVAS	Disputa de narrativas ou guerra de perspectivas?	<p>Discussão em grupos sobre os custos percebidos ou não percebidos de cada perspectiva adotada.</p> <p>Acompanhamento, leitura e análise da apostila de debates contemporâneos.</p> <p>(Preparação para P2 – APRESENTAÇÃO).</p>
25/03 a 29/03	Aplicação P2	P2	<p>P2: Apresentação das conclusões dos grupos e discussão em sala sobre os custos das perspectivas em nível individual e social.</p> <p>Reflexão sobre como o reconhecimento dos custos pode influenciar mudanças de perspectiva e comportamento.</p> <p>SEMANA DE PROVAS – P2</p>
01/04 a 05/04	Revisão de conteúdo	O que aprendemos?	Revisão de conteúdo.
08/04 a 12/04	Aplicação PS	PS	<p>Aplicação da reavaliação/PS</p> <p>Desafio: participação nos debates promovidos em sala de aula no decorrer do bimestre.</p> <p>SEMANA DE REAVALIAÇÕES</p>

**CONTEÚDOS
RELEVANTES A
SEREM**

PR1 – (10,0)

- FICHA 1: VÁRIAS PERSPECTIVAS
- FICHA 2: PERSPECTIVAS E AUTORIDADE

CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR2 – (10,0) - FICHA 3: DOS CUSTOS PARA AS CONSEQUÊNCIAS DA PERSPECTIVA - FICHA 4: GUERRA DAS PERSPECTIVAS
	SI – (1,0) –SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – conteúdos: FICHA 1: VÁRIAS PERSPECTIVAS FICHA 2: PERSPECTIVAS E AUTORIDADE FICHA 3: DOS CUSTOS PARA AS CONSEQUÊNCIAS DA PERSPECTIVA FICHA 4: GUERRA DAS PERSPECTIVAS

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

Dinâmica de apresentação – Boas-vindas!

***Jogo de mímica**

Linguagem corporal também é comunicação! Por isso, não poderíamos deixar de mencionar o jogo de mímicas como uma dinâmica para melhorar a comunicação. Divida os participantes em dois grupos. Escreva em papéis separados os “objetos” da mímica. Cada grupo escolherá um representante para sortear uma mímica e interpretá-la em cada rodada. O próprio grupo do participante que realizou a mímica deve acertar. Caso contrário, o grupo adversário tem a chance de acertar a mímica e levar o ponto. Se nenhum dos grupos acertarem, ninguém leva o ponto.

****Telefone sem fio** - Todos os participantes sentam-se em uma roda. Um deles é escolhido para pensar em uma frase e sussurrá-la no ouvido do participante ao lado.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARTE, CULTURA E DESPORTO - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: ANDREY LEAL DE CASTRO _____ TURMA: 3º ANO EM _____

RECURSOS NECESSÁRIOS	Bolas variadas – handebol (hl1 e hl2), borracha (tamanho 6, 8, 10 e 12), bola de tênis, cones, coletes, corda, step e apito.
-----------------------------	--

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.</p> <p>(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.</p> <p>(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.</p>
--	---

PRINCÍPIOS E VALORES	<p>A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.</p> <p>Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.</p>
-----------------------------	--

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 30/01/24 a 01/02/24	HANDEBOL	Verificar o que os alunos aprenderam no ano anterior e lapidar/estimular melhoras	Triagem do nível de conhecimento pratico dos alunos sobre handebol, jogo coletivo e observação.	
Aula 2 06/02/24 a 08/02/24	HANDEBOL PASSE E DESLOCAMENTO	Estimular o deslocamento frontal de ataque e retorno para traz na formação de bareira. Lapidar os fundamentos básicos para um ataque efetivo.	Trabalhando a relação eu-bola no handebol, por meio da técnica do drible: Ofereça uma bola para cada estudante, podendo ser qualquer modelo que, ao bater no chão, suba de volta, para que todas e todos possam realizar exercícios diversos de driblar a bola, por meio de diferentes comandos e ações. De tempos em tempos, sugira que façam os seguintes exercícios: – driblar a bola em pé, depois de joelhos, sentados/as, e até mesmo	

			<p>deitados/as;</p> <ul style="list-style-type: none"> – driblar se deslocando em diferentes sentidos: para frente, para trás, para a direita, para a esquerda, com diferentes velocidades nesse deslocamento e, por fim, de olhos abertos e fechados; e – driblar passando por outras partes da escola, onde se tenha obstáculos: por cima de bancos, muretas, degraus, desviando de cones, plantas etc. <p>Drible com interferência – pega-pega linha Proponha um jogo de pega-pega, em que as pessoas só podem se deslocar correndo sobre as linhas da quadra. Todos os participantes terão uma bola, que deverão levar consigo, driblando a bola, para poder fugir. Se a bola escapar de alguém durante o jogo, essa pessoa deverá buscar a bola e voltar para o jogo ocupando espaços sobre alguma das linhas. Durante o jogo, proponha algumas alterações como, por exemplo: é proibido correr, só é permitido driblar a bola com a mão não dominante etc.</p>	
Aula 3 15/02/24 a 20/02/24	AULA TEÓRICA 01	Conhecer e aprender sobre os esportes radicais aquáticos	<p>Apresentação dos Esportes Radicais Aquáticos (Surf, bordyboard, rafting, canoagem, kitsurf, wakeboard, mergulho, esqui aquático, flyboard e waveski) Nesta aula de esporte radical aquático, iremos compreender sobre surf, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 4 22/02/24 a 29/02/24	PROVA PRÁTICA	Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores	Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores	
Aula 5 05/03/24 a 07/03/24	AULA TEÓRICA 02	Conhecer e aprender sobre os esportes radicais aquáticos	<p>Apresentação dos Esportes Radicais Aquáticos (Surf, bordyboard, rafting, canoagem, kitsurf, wakeboard, mergulho, esqui aquático, flyboard e waveski) Nesta aula de esporte radical aquático, iremos compreender sobre surf, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 6 12/03/24 a 14/03/24	HANDEBOL BOLA TORRE COM PASSES DEFINIDOS	Estimular a jogo ativo, e assim aumentar as possibilidades de ataque	O jogo (a duração de cada jogo se definirá com a quantidade de equipes formadas). Cada equipe será formada por 6 alunos. A equipe terá que trocar no mínimo 5 e no máximo 10 passes, podendo cada aluno permanecer 3 segundos com a bola. Após o 10º passe o aluno será obrigado a arremessar a bola da onde estiver, será gol toda a vez que a bola passar por dentro do bambolê. O bambolê poderá ser pendurado em qualquer parte do gol. É recomendado que cada equipe conte em voz alta, para o professor poder acompanhar e verificar a equipe que ultrapassar os 10 passes.	
Aula 7 19/03/24 a 21/03/24	AULA TEÓRICA 03	Conhecer e aprender sobre os esportes radicais aquáticos	<p>Apresentação dos Esportes Radicais Aquáticos (Surf, bordyboard, rafting, canoagem, kitsurf, wakeboard, mergulho, esqui aquático, flyboard e waveski) Nesta aula de esporte radical aquático, iremos compreender sobre surf, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 8 26/03/24 a 04/04/24	PROVA TEÓRICA	Verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes radical aquático	P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.	

Aula 9 09/04/24 a 11/04/24	JOGO COLETIVO DE HANDEBOL	Estimular o conhecimentos das regras e como funciona a arbitragem de jogo	Jogo coletivo de tempo: 10 minutos para cada equipe, professor auxiliando na barreira e nas posições de cada jogador.	
---	------------------------------	--	--	--

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Handebol, análise prática, baseada na participação e evolução do aprendizado do estudante.
	PR2 – (10,0) - Esportes Radicais Aquaticas (Surf)
	TA – (9,5) - (mínimo de 3 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) - lista de exercício no cpb prova (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVLIAÇÃO – conteúdos. Esportes Radicais na Natureza (arborismo, corrida de orientação e escalada)

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

2024- PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 3º A EM.

RECURSOS NECESSÁRIOS	Lousa Projetor de imagens (Datashow – computador) Livro didático.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p> <p>(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.</p> <p>(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.</p> <p>(EM13CHS201GE06) Entender os fluxos migratórios e financeiros no Brasil e no mundo, considerando sua relação com os fatores socioeconômicos, naturais e culturais, analisando o papel do Estado, dos organismos internacionais e da sociedade civil.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
---------	-------------------	-----------------	---------------------------------------	----------------

De 29 /01 a 02/02	Módulo 1- Organização e desenvolvimento do estado Brasileiro.	- Pedir para os alunos identificarem no mapa o território brasileiro de 1500. Solicitar para que façam a comparação entre o território de 1500 e o atual e pontuem as mudanças ocorridas.	Aula 01- Recepcionar os alunos. Realizar dinâmicas em grupo. Recepcionar os alunos na sua chegada em sala, conhecendo os novos alunos, fazendo interagirem uns com os outros através de dinâmicas em grupo. Aula 02- Essa aula tem o objetivo de demonstrar o processo de formação do território brasileiro. A organização e o desenvolvimento do Estado Brasileiro será apresentada aos alunos com auxílio de mapas para facilitar o entendimento da construção social, política e econômica e territorial do Brasil. Os alunos irão compilar pequenos resumos utilizando os ciclos econômicos, a fim de contextualizar a localização do desenvolvimento de cada período e com isso perceberem o avanço na ocupação de novas territorialidades que fazem parte da atual configuração territorial brasileira, bem como as áreas que o Brasil perdeu ao longo de nossa história.	Atividades das páginas 5 e 6.
De 05 /02 a 09/02	Módulo 1- Organização e desenvolvimento do estado Brasileiro.	- Questionar os alunos a respeito da diferença entre fronteira, limites e divisa. -Solicitar aos alunos que exemplifiquem a composição do sistema de governo brasileiro. Quais são os poderes e a função de cada um deles.	Aula 01- Essa aula tem o objetivo de analisar a área de fronteira terrestre brasileira bem como a faixa litorânea. Debater e analisar com os alunos a dinâmica social, econômica e política da fronteira terrestre brasileira. Explicar aos alunos o que é Mar Territorial, Zona Contígua e Zona Econômica Exclusiva. Aula 02- A aula tem o objetivo de entender como funciona o processo de gestão do Estado brasileiro. Iniciar a aula lembrando os conceitos, de Estado, país, nação e território e governo. Caracterização o poder Legislativo, Judiciário e Executivo.	
De 14/02 a 16/02	Módulo 1- Organização e desenvolvimento do estado Brasileiro.	-Pedir para os alunos exemplificarem o que é cidadania.	Aula 01/2- A aula tem o objetivo de trazer exemplos de cidadania previstos nos direitos garantidos pela lei, bem como nas atitudes do cotidiano das pessoas. Dividir a sala em grupos e distribuir os temas a serem pesquisados e apresentados nos seminários.	Atividade da página 8.

De 19 /02 a 23/02	Módulo 2- Brasil: Regiões e aspectos naturais. -Regiões brasileiras.	-Perguntar aos alunos o que é uma região, e o motivo de regionalizar as áreas.	Aula 01/2- O Objetivo da aula é a compreensão do processo de regionalização e quais são os elementos que tornam caracterizam da parte do território. Aula expositiva com uso de slides que abordam o a regionalização do Brasil. Caracterização histórica da grandes regiões brasileiras segundo o IBGE. As subdivisões territoriais brasileiras segundo o IBGE. As mesorregiões as microrregiões. As regiões geograficas as imediatas e imediatas. As regiões geoeconômicas. A divisão regional do Brasil segundo Milton Santos.	
De 26 /02 a 01/03	Módulo 2- Brasil: Regiões e aspectos naturais. -Solo -Relevo	-Indagar os alunos a respeito da importância do solo e sua utilização.	Aula 01- Os objetivos da aula estão relacionados ao entendimento do processo de formação do solo e o seu uso na agricultura, pecuária, produção industrial, mineração, processo de urbanização, e infraestrutura geral. Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Formação e tipos de solos encontrados no Brasil. Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. A classificação do relevo brasileiro segundo Aroldo de Azevedo, Aziz Ab'Saber e Jurandyr Ross.	Atividades da páginas 17,18,19,22.
De 04/03 a 08/03	Avaliação- P1.		Revisão de conteúdo.	
De 11/03 a 15/03	Módulo 2- Brasil: Regiões e aspectos naturais. -Regiões Hidrográficas. -Governança dos recursos hídricos.	-Pedira para que os alunos expliquem a importância dos rios e como eles são utilizados.	Aula 01- Essa aula tem como objetivos a identificação das principais bacias hidrográficas brasileiras e a utilização das mesmas na agropecuária, geração de energia e na navegação por intermédio das hidrovias. Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. As bacias hidrográficas brasileiras. /Conceituação de bacias hidrográficas e micro bacias.	Atividades da páginas 28,29.

	-Os aquíferos.		Aula 01- Essa aula tem como objetivo a análise das reservas de água encontradas nos aquíferos brasileiros, bem como a compreensão da governança dos recursos hídricos brasileiros. Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. O que é governança dos recursos hídricos, os comitês de bacias hidrográficas e o papel da ANA no cenário nacional. / Os aquíferos brasileiros.	
De 18/03 a 22/03	Módulo 3- Aspectos Naturais. -Os elementos e os fatores do clima. -Os climas brasileiros.	-Iniciar a aula questionando os alunos a respeito da diferença entre tempo e clima.	Aula 01/2- O objetivo dessa aula é a compreensão dos mecanismos de funcionamento do clima. Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Os fatores e os elementos do clima. / Os climas brasileiros.	
De 25/03 a 29/03	Avaliação- P2.		Revisão de conteúdo.	
De 01/04 a 05/04	Módulo 3- Aspectos Naturais. -Vegetação- Os biomas brasileiros.	-Iniciar a aula pedindo para os alunos relacionarem o aquecimento global ao desmatamento.	Aula 01/2- A aula tem o objetivo de identificar, localizar e analisar a situação atual dos biomas brasileiros. Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Os biomas brasileiros. A Amazônia, a Mata Atlântica, os Manguezais, a Caatinga, o Cerrado.	Atividades da páginas 34,35.
De 08/04 a 12/04	Módulo 3- Aspectos Naturais. -Vegetação- Os biomas brasileiros.		Aula 01/2- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Os biomas brasileiros. O Pantanal, os Pampas, a zona de Transição, a mata dos Cocais, e o Agreste.	Atividades da páginas 39,40.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Módulo 1 e 2.
	PR2 – (10,0) – Módulo 2 e 3.
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)

	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – Módulos 1,2,3.
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

2024- PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ITINERÁRIO FORMATIVO INTEGRADO- APROFUNDAMENTO EM GEOGRAFIA. - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 3º A EM.

RECURSOS NECESSÁRIOS	Lousa Projetor de imagens (Datashow – computador) Livro didático.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas. (EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.
PRINCÍPIOS E VALORES	Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 29 /01 a 02/02	Unidade 1- Circulação no espaço.	Iniciar a aula estimulando os alunos a ilustrarem situações que requerem o uso de meios de transportes. Perguntar a eles como estes transportes são classificados e qual a sua abrangência e eficácia.	Em um primeiro momento os alunos irão realizar a leitura de um texto “A circulação no espaço”. Posteriormente estarão respondendo a um questionário a respeito do tema.	

De 05 /02 a 09/02	Unidade 1- Circulação no espaço.	Preparação de seminário.	Dividir a sala em grupos e distribuir os seguintes temas para elaboração dos seminários. 1-Sistemas de Transportes Terrestres. 2-Espaços Aéreos e os Novos Tipos de Transportes. 3-Espaços Marítimos. 4-Cenários Futuros.	
De 14/02 a 16/02		Apresentação dos seminários.	Apresentação dos seminários.	
De 19 /02 a 23/02	Unidade 1- Circulação no espaço. Ficha 1. -Desafios dos sistemas de transportes e Logística- Cana de Suez.	Iniciar a aula solicitando aos alunos que identifiquem no mapa exposto no slide a localização dos pontos estratégicos na logística de transporte realizada nos oceanos.	Analisar com os alunos a importância das rotas de transportes mais utilizadas nos oceanos. /Discutir a geopolítica na utilização dos canais e estreitos. /Abordar a questão econômica envolvida na logística dos meios de transportes.	Atividades da página 16.
De 26 /02 a 01/03	Unidade 1- Circulação no espaço. Ficha 2. -Estudo de caso: desigualdades sociais e mobilidade Urbana em Medellín,Colômbia.	Iniciar a aula perguntando aos alunos quais medidas efetivas deveriam ser adotadas para solucionar o problema da violência, da falta de segurança, e pobreza nos bairros periféricos.	Dividir os alunos em duplas e solicitar que façam a leitura do texto da apostila das páginas 17 e 18 e relatem a experiência realizada e Medellín, e quais forma os benefícios que a população recebeu e como isso alterou a vida dessas comunidades antes assoladas pela violência.	Atividades da página 18.
De 04/03 a 08/03	Unidade 1- Circulação no espaço. Ficha 3. -Mercados em expansão:exportação de frutas. As diferentes manifestações das estruturas de poder.	Iniciar a aula pedindo para os alunos decifrarem as siglas a seguir. (INPI), (IG), (DO) e (IP).	Dividir os alunos em duplas e solicitar que façam a leitura do texto da apostila das páginas 19 e 20. Posteriormente os alunos irão identificar nas embalagens de produtos escolhidos por eles as siglas (INPI), (IG), indicação geográfica, (DO) denominação de origem e (IP) indicação de procedência. Em seguida solicitar aos alunos que localizem no mapa o local de origem dos produtos pesquisados. Pedir para listarem os possíveis meios de transportes utilizados e como foi realizado o fluxo da mercadoria até o local de destino.	Atividades da página 20.

De 11/03 a 15/03	Unidade 1- Circulação no espaço. Ficha 4. Navegar é preciso...mas com segurança a vista.	Perguntar para os alunos quais são os principais problemas ambientais causados pelos meios de transportes.	Dividir a sala em grupo para a apresentação de seminários com os seguintes temas. 1-Poluição atmosférica. 2-Emissão de gases do efeito estufa. 3-Poluição por hidrocarbonetos. 4-Ruídos subaquáticos.	Atividades da página 22.
De 18/03 a 22/03		Apresentação dos seminários.	Apresentação dos seminários.	
De 25/03 a 29/03		Verificação de atividades da apostila.	Verificação de atividades da apostila.	
S 05/04	Unidade 1- Circulação no espaço. Ficha 5. Tecnologia a serviço dos transportes- a distância de um clique.	Iniciar a aula perguntando aos alunos como eles se locomovem na cidade em uma situação que requer rapidez.	Solicitar aos alunos que façam a leitura da ficha 5 e respondam os questionamentos propostos na página 23. Em seguida dividir a sala em grupos para elaboração de seminário. Os temas serão decididos mediante a discussão do grupo.	Atividades da página 24.
De 08/04 a 2/04		Apresentação dos seminários.	Apresentação dos seminários.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Trabalho da Ficha 1.
	PR2 – (10,0) – Seminário da ficha 4.
	TA – (10,0) - Seminário da ficha 5.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

	REAVLIAÇÃO – Fichas 1,2,3,4,5.
--	---------------------------------------

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

ITINERÁRIO DE BIOLOGIA - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR:

ISAIAS C. PINHEIRO

TURMA: 3º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS

Notebooke, lousa branca, canetões multicoloridos e televisão

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.

(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

(EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

PRINCÍPIOS E VALORES

1. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.
2. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.
3. Valorização da vida;
4. Cidadania efetiva.
5. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.
6. Respeito ao meio ambiente;
7. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.

29/01 A 12/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01-2/02	Apresentação da ementa			
05 à 09/02	Sistema nervoso dos invertebrados		Nessa aula os alunos farão estudo dirigido e lista de exercícios sobre sistemas nervosos	
12 à 16/02	Sistema nervoso dos invertebrados		Nessa aula os alunos farão estudo dirigido e lista de exercícios sobre sistemas nervosos	
19 à 23/02	AVALIAÇÃO MENSAL			
26/2 – 1/03	Sistema locomotor dos invertebrados		Nessa aula os alunos farão estudo dirigido e lista de exercícios sobre sistemas locomotores dos animais	
04 à 8/03	Sistema locomotor dos vertebrados		Nessa aula os alunos farão estudo dirigido e lista de exercícios sobre sistemas locomotores dos animais	
11 à 15/03	Sistema imunológico humano		Nessa aula os alunos farão estudo dirigido e lista de exercícios sobre sistema imunológico	
18 à 22/03	Doenças imunológicas		Nessa aula os alunos farão estudo dirigido e lista de exercícios sobre as principais doenças imunológicas	
25 à 29/03	AVALIAÇÃO BIMESTRAL			
01 à 5/04	ENTREGA DAS LISTAS DE EXERCÍCIOS			
08 à 12/04	REVISÃO GERAL DO CONTEÚDO		Aulas 1, 2 e 3 – Todos os conteúdos do bimestre serão abordados de maneira mais sintética nessas aulas.	

<p>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	PR1 – (10,0) – Bases e história das ciências; níveis de organização dos ecossistemas e fluxo de energia.
	PR2 – (10,0) – Relações ecológicas, formas de poluição e tratamento de esgoto
	TA – (9,5) - (3 listas de exercícios valendo 2,5 pontos e um trabalho sobre FUNGOS valendo 2.0 pontos) (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação – Níveis de organização dos ecossistemas, Relações ecológicas, formas de poluição e tratamento de esgoto

<p>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</p>	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LÍNGUA PORTUGUESA - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Jonny Peter dos Santos Amaral

TURMA: 3º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	DATASHOW, QUADRO BRANCO, CANETÕES, INTERNET, NOTEBOOK E LIVROS DIDÁTICOS.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EM13LP01 – Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/ escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.</p> <p>EM13LP02 – Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo o adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógicodiscursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).</p> <p>EM13LP05 – Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.</p> <p>EM13LP06 – Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Relacionar o uso linguístico nas interações comunicativas através de comparações dos diferentes discursos do mestre no contexto bíblico.

30/01 A 14/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 – 02/02 (semana 1)	MÓDULO 01 - ✓ <i>COMO INICIAR UM TEXTO:</i>	Como iniciar um texto?	Aula 1: Introduzir a aula relatando as diretrizes e metodologias de aula e avaliação. Em seguida, fazer uma dinâmica “quebra-gelo”, a fim de que os alunos se conheçam melhor. Depois disso, iniciar a leitura da biografia do autor ÉRICO VERISSIMO. Finalizar construindo, expositivamente, o conceito de DISSERTAÇÃO. ✓ Fonte de dinâmica: https://ensinarhistoria.com.br/primeiro-dia-de-aula/	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

			<p>Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, fazer as atividades ARGUMENTAÇÃO (páginas 2 a 5). Intermediar o processo de ensino aprendizagem.</p> <p>Aula 3: Coletivamente, corrigir os exercícios das páginas 2 a 5. Introduzir o conceito de ARGUMENTAR.</p>	
05/02 – 09/02 (semana 0 2)	<p>✓ ARMADILHAS DO RECIOCÍNIO Gincana Bíblica</p>	Como estabelecer um raciocínio lógico?	<p>Aula 1: Introduzir a aula induzindo um debate sobre EUTANÁZIA no Brasil. Em seguida, mostrar a composição de cada crônica passo a passo. Debater e refletir sobre os tipos ARGUMENTOS.</p> <p>Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, fazer as atividades FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA (páginas 13 a 17). Intermediar o processo de ensino aprendizagem.</p> <p>Aula 3: Coletivamente, corrigir os exercícios das páginas 13 a 17. Introduzir o Tipos de ARGUMENTOS. Finalizar com exercícios das páginas 18.</p>	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
12/02 – 16/02 (semana 3)	<p>2. Agora é sua vez de olho no vestibular.</p> <p>3. 10 dias de oração.</p>	Como responder questões de multipla escolha?	<p>Aula 1: Introduzir a aula sugerindo a leitura do livro EXIGIDO NO EDITAL DO PASSE. Avisar que terão um prazo de 10 dias corridos. Finalizar discutindo a biografia do autor.</p> <p>Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, fazer as atividades introduzir as ORAÇÕES COORDENATIVAS E SUBORDINATIVAS.</p> <p>Aula 3: Corrigir a avaliação P1 no quadro. Depois pedir que componham uma crônica consoante ao conhecimento adquiridos em nossos estudos</p>	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
19/02 – 23/02 (semana 4)	<p>1. Letramento Literário – LIVRO EXIGIDO NO EDITAL DO PASSE – .</p> <p>2. <i>A importância do Programa de Avaliação Seriada – PASSE.</i></p> <p>3. <i>Metodologias Digitais de Aprendizagem – SENECA.</i></p> <p>4.</p>	O QUE É SINTAXE?	<p>Aula 1: Introduzir a aula apresentando a plataforma SENECA. Em seguida, cadastrar a turma e fazer um primeiro acesso. Depois disso, pedir que explorem a plataforma. Finalizar exigindo que façam as atividades sugeridas na plataforma.</p> <p>✓ Fonte de dinâmica: https://ensinarhistoria.com.br/primeiro-dia-de-aula/</p> <p>Aula 2: Iniciar a aula explicando o que é o PASSE. Depois, mostrar edital e mostrar um vídeo, para que eles percebam quão importante a avaliação será para suas respectivas vidas acadêmicas. Depois, fazer um "simulado" com questões do PASSE. Corrigir em sala.</p> <p>Aula 3: Corrigir as questões do PASSE. Atividades das páginas 34 a 36.</p>	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
26/02 – 02/03 (semana 5)	PROVA 01	Início da P1: 27/02 – 03/03	<p>Aula 1:Fazer atividades de fixação como revisão para P1.</p> <p>Aula 2:Fazer atividades de fixação como revisão para P1.</p> <p>Aula 3:Realizar a PROVA 1.</p>	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
04/03 – 08/03 (semana 6)	Início da PS: SIMULADO	Como resolver questões de multipla escolha?	<p>Aula 1: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS.</p> <p>Aula 2: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS.</p> <p>Aula 3: SIMULADO</p>	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>

11/03 – 15/03 (semana 7)	AVALIAÇÃO - LIVRO EXIGIDO NO EDITAL DO PASSE –2022	Como resolver questões de multipla escolha?	Aula 1 e Aula 2: Iniciar a aula retomando a leitura a importância da leitura para a construção do saber. Organizar grupos de 5 pessoas e pedir que façam um debate sobre a obra. Circular nos Grupos avaliando o desempenho de cada aluno. Pedir para que cada grupo construa UMA Resenha Crítica sobre a obra. Aula 3: Abrir para um debate coletivo sobre ambas as obras, pedir um conceito entre eles e seus autores.	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
18/03 – 22/03 (semana 8)	PROVA 02	Início da P2: 20/03 – 24/03	Aula 1: Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 2: Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 3: Realizar a PROVA 2.	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
25/03 – 29/03 (semana 9)	Período Composto por COORDENAÇÃO e SUBORDINAÇÃO.	Quais são os períodos compostos?	Aula 1: Introduzir a aula relatando a importância dos PERÍODOS SIMPLES E COMPOSTO. Finalizar com 21 A 25. Aula 2: Corrigir as páginas 21 A 25.. Retomar as discussões sobre os COORDENADAS e SUBORDINADAS, depois finalizar explicando as articulações entre as orações. Aula 3: Introduzir TIPOS ORAÇÕES COORDENADAS e fazer atividades de fixação QUIZZ.	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
01/04 – 05/04 (semana 10)	Período Composto por COORDENAÇÃO e SUBORDINAÇÃO.	Como se dá a estrutura da sintaxe no período simple?	Aula 1: Introduzir a aula retomando os conceitos dos Orações Subordinadas.. Em seguida, pedir que façam as atividades do quadro sobre a temática. Aula 2: Iniciar a aula as atividades feitas no livro 22 a 26. Aula 3: Corrigir as questões do livro 22 a 26.	
08/04 – 11/04 (semana 11)	ARGUMENTAÇÃO NA PUBLICIDADE pág. 02 e ENEM	O que é argumentação?	Aula 1: Atividades de fixação das páginas 06 a 09. Aula 2: Corrigir as páginas recapitulando o conteúdo ministrado. Aula 3: Finalizar com atividades SÊNECA.	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - ARGUMENTAÇÃO E ORAÇÕES COORDENADAS
	PR2 – (10,0) ORAÇÃO SUBORDINADA.
	TA – (9,5) - MÍNIMO DE 4 TAREFAS NO BIMESTRE. (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVLIAÇÃO – MÓDULO 01 e 02.

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LITERATURA - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: ANA PAULA SILVA DE LIMA

TURMA: 3.º ANO ENSINO MÉDIO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Lousa, apagador, canetão, televisor, cópias, computadores, notebooks, netbooks, internet, papéis sulfites, cartolina...etc.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.
PRINCÍPIOS E VALORES	O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado desenvolvendo o respeito aos aspectos culturais e tradições, assim como a valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres.

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02	Módulo 1 – Segunda Geração do Modernismo Brasileiro. Pág. 58-70	O que foi a 2.ª Geração do Modernismo Brasileiro?	Apresentação da disciplina, explicação do método de trabalho e introdução do módulo através de interação com os alunos.	Resumo do tópico 1 ao tópico 2.3 referente módulo 1 no caderno. Postar no e-class.
05 a 09/02	Módulo 1 – Segunda Geração do Modernismo Brasileiro. Pág. 58-70	Quais os principais temas da 2.ª Geração Modernista Brasileira?	Exposição dialogada com leitura e explicações através da apostila. Apresentação das imagens literárias na televisão.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.

14 a 16/02	Conhecendo Vidas secas- Graciliano Ramos	Quais os conflitos apresentados na Obra "Vidas secas" de Graciliano Ramos?	Apresentação da obra "Vidas secas- Graciliano Ramos" Apresentação do autor. Comentário sobre a obra. Divisão de grupos para estudar o conteúdo da obra em sala e preparar a entrega de trabalho com análise crítica junto a apontamentos e observações realizados em sala de aula com data a ser definida em aula.	Resumo do tópico 3 ao tópico 3.3 do módulo 1 no caderno. Postar no e-class.
19 a 23/02	REVISÃO DO MÓDULO 1	Como pode ser definida a 2. ^a Geração do Modernismo Brasileiro?	Exercícios e correção dialogada da apostila para compreensão dos capítulos.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
26/02 a 01/03	P1- I BIMESTRE	P1- I BIMESTRE	P1- I BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.
04 a 08/03	Módulo 2 – Terceira geração do modernismo brasileiro. Pág. 80-89	Qual a importância da geração modernista brasileira de 45? Quais as características literárias da geração Moderna brasileira de 45?	Power point explicativo com fragmentos de obras representativas do capítulo abordado. Leitura e explicação do módulo 2 utilizando a apostila para análise e sedimentação da aprendizagem.	Resumo do tópico 1 ao tópico 3.2 do módulo 2 no caderno. Postar no e-class.
11 a 15/03	Módulo 2 – Terceira geração do modernismo brasileiro. Pág. 80-89	Quais as contribuições da geração moderna brasileira de 30 e de 45?	Exercícios selecionados da apostila para compreensão dos capítulos. Correção dialogada das questões selecionadas da apostila.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
18 a 22/03	P2 - I BIMESTRE	P2 - I BIMESTRE	P2 - I BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.
25 a 29/03	REVISÃO MODULO 1 e 2.	Como podem ser compreendidas as gerações modernas brasileiras de 30 e 45? - Parte I	Estudo dos resumos e exercícios selecionados da apostila para compreensão dos capítulos.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
01 a 05/04	REVISÃO MODULO 1 e 2.	Como podem ser compreendidas as gerações modernas brasileiras de 30 e 45? - Parte II	Correção dialogada das questões selecionadas da apostila para compreensão dos capítulos.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.

08 a
12/04

**PS - I
BIMESTRE**

PS - I BIMESTRE

PS - I BIMESTRE

**Período
dedicação
avaliação.**

**de
para**

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - conteúdos: Módulo 1 – Segunda Geração do Modernismo Brasileiro./Pág. 58-70
	PR2 – (10,0) - conteúdos: Módulo 2 – Terceira geração do modernismo brasileiro. Pág. 80-89
	TA – (9,5) - Atividades pedidas durante o bimestre explicados e discriminados no eclass e em sala. (Resumos, exercícios da apostila, apontamentos no caderno, atividades na CPB, projeto, seminários...) (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVLIAÇÃO – conteúdos: Módulo 1 – Segunda Geração do Modernismo Brasileiro./Pág. 58-70 Módulo 2 - Terceira geração do modernismo brasileiro. Pág. 80-89
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 29/01/2024 a 12/04/2023 - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: LARA NAJI COSTA

TURMA: 3º ANO EM

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro didático, régua, papel quadriculado, computador com acesso à internet, lousa e projetor (data show).
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13MAT310): Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo agrupamentos ordenáveis ou não de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas, como o diagrama de árvore.</p> <p>(EM13MAT104): Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.</p> <p>(EM13MAT314): Resolver e elaborar problemas que envolvem grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica etc.).</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; “todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus” (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.

29/01/2024 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02 (1ª semana)	(Módulo 1: Análise Combinatória. Tópico 1: Contagem)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar o princípio fundamental da contagem; - Aplicar fatorial e somatório. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Leitura e destaque das partes importantes das páginas 2 e 3. Análise dos exercícios resolvidos da página 4 com resolução na lousa para a sala. Exercícios 1 a 8 das páginas 5 e 6 em duplas. • (Aula 2): Leitura e destaque das partes importantes das páginas 6 e 7. Análise dos exercícios resolvidos das páginas 7 e 8 com resolução na lousa para a sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Tarefa 1): Terminar em casa exercícios iniciados em sala das

			<p>Exercícios 1 a 6 das páginas 8 e 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 3): Atividade Avaliativa – Lista de exercícios na lousa (2,5 pontos). 	páginas 5 e 6.
05/02 a 09/02 (2ª semana)	(Módulo 1: Análise Combinatória. Tópico 2: Agrupamentos)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar o princípio fundamental da contagem; - Aplicar fatorial e somatório. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Leitura e destaque das partes importantes das páginas 9 e 10. Análise dos exercícios resolvidos da página 10 com resolução na lousa para a sala. Exercícios 1 a 6 das páginas 10 e 11. • (Aula 2): Leitura e destaque das partes importantes da página 12. Análise dos exercícios resolvidos da página 13 com resolução na lousa para a sala. Exercícios 1 a 6 das páginas 14 e 15. • (Aula 3): Leitura e destaque das partes importantes da página 16. Resolução coletiva dos exercícios 1 a 6 das páginas 17 e 18. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Tarefa 1): Atividade Avaliativa – Lista de exercícios na lousa (2,5 pontos).
14/02 a 16/02 (3ª semana)	(Módulo 1: Análise Combinatória. Tópico 2: Agrupamentos)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar o princípio fundamental da contagem; - Aplicar fatorial e somatório. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Leitura e destaque das partes importantes da página 18. Análise dos exercícios resolvidos da página 19 com resolução na lousa para a sala. Exercícios 1 a 9 das páginas 20 e 21. • (Aula 2): *Maratona de exercícios* - exercícios 1 ao 39. Páginas 73 a 79. • (Aula 3): *Maratona de exercícios* - exercícios 1 ao 39. Páginas 73 a 79. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Tarefa 1): Lista de revisão para a P1.
19/02 a 23/02 (4ª semana)	(Início da P1 23/02) P1 e Correção de atividades		<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão 	
26/02 a 01/03 (5ª semana)	(Fim da P1 04/03) Correção da P1		<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão 	
04/03 a 08/03 (6ª semana)	(Módulo 2: Problemas de proporção e razão. Tópico 1: Proporção e razão; Tópico 2: Regra de três)	<ul style="list-style-type: none"> - Grandezas determinadas pela razão ou produto de outras (velocidade, densidade de um corpo, densidade demográfica, potência elétrica, bytes por segundo etc.). - Conversão entre unidades compostas. - Estatística: pesquisa e organização de dados. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Leitura e destaque das partes importantes das páginas 22 e 23. Análise dos exercícios resolvidos das páginas 23 e 24 com resolução na lousa para a sala. Exercícios 1 a 4 das páginas 25 e 26. • (Aula 2): Leitura e destaque das partes importantes das páginas 26 e 28. Análise dos exercícios resolvidos das páginas 27 a 29 com resolução na lousa para a sala. Exercícios 1 a 7 das páginas 29 a 31. • (Aula 3): Leitura e destaque das partes importantes das páginas 31 e 32. Análise dos exercícios resolvidos das 	<ul style="list-style-type: none"> • (Tarefa 1): Terminar em casa exercícios iniciados em sala das páginas 25 e 26.

		<ul style="list-style-type: none"> - Porcentagens: cálculo de índices, taxas e coeficientes. - Estatística: Interpretação de gráficos, medidas de tendência central e medidas de dispersão. 	<p>páginas 32 e 33 com resolução na lousa para a sala. Exercícios 1 a 6 das páginas 33 e 34.</p>	
<p>11/03 a 15/03 (7ª semana)</p>	<p>(Módulo 2: Problemas de proporção e razão. Tópico 1: Proporção e razão; Tópico 2: Regra de três)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grandezas determinadas pela razão ou produto de outras (velocidade, densidade de um corpo, densidade demográfica, potência elétrica, bytes por segundo etc.). - Conversão entre unidades compostas. - Estatística: pesquisa e organização de dados. - Porcentagens: cálculo de índices, taxas e coeficientes. - Estatística: Interpretação de gráficos, medidas de tendência central e medidas de dispersão. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Leitura e destaque das partes importantes da página 35. Análise dos exercícios resolvidos das páginas 35 e 36 com resolução na lousa para a sala. Exercícios 1 a 8 das páginas 36 a 38. • (Aula 2): Leitura e destaque das partes importantes da página 39. Análise dos exercícios resolvidos das páginas 39 e 40 com resolução na lousa para a sala. Exercícios 1 a 8 das páginas 41 e 42. • (Aula 3): Leitura e destaque das partes importantes das páginas 43 e 44. Análise dos exercícios resolvidos das páginas 45 e 46 com resolução na lousa para a sala. Exercícios 1 a 8 das páginas 47 e 48. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Tarefa 1): Atividade Avaliativa – Lista de exercícios na lousa (2,5 pontos).
<p>18/03 a 22/03 (8ª semana)</p>	<p>(Início P2 22/03) P2 e correção de atividades</p>		<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão 	
<p>25/03 a 28/03 (9ª semana)</p>	<p>(Fim da P2) 01/04</p>		<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão 	
<p>01/04 a 05/04 (10ª semana)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): *Maratona de exercícios* - exercícios 40 ao 90. Páginas 79 a 88. • (Aula 2): *Maratona de exercícios* - exercícios 40 ao 90. Páginas 79 a 88. • (Aula 3): *Maratona de exercícios* - exercícios 40 ao 90. Páginas 79 a 88. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Tarefa 1): Atividade Avaliativa – Lista de exercícios na lousa (2,5 pontos).
<p>08/04 a 12/04 (11ª semana)</p>	<p>(Início da PS 10/04) (Fim da PS 14/04)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão 	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0): – Módulo 1: Análise Combinatória. Tópicos 1 e 2. Página 2 até página 21. – Lista de revisão.
	PR2 – (10,0): – Módulo 2: Problemas de Proporção e Razão. Tópicos 1 e 2. Página 22 até página 48. – Lista de revisão.
	TA – (10,0) – (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação: – Módulo 1: Análise Combinatória. Tópicos 1 e 2. Página 2 até página 21. – Módulo 2: Problemas de Proporção e Razão. Tópicos 1 e 2. Página 22 até página 48. – Lista de revisão.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ATUALIDADE - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Jonny Peter dos Santos Amaral

TURMA: 3º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	DATASHOW, QUADRO BRANCO, CANETÕES, INTERNET, NOTEBOOK E LIVROS DIDÁTICOS.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EM13LP06 – Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p> <p>EM13LP07 – Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deôntica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção.</p> <p>EM13LP05 – Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Relacionar o uso linguístico nas interações comunicativas através de comparações dos diferentes discursos do mestre no contexto bíblico.

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 – 02/02 (semana 1)	TAIWAN SEMICONDUTORES E	O QUE É DISSERTAR?	Aula 1: Pedir para que pesquisem e debatam.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
05/02 – 09/02 (semana0 2)	TAIWAN X CHINA	O QUE É DISSERTAR?	Aula 1: Explorar a dedução de ideias e pontos de vista implícitos no texto;	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

12/02 – 16/02 (semana 3)	A MALA DE HANNA – KAREN LAVINE	O que são tópicos frasais?	Aula 1: Discussão sobre TÓPICOS FRASAIS Aula 2: Produção de parágrafos aplicando os conceitos de TÓPICOS FRASAIS.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
19/02 – 23/02 (semana 4)	GOVERNO TOTALITARISMO – A MALA DE HANNA.	O que é totalitarismo?	Aula 1: Atividades de fixação de pesquisa e debate.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
26/02 – 01/03 (semana 5)	PROVA 01	Início da P1: 27/02 – 03/03	Aula 1: Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 2: Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 3: Realizar a PROVA 1.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
04/03 – 08/03 (semana 6)	Início da PS: SIMULADO	Como resolver questões de múltipla escolha?	Aula 1: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 2: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 3: SIMULADO	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
11/03 – 15/03 (semana 7)		Como se dá a comunicação?	Aula 1: Corrigir as produções das aulas anteriores. Aula 2: Explicar a relação IDEIAS SECUNDÁRIAS e CONCLUSÃO.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
18/03 – 22/03 (semana 8)	PROVA 02	Início da P2: 20/03 – 24/03	Aula 1: Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 2: Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 3: Realizar a PROVA 2.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
25/03 – 29/03 (semana 9)	Absurdismo Disputa geopolítica e comercial entre EUA e China.	Como usar osm conectivos	Aula 1: Explorar a dedução de ideias e pontos de vista implícitos no texto;	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
01/04 – 05/04 (semana 10)	Desemprego e pobreza extrema (América Latina)	Como argumentar com excelência?	Aula 1: Corrigir as produções das aulas anteriores.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
08/04 – 12/04 (semana 11)	A internet e a cultura do cancelamento;	Como argumentar com excelência?	Aula 1: Explorar a dedução de ideias e pontos de vista implícitos no texto;	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - TRABALHO ESCOLAR
	PR1 – (10,0) - TRABALHO ESCOLAR
	TA – (9,5) - MÍNIMO DE 4 TAREFAS NO BIMESTRE. (0,5) – (Simulado Extra)

	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiaÇÃO – MÓDULO 01 e 02.
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PRODUÇÃO DE TEXTO - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Jonny Peter dos Santos Amaral

TURMA: 3º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	DATASHOW, QUADRO BRANCO, CANETÕES, INTERNET, NOTEBOOK E LIVROS DIDÁTICOS.
-----------------------------	---

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EM13LP06 – Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p> <p>EM13LP07 – Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deôntica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção.</p> <p>EM13LP05 – Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.</p>
--	--

PRINCÍPIOS E VALORES	Relacionar o uso linguístico nas interações comunicativas através de comparações dos diferentes discursos do mestre no contexto bíblico.
-----------------------------	--

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 – 02/02 (semana 1)	INTRODUÇÃO A DISSERTAÇÃO- ARGUMENTATIVA	O QUE É DISSERTAR?	<p>Aula 1: Demonstrar a estrutura da dissertação-argumentativa por meio das redações nota máxima.</p> <p>Aula 2: Demonstrar as 5 competências de correção do INEP e ressaltar a importância de cada critério.</p>	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

05/02 – 09/02 (semana 2)	Como escrever uma INTRODUÇÃO padrão?	O QUE É DISSERTAR?	Aula 1: Explorar a dedução de ideias e pontos de vista implícitos no texto; Aula 2: Estudos da produção da INTRODUÇÃO.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
11/02 – 16/02 (semana 3)	CONSTRUÇÃO DO PARÁGRAFO? TÓPICO FRASAL	O que são tópicos frasais?	Aula 1: Discussão sobre TÓPICOS FRASAIS Aula 2: Produção de parágrafos aplicando os conceitos de TÓPICOS FRASAIS.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
18/02 – 22/02 (semana 4)	CONSTRUÇÃO DO PARÁGRAFO? IDEIAS SECUNDÁRIAS e CONCLUSÃO.	Qual a estrutura do parágrafo?	Aula 1: Explicar a estrutura dos parágrafos, e seu desenvolvimento e conclusão. Aula 2: Produzir parágrafos com essas estruturas.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
26/02 – 01/03 (semana 5)	PROVA 01	Início da P1: 27/02 – 03/03	Aula 1: Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 2: Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 3: Realizar a PROVA 1.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
06/03 – 10/03 (semana 6)	Início da PS: SIMULADO	Como resolver questões de multipla escolha?	Aula 1: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 2: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 3: SIMULADO	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
11/03 – 15/03 (semana 7)3.	CONSTRUÇÃO DO PARÁGRAFO? IDEIAS SECUNDÁRIAS e CONCLUSÃO	Como se dá a comunicação?	Aula 1: Corrigir as produções das aulas anteriores. Aula 2: Explicar a relação IDEIAS SECUNDÁRIAS e CONCLUSÃO.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
18/03 – 22/03 (semana 8)	PROVA 02	Início da P2: 20/03 – 24/03	Aula 1: Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 2: Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 3: Realizar a PROVA 2.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
25/03 – 29/03 (semana 9)	USO DOS CONECTIVOS.	Como usar osm conectivos	Aula 1: Explicar que os conectivos são palavras ou expressões que interligam as frases, períodos, orações, parágrafos, permitindo a sequência de ideias. Aula 2: Propor produção de texto aplicando os CONECTIVOS.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
01/04 – 05/04 (semana 10)	A arte de argumentar.	Como argumentar com excelência?	Aula 1: Correção coletiva da avaliação. Aula 2: Produção do texto.	
08/04 – 12/04 (semana 11)	A arte de argumentar.	Como argumentar com excelência?	Aula 1: Produção da texto dissertativo-argumentativo. Aula 2: Produção da texto dissertativo-argumentativo.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - MÓDULO 1 – TEXTO, CONTEXTO E ESTRUTURA LINGUISTICA;
	MÓDULO 02 – Estrutura sintática e construção de sentidos; 1.Narrativos psicológicas;
	TA – (9,5) - MÍNIMO DE 4 TAREFAS NO BIMESTRE. (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – MÓDULO 01 e 02.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE QUÍMICA- 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Ana Lúcia Custodio Lopes

TURMA: 3º ANO CH E CN

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>Quadro, caderno para anotação, apostila,, celular (para fins pedagógicos), jogos didáticos, Notebook, TV, laboratório, materiais de laboratório e bolinhas de isopor para a confecção dos modelos atômicos.</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>EM13CNT301: Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p> <p>EM13CNT306: Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.</p> <p>EM13CNT307: Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<p>Valorização das potencialidades,valorização, respeito, altruísmo, solidariedade,cidadania efetiva.</p>

29/01 a 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>29/01 a 02/02</p>	<p>Módulo 01 – Química dos seres vivos: Teoria da força vital.</p>	<p>Qual a importância do estudo da química orgânica para o desenvolvimento da sociedade?</p>	<p>Nesta etapa da sequência didática, apresentar-se-á uma possibilidade de articular e desenvolver uma série de atividades didáticas vinculadas os conhecimentos teóricos e conceitos experimentais da disciplina. Para isso, os alunos serão organizados em grupos para pequeno debate sobre as</p>	<p>As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala</p>

			contribuições da química orgânica para a sociedade. Logo após, cada grupo elaborará um esquema/quadro listando e justificando os pontos positivos e negativos da química. Resolução exercícios da apostila.	
05/02 a 09/02	Módulo 01 – Química dos seres vivos: Carbono e elementos biogênicos.	Quais são os fatores essenciais para a formulação de uma estrutura orgânica ?	As aulas que contemplam esse conteúdo, segundo a sequência didática , serão desenvolvidas com a utilização de estruturas moleculares confeccionadas pelos estudantes. Essa atividade tem o objetivo de proporcionar o entendimento das estruturas orgânicas, as quais chamamos de “Cadeias”. Todo o processo de construção das moléculas será transcrito para o caderno e depois apresentado para os demais estudantes. Correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
14/02 a 16/02	Módulo 02 – Propriedades do átomo de Carbono: Átomo de Carbono	Quais são os fatores essenciais para a formulação de uma estrutura orgânica ?	Nesta parte da sequência didática, far-se-ão necessários o conhecimento prévio em relação a diferença de um composto orgânico e um inorgânico. Para um melhor entendimento dessa diferença os alunos realizarão aulas experimentais investigativas sobre solubilidade e polaridade das moléculas. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	1º Atividade Avaliativa de Química (4,5 pontos) - CPB Provas
19/02 a 23/02	Módulo 02 – Propriedades do átomo de Carbono: Cadeias Carbônicas	Quais os conhecimentos determinantes para a classificação de uma cadeia carbonica?	Para um maior entendimento sobre a classificação das cadeias carbônicas, as aulas serão desenvolvidas com a utilização de estruturas moleculares confeccionadas com bolinhas de isopor. Em grupos, os estudantes deverão confeccionar diferentes tipos de cadeia carbônicas, classificar cada uma e apresentar para a turma. Correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
26/02 a 01/03 SEMANA P1	Módulo 03 – Hidrocarbonetos: O que são hidrocarbonetos?	Quais são os fatores essenciais para a formulação de um hidrocarboneto?	Semana de correção da Avaliação P1 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançadas na primeira avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
04/03 a 08/03 SEMANA P1	Módulo 03 – Hidrocarbonetos:	Quais são os fatores essenciais para a formulação de um hidrocarboneto?	Nessa etapa da sequência didática , far-se-ão necessários o conhecimento prévio da conceituação dos tipos de ligações químicas estabelecidas entre os átomos durante a formação de	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos

	Nomenclatura dos compostos de cadeia normal.		um hidrocarboneto. Em duplas, os alunos deverão construir estruturas químicas diferentes utilizando as bolinhas de isopor e os palitos de dente. Cada estrutura deverá receber a nomenclatura segundo a IUPAC e posteriormente apresentada aos demais alunos da sala. Resolução e correção dos exercícios da apostila	prévios e serão corrigidas em sala
11/03 a 15/03	Módulo 03 – Hidrocarbonetos: Nomenclatura dos compostos de cadeia ramificada.	Quais os conhecimentos determinantes para a formulação dos radicais em uma cadeia carbônica?	Continuando a sequência didática. Novamente em duplas, os alunos deverão construir estruturas químicas diferentes utilizando as bolinhas de isopor e os palitos de dente, porém o foco da aprendizagem está no entendimento da formação dos radicais (cadeias ramificadas) e suas nomenclaturas. Resolução e correção dos exercícios da apostila	1º Atividade Avaliativa de Química (4,5 pontos) - CPB Provas
18/03 a 22/03	Módulo 03 – Hidrocarbonetos Nomenclatura dos compostos de cadeia ramificada.	Qual a importância da nomenclatura dos hidrocarbonetos segundo a IUPAC?	Contemplando o uso da sequência didática, far-se-ão necessários o conhecimento prévio da conceituação dos tipos de ligações químicas estabelecidas entre os átomos durante a formação de um hidrocarboneto. Para isso, será revisado o conceito de tabela periódica e ligações químicas. Logo após, será introduzido as regras de nomenclatura segundo a IUPAC. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
25/03 a 28/03 SEMANA P2	Módulo 03 – Hidrocarbonetos: Propriedades dos hidrocarbonetos.	Qual a importância da nomenclatura dos hidrocarbonetos segundo a IUPAC?	O fechamento dos conteúdos programados na sequência didática, serão contemplados nesta semana de aula. A finalização será feita por meio de uma revisão geral sobre: hidrocarbonetos. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
01/04 a 05/04	Módulo 01 – Compostos Orgânicos oxigenados	Quais os conhecimentos determinantes para a classificação de uma função oxigenada?	Semana de correção da Avaliação P2 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançadas na segunda avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala

08/04 a 12/04	Módulo 01 – Compostos Orgânicos oxigenados.	Quais os conhecimentos determinantes para a classificação de uma função oxigenada?	Semana destinada da revisão para a Reavaliação do primeiro bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – .Módulos 01 e 02 (Química dos seres vivos e Propriedades do átomo de Carbono.)
	PR2 – (10,0) – Módulo 03 (Hidrocarbonetos).
	TA – (9,5) – DUAS TAREFAS AVALIATIVAS BIMESTRAIS ENVIADAS NO E-CLASS (TAREFA 01: 5,0 PONTOS e TAREFA 02: 4,5 PONTOS)
	(0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVLIAÇÃO – Módulos 01, 02 e 03

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

3º Ano - Ensino Médio 2024

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
29/01 a 12/04	ATIVIDADES DIVERSAS	Projeto de vida	
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
Identificação: Capa do 1º bimestre.		0,5	
Organização: Será verificada a organização do portfólio conforme os seguintes critérios: Ordem do arquivamento das atividades Qualidade no conteúdo do portfólio. Conservação da pasta.		1,5	
Autoavaliação			
Atividades escolares			
PR-1 Participação na ação social		2,0	
Apostila: Páginas 04 e 05; 10 a 12; 15 a 17; 25 e 26; 29 e 30; 34 e 35; 38 e 40.		6,0	
PONTUAÇÃO FINAL:		10	
PR-1 No portfólio			
Pesquisas indicadas: Arquivamento de pesquisas solicitadas pelo professor, indicadas para compor o portfólio. Temas: 1. Quadro sinótico 2. Tirinha 3. Quadro sinótico 2. Tirinha		8,0	
Pesquisas pessoais: Arquivamento de, no mínimo, 2 pesquisas pessoais ligadas ao tema estudado no bimestre, para compor o portfólio.		2,0	
PONTUAÇÃO FINAL:		10	
Nota de tarefas: Apresentação em grupos. Cada grupo terá um tema sorteado, deverá pesquisar sobre, e, na aula seguinte apresentar para a turma.		10	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

3º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
Trabalho escrito e livro até 22/03/2024	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM MATEMÁTICA	
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
1. Grupo 2. Capa = 0,5 3. Pesquisar os aspectos gerais para a criação de um negócio, desde a identificação de público até a organização financeira para seu funcionamento. 4. Apresentação da pesquisa realizada para toda turma.			
ESTRUTURA			
Pesquisa impressa com os critérios a serem pontuados dentro das normas da ABNT.		5,0	
Apresentação dos trabalhos para toda turma		5,0	
DESAFIO			

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

Trabalho/ pesquisa do tema proposto.		
PONTUAÇÃO FINAL:	10,0	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA 3º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
29/01/202 A 12/04/2024	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM HISTÓRIA		
CRITÉRIOS			PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
Será avaliado a participação, desempenho, dedicação, criatividade, organização, montagem e desenvolvimento e apresentação do seminário e empenho para responder as questões propostas do itinerário.				
ESTRUTURA				
ATIVIDADE AVALIATIVA P1: pesquisa com apresentação do Canva sobre a História de MS			30	
ATIVIDADE AVALIATIVA P2: pesquisa com apresentação do Canva sobre a História de MS (continuação)			3,0	
Caderno/Debates			2,0	
Responder as fichas 1, 2, 3 e 4 do itinerário.			2,0	
DESAFIO				
PONTUAÇÃO FINAL:			10,0	

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA 3º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
30/01/2024 a 14/04/2024	Itinerário Formativo Integrado – páginas 121 a 128	ARGUMENTAÇÃO/INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA.		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
APRESENTAÇÃO DOS SEMINÁRIOS, DOMÍNIO DOS ARGUMENTOS, DEMONSTRAÇÃO PRÁTICA DA INVESTIGAÇÃO E PARTICIPAÇÃO.				
ESTRUTURA				
Resolução das atividades propostas na apostila.		10,0		
Seminário da ficha 5.		10,0		
Seminário da ficha 8.		10,0		
PONTUAÇÃO FINAL:		30,0		

OBSERVAÇÕES

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

Prof^a. Samara Maeli.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

BAREMA

3º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
29/01 - 12/04	Itinerário Formativo Integrado	DEBATES CONTEMPORÂNEOS	
CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
P1: Apresentação de casos históricos ou contemporâneos em que a autoridade influenciou as perspectivas de maneira positiva ou negativa.		5.0	
P2: Apresentação das conclusões dos grupos e discussão em sala sobre os custos das perspectivas em nível individual e social. Reflexão sobre como o reconhecimento dos custos pode influenciar mudanças de perspectiva e comportamento.		5.0	
DESAFIO			
Participação nas pesquisas e nos debates promovidos em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe. – REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.		PS	
PONTUAÇÃO FINAL:		10.0	

OBSERVAÇÕES



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

MODELO DO BAREMA (2024) 3º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
29/01/2024	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM BIOLOGIA		
CRITÉRIOS As notas serão atribuídas de acordo com o valor de cada lista de EXERCÍCIOS entregue pelo aluno ao professor, (serão duas listas com 20 Exercícios de ENEMs passados onde cada exercício valerá 0,25 pontos)		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
Coletânea de exercícios de ENEM sobre sistemas nervoso e locomotor de vertebrados e invertebrados		5,0		
Coletânea de exercícios de ENEM sobre DOENÇAS IMUNOLÓGICAS e sistema imunológico humano.		5,0		
DESAFIO				
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

OBSERVAÇÕES

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA 3º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
<u>29/01 a 12/04/2024</u>	ATIVIDADES DIVERSAS	Arte, cultura e desporto		
CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios - conhecimento e domínio das regras e fundamentos do Handebol no decorrer deste bimestre		5.0		
Lista de exercício com 3 questões no cpb de cada uma das 03 aulas teóricas sobre esportes radicais aquáticos – Surf		5.0		
DESAFIO				
PONTUAÇÃO FINAL:		10.0		

OBSERVAÇÕES

- Fique atento para não perder nenhuma atividade.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

3º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
29/01 a 02/02	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM QUÍMICA	
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
SOMATÓRIO DE NOTAS(ADIÇÃO)			
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento: Págs: 90, 92, 94, 95 e 96		2,0	
Comportamento em Laboratório		2,0	
1ªAtividade avaliativa – Ficha 01		1,5	
2ªAtividade avaliativa – Ficha 02		1,5	
3ªAtividade avaliativa – Ficha 03		1,5	
4ªAtividade avaliativa – Ficha 04		1,5	
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0	